

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра загального мовознавства та іноземних мов



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
та навчальної роботи

 А.М.Мартиненко
2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ
(назва навчальної дисципліни)

підготовки

бакалавра
(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності

053 Психологія
(код і назва спеціальності)

Полтава
2024 рік



Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для студентів спеціальності 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньо-професійної програми «Практична психологія», 2023 року.

Розробник: Різник Ю.Ю., викладач кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Погоджено:

Гарант освітньої програми  Є.Г. Хоменко

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загального мовознавства та іноземних мов

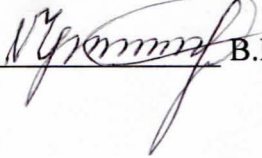
Протокол від «27» серпня 2024 року № 2

Завідувач кафедри загального мовознавства та іноземних мов  А.П. Болотнікова

«27» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії факультету  В.В. Чернишов

«29» серпня 2024 року

© Різник Ю.Ю. 2024 рік

© Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		форма навчання денна	
Кількість кредитів – 4	<u>Галузь знань</u> 05 Соціальні та поведінкові науки	Обов’язкова	
Загальна кількість годин – 120	<u>Спеціальність:</u> 053 «Психологія»	Рік підготовки:	
Модулів – 2		2-й	
Змістових модулів – 2		Семестр	
Індивідуальне завдання – не передбачено		3-й	4-й
		Лекції	
		0 год.	
		Практичні, семінарські	
		30 год.	30 год.
		Лабораторні	
		0 год.	
	Самостійна робота		
30 год.	30 год.		
Індивідуальна робота:			
0 год.			
Вид контролю:			
3-й семестр – залік (диференційований) 4-й семестр- залік (диференційований)			
<u>Ступінь вищої освіти:</u> бакалавр			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:
для денної форми навчання – 60/60

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для студентів 2 курсу спеціальності 053 «Психологія» є: розвиток іншомовної комунікативної компетенції на рівні B1+ для забезпечення ефективного спілкування майбутніх фахівців в академічній і професійній сферах у найбільш типових ситуаціях.

Завдання: розвиток іншомовних комунікативних умінь на рівні B1+ у читанні, аудіюванні, говорінні (діалогічному й монологічному мовленні) і письмі в типових ситуаціях академічної та професійної сфер.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Основними передумовами вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є: розвиток іншомовних комунікативних умінь на рівні B1+ у читанні, аудіюванні, говорінні (діалогічному й монологічному мовленні) і письмі.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: систему звуків мови, що вивчається, її основні інтонаційні та ритмічні моделі та правила їх застосування в різноманітних комунікативних ситуаціях; видо-часові форми дієслова, основні категорії іменника, прикметника, прислівника, займенника, типи речень, функції артикля та особливості їх використання в комунікації; загальноповсякденну лексику в межах тем, передбачених даною програмою; знати соціокультурні аспекти життя країн, мови яких вивчаються; особливості перекладу граматичних конструкцій що вивчаються;

вміти: розуміти на слух основний зміст автентичних текстів в межах тем, передбачених програмою, повно і точно розуміти висловлювання викладача та мовленнєвих партнерів, короткі повідомлення, що стосуються професійної сфери;

вести діалоги різних функціональних типів, обсяг яких відповідає вимогам програми; володіти різними типами монологічного мовлення (повідомлення, розповідь, опис, переконання, доповідь) в обсязі вимог програми; читати тексти (переважно автентичні) з розумінням основного змісту та повним розумінням в залежності від комунікативної мети; володіти навичками техніки письма та вмінням користуватися письмом у найбільш типових ситуаціях професійного спілкування; реферувати, анотувати та перекладати зі словником літературу зі спеціальності; використовувати різноманітні стратегії для оптимізації процесу самостійної роботи (засвоєння матеріалу, пошуку інформації, планування, організації, моніторингу й оцінювання навчальної діяльності); оформляти різні види листів (супроводжуючий лист, офіційний/неофіційний лист), електронну пошту, звіти.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

5.Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний порогів рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень

			визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень і володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ диф.залику	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є неправильними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/залику.	Незадовільний, здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- диференційований залік;
- стандартизовані тести;
- презентації результатів виконаних завдань

7. Програма навчальної дисципліни

ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)

Модуль 1.**Змістовий модуль 1. INTRODUCING PSYCHOLOGY****Тема 1. Psychology**

Граматика: Означений і неозначений артикль. Множина іменників. Присвійний відмінок іменників. Особові та присвійні займенники. Ступені порівняння прикметників і прислівників. Дієслова «to be», «to have». Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу.

