

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	52685 Практична психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	52685
Назва ОП	Практична психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Греса Наталія Володимирівна, Тищенко Анна Юріївна, Паламарчук Ольга Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	30.10.2024 р. – 01.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/wamlod>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/puqerr>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За підсумками роботи ЕГ, під час вивчення нормативних документів, матеріалів сайту НУПП, документів, надісланих на запит ЕГ, дистанційного онлайн-візиту встановлено, що мета й цілі ОП «Практична психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія відповідає вимогам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій. Обґрунтуванням для запровадження ОП, був ретельний аналіз тенденцій розвитку ринку праці, галузевого і регіонального контексту та затребуваність фахівців, спроможних ефективно надавати психологічну допомогу в кризовій, освітній, політичній та організаційній сферах. Результати аналізу, вимоги Стандарту та рекомендації працедавців було враховано при проектуванні ОП. Мета ОП корелює із місією, візією та стратегічними завданнями НУПП й передбачає підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та застосовувати практичні вміння у процесі навчання та професійної діяльності в галузі психології, що передбачає проведення наукових досліджень, здійснення інновацій у практичній роботі з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Перегляд ОП здійснюється з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, вимог часу та ситуації в країні. ОП вміщує взаємопов'язані між собою ОК, які забезпечують спроможність комплексно розв'язувати проблеми в галузі професійної діяльності. Методи навчання та викладання за ОП дозволяють досягти заявлених цілей та ПР, ґрунтуються на принципах академічної свободи та відповідають вимогам студентоцентрованого та практикоорієнтованого підходів. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів реалізується через вибір теми й керівника кваліфікаційної роботи, обрання вибіркового ОК із запропонованих 4-х мейджорів, можливість самостійного вибору бази практики, залучення до роботи Наукового товариства здобувачів вищої освіти; Ради молодих учених, Молодіжного бізнес-інкубатора, Стартап школи та Гендерного центру. З метою професійного розвитку НПП у ЗВО функціонує «Школа гаранта». До проведення гостьових лекцій та практичних занять долучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців. ОК сприяють набуттю навичок soft skills. Особлива увага звернена на рейтингове оцінювання роботи НПП, кафедр, факультетів та інститутів університету. Академічна і професійна кваліфікація НПП, задіяних в реалізації ОП, підтверджена відповідними документами й забезпечує досягнення визначених цілей та ПР. ЗВО надає комплексну підтримку здобувачам вищої освіти, які навчаються за ОП, охоплюючи освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну складові. Продемонстровані матеріально-технічні ресурси дають підстави стверджувати, що ЗВО спроможний забезпечити досягнення визначених цілей та ПР. Перспективами розвитку ОП є розширення міжнародної співпраці задля збільшення можливостей стажування НПП та обміну досвідом з міжнародними партнерами щодо підготовки магістрів, укладання угод з новими базами практик, впровадження ОК, які викладаються іноземними мовами.

Недоліки

В процесі реалізації ОП не враховано наявності загальних і професійних компетенцій, включених до Професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» і Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти». Відсутня системна фіксація пропозицій, що надходять від працедавців при розробці та перегляді мети, цілей та змісту ОП. Несистемно фіксується запозичений й врахований досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Структурно-логічна схема ОП побудована без атестаційного екзамєну, що ускладнює процес розуміння здобувачами блоковості ОК у визначенні структури екзамєнаційного білету (блок 1: ОК Психологія вищої школи, ОК Організація наукових досліджень та академічна доброчесність, ОК Методика викладання психології; блок 2: ОК Психометрика, ОК Актуальні проблеми практичної психології, ОК Технології психологічних тренінгів; блок 3: Психологія сім'ї, Практикум з консультування та психотерапії, Психологічна служба). В білеті атестаційного екзамєну наявні три теоретичних запитання, і відсутнє завдання практичного спрямування. Низький рівень мотивованості здобувачів освіти до використання можливостей академічної мобільності, запропонованих ЗВО. Поодинокі випадки визнання результатів навчання, отриманих за програмою академічної мобільності Еразмус+ та недостатній діапазон практики здобуття знань в контексті неформальної та/або інформальної освіти. Відсутність у силабусах ОК рекомендованих закордонних джерел (Організація наукових досліджень та академічна доброчесність, Технології психологічних тренінгів, Практикум з консультування та психотерапії, Психологія сім'ї, Психологічна служба, Психологія вищої школи, Методика викладання психології) та інформаційних ресурсів (Організація наукових досліджень та академічна доброчесність, Практикум з консультування та психотерапії, Психологія сім'ї, Актуальні проблеми практичної психології, Психологічна служба, Психометрика, Психологія вищої школи, Методика викладання психології). Недостатньо активне залучення здобувачів до апробації результатів кваліфікаційної роботи через написання тез і фахових публікацій. Потребує удосконалення практика системного проведення та оприлюднення на сайті кафедри результатів опитування здобувачів щодо якості викладання ОК. Відсутня можливість надсилати відгуки щодо проєкту ОП протягом року (форма зворотного зв'язку відкрита лише один місяць).

Рекомендації

ЕГ рекомендує: - гаранту та проєктній групі з метою покращення якості ОП, упродовж 2024-2025 н.р. проаналізувати відповідність ОП загальним і професійним компетенціям, включеним до Професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» і Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти»; напрацювати процедуру фіксації запозиченого й врахованого досвіду аналогічних ОП; розширити практику здобуття знань в контексті неформальної та/або інформальної освіти. - Проєктній групі у 2024-2025 н.р. визначити механізми та запровадити у практику процедуру системної фіксації пропозицій, що надходять від працедавців щодо мети, цілей та змісту ОП; під час удосконалення ОП в структурно-логічну схему включити атестаційний екзамєн;

запровадити практику системного проведення та оприлюднення на сайті кафедри результатів опитування здобувачів щодо якості викладання ОК. - Голові та членам екзаменаційної комісії у 2025-2026 н.р. включити до білету атестаційного екзамену практикоорієнтовані кейси. - НПП, які викладають на ОП до початку наступного навчального року 2025-2026 н.р. додати до списку рекомендованих джерел у силабусах закордонні джерела та інформаційні ресурси. - НПП систематично інформувати здобувачів про можливості академічної мобільності, запропоновані ЗВО. - гаранту, протягом другого семестру 2024-2025 н.р., запровадити практику активного залучення здобувачів до написання тез і фахових публікацій; створити можливість надсилання відгуків щодо проекту ОП протягом року.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Зміст ОП відповідає Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти, ступінь «магістр», галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія (наказ МОН України від 24.04.2019 року № 564) та забезпечує формування усіх загальних, спеціальних компетентностей, а також ПР. Здобувачам освіти передбачено присвоєння кваліфікації магістр психології із можливістю працювати на посадах: викладач закладу вищої освіти, фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру, молодший науковий співробітник (психологія), науковий співробітник (психологія), науковий співробітник-консультант (психологія), практичний психолог, психолог. З метою розширення компетентностей, ОП вміщує додаткову СК12. Здатність здійснювати професійну діяльність у сфері практичної психології, розробляти програми психологічного супроводу. ОП вміщує додатковий ПР: ПР14. Розробляти та впроваджувати програми психологічного супроводу клієнтів із різним запитом. Фокус ОП спрямований на формування здатності здійснювати практичну діяльність щодо збереження ментального здоров'я населення; формування готовності до проведення практичної та дослідницької діяльності у галузі психології. Мета ОП полягає у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та застосовувати практичні вміння у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових досліджень, здійснення інновацій у практичній роботі з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Зі слів гаранта введення додаткових СК та ПР було зумовлено прагненням робочої групи розширити практичну підготовку та сформувані у здобувачів широкій набір психологічного інструментарію щодо роботи в кризовій, освітній, політичній та організаційній сферах. В ОП формування ПР1 забезпечують 11ОК, ПР2–6 ОК, ПР3–6 ОК, ПР4–6ОК, ПР5–6 ОК, ПР6–5ОК, ПР7 – 6ОК, ПР8 – 5 ОК, ПР9 – 7 ОК, ПР12 – 6 ОК, ПР13 – 10 ОК, ПР14 – 4 ОК. Таким чином, ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

У ВСО вказано, що "ОП не передбачає присвоєння кваліфікації". Разом з тим, вивчення ОП, зустрічі з гарантом, НПП, здобувачами та роботодавцями показали, що підготовка здобувачів за ОП «Практична психологія» передбачає формування низки загальних та професійних компетенцій, включених до Професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» (наказ Міністерства економіки, торгівлі та сільського господарства 03.02.2021 р. № 211) та Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» (наказ Міністерства економіки, торгівлі та сільського господарства 31.05.2017 р. № 373). Загальні та спеціальні компетентності, програмні результати навчання за ОП та професійних стандартів частково узгоджуються, зокрема: ЗК6 ОП узгоджена із ЗК12 професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» та ЗК9 Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», СК5 – з ЗК3 Професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)», СК6 – з ЗК2 Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти». тощо. В ОП зазначено вид професійної діяльності за ДКоОЗ:2010 – 2445.2 – психолог, 2445.2 – практичний психолог, тобто ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації відповідно до професійного стандарту 2445.2 – практичний психолог (соціальна сфера).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП (<http://surl.li/clqdfp>) полягає у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та застосовувати практичні вміння у процесі навчання та професійної діяльності в галузі психології, що передбачає проведення наукових досліджень, здійснення інновацій у практичній роботі з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога, що відповідає місії та Стратегії розвитку НУПП в умовах правового режиму воєнного стану (<http://surl.li/skiqko>). Місія НУПП - впровадження позитивних змін, розвиток інтелектуального потенціалу суспільства на національному та міжнародному рівнях, формування майбутнього нашої країни. Виходячи зі Стратегії НУПП щодо орієнтації на академічну й етичну доброчесність; студентоцентризм; цифровізацію всіх процесів; якість освітніх послуг; автономію університету; свободу дослідження та навчання; соціальну забезпеченість; фінансову стабільність; реалізацію моделі розвитку «освіта-наука-бізнесвлада»; якісну і сучасну матеріально-технічну базу, можна підтвердити, що мета та особливості ОП «Практична психологія» відповідають стратегічним цілям ЗВО. Місія та стратегія НУПП реалізуються через мету ОП, її предметну галузь, інтегральну, загальні та фахові компетентності. Мета ОП також відповідає принципам діяльності НУПП, визначених у Стратегії розвитку в умовах правового режиму воєнного стану (академічний й етичний доброчесності, студентоцентризму, якості освітніх послуг, свободі дослідження та навчання, якісній і сучасній матеріально-технічній базі).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів шляхом консультативних зустрічей, обговорень, співбесід, опитувань тощо. Обговорення ОП відбувається щорічно (<http://surl.li/lxpybt>, <http://surl.li/yftbnn>, <http://surl.li/mbmged>). Усі пропозиції відображені у протоколах засідання кафедри. Рекомендації здобувачів враховані під час формулювання ПР, формування переліку та змісту ОК. Робочою групою проаналізовано та враховано пропозиції здобувачів, зокрема щодо практикоорієнтованого спрямування ОП та розширення обсягу вибірових ОК (А. Буряк, О. Скубій). Під час обговорення ОП на засідання кафедри запрошуються представники самоврядування. Проекти ОП розглядаються студентським самоврядуванням. На думку ЕГ потребує удосконалення практика системного оприлюднення результатів опитування здобувачів щодо якості викладання окремих ОК. Цілі та ПРН формулювалися з урахуванням потреб та пропозицій роботодавців. До організації та реалізації ОП залучаються (представники психол. служби БО «Світло Надії» (<http://surl.li/tfbbue>), практичні психологи Mental HUB (<http://surl.li/qteimx>), ДСНС України в Полт. обл. (<http://surl.li/yejjmg>), клінічні психологи Центру психічного здоров'я (<http://surl.li/amimxq>). До складу РГ ОП упродовж 2023–24рр. долучалися: Н. Супруненко – нач. Центру психічного здоров'я, яка запропонувала збільшення кількості вибірових блоків; Т. Горошко – зав. Центру практичної психології і соціальної роботи, яка запропонувала збільшити обсяг ОК «Психологія сім'ї» до 4 кредитів. У 2024р. за пропозицією А. Чернова передбачено можливість проходження практик у закладах різних форм власності з обов'язковою умовою наявності у штаті психолога. Пропозиції академічної спільноти враховуються через рецензування ОП (<http://surl.li/jiihby>), проведення гостьових лекцій (<http://surl.li/uyutrl>), громадське обговорення (<http://surl.li/ycnozm>), висловлення пропозицій на засіданнях кафедри, Навчально-методичної комісії, Вченій раді ФФПП та Університету. У 2024 р. ОП рецензувала К. Андросович (зав. кафедри психології МНТУ ім.Ю.Бугая), С.Федько (доцент кафедри психології та туризму НЛУ (<http://surl.li/jiihby>), а у 2023 р. О.Коваленко (гол.наук.співроб. Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих імені І.Зязюна НАПН України. У 2023 р. О.Коваленко запропонувала до обов'язкових ОК додати «Психологічну службу». У 2024 р. зав.каф. психології та суспільно-гум. дисциплін МНТУ К. Андросович запропонувала розглянути можл. зменшення кредитів на виконання кваліфікаційної роботи шляхом збільшення годин на переддипломну практику. С.Федько запропонувала змінити форму контролю по ОК1 із заліку на екзамен. ЕГ констатує достатній рівень співпраці з стейкхолдерами. Однак, рекомендується запровадити системну й оприлюднену фіксацію фактів співпраці з усіма стейкхолдерами, що дасть можливість здобувачам та майбутнім абітурієнтам сформулювати цілісну картину сутності оновлення ОП та її відповідність актуальним професійним запитам психологів-практиків.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП та ПРН (<http://surl.li/cjpvku>) визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. З метою узгодження цілей ОП та ПР здійснюється аналіз тенденцій розвитку ринку праці та вивчається запит на психологів на ринку праці. Перелік ОК ОП забезпечує фахову підготовку здобувачів до психодіагностичної, психокорекційної, психопрофілактичної та просвітницької роботи у системі психологічної допомоги клієнтам (Н-д: ОК9 Психологічна служба, забезпечує ПРН1-6, 9, 13, 14, ОК6 Практикум з консультування та психотерапії - ПРН1, 4, 5, 8, 9, 13, ОК5 Технології психологічних тренінгів - ПРН1, 4, 5, 9, 13, 14). Галузевий контекст враховано через змістове наповнення ОК (Практикум з консультування та психотерапії, Психологія сім'ї, Актуальні проблеми практичної психології, Психологічна служба) в контексті підготовки фахівців, здатних якісно надавати професійну психологічну допомогу. Ситуація в Україні зумовила формування відповідного змістового наповнення ОК9, унесення окремих тем чи питань до ОК5, ОК7, ОК8, що передбачають формування

