

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	20835 Архітектура будівель і споруд
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	225
Повна назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071100
ПІБ керівника ЗВО	Онищенко Володимир Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nupr.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/225>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	20835
Назва ОП	Архітектура будівель і споруд
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра архітектури будівель та дизайну
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра містобудування та архітектури; кафедра будівельних конструкцій; кафедра загального мовознавства та іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	36011, м. Полтава, Першотравневий проспект, 24
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	181015
ПІБ гаранта ОП	Тишкевич Ольга Петрівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ab.tyshkevych_op@nupr.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-919-11-10
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-548-16-98

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму «Архітектура будівель і споруд» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 19 «Архітектура та будівництво», спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» розроблено науково педагогічними працівниками кафедри «Архітектури будівель та дизайну» Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» відповідно до закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Програма спрямована на формування висококваліфікованих фахівців, здатних проектувати будівлі і споруди різного призначення. Розробку та впровадження ОПП зумовлено актуальною потребою сучасного ринку праці у фахівців за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» в органах державного управління та місцевого самоврядування, у державних та приватних підприємствах, які володіли б сучасними методиками для реалізації перспективних напрямків формування будівель і споруд; розробки науково обґрунтованих заходів зі збереження архітектурної спадщини регіону; запровадження інноваційних форм організації архітектурної діяльності. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» здійснює підготовку висококваліфікованих архітекторів - за спеціальністю 1201 – «Архітектура» з 1966 року; з 1994 року - за спеціальністю 7.120 101 – «Архітектура будівель і споруд». Освітньо-професійну програму «Архітектура будівель і споруд» другого (магістерського) рівня галузі знань 19 «Будівництво та архітектура», спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» (далі-ОПП) впроваджено з 2017 року.

ОПП базується на багаторічному досвіді та потужній матеріально-технічній базі Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» для підготовки фахівців архітектурно-будівельної галузі. ОПП розроблено з урахуванням європейських освітніх стандартів та професійних вимог до підготовки висококваліфікованих фахівців. Підґрунтям ОПП є як сучасні досягнення і тенденції в сфері архітектури та містобудування, новітні підходи до освіти та навчання, так і багаторічні традиції та наукові здобутки Полтавської архітектурної школи. Наукові дослідження та розробки працівників університету впроваджуються в освітній процес та є основою для формування висококваліфікованих спеціалістів. Науковий і науково-технічний потенціал університету дозволяє ефективно реалізовувати ОПП, залучаючи при цьому фахівців, які мають досвід практичної та управлінської діяльності в галузі містобудування та архітектури.

Якісний рівень підготовки фахівців Національним університетом «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» засвідчують високі результати «Щорічних міжнародних оглядів-конкурсів дипломних проектів випускників архітектурних і дизайнерських вищих шкіл України». Випускники обіймають посади обласних, міських та районних архітекторів в Полтавській та інших областях України, є головними архітекторами проектних організацій, очолюють приватні архітектурні майстерні.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	32	5	0
2 курс	2023 - 2024	32	10	5

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24698 Архітектура та містобудування
другий (магістерський) рівень	20833 Містобудування 20834 Дизайн архітектурного середовища 20835 Архітектура будівель і споруд 48395 Містобудування. Інтегрований розвиток
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	46658 Архітектура та містобудування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	82757	18476
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	82689	18408
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	68	68
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2024 АБіС.pdf</i>	KyX2WxgqygtYLAwb8/j7hpF9uofZEA1AftAwUBzhiI=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план АБіС 2024.pdf</i>	udtud6gYwLcxBkIy4mYShUvzGLQwn8RIpn+6f8UhXiE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Шевельов М.А..pdf</i>	467zfDpeJQU3r+lMfUnKjQizKt6os6xLOW+cgLS93SA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>ДП Міськбудпроект.pdf</i>	cNdMZ7u74JX47BNFRwOU5YnkIFpLTJyo7OmZ1KzFD80=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Гузік В.В. ТОВ «АРХІМІСТО-БУД».pdf</i>	k6kBd2ut4gFuq13gtIfhP+Ivc62WQfbsTWrcgwOpVec=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Зубачиш Е.М..pdf</i>	ORyah1aVeFXjDnCc92JeOZawHSeRTjWCrXhZs6jq2Bw=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У 2022-2023 роках при проведенні моніторингу та щорічного перегляду ОПП було доопрацьовано у відповідності до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» затвердженого Наказом Міністра освіти і науки України №418

від 09 травня 2022 року. А саме, зміст підготовки здобувачів вищої освіти ОПП редакції 2023 року та ОПП редакції 2024 року повністю відповідає нормативному змісту підготовки здобувачів вищої освіти, що визначений Стандартом та сформульований у термінах результатів навчання. Для досягнення зазначених результатів навчання ОПП містить єдиний комплекс освітніх компонентів, спрямованих на досягнення передбачених ОПП результатів навчання. Зокрема, ОПП містить обов'язкових 11 (ОК1-ОК11) компонентів, опанування яких забезпечує досягнення зазначених результатів навчання. Додатково було введено РН16 для формування здатності підтримувати та розвивати національну та регіональну своєрідність архітектури будівель і споруд, навичок проєктування в історичному середовищі, РН17 для врахування вимог ДБН В.2.2-5:2023 «Захисні споруди цивільного захисту». Відповідність програмних результатів навчання, передбачених Стандартом вищої освіти, компонентам освітньої програми наведено у таблиці "Матриця відповідності програмних результатів компонентам освітньої програми".

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

При розробці ОПП було враховано Стандарт професійної діяльності "Вимоги до архітекторів, атестованих Атестаційною архітектурно-будівельною комісією НСАУ та до якості виконуваних (надаваних) ними робіт (послуг)".

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Склад та зміст освітніх компонентів в структурі ОПП, зокрема, включення компонентів вільного вибору (27,8% від загальної кількості кредитів) дозволяє врахувати індивідуальні запити розмаїтості студентів щодо змісту вищої освіти, створює умови для реалізації гнучких освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти та забезпечує студентоцентрованість освітнього процесу. Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти було враховано при розробленні та враховуються при щорічному перегляді, затвердженні ОПП відповідно до п.3.2.2, п.3.3, п.4.2.1-п.4.2.4 «Положення про освітні програми Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/ghlxrs>) При щорічному моніторингу ОПП до колективного обговорення було залучено здобувачів вищої освіти (протокол №6 від 8.12.2023 р.). Під час обговорення структури та змісту ОПП, здобувачі висловили свої пропозиції, які були враховані при формуванні блоків вибіркових дисциплін (мейджорів), а саме, спрямувати Вибірковий блок №1 на вивчення проблем нового будівництва архітектурних об'єктів, а Вибірковий блок №2 на вирішення задач реконструкції та експлуатації будівель і споруд. Також з метою кращого розуміння студентами змісту мейджорів, було додано назву цих блоків. Беручи до уваги схвальні відгуки випускників про завдання з гармонізації фасадних композицій, до блоку вибіркових дисциплін №1 було включено дисципліну 1М3. (протокол №10 від 1 березня 2024 р.)

- роботодавці

Точка зору роботодавців вплинула на уточнення особливостей ОПП, переорієнтацію її на підготовку фахівця, здатного розв'язувати широке коло задач з проєктування об'єктів архітектури в умовах, малих, середніх та великих міст при роботі в складі малого проєктного підприємства. При перегляді ОПП у 2023-2024 навчальному році було враховано пропозиції та зауваження роботодавців, а саме - збільшити обсяг дисципліни, що спрямована на вивчення сучасних конструктивних систем (арх. Гузік В.В., ТОВ «АРХІМІСТО-БУД»); збільшити обсяг дисципліни, що спрямована на вивчення архітектурно-планувальної організації сакральних об'єктів (арх. Верховод С.І. ДП «Державний проєктний інститут містобудування «Міськбудпроект»); уточнити зміст дисциплін з архітектурного проєктування, а саме, спрямувати її одночасно як на формування навичок розробки архітектурно-планувальних рішень будівель і споруд, так і на формування вмінь розробляння проєктної документації згідно чинних нормативних вимог (арх. Зубашич Е.М., ПП «Зубашич», голова Полтавського осередку НСАУ); приділити більше уваги формуванню знань та вмінь проєктувати в історичному середовищі (арх. Шевельов М. А., головний архітектор м. Полтава). В результаті в ОПП було внесено зміни - введено обов'язковий компонент ОК8; уточнено зміст, збільшено обсяг вибіркового компонента 1М2, уточнено зміст, назви, обсяг обов'язкових компонент ОК5, ОК6; збільшено обсяг вибіркових компонентів 1М1, 2М1, 2М2, уточнено ПР16 (протокол №7 від 19.01.2024 р.)

- академічна спільнота

Співпраця науково-педагогічних працівників кафедри з членами академічної спільноти відбувається на постійній основі під час роботи над науковими дослідженнями, участі у наукових заходах - конференціях, роботі у складі спеціалізованих вчених рад (<http://surl.li/ingtkk>, новина від 04.12.23р.), щорічних міжнародних оглядах-конкурсах дипломних проєктів випускників архітектурних і дизайнерських вищих шкіл України. Наукові результати співпраці було враховано при удосконаленні ОПП. Зокрема, було враховано пропозиції представників КНУБА, Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова, СНАУ, щодо визначення особливостей ОПП та впровадження тенденцій розвитку спеціальності - урахування принципів стійкого розвитку при проєктуванні будівель і споруд, сучасних урбаністичних теорій, формування будівель і споруд на основі прийому багатofункціональності та інше. Зауваження док.арх., професора, завідувача кафедри "Архітектурного проєктування цивільних будівель і споруд" КНУБА Куцевича В.В. щодо підвищення рівня обізнаності здобувачів вищої освіти з нормативною базою в галузі архітектури та містобудування, зокрема, розвиток навичок роботи в ЄДЕСП, було враховано при розробці робочих програм освітніх компонентів ОК 5, ОК 6, ОК 7, М2М, М6М, М2М. За пропозицією док. арх., професора, завідувача кафедри "Теорії архітектури та архітектурного проєктування" КНУБА Ковальської Г.Л. до складу обов'язкових компонентів було включено дисципліну ОК7.

- інші стейкхолдери

Під час оновлення ОПП при визначенні програмних результатів навчання, було враховано зауваження представників органів самоврядування – Полтавської міської ради, Хорольської та Лубенської міських рад Полтавської області. Їх зацікавленість у підвищенні якості освіти за спеціальністю 191 "Архітектура та містобудування" сприяла конструктивним відгукам та рекомендаціям. Зокрема, побажання щодо розвитку у студентів навичок вирішення практичних завдань різного рівня складності, а саме, опанування перспективних методик проектування в історичному середовищі, врахування регіональних особливостей при проектуванні будівель і споруд. Побажання цієї групи стейкхолдерів було враховано при уточненні програмного результату РН 16.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

У документі «Стратегія розвитку в умовах правового режиму воєнного стану» (<http://surl.li/zgxdan>) визначено місію Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», яка полягає у «впровадженні позитивних змін, розвитку інтелектуального потенціалу суспільства на національному та міжнародних рівнях». Цілі ОПП – «формування висококваліфікованих фахівців, здатних проектувати будівлі і споруди різного призначення» в повній мірі відповідають місії Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», головним завданням якої є «формування майбутнього нашої країни». Стратегічну ціль Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», а саме «Сталий розвиток та інтеграція науково-інноваційного потенціалу в освітній простір, внесок в науково-технічний та економічний розвиток країни та світу», а також реалізацію фундаментальних цінностей Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», таких як професіоналізм та національна свідомість, можна досягнути за умови підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати широке коло містобудівних та архітектурних задач дослідницького та інноваційного характеру, підтримувати та розвивати національну та регіональну своєрідність архітектури будівель і споруд, що передбачено ОПП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Програмні результати навчання ОПП, а саме РН01, РН02, РН04, РП05, РН07, РН09, було визначено з урахуванням сучасних тенденцій розвитку архітектурної науки та спеціальності 191 «Архітектура та містобудування». Для реалізації мети формування висококваліфікованих фахівців, здатних проектувати будівлі і споруди різного призначення та досягнення програмних результатів навчання, було враховано сучасні тенденції розвитку архітектури та містобудування, а саме – сучасні урбаністичні теорії, забезпечення сталого розвитку; екологічності будівель і споруд; інтеграцію цифрових технологій; інклюзивності та соціальної спрямованості архітектури; збереження історичної спадщини; застосування інноваційних інженерних та конструктивних систем, будівельних технологій та технологій архітектурно-будівельного проектування, високотехнологічних матеріалів; багатофункціональності будівель і споруд; забезпечення заходів цивільної безпеки.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Метою ОПП є формування висококваліфікованого фахівця, здатного проектувати будівлі і споруди різного призначення. Це зумовлено значною потребою ринку праці у фахівцях за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування», особливо спеціалістів, здатних проектувати будівлі і споруди різного функціонального призначення. Повоєнна відбудова України потребуватиме ще більшої кількості таких фахівців. Особливості галузі та регіональний контекст знаходять відображення в організації архітектурно-будівельного проектування, який на Полтавщині характеризується наявністю значної кількості дуже малих підприємств, що впроваджують таку діяльність. Специфіка задач, яку вирішують фахівці галузі архітектури та містобудування на Полтавщині також зумовлена особливостями розселення та наявністю у регіоні архітектурної спадщини. Тому ОПП фокусується на підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати широке коло містобудівних та архітектурних задач, підтримувати та розвивати національну та регіональну своєрідність архітектури будівель і споруд в умовах великих, середніх та малих населених пунктів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробці ОПП було проаналізовано освітньо-наукову програму «Архітектура будівель і споруд» Київського національного університету будівництва та архітектури, освітньо-професійну програму «Архітектура будівель і споруд» Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова, освітньо-професійну програму «Архітектура будівель і споруд» НУ "Львівська політехніка", освітньо-професійну програму «Архітектура та містобудування» Сумського аграрного університету. Всі освітні програми спрямовані на формування висококваліфікованого фахівця в галузі архітектури та містобудування, здатного проектувати архітектурні об'єкти, розроблені відповідно до вимог Стандарту вищої освіти. Серед цих освітніх програм освітньо-професійна програма «Архітектура будівель і споруд» НУ "Львівська політехніка" вирізняється конкретним формулюванням мети освітньої програми, яка розкриває її особливості, а саме, проектування будівель і споруд різного функціонального призначення. Програмні результати навчання зазначеної освітньої програми розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти. Освітньо-наукова програма «Архітектура будівель і споруд» Київського національного університету будівництва та архітектури передбачає додатково набуття здобувачами вмінь удосконалення архітектурно-містобудівних рішень з урахуванням вимог цивільного захисту, що враховує вимоги ДБН В.2.2-5:2023 «Захисні споруди цивільного захисту» і є актуальним в умовах воєнного стану. В освітньо-професійній програмі «Архітектура будівель і споруд» Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова передбачено додатково до вимог Стандарту вищої освіти програмні результати навчання, які спрямовані на формування здатності

проектувати мультифункціональні об'єкти; визначати основні види сучасних будівельних і оздоблювальних матеріалів, впроваджувати стильові особливості формування архітектурного середовища. В освітньо-професійній програмі «Архітектура та містобудування» Сумського аграрного університету враховано регіональний аспект архітектурної діяльності - програмним результатом освітньої програми є здатність до проектування будівель в північно-східному регіоні України.