Практичні заняття № 1-2**Тема 2. The Central Nervous System**

Граматика: Структура англійського речення. Загальні та спеціальні запитання. Часи групи Indefinite в активному стані. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Складання діалогів та монологів. Читання навчальних текстів.

Практичні заняття № 3-4**Тема 3. The Peripheral Nervous System**

Граматика: Числівники. Прислівники much, little; займенники much, little, many, few. Випадки відсутності артикля перед іменниками. Часи групи Continuous в активному стані.

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Складання діалогів та монологів. Читання навчальних, наукових текстів. Виконання контрольної роботи.

Практичні заняття № 5-6**Тема 4. The Brain 1**

Граматика: Числівники. Прислівники much, little; займенники much, little, many, few. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу.

Практичні заняття № 7-8**Тема 5. The Brain 2**

Граматика: Випадки відсутності артикля перед іменниками.

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Складання діалогів та монологів.

Практичні заняття № 9-10**Тема 6. Chemical Messengers**

Граматика: Часи групи Continuous в активному стані.

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Складання діалогів та монологів. Читання навчальних, наукових текстів. Виконання контрольної роботи.

Практичні заняття № 11-12**Тема 7. Perception and Sensation**

Зворот there is (there are). Вживання артикля з власними назвами. Часи групи “Perfect” в активному стані. Модальне дієслово can та його еквіваленти. Модальні дієслова, що виражають обов’язок, та їх еквіваленти.

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Складання діалогів та монологів. Читання навчальних, наукових текстів.

Практичні заняття № 13-14**Тема 8. Модульна контрольна робота.**

Написання модульної контрольної роботи.

Практичне заняття № 15

Модуль 2

Змістовий модуль 2. PSYCHOLOGY

Тема 9. Biological Rhythms

Граматика: Зворот there is (there are). Вживання артикля з власними назвами. Часи групи «Perfect» в активному стані.

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу.

Практичні заняття № 16-17

Тема 10. Consciousness

Граматика: Модальне дієслово can та його еквіваленти. Модальні дієслова, що виражають обов'язок, та їх еквіваленти.

Складання діалогів та монологів. Читання навчальних, наукових текстів.

Практичні заняття № 18-19

Тема 11. Memory

Словотворення: Суфікси -ive, -ful, -age, -ize.

Ознайомлення із структурою резюме і супроводжуючих листів. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу.

Практичні заняття № 20-21

Тема 12. Learning

Граматика: Узгодження часів. Роздільні запитання. Дієслова to speak, to talk, to say, to tell. Пряма і непряма мова.

Читання і аналіз текстів. Підготовка власних резюме і супроводжуючих листів..

Практичні заняття № 22-23

Тема 13. Intelligence

Граматика: Пасивний стан дієслова. Абсолютна форма присвійних займенників. Сполучення a little, a few.

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Складання діалогів та монологів. Читання навчальних, наукових текстів.

Практичні заняття № 24-25

Тема 14. Language.

Словотворення: Суфікси -less, -ment; префікси un-, in-, im-, il-, ir-, mis-.

Вивчення особливостей побудови неофіційного й офіційного листа. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу.

Практичні заняття № 26-27

Тема 15. Personality

Граматика: Ступені порівняння прикметників і прислівників. Порівняльні конструкції as...as, not so...as. Іменникові і дієслівні безособові речення. Складнопідрядні речення.

Читання і аналіз текстів. Підготовка власних неофіційних / офіційних листів. Виконання проектної роботи й укладання письмового звіту. Написання модульної контрольної роботи.

Практичні заняття № 28-29

Тема 16. Модульна контрольна робота.

Написання модульної контрольної роботи.

Практичне заняття № 30

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
МОДУЛЬ 1						
Змістовий модуль 1. INTRODUCING PSYCHOLOGY						
Тема 1. Psychology	8		4			4
Тема 2. The Central Nervous System	8		4			4
Тема 3. The Peripheral Nervous System	8		4			4
Тема 4. The Brain 1	8		4			4
Тема 5. The Brain 2	8		4			4
Тема 6. Chemical Messengers	8		4			4
Тема 7. Perception and Sensation	8		4			4
Тема 8. Модульна контрольна робота.	4		2			2
Разом за змістовим модулем 1	60		30			30
Змістовий модуль 2. PSYCHOLOGY						
Тема 9. Biological Rhythms	8		4			4
Тема 10. Consciousness	8		4			4
Тема 11. Memory	8		4			4
Тема 12. Learning	8		4			4
Тема 13. Intelligence	8		4			4
Тема 14. Language.	8		4			4
Тема 15. Personality	8		4			4
Тема 16. Модульна контрольна робота.	4		2			2
Разом за змістовим модулем 2	60		30			30
Усього годин	120		60			60

