

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

**Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою
Кафедра архітектури будівель та дизайну**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи

Богдан КОРОБКО

2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ТЕОРІЯ АРХІТЕКТУРИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ»

(назва навчальної дисципліни)

Підготовки,

Магістра

(назва ступеня вищої освіти)

Освітніх програм

Архітектура будівель і споруд

(назва освітньої програми)

Спеціальності

G17 Архітектура та містобудування

(код і назва спеціальності)

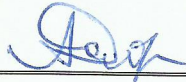
Полтава
2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія архітектури сталого розвитку» для студентів спеціальності G17 Архітектура та містобудування, другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Складена відповідно до освітньої програми «Архітектура будівель і споруд», 2026 року.

Розробники: Ніколаєнко В.В., доцент кафедри архітектури будівель та дизайну,
Дмитренко А.Ю., доцент кафедри архітектури будівель та дизайну

Погоджено:

Гарант освітньої програми  А.Ю. Дмитренко

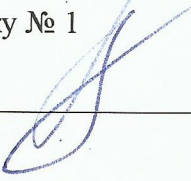
Робоча програма затверджена на засіданні кафедри архітектури будівель та дизайну

Протокол від «27» 08 2026 року № 1

В.о. завідувача кафедри архітектури будівель та дизайну  В.А. Ніколаєнко
«27» 08 2026 року

Схвалено навчально-методичною комісією інституту

Протокол від «28» 08 2026 року № 1

Голова навчально-методичної комісії  В.А. Кириченко
«28» 08 2026 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Форма здобуття освіти
		денна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>G Інженерія, виробництво та будівництво</u>	обов’язкова
Загальна кількість годин – 90		
Модулів – 1	Спеціальність <u>G17 Архітектура та містобудування</u>	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		1-й
		Семестр
		2-й
	Лекції	
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>магістр</u>	16 год.
		Практичні, семінарські
		8 год.
		Лабораторні
		0 год.
		Самостійна робота
		66 год.
		Індивідуальна робота: 0 год.
	Вид контролю: диференційований залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 24/66

2. Мета навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Теорія архітектури сталого розвитку» має на меті формування у студентів знань і навичок, необхідних для проєктування та реалізації архітектурних рішень, що відповідають принципам сталого розвитку, гармонійно поєднуючи екологічні, економічні та соціальні потреби суспільства, забезпечення у здобувачів вищої освіти розвитку екологічної свідомості, розуміння впливу архітектури на довкілля, соціальних аспектів сталого розвитку, шляхів ефективного використання енергоресурсів, впровадження інноваційних технологій і матеріалів, а також збереження культурної та природної спадщини.

Вивчення навчальної дисципліни спрямоване на формування у студентів наступних компетентностей:

– інтегральної компетентності ІК (здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері архітектури та містобудування);

– загальних компетентностей, таких як:

ЗК01 (здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу),

ЗК02 (здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово),

ЗК04 (здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології),

ЗК05 (прагнення до збереження навколишнього середовища),

ЗК07 (знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності);

– спеціальних (фахових) компетентностей, таких як:

СК01 (здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі архітектури та містобудування у широких або мультидисциплінарних контекстах),

СК02 (здатність розв'язувати проблеми архітектури та містобудування у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності),

СК03 (здатність аналізувати, розробляти та впроваджувати архітектурно-містобудівні рішення з урахуванням соціально-демографічних, національно-етнічних, природно-кліматичних, інженерно-технічних чинників та санітарно-гігієнічних, безпекових, енергозберігаючих, екологічних, техніко-економічних вимог),

СК06 (здатність аналізувати міжнародний та вітчизняний досвід, збирати, накопичувати і використовувати інформацію, необхідну для розв'язання задач дослідницького та інноваційного характеру у сфері архітектури та містобудування),

СК08 (здатність розробляти завдання на архітектурно-містобудівне проєктування, організовувати процес проєктування з використанням даних щодо натурних обстежень, обмірних робіт, містобудівного розрахунку об'єкту проєктування),

СК10 (здатність генерувати нові ідеї та розробляти інноваційні рішення у сфері архітектури та містобудування).