Досвід аналогічних ОПП вітчизняних освітніх програм було враховано при розробці та удосконаленні ОПП, зокрема, при формуванні мети, визначенні програмних результатів навчання, її складу та змісту. А саме: метою ОПП є формування у здобувачів здатності проектувати будівлі і споруди різного призначення;

в програмні результати навчання включено РН 16, РН17,

обов'язковий компонент ОК 05 присвячений проектуванню багатофункціональних комплексів;

введено обов'язковий компонент ОК8;

кожен блок вибіркових дисциплін містить в своєму складі освітні компоненти, спрямовані на формування навичок проектування в історичному середовищі (1М1, 2М2, 2М2).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При визначенні мети ОП та програмних результатів навчання використовувався досвід магістерських програм Краківської політехніки імені Т. Костюшка (<http://surl.li/mubmfu>), Білостоцької політехніки (<http://surl.li/aplnmg>), Варшавської політехніки (<http://surl.li/stlnwc>) (Польща), Університету Монса (<http://surl.li/qftsed>) (Бельгія), Університету Бата (<http://surl.li/taxagb>) (Велика Британія), Технічного університету Штутгарта (<http://surl.li/yvble>) (Німеччина). Узагальнюючи, мету досліджених магістерських програм можна описати як поглиблення знань, отриманих на бакалавраті, а також вивчення специфічних для практики професійної діяльності дисциплін (наприклад, таких як законодавство в галузі архітектури та містобудування), з метою підготовки до практичної діяльності. Загалом освітні програми можна віднести до професійно орієнтованих з елементами академічної підготовки. Програми Краківської та Білостоцької політехнік розраховані на 90 кредитів ECTS (1,5 роки), всі інші – 120 кредитів ECTS (2 роки). Кожна з програм максимально враховує особливі потреби власної країни, проте є і спільні риси: значна увага приділяється збереженню історичної спадщини, архітектурі стійкого розвитку, сучасним будівельним конструкціям і технологіям. Серед вивчених програм є як спеціалізовані (в Університеті Штутгарта), так і інтегровані. Значна увага приділяється практикам.

ОП «Архітектура будівель і споруд» має такі спільні риси з вищезазначеними програмами, як увага до теорії архітектури і методики наукових досліджень, вивчення архітектурно-містобудівного законодавства, проектування значних та складних архітектурних об'єктів та реконструкція архітектурних об'єктів, вивчення сучасних будівельних технологій і конструкцій, увага до архітектурної спадщини та регіональної своєрідності, архітектури стійкого розвитку («зеленої» архітектури), збільшений обсяг практик перед виконанням кваліфікаційної роботи. Результати вивчення вищезгаданих програм вплинули на формулювання таких програмних результатів навчання за ОП «Архітектура будівель і споруд», як РНО1, РНО2, РНО4, РНО5, РНО9, РН12, РН13, РН16.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Для досягнення мети ОПП в основу підготовки здобувачів вищої освіти покладено теоретичні поняття, концепції та принципи архітектурно-містобудівної діяльності, які відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 19 «Архітектура та будівництво», спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» окреслюють теоретичний зміст предметної області спеціальності. Зокрема, в ході вивчення дисципліни ОК1 здобувачі набувають знань з методологічних основ проведення наукових досліджень в галузі архітектури та містобудування. Дисципліна ОК2 надає студентам знання про актуальні документи архітектурно-містобудівного законодавства України, нормативну базу в галузі архітектури, містобудування, ландшафтної архітектури, а також про закони та підзаконні акти в галузі інтелектуальної власності, авторських та суміжних прав, засад їх застосування в архітектурі та містобудуванні. Під час опанування дисципліни ОК3 студенти знайомляться з актуальними проблемами розвитку сучасної теорії і методології архітектурного проектування. В процесі вивчення дисципліни ОК7 здобувачі набувають знань про сучасні проблеми архітектури та містобудування, зокрема, передумови їх

виникнення та методи розв'язання. Навчальна дисципліна ОК8 має на меті одержання студентами теоретичних знань та практичних навиків, що дозволяють аналізувати сучасний стан залізобетонних, металевих і дерев'яних конструкцій будівель та споруд житлово-цивільного, комунального, промислового та іншого призначення, набуття навичок для розроблення нових раціональних типів і вдосконалення існуючих конструктивних систем, проектування будівель і споруд із застосуванням сучасних конструктивних систем, матеріалів, виробів і технологій із залізобетону, металу і деревини. Навчальні дисципліни ОК5 та ОК6 спрямовані на засвоєння студентами особливостей творчого методу роботи архітектора при проектуванні об'єктів архітектури. Виробничі практики ОК9 та ОК10 передбачають поглиблення та закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами вищої освіти в процесі вивчення циклу професійної підготовки, залучення до процесу архітектурного проектування безпосередньо в проєктній організації, відпрацювання вмінь і навичок з архітектурного проектування будівель і споруд. Вибіркові дисципліни (Блок вибірових дисциплін №1 «Нове будівництво архітектурних об'єктів» та Блок вибірових дисциплін №2 за «Реконструкція та експлуатація будівель і споруд») спрямовані на поглиблення й розширення знань та вмінь з проектування архітектурних об'єктів. Виконуючи кваліфікаційну роботу (ОК 11) здобувачі закріплюють теоретичні знання та удосконалюють набуті творчі вміння та практичні навички з проектування архітектурних об'єктів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів можливо реалізувати шляхом вільного вибору:

- майнорів (дисциплін непрофільної для здобувача освіти підготовки з каталогу Університету (<http://surl.li/vljlkz>);
- мейджорів (2 блоків вибірових дисциплін за освітньою програмою- блок вибірових дисциплін №1 «Нове будівництво архітектурних об'єктів», який спрямований на закріплення та розширення знань та навичок проектування нових об'єктів архітектури; блок вибірових дисциплін №2 «Реконструкція та експлуатація будівель і споруд»- на поглиблення знань та вмінь з реконструкції та експлуатації об'єктів архітектури);
- теми кваліфікаційної магістерської роботи відповідно до фахових інтересів здобувача.

Обрані освітні компоненти включаються до індивідуального навчального плану здобувача. Здобувачі освіти також мають право зарахування результатів навчання вибірових освітніх компонентів за неформальною здобуття освіти відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<https://nupr.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/rezultati-u-neformalnii-osviti.pdf>). Окрім того, студенти можуть самостійно, за погодженням Кафедри, обирати місце проходження практики, приймати участь у роботі наукового гуртка.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін регламентовано положенням «Про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Національного університету "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<http://surl.li/jjfigy>). Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін передбачає такі процедури: формування та доведення до відома здобувачів вищої освіти переліку навчальних дисциплін вільного вибору; здійснення вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін зі сформованого переліку; організація подальшого вивчення обраних дисциплін; визначення результатів навчання за обраними дисциплінами. Вибіркова складова індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти формується з майнорів (сукупності дисциплін непрофільної для здобувача освіти підготовки) та мейджорів (професійного блоку вибірових дисциплін освітньої програми). Вибір майнорів здійснюється з каталогів вибірових дисциплін. Перелік навчальних дисциплін, що включаються до каталогу вибірових дисциплін університету та каталогів вибірових дисциплін Інституту затверджується наказом по Університету і оприлюднюється на офіційному сайті Університету. З процедурою вільного вибору навчальних дисциплін і їх переліком здобувачі вищої освіти можуть ознайомитись на сайті Університету (<http://surl.li/wgsipq>); в результаті зустрічей із завідувачем Кафедри, гарантом та викладачами. Порядок вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін включає шість етапів – 1) ознайомлення здобувачів вищої освіти із порядком, термінами й особливостями реєстрації та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в Університеті; 2) ознайомлення здобувачів вищої освіти із переліками навчальних дисциплін і блоків (пакетів) вибору, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами (ознайомлення відбувається з використанням інформаційного пакета на сайті Університету та сайтах Інституту, шляхом організації зустрічей з представниками Кафедри); 3) запис здобувачів вищої освіти на вивчення навчальних дисциплін (здобувачі вищої освіти вибір здійснюють в особистому електронному кабінеті здобувача); 4) опрацювання результатів вибору здобувачів вищої освіти Інститутом; 5) повторний запис здобувачів вищої освіти на вивчення навчальних дисциплін (для здобувачів, які з поважних причин не скористались правом вибору); 6) остаточне опрацювання заяв здобувачів вищої освіти Інститутом, прийняття рішень щодо здобувачів вищої освіти, які не скористались правом вільного вибору, перевірка контингенту здобувачів вищої освіти і формування груп для вивчення вибірових навчальних дисциплін. Вивчення здобувачами вищої освіти вибірових навчальних дисциплін здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/dgetjj>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти забезпечується виробничими практиками ОК9, ОК10, практичними заняттями, виконанням кваліфікаційної роботи, екскурсіями на підприємства, які здійснюють діяльність у галузі будівництва та архітектури. Практична підготовка спрямована на формування компетентностей, серед яких: здатність організовувати процес проектування, здатність управляти робочими процесами у сфері архітектури та

містобудування, організовувати роботу над комплексними архітектурно-містобудівними проєктами, виконувати креслення та інші. Метою виробничих практик є долучення безпосередньо в проєктній організації до процесу архітектурного проєктування, відпрацювання творчих вмінь і навичок з архітектурного проєктування будівель і споруд та дослідницьких вмінь і навичок зі спеціальності. Порядок організації та проведення практик регламентовано «Положенням про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/iagxdc>). Виробничі практики проводяться на базах практик, а саме: Управління містобудування та архітектури виконавчого комітету Полтавської міської ради, ТОВ «АРХІМІСТО-БУД», ДП «Державний проєктний інститут містобудування «Міськбудпроект», ДПП «Архітон 7», ПП ТАМ «Урбаністика». Здобувачі вищої освіти можуть самостійно за погодженням з кафедрою обирати для себе базу практики і запропонувати її для використання.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) відбувається протягом усього терміну навчання за ОПП. Зокрема, здатність до критичного мислення формується такими освітніми компонентами як ОК 1, ОК 3, ОК 7. Комунікативні навички такі як, вміння слухати співрозмовника, вміння вести переговори, домовлятися, переконувати, самопрезентація, публічні виступи формують освітні компоненти ОК3, ОК5, ОК6, ОК 7 під час презентацій робіт, виступів та обговорень на лекційних та практичних заняттях. Уміння працювати в команді студенти отримують під час виробничих практик ОК10, ОК11, де вони співпрацюють з членами трудового колективу підприємства. Навички до самоорганізації формують всі освітні компоненти ОПП, тому що мають визначені види робіт, які повинні бути виконані в зазначені терміни. Навички листування формуються дисципліною ОК4. Питання напрацювання soft skills розглядається також при вивченні теми 7 «Організація архітектурної діяльності, саморозвиток архітектора» в курсі навчальної дисципліни ОК 7.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП являє собою взаємопов'язану структуру освітніх компонентів, які формують знання методик розв'язання проблем в сфері архітектури та містобудування; розуміння передумов формування будівель і споруд різних типів, а саме ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, та освітніх компонентів циклу професійної підготовки, які об'єднують отримані теоретичні знання та формують навички проєктування будівель і споруд на основі творчого методу архітектора ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10. Блоки вибіркових дисциплін спрямовані на розширення теоретичних знань і практичних навичок, поглиблюючи їх у напрямку фахової зацікавленості, а виконання кваліфікаційної роботи спрямовано на їх синтез та удосконалення. В ході вивчення освітніх компонентів студенти набувають знань принципів архітектурно-містобудівної діяльності; усвідомлення важливості дотримання етичних норм та урахування місцевих культурних традицій при проєктуванні архітектурних об'єктів; аналізувати та враховувати вплив особливостей історичного розвитку суспільства на формування будівель, споруд та їх комплексів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/gxnixh>)

Для підготовки магістра архітектури та містобудування ОПП та навчальним планом передбачено 90 кредитів ЄКТС (1,5 роки).