фахових компетентностей проф. діяльності майбутніх психологів. ОП враховує можливі місця роботи здобувачів освіти: психологічні служби у різних галузях, наявні вакансії на сайтах органів державної влади і місцевого самоврядування, Полт.обл.центру зайнятості (<http://surl.li/lisgz>), (<http://surl.li/lcjbk>) та (<http://surl.li/lcjaz>). Регіонал. аспект ОП відображений в ОК2, ОК3, ОК5-9 та ПР9, ПР12, ПР13, ПР14. із врахуванням Стратегії розвитку Полтав.області на 2021-2027 роки (<http://surl.li/ikwlpe>). При розробці та удосконаленні ОП враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, зокрема, досвід КНЕУ ім.В.Гетьмана (<http://surl.li/wlygfk>), ЧНУ ім. Ю.Федьковича (<http://surl.li/ditgw>), НАУ (<http://surl.li/nlqzmw>), КУ ім. Б.Грінченка (<http://surl.li/dtripq>), НАН гвардії України (<http://surl.li/zogwzm>), НУ «Острозька академія» (<http://surl.li/aosiih>), НТУ «Харківська політехніка» (<http://surl.li/jahncg>), МДПУ ім. Богдана Хмельницького (<http://surl.li/pfdmuc>), що сприяло структуруванню компонентів ОП, визначенню послідовності вивчення ОК, посиленню практичної спрямованості завдань, включених до практик. Вивчено досвід Інституту нейропсихотерапії, Відень (Австрія) (<http://surl.li/cgsudz>), Віденського університету імені Зигмунда Фрейда (Австрія) (<http://surl.li/lakfst>), Трансільванського університету Брашова Transilvania University of Brasov (Румунія) (<http://surl.li/lohuxq>). З метою удосконалення ОП проаналізовано програму магістерського рівня «Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową» (Психологія підтримки розвитку) Uniwersytet Pomorski w Słupsku (Польща), (<http://surl.li/sccfvz>). ЕГ рекомендує запровадити практику чіткої фіксації запозиченого й врахованого досвіду аналогічних ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ фіксує повну відповідність за підкритеріями 1.1, 1.3 та у значному ступені за підкритеріями 1.2, 1.4, 1.5. Зважаючи на відповідність цілей ОП Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти; узгодженість ОП з стратегічними завданнями, місією та візією Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», визначення цілей та програмних результатів ОП з урахуванням пропозицій здобувачів, академічної та наукової спільнот; врахування регіонального та галузевого контексту та присутні недоліки щодо можливості врахування в процесі реалізації ОП низки загальних і професійних компетенцій, включених до Професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» і Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти»; системності оприлюднення фактів співпраці з усіма категоріями стейкхолдерів та чіткої фіксації запозиченого й врахованого досвіду аналогічних ОП, експертна група дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 1 відповідає рівню В. Позитивними практиками є те, що: при впровадженні ОП Практична психологія був врахований галузевий контекст; визначено обов'язкові та вибіркові ОК, що прямо чи опосередковано формують навички роботи психолога в кризовій, освітній, політичній та організаційній сферах. ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

Недоліки

В процесі реалізації ОП не враховано наявності загальних і професійних компетенцій, включених до Професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» і Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти». Відсутня система оприлюднення фактів співпраці з усіма категоріями стейкхолдерів та чітка фіксація запозиченого й врахованого досвіду аналогічних ОП.

Рекомендації

Гаранту та проєктній групі з метою покращення якості ОП, упродовж 2024-2025 н.р. проаналізувати відповідність ОП загальним і професійним компетенціям, включеним до Професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» і Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти»; вивчити можливість запровадження практики системного оприлюднення фактів співпраці з стейкхолдерами; напрацювати процедуру фіксації запозиченого й врахованого досвіду аналогічних ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг даної освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС та розрахований на 3 семестри, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст ОП раціонально й логічно структурований щодо загального часу навчання. Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти (Наказ №564 від 24.04.19) за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти становить 66 кредитів ЄКТС (73,3%), з них цикл навчальних дисциплін, які формують загальні компетентності становить 14 кредитів ЄКТС (15,55%), цикл навчальних дисциплін, які формують спеціальні компетентності - 52 кредити ЄКТС (57,77%). Обсяг окремих освітніх компонентів за вибором здобувача – 24 кредити ЄКТС (26,7%), з них 4 кредити ЄКТС (4,44%) з циклу загальної підготовки, і 20 кредитів ЄКТС (22,22%) з циклу професійної підготовки. Виробнича психологічна практика становить 6 кредитів ЄКТС (6,7%), переддипломна практика 9 кредитів ЄКТС (10%), кваліфікаційна робота – 15 кредитів ЄКТС (16,7%). Здобуття глибоких знань із спеціальності здійснюється через ОК: «Технології психологічних тренінгів», «Практикум з консультування та психотерапії», «Психологія сім'ї», «Актуальні проблеми практичної психології», «Психологічна служба», «Психометрика»; дисципліни вільного вибору здобувача; виробничу психологічну та переддипломну практики; виконання кваліфікаційної роботи. Здобуття мовних компетентностей здійснюється через введення в ОП ОК: «Ділова іноземна мова». Обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ECTS) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП структурований за двома групами компонентів: цикл загальної підготовки (ОК) та вибіркові дисципліни (УВМ, ММ). ОП передбачає вивчення 10 обов'язкових ОК (36 кредитів), вибіркових ОК (24 кредити), проходження виробничої психологічної та переддипломної практик (15 кредитів), виконання кваліфікаційної роботи (15 кредитів) загальним обсягом 90 кредитів ECTS та здачу атестаційного екзамену. Співвідношення ОК є збалансованим та у сукупності ОК дає можливість досягти заявлених ПР. ПР1 забезпечують ОК1, ОК3-6, ОК8-13; ПР2 – ОК4, ОК9-13; ПР3 – ОК4, ОК9-13; ПР4 – ОК2, ОК5-7, ОК9, ОК11-13, ПР5 – ОК5-6, ОК8-9, ОК11, ОК13; ПР6 – ОК2-3, ОК8-9, ОК13; ПР7 – ОК1, ОК4, ОК10-13; ПР8 – ОК2-3, ОК5, ОК11-12; ПР9 – ОК3, ОК5-9, ОК13; ПР12 – ОК2, ОК4, ОК7-8, ОК11, ОК13; ПР13 – ОК2-3, ОК5-7, ОК9-13; ПР14 – ОК5, ОК7, ОК9, ОК11. Для формування дослідницької складової в ОК включено ознайомлення здобувачів з основами методології наукового пізнання (ОК4). Формування практичних навиків реалізовано через формування у здобувачів компетентностей побудови, організації та проведення різних видів тренінгів та ознайомлення з навичками фасилітації (ОК5); здатності розробляти програми психологічних інтервенцій, впроваджувати їх в роботу, оцінювати ступінь складності завдань та здійснювати адаптацію існуючих методів до конкретних ситуацій професійної діяльності (ОК6); розуміння психологічних особливостей сучасної сім'ї, чинників її розвитку, ролі сім'ї в соціалізації індивіда (ОК7); особливого типу мислення, що дозволяє бачити подію в її динаміці, історичному контексті та у зв'язку з іншими явищами (ОК8); базових навичок з теорії та практики фахової діяльності на базі психологічних служб (ОК9). Мовні компетентності формує ОК1; розуміння психологічних особливостей взаємодії з учасниками освітнього процесу у ЗВО забезпечує ОК2; спроможність до здійснення цілеспрямованого навчального процесу у закладах освіти розвиває ОК3. В ОП передбачена ОК10 «Психометрика», у процесі вивчення якої здобувачі набувають навичок використання сучасних ІКТ. ОП передбачає використання прикладного програмного забезпечення: додатків Microsoft Excel, Mini Tab, Excel Stat. Компоненти ОП підсилюються прикладними аспектами підготовки здобувачів через виробничу та переддипломну практики і виконання кваліфікаційної роботи. Можливість глибшого занурення в психологічну практику забезпечується вивченням ВОК. Аналіз структурно-логічної схеми ОП дозволяє констатувати, що в цілому ОК складають логічну послідовність, зокрема: вивченню ОК6 Практикум з консультування та психотерапії передують вивчення ОК5, ОК7 та ОК9-10 Психометрика передують ОК4 та ОК9. В ОП наявні взаємозв'язки між ОК I-III семестрів, що дозволяє цілісно формувати необхідні професійні компетентності та ПР. ЕГ зауважує, що структурно-логічна схема не включає атестаційний екзамен, що дещо ускладнює процес розуміння здобувачами охоплення в екзаменаційному білеті розділів навчальних дисциплін, що відносяться до трьох блоків.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Опис предметної області спеціальності наведений у Стандарті вищої освіти (<http://surl.li/ytswk>) узгоджується з описом предметної області ОП, що відображено в загальних та спеціальних компетентностях, програмних результатах, зазначених в ОП. ОК відповідають теоретичному та прикладному змісту предметної області спеціальності, забезпечують підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та застосовувати практичні вміння у процесі навчання та професійної діяльності в галузі психології, що передбачає проведення наукових досліджень, здійснення інновацій у практичній роботі з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області відображають такі ОК: Організація наукових досліджень та академічна доброчесність, Технології психологічних тренінгів, Практикум з консультування та психотерапії, Психологія сім'ї, актуальні проблеми практичної психології, Психологічна служба, Психометрика, психологія вищої школи. Інструментарію предметної області відповідає використання в навчанні мережевих систем

