

ВИСНОВКИ ЩОДО РЕЗУЛЬТАТІВ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ
за освітньо-професійною програмою «Дизайн архітектурного середовища»
(період опитування – 09.05.2025-30.05.2025)

- 1) Компоненти ОПП «Дизайн архітектурного середовища» є **актуальними й сучасними та корисними** для даної спеціальності (100%).
- 2) Абсолютно всі здобувачі засвідчили об'єктивність та прозорість в оцінці їхніх знань (99,5%) та дію принципів академічної доброчесності серед студентів (92,5%), чому в тому числі посприяло і пояснення критеріїв, порядку й форм оцінювання на першому занятті в усіх освітніх компонент (100%).
- 3) Складність освітніх компонент циклу професійної підготовки для здобувачів тяжіє до нескладних (8,8 балів при 10 - не складні), на відміну від компоненту загальної підготовки «Основи самозахисту» (4,0 балів при 10 - не складні).
- 4) Здобувачі засвідчили актуальність методичних напрацювань викладачів (96,6%), їх дієву допомогу при виконанні навчальних завдань та засвоєнні матеріалу (9