Загальний обсяг навчального навантаження становить 2700 годин, в тому числі 1800 годин навчальних занять, з яких аудиторних занять -628 годин (34,9%), самостійна робота – 1172 години. При складанні навчального плану забезпечено

аудиторне навантаження здобувача, яке не перевищує 24 години на навчальний день та 45 годин на навчальний тиждень, що унеможливорює перенавантаження здобувачів вищої освіти і створює умови для продуктивної самостійної роботи.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОПП забезпечується наявністю в її структурі освітніх компонентів, в процесі опанування яких здобувачі набувають практичних навичок проєктування будівель і споруд, що є метою програми. До таких дисциплін належать освітні компоненти практичного спрямування ОК5, ОК6, які мають на меті засвоєння студентами особливостей творчого методу роботи архітектора. ОК9, ОК10 знайомлять здобувачів освіти з процесом проєктування архітектурних об'єктів безпосередньо в проєктній організації. Практичні завдання різного змісту, спрямовані на набуття здатності проєктувати будівлі і споруди різних типів, здобувачі вищої освіти вирішують на практичних заняттях, які передбачені у складі переважної більшості освітніх компонентів. Наприклад, на практичних заняттях дисципліни ОК7 здобувачі набувають практичний досвід розв'язання актуальних проблем

архітектури та містобудування, на практичних заняттях з дисципліни 1М2- розробляють проєктну пропозицію сакральної споруди, 1М6 - концепцію багатофункціональної будівлі.
За ОПП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП містить освітні компоненти, які надають студентам знання про методи та передумови формування будівель і споруд, а саме ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК8. Зміст цих дисциплін враховує сучасні соціальні, екологічні та економічні цілі розвитку людства, які окреслені в резолюції Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, зокрема, необхідність забезпечення та методи досягнення вимог енергоефективності, інклюзивності, соціальної рівності, екологічності, стійкого розвитку населених пунктів та стійкої інфраструктури. Опанування творчого методу архітектора та формування навичок проєктування архітектурних об'єктів відбувається на основі цих передумов при вивченні дисциплін ОК5, ОК6. Блоки вибіркокових дисциплін спрямовані на закріплення та розширення знань і практичних навичок щодо проєктування будівель і споруд з урахуванням вимог сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup-info.nupp.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання за освітньою програмою «Архітектура будівель і споруд» здійснюється відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» в 2024 році» (<http://surl.li/yczgcf>) та програми фахового вступного випробування <http://surl.li/tcavkb>. Програма фахового вступного випробування є спільною для вступу на навчання за освітніми програмами магістерського рівня «Архітектура будівель і споруд», «Містобудування» та «Дизайн архітектурного середовища» і містить в собі елементи, специфічні для кожної з програм. Таке поєднання обумовлено наявністю єдиної ОП бакалаврського рівня «Архітектура та містобудування», випускники якої в основному вступають на ОП магістерського рівня за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування».

Програма фахового вступного випробування щороку оновлюється за участі в тому числі гаранта освітньої програми «Архітектура будівель і споруд» та оприлюднюється на сайті університету. Програма фахового вступного випробування складається з тестових питань, у тому числі з дисципліни, що є особливо важливою для освітньо-професійної програми «Архітектура будівель і споруд», такою як «Основи та методи архітектурного проєктування».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

«Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти, здобувачами наукового ступеню та працівниками Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на академічну мобільність» (<http://surl.li/txannk>) регулює питання визнання результатів навчання, отриманих під час програм академічної мобільності в інших ЗВО в Україні або за кордоном. Інформування учасників освітнього процесу про доступні програми академічної мобільності, підготовка договорів та перевірка правильності й повноти заповнення відповідних документів для перетину кордону здійснюється відділом міжнародних зв'язків, а відбір учасників для участі в цих програмах здійснюється постійно діючою конкурсною комісією Університету. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з закладами-партнерами здійснюється з використанням ECTS, а якщо її застосування в державі закладу-партнера не передбачене – то з використанням відповідної національної системи оцінювання. Порядок ліквідації академічної різниці визначається Університетом та закладами-партнерами відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу...» (<http://surl.li/xkcswhz>). При вступі іноземних студентів на навчання за ОП «Архітектура будівель і споруд» визнання отриманих ними документів про освіту здійснюється через Національний інформаційний центр академічної мобільності МОН України відповідно до чинного законодавства. Інформація про таке визнання розміщена на сайті Університету <http://surl.li/bznuey>

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

З 05.02.2024 по 22.06.2024 студентка гр. 501-АБ, що навчається за ОП «Архітектура будівель і споруд», Остапенко П.О. взяла участь у довгостроковій програмі кредитної академічної мобільності Еразмус+ в університеті Estonian University of Life Sciences (м. Тарту, Естонія)(наказ від 12.01.24 № 19 ф,а). Після завершення було здійснене перезарахування вивчених навчальних дисциплін на підставі наданого студенткою документа з переліком та результатами їх вивчення, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків,

завіреного в установленому порядку в університеті-партнері. Внаслідок виявленої академізми студентка додатково склала іспит і залік з двох навчальних дисциплін ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

«Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» - <http://surl.li/gbmdgf>. Доступність такого визнання для учасників освітнього процесу забезпечується широким колом допущених до цієї процедури, доступністю інформації про її порядок, консультативною допомогою щодо заповнення відповідних документів, можливістю їх повторної подачі, якщо перед цим вони було повернуті відповідною комісією без розгляду внаслідок недостатнього обсягу наданої інформації, правом на апеляцію і повторний розгляд питання апеляційною комісією у разі негативного висновку.

Згідно Положення право на таке визнання поширюється на здобувачів вищої освіти, що навчаються за певною освітньою програмою, переводяться з однієї програми на іншу або до Університету з іншого ЗВО, або поновлюються до складу здобувачів вищої освіти.

На сайті Університету розміщена інформація про уповноважених осіб, які здійснюють прийом заяв, форми заяви і декларації про попереднє навчання та вимоги до додаткових документів <http://surl.li/jfwzxx>. Заявники можуть отримати консультативну допомогу щодо заповнення декларацій про попереднє навчання (у т.ч. щодо опису результатів неформального навчання для їх співставлення з результатами навчання, передбаченими відповідною освітньою програмою, або певним рівнем освіти) у відповідних деканатах факультетів / дирекціях навчально-наукових інститутів, на рівні яких для розгляду заяви наказом декана / директора створюється спеціальна комісія.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на освітній програмі «Архітектура будівель і споруд» до цього часу не було випадків застосування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту» <http://surl.li/littzd>, Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/nytszb>, Положення про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти <http://surl.li/deqbeo>

Відповідно до ст. 50 Закону України «Про вищу освіту» освітній процес на ОП здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи; а основними видами навчальних занять є лекції, практичні (семінарські) заняття, консультації. Відповідно до ст.51 Закону практична підготовка здобувачів вищої освіти на ОП здійснюється шляхом проходження ними практики на підприємствах, в установах та організаціях (провідні проєктні організації Полтави, Полтавської області та України, Управління з питань містобудування та архітектури органів місцевого самоврядування) згідно з укладеними Університетом договорами. Досягнення програмних результатів навчання забезпечується проведенням передбачених ОП лекційних, практичних занять, тренінгів; організацією майстер-класів, круглих столів, наукових конференцій та семінарів. У досягненні програмних результатів навчання, що відносяться до набуття так званих soft skills (PH08, PH10) ключову роль відіграє залучення студентів до участі в проєктних роботах, конкурсах, олімпіадах та науково-дослідних заходах, залучення до проведення занять кваліфікованих фахівців-практиків, проведення занять переважно в малих групах з предметними дискусіями.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вимоги студентоцентрованого підходу, що стосуються вибору індивідуальної траєкторії навчання (п.221 ч.1 ст.1 Закону України «Про вищу освіту»), забезпечуються можливістю вибору студентами для вивчення університетського вільного майнору з каталогу вибірових дисциплін, доступному за посиланням <http://surl.li/zoaovo>, а також одного з двох блоків вибірових дисциплін – мейджорів відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін <http://surl.li/tzfhdz>. Можна обирати місце для проєктування БФЖК для РГР в ОК5, конкретний архітектурний об'єкт для реконструкції для РГР в ОК6, об'єкт проєктування в курсовому проєкті для 1М2, конкретну пам'ятку архітектури для виконання курсового проєкту для 2М2, місця проходження виробничих практик, тему кваліфікаційної роботи. Викладання відбувається з використанням в тому числі сайту дистанційного навчання <https://dist.nupp.edu.ua/> та системи MOODLE, що дозволяє студентам додатково ознайомлюватись зі складним матеріалом дистанційно в зручний для них час, а

також вивчати додаткові питань за необхідності або за вибором студента. Згідно результатів опитування здобувачів вищої освіти (доступні на веб-сторінці за посиланням <http://surl.li/zdlqhm> , вкладка «Оцінювання якості підготовки спеціалістів»), середній рівень задоволеності здобувачів вищої освіти компонентами ОП становить 91,4 % (<http://surl.li/oycrha>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Основні принципи академічної свободи – свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів, що реалізуються під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності з урахуванням обмежень, встановлених законом і забезпечують самостійність і незалежність усіх учасників освітнього процесу (в тому числі студентів і викладачів). Студенти реалізують ці принципи під час навчання шляхом вільного вибору окремих компонентів освітньої програми, тем наукових досліджень та курсових проектів і кваліфікаційної роботи, участі в університетських, Всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, творчих конкурсах. Викладачам гарантується можливість вільно обирати форми і методи навчальної, методичної та наукової діяльності, свобода викладання та проведення наукових досліджень. При формуванні освітньої програми в цілому та окремих курсів навчальних дисциплін викладачам забезпечується можливість брати участь в обговоренні освітньої програми та її окремих компонентів, творчого наповнення змісту навчальної дисципліни, внесення щорічних змін до робочої навчальної програми, вільного вибору методів і форм викладання окремих тем. У викладачів є можливість формувати програми навчальних дисциплін вільного вибору студентів – майнорів, а у студентів, відповідно, права вільно обирати їх для вивчення.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

До початку кожного семестру викладачі формують дистанційні курси навчальних дисциплін, що будуть викладатися у цьому семестрі, розміщуючи в складі таких курсів, зокрема, затверджену робочу програму навчальної дисципліни та силабус, де містяться відомості про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання в межах кожної навчальної дисципліни – компонента освітньої програми. Також забезпечується можливість доступу до дистанційного курсу навчальної дисципліни для всіх студентів, що будуть вивчати її в цьому семестрі. На першому занятті викладач коротко знайомить студентів з метою, завданнями, очікуваними результатами навчання, формами поточного та підсумкового контролю, системою та критеріями оцінювання з навчальної дисципліни, а також пояснює. Як отримати детальнішу інформацію на дистанційному курсі дисципліни на сайті дистанційного навчання університету <https://dist.nupp.edu.ua/> . Крім того, освітня програма постійно доступна на сайті університету за посиланням <http://surl.li/dmgfyh> , а описи і силабуси, а також робочі програми навчальних дисциплін – обов'язкових та вибіркових компонентів ОП – на сайті кафедри відповідно на вкладці «Навчальні дисципліни» за посиланням <http://surl.li/mgkmre> та на вкладці «Робочі програми навчальних дисциплін» за посиланням <http://surl.li/ndzuev>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується участю здобувачів вищої освіти у наукових конференціях різних рівнів (як приклад – збірник тез доповідей цьогорічної університетської конференції (<http://surl.li/knarmv>), у Всеукраїнських конкурсах наукових робіт (у 2021- 2022 н.р. наукова робота магістранти Совенко Т.О. пройшла у II тур конкурсу, але його проведення було скасовано в зв'язку з війною наказом Міністерства освіти і науки України від 31 травня 2022 року № 508 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 05.11.2021 № 1179»; робота відзначена дипломом I ступеня за перемогу в I турі).

Основи наукового пізнання, методологія проведення наукових досліджень викладаються здобувачам вищої освіти в курсі ОК 1, огляд розвитку сучасної архітектурної теорії і практики проводиться в курсі вивчення ОК 3, актуальні проблеми в галузі архітектури та містобудування висвітлюються в курсі ОК 7. Студенти отримують знання про процедури оформлення авторського права на наукові твори та творчі роботи, оформлення патентів на винаходи і на корисні моделі при вивченні ОК 2.

