



Силабус навчальної дисципліни

«Теорія і практика психологічного тренінгу»

Спеціальність	053 «Психологія»
Освітня програма	«Практична психологія»
Освітній рівень	другий (магістерський)
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова викладання	українська
Курс / семестр	1 курс, 1 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	3
Розподіл за видами занять та годинами навчання	лекції - 12 год.
	практичні - 12 год.
	лабораторні – 10 год
	самостійна робота - 54 год.
Форма підсумкового контролю	диференційований залік
Кафедра	Психології та педагогіки 313-ц, https://nupp.edu.ua/page/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki.html
Викладач (-і)	Седих Кіра Валеріївна, д.псих.н., проф.
Контактна інформація викладача (-ів)	sedykhkira@gmail.com
Дні занять	за розкладом, відповідно до графіку навчального процесу
Консультації	аудиторія 313-ц, відповідно до графіку
Мета навчальної дисципліни – є формування у студентів розуміння поняття «тренінг», формування уявлень про проведення психологічного тренінгу, розуміння особливостей планування та провешення тренінгової діяльності.	
Передумови для навчання Передумовою вивчення дисципліни «Теорія і практика психологічного тренінгу» є дисципліни «Психологія організацій», «Психологія сім'ї», «Психометрика»	
Зміст навчальної дисципліни Тема 1. Психологічний тренінг: поняття, історія, принципи. Тема 2. Психологічний зміст взаємодії у тренінговій групі. Тема 3. Вивчення потреби у тренінгу. Кризи в житті сім'ї. Тема 4. Планування і дизайн тренінгу. Тема 5. Компоненти тренінгу. Тема 6. Організація тренінгу	
Сторінка курсу на платформі Moodle	Розміщено: робоча програма дисципліни, інформація про систему оцінювання, методичні рекомендації щодо виконання тестових завдань, матеріали лекцій, завдання до практичних занять, тестовий контроль, допоміжні матеріали для самостійного опрацювання. https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5022



Рекомендовані джерела

Базова

1. Зливков В. Л., Лукомська С. О. Теорія та практика психологічних тренінгів. – 2019. - 269 с.
2. Лефтеров В. О. и др. Теорія і практика психологічного тренінгу: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів. – 2021.
3. Корнев М. Н., Коваленко А. Б. Соціальна психологія: Підручник. — К., 1995. — 304 с.
4. Лозниця В. С. Психологія менеджменту: Навч. посібник. — К.: Вид-во КНЕУ, 1997. — 248 с.
5. Мілютіна К. Теорія та практика психологічного тренінгу: Навч. посіб. – К.: МАУП, 2004. – 192 с.
6. Москаленко В. В. Соціальна психологія: Підручник. — К.: Центр навч. л-ри, 2005. — 624 с
7. Технології навчання дорослих / Упоряд. : О. Главник, Г. Бевз. — К.: Главник, 2006. — 128 с. (Серія “Бібліотечка соціального працівника”).

Допоміжна

1. Вчимося вирішувати проблеми / Т. В. Азарова, О. І. Барчук, Т. В. та ін.; За заг. ред. М. Р. Бітянкової. — К.: Главник, 2007. — С. 144. (Серія “Психологічний інструментарій”)
2. Карпенко Є. Основи психотренінгу : навч. посібник. Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. 78 с.
3. Матійків І. М. Основи тренерської майстерності : [навч.-метод. посіб.] / І. М. Матійків, А. І. Якимів, Т. Г. Черняк / За заг. ред. А. І. Якиміва. Львів : Компанія «Манускрипт», 2012. 392 с.
4. Мілютіна К. Л. Теорія та практика психологічного тренінгу : [навч. посіб.] – К. Л. Мілютіна. – К. : МАУП, 2004. 192 с.
5. Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу: Навчальний посібник// Уклад. : О. М. Шевчук. Умань : ПП Жовтий, 2011. 133 с.
6. Технологія тренінгу / Упоряд. : О. Главник, Г. Бевз / [За заг. ред. С. Максименко]. К. : Главник, 2005. 112с. (Психолог, інструментарій).
7. Психологічна енциклопедія / [Автор-упорядник О. М. Степанов]. К. : Академвидав, 2006. 424 с
8. Campbell C.P. Training Course/Program Evaluation: Principles and Practices / Campbell C.P. // Journal of European Industrial Training. – 1998. – Vol. 22, № 8. – P. 323-344. 30.
9. Clegg B. Training Plus: Revitalizing your training / Clegg B. // 4th edn, Kogan Page, 2000. – P. 116-128 31.
10. Kirkpatrick D.L. Tehniques for evaluating training programs / Kirkpatrick D.L.// Journal of the American Society of Training Directors. –1989. – P. 13, 21-26. 32.
11. Klein S. Learning in groups – a comparison of study and T-group / Klein S., Astrachan B. // J. of Appl. Beh. Science. – 1971. – Vol. 7. – P. 659-683. 33.
12. Kolb D.F. Experiential Learning. Experience as a Source of Learning and Development / Kolb D.F. – Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1984. – 212 p.



Система оцінювання результатів навчання

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них при підсумковому контролі у вигляді заліку 70 балів відведено на поточний контроль, а 30 балів – на підсумковий (для допуску до заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальній програмі дисципліни.

Накопичування балів з навчальної дисципліни

(вказати лише ті види робіт, за які передбачено нарахування балів) НАПРИКЛАД:

Види навчальної роботи	Мах кількість балів
Виконання завдань на практичному занятті	70
Залік	30
Максимальна кількість балів	100

Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та шкалі оцінювання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35 - 59	FX	незадовільно
1 - 34	F	

Політики навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до лекцій і практичних занять, виконання усіх завдань згідно з навчальним планом.

Підготовка до практичних занять передбачає: ознайомлення з питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення лекційного матеріалу. Розв'язання практичних завдань повинно демонструвати ознаки самостійності виконання здобувачем такої роботи, відсутність ознак повторюваності та плагіату.

Присутність здобувачів вищої освіти на практичних і лекційних заняттях є обов'язковою, важливою також є їхня участь в обговоренні всіх питань теми. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, дотримуватися дисципліни.

Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни (<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5022>).