9. Перелік питань для семінарських занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
1	Семінарські заняття не передбачені	-

10. Перелік питань для практичних занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин для денної форми
1,2	Psychology	4
3,4	The Central Nervous System	4
5,6	The Peripheral Nervous System	4
7,8	The Brain 1	4
9,10	The Brain 2	4
11,12	Chemical Messengers	4

13,14	Perception and Sensation	4
15	Модульна контрольна робота.	2
16,17	Biological Rhythms	4
18,19	Consciousness	4
20,21	Memory	4
22,23	Learning	4
24,25	Intelligence	4
26,27	Language.	4
28,29	Personality	4
30	Модульна контрольна робота.	2
	Усього	60

11. Перелік питань для лабораторних занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
1	Лабораторні заняття не передбачені	-

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання навчального матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання диференційного заліку за контрольними питаннями.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Назва питань	Кількість годин для денної форми
1	Означений і неозначений артикль. Множина іменників. Присвійний відмінок іменників. Особові та присвійні займенники. Ступені порівняння прикметників і прислівників. Дієслова «to be», «to have». Типи складів, правила читання, вимова голосних та приголосних звуків. Інтонація і ритм в англійському реченні.	15
2	Структура англійського речення. Загальні та спеціальні запитання. Часи групи Indefinite в активному стані. Числівники. Прислівники much, little; займенники much, little, many, few. Випадки відсутності артикля перед іменниками.	15
3	Часи групи Continuous в активному стані. Зворот there is (there are). Вживання артикля з власними назвами. Часи групи «Perfect» в активному стані.	15
4	Модальне дієслово can та його еквіваленти. Модальні дієслова, що виражають обов'язок, та їх еквіваленти.	15
	Усього	60

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час індивідуальних та групових консультацій, практичні – при проведенні практичних.

До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєннями студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль.

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку у 3му та 4 му семестрах.

16. Розподіл балів, які отримують студенти за дисципліну

**Схема нарахування балів з навчальної дисципліни
«Іноземна мова за професійним спрямування» за видами робіт**

Види робіт/контролю	Перелік тем							
	Тема 1. Psychology	Тема 2. The Central Nervous System	Тема 3. The Peripheral Nervous System	Тема 4. The Brain 1	Тема 5. The Brain 2	Тема 6. Chemical Messengers	Тема 7. Perception and Sensation	Тема 8. Модульна контрольна робота.
	Змістовий модуль 1							
	Практичне заняття							
	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15

<i>Виконання практичних завдань (під час аудиторних практичних занять)</i>	4	4	4	4	4	4	4	
<i>Поточна контрольна робота</i>	1	1	1	1	1	1	1	
<i>Модульна контрольна робота</i>								12
<i>Виконання завдань самостійної роботи</i>	3	3	3	3	3	3	3	2
Всього за темами	8	8	8	8	8	8	8	14
Всього за модулем 1	70							
Диференційований залік	30							
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100							

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
2	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
1	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (наприклад, $0,1 \times 10 = 1$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання поточної контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
1	Відповідь надана у письмовій формі, повна (не менше 90% потрібної інформації) та правильна.
0,75	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (не менше 75% потрібної інформації) або повна з незначними неточностями.
0,5	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (не менше 60% потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
0,25	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 30% потрібної інформації) із помилками.
0	Відповідь відсутня.

Шкала та критерії оцінювання виконання модульної контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
12-11	Відповідь надана у письмовій формі, повна (не менше 90% потрібної інформації) та правильна.
10-9	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (не менше 75% потрібної інформації) або повна з незначними неточностями.
8-7	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (не менше 60% потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
6-5	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 30% потрібної інформації) із помилками.
4-2	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 15% потрібної інформації) із суттєвими помилками
0	Відповідь відсутня.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
3	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
2-1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти результатами складання диференційованого заліку

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,1 \times 10 = 1$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Види робіт/контролю	Перелік тем							
	Тема 9. Biological Rhythms	Тема 10. Consciousness	Тема 11. Memory	Тема 12. Learning	Тема 13. Intelligence	Тема 14. Language.	Тема 15. Personality	Тема 16. Модульна контрольна робота.
	Змістовий модуль 1							
	Практичне заняття							
	16-17	18-19	20-21	22-23	24-25	26-27	28-29	30

<i>Виконання практичних завдань (під час аудиторних практичних занять)</i>	4	4	4	4	4	4	4	
<i>Поточна контрольна робота</i>	1	1	1	1	1	1	1	
<i>Модульна контрольна робота</i>								12
<i>Виконання завдань самостійної роботи</i>	3	3	3	3	3	3	3	2
Всього за темами	8	8	8	8	8	8	8	14
Всього за модулем 2	70							
Диференційований залік	30							
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100							

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
2	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
1	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (наприклад, $0,1 \times 10 = 1$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання поточної контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
1	Відповідь надана у письмовій формі, повна (не менше 90% потрібної інформації) та правильна.
0,75	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (не менше 75% потрібної інформації) або повна з незначними неточностями.
0,5	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (не менше 60% потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
0,25	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 30% потрібної інформації) із помилками.
0	Відповідь відсутня.