Кваліфікаційна робота магістра передбачає проведення наукового дослідження, форма і зміст якого регламентовані методичними вказівками до виконання кваліфікаційної роботи. Наукове обґрунтування теми кваліфікаційної роботи, проведення аналізу теоретичних і практичних напрацювань з теми дослідження проводиться студентами під час виробничих практик – переддипломної і дослідницької.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі, що ведуть як основні, так і вибіркові компоненти ОП, провадять наукові дослідження, результати яких публікуються у фахових виданнях України, зарубіжних періодичних виданнях, в тому числі і в тих, що індексуються в МНДБ Scopus і Web of Science Core Collection, беруть участь в міжнародних наукових проєктах, міжнародних наукових конференціях, проходять наукові стажування в закордонних ЗВО. Основні результати наукової діяльності викладачів відображено на сайті кафедри (<http://surl.li/pjxfcc>), а також у вкладці «Координатор» на сторінці відповідної навчальної дисципліни (наприклад, для дисципліни «Критика сучасних теорій архітектури» сторінка доступна за посиланням <http://surl.li/fkpfvz>). Крім того, троє викладачів є сертифікованими архітекторами (доц. Дмитренко А.Ю., доц. Ніколаєнко В.В., доц. Тишкевич О.П.), що забезпечує високий рівень їх обізнаності щодо сучасних прогресивних практик в сфері архітектури будівель і споруд. До проведення аудиторних занять з дисциплін

ОП залучаються також фахівці-практики (Гузік В.В., головний архітектор проєктів ТОВ АРХІМІСТО-БУД, голова Полтавського відділення Архітектурної Палати Національної спілки архітекторів України). Освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» регулярно оновлюються і вдосконалюються, змінюється як зміст їх обов'язкових компонентів, так і склад компонентів (перш за все, вибіркового). Прикладами зміни змісту обов'язкових компонентів була зміна у 2022 – 2023 н.р. змісту компоненти ОК3 (включення до розгляду найсучасніших архітектурних течій і обмеження початку розгляду 1970 р.) та зміна змісту компоненти ОК6 (введення актуальної тематики реконструкції архітектурних об'єктів), введення у 2024 – 2025 н.р. нових обов'язкових компонентів – ОК 7 та ОК 8, оновленням змісту 2М1. Ці зміни продиктовані перш за все впровадженням новітніх наукових досягнень. В ОП 2024 р. <http://surl.li/wciwsp> порівняно з ОП 2023 р. замінюються вибірково компоненти 1М3, 1М4, 2М3, 2М4, коригується назва освітньої компоненти 2М1. Ці зміни обумовлені перш за все намаганням урахувати потреби архітектурно-проєктної практики.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Здобувачі вищої освіти, що навчаються за ОПП, беруть участь у програмах академічної мобільності. Наприклад, з 05.02.2024 по 22.06.2024 студентка гр. 501-АБ Остапенко П.О. взяла участь у довгостроковій програмі кредитної академічної мобільності Еразмус+ в університеті Estonian University of Life Sciences (м. Тарту, Естонія)(наказ по Університету від 12.01.24 № 19 ф,а).

Викладачі, що задіяні у викладанні компонентів ОП, проходять міжнародні стажування (у т.ч. у дистанційній формі), задіяні в спільних міжнародних наукових проєктах з польськими дослідниками (переважно з Університету Лодзі та Краківської Політехніки ім. Т. Костюшко), беруть участь у міжнародних конференціях та публікують статті у виданнях, що індексуються у МНБД Scopus та Web of Science Core Collection у співавторстві з науковцями Азербайджану, Індії, Польщі, Румунії, Чехії та Словаччини. Більш детально питання міжнародного співробітництва висвітлено на сайті кафедри архітектури будівель та дизайну за посиланням <http://surl.li/vhqxpm>. Спільна наукова діяльність із зарубіжними партнерами також висвітлена на сайті кафедри за посиланням <http://surl.li/parmps>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/pcikbx>) та Положенням про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<http://surl.li/ytlbco>) і відображені в ОП, навчальних планах, робочих навчальних програмах дисциплін (РПНД), силабусах. У межах навчальних дисциплін ОП передбачено два види контролю: поточний (частиною якого є модульний контроль – у разі, коли курс дисципліни розбитий на кілька змістових модулів) та підсумковий, які реалізуються у формі письмових екзаменів (тестування, вирішення проблемних завдань, розв'язання певної прикладної задачі), усного екзаменування, заліків, проміжних контрольних робіт та опитування, звітів з виробничих практик, публічного захисту курсових проєктів, розрахунково-графічних робіт, публічного захисту кваліфікаційної роботи. Основним завданням підсумкового контролю є встановлення відповідності рівня якості підготовки здобувачів вимогам Стандарту вищої освіти. Програмні результати навчання спрямовані на здобуття студентами як hard skills – теоретичних знань, творчих умінь та практичних навичок, так і soft skills – умінь взаємодіяти з колегами, замовниками і громадськістю протягом усіх етапів інвестиційно-будівельного процесу. Теоретичні знання перевіряються в основному під час екзаменів (письмових та усних) та заліків (де проводиться тестування чи є теоретичні питання). Творчі вміння та практичні навички перевіряються через розв'язання задач, виконання курсових проєктів, розрахунково-графічних робіт, кваліфікаційної роботи. Досягнення програмних результатів навчання, що орієнтовані на здатність вільного спілкування, відстоювання своєї точки зору, дотримання певних етичних норм, можуть бути перевірені на семінарських заняттях, у процесі публічного захисту курсових проєктів, графічних, розрахунково-графічних робіт, кваліфікаційної роботи. Звіти з практик певною мірою дозволяють перевірити набуття не лише творчих умінь та практичних навичок проєктування, але й здатність взаємодіяти з керівництвом проєктної організації та її співробітниками в процесі роботи, вирішення певних організаційних питань.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

На першому занятті з будь-якої навчальної дисципліни викладач інформує студентів про види контролю і форми контрольних заходів, що застосовуються в курсі її вивчення, про критерії оцінювання навчальних досягнень, та пояснює, як знайти ці відомості на веб-сторінці дисципліни на платформі дистанційної освіти Moodle (<http://dist.nupr.edu.ua>). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень з кожної навчальної дисципліни міститься в РПНД та силабусах, розміщених як в електронній бібліотеці університету (<http://lib.nupr.edu.ua/uk>), так і на сторінках відповідних дистанційних курсів. Силабуси, крім того, розміщені в описах дисциплін на сайті кафедри (<http://surl.li/oquzpv>). Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Таблиця відповідності між національною шкалою, шкалою ECTS та рівнем

навчальних досягнень міститься в РПНД кожної навчальної дисципліни. Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у РПНД та силабусах як програмні результати навчання (для вибіркового компонента ОП) та програмні результати навчання згідно ОП (в її обов'язкових компонентах).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Порядок та терміни надання інформації здобувачам вищої освіти про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/kfxmjy>), Положенням про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/sjtthh>), Положенням про екзаменаційну комісію в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/ahzciw>). Силабуси та РПНД, що містять інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, розміщуються на платформі дистанційної освіти Moodle (<http://dist.nupr.edu.ua>) до початку відповідного семестру. В ці ж строки РПНД розміщуються в електронній бібліотеці (<http://lib.nupr.edu.ua/uk>), а силабуси на офіційному сайті кафедри (<http://surl.li/qifvvi>). Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень доводиться викладачами до здобувачів вищої освіти під час проведення першого заняття з відповідної навчальної дисципліни. Розклад проведення екзаменаційної сесії складається диспетчерською групою Департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування й оприлюднюється не пізніше ніж за два тижні до початку сесії на офіційному веб-сайті університету на сторінці <https://portal.nupr.edu.ua/> із зазначенням конкретних аудиторій.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідає вимогам розділу VII стандарту вищої освіти зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» другого (магістерського) рівня затвердженого у 2022 році (<http://surl.li/hdjqlk>). Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Студент самостійно виконує кваліфікаційну роботу під керівництвом викладача на основі теоретичних знань і практичних навичок, отриманих протягом усього терміну навчання. Відповідно до вимог Стандарту кваліфікаційною роботою за освітньо-професійною програмою є архітектурний проєкт з науково-дослідною складовою (пояснювальною запискою).

Дотримання передбаченої Стандартом вимоги самостійного виконання студентом кваліфікаційної роботи, відсутності в роботі академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації тощо здійснюється за допомогою перевірки тексту пояснювальної записки на ознаки плагіату із застосуванням інформаційної онлайн-системи, а також проведення передбачених графіком виконання кваліфікаційної роботи кількох комісійних розглядів цієї роботи, які дозволяють впевнитися у самостійному виконанні студентом графічної частини на всіх етапах проєктування (ескіз-ідея, ескіз, готовий проєкт). Після захисту кваліфікаційна робота (пояснювальна записка та графічна частина) розміщуються в репозитарії університету відповідно до вимог Стандарту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Основними документами університету, якими регулюється процедура проведення контрольних заходів, є «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/zazqwg>) та «Положення про семестровий контроль у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/xsgihk>) – ці документи доступні на сайті університету за наведеними вище посиланнями. Процедура проведення контрольних заходів по кожній з дисциплін прописана в її робочій програмі (РПНД). РПНД розміщено в базі електронної бібліотеки університету (<http://lib.nupr.edu.ua/>) та на платформі дистанційної освіти Moodle (<http://dist.nupr.edu.ua>) на сторінці дистанційного курсу відповідної навчальної дисципліни. Також на початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів вищої освіти з процедурою проведення контрольних заходів з кожної навчальної дисципліни.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У п. 4.19 «Положення про семестровий контроль у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/xsgihk>) визначається, що екзамени з дисциплін, які передбачають виконання творчих завдань, повинні прийматися комісією з трьох викладачів. Інші екзамени приймаються переважно письмово за тестами та теоретичними або практичними задачами, в окремих випадках можуть проводитись в усній формі за екзаменаційними білетами. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописані в Антикорупційній програмі Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/vnalmb>), де в розділі 15 на працівників Університету покладаються обов'язки: вживати заходи щодо недопущення виникнення реального чи потенційного конфлікту інтересів; у разі виявлення такого конфлікту невідкладно повідомляти свого безпосереднього керівника, не вчиняти дій та не приймати рішень в умовах реального конфлікту інтересів та вжити заходів щодо його врегулювання. Серед зовнішніх засобів врегулювання конфлікту інтересів (стосовно проведення контрольних заходів) найбільш ефективними є усунення особи від проведення контрольних заходів або ж застосування зовнішнього контролю її

діями особою в умовах реального чи потенційного конфлікту інтересів; або ж контрольних заходів. За час, що минув з попередньої акредитації ОП, необхідності у проведенні подібних процедур на ОП під час проведення контрольних заходів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів прописано в п.4.6 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/zazqwg>), у пп.4.14, 4.15 Положення про семестровий контроль (<http://surl.li/zazqwg>). Здобувачам вищої освіти, які за результатами семестрового контролю та складання екзаменаційної сесії отримали незадовільні оцінки з дисциплін, надається можливість для їх перескладання, як правило, протягом двох тижнів після завершення поточної екзаменаційної сесії (в тому числі під час виробничої практики у другій половині дня) або за термінами, встановленими за рішенням ректорату. Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, котрі одержали незадовільну оцінку. Кожне перескладання екзамену, диференційованого заліку дозволяється лише за наявності дозволу, наданого директором інституту. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється директором інституту. Результат складання екзамену комісії є остаточним. Найчастіше в практиці викладання ОП такою процедурою користувалися студенти, що не з'явилися на екзамен без поважних причин (наприклад, у літню сесію 2022-2023 н.р. ст. гр. 501-АБ Яворівський А. з дисципліни «Критика сучасних теорій архітектури»).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів детально прописані в п.4.10 Положення про семестровий контроль у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/zazqwg>). Студент має можливість оскаржити результати семестрового контролю, подавши особисто письмову заяву директору інституту в день їх оголошення. Директор готує проект наказу про створення і склад апеляційної комісії (він її і очолює, до складу залучаються представники директорату, кафедри, студентського самоврядування та ради молодих вчених). Апеляційна заява має бути розглянута не пізніше наступного робочого дня після її подання на засіданні апеляційної комісії, де має право бути присутнім студент. При оскарженні результатів письмового екзамену (заліку) члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання з даної дисципліни, уважно вивчають та аналізують письмові матеріали семестрового контролю. Повторне чи додаткове опитування здобувача вищої освіти забороняється. При усному екзамені (заліку) здобувачеві вищої освіти надається можливість повторно скласти підсумковий контроль членам апеляційної комісії за новим білетом, який береться ним з комплексу білетів дисципліни. Рішення апеляційної комісії приймаються більшістю голосів від загального складу комісії. На ОП випадків подання апеляції за результатами проведення контрольних заходів і створення апеляційної комісії не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Питання дотримання академічної доброчесності регулюється кількома документами університету. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП визначає Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/ojexzw>); порядок перевірки освітніх і наукових робіт здобувачів вищої освіти на академічний плагіат та заходи щодо його запобігання і формування принципів наукової етики регламентується Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/ogtcdy>); процедуру розгляду справ щодо порушення Кодексу та норм академічної доброчесності членами університетської спільноти, а також способи й методи застосування дисциплінарного впливу визначено у Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/hppzhd>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Протидія порушенням академічної доброчесності за ОП здійснюється за рахунок чітко організованої процедури перевірки освітніх і наукових робіт здобувачів вищої освіти всіх рівнів, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/zazqwg>) і Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<http://surl.li/ogtcdy>). Як технологічне рішення протидії порушенням академічної доброчесності використовується онлайн-сервіс пошуку плагіату, що визначає ступінь унікальності роботи. Організацію навчання процедурі перевірки за її допомогою забезпечує НДЧ університету. Відповідальна особа від кафедри, призначена завідувачем випускової кафедри для перевірки кваліфікаційних робіт студентів за допомогою системи завантажує повний текст роботи в систему та після перевірки отримує звіт, в якому вказано відсоток запозичення. Ця система використовується також для перевірки наукових робіт студентів (науково-дослідницьких робіт під час проведення 1 туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт та підготовці останніх до участі у 2 турі). Після захисту кваліфікаційні роботи подаються до Інституційного репозитарію університету <https://reposit.nupr.edu.ua/> і доступні для ознайомлення. Це додатковий захід забезпечення академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» з метою поширення принципів академічної доброчесності академічній спільноті систематично проводяться семінари, тренінги тощо. На сайті Університету у розділі «Документація» є підрозділ «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/hlfoel>), в якому наводяться посилання на відповідні законодавчі акти України, нормативні документи Університету, а також наведено посилання на курси на онлайн-платформах: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2; <https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>. В Університеті систематично проводяться заходи щодо поширення принципів та норм академічної доброчесності (<http://surl.li/jgnzvzy>, <http://surl.li/plfdkw>, <http://surl.li/bceksh>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності передбачено Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (п.3.4, п.6.4) (<http://surl.li/ojexzw>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагиату в освітніх та наукових роботах в Університеті (<http://surl.li/ogtcdy>), Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/hppzhd>). Наукові роботи, що містять ознаки порушення академічної доброчесності не підлягають опублікуванню, а наукові результати не можуть бути визнані як належні особі, що надала їх на публікацію. Освітні роботи, що містять ознаки порушення академічної доброчесності не підлягають оцінюванню, а результати навчання чи підсумкової атестації не можуть бути зараховані. Інформація про дотримання принципів академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками враховується при проведенні конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Вимоги до кваліфікації викладачів, залучених до реалізації ОП, визначено Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, затвердженими Постановою КМУ від 30.12.2015 № 1187 (в редакції постанови від 24.03.2021 р. № 365) <http://surl.li/hjotwm>. 100% з 8 викладачів, залучених до реалізації ОП, мають науковий ступінь та/або вчене звання, а з них (37%) мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання професор (д.арх., проф. Вадімов В.М., д.арх., проф. Ніколаєнко В.А., д.т.н., проф. Павліков А.М.), що відповідає вимогам п. 35 Ліцензійних умов (не менше 50% та не менше 10% відповідно).