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення навчальної дисципліни є вивчення обов'язкових навчальних дисциплін «Сучасні методики наукових досліджень в архітектурі та містобудуванні», «Архітектурне проєктування. Багатофункціональний житловий комплекс», «Актуальні проблеми архітектури та містобудування».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікувані програмні результати навчання, на формування яких спрямована навчальна дисципліна, такі:

РН01 (мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері архітектури та містобудування і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень);

РН02 (мати спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності у сфері архітектури та містобудування з метою розвитку нових знань та процедур);

РН09 (застосовувати енергоефективні та інші інноваційні технології при проведенні наукових архітектурно-містобудівних досліджень та прийнятті комплексних архітектурно-містобудівних рішень);

РН10 (обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері архітектури та містобудування державною та іноземною мовами усно і письмово);

РН11 (приймати ефективні рішення у сфері архітектури та містобудування, розробляти і порівнювати альтернативи, враховувати обмеження, оцінювати можливі побічні наслідки та ризики);

РН12 (знати і застосовувати у практичній діяльності законодавство і нормативну базу щодо проведення досліджень та розробки архітектурно-містобудівних проєктів);

РН13 (обґрунтовувати безпекові, санітарно-гігієнічні, екологічні, інженерно-технічні і техніко-економічні рішення і показники у комплексному архітектурно-містобудівному проєктуванні).

Результати навчання повинні бути достатніми для того, щоб після завершення навчання на другому (магістерському) рівні за бажанням продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	ЕКТС значення	Оцінка за національною шкалою	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, добре розуміє основні засади сталого розвитку в архітектурі та містобудуванні. Власні пропозиції здобувача під час виконання практичних завдань підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, досить добре розуміє основні засади сталого розвитку в архітектурі та містобудуванні та вміє застосовувати теоретичні положення при виконанні практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.

74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, загалом розуміє основні засади сталого розвитку в архітектурі та містобудуванні, використовує для виконання характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та загалом розуміє основні засади сталого розвитку в архітектурі та містобудуванні, проте має певні проблеми конкретними її аспектами. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є неправильними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутня.	Низький , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.

0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену.	Незадовільний, здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.
--------	---	---	--	--

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобом оцінювання результатів навчання є оцінювання знань студентів під час практичних занять (опитування та оцінювання виконання практичних завдань), написання контрольних робіт в рамках модульного контролю та диференційований залік.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. ОСНОВИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

Тема1. Поняття про сталий розвиток. Цілі, завдання і проблеми сталого розвитку.

Тема 2. Наукові і світоглядні передумови формування засад сталого розвитку.

Тема 3. Принципи забезпечення сталого розвитку.

Тема 4. Цілі і завдання формування моніторингу сталого розвитку.

Змістовний модуль 2. ПРИНЦИПИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В АРХІТЕКТУРІ

Тема 5. Концепція сталого розвитку архітектурного середовища. Тенденції концепції сталого розвитку в архітектурі та містобудуванні.

Практичне заняття № 1.

Тема 6. Вплив архітектурних об'єктів на навколишнє середовище. Економічна доцільність сталого розвитку в архітектурі.

Практичне заняття № 2.

Тема 7. Стандарти сталого будівництва LEED, BREEAM.

Практичне заняття № 3.

Тема 8. Впровадження концепції сталої архітектури.

Практичне заняття № 4.

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Основи сталого розвитку						
Тема 1. Поняття про сталий розвиток. Цілі, завдання і проблеми сталого розвитку.	6	2				4
Тема 2. Наукові і світоглядні передумови формування засад сталого розвитку.	8	4				6

Тема 3. Принципи забезпечення сталого розвитку.	8	4				6
Тема 4. Цілі і завдання формування моніторингу сталого розвитку.	8	4				6
Разом за змістовим модулем 1	30	8				22
Змістовий модуль 2. Принципи сталого розвитку в архітектурі						
Тема 5. Концепція сталого розвитку архітектурного середовища. Тенденції концепції сталого розвитку в архітектурі та містобудуванні.	10	2	2			6
Тема 6. Вплив архітектурних об'єктів на навколишнє середовище. Економічна доцільність сталого розвитку в архітектурі.	10	2	2			6
Тема 7. Стандарти сталого будівництва LEED, BREEAM.	10	2	2			6
Тема 8. Впровадження концепції сталої архітектури.	10	2	2			6
Усього за змістовим модулем 2	60	8	12			36
Усього годин	90	16	12			58