пошуку та обробки інформації; бібліотечних ресурсів та технологій, мультимедійне обладнання, методи статистичної обробки даних. ОП передбачає використання прикладного програмного забезпечення: додатків Microsoft Excel, Mini Tab, Excel Stat, інструментів Google для освіти. На запит ЕГ був надісланий наказ про затвердження тем кваліфікаційних робіт. Їх аналіз свідчить про відповідність предметній області спеціальності та спрямованість на дослідження психологічних характеристик студентської молоді й осіб літнього віку; психологічних особливостей педагогічної взаємодії; особливостей психологічного благополуччя дітей, батьків дітей із порушеннями розвитку, військовослужбовців. У Табл. 3. Матриця відповідності надано повну інформацію щодо забезпечення кожного ПР обов'язковими освітніми компонентами та відповідними до кожного ОК методами навчання, формами та методами оцінювання. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що змістове наповнення ОП в цілому відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування ІОТ регламентується такими нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в НУПП (<https://cutt.ly/qMAKxMX>), Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти НУПП права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/jxugmf>), Положення про порядок реалізації права здобувачів НУПП на академічну мобільність (<http://surl.li/cmenvo>), Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/lcznut>). Можливість для формування ІОТ реалізується через вибір теми кваліфікаційної роботи; керівника кваліфікаційної роботи, наявність ОК вільного вибору; баз для проходження виробничої та переддипломної практик; долучення до наукових ініціатив кафедри, участі в конференціях. Вибіркова складова індивідуального навчального плану здобувачів формується з майнорів та 4-х мейджорів «Психологія в закладах освіти», «Соціально-політична психологія», «Кризова психологія» та «Організаційна психологія», які відповідають предметній області ОП. Мейджори сформовані з урахуванням потреб стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності. Під час зустрічей встановлено, що здобувачі поінформовані про можливість формування ІОТ, зокрема про механізми індивідуального вибору ОК в обсязі, передбаченому законодавством. Загальний обсяг вибірових навчальних дисциплін за цією ОП складає 24 кредити ЄКТС, що становить (26,7%) від загального обсягу кредитів, які передбачені цією ОП. Здобувач може обрати навчальні дисципліни (обсяг кожної з яких становить не менше 4 кредитів ЄКТС) з мейджорів та майнорів: 59 дисциплін загального циклу підготовки (4,4 % від загального обсягу ОП) - з каталогу вибірових дисциплін університету (<http://surl.li/qpllpk>); одного з 4-х мейджорів, що включає по 5 дисциплін циклу професійної підготовки (22,2 % від загального обсягу ОП), опис яких подано на сторінці кафедри (<http://surl.li/aiyqog>). Процедура обрання дисциплін відбувається дистанційно, за затвердженням графіком, через індивідуальний кабінет здобувача у системі АСУ і включає шість етапів. Перший етап – ознайомлення здобувачів кураторами на кураторських годинах та гарантом ОП під час зустрічей зі студентами (<http://surl.li/xaуuuz>) із порядком, термінами й особливостями реєстрації та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору. Другий етап – ознайомлення із переліками навчальних дисциплін і блоків вибору (мейджорів) через індивідуальний кабінет або сайт Університету. Третій етап – запис на вивчення навчальних дисциплін (майнору та мейджорів). За результатами вибору деканат ФППП формує індивідуальний навчальний план здобувача. Інформація по ОК розміщена на сайті кафедри (<http://surl.li/sonqum>). Під час зустрічей було з'ясовано, що здобувачі мають можливість впливати на формування переліку вибірових ОК. Таким чином, здобувачі мають можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, у ЗВО існує широкий перелік ВОК, процедура їх вибору чітка та зрозуміла.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

З метою регуляції практичної підготовки здобувачів, в Університеті розроблено Положенням про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти НУПП (<https://cutt.ly/nMIO7n7>). В ОП на практику у 3 семестрі відведено 6 кредитів ЄКТС для проходження виробничої психологічної практики та 9 кредитів ЄКТС – для переддипломної. Цілі та завдання практичної підготовки формуються з урахуванням досвіду стейкхолдерів, зокрема, Центру психічного здоров'я КП, Центру практичної психології і соціальної роботи. Основною метою виробничої психологічної практики є підготовка глибоко мислячого фахівця, який володіє основами теорії психологічної науки і практичними навичками професійної діяльності психолога щодо проведення профорієнтаційної, психодіагностичної, психокорекційної, просвітницької діяльності, здатного здійснювати наукові прогнози про психічний розвиток особистості, її професійні нахили, здібності, інтереси. Переддипломна практика орієнтована на закріплення теоретичних знань і методик діагностичного обстеження, збір емпіричних матеріалів для виконання кваліфікаційної роботи та апробацію результатів у вигляді тез на науково-практичних конференціях або статтях у фахових журналах. ОП передбачає здобуття практичних навичок в контексті проведення практичних занять, навчальних екскурсій, виїзних занять а базі стейкхолдерів (<http://surl.li/jvwvst>). Виробнича психологічна та переддипломна практика є обов'язковою ОК ОП та навчального плану здобувача. Зміст виробничої практики презентований у робочій програмі та спрямований на ознайомлення зі специфікою роботи психолога закладу, основними напрямками діяльності та функціями психологічної служби, робочою та звітною документацією; вивчення досвіду роботи практичного психолога в установах, організаціях, підприємствах, реабілітаційних центрах, благодійних фондах, громадських організаціях та ін.; набуття практичного досвіду застосування теоретичних знань; формування навичок здійснення індивідуального психодіагностичного дослідження; набуття навичок проведення індивідуальних психологічних консультацій та тренінгових занять; розроблення програм психологічних інтервенцій

та впровадження їх в індивідуальну та групову роботу. Переддипломна практика ґрунтується на темі кваліфікаційної роботи й передбачає визначення актуальності, об'єкту, предмету, мети, завдання та гіпотези дослідження; здійснення підбору психодіагностичних методик; проведення психологічного дослідження в межах предмету кваліфікаційної роботи; кількісну обробку отриманих результатів та напрацювання висновків і практичних рекомендацій. Базами для проходження переддипломної практики є установи з якими укладено відповідні угоди про співробітництво або місце роботи здобувача, якщо там є відповідність вимогам. На запит ЕГ для ознайомлення з базами практик було надано 24 угоди, 22 з яких було укладено в 2024 році. Під час зустрічі зі здобувачами освіти було з'ясовано, що вони задоволені організацією і змістом практичної підготовки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз ОК та результати фокус-групових зустрічей ЕГ зі стейкхолдерами (здобувачами, НПП, роботодавцями, представниками академічної спільноти) дозволили дійти висновку, що освітні компоненти даної ОП сприяють формуванню та розвитку соціальних навичок, зокрема здатності діяти соціально відповідально і свідомо, на основі етичних міркувань, дотримуючись норм професійної етики і керуючись загальнолюдськими цінностями, поважати різноманітність та мультикультурність (ОК2-9, ОК13; 1ММ1, 2ММ4, 3ММ3, 4ММ1); здатності розробляти й управляти проєктами, мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ОК5-9; 1ММ3; 2ММ3; 4ММ2.); здатності організовувати та реалізовувати просвітницьку і освітню діяльність, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах (ОК1, ОК3, ОК5, ОК9; 1ММ3; 2ММ2; 3ММ2; 4ММ4); здатності приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності (ОК6-9, ОК11, ОК13; 1ММ3; 2ММ1, 3ММ4). Організаційні навички, навички проєктної та командної роботи формуються в межах вивчення дисциплін ОК5, ОК8, ОК9; 1ММ3, 2ММ3, 3ММ2, 4ММ2. На формування навичок soft skills впливає участь у наукових конференціях, проходженні практики, участь у наукових гуртках та залучення до студентського самоврядування. Впродовж періоду навчання, завдяки презентації результатів власних наукових досліджень; виступу на практичних заняттях, наукових конференціях, участі у роботі психологічного хабу «Школа резильєнтності», у ході практичного навчання, участі у тренінгових заняттях (<http://surl.li/usayuv>) у здобувачів розвивається емпатія, толерантність, тактовність, креативне мислення; управління інформацією; уміння формувати власну думку та приймати рішення; комунікативні здібності та високий рівень самоорганізації. ЕГ вважає, що ця ОП повноцінно забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих ОК ОПП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти визначений у відповідності до роз'яснень та рекомендацій МОН України щодо реалізації наказу від 26.01.2015 р. № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Крім того, обсяг окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти визначений у відповідності з Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка (<http://surl.li/tysjzh>). Графік освітнього процесу складається з 2 навчальних семестрів. Загальне навантаження охоплює проведення лекційних, практичних, лабораторних занять, консультацій, самостійної роботи, практик і контрольних заходів. Навчальний рік складається із 40 тижнів, 60 кр. Обсяг аудиторного тижневого навчального навантаження здобувачів становить до 30 год. Аудиторне навантаження рівномірно розподілене між семестрами. Загальний бюджет навчальних дисциплін становить 2700 год, в тому числі: аудиторна робота–628 год, самостійна–2072 год. Обсяг аудиторного навантаження становить до 33-35% часу, відведеного на вивчення дисципліни. На дисципліни циклу загальної підготовки відведено 18 кредитів (20 %), циклу професійної підготовки–72 кредити (80 %), на практичну підготовку–15 кредитів (16,67 %), на написання кваліфікаційної роботи–15 кредитів (16,67 %). Обсяг індивідуальної та самостійної роботи складає 2072 години (76,7 %), а аудиторної - 628 годин (23,3 %). Для з'ясування задоволеності здобувачів навчальним навантаженням та визначення достатньо чи недостатньо часу для виконання окремих навчальних завдань є у здобувача, проводиться опитування. За результатами останнього опитування (<http://surl.li/pmuwwc>) виявлено, що більшість здобувачів (93%) задоволені співвідношенням аудиторних годин і годин на самостійну роботу. У результаті моніторингу ОП встановлено, що визначені кредити, передбачені ПР та розраховане навчальне навантаження є досяжними, реалістичними та адекватними.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП забезпечує практикоорієнтованість через інтеграцію теоретичних та практичних компонентів, які безпосередньо пов'язані з професійною діяльністю. Зокрема, ОК5-10 та всі ОК чотирьох вибіркового блоку орієнтовані на формування навичок роботи з клієнтами, які мають різні психологічні запити. Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується змістом практичних занять на всіх обов'язкових та вибіркового ОК, під час яких використовують кейс-методи, групову роботу, тренінгові заняття, воркшопи, тощо.

Практична підготовка, яка включає виробничу психологічну та переддипломну практики, дає змогу здобувачам застосовувати здобуті знання в реальних умовах, що забезпечує підготовку до професійної діяльності й сприяє формуванню практичних компетентностей. Практикоорієнтованість освітнього процесу забезпечується шляхом залученням для проведення гостьових та практичних занять професіоналів практиків до (Шостя І.В. та Супруненко Н.В.). У 3 семестрі здобувачі закріплюють практичні навички під час проходження виробничої психологічної та переддипломної практик. При написанні кваліфікаційної роботи здобувач проводить як теоретичні так і емпіричні та практично-прикладні дослідження, застосовує набуті за час навчання навички для розв'язання актуальних проблем психологічного напрямку. На час формування відомостей про СО підготовка ЗО за дуальною формою освіти не здійснюється. Можливість навчання за дуальною формою в НУПІ регламентується Положенням про дуальну форму здобуття ВО (<http://surl.li/ozogiahttp://surl.li/ozogia>).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Підготовка за ОП та формування ряду загальних компетентностей у здобувачів має на меті забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю, забезпечення якісної освіти та заохочення до навчання впродовж життя, формування толерантності та поваги до мультикультурності, прийняття рішень на основі етичних міркувань, забезпечення гендерної рівності, соціальна відповідальність, сприяння побудові відкритого суспільства. ОП забезпечує здобуття навичок і компетентностей, які є ключовими для досягнення глобальних цілей СР до 2030. Переважна більшість ОК є орієнтованими на досягнення цілей СР. ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ОП забезпечує формування знань щодо здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці (Ціль 3). ОК8, ОК6 ОП включає вивчення соціально-політичних аспектів, що дозволяє здобувачам брати участь у скороченні нерівності всередині країн та між ними (Ціль 10), ОК8, ОК3, ОК4 спрямовані на сприяння поступальному, всеохопному і сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх (Ціль 8), ОК2 - забезпечення всеохопної і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (Ціль 4), ОК5, ОК6 сприяння побудові миролюбного й відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення, ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях (Ціль 16), ОК5 - зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках Глобального партнерства в інтересах сталого розвитку (Ціль 17). На досягнення глобальних цілей сталого розвитку спрямовані і вибіркові ОК. Підготовка професіоналів за ОП та їх працевлаштування може сприяти сталому розвитку міста та територіальних громад області, підвищення рівня обізнаності щодо психічного здоров'я у суспільстві та подолання стигматизації, рівних прав людей з проблемами психічного здоров'я, розвитку системи психологічної допомоги. На зустрічі з менеджментом було встановлено, що в реалізації ОП Університет забезпечує розбудову якісної освіти (Статут національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <http://surl.li/yaqjdu>), підтримує організацію доступного освітнього простору для осіб з особливими освітніми потребами, забезпечує вільне від насильства і соціальних бар'єрів та ефективне середовище навчання для всіх (Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <http://surl.li/tijdsf>), дотримується принципів гендерної рівності (Положення про гендерний цент Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/fqtksn>)), сприяє міцному здоров'ю, інноваціям та партнерство заради сталого розвитку (Стратегія розвитку в умовах правового режиму воєнного стану <http://surl.li/dnnpds>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ фіксує повну відповідність за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 та часткову відповідність за підкритерієм 2.2. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно- накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту, здобувачі мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, у структурно-логічній схемі є логічна послідовність вивчення ОК. У сукупності ОК дають можливість досягти заявлених цілей та ПР, визначених Стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та визначених в ОП «Практична психологія», змістове наповнення ОП в цілому відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Позитивним є те, що здобувачі мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, у ЗВО існує широкий перелік ВОК, процедура їх вибору чітка, зрозуміла; здобувачі мають можливість впливати на формування переліку вибірових ОК. Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується змістом практичних занять, залученням фахівців галузі до проведення аудиторних занять та гостьових лекцій, виконанням завдань практик та вимог виконання кваліфікаційної роботи. Освітня програма забезпечує набуття цілей сталого розвитку. ОП повноцінно забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), практична підготовка здобувачів вищої освіти дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, а можливість проходити практику на базах, з якими укладено угоди дозволяє врахувати спрямованість програми.