Шкала та критерії оцінювання виконання модульної контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
12-11	Відповідь надана у письмовій формі, повна (не менше 90% потрібної інформації) та правильна.
10-9	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (не менше 75% потрібної інформації) або повна з незначними неточностями.
8-7	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (не менше 60% потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
6-5	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 30% потрібної інформації) із помилками.
4-2	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 15% потрібної інформації) із суттєвими помилками
0	Відповідь відсутня.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
3	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
2-1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти результатами складання диференційованого заліку

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,1 \times 10 = 1$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	
60 – 63	E – достатньо	3 – задовільно
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

- при семестровому контролі у вигляді диференційованого заліку на поточний контроль може бути відведено від 70 до 100 балів (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).
- при підсумковому контролі у вигляді екзамену 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на підсумковий (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності);
- при семестровому контролі у вигляді диференційованого заліку на поточний контроль може бути відведено від 70 до 100 балів (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді на практичних, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних практичних занять) та самостійна робота – до 70 балів.

Присутність на практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є у III та IV семестрах є диференційований заліки, які здійснюються відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Мангура С.І. Методичні вказівки з граматики англійської мови для студентів 1-4 курсів усіх напрямів підготовки. Полтава: НУПП, 2021. 32 с.

2. Федоренко Ю.П. Методичні вказівки з граматики англійської мови для студентів 1-го курсу спеціальностей 035 Філологія та 014 Середня освіта денної форми навчання. Частина 1: Частини мови – Parts of Speech. – Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. – 42 с

3. Федоренко Ю.П. Методичні вказівки з граматики англійської мови «EnglishGrammar: itiseasy» для студентів 1-го курсу спеціальностей 035 Філологія та 014 Середня освіта денної форми навчання. Частина 2: Речення – TheSentence. – Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. – 54 с.

18. Рекомендована література

Базова:

1. Dooley J., Gilliland T. Career Paths: Psychology - Student's Book (with Digibooks App), Express Publishing, 2018.122p.

2. Jane Short. English for Psychology in Higher Education Studies. Course book Series editor: Terry Phillips, Garnet Education, 2010. 132p.

3. Psychology dictionary and glossary for students URL: www.itseducation.asia/psychology/ (Last accessed: 29.08.2024).

4. Mann M., Taylore-Knowles S. Destination B1: Grammar and Vocabulary; [with Answer Key], Macmillan Education, 2008. 256 p.

5. Mann M., Taylore-Knowles S. Destination B2: Grammar and Vocabulary; [with Answer Key], Macmillan Education, 2023. — 256 p.

6. Murphy R. English Grammar in Use: book with answers and interactive eBook. Cambridge: Cambridge University Press, 2019. 391 p.

Допоміжна:

1. Валігура О., Давиденко Л. Англійська мова. Комплексне видання. Тернопіль: «Підручники та посібники», 2021. 592 с.

2. Набок А.І. Англійська мова. Практикум для психологів: навч.–метод.посіб. част. 1. / уклад. А.І. Набок. Чернівці: Академія ДПіТС, 2021. 78 с.

3. Набок А.І. Борисенко І.В. Англійська мова. Практикум для психологів: навч.–метод. посіб. част. 2. / уклад. А.І. Набок, І.В. Борисенко. Чернівці: Академія ДПіТС, 2021. 202 с.

4. Eastwood J. Oxford Practice Grammar Intermediate. Oxford University Press, 2019. 384 p.

19. Інформаційні ресурси

1.Сторінка курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням» на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5625>

2.Електронний банк теоретичного матеріалу з граматики англійської мови:

<https://courses.ed-era.com/courses/EdEra/e102/E102/about>

<https://www.perfect-english-grammar.com/>

http://www.englisch-hilfen.de/en/inhalt_grammar.htm

<http://www.englishgrammar.org>

<http://www.perfect-english-grammar.com/index.html>

3.Електронний банк граматичних вправ для самостійного опрацювання:

<http://www.englishexercises.org>

<http://www.agendaweb.org>

<http://www.adelescorner.org/index.html>

4. Електронний банк навчального матеріалу з англійської мови:

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> (Офіційний сайт BritishCouncil)