9. Перелік питань для семінарських занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
Семінарські заняття не передбачені	

10. Перелік питань для практичних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
Практичне заняття №1. Розгляд принципів сталого будівництва для зниження впливу на довкілля. 1. Поняття життєвого циклу будівлі (від проєктування до утилізації). 2. Вплив на довкілля на різних етапах життєвого циклу будівлі. 3. Мінімізація впливу на довкілля на різних етапах життєвого циклу будівлі.	2
Практичне заняття №2. Аналіз витрат на впровадження стійких рішень та оцінку можливих вигід. 1. Оцінка витрат на впровадження в будівлі енергозберігаючих технологій, системи водозбереження, екологічних матеріалів тощо. 2. Оцінка можливих вигід від запровадження стійких рішень в будівлі (економія енергії, та оплати за комунальні послуги, зростання ринкової вартості будівлі). 3. Обґрунтування доцільності застосування тих чи інших стійких рішень у конкретній будівлі на базі балансу очікуваних витрат і вигід.	2
Практичне заняття №3. Міжнародні стандарти сталого будівництва LEED і BREEAM. 1. Основні критерії оцінки екологічності будівель за стандартом LEED. 2. Основні критерії оцінки екологічності будівель за стандартом BREEAM. 3. Застосування стандартів LEED і BREEAM. у реальних архітектурних проєктах.	2
Практичне заняття №4. Методи впровадження концепції сталого розвитку в архітектурі, та 1. Стратегія сталого проєктування 2. Вплив сталих проєктних рішень на проєктовані будівлі.	2

3. Вплив сталих проєктних рішень на довкілля.	
Усього	8

11. Перелік питань для лабораторних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з нормативними документами, навчально-методичною літературою і проєктною документацією, аналізувати отриману інформацію з метою напрацювання навичок самостійного виявлення актуальних проблем архітектури та містобудування, аналізу передумов їх формування, визначення методів та прийомів їх вирішення, практичного застосування.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання диференційованого заліку.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ п/п	Перелік питань	Кількість годин
		для денної форми
Змістовий модуль 1. Основи сталого розвитку		
Тема 1. Поняття про сталий розвиток. Цілі, завдання і проблеми сталого розвитку.		
1	Концепція сталого розвитку.	2
2	Що таке сталий розвиток у контексті архітектури, і як він відрізняється від традиційного проектування будівель?	2
Тема 2. Наукові і світоглядні передумови формування засад сталого розвитку.		
3	Світоглядна і методична спадщина стародавніх цивілізацій.	2
4	Підходи неокласичної та інституціональної економічних шкіл.	2
5	Фізико-біологічні підходи в економіці.	2
Тема 3. Принципи забезпечення сталого розвитку.		
6	П'ять визначальних умов прогресивного розвитку соціально-економічних систем.	2
7	Забезпечення екологічної стійкості.	2
8	Принципи екологічної мотивації.	2
Тема 4. Цілі і завдання формування моніторингу сталого розвитку.		
9	Підходи до формування соціально-економічного та екологічного моніторингу.	2
10	Екологічний моніторинг, його сутність і види.	2
11	Соціально-економічний моніторинг.	2
Змістовий модуль 2. Принципи сталого розвитку в архітектурі		
Тема 5. Концепція сталого розвитку архітектурного середовища. Тенденції концепції сталого розвитку в архітектурі та містобудуванні.		