Недоліки

1. Структурно-логічна схема ОП побудована без атестаційного екзамену, що ускладнює процес розуміння здобувачами блоковості ОК (блок 1: ОК Психологія вищої школи, ОК Організація наукових досліджень та академічна доброчесність, ОК Методика викладання психології; блок 2: ОК Психометрика, ОК Актуальні проблеми практичної психології, ОК Технології психологічних тренінгів; блок 3: Психологія сім'ї, Практикум з консультування та психотерапії, Психологічна служба). 2. В білеті атестаційного екзамену наявні три теоретичних запитання, і відсутнє завдання практичного спрямування.

Рекомендації

1. Проектній групі у 2024-2025 н.р. під час удосконалення ОП в структурно-логічну схему включити атестаційний екзамен. 2. Голові та членам екзаменаційної комісії у 2025-2026 н.р. включити до білету атестаційного екзамену практикоорієнтовані кейси.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На сайті Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на сторінці «Вступ» (<http://surl.li/gytmbp>) представлена інформація про особливості вступної кампанії для громадян та жителів України і окремо - для представників з тимчасово окупованої території. Тут розміщено інформацію щодо вступної кампанії: про правила вступу, контакти приймальної комісії, відомості про підготовку до вступу на навчання, держзамовлення, реєстрацію на магістратуру, вступні до магістратури. Правила прийому затверджені Вченою радою НУПП (протокол №9 від 02.07.2024 року) та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО (<http://surl.li/xiirlw>). Також у публічному доступі висвітлено Програму фахового вступного випробування (<http://surl.li/riowas>). На офіційному веб-сайті оприлюднено Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/ifiwpw>), у пункті 6 якого висвітлено відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення осіб, які навчаються в університеті. Цими правилами можуть керуватися здобувачі, які переводяться з інших закладів вищої освіти на навчання до НУПП, перебували в академічній відпустці тощо. Правила прийому, які стосуються другого (магістерського) рівня вищої освіти є чітким та зрозумілим, не містять дискримінаційних положень та не суперечать умовам прийому на навчання у відповідному році. На сайті Університету оприлюднено календарний план організації та проведення у 2024 році вступних випробувань до магістратури. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ з'ясувала, що Правила прийому на навчання для них були цілком зрозумілими та доступними для ознайомлення на сайті ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому переглядаються та затверджуються Вченою радою Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» з урахуванням наказів, постанов та рекомендацій МОН України. У 2024 рр. для вступу за ОП конкурсний бал формувався як сума результату ЄВІ, що складався з тесту загальної навчальної компетентності та тесту з іноземної мови, а також ЄФВВ - єдиного фахового вступного випробування (коеф. 0,2, 0,2 та 0,6 відповідно). Мотиваційний лист використовувався лише для визначення місця у рейтингу вступників з однаковим конкурсним балом. Вступники на основі НРК 7 мали право за їх вибором замість ЄВІ пройти співбесіду з іноземною мовою в університеті та замість ЄФВВ – також здати фахове вступне випробування в університеті. Мінімальний бал для вступу на контракт становив 100 балів, на бюджет – 130 балів. Для абітурієнтів на сайті (<http://surl.li/fhsvzm>) оприлюднені перелік предметних ЄФВВ, короткий опис програми, переваги програми, Програма фахового вступного випробування (<http://surl.li/xbolbi>), яка містить інформацію про етапи та зміст випробування, вимоги до тестових завдань, процедуру проведення фахового вступного випробування, критерії оцінювання фахового вступного випробування, таблицю переведення тестових балів предметних тестів ЄФВВ до шкали 100 – 200, програмні питання, що виносяться на фахове вступне випробування, список рекомендованої літератури. Враховуючи вищевикладене, ЕГ дійшла висновку, що правила прийому на навчання та зміст випробувань відповідає рівню вхідних компетентностей, які необхідні для того, щоб розпочати навчання на ОП

«Практична психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти і враховують особливості спеціальності та освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедури та вимоги до визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, описані у внутрішніх нормативних документах (<https://cutt.ly/2wCEjReb>): Положенні про організацію освітнього процесу НУПП (<http://surl.li/ymroju>) (регулює визнання результатів навчання здобутих особою під час попередніх періодів навчання), Положенні про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУПП на академічну мобільність (<https://cutt.ly/IMNoNIL>) (регулює порядок визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих в університеті-партнері). Визнання результатів навчання шляхом перезарахування кредитів та результатів навчання, отриманих у формальній освіті здійснюється: під час переведення здобувача з іншого ЗВО; під час поновлення на навчання; за результатами навчання в рамках програм академічної мобільності; за результатами вступу на перший (бакалаврський) рівень на базі НРК5 у визначених Правилами прийому відповідного року умовами; за результатами навчання, здобутими з використанням елементів дуальної освіти; під час здобуття ступеня вищої освіти у двох і більше ЗВО або за кількома ОП. Підставою для визнання результатів, здобутих у формальній освіті є надана академічна довідка, індивідуальний навчальний план або додаток до диплома про попередню освіту. Перезарахування результатів навчання здійснюється на підставі цих документів (з інформацією про кількість кредитів та систему оцінювання), порівняння навчальних планів та з використанням Європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. Декан ФФПП приймає рішення про перезарахування при повному збігу кредитів ЄКТС та форми контролю. В іншому разі створюється фахова атестаційна комісія, яка може визнати результати навчання, якщо обсяг ОК відрізняється (але не менший 75% обсягу ОК, передбаченого навчальним планом) або якщо ОК мають різні назви, але при порівнянні навчальних програм та ОП співпадають ПР та змістова частина. Прикладом практики застосування вказаних правил є визнання результатів навчання, отриманих за програмою академічної мобільності Еразмус+ А. Височин у ЗВО Університет Альба Юлії (Румунія) (<http://surl.li/ifoskj>). Визнання відбувається на основі укладених договорів між НУПП та Університетом-партнером, наданих здобувачем академічної довідки (з переліком результатів вивчення ОК і кількістю кредитів ЄКТС) шляхом порівняння змісту та обсягу навчального навантаження і зіставлення результатів навчання. Доступність для учасників освітнього процесу перелічених документів забезпечується їхнім оприлюдненням на офіційному сайті університету. ЕГ дійшла висновку, що правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, є чіткими та зрозумілими, розробленими у відповідності з Конвенцією про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні. Однак, спостерігається низький рівень мотивованості здобувачів освіти до використання можливостей академічної мобільності, запропонованих ЗВО (<http://surl.li/bgayyj>).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти регламентоване Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яке затверджено Наказом НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» №109 від 22.06.2022 (<http://surl.li/eudzqr>). Положення передбачає, що загальний обсяг освітніх компонентів ОП, що зараховуються за підсумками визнання результатів неформально (інформального) навчання, не може перевищувати 25 % ОП. Інформація про переваги та процедуру визнання результатів навчання за неформальною освітою надається здобувачам через розміщення документів на сайті університету, повідомлення кураторів, викладачів, гаранта ОП. Консультативну допомогу надає деканат ФФПП. На сайті університету створено окрему сторінку, де розміщена деталізована інформація щодо можливості здобуття неформальної освіти та процедури визнання результатів навчання (<http://surl.li/kobpem>). Університет долучений до програм безкоштовного доступу до дистанційних курсів від провідних світових установ та компаній: EdX Online Campus, ініціатива edX Ukraine Higher Ed Institution Relief Program, Coursera for Campus, ініціатива Ukraine Response (<http://surl.li/dkbaw>) та Udemy. Процедура визнання передбачає подання здобувачем заяви до декана ФФПП з проханням про визнання результатів навчання у неформальній та/ або інформальній освіті; формування комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання; проведення оцінювання комісією можливості визнання чи невизнання результатів навчання. За окремими питаннями та темами дисципліни «Психологія посттравматичного стресового розладу» були зараховані результати навчання здобувачів, які опанували онлайн курси на освітній платформі Prometheus: «Травматичний досвід і ПТСР: інструментарій для психотерапевта» (Д. Малюков, Г. Волошко, А. Бойко, О. Антоненко, Є. Зезекало, О. Скубій, А. Охріменко) (<http://surl.li/psqgkt>). У зв'язку з тим, що шестеро здобувачів пройшли один і той самий курс на освітній платформі Prometheus, ЕК рекомендує розширити можливості здобуття знань в контексті неформальної та/або інформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП повною мірою відповідає нормативним вимогам за критерієм 3, зокрема Правила прийому на навчання враховують особливості самої освітньої програми та вимоги Стандарту освіти, є публічними, зрозумілими, чіткими, не містять дискримінаційних положень, у ЗВО існують зрозумілі та доступні правила визнання результатів навчання у рамках академічної мобільності, перезарахування результатів навчання, отриманих на інших ОП та отриманих у неформальній освіті.

Недоліки

Недостатній рівень мотивованості здобувачів освіти до використання можливостей академічної мобільності, запропонованих ЗВО (<http://surl.li/bgauyj>). Поодиноким випадком визнання результатів навчання, отриманих за програмою академічної мобільності Еразмус+ та недостатній діапазон практики здобуття знань в контексті неформальної та/або інформальної освіти.

