

ВИСНОВКИ ЩОДО РЕЗУЛЬТАТІВ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ
за освітньо-професійною програмою «Дизайн архітектурного середовища»
(період опитування – 14.12.2025)

Щодо результатів опитування здобувачів:

- 1) Компоненти ОПП «Дизайн архітектурного середовища» є **актуальними, сучасними та корисними** для даної спеціальності (83,3%).
- 2) Абсолютно всі здобувачі засвідчили об'єктивність та прозорість в оцінці їхніх знань (100%) та беззаперечну дію принципів академічної доброчесності з боку інших студентів (100%). Цьому в тому числі посприяло і викладення на першому занятті щодо навчальної дисципліни, критеріїв, порядку й форм оцінювання її результатів (91,7%).
- 3) Складність освітніх компонент циклів загальної та професійної підготовки для здобувачів є середньою (5,17 балів з 10-ти), при цьому на самостійне опрацювання матеріалу здобувачі щотижнево витрачають в середньому близько години на кожний компонент ОПП. Виключення становить освітній компонент професійної підготовки «Проектування об'єктів архітектурного середовища», який є більш складним для вивчення здобувачеві (7 балів із 10) та займає для нього більше часу для самостійної підготовки (6 і більше годин). Це є суб'єктивною думкою одного здобувача і, вірогідно, відповідає рівню його професійної підготовки з попереднього освітнього рівня.
- 4) Здобувачі **високо оцінили рівень викладання дисциплін** порівняно з їхніми очікуваннями (**82,5%**), доступність отримання необхідних консультацій викладачів під час вивчення дисциплін (90,8%) не лише очно, у відведені години консультацій, а і онлайн.
- 5) Здобувачі відмітили заохочування їх до участі в конкурсах, олімпіадах, змаганнях та міжнародній мобільності. Підтвердженням цього є і участь здобувачів Кушнірової К. (Диплом II ступеня), Цівінського Д., Мироненка Т. та Малій К. у Конкурсі студентів, аспірантів та молодих архітекторів імені Олександра Плеханова (КОД).
- 6) Здобувачі оцінили на 4,2 бали (із 10) можливість змістовному наповненню навчально-методичних матеріалів платформи Moodle забезпечити виконання навчальних завдань та засвоєння матеріалу. Аналіз цього результату показав, що у більшості випадків інформація носить суб'єктивний характер. Зокрема, два освітніх компоненти платформи («Критика сучасних теорій архітектури», «Архітектурно-дизайнерське проектування») з наявними абсолютно всіма необхідними матеріалами, здобувачі безпідставно оцінили у 5 балів (із 10). Не всі здобувачі відвідували дистанційні курси на платформі та при наявності самореєстрації не є зареєстрованими на низці освітніх компонент.
- 7) Серед найбільш уподобаного під час вивчення дисциплін здобувачі відмітили:
 - набуття досвіду роботи з масштабними проектами;
 - отримання актуального, цікавого та якісного контенту дисциплін;
 - професійність та комунікативність викладачів, їх особистісні якості.

8) Деякі здобувачі висловили побажання:

- здавати практичні роботи з освітнього компоненту «Сучасні методики наукових досліджень в архітектурі та містобудуванні» лише в електронному форматі, без друкованого;
- в освітній компоненті «Критика сучасних теорій архітектури» виділити години для усного обговорення матеріалу, висловлювання власних роздумів, або запровадити самостійну роботу дослідницького характеру.

Щодо підготовки та проведення опитування:

- 1) Опитування було проведено в онлайн-форматі за створеною гугл-формою, що унеможливило ввести більший діапазон у відповідях «так/ні», зокрема – «так / скоріше так / скоріше ні / ні» (а це є більш точним показником у малих групах здобувачів, я показав попередній досвід опитування).
- 2) Вважаємо, що завелика кількість запитань (хоч переважна більшість з них носить простий формат з варіантами відповідей) у порівнянні з попередніми опитуваннями та немала кількість освітніх компонент призвела до подекуди формальних відповідей здобувачів, їх втомлюваності та втрати уваги. Як варіант – розділення запитань тематично на декілька опитувань здобувачів.