12	Як три основні складові концепції сталого розвитку (екологічна, соціальна та економічна) інтегруються в архітектурне проєктування?	2
13	Як архітектурні рішення сприяють екологічній стійкості архітектурного середовища?	2
14	Як архітектурні рішення можуть сприяти соціальній сталості (інклюзивність, комфорт мешканців)?	2
15	Які сучасні тенденції та виклики існують у розвитку архітектури сталого розвитку в глобальному контексті?	2
16	Як використання відновлюваних джерел енергії (сонячної, вітряної, геотермальної) впливає на екологічність будівель?	2
17	Як управління водними ресурсами (збір дощової води, технології водозбереження) може покращити стійкість будівлі?	2
18	Як концепція «15-хвилинного міста» сприяє стійкому розвитку?	2
Тема 6. Вплив архітектурних об'єктів на навколишнє середовище. Економічна доцільність сталого розвитку в архітектурі.		
19	Що таке життєвий цикл будівлі, і як оцінка цього циклу допомагає знизити негативний вплив на навколишнє середовище?	2
20	Які системи енергоефективності можна впровадити в будівлях для зменшення викидів CO ₂ та зниження споживання енергії?	2
21	Як вибір екологічно чистих та перероблених матеріалів впливає на стійкість будівель?	2
22	Які є економічні вигоди від впровадження сталих рішень у будівництві (зниження експлуатаційних витрат, підвищення вартості нерухомості)?	2
23	Економічний механізм раціонального природокористування.	2
24	Як архітектурні рішення можуть сприяти соціальній сталості (інклюзивність, комфорт мешканців)?	2
25	Який економічний ефект від упровадження сталих рішень у містобудуванні?	2
Тема 7. Стандарти сталого будівництва LEED, BREEAM.		
26	Які міжнародні стандарти екологічної сертифікації будівель (LEED, BREEAM, DGNB) існують, і які їх основні критерії?	2
27	Що таке нульові будівлі (Zero Energy Buildings) та як вони досягають повної енергоефективності?	2
28	Яка роль мікроклімату та орієнтації будівель у зменшенні потреби в опаленні та кондиціонуванні?	2
29	Що таке пасивний будинок?	2
Тема 8. Впровадження концепції сталої архітектури.		
30	Які принципи пасивного проєктування будівель використовуються для зниження енергоспоживання?	2
31	Що таке зелені дахи та стіни, і як вони сприяють покращенню екологічних показників будівель?	2
32	Як впровадження інноваційних технологій (розумні будинки, енергоефективні системи) впливає на стійкий розвиток архітектури?	2
33	Як упровадження принципів сталої архітектури впливає на підвищення стійкості будинків до надзвичайних ситуацій різного походження?	2
	Разом	66

13. Індивідуальне завдання

Не передбачено навчальним планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, індивідуальних та групових консультацій, практичні – під час практичних занять, при здійсненні студентами самостійної роботи.

Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи, як розповідь і пояснення.

До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

Під час практичних робіт застосовуються наочні спостереження; студентами виконуються вправи: творчі, усні та графічні.

Під час самостійної роботи застосовуються наочні спостереження; студентами виконуються вправи: усні та графічні.

Формування *soft skills* у здобувачів вищої освіти відбувається під час виконання завдань на практичних заняттях.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу здійснюється шляхом оцінювання знань студентів під час практичних занять (опитування та оцінювання виконання практичних завдань). Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль.

Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модуля за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Схема нарахування балів для денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни
«Теорія архітектури сталого розвитку» за видами робіт

[illegible]

Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100
--	------------

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
5	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
4	Питання розкрито не повністю, що свідчить про загалом добре засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент достатньо володіє науково-понятійним апаратом.
3	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
2	Механічне відтворення матеріалу з суттєвими помилками, значні неточності у використанні науково-понятійного апарату.
1	Відповідь переважно неправильна, відтворення матеріалу зі значними помилками, студент не володіє науково-понятійним апаратом.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
5	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі,
4	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі
3	Виконано завдання практичної роботи із помилками та не в повному обсязі
2	Завдання практичної роботи виконано з суттєвими помилками та не у повному обсязі
1	Завдання практичної роботи переважно не виконані, допущено грубі помилки
0	Завдання практичної роботи повністю не виконані

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами контрольного письмового опитування під час модульного контролю

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
15	Відповіді на всі десять питань повні й правильні
13,5	Відповіді на дев'ять питань правильні

12	Відповіді на вісім питань правильні
10,5	Відповіді на сім питань правильні
9	Відповіді на шість питань правильні
7,5	Відповіді на п'ять питань правильні
6	Відповіді на чотири питання правильні
4,5	Відповіді на три питання правильні
3	Відповіді на два питання правильні
1,5	Відповіді на одне питання правильне
0	Відповіді на всі питання неправильні або ж взагалі відсутні

**Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти
за результатами складання диференційованого заліку у формі тестування**

№	Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1	Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 30 = 30$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них до 70 балів студент може отримати впродовж семестру, решта 30 балів припадає на підсумковий контроль – диференційований залік.