Відповідно до вимог п.36 Ліцензійних умов кожен освітній компонент освітньої програми забезпечено викладачами, чия освітня та/або професійна кваліфікація відповідає особливостям цього компонента. Кожен із науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес, має не менше 4 досягнень у професійній діяльності за останні 5 років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов.

З викладачі, залучені до реалізації ОП (доц. Дмитренко А.Ю., доц. Ніколаєнко, доц. Тишкевич О.П.), є сертифікованими архітекторами, тобто мають кваліфікаційні сертифікати відповідального виконавця окремих видів робіт (послуг), пов'язаних зі створенням об'єктів архітектури (за видом робіт (послуг) – архітектурне об'ємне проектування), що забезпечує високий рівень їх обізнаності щодо сучасних прогресивних практик в сфері архітектури будівель і споруд.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів регулюються Положенням про порядок заміщення вакантних посад та обрання за конкурсом науково-педагогічних працівників Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <http://surl.li/aralik>. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті Університету. Претенденти на заміщення вакантної посади, крім заяви, подають документи, що підтверджують їх рівень кваліфікації та професійні/наукові досягнення (документи про освіту, науковий ступінь, вчене звання; список наукових праць, винаходів, публікацій; документи про підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років). Існують специфічні вимоги до претендентів, що претендують відповідно на посади професора, доцента, старшого викладача, викладача, асистента, що стосуються наявності повної вищої освіти за профілем відповідної кафедри, відповідного наукового ступеня та/або вченого звання, стажу науково-педагогічної роботи, наявності підручників, навчальних посібників, монографій, наукових публікацій за фахом, Перед засіданням Вченої ради університету, на якому таємним голосуванням приймається рішення про обрання претендента на посаду, його кандидатура обговорюється на засіданні відповідної кафедри в його присутності. Навіть у разі негативного висновку кафедри кандидатура претендента має бути розглянута на засіданні Вченої ради відповідного факультету (навчально-наукового інституту), та Вченою радою університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Університет активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, що можна простежити на прикладі діяльності кафедри архітектури будівель та дизайну. Кафедра співпрацює з провідними проєктними організаціями та управліннями архітектури та містобудування органів місцевого самоврядування (Управління з питань містобудування та архітектури виконкому Полтавської міської ради, ДП «Державний проєктний інститут містобудування «Міськбудпроект», ТОВ «АРХІМІСТО-БУД», творчими спілками та самоврядними організаціями (Полтавська обласна організація Національної спілки архітекторів України (голова правління Зубашич Е.М.), Полтавське регіональне відділення Архітектурної палати НСАУ (голова Гузік В.В.). Кафедра залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, при проведенні аудиторних занять (Гузік В.В.), науково-дослідної роботи студентів (Гузік В.В., Зубашич Е.М., <http://surl.li/pqjji> , новина від 12.05.2024), проходження виробничих практик здобувачами вищої освіти (ТОВ «АРХІМІСТОБУД», ПП «Архітон 7», ПП ТАМ «Урбаністика»). До аудиторних занять на ОП «Архітектура будівель і споруд» залучені професіонали-практики за сумісництвом. Вони мають можливість прочитати окремі лекції, провести практичні заняття, дискусії, презентувати проєкти або результати досліджень. Зокрема, у 2024-2025 н.р. для здобувачів вищої освіти такі заняття проводить Гузік В.В. – голова Полтавського регіонального відділення Архітектурної палати НСАУ, головний архітектор проєктів ТОВ «АРХІМІСТО-БУД».

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку викладачів через систему підвищення кваліфікації та стажування НПП згідно «Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» <http://surl.li/kwtovo> , шляхом організації підвищення кваліфікації у Центральному інституті післядипломної освіти, інших навчальних закладах, проведення стажування на підприємствах та організаціях, участі в численних вебінарах та дистанційних курсах підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації викладачами кафедри архітектури будівель та дизайну в 2020-2024 рр. наведене за посиланням <http://surl.li/ihhldk> . Тільки у 2024 р. (з 15.01.2024 по 14.06.2024) за рахунок університету з викладачів, задіяних у реалізації ОП (доц. Дмитренко А.Ю., доц. Ніколаєнко В.А., доц. Тишкевич О.П.) пройшли підвищення кваліфікації Центральному інституті післядипломної освіти за програмою «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів», а д.арх., проф. Ніколаєнко В.А. з 26.02.2024 по 22.03.2024 пройшов стажування у ТОВ АРХІМІСТО-БУД». За умовами контрактів НПП мають постійно підвищувати свій професійний рівень. Професійний розвиток викладачів стимулюється діючою в університеті системою рейтингового оцінювання згідно «Положення про рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, кафедр та інститутів (факультетів) університету» <http://surl.li/edgnpg>

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності через регулярне проведення анонімного анкетування здобувачів вищої освіти з метою оцінювання ними рівня викладання з тієї чи іншої навчальної дисципліни, наявність в ОП т.зв. «вільних майнорів» - дисциплін вільного вибору студентів, програма яких може бути запропонована будь-яким викладачем і якщо достатня кількість студентів оберуть цю дисципліну – викладач отримує право її викладати (і додаткове навчальне навантаження). Заохочення НПП регулюються нормативними документами університету – Положенням про преміювання та встановлення надбавок і доплат ... (<http://surl.li/umrasm>), Положенням про стимулювання учасників наукового і освітнього процесу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» за результатами публікаційної та винахідницької діяльності (<http://surl.li/rizytq>), Положенням про рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів та інститутів університету (<http://surl.li/edgnpg>). НПП, що зайняли в рейтингу місця з 1 по 10, отримують доплату в розмірі 100% посадового окладу, а з початку 2024 о 2025 н.р. перші 45 осіб в рейтингу отримують доплату в розмірі 50: від посадового окладу. Наприклад, така доплата у 2024 – 2025 н.р. призначена доц. Дмитренку А.Ю., який зайняв 5 місце в Рейтингу науково-педагогічних працівників Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» за 2023-2024 навчальний рік (<http://surl.li/sxullj>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Досягнення визначеної ОПП мети освітньої програми забезпечується розробкою й оновленням навчально-методичного забезпечення та модернізацією матеріально-технічної бази, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/ewaqvc>). Науково-технічна бібліотека навчального закладу має абонентські та електронні читальні зали. Бібліотека навчального закладу має загальний фонд науково-технічної

літератури близько 433 тисяч примірників, в тому числі 380 тисяч друкованих видань. Фонд науково-технічної літератури є достатнім для досягнення мети ОПП та програмних результатів навчання. Навчально-методична література, яка спрямована на забезпечення освітнього процесу оновлюється. Репозиторій університету та електронна бібліотека доступні через вебсайти: <http://reposit.nupp.edu.ua>.

Матеріально-технічна база дозволяє проведення повноцінного та якісного освітнього процесу. Наявне обладнання навчальних приміщень і кафедр, лабораторій, комп'ютерних класів, що мають спеціалізоване програмне забезпечення ("AutoCAD", "Archicad" тощо), у повному обсязі забезпечує виконання всіх видів навчальних робіт та індивідуальних завдань передбачених навчальними програмами. На сайті <https://nupp.edu.ua> представлено інформацію про матеріально-технічне забезпечення ОПП.

Для організації якісного освітнього процесу спрямована фінансова діяльність університету. Фінансове забезпечення освітнього процесу відображено у звітності <http://surl.li/twjquu>.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Формування освітнього середовища є важливим напрямом роботи керівництва університету та студентського самоврядування. Викладачі і здобувачі вищої освіти забезпечені вільним доступом до інфраструктури й інформаційних ресурсів освітнього середовища, до якого входить навчальні корпуси, соціально-побутова інфраструктура з гуртожитками та їдальнею, медичний пункт з психологічною службою, пункту незламності (<http://surl.li/zacimw>), спортивно-оздоровчий комплекс із спортивними майданчиками, науково-технічна бібліотека (<http://lib.nupp.edu.ua/>) з читальним залом, актов та виставкова зала, аудиторії обладнані мультимедійною технікою тощо. Навчальний заклад має Центр культури і студентської творчості (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/ckist/polozhennia-km-2020.pdf>). За допомогою системи управління електронними курсами MOODLE у навчальний процес запроваджені технології дистанційного навчання (<https://dist.nupp.edu.ua>). Студенти мають доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, електронних видань інших бібліотек, а також соціальних мереж та сайту університету (<https://nupp.edu.ua/news.html>; <https://nupp.edu.ua/galleries.html>). Фонди та електронний каталог дає можливість студентів користуватися навчально-методичними матеріалами з дисциплін освітньої програми розміщеними у бібліотеці університету (<http://lib.nupp.edu.ua/>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У приміщеннях університету постійно здійснюється технічний нагляд, проводяться поточний та капітальний ремонт. В навчальному закладі працює система радіо оповіщення та обладнані укриття (<https://poltava.to/project/7955/>). Для контролю безпечних умов перебування на території університету, в будівлях та у приміщеннях задіяні відповідні служби: відділ охорони праці (<https://poltava.to/project/8501/>), служба охорони (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/polozhennia-sluzhba-okhoroni.pdf>), психологічна служба (<https://nupp.edu.ua/page/psiholog.html>). У гуртожитках студентського містечка було встановлено сучасну систему пожежної сигналізації (<https://cutt.ly/LOpQp3o>). На регулярній основі здійснюється інструктування працівників і студентів з безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки. Створений волонтерський штаб приймає участь у створенні безпечного освітнього середовища (<http://surl.li/ctzmqv>). В університеті працює психологічна служба у складі практичного педагога та психолога, (<https://nupp.edu.ua/page/psiholog.html>). Створено лабораторію психодіагностики та корекційно-розвивальної роботи (<https://cutt.ly/bOpQXJl>). Університет включено в ТОП-10 найекологічніших закладів вищої освіти України (<https://cutt.ly/bOpQUqk>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримки здійснюються на протязі всього терміну навчання. Реалізація підтримки відбувається керівництвом ННІ АБЗ та органами студентського самоврядування (<https://nupp.edu.ua/page/studentske-samovriaduvannya.html>). Питання пов'язані із потребами студентів розв'язуються за участю кураторів академічних груп. Освітня підтримка студентів здійснюється через контакт та спілкування із викладачами в період навчання: на лекціях, практичних і лабораторних заняттях, консультаціях. До вирішення складних ситуацій залучається завідувач кафедри, керівний склад інституту, студентське самоврядування. Організаційну підтримку студентів організована відповідно до чинного законодавства, Статуту університету (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/statut-nupp-2022.pdf>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>), рішень Вченої ради, наказів та розпоряджень ректора.

Інформаційна підтримка на загальному рівні здійснюється через сайт навчального закладу (<https://nupp.edu.ua/>). На сайті розміщений розділ «Студентів» (<https://nupp.edu.ua/page/studentovi.html>) з необхідною інформацією щодо освітнього процесу. На рівні навчальних дисциплін підтримки проводиться безпосередньо кураторам, викладачами та завідувачами кафедр через сайт дистанційної освіти (<https://dist.nupp.edu.ua/>), телеграм-бот (@NuppBot), програмний продукт Portal (<http://surl.li/rucdyc>). Консультативна підтримка здобувачів освіти здійснюється на всіх структурних рівнях університету: відділами за відповідальним напрямками роботи університету, науково-педагогічними та педагогічними працівниками, директором, кураторами груп, студентським самоврядуванням. Викладачі спілкуються із здобувачами освіти

безпосередньо під час занять та консультацій. У процес підтримки здобувачів включений медіа-центр університету. Соціальна підтримка проводиться профспілковим комітетом, органами студентського самоврядування, та психологічною службою згідно до «Положення про психологічну службу» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/polozhennia-pro-psikhologichnu-sluzhbu-2023.pdf>). Напрямок діяльності направлений на допомогу з питань пільгового проживання у гуртожитку студентів з малозабезпечених родин, навчання, стипендіального забезпечення, оздоровлення, спорту та інших питань. Для підтримки та розвитку здобувачів вищої освіти в університеті відкрито багато гуртків та секцій, діє Центр культури і студентської творчості (<https://nupp.edu.ua/page/culture-and-art.html>). Напрямки діяльності гуртків та секцій: культура та творчість, наука, спорт та інші (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/studentovi/stud-gurtky>). Моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/luanhe>). В навчальному закладі діє скринька довіри (conflict@nupp.com).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Створенню умов для реалізації права на освіту здобувачам з особливими освітніми потребами в університеті приділяється багато уваги.

В університеті розроблені, затверджені та діють План дій з реалізації «Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні до 2030 р.» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/social-work/nakaz-96-bezbariernii-prostir.pdf>) та Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/social-work/poriadok-suprovodu.pdf>).

