



## Силабус навчальної дисципліни

### «Психологія лідерства»

|   |  |
|---|--|
| <b>Спеціальність</b>  | 053 «Психологія»   |
| <b>Освітня програма</b>   | «Практична психологія»   |
| <b>Освітній рівень</b>  | Другий (магістерський)   |
| <b>Статус дисципліни</b>  | Вибіркова  |
| <b>Мова викладання</b>  | Українська   |
| <b>Курс / семестр</b>   | 1 курс, 2 семестр  |
| <b>Кількість кредитів ЄКТС</b>  | 4  |
| <b>Розподіл за видами занять та годинами навчання</b>   | лекції - 18 год.<br>практичні - 24 год.<br>самотійна робота - 78 год.  |
| <b>Форма підсумкового контролю</b>  | Диференційований залік   |
| <b>Кафедра</b>  | Психології та педагогіки 313-ц,<br><a href="https://nupp.edu.ua/page/kafedra-psihologii-ta-pedagogiki.html">https://nupp.edu.ua/page/kafedra-psihologii-ta-pedagogiki.html</a> |
| <b>Викладач (-і)</b>  | Седих Кіра Валеріївна, д. псих. наук, професор<br>Хоменко Євгенія Григорівна, доктор філософії за спеціальністю 053 Психологія   |
| <b>Контактна інформація викладача (-ів)</b>   | <a href="mailto:sedykhkira@gmail.com">sedykhkira@gmail.com</a><br><a href="mailto:yevheniia1986@gmail.com">yevheniia1986@gmail.com</a>   |
| <b>Дні занять</b>   | за розкладом, відповідно до графіку навчального процесу  |
| <b>Консультації</b>   | аудиторія 313-ц, відповідно до графіку   |
| <b>Мета навчальної дисципліни</b> – полягає в досягненні програмних результатів: формування у студентів системи знань і професійних компетенцій в галузі фундаментальних досліджень, прикладних розробок і практики психології лідерства  |  |
| <b>Результати вивчення навчальної дисципліни</b><br>Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.<br>Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.<br>Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.<br>Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.<br>Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.<br>Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. |  |
| <b>Передумови для вивчення дисципліни</b><br>Вивчення навчальної дисципліни спирається на знання здобувачів вищої освіти дисциплін «Актуальні проблеми практичної психології», «Психологія організацій», «Теорія і практика психологічного тренінгу».   |  |



### Зміст навчальної дисципліни

**Тема 1.** Лідерство як соціально-психологічний феномен. **Тема 2.** Історія виникнення і розвитку психології лідерства. **Тема 3.** Традиційні моделі лідерства. **Тема 4.** Типологія лідерів і лідерства. **Тема 5.** Лідерство і мотивація. Теорії мотивації. **Тема 6.** Лідерство – міждисциплінарна проблема.

#### Сторінка курсу на платформі Moodle

Розміщено: робоча програма дисципліни, інформація про систему оцінювання, методичні рекомендації щодо виконання тестових завдань, матеріали лекцій, завдання до практичних занять, тестовий контроль, допоміжні матеріали для самостійного опрацювання.  
<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=4597>

### Рекомендовані джерела

#### Базова

1. Сопівник Р.В., Сопівник І.В., Варивода Н.А. Лідерологія: навчальний посібник. К.: «Компринт», 2018. 488 с.
2. Сопівник Р. В. Проблема лідерства у контексті трансакційного аналізу Еріка Берна. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». 2016. № 233. С. 372–378.
3. Белікова Ю. В. Становлення та переваги емоційного лідерства. Режим доступу: <http://www.repository.hneu.edu.ua>. – Дата звернення 27.08.2017 р.
4. Калашнікова С. Розвиток лідерського потенціалу сучасного університету: основи та інструменти: Навчальний посібник. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 44 с.
5. Середа Н. В. Основи риторики для бізнес-лідерів: ефективний публічний виступ : навчальний посібник. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40с.
6. Пундев В. В. Психологічні особливості структури лідерських якостей студентів-білінгвів // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – 2022. – №. 2. – С. 28-34.

#### Допоміжна

1. Філатова Л.С., Новохацька Л.В. Теоретичні аспекти теорій лідерства крізь призму ефективного лідерства // Підприємництво. Економіка: реалії часу. №3(13), 2014. Режим доступу: <https://economics.opu.ua/files/archive/2014/No3/64-69.pdf>
2. Федоришин Г.М. Психологія коучингу: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2018. 95 с.
3. Мараховська Н. В. Педагогічні умови формування лідерських якостей майбутніх учителів у процесі навчання дисциплін гуманітарного циклу : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.04 / Х., 2009. 254 с.
4. Скібіцька Л. І. Лідерство та стиль роботи менеджера : навч. посіб. / К. : Центр учбової літератури, 2009. 192 с.
5. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання: навч. посібник. К. : ЦУЛ, 2014. 250 с.



### Система оцінювання результатів навчання

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них при підсумковому контролі у вигляді диф. заліку 70 балів відведено на поточний контроль, а 30 балів – на підсумковий (для допуску до заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальній програмі дисципліни.

### Накопичування балів з навчальної дисципліни

| Види навчальної роботи                   | Мах кількість балів |
|--|---------------------|
| Виконання завдань на практичному занятті | 70                  |
| Залік                                    | 30                  |
| <b>Максимальна кількість балів</b>       | <b>100</b>          |

### Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та шкалі оцінювання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ЄКТС | Оцінка за національною шкалою |
|--|-------------|-------------------------------|
| 90 - 100                                     | A           | відмінно                      |
| 82 - 89                                      | B           | добре                         |
| 74 - 81                                      | C           |                               |
| 64 - 73                                      | D           | задовільно                    |
| 60 - 63                                      | E           |                               |
| 35 - 59                                      | FX          | незадовільно                  |
| 1 - 34                                       | F           |                               |

### Політики навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до лекцій і практичних занять, виконання усіх завдань згідно з навчальним планом.

Підготовка до практичних занять передбачає: ознайомлення з питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення лекційного матеріалу. Розв'язання практичних завдань повинно демонструвати ознаки самостійності виконання здобувачем такої роботи, відсутність ознак повторюваності та плагіату.

Присутність здобувачів вищої освіти на практичних і лекційних заняттях є обов'язковою, важливою також є їхня участь в обговоренні всіх питань теми. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, дотримуватися дисципліни.

Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни (<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=4597>).