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином:

– оцінка роботи на практичних заняттях (опитування) – до 20 балів (до 5 балів за кожне: відсутність під час проведення практичного заняття без поважної причини або отримання оцінки «незадовільно» – 0-2 бали, отримання оцінки «задовільно» – 3 бали, «добре» – 4 бали, «відмінно» – 5 балів);

– оцінка роботи на практичних заняттях (виконання практичних завдань) – до 20 балів (до 5 балів за кожне: відсутність під час проведення практичного заняття без поважної причини або отримання оцінки «незадовільно» – 0-2 бали, отримання оцінки «задовільно» – 3 бали, «добре» – 4 бали, «відмінно» – 5 балів);

– контрольні письмові опитування під час модульного контролю – до 30 балів (до 15 балів за кожне: відсутність під час проведення контрольного опитування без поважної причини або відсутність правильних відповідей – 0 балів, по 1,5 бала за кожну правильну відповідь – від 1,5 до 15 балів).

Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студентам, що пропустили заняття з поважних причин, надається можливість написати пропущені контрольні роботи без пониження оцінки або відпрацювати семінарські заняття.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль. Підсумковим контролем є диференційований залік. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Ніколаєнко В.В. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів спеціальності G17 «Архітектура та містобудування» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання з навчальної дисципліни «Теорія архітектури сталого розвитку». Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2025. 9 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Гончаренко М.Ф., Горбач Л.М. Сталий розвиток: сучасна парадигма, реалії і перспективи: монографія. Київ : Видавничий дім «Кондор», 2025. 372 с.
2. ДБН А.2.2-1-2021. Склад і зміст матеріалів оцінки впливів на навколишнє середовище (ОВНС).[Чинні з 2022-09-01]. Вид. офіц. К. : Мінрегіон України, 2022. 25 с. (Державні будівельні норми України).
3. Климчик О.М. Урбоекологія: навчально-методичний посібник. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, Стереотип. вид., 2025. 208 с.
4. Краснянський М. Екологічна безпека: навчальний посібник. Київ: Видавничий дім «Кондор», 2024. 180 с.
5. Основи стійкого розвитку: навч. посіб. / Мельник Л.Г., Карінцева О.І., Шевченко С.М. та ін.; за заг. ред. Л.Г. Мельника. Суми : Університетська книга, 2024. 654с.
6. Плешкановська А.М. Комплексна реконструкція міста: моделі та методи : монографія. Київ, ТОВ "Франко Пак", 2024. 328 с.
7. Седак О.І., Запороженко О.Ю. Екологічні засади формування архітектури будівель громадського призначення. Київ: Каравела, 2023. 184 с.

Допоміжна

1. Brayer M.-A., Simonot B. Archilad's Earth Buildings : radical experiments in land architecture. London : Thames & Hudson. 2003. 248 p.
2. Reid E., Keunhyun P. Basic Quantitative Research Methods for Urban Planners (APA Planning Essentials Book 1). 1st Edition. Routledge, 2020. 342p.
3. Werthmann C. Green Roof : A Case Study. Princeton Architectural Press, 2007. 160 p. : il.
4. Wines J. Green Architecture. London : Taschen, 2008. 240 p. : il.

5. Івашко Ю.В., Товбич В.В., Івашко О.Д., Дмитренко А.Ю. Збереження еко-системи «Кадетського Гаю» на тлі екологічних проблем, зумовлених російсько-українською війною. Просторовий розвиток : наук. зб. К. : КНУБА, 2024. Вип. 8. С. 50–62. DOI: 10.32347/2786-7269.2024.8.50-62
6. Chernyshev D., Ivashko Y., Mamedov A., Dmytrenko A., Ivashko O., Krupa M., Kuśnierz–Krupa D., Kobylarczyk J. Preservation of The Historical Kadetskyi Hai Ecosystem During a Military Threat Using Polish Experience. International Journal of Conservation Science. 2024. Vol. 15, Special Issue 1. P. 291–304. DOI: 10.36868/IJCS.2024.SI.22

19. Інтернет-ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle : <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=4580>
2. Науковий портал та соціальна мережа, засіб співробітництва між науковцями з будь-яких наукових дисциплін ResearchGate: <https://www.researchgate.net/>
3. Міжнародний рецензований журнал для міських наук – Urban Studies: <https://journals.sagepub.com/home/usj>