В університеті передбачена можливість навчатися дистанційно (<https://dist.nupp.edu.ua/>).

Психологічна служба, яка діє в університеті, розробляє пропозиції по інтеракції та адаптації здобувачів освіти, що відносяться до маломобільних груп населення, у освітнє середовище (<https://nupp.edu.ua/page/psiholog.html>).

При проектуванні та реалізації проектів з капітального і поточного ремонту території й будівель навчального закладу передбачаються заходи забезпечення вимог доступності, зручності, інформативності і безпеки. Територія університету та будівлі облаштовані із урахуванням потреб МГН, відповідності до державних будівельних норм та правил, державним стандартам щодо забезпечення доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/social-work/visnovki-mobilni-grupi.pdf>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика університету націлена на прозорість освітнього процесу, відкритість життєдіяльності закладу та недопущення виникнення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу. В університеті розроблено, затверджене і діє Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/ricmva>). Політика щодо врегулювання конфліктних ситуацій реалізується за участю створеної відповідної комісії. Члени Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій включаються до неї та затверджуються наказом ректора навчального закладу. У процес реалізації політики врегулювання конфліктних ситуацій включені психологічна служба, студентське самоврядування (<http://surl.li/vqwayu>) та уповноважений з антикорупційної діяльності (<http://surl.li/hrtrjw>). Психологічна служба університету містить електронну сторінку із скринькою довіри для звернень у разі виникнення конфліктних ситуацій (conflict@nupp.com, <http://surl.li/ijnllc>). Для інформування та освіти з питань гендерно-зумовленого насильства, прав людини та жінок зокрема на засіданні Вченої ради Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» затверджено Положення про гендерний центр, який відкрився на базі закладу (<https://nupp.edu.ua/news/v-universiteti-vidkriyaetsya-pershiy-na-poltavshchini-genderniy-tsentr.html>, <https://nupp.edu.ua/news/genderniy-tsentr-politekhniky-otrimav-paket-metodichnikh-materialiv-vid-oon-zhinki.html>). Для ефективної роботи в питанні запобігання та протидії корупції запроваджено «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури Національного університету Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/kodeks-adkk-pntu-2016.pdf>). Уповноваженим з антикорупційної діяльності популяризується інформація щодо запобігання корупції. Скарги приймаються через скриньку довіри (<http://surl.li/hrtrjw>, <http://surl.li/dihti>). Процес розгляду звернень, скарг і заяв, що надходять до Національного університету імені Юрія Кондратюка, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян», «Про запобігання корупції» та у відповідності до «Антикорупційної програми» Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/gvcjpf>). За період провадження освітньої діяльності за ОПП з підготовки здобувачів вищої освіти конфліктних ситуацій не було зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється "Положенням про

освітні програми в Національному університеті "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" (<http://surl.li/rapbdk>),

«Положенням про організацію освітнього процесу в Полтавському національному технічному університеті імені Юрія Кондратюка» <http://surl.li/wardqm>, «Положенням про гаранта освітньої програми, групу забезпечення спеціальності та проектну групу Національного університету Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» впроваджено річний цикл моніторингу освітніх програм, який включає такі етапи:

- проведення опитування студентів кожного семестру щодо їх задоволеності окремими компонентами та загальною якістю освітньої програми;
- щосеместровий аналіз якості підготовки здобувачів вищої освіти та публікація його результатів;
- залучення до процесу розробки і вдосконалення програми як зовнішніх, так і внутрішніх стейкхолдерів (студентів, академічної спільноти, роботодавців, випускників та інших);
- публікація проекту освітньої програми на веб-сайті університету з метою громадського обговорення, збір і обробка коментарів та пропозицій щодо її покращення;
- затвердження освітньої програми відповідно до вимог, зазначених у розділі 3 «Положення про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

За результатами моніторингу та перегляду до ОПП було внесено зміни, а саме: з метою якісного забезпечення програмних результатів навчання до складу обов'язкових компонент було введено дисципліни ОК7, ОК8, уточнено обсяг та зміст дисциплін, спрямованих на формування навичок проектування об'єктів архітектури ОК5 та ОК6, уточнено склад програмних результатів навчання, зокрема формулювання ПР16, ПР17. З метою впровадження сучасних тенденцій розвитку архітектури та містобудування, що обумовлені забезпеченням сталого розвитку територій, врахування побажань роботодавців було збільшено обсяг дисциплін, які присвячені напрацюванню навичок архітектурного проектування в історичному середовищі, охороні історичної спадщини – 1М1, 2М1, 2М2. Враховуючи перспективну тенденцію до розширення типології сакральних будівель і споруд в Полтавській області, за пропозицією роботодавців було уточнено зміст та збільшено обсяг дисципліни 1М2. При перегляді ОПП також було враховано побажання студентів, зокрема уточнено склад та назви вибіркових блоків – Мейджор 1 (Блок вибіркових дисциплін №1 за освітньою програмою «Нове будівництво архітектурних об'єктів») та Мейджор 2 (Блок вибіркових дисциплін №2 за освітньою програмою «Реконструкція та експлуатація будівель і споруд»). Беручи до уваги схвальні відгуки випускників та зацікавленість студентів у виконанні завдань з гармонізації фасадних композицій, корисність таких навичок в їх подальшій проектній роботі до блоку вибіркових дисциплін №1 було включено дисципліну 1М3. З метою впровадження новітніх наукових досягнень в освітній процес було введено вибіркові освітні компоненти, 1М4, 2М3, 2М4. Інформація про обговорення змін до ОПП міститься в протоколах засідань кафедри архітектури будівель та містобудування №6 від 8 грудня 2023 року, №7 від 19 січня 2024 року, №8 від 30 січня 2024 року, №10 від 1 березня 2024 року.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Участь здобувачів освіти у процесі перегляду ОПП забезпечується через такі механізми:

- висловлювання пропозицій та побажань викладачам під час вивчення дисциплін;
- висловлювання пропозицій та побажань викладачам під час зустрічей з кураторами, гарантом, на засіданні кафедри, куди запрошуються здобувачі;
- регулярне опитування щодо якості впровадження окремих навчальних компонентів;
- опитування студентів щодо освітньої програми.

У відповідності до "Положення про освітні програми в Національному університеті "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" (<http://surl.li/rapbdk>) при опитуванні оцінюється задоволеність студентів змістом, процесом і результатами навчання. Пропозиції здобувачів вищої освіти обговорюються на засіданнях кафедри, за результатами обговорення приймається рішення щодо коригування ОПП. На кафедрі запроваджено практику запрошувати студентів 2 року навчання на засідання кафедри для того, щоб ознайомитись з їх думкою щодо впровадження ОПП, складу та змісту його компонентів. (протокол №6 від 8 грудня 2023 р.) Під час перегляду ОПП на основі пропозицій та побажань здобувачів вищої освіти було уточнено обсяг та зміст дисциплін ОК5 та ОК6, уточнено склад та назви вибіркових блоків, включено дисципліну 1М3, збільшено обсяг освітніх компонентів 1М1, 1М2, 1М6. (протокол №7 від 19 січня 2024 року, протокол №8 від 30 січня 2024 р., протокол №10 від 1 березня 2024 року)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Діяльність студентського самоврядування у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» регулюється Положенням «Про студентське самоврядування» (<http://surl.li/emkylb>). Відповідно до пунктів 1.19.1, 1.19.2, 1.19.4, 1.19.12, представники студентського самоврядування активно залучаються до управлінських процесів. Як члени Вченої ради Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», члени вчених рад інститутів вони долучаються до обговорення і вдосконалення освітнього процесу (у тому числі в обговоренні освітніх програм); беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Пропозиції представниками студентського самоврядування можуть бути внесені як при затвердженні освітніх програм, так в процесі їх громадського

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці на постійній основі приймають участь в щорічному перегляді та в провадженні ОПП. Під час засідань кафедри, робочих зустрічей обговорюються тематика і зміст кваліфікаційних та курсових робіт, практичних занять, склад та змістовне наповнення ОПП, методики викладання за ОПП. Такі наради відбуваються як на базі Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», так і під час засідань Полтавського осередку Національної спілки архітекторів України, членами якої є члени проєктної групи ОПП. Інформація про такі зустрічі періодично оприлюднюється на сайті кафедри архітектури та дизайну в розділі «Новини» (<http://surl.li/dbauwa>), новини від 17.05.2003 року, від 07.12.2023 року. Принципові зауваження та пропозиції щодо удосконалення складу та змісту ОПП, містяться у відгуках, які щорічно надають роботодавці при рецензуванні ОПП. Представники роботодавців залучаються до викладання освітніх компонентів ОПП, зокрема, Гузік В.В., головний архітектор проєктів ТОВ «АРХІМІСТО-БУД», голова Полтавського відділення Архітектурної Палати Національної спілки архітекторів України є співробітником кафедри.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» регулярно, не менше двох разів на рік з метою підведення підсумків проводиться моніторинг працевлаштування випускників минулих років. Відповідальні особи на кафедрі та керівники кваліфікаційних робіт постійно підтримують контакт з випускниками ОПП, оновлюють базу даних про їх працевлаштування. Питання працевлаштування випускників, зокрема, місце роботи, посада, перелік посадових обов'язків, періодичність зміни місця роботи, обговорюється та аналізується на засіданнях кафедри, в тому числі при обговоренні проєктів освітніх програм. Ця інформація слугує вагомим підґрунтям при аналізі ринку праці, тенденцій розвитку спеціальності, врахуванні регіонального та галузевого контексту. Застосування цієї інформації при розробці заходів з покращення ОПП, надає можливість уточнити програмні результати навчання, склад та зміст її освітніх компонентів. Зведена інформація щодо працевлаштування випускників Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» подається до Департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування, де методист відділу організації та контролю навчального процесу її узагальнює. В Університеті функціонує відділ працевлаштування, який надає допомогу студентам і випускникам у плануванні професійної кар'єри та сприяння їх працевлаштуванню (<http://surl.li/uztmim>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В університеті діє система управління якістю, яка відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015, IDT) (<http://surl.li/hvqpxh>) Внутрішня система забезпечення якості освіти функціонує на основі «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<http://surl.li/elrlap>). У рамках цієї системи регулярно проводиться низка заходів, які спрямовані на забезпечення якості освіти, в тому числі дослідження і поточний моніторинг освітніх програм (ОП), створюються документи для покращення освітнього процесу, а також забезпечується публічний доступ до інформації про освітню діяльність університету. Моніторинг ОП має річний цикл і регламентується «Положенням про освітні програми» (<http://surl.li/rapbdk>) та «Положенням про гарантії ОП, групу забезпечення спеціальності та проєктну групу» (<http://surl.li/ywvzfc>).

Кожного семестру здобувачі анонімно опитуються щодо реалізації ОП та змісту компонент. Результати цього опитування аналізуються гарантом та робочою групою, обговорюються на засіданні кафедри, розміщуються на сайті. Узагальнені результати опитування передаються до відділу ліцензування і акредитації для подальшого аналізу. Результати опитування беруться до уваги при щорічному удосконаленні ОПП. При опитуванні у травні 2023 року студенти висловили побажання щодо збільшення практичних занять таких освітніх компонент як «Регіональні особливості національної архітектури», «Сакральна архітектура та охорона культурної спадщини», «Архітектура багатофункціональних комплексів». Ці пропозиції були враховані при редагуванні ОПП (протокол №6 від 8 грудня 2023 р.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Серед зауважень експертної комісії при останній акредитації (2018 р.) що стосуються змісту і реалізації освітньої програми, можна виділити наступні: у викладанні дисциплін циклу професійної підготовки більше приділяти уваги формуванню практичних умінь, актуальних у сучасній проєктній діяльності, розглянути доцільність виконання 2-х курсових робіт з однієї і тієї ж дисципліни «Сучасні просторові конструкції»; продовжити роботу кафедри з підготовки навчальних видань (підручників, навчальних посібників, конспектів лекцій тощо) в електронному та друкованому вигляді за навчальними дисциплінами освітньо-професійної програми «Архітектура будівель і споруд»; випусковій кафедрі розвивати напрями міжнародного співробітництва для використання передового досвіду організації навчального процесу та проєктування й будівництва будівель і споруд з метою поліпшення якості й конкурентоспроможності освітніх послуг за освітньо-професійною програмою «Архітектура будівель і споруд». Ці зауваження були враховані під час провадження освітньої діяльності та перегляду ОПП, а саме:

- склад та зміст ОПП було переглянуто, зокрема, уточнено зміст обов'язкових компонент ОК5, ОК6, які формують навички архітектурного проектування;
- введено обов'язковий компонент ОК7, спрямований на формування навичок застосування інноваційних будівельних конструкцій;
- введено обов'язковий компонент ОК8, спрямований на практичне опанування методів вирішення актуальних проблем архітектури та містобудування;
- уточнено склад і зміст вибіркового компонента блок вибіркового - блоки вибіркового дисциплін спрямовані на закріплення та розширення знань і практичних навичок проектування будівель і споруд (блок №1 присвячений новому будівництву архітектурних об'єктів, блок №2- реконструкції та експлуатації будівель і споруд)

Розроблено навчальні видання

Дмитренко А.Ю. Критика сучасних теорій архітектури: конспект лекцій / Дмитренко А.Ю. – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2023. – 246 с.;

Дмитренко А.Ю. Архітектура сакральних об'єктів та реставрація пам'яток архітектури: курс лекцій / А.Ю.

Дмитренко. – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2023. – 150 с.;

Лях В. М. Евристичні методи проектування в галузі архітектури та містобудування: навчальний посібник / В.М. Лях, А.Ю. Дмитренко. – Полтава: ПолтНТУ, 2019. – 119 с.;

Дмитренко А. Ю. Регіональні особливості національної архітектури: курс лекцій / А. Ю. Дмитренко. – Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2023. – 380 с.; іл.