Рекомендації

ЕК рекомендує: НПП з 1 січня 2025 р. систематично інформувати здобувачів про можливості академічної мобільності, запропоновані ЗВО; гаранту протягом 2024-2025 навчального року розширити практику здобуття знань через неформальну та/або інформальну освіту.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП передбачає використання різних форм (навчальні заняття: лекція; лабораторне, практичне заняття; консультація; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи згідно п.4 «Положення про організацію освітнього процесу в НУПП» (<http://surl.li/vhgnzx>)). В процесі спілкування зі здобувачами та НПП ЕГ з'ясувала, що викладачі застосовують інтерактивні методи навчання та майстерно поєднують традиційні та інноваційні методи навчання (диспуту, групової роботи, мозкового штурму, аналізу і моделювання бізнес-ситуацій та інше), наприклад для проведення лабораторних занять з ОК10 застосовується спец. програмне забезпечення (Mini Tab, Excel Stat), також викристанується спеціальне обладнання лабораторії психодіагностики та корекційно-розвивальної роботи (крісла-реклайнери, нейроконтролери та інше), використання «Зеленої кімнати» для роботи з дітьми та інше. Це дозволяє підвищити активну участь студентів у навчальному процесі та сприяє формуванню компетентностей, необхідних для професійної діяльності практичного психолога. Згідно результатам анкетування, проведеного в рамках моніторингу якості освітнього процесу, рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання, щодо недопущення академічної доброчесності та інше є досить високим (96,4%) <http://surl.li/nuesmqr>). ОП повністю відповідає принципам академічної свободи. Під час інтерв'ювання студентів підтверджено можливість вибору ними дисциплін, теми та наукового керівника магістерської роботи, місця проходження практики тощо. На ОП повною мірою застосовується студентоцентризований підхід, навчання в атмосфері взаємоповаги та підтримки з боку викладачів. Цей підхід реалізується завдяки груповому обговоренню та врахуванню думки студентства через зворотній зв'язок (залучення здобувачів до систематичного анонімного оп-лінеопитування <http://surl.li/nuesmqr> та моніторинг якості освіти в розрізі навчальних дисциплін освітніх Компонентів (надані на запит ЕГ)).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На сайті факультету філології, психології та педагогіки, на сторінці кафедри психології та педагогіки, у закладці «Спеціальність 053 Психологія (магістр)» у вільному доступі розміщені усі РП, силабуси за кожним ОК, у яких представлені мета, зміст, очікувані результати, форми і критерії оцінювання, форми підсумкового контролю (<http://surl.li/ggiuol>) та можливість ознайомитись з переліком вибіркових навчальних дисциплін запропонованих ОП розміщені на сторінці «Спеціальність 053 Психологія (магістр)» (<http://surl.li/ggiuol>). та сторінці Освітня діяльність на вкладці «Каталог вибіркових дисциплін» (<http://surl.li/fbfuxo>). Здобувачі освіти отримують необхідну інформацію щодо змісту дисциплін, організації навчального процесу, роз'яснення щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, контрольних заходів тощо безпосередньо від викладачів на першому занятті відповідного ОК (що було підтверджено на онлайн-зустрічах ЕГ з академічним персоналом та здобувачами). Для зручності як здобувачів, так і викладачів створено електронний розклад у вільному доступі (<http://surl.li/fbfuxo>) та є окремо для особистого використання електронний кабінет студента (де доступний розклад, інформатор, результати підсумкового контролю, індивідуальний навчальний план, <http://surl.li/xmahlh>) та електронний кабінет викладача (<http://surl.li/lstuo>), що свідчить про системну роботу з інформування здобувачів про організацію освітнього процесу. Це було підтверджено під час опитування у фокус-групах та аналізу матеріалів, розміщених на сайті ЗВО та продемонстровано під час резервної групи.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання та дослідження на ОП «Практична психологія» здійснюється за рахунок: проведення магістерського дослідження та захист кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/hxbtrti>), проходження практики (6 ECTS кредитів виробнича психологічна практика з прикладної психології та переддипломна практика 9 кредитів ECTS), які спрямовані на удосконалення досвіду проведення психодіагностичної, консультативної, корекційно-розвиткової, просвітницької та профілактичної діяльності психолога та закріпленні теоретичних знань та набуття практичних навичок з проведення психологічного дослідження в межах обраної теми кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/rtrtmfv>), що було підтверджено на онлайн- зустрічах; Участь у науково-практичних конференціях різного рівня, де презентують результати власних досліджень, наприклад 76-та наукова конференція професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету відбулося засідання секції «Психологія та педагогіка» 2024 року (<http://surl.li/lekmtk>); В університеті діють студентські наукові гуртки та проблемні групи відповідно науковій проблематики (<http://surl.li/lpkwkg>), психологічний хаб «Школа резильєнтності» (<http://surl.li/oyrlci>), в якому ЗО беруть активну участь, що було підтверджено на фокус-групах НПП та здобувачами вищої освіти. В цілому під час онлайн-зустрічей зі здобувачами ЕГ було підтверджено їх обізнаність щодо можливостей наукової діяльності в межах ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Аналіз відомостей про СО, змісту освітніх компонентів ОП свідчить про їх оновлення відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/qMAKxMX>) з урахуванням чинного законодавства, результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП, а також побажань і зауважень НПП, здобувачів та стейкхолдерів. Наприклад старший викладач кафедри психології та педагогіки за результатами підвищення кваліфікації у ТОВ «ОС Україна» на тему «Практичні основи використання ММРІ-2», розробила адаптовану до вимог сучасності тематику ОК10; Професор кафедри психології та педагогіки за результатами Міжнародного стажування, West Finland College, Huittinen (Finland), та за результатами підвищення кваліфікації у ТОВ "Академія цифрового розвитку", розробила адаптовану до вимог сучасності тематику ОК4; Доцент кафедри психології та педагогіки за результатами Міжнародного стажування, WSDSAC, Варшава, програма: "Kluczowe kompetencje wykładowcy" (Ключові компетенції викладача), та підвищення кваліфікації у Національній академії педагогічних наук України, курс групової психокорекції, підґрунтям якої є авторська психодинамічна теорія, розроблена Т.С. Яценко та Українського інституту когнітивно-поведінкової терапії, програма: "КПТ+. Базові техніки КПТ для консультування та коучингу", розробила адаптовану до вимог сучасності тематику ОК5 та інші. Аналіз ЕГ навчально-методичного забезпечення ОК показав, що в деяких силабусах (таких як Організація наукових досліджень та академічна доброчесність, Технології психологічних тренінгів, Практикум з консультування та психотерапії, Психологія сім'ї та інші) відсутній перелік сучасних закордонних джерел та інформаційних ресурсів (Актуальні проблеми практичної психології, Психологічна служба, Психометрика, Психологія вищої школи та інші).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Політика інтернаціоналізації ЗВО опирається на Стратегію Інтернаціоналізації (<http://surl.li/wukcmf>), відділ міжнародних зв'язків координує та організовує співпрацю Університету із закордонними партнерами (<http://surl.li/jfgoyd>). Аналіз документації (списки наукових праць, сертифікати підвищення кваліфікації тощо) та зустріч із НПП підтвердили, що викладачі кафедри беруть участь у міжнародних конференціях, проходять стажування та підвищують кваліфікацію через неформальну освіту, що сприяє застосуванню цих результатів у

науково-педагогічній діяльності (наприклад у 2023-2024 рр. доцент кафедри соціології та психології долучена до реалізації проєкту ERASMUS+ (<http://surl.li/iaqjyg>); професор кафедри психології та педагогіки взяла участь у I Міжнародному симпозиумі: «Наркоманія Психотерапія: Українська модель» у Відні (Австрія) 27-29 жовтня 2023 р. (<http://surl.li/ftlsrm>); 17 листопада 2023 року взяла участь у III Міжнародному симпозиумі, з доповіддю: «The Impact of the War on Family and Psychotherapeutic Systems» (<http://surl.li/wzxjhr>). Також завдяки інформуванню щодо академічної мобільності дозволило взяти участь марістранці цієї ОП у програмі Еразмус+ у ЗВО «1 грудня 1918» Університет Альба Юлії (Румунія) у 2023-2024 нр. (<http://surl.li/pimvga>), що було підтверджено на онлайн-зустрічі зі здобувачами освіти. Крім того існує віддалений доступ до баз публікацій Scopus, таблиця аналізу відомостей СО свідчить про те, що академічний персонал, задіяний на ОП, має публікації в журналах, індексованих в наукометричних базах Scopus та Web of Science та міжнародних монографіях (<https://reposit.nuppp.edu.ua/>). Діяльність Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» спрямована на організацію та розвиток не лише міжнародного (Румунія, Албанія, Польща та інші), але й вітчизняного співробітництва з низькою університетів (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Подільський державний університет, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди та інші), укріпленні міжнародних зв'язків і співпраці між університетами в науковій, освітній та культурній сферах (наданий на запит ЕГ).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Методи навчання та викладання за освітньою програмою спрямовані на досягнення визначених цілей та результатів навчання, засновані на принципах академічної свободи та відповідають вимогам студентоцентрованого та практично орієнтованого підходу. Освітні компоненти та результати підготовки оновлюються щорічно з урахуванням підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, актуальних змін у законодавстві, сучасних практик та інше. Заклад вищої освіти інтегрує навчання та дослідження в процес реалізації освітньої програми. НУПП зосереджений на міжнародній співпраці з залученням академічної спільноти та здобувачів до глобальних освітніх процесів. Діяльність науково-педагогічного персоналу спрямована також на розвиток і зміцнення співпраці з українськими закладами, такими як Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Подільський державний університет, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди та іншими. Експертна група зазначає, що освітня діяльність за програмою «Практична психологія» відповідає рівню В згідно з Критерієм 4.

Недоліки

Відсутність у силабусах ОК рекомендованих закордонних джерел (Організація наукових досліджень та академічна доброчесність, Технології психологічних тренінгів, Практикум з консультування та психотерапії, Психологія сім'ї, Психологічна служба, Психологія вищої школи, Методика викладання психології) та інформаційних ресурсів (Організація наукових досліджень та академічна доброчесність, Практикум з консультування та психотерапії, Психологія сім'ї, Актуальні проблеми практичної психології, Психологічна служба, Психометрика, Психологія вищої школи, Методика викладання психології). Здобувачі вищої освіти недостатньо активно залучені до апробації результатів кваліфікаційної роботи шляхом написання тез та фахових публікацій.

Рекомендації

НПП до початку 2025-2026 навчального року включити в силабуси ОК (Організація наукових досліджень та академічна доброчесність, Практикум з консультування та психотерапії, Психологія сім'ї, Психологічна служба, Психологія вищої школи, Методика викладання психології та інші) закордонні джерела та інформаційні ресурси, які охоплюють новітні психологічні дослідження. НПП до початку 2025-2026 навчального року сприяти залученню здобувачів вищої освіти до активної наукової діяльності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів

навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) та у Положенні про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/RM1y04W>) та Положення про екзаменаційну комісію ЗВО (<http://surl.li/ocjiwk>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів прописані в робочих програмах та силабусах із відповідних ОК. Інформація розміщується на веб-сайтах кафедри (<http://surl.li/pwacfd>) платформі дистанційного навчання Moodle. (<http://surl.li/iwttxz>). Здобувачі також мають можливість ознайомитися з графіком навчального процесу на сайті кафедри (<http://surl.li/pwacfd>), на сайті університету та особистому кабінеті здобувача (<http://surl.li/xmahlh>). Графіки проведення іспитів зафіксовані на сайті університету та особистому кабінеті (<http://surl.li/xmahlh>). Отримані здобувачами бали після кожного заняття виставляються у паперовий журнал та електронний журнал на платформі дистанційного навчання Moodle. (<http://surl.li/iwttxz>). Що було підтверджено та продемонстровано на фокус групах зі здобувачами та НПП, що сприяє прозорості та інформативності здобувачів. Забезпечення об'єктивності дозволило при проведенні контрольних заходів під час поточного, підсумкового та інших форм контролю уникнути конфліктних ситуацій на даній ОП. Під час зустрічей з НПП і та зі здобувачами з'ясовано, що детальну інформацію про форми контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачі дізнаються безпосередньо від викладача, з оприлюднених робочих програм та силабусів. Також, здобувачі систематично проходять анонімні опитування щодо задоволеності методами навчання та викладання з метою виявлення недоліків у змісті, формах та організації навчального процесу; щодо якості освіти й удосконалення навчального процесу на ОП (<http://surl.li/rnftnb>, надані на запит ЕГ) та моніторинг якості освіти в розрізі навчальних дисциплін освітніх Компонентів (надані на запит ЕГ), у яких включено наприклад такі запитання як: «Оцініть рівень навантаження під час вивчення дисципліни..»; «Зміст дисципліни є актуальним та сучасним», «Чи мали ви можливість під час вивчення даної дисципліни розвинути «soft skills»?», «Оцініть рівень викладання навчальної дисципліни та методики, які використовував викладач для кращого засвоєння навчального матеріалу?», «Під час вивчення дисципліни використовувалося спеціалізоване лабораторне обладнання, спеціалізоване програмне забезпечення?» та інші питання. Також опитування на фокус-групі зі здобувачами демонструє задоволеність діючими формами та методами викладання та зазначена важливість проведення лабораторних занять з метою відпрацювання практичних навичок.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до ОП «Практична психологія» формами атестації здобувачів освіти є атестаційний екзамен та публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації (<http://surl.li/swqjbd>), кваліфікаційна робота розміщена у репозитарії НУПП (<http://surl.li/hykvzg>). Атестаційний екзамен містить три блоки: перше питання – «Психологія вищої школи», «Методика викладання психології у вищої школи», «Організація наукових досліджень та академічна доброчесність»; друге питання – «Психометрика», «Технології психологічних тренінгів», «Актуальні проблеми практичної психології»; третє питання – «Психологія сім'ї», «Практикум з консультування та психотерапії», «Психологічна служба» (програма надана на запит ЕГ). В той же час ЕГ хоче зазначити, що в програмі атестаційного екзамену не враховано практичної складової щодо складання іспиту. Також у вільному доступі є Положення, які регулюють процедуру атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/lyrexg>), Положення про екзаменаційну комісію ЗВО (<http://surl.li/ocjiwk>) методичні вказівки до виконання та захисту кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/dtgxmfm>). Згідно з ОП «Практична психологія» форми атестації відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.19 р. № 565.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Об'єктивність екзаменаторів регламентується Положення про організацію освітнього процесу в НУПП (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) та деталізовані у Положенні про семестровий контроль в НУПП (<https://cutt.ly/RM1y04W>). Склад та порядок роботи екзаменаційної комісії визначається Положенням про екзаменаційну комісію в НУПП (<https://cutt.ly/ZM8qGtc>). Здобувачі також мають можливість ознайомитися з інформацією про графік навчального процесу та навчальний план розміщену на сайті кафедри психології та педагогіки (<http://surl.li/pivlat>). Розклад екзаменаційної сесії розміщується в особистому кабінеті ЗО (<http://surl.li/xmahlh>). Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами вищої освіти ЕГ пересвідчилася, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та дозволяють встановити досягнення результатів навчання здобувачем вищої освіти (Підсумкова оцінка з дисципліни є інтегрованою :екзамен - 50 балів за результатами поточного оцінювання і 50 балів за результатами екзамену; для дисциплін, для яких передбачено диференційований залік, від 70 до 100 балів за результатами поточного оцінювання та до 30 балів за результатами заліку). Процедура запобігання та врегулювання

конфлікту інтересів регулюється такими документами: Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://cutt.ly/zwCEEurr>), антикорупційна програма (<https://cutt.ly/CwCEARVe>), наявна скринька довіри (<https://cutt.ly/IwXxTOfe>), створена комісія з врегулювання конфліктних ситуацій відповідно до Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/XEXmPOG>). На ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із системою оцінювання не було. Відповідно до Положення про семестровий контроль в НУПП (<https://cutt.ly/RM1yo4W>), ЗО мають право оскаржити процедуру та результати проведення контрольних заходів (4.10.). ЗО продемонстрували чітке розуміння процедури оскарження результатів контролю, про яку їм повідомляють НПП на початку викладання дисципліни, подібних звернень на даній ОП не було. Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУПП (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) та Положенням про семестровий контроль в НУПП (<https://cutt.ly/RM1yo4W>), Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/rifxhe>). Відповідно до п. 4.6 Положення (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) ЗО дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного навчального року. Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було. В цілому аналіз документів та опитування у фокус-групах експертна група дійшла висновку, що в ЗВО на ОП «Практична психологія» визначені чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що регулюються наступними документами: Статут Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (п. 1.8), (<http://surl.li/jmxhf>), Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://cutt.ly/EwCENMbJ>), Положенням про запобігання академічному та наукових роботах в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/l1Ydpkg>), Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/91YdSHX>). Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність через участь Проведення тематичних лекцій щодо дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/kpbliu>), проведені опитування здобувачів та НПП (<https://cutt.ly/f1YMHt>, <http://surl.li/nbtvl>, наприклад питання -Чи приймали Ви участь у заходах, які присвячені дотриманню принципів академічної доброчесності? (бесіди з куратором, гарантом програми, заходи на рівні кафедр, інституту, факультету, університету). На онлайн-зустрічі зі здобувачами було зазначено, що вони можуть пройти онлайн-навчання (<http://surl.li/kigaga>), питання академічної доброчесності включені у зміст вивчення ОК 4 «Організація наукових досліджень та академічна доброчесність» та розкриті у темі 2. Особливості наукових досліджень. Академічна доброчесність (<http://surl.li/zcqrmm>), а також здобувачка вищої освіти була залучена до участі у міжнародному конкурсі публікацій Міжнародного центру академічної доброчесності (<http://surl.li/whexln>). В ході опитування здобувачів, було з'ясовано, що студенти повною мірою володіли інформацією щодо оцінки рівня унікальності та процедури дотримання академічної доброчесності та наслідків у разі порушення її принципів. З метою дотримання етики та академічної доброчесності Університет використовує системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості такі як Unichack, а з квітня 2024 року – Strike Plagiarism, встановлена допустима межа запозичень складає 25 %, що було підтверджено на онлайн-зустрічі зі здобувачами. На ОП не було виявлено порушень академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В межах освітньої програми встановлено прозорі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які доступні всім учасникам освітнього процесу завдяки ефективному інформаційно-технологічному супроводу. Налагоджені процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Забезпечена необхідна технічна база для перевірки кваліфікаційних робіт на академічний плагіат. ЕГ дійшла висновку, що освітня програма «Практична психологія» повністю відповідає вимогам за Критерієм 5.

Недоліки

Атестаційний іспит не містить практикоорієнтованих завдань.

Рекомендації

Гаранту та робочій групі відслідкувати удосконалення ОП 2024 року зміни до атестації здобувачів (кваліфікаційний іспит), а саме: розглянути можливість додати кейси, задачі або завдання практичного напрямку, які відображали б специфіку професійної діяльності у сфері практичної психології.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

За результатами аналізу Табл.2 встановлено, що до викладання ОК ОП залучено 1 доктора психол. наук; та 1 доктора педагог.наук; 3 канд. педагог. наук; 3 канд. психол. наук. Всі члени групи забезпечення ОП мають певну кількість публікацій у Scopus, WoS, виданнях категорії В та підвищення кваліфікації, пов'язаних з відповідними ОК (К. Седих – освіта за фахом, ОК6: 2 WoS, 3 категорії В, 2 стажування; ОК7: 1 WoS, 2 категорії В, 2 посібника, 2 стажування); (О.Тур – освіта за фахом, ОК4: 5 ф.п. категорії В, 10 стажувань); (Т.Король – освіта за фахом, ОК1: 4 публікації Scopus, 3 WoS, 1 ф.п. категорії В, 20 стажувань); (Л.Клевака – освіта за фахом, ОК3: 1 Scopus, 6 ф.п. категорії В, 9 стажувань); (М.Тесленко – освіта за фахом, ОК5: 1 Scopus, 4 ф.п. категорії В, 11 стажувань); (В.Шевчук - освіта за фахом, ОК2: 1 Scopus, 1 WoS, 3 категорії В, 10 стажувань; ОК9: 1 WoS, 4 ф.п. категорії В, 9 стажувань; Є.Хоменко - освіта за фахом, ОК8: 5 ф.п. категорії В, 5 стажувань; О.Чепур - освіта за фахом, ОК10: 5 ф.п. категорії В, 3 стажування). Також всі НПП залучені у професійних та громадських об'єднаннях, зокрема, частина НПП є членками Української асоціації сімейних психологів (<http://surl.li/cktywr>, <http://surl.li/bfevik>, <http://surl.li/uiqprw>); голова Полтавського осередку Всеукраїнської громадської організації «Товариство психологів України», Заступник головного редактора журналу «Психологія і особистість», Член редакційної колегії журналів «Форум психіатрії та психотерапії», «Системний погляд», з 2020 року і Член експертної ради Міністерства освіти і науки України з питань атестації наукових кадрів (<http://surl.li/fdesxg>); рецензент журналу «Імідж сучасного педагога» (<http://surl.li/uiqprw>); членкиня ГО «Всеукраїнської психодіагностичної асоціації», Судовий експерт з правом проведення судових експертиз за спеціальністю 14.1. «Психологічні дослідження» (<http://surl.li/gfxudz>) та інше. Таблиця аналізу відомостей СО свідчить про те, що академічний персонал, задіяний на ОП, має публікації в журналах, індексованих в наукометричних базах, викладачі ОП беруть участь в реалізації вітчизняних та закордонних проектів (<http://surl.li/iaqjyg>), систематично проходять вітчизняні та міжнародні підвищення кваліфікації для змістовного наповнення тем та викладання ОК (ОК 3ММ1, програмою «Військова психологія» <http://surl.li/igzvio>, ОК 4 West Finland College, Huittinen (Finland), Тема : Strategies for e-learning in universities, <http://surl.li/esxwyd>), всі дані розміщені на офіційному сайті НУПП на сторінці профілю викладача (<http://surl.li/fdesxg>).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура професійного відбору викладачів даної ОП чітко регламентується чинним законодавством, Колективним договором між адміністрацією і трудовим колективом Національного університету "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" (kol-dogovir-admin-trud-kol-24-29.pdf), Положенням про порядок заміщення вакантних посад та обрання за конкурсом науково-педагогічних працівників національного університету «полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (polozhennya-pro-npp.pdf) та оголошенням про конкурс на заміщення посад (<http://surl.li/aydysq>). У положенні зазначена процедура конкурсного відбору, для визначення рівня професіоналізму особи, яка приймає участь у конкурсі, беруться до уваги: наявність і рівень наукового ступеня; наявність і рівень вченого звання; наявність повної вищої освіти за освітнім профілем кафедри; загальна кількість наукових праць у фахових виданнях із відповідної галузі науки та опублікованих методичних розробок за останні 5 років; науковий та методичний рівень проведення лекції (семінарського заняття) у разі проведення. Обрання науково-педагогічних працівників Вченою радою проводиться таємним голосуванням. Перед голосуванням щодо кожної кандидатури претендентів на відповідну посаду оголошується висновок кафедри і пропозиція вченої ради відповідного факультету чи навчально-наукового інституту та проводиться обговорення в їх присутності. Трудовий договір (контракт) укладається на термін від 1 до 5 років. Конкретний термін дії контракту визначається угодою сторін, відповідно до частини першої статті 43 та частини шостої статті 35 Закону України «Про вищу освіту», що було підтверджено начальником відділу кадрів під час онлайн-зустрічі. Крім цього, в ЗВО діє система підвищення кваліфікації з метою всебічного підвищення кваліфікації, професіоналізму та розвитку творчої ініціативи НПП (<http://surl.li/cflxso>). Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ з'ясувалося, що конкурсний відбір викладачів проводиться на засадах відкритості інформації, гласності, об'єктивності прийняття рішень та недискримінаційності, що дозволяє формувати професійну групу забезпечення для успішної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Фокус-група з роботодавцями дала можливість зробити висновок щодо їх активного залучення до організації та реалізації освітнього процесу. Проведені зустрічі з роботодавцями, аналіз відомостей СО, а також матеріалів, наданих на запит ЕГ дозволяють констатувати, що роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом: участі у розширених засіданнях кафедри педагогіки і психології щодо вдосконалення ОП (витяг протоколу наданий на запит ЕГ); за допомогою опитування на сайті університету на сторінці громадське обговорення (<http://surl.li/jgqqff>) НУПП має можливість отримати періодичний зворотній зв'язок від стейкхолдерів щодо вдосконалення ОП з метою якісної підготовки майбутніх фахівців; організації проходження здобувачами двох видів практик, ЕГ надано договори з базами практик, які засвідчують налагоджену співпрацю в даному напрямку; роботодавці залучаються для участі у діяльності екзаменаційних комісій (у якості їх голів) при захисті кваліфікаційних робіт та складанні атестаційного екзамену, що було підтверджено на зустрічі з роботодавцями та здобувачами вищої освіти. Також роботодавці та професіонали-практики залучені до різноманітних заходів: гостьових лекцій (<http://surl.li/yojvnx>, <http://surl.li/kldtpx>), бінарних занять, тренінгів, майстер-класів, круглих столів, воркшопів і конференцій, що було підтверджено на фокус-групах з роботодавцями і здобувачами. Наприклад в межах функціонування Психологічного хабу «Школа резиліентності» у співпраці з Гендерним центром на базі університету відбувся захід з розвитку командування колективів (<http://surl.li/dkmfqw>), на базі лабораторії психодіагностики та корекційно-розвивальної роботи проведено зустріч з Тарасом Нестеренко, координатором психологічної служби БО «Світло Надії» (<http://surl.li/xezesm>) та інше (<http://surl.li/xbgnoi>), також НПП поєднують викладання в НУПП з індивідуальною практикою в рамках меморандуму про співпрацю з Головним управлінням ДСНС України у Полтавській області в межах проекту «Розвиток резиліентності під час війни» (<http://surl.li/cslzjd>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Порядок професійного зростання викладачів даної ОП регламентує Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/sugkuz>), «Про стимулювання учасників наукового й освітнього процесу» (<http://surl.li/nzqzhr>), Положення про рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів та інститутів університету (<http://surl.li/wqohxc>), «Положення про преміювання та встановлення надбавок <http://surl.li/ckmwwh>. Для викладачів існують програми міжнародної мобільності, зокрема програма обміну Erasmus+ (<http://surl.li/iaqjyg>), приєднання до міжнародного освітнього проекту «Ukraine Global Faculty» (<https://cutt.ly/FopdpNf>) і до міжнародного проекту «Болонський хаб» (<http://surl.li/nbnbq>) дає доступ НПП до лекцій науковців світового рівня. Також для професійного розвитку викладачів у ЗВО функціонує власна програма «Школа гаранта» (<https://cutt.ly/Swx4fzoL>) та на онлайн-зустрічах з'ясовано що закордонні стажування відбувається за рахунок власних надходжень ЗВО. Результати опитування щодо якості освітньої складової підготовки студентів-магістрів свідчать про задоволеність професіоналізмом викладачів на ОП (<http://surl.li/ghwzsz>). Під час зустрічі з експертами здобувачі підтвердили цю інформацію. Також під час зустрічей з керівником та менеджментом, гарантом встановлено, що матеріальне заохочення здійснюється відповідно до результатів рейтингового оцінювання роботи НПП, кафедр, факультетів та інститутів ЗВО за рахунок преміювання та надбавок до посадового окладу. Щодо морального заохочення викладачі можуть бути відзначені подяками Міністерства освіти і науки України, Почесна грамота Полтавської обласної військової адміністрації, парламентські нагороди та інші, що відображається на офіційному сайті НУПП на вкладці особистий профіль викладача (<http://surl.li/pfqnuuf>, <http://surl.li/ljdzsh>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма «Практична психологія» повністю відповідає вимогам критерію 6: професійна та академічна кваліфікація науково-педагогічного складу, їх наукова активність та викладацька майстерність допомагають здобувачам вищої освіти оволодіти загальними й професійними компетентностями, а також досягти програмних результатів навчання. Заклад вищої освіти заохочує розвиток викладацької майстерності шляхом преміювання та вручення почесних грамот, що стимулює професійну активність. Крім того, практика «Школи гаранта», що діє в НУПП, системно сприяє покращенню якості освітнього процесу.

Недоліки

Недостатній рівень залученості НПП до використання можливостей підвищення кваліфікації в межах міжнародної діяльності ЗВО (<http://surl.li/bgauyj>).

Рекомендації

Науково-педагогічним працівникам рекомендується підвищити рівень участі в міжнародних активностях у рамках міжнародної діяльності НУПП протягом 2025-2026 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми 053 «Практична психологія» сприяє та забезпечує досягнення програми та програмних результатів. Під час відеозустрічей та на основі отриманої інформації від гаранта освітньої програми та академічного персоналу, а також відеоконференції із здобувачами освіти експертній групі надавались факти дотримання цього підкритерію. В навчальний процес залучається використання лабораторії психодіагностики та корекційно-розвивальної роботи (в межах практичних, лабораторних робіт, а також з метою консультування), «зелена кімната» (психологічні дослідження), лінгафонний кабінет, клас з моноблоками Apple. За даними Чепур О. університет використовує ліцензійне програмне забезпечення Microsoft Excel, Excel Stat, Wizard Real, з допомогою яких є можливість здійснювати статистичну обробку даних. На зустрічі із допоміжними структурними підрозділами заступник завідувача бібліотекою Ландарева Н. повідомила, що студенти мають доступ як до фізичної бібліотеки та її вмісту, так і до електронної бібліотеки (<https://lib.nupp.edu.ua/index>), репозитарію (<https://reposit.nupp.edu.ua/>) та електронного каталогу, зазначивши, що до електронної бібліотеки доступ відкритий лише після авторизації. Кількість посилань на фахові видання за спеціальністю «Психологія» становить 60 шт. ЗВО надає віддалений доступ до бази Scopus. При огляді матеріально-технічної бази представниками академічного персоналу було продемонстровано аудиторію Siemens, Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку, конференц-хол, лабораторії, «зелену кімнату», музей науки, їдальню, ветеран-хаб, бібліотеку, комп'ютерні аудиторії, зал кіберспорту, молодіжний центр, кінопростір, лекційні зали, зону коворкінгу, футбольні та волейбольні майданчики, пункт незламності, студхаб, психологічну службу, інтерактивний мультимедійний тир, мовні центри, укриття. Оскільки університет працює в очному режимі, то студенти мають можливість користуватися всіма вищезазначеними ресурсами в навчальному процесі. Дану інформацію підтвердили студенти, які навчаються за даною освітньою програмою на зустрічі №4, а також представники студентського самоврядування на зустрічі №5. Окрім цього, в силабусах освітніх компонентів є відсутні джерела закордонних видань, а саме «Психологія вищої школи», «Методика викладання психології», «Організація наукових досліджень та академічна доброчесність», «Технології психологічних тренінгів», «Практикум з консультування та психотерапії», «Психологія сім'ї», «Психологічна служба». Дисципліни мейджору 1, мейджору 2 (окрім «Практикум із масової комунікації»), мейджору 3 (окрім «Медичної психології») та мейджору 4 також не пропонують здобувачам іноземних джерел.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НУПП забезпечує доступ викладачів та здобувачів до інфраструктури та ресурсів, які потрібні для навчання/викладання. Під час бесіди з студентським самоврядуванням було обговорено та підтверджено, що здобувачі освіти та викладачі мають безкоштовний доступ до мережі Wi-Fi в університеті та в гуртожитках, музею науки, студентського хабу, зали коворкінгу, майданчиків та площадок, розміщених на території ЗВО. Гарант ОП на демонстрації матеріально-технічної бази вказала на безкоштовне перебування та харчування дітей, які навчаються в Центрі освіти та піклування про дітей дошкільного віку за програмою Mr. Leader. Окрім цього, під час навчального процесу і студенти, і викладачі працюють на платформі Moodle, де зберігаються курси із завданнями та лекціями дисциплін, що вивчаються. А також учасники освітнього процесу мають свої індивідуальні кабінети, в яких розміщені їх індивідуальні програми, розклад, поточне оцінювання. На резервній зустрічі, на яку були запрошені студентки та викладач з гарантом, експертній групі продемонстрували роботу з вищезгаданими платформами. ЗВО надає віддалений доступ до бази Scopus (<http://surl.li/rvxnrr>). На базі університету діють бізнес-інкубатор (<http://surl.li/gpzkyj>) та стартап-школа (<https://startup.nupp.edu.ua/>). На відеоконференції №4 здобувачі освіти повідомили, що на базі університету діють проблемні групи, де студенти можуть обговорити написання статей, тез,

інших наукових робіт, але чіткої вимоги написання тези чи статті за своєю кваліфікаційною роботою заклад не ставить. Окрім цього, студенти повідомили, що мають змогу претендувати на визнання неформальної освіти та вони ознайомлені з процедурою. На базі кафедри психології та педагогіки діють міжнародні конференції, у яких беруть участь бажаючі здобувачі.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище НУПП надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів та є безпечним для їх життя та ментального здоров'я. При огляді матеріально-технічної бази гарант з академічним персоналом продемонстрували сертифіковане укриття університету <http://surl.li/mdpuh>. Оскільки навчання в ЗВО відбувається в очному форматі, а тривоги можуть бути довгими, то укриття облаштоване вентиляцією, кондиціонуванням, світлом, Wi-Fi мережею. В укритті стоять парти та диванчики для зручності студентів. Викладачі на зустрічі №3 поділились досвідом проведення пар в укритті. Також під час огляду матеріально-технічної бази було представлено огорожену територію університету, прохідну, де стоять турникети з температурним скринінгом та, гарантом ОП було повідомлено про відеонагляд, який ведеться на території закладу. В укриття, які є під корпусами мають право заходити лише учасники освітнього процесу. На поверхах є пожежні комірочки, працює мед. пункт, під час блекаутів на території університету був облаштований Пункт незламності. Окрім цього, психологічна служба та практичний психолог проводять тренінги та лекції для студентів для покращення їх стану. Студентське самоврядування наголосило на існуванні у ЗВО скриньок довіри, вміст яких є абсолютно конфіденційним. Також на базі університету функціонує Волонтерський штаб, юридична клініка та гендерний центр. На зустрічі №4 здобувачі освіти поділились досвідом, коли їхні куратори надсилали їм опитування для визначення рівня адаптації, емоційного вигорання, стресу та опрацьовували отримані результати і представляли самим студентам.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Полтавська політехніка забезпечує освітню, організаційну, інформаційну та інші види підтримки здобувачам освіти. На зустрічі №6 з керівним складом Факультету філології, психології та педагогіки експертна група дізналась, декан факультету з листопада 2024р. має можливість долучити студентів-психологів до проекту з університетом Флориди, який передбачає за собою розмовні клуби на психологічну тематику, також бази практики, які передбачені програмою здобувачі можуть обирати самі, але в разі виникнення труднощів – кафедра та факультет допомагає з вирішенням цього питання. Декан факультету надала інформацію про школу менторства, яка відкрилась на спеціальності «Викладач», але діє для всіх студентів факультету, де навчають правильності оформлення грантових заявок, доповідей на конференціях. Окрім цього, на зустрічі з студентським самоврядуванням стало відомим, що студенти мають змогу звертатися до представників студентських угруповань з питаннями, проханнями чи повідомленнями, які в свою чергу розглядають отримані повідомлення. За допомогою сайту ЗВО учасники освітнього процесу мають змогу ознайомитись з графіками навчання, планами, конференціями, заходами тощо. Під час резервної зустрічі експертній групі були продемонстровані платформи дистанційного навчання з боку студента і з боку викладача. Також під час огляду матеріально-технічної бази та зустрічі зі студентським самоврядуванням представники наголосили на безоплатній формі користування бібліотекою, спортивними майданчиками, місцями відпочинку та відвідування гуртків.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

НУПП створює достатні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На зустрічі №1 з керівництвом університету було повідомлено про облаштування пандусів, табличок зі шрифтами Брайля, кнопкою охорони та світловим і звуковим інформуванням, спеціальних санвузлів та біотуалетів. Під час огляду МТБ експертна група пересвідчилась в наявності вищеперелічених функцій. Окрім цього, в університеті був проведений аналіз стану територій та будівель на відповідність державним нормам щодо забезпечення доступності маломобільних осіб, який підтвердив їх відповідність вимогам (<http://surl.li/bgptxh>). В університеті розроблений порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями та працює соціальний захист (<http://surl.li/lslimy>). Психологічна служба також займається питаннями адаптації та індивідуальних потреб учасників процесу з обмеженими освітніми потребами. Під час зустрічі з менеджментом ЗВО проректор з науково-педагогічної роботи зауважив, що на базі університету функціонує Центр ветеранського розвитку (<http://surl.li/pyzosl>), який займається забезпеченням освітніх потреб ветеранам.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

НУПП має унормовані антикорупційні політики та процедури реагування на випадки цькування, дискримінації та інших конфліктних ситуацій. На зустрічі №5 з представниками студентського самоврядування піднімалось питання обізнаності здобувачів освіти про норми врегулювання конфліктних ситуацій. Манжалій К. запевнила, що кожного року самоврядування проводить зустрічі зі студентами, де ознайомлює їх з потрібною інформацією, а також куратори груп в свою чергу проводять подібні бесіди. На відеоконференції №9 уповноважений з антикорупційної діяльності повідомив, що регулярно проводяться зустрічі зі студпарламентом, старостами академічних груп, де роз'яснюється порядок звернення до уповноважуючого, якщо виникає така потреба. Викладачам видаються пам'ятки з повним переліком відповідальності, яка настає в разі порушення антикорупційного законодавства. Університет керується Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/zqjsvh>) та Антикорупційною програмою (<http://surl.li/koslxl>). Окрім цього, функціонують гендерний центр (<http://surl.li/fqqacx>) та юридична клініка (<http://surl.li/aduahb>). На зустрічі №8 із адміністративним персоналом керівник гендерного центру повідомила, що регулярно проводяться заходи, які ініціюються студентами. Як приклад були наведені уроки самооборони, заняття з гендерної політики, гендерних стереотипів, тренінг протидії торгівлі людьми. Також гендерний центр готується до всеукраїнської акції «16 днів проти насильства». Представники студентського самоврядування запевнили, що зі студентами проводяться регулярні лекції, де обговорюється алгоритм дій при виникненні однієї із вищезгаданих ситуацій та наголосили, що в ЗВО діє скринька довіри (conflict@nupr.edu.ua), на яку студенти можуть надсилати листи з повідомленнями, які залишаються конфіденційними.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НУПП має наповнену матеріально-технічну базу: облаштовані аудиторії, музей, лабораторії, хаб, сертифіковане укриття, що можна вважати позитивною практикою даного критерію. Освітній процес відбувається в очному форматі, але безпечність цього формату дотримана. Корпуси облаштовані необхідними додатками для комфортного навчання осіб з особливими потребами.

Недоліки

За підкритерієм 7.1 виявлено, що серед 31 силабуса ОК лише у 9 є рекомендовані іноземні джерела.

Рекомендації

НПП, що відповідають за укладання силабусів ОК додати рекомендовану закордонну літературу до початку 2025-2026 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Заклад освіти здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Процедура розроблення освітньої програми регулюється Положенням про освітні програми, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про гаранта та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти. (<http://surl.li/mczofn>, <http://surl.li/obenzd>, <http://surl.li/ssgxas>, <http://surl.li/vcpblo>) Як зазначила гарант, інформацію щодо відгуків на проект освітньої програми університет отримує протягом місяця, пізніше форма закривається. Окрім цього, опитування проводяться зі стейкхолдерами та випускниками. На основі аналізу отриманих даних проводиться обговорення на засіданні кафедри та подається на розгляд ректора. На відеоконференції №2 автори відомостей про самооцінювання повідомили, що на базі університету діє Департамент організації навчального процесу та акредитації, який надає рекомендації та підтримку в розвитку та вдосконаленні ОП. А також 2 рази на рік педесесіями проводить опитування та моніторинг

результатів для покращення ОП. ЕГ зауважила, що опитування кафедрою не розробляються, а лише Департаментом. Гарант аргументувала це тим, що кафедра та працівники виступають зацікавленими сторонами. До обговорення ОП залучаються учасники освітнього процесу, стейкхолдери; збираються рекомендації, зауваження та ідеї і розглядаються на засіданнях кафедри, факультету та Вченої ради. Зазначено, що оновлена ОП «Практична психологія» була введена в дію 01.09.2024р., а затверджена Вченою радою 31.05.2024р.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У Положенні про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка» в п. 3.2.2 вказано, що ЗВО повинне враховувати інтереси та пропозиції заінтересованих сторін під час формулювання цілей та програмних результатів ОП, а саме роботодавців, працівників, здобувачів та інших стейкхолдерів (<http://surl.li/qkmksr>). На зустрічі №5 представники студентського самоврядування повідомили ЕГ про те, що студенти можуть і беруть участь в обговоренні ОП. Спочатку це відбувається на рівні засідання студентського парламенту, потім на вченій раді факультету, а опісля на вченій раді університету. Також студенти проходять опитування, де надають зворотній зв'язок з ідеями, побажаннями або зауваженнями щодо ОП. В додатку до протоколу засідання кафедри психології та педагогіки №14 від 23.01.2024р. експертній групі надали інформацію про моніторинг якості освіти в розрізі навчальних дисциплін (освітніх компонентів). Як приклад долучення ідей студентів до вдосконалення ОП і студентське самоврядування і самі здобувачі привели студенток Скубій О. та Буряк А., пропозиції яких врахували при перегляді ОП. Разом з тим, на сайті університету у списках членів Вченої ради є представники студентського самоврядування (<http://surl.li/yjwydd>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В Положенні про освітні програми в п. 4.2.3 передбачено залучення зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, представників академічної спільноти, випускників, роботодавців тощо) до розробки та удосконалення освітньої програми (<http://surl.li/mkkqpr>). На відеоконференції №6 декан ФФПП повідомила, що кафедри або ж сам деканат ініціюють зустрічі зі студентами та роботодавцями та звертаються за порадами та побажаннями з боку стейкхолдерів, з метою покращення ОП. Також роботодавці долучаються громадського обговорення на сайті університету (<http://surl.li/xfughr>). На зустрічі №7 один із стейкхолдерів повідомив експертній групі, що при обговоренні ОП він вніс пропозицію в анкеті, розміщеній на сайті, щоб студенти проходили практику на базі організацій, де працює психолог і де є психологічна служба. Також пані Гуменюк В. поділилась досвідом проведення лекцій під час практики, як роботодавець, для студентів 2 та 3 курсу, де ознайомлювала студентів з діяльністю практичного психолога в закладах освіти. Пані Демяник О. донесла до відома ЕГ, що вона з колегами-психологами часто запрошується у ЗВО на спільні конференції, де вони навчають здобувачів роботи з поліграфом, популяризують практичну діяльність психолога. Також представники студентського самоврядування та самі здобувачі повідомляли на зустрічах, що університет співпрацює з ДСНС України (<http://surl.li/basprnj>), Головним управлінням національної поліції (<http://surl.li/svtret>), які проводили тренінги для них.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЗВО збирає дані та моніторить інформацію щодо кар'єрного шляху випускників ОП. Під час відеозустрічі №9 Максименко О. повідомив експертну групу про те, що університет отримує звернення від попередніх випускників, які працевлаштовуються закордоном та від рекрутингових агенцій, щодо підтвердження змісту освітніх програм, за якими навчалися студенти з проханням підтвердження факту видачі документів про вищу освіту, що свідчить про працевлаштування та визнання дипломів НУПП закордоном. Під час зустрічі №6 декан факультету наголосила на тому, що випускники і навіть бакалаври спеціальності «Психологія» є затребуваними серед роботодавців. На сайті університету можна побачити відгуки про випускників, котрі працевлаштовані за своїм дипломом (<http://surl.li/omdzxz>). На зустрічі №7 стейкхолдери відзначили високий рівень знань студентів, які проходили практику на базах, які їм були надані, та повідомили, що готові прийняти на роботу майбутніх спеціалістів-психологів НУПП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЗВО керується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/ycfbzy>), окрім цього на сайті закладу є сертифікат (<http://surl.li/baxpaf>), який засвідчує відповідність вимогам ISO 9001:2015. Також на сайті розміщені програми внутрішніх аудитів, звіти, результати опитувань (<http://surl.li/vkbaxl>). Гарантом ОП було повідомлено, що освітня програма має рецензентів, відгуки яких також є у відкритому доступі на сайті університету (<http://surl.li/eesrbx>). Начальником Департаменту організації навчального процесу та акредитації було повідомлено, що регулярно проводиться моніторинг освітніх програм, оцінювання освітніх програм серед студентів та стейкхолдерів. Під час зустрічей із здобувачами освіти не було виявлено нарікань чи побажань щодо покращення реагування та моніторингу ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація освітньої програми «Практична психологія» другого (магістерського) рівня проводиться вперше, але ЗВО були враховані побажання здобувачів щодо створення такої дисципліни, як «Психологічна служба» та збільшення кількості блоків вибіркових дисциплін (мейджорів). Так, на даний момент на освітній програмі є Мейджор 1. Психологія в закладах освіти, Мейджор 2. Соціально-політична психологія, Мейджор 3. Кризова психологія і Мейджор 4. Організаційна психологія. В кожному мейджорі є 5 освітніх компонентів, які можна переглянути на сайті університету (<http://surl.li/lyntyl>). На зустрічі зі здобувачами освіти Перепилиця М. та Матюшенко Л. поділилися досвідом визнання результатів отриманих у неформальній освіті. Здобувачі знають алгоритм дій цього процесу та можуть практикувати його.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

НУПП цінує свої традиції та минуле. При огляді матеріально-технічної бази гарантом освітньої програми було представлено портрети колишніх ректорів, історію закладу та його студентоцентризований підхід. За словами гаранта та начальника Департаменту організації навчального процесу та акредитації, академічна спільнота закладу слідує за якістю навчального процесу, проводячи опитування для удосконалення сильних сторін та покращення слабких. Також університет керується Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/deohek>) та Антикорупційною програмою (<http://surl.li/vqmivq>). На базі ЗВО діють Студентське самоврядування, Наукове товариство здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторів та молодих вчених, Молодіжний бізнес-інкубатор, Стартап-школа, гендерний центр, Центр культури і студентської творчості, психологічна служба, лабораторії та Центрі освіти та піклування про дітей дошкільного віку, а також Вчені ради і Департамент організації навчального процесу, акредитації та ліцензування. Матеріально-технічна база сприяє розвитку вмінь та досягнення високих результатів у навчанні.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми включає в себе моніторинг якості освітнього процесу, опитування здобувачів та стейкхолдерів та забезпечення розгляду побажань, які надходять для покращення ОП. ЗВО підтримує контакт із випускниками та слідує за їхнім професійним життям. Окрім випускників, здобувачі освіти також мають можливість працевлаштування за освітою. На базі університету функціонують багато структур, де студенти можуть знайти юридичну, психологічну та соціальну підтримку. Позитивною практикою є те, що здобувачі та стейкхолдери є почутими при розгляді ОП, коли подають свої ідеї чи пропозиції.

Недоліки

Потребує удосконалення практика системного проведення та оприлюднення на сайті кафедри результатів опитування здобувачів щодо якості викладання ОК.

Рекомендації

Проектній групі у 2024-2025 навчального року запровадити практику системного проведення та оприлюднення на сайті кафедри результатів опитування здобувачів щодо якості викладання ОК.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На сайті НУПП у відкритому доступі представлені наступні правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу: Статут Національного університету «Полтавська політехніка» (<http://surl.li/zrbrxe>), Колективний договір (<http://surl.li/oeisep>), Положення про організацію освітнього процесу в університеті (<http://surl.li/hybaec>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/hartjr>), Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників і студентів університету (<http://surl.li/bziicq>), Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (<http://surl.li/qwikds>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<http://surl.li/ystgot>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті (<http://surl.li/hivwfu>), Положення про порядок реалізації права ЗО на академічну мобільність (<http://surl.li/tkazst>), Положення про семестровий контроль (<http://surl.li/ubozij>). Під час огляду матеріально-технічної бази гарант ОП продемонструвала скляні прозорі двері до кожної аудиторії, де проводяться лекції чи семінари, що також відноситься до прозорості навчального процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті ЗВО розміщені опитування для громадського обговорення освітніх програм (<http://surl.li/mugkxk>), однак обговорення до ОП «Практична психологія» закриті. Також на сайті представлена освітня програма (<http://surl.li/gkkzko>) з переліченими ОК та їх силабусами. Також для отримання зауважень, пропозицій та побажань на сайті було прикріплене посилання для громадського обговорення, яке, на даний момент, закрито.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На основі аналізу сайту НУПП експертна група зауважила, що учасники освітнього процесу мають відкритий доступ до ОПП (<http://surl.li/czgjtm>), графіків навчального процесу (<http://surl.li/dvaaoh>), навчальних планів (<http://surl.li/pkqqlb>), робочих планів (<http://surl.li/upnzia>), навчальних дисциплін та їх силабусів (<http://surl.li/uragrk>), вибору навчальних дисциплін (<http://surl.li/fsaubr>) та результатів оцінювання, відгуків та удосконалення (<http://surl.li/aeajpf>, <http://surl.li/jldeeh>, <http://surl.li/nhfith>). А також є надана інформація про вступ (<http://surl.li/jglcfs>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вся інформація, яка потрібна учасникам освітнього процесу є представлена на сайті у відкритому доступі, що відповідає вимогам Критерію 9. До позитивних практик можна віднести прозорі двері на входах в аудиторії, які забезпечують ще більшу публічність.

Недоліки

Відсутня можливість надсилання відгуків щодо проєкту ОП протягом року (форма зворотного зв'язку відкрита лише один місяць).

Рекомендації

Гаранту, протягом другого семестру 2024-2025 навчального року створити можливість надсилання відгуків щодо проєкту ОП протягом року.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 52685.pdf	R7y+Syo7A/g2gGv1/mZTnIpaFZVtR/eidTL391Kz/is =

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Паламарчук Ольга Миколаївна

Члени експертної групи

Греса Наталія Володимирівна

Тищенко Анна Юріївна