Активізоване міжнародне співробітництво, що відображено на сайті кафедри (<http://surl.li/etjvhr>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота безпосередньо залучена до процедур забезпечення якості ОП шляхом дотримання таких заходів, як: участь у проведенні конкурсного відбору здобувачів вищої освіти; комплексного моніторингу якості підготовки фахівців; заходів міжсесійного контролю, підсумкової атестації здобувачів освіти; здійснення експертизи навчально-методичного забезпечення, враховуючи процедури проектування, моніторингу та затвердження навчально-методичних розробок; проведення комплексу заходів, спрямованих на запобігання та виявлення проявів академічної недобросовісності діяльності учасників освітнього процесу; залучення до розробки, змін та затвердження освітніх програм, що відображено в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/elrlap>).

Академічна спільнота залучається до участі в розробленні, перегляді, затвердженні, моніторингу та щорічному перегляді ОПП, що передбачено в «Положенні про освітні програми Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<http://surl.li/zdqdyl>). Зокрема, проєкт та оновлені редакції ОПП було розглянуто на засіданні кафедри архітектури будівель та дизайну, на засіданнях навчально-методичної комісії та вченої ради факультету Навчально-наукового інституту архітектури, будівництва та землеустрою. Також зауваження та побажання представники академічної спільноти можуть висловити під час громадського обговорення ОПП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» має давні освітні традиції, які ґрунтуються на принципах дотримання якості освітніх послуг; академічної доброчесності; академічної свободи та студентоцентризму; гуманізації освіти, відповідності світовим вимогам і національної спрямованості, органічного поєднання освітньої діяльності з історією, культурою та здобутками України; демократизації освітньої діяльності, пріоритетності загальнолюдських цінностей. Для досягнення цих принципів в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» впроваджено заходи, що спрямовані на забезпечення якості освіти: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічної інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагиату.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» регулюється чинним законодавством України та нормативними документами, розміщеними на сайті університету (<https://nupr.edu.ua/>): Статутом університету, затвердженим Наказом МОН України від 23.10.2019 р. № 1329 (<http://surl.li/hxcjau>), "Стратегією розвитку в умовах правового режиму воєнного стану" (<http://surl.li/qwfhyz>), "Положенням про організацію освітнього процесу" (<http://surl.li/rtgxn>), "Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників і студентів університету" (<http://surl.li/ufneqs>); "Колективним договором між адміністрацією і трудовим колективом Національного університету імені Юрія Кондратюка на 2024-2029 рр." (<http://surl.li/nsxknt>), "Кодексу академічної доброчесності та корпоративної культури Національного

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/gromadske-obgovorennia/pro-os-p/191-opp-abs-m.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<http://surl.li/fxkwuc>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП:

- високий рівень наукової та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри, які залучені до реалізації ОПП (2 доктори архітектури, професори; доктор технічних наук професор; кандидат архітектури, доцент; кандидат технічних наук, доцент; кандидат архітектури, 3 з яких мають кваліфікаційний сертифікат архітектора);
- постійне удосконалення складу та змісту ОПП з урахуванням зворотного зв'язку від здобувачів, випускників, роботодавців та наукових здобутків НПП;
- ОПП спрямована на підготовку фахівців, які мають високий рівень практичної підготовки та здатність вирішувати складні проєктні задачі з урахуванням регіональних особливостей;
- значні здобутки та високий рівень публікативної активності низки викладачів у закордонних виданнях, індексованих у МНБД Scopus та Web of Science Core Collection;
- активна участь здобувачів у програмах академічної мобільності.

Слабкі сторони ОПП:

- деяка змістовна перенасиченість основних компонент ОПП великим обсягом різної за змістом інформації, що обумовлено необхідністю досягнення великої кількості програмних результатів навчання обмеженим обсягом обов'язкових компонент;
- серед вибірових дисциплін з каталогу Університету (майнорів) кількість дисциплін, які сприяють професійному розвитку в галузі є незначною.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- при розробці ОПП 2025 року збільшити обсяг обов'язкових компонент відповідно до пункту 15 частини першої статті 62 із змінами Закону України «Про вищу освіту», що оптимізує склад та зміст освітніх компонентів;
- після оптимізації складу та змісту освітніх компонентів зосередити діяльність на формуванні навчально – методичного забезпечення цих компонентів;
- при формуванні складу та змісту ОПП врахувати актуальні напрями проблем, на яких фокусуються освітні програми закордонних закладів вищої освіти, а саме: сталий розвиток та екологічність; охорона культурної спадщини; інформаційні технології в архітектурі; інноваційні будівельні технології;
- продовжити міжнародну співпрацю з закордонними закладами вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Онищенко Володимир Олександрович

Дата: 29.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 7 Актуальні проблеми архітектури та містобудування	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК 7.pdf</i>	Z6hFstUstshD4mWVkkR8jXjo2TEFIR/gg7DaL+5bDCE=	Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE
ОК 9 Виробнича практика (дослідницька)	практика	<i>РПНД_ОК 9.pdf</i>	zWoNF8qQt3HpBaDqM1hPVqQHuf4TZynNEDixqIW4ZAY=	Матеріально-технічне забезпечення баз практики
ОК 10 Виробнича практика (переддипломна)	практика	<i>РПНД_ОК 10.pdf</i>	6SnE8EJ6g3QmG1h5HQQexcsaz+lqDOCJ/KCkbbONaTM=	Матеріально-технічне забезпечення баз практики
ОК 2 Архітектурно-містобудівне законодавство та інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК 2.pdf</i>	w8P3HfsqK8SgexQTdANUhSuz9u3wXxMLIrU3/gdP54k=	Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE
ОК 8 Інноваційні будівельні конструкції на основі сучасних матеріалів, виробів і технологій	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК 8.pdf</i>	j461kO6hrqzOuwdGfWJ439nEA8E6XgCWiqyJHJ303xw=	Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE; навчальні лабораторії (Л-04, Л-05), полігон будівельних конструкцій
ОК 1 Сучасні методики наукових досліджень в архітектурі та містобудуванні	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК 1.pdf</i>	sMfeD4c6ekzthazxFgRgzGUKeSXmmT/MXkALQY3JUSe=	Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE
ОК 3 Критика сучасних теорій архітектури	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК 3.pdf</i>	FLAu+UCo8tpV3yl3FqGrwji6kzS6J3zy5q9oew4wVoY=	Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE
ОК 4 Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК 4.pdf</i>	rwKXyDq8JrN+QaMVdJBqrN1pd36vc2trsCm3SwGjNXA=	Мультимедійне обладнання: Спеціалізоване програмне забезпечення NIBELUNG для лінгафонного кабінету з українськомовним інтерфейсом (ауд. 326-І); Апаратний комплекс IDL Audio (ауд. 325-І)
ОК 5 Архітектурне проектування. Багатофункціональний житловий комплекс	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК 5.pdf</i>	e/C/VvE/n8bEkZz4ta8/bNevqFvifU5+u1t2hL/zpq8=	Мультимедійне обладнання: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, операційна система Autodesk 3ds Max, GRAPHISOFT ArchiCAD, Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit та Microsoft Windows
ОК 6 Архітектурне проектування. Реконструкція архітектурного об'єкту	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК 6.pdf</i>	L1PLl/qUV5ZcqtQuuZd7r48LYIMKoEmxHJnRtHqmcos=	Мультимедійне обладнання: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, операційна система Autodesk 3ds Max, GRAPHISOFT ArchiCAD, Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit та

				Microsoft Windows
ОК_11 Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	MB_OK11.pdf	hOzyzgEISsnXdXoF WkrFkBNKx9xZZok pfHOCEZdbNnQ=	Мультимедійне обладнання: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, операційна система Autodesk 3ds Max, GRAPHISOFT ArchiCAD, Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit ma Microsoft Windows

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
306878	Вадімов Вадім Митрофанович	Директор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1974, спеціальність: Архітектура, Диплом доктора наук ДД 002992, виданий 02.07.2003, Диплом кандидата наук АХ 000851, виданий 10.12.1986, Аттестат доцента ДЦ 010343, виданий 30.03.1989, Аттестат професора 12ПР 004398, виданий 19.10.2006	28	ОК 2 Архітектурно-містобудівне законодавство та інтелектуальна власність	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається п. 37 ліцензійних умов на підставі: а) документів встановленого зразка: - диплом про вищу освіту Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1974, спеціальність: Архітектура - диплом доктора наук ДД № 002992, виданий 02.07.2003, за спеціальністю 18.00.01- Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури. Тема дисертації: «Методологічні основи еколого-містобудівного освоєння прирічкових урбанізованих територій (в умовах України)» - аттестат професора 2ПР 004398, виданий 19.10.2006 - 1974-2022 – 48 років, у тому числі 25 років практичної роботи на посадах: інженера у проектному відділі при управлінні головного архітектора міста Нікополя (Дніпропетровська

							область), заступника головного архітектора міста Нікополя, заступника головного архітектора міста Полтава, начальника Головного управління з питань містобудування та архітектури, головного архітектора міста Полтава, керівника відділу, головного спеціаліста КО "Інститут розвитку міста" Полтавської міської ради. б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Самойленко Є.В. (захист дисертації за темою: «Принципи та прийоми реабілітації прирічкових міських територій (на прикладі м. Дніпро)», спеціальніс ть 18.00.04., відбувся 15.09. 2021 р. спеціалізованої вченої ради К 64.089.06 Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова.) в) публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України або до наукометричних баз Scopus і Web of Science: 1. Вадімов В.М. Парадигма 1. Вадімов В.М. Парадигма фрактальності міського просторового розвитку в умовах кризових ситуацій / В.М. Вадімов // Просторовий розвиток – № 7. – 2024. – С. 7-20. Фахове видання. 2. Вадімов В.М, Пидько, М. Проблеми цивільного захисту житлової забудови в містах України в контексті сталого розвитку / В.М. Вадімов, М. Пидько // Сучасні проблеми архітектури та містобудування. – № 69. – 2024. – С. 140- 156. Фахове видання. 3. Vadimov, V., Vadimova, A. Ukrainian Post-socialist Cities and Integrated Development / V.Vadimov, A.Vadimova // Lecture
--	--	--	--	--	--	--	---

						Notes in Civil Engineering. Volume 181, 2022, P.553 – 559. Scopus. 4. Вадімов В.М., Мерилова І.О., Самойленко Є.В. Стратегія розвитку прибережних територій великого міста / Вадімов В.М., Мерилова І.О., Самойленко Є.В. // Сучасні проблеми архітектури та містобудування. – №59. – 2021. – С.172-188. Фахове видання.
80978	Чернишов Віктор Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Православний Свято-Тихоновський Богословський інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: релігізнавство, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 067548, виданий 30.03.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 037976, виданий 14.02.2014	18	ОК 4 Ділова іноземна мова Відповідність освітньої та/або Професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі: - диплома про вищу освіту (М22 №080850 від 31 грудня 2022 року, спеціальність «Філологія») - документа про присудження наукового ступеня кандидата філософських наук (Диплом кандидата наук, ДК 067548, виданий 30.03.2011, спеціальність 09.00.05 – Історія філософії.); - щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Chernyshov V. Student Anthem Gaudeamus Igitur (De Brevitate Vitae): The Problem of Origin and Interpretation // Науковий вісник гуманітарного університету. 2021. - № 48. – С. 124-127 (Фахове видання, Index Copernicus International). 2. Болотнікова А.П., Чернишов В.В., Таловира Г.М. Функційно-стилістична специфіка перекладу науково-технічного тексту // Закарпатські філологічні студії. 2021. – Випуск 17. Том 2. – С. 76-80 (Фахове видання, Index Copernicus International).

									3. Bolotnikova A.P., Chernyshov V.V., Talovyria H.M. Peculiarities of English Ukrainian Official Business Style Texts Translation // Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». 2021. – № 40. – С. 94-99. (Фахове видання, Index Copernicus International).
									4. Bolotnikova A.P., Chernyshov V.V., Talovyria H.M. Politeness as a Language Category // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2021. Том 32 (71) № 1. Частина 4. С. 7-11 (Фахове видання, Index Copernicus International). 5. Chernyshov, V., Moskalenko, M. Contemporary Theoretical Approaches in Cognitive Linguistics [Text] // Lihvistychni Studiyi / Linguistic Studies : collection of scientific papers / Vasyl' Stus Donetsk National University; Ed. By Anatoliy Zahnitko. Vinnytsia : Vasyl' Stus DonNU, 2020. Vol. 40(2). Pp. 89-96 (Фахове видання).
									6. Balatska O., Chernyshov V. Set of activities for teaching first-year engineering students how to write a CV. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка. Дрогобич: Гельветика, 2022. Вип. 56. Том 4. С. 4–8 (Фахове видання, Index Copernicus International)
									7. Чернишов В., Таловиря Г. Історія формування підходу та зміст методики оберненого навчання. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр.

							молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка. Дрогобич: Гельве-тика, 2022. Вип. 56. Том 4. С. 145–149(Фахове видання, Index Copernicus International). 8. Chernyshov V. George Santayana on Society and State / V. Chernyshov, I. Tolstov. Limbo. Boletín Internacional de Estudios sobre San ta ya na Revista fundada por Manuel Garrido. Madrid: KKK Ediciones, 2022. – №42. – P. 51–62. Науково-метричне видання: IDR (Índice Dialnet de Revistas); CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas); Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN) 9. Чернишов В. В. Методика оберненого навчання: особливості застосування // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні нау-ки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / МОН Укра-їни, Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова. – Випуск 92. Том 2. – Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2023. – С. 76-80. (фаховий, категорія Б, Index Copernicus International).
126180	Дмитренко Андрій Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом спеціаліста, Полтавський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: архітектура, Диплом кандидата наук ДК 035580, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 032765, виданий 26.10.2012	27	ОК з Критика сучасних теорій архітектури	- документ про вищу освіту (Диплом спеціаліста №003533 від 30 червня 1994р., Полтавський інженерно-будівельний інститут, спеціальність: архітектура); - щонайменше п'ять публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Style as a Reflection of Ideology of the Authorities / Maria Żychowska, Ion Sandu, Yulia Ivashko, Andrii Dmytrenko, Oleksandr

							Ivashko, Oksana Morklyanyk // ART INQUIRY. Recherches sur les arts. – 2022. – Vol. XXIV. – P. 274 – 297. (Scopus) 2. The Influence of Colonial Policy on the Destruction of National Cultural Identity and Ways of Overcoming Its Consequences / Y. Ivashko, A. Dmytrenko, S. Belinskyi, M. Pabich, D. Kuśnierz–Krupa, J. Kobylarczyk, L. Bednarz, H. Kuzmina, N. Kovtiukh // International Journal of Conservation Science. – 2024. – Vol. 15, Special Issue 1. – P. 31 – 42. (Scopus) 3. Art as a Message Realized Through Various Means of Artistic Expression / Piotr Gryglewski, Yulia Ivashko, Denys Chernyshev, Peng Chang, Andrii Dmytrenko. // Art Inquiry. Recherches sur les arts. – 2020. – Vol. XXII. – P. 57–88. (Scopus) 4. Big Cities Industrial Territories Revitalization Problems and Ways of Their Solution / M. Dyomin, A.Yu. Dmytrenko, D. Chernyshev, O. Ivashko // Proceedings of the 2nd International Conference on Building Innovations. ICBI 2019. Lecture Notes in Civil Engineering. - Cham : Springer, 2020. – Vol. 73. – P. 363-373. (Scopus) 5. Ivashko Y.V. Revitalization of Urban Areas in the Light of Social and Environmental Problems / Y.V. Ivashko, O.D. Ivashko, A.Yu. Dmytrenko // Просторовий розвиток : наук. зб. – К. : КНУБА, 2023. – Вип. 5. – С. 33–50. (Scopus) два кваліфікаційних сертифіката відповідального виконавця окремих видів робіт (послуг), пов'язаних із створенням об'єкта архітектури (кваліфікаційний сертифікат відповідального виконавця окремих видів робіт (послуг), пов'язаних із створенням об'єкта архітектури серія АА
--	--	--	--	--	--	--	---

							№ 002847, виданий 13.05.2016, кваліфікаційний сертифікат відповідального виконавця окремих видів робіт (послуг), пов'язаних із створенням об'єкта архітектури серія АА № 002846, виданий 13.05.2016)
126180	Дмитренко Андрій Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом спеціаліста, Полтавський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: архітектура, Диплом кандидата наук ДК 035580, виданий 04.07.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 032765, виданий 26.10.2012	27	ОК 6 Архітектурне проектування. Реконструкція архітектурного об'єкту	- документ про вищу освіту (Диплом спеціаліста №003533 від 30 червня 1994р., Полтавський інженерно-будівельний інститут, спеціальність: архітектура); - щонайменше п'ять публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: - 1. Revitalization specifics of industrial enterprises made of brick and concrete. Examples of Lodz, Kyiv and Poltava / [Krzysztof Stefański, Piotr Gryglewski, Yulia Ivashko, Andrii Dmytrenko, Oleksandr Ivashko] // International Journal of Conservation Science. – 2020. – Vol. 11, Issue 3. – P. 715 – 730. (Scopus) - 2. Restoration, Operation and Inclusion of Museums in Large Cities with Noise Load / Baiandin S., Pawłowska A., Ivashko O., Prymachenko O., Baiandin P., Kokoszko M., Dmytrenko A., Pavliuk V. // International Journal of Conservation Science – 2022. – Volume 13, Issue 2. – P. 473 – 490. (Scopus) - 3. Preparing for the post-war reconstruction of historical monuments in Ukraine: Considerations in regard of the ongoing Polish post-WWII experience and international law on the protection and conservation of historical monuments / Yulia Ivashko, Valerii Tovbych, Artem Hlushchenko, Sergii Belinskyi, Justyna

						Kobylarczyk, Dominika Kuśnierz-Krupa, Andrii Dmytrenko // Muzeologia a Kulturne Dedicstvo. – 2023,. – Vol.11, Issue1. – P. 53–71. (Scopus) - 4. Problems of Plants Revitalization in the East of Ukraine After the War / Y. Ivashko, D. Mykhailovskyi, V. Tovbych, J. Kobylarczyk, D. Kuśnierz-Krupa, A. Dmytrenko, Y. Kharaborska, A.V. Sandu // International Journal of Conservation Science. – 2023. – Volume 14, Issue 2. – P. 551–562. (Scopus) - 5. Destruction of the architectural heritage as a result of war: the experience of reconstruction (conservation and logistical aspects) / Y. Ivashko, A. Dmytrenko, A. Pawłowska, M. Lisińska-Kuśnierz, M. Krupa, P. Tišliar, A. Hlushchenko, A. Serafin, A. Shpakov // International Journal of Conservation Science. – 2024. – Volume 15. – Special Issue 1. – P. 17–30. (Scopus) - два кваліфікаційних сертифіката відповідального виконавця окремих видів робіт (послуг), пов'язаних із створенням об'єкта архітектури (серія AA № 002847, виданий 13.05.2016; серія AA № 002846, виданий 13.05.2016)
181015	Тишкевич Ольга Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом спеціаліста, Полтавський державний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: архітектура будівель і споруд, Диплом кандидата наук ДК 061609, виданий 06.10.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 044329, виданий 29.09.2015	22	ОК 7 Актуальні проблеми архітектури та містобудування - документ про вищу освіту (диплом спеціаліста архітектора МВН Х №009858 за спеціальністю 7.120101 «Архітектура будівель і споруд», Полтавський державний технічний університет імені Юрія Кондратюка), - диплом кандидата архітектури ДК№061609 від 6 жовтня 2010 р. зі спеціальності «Архітектура будівель і споруд»; - наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

							of Science Core Collection: - 1. Yatsenko, V., Osychenko, H., Tyshkevych, O., Toporkov, V. Adaptive reuse of historic rural school buildings in Ukraine in the Poltava region/ V. Yatsenko, H. Osychenko, O.Tyshkevych, O., V.Toporkov, // International Journal of Conservation Science. – 2024. – Vol. 15. – P. 73–88. (Scopus); - 2. Yatsenko, V., Osychenko, H., Dreval, I., Tyshkevych, O. Preservation of the urban historical landscape as a response to the challenges of war /V. Yatsenko, H. Osychenko, I.Dreval, O.Tyshkevych// International Journal of Conservation Science. – 2024. – Vol. 15. – P. 141–156. (Scopus); - 3. Тишкевич О.П. Соціально-економічні передумови формування багатофункціональних шкільних будівель/ О.П. Тишкевич // Містобудування та територіальне планування. – 2023. – Вип. 83. – С. 325–334. (Фахове видання); 4. Осиченко Г.О., Тишкевич О.П. Концепція «мегаструктури» в сучасній архітектурі/ Г.О.Осиченко Г., Тишкевич О. // Просторовий розвиток. Науково-технічний збірник. – 2022. – Вип. 1. – С. 28–42. (Фахове видання); - 5. Tyshkevych, O., Podhalanski, B., Osychenko, H., Toporkov, V. The organization of the city pedestrian network in the conditions of the development of individual transport types/O.Tyshkevych, B.Podhalanski, H Osychenko, V. Toporkov, V.// Lecture Notes in Civil Engineering (LNCE). – 2022. – Vol. 299. – P. 501–516. (Scopus); - два кваліфікаційних сертифіката відповідального виконавця окремих видів робіт (послуг), пов'язаних із створенням об'єкта архітектури (серія АА
--	--	--	--	--	--	--	---

							№ 003041 виданий 07.06.2016 р.; серія АА № 003235 виданий 15.07.2016 р.)
47451	Павліков Андрій Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом спеціаліста, Полтавський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1973, спеціальність: промислове і цивільне будівництво, Диплом доктора наук ДД 007292, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук ТН 040792, виданий 19.11.1980, Атестат доцента ДЦ 008017, виданий 16.02.1989, Атестат професора ПР 000039, виданий 19.06.1992, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 036873, виданий 11.07.1984	40	ОК 8 Інноваційні будівельні конструкції на основі сучасних матеріалів, виробів і технологій	- диплом Я № 787739 від 28.06. 1973 р., Полтавський інженерно-будівельний інститут, спеціальність «Промислове та цивільне будівництво, інженер будівельник; - диплом доктора наук ДД № 007292 від 28.04 2009 р., вища атестаційна комісія України, доктор технічних наук, спеціальність 05.23.01 – будівельні конструкції, будівлі та споруди; - наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: - 1. Pavlikov A.M. Determination of the Crack Formation Moment in Expanded Clay Concrete Members During their Complex Deformation / A. Pavlikov, O. Harkava, N. Pinchuk, Yu. Usenko, B. Baryliak // Concrete Structures: New Trends for Eco-Efficiency and Performance Proceedings for the 2021 fib Symposium, held online from Lisbon, Portugal, June 14-16. – Springer. – 2021 – P. 2125 – 2134. (Scopus). - 2. Korobko Bogdan. Substantiation of the temperature regime of the differential pump of electromagnetic action / Korobko Bogdan, Pavlikov Andriy, Kivshyk Anton // Галузеве машинобудування, будівництво : зб. наук. праць.. – Полтава : НУПП, 2021. – Вип. 1(56)'. – С. 116 – 125. (Фахове видання). - 3. Павліков А.М., Гранична деформативність бетону в згинальних переармованих елементах. / О.В. Гарькава // Сучасні технології та методи розрахунків у будівництві. Збірник наукових праць. –

						Луцьк: ЛНТУ, 2023. – Вип. 19. – С. 124 –134. (Фахове видання). - 4. Andrii Pavlikov. Precast Flat Plate Analysis by Kinematic Method. Building for the Future: Durable, Sustainable, Resilient Proceedings of the fib Symposium 2023 (5-7 June) / Olha Harkava, Dmytro Danych, Muhammad Ghazali, Abdulsalam Dabo // – Springer. – 2023 – Volume 1. – P.1526-1538. (Scopus). - 5. Andrii Pavlikov. Application of the Deformation Theory in Section Analysis of Reinforced Concrete Members with High-Strength Reinforcement. / Olha Harkava // Civil Engineering and Architecture. – Springer. – 2023. – Volume 11(4). – P. 2033 – 2039. (Scopus).
115228	Ніколаєнко Володимир Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом спеціаліста, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 120103 Дизайн архітектурного середовища, Диплом кандидата наук ДК 015754, виданий 04.07.2013	14	ОК 5 Архітектурне проектування. Багатофункціональний житловий комплекс - диплом спеціаліста ТА №32162022 від 30 червня 2007р., Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 120103 Дизайн архітектурного середовища; - диплом кандидата архітектури ДК№0155754 зі спеціальності «Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури», виданий 04.07.2013; - кваліфікаційний сертифікат відповідального виконавця окремих видів робіт (послуг), пов'язаних із створенням об'єкта архітектури серія АА № 004343 виданий 26.04.2019; - публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України або до наукометричних баз Scopus i Web of Science: 1. V. Usenko, O. Kodak, V. Nikolaenko. I.Usenko. OPTIMIZATION OF PARALLEL LINKS IN REDUNDANT UTILITY STRUCTURES/ Комунальне господарство міст 1

							(168), 23 березня 2022р. – Харків: ХНУМГ ім. Бекетова - ст.58-63 (Фахове видання) 2. Zosim S.,Nikolaienko V.A.,Nikolaienko V.V. National Traditions of Ukrainian Architecture During the Reconstruction of Destroyed Cities and Villages in the Post-WarPeriod / S.Zosim, V.A.Nikolaienko, V.V. Nikolaienko // International Journal of Conservation Science. – 2024. – Vol. 15, Special Issue 1. – P. 221-234. (Scopus)
136787	Ніколаєнко Володимир Анатолійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом спеціаліста, Полтавський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: архітектура, Диплом доктора наук ДД 001359, виданий 27.06.2000, Диплом кандидата наук АХ 001213, виданий 23.05.1990, Аттестат доцента ДЦАЕ 000285, виданий 23.04.1998, Аттестат професора ПР 002211, виданий 17.04.2003	37	ОК 1 Сучасні методики наукових досліджень в архітектурі та містобудуванні	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі: а) документа про присудження наукового ступеня доктора архітектури зі спеціальності «Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури» (Диплом доктора наук ДД № 001359, виданий 27.06.2000); б) науковий керівник 13 кандидатів наук, науковий консультант 2 докторів наук; в) публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України або до наукометричних баз Scopus і Web of Science: 1. Зосім С.А., Ніколаєнко В.А. Теоретичні передумови формування нової повоєнної забудови в Україні. /С.А. Зосім, В.А. Ніколаєнко // Сучасні проблеми архітектури та містобудування. – Вип. 67. – 2023. – С. 221–229. (Фахове видання) 2. Zosim S.,Nikolaienko V.A.,Nikolaienko V.V. National Traditions of Ukrainian Architecture During the Reconstruction of Destroyed Cities and Villages in the Post-WarPeriod / S.Zosim, V.A.Nikolaienko, V.V. Nikolaienko // International Journal of Conservation Science. –

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
--	---	---	-----------------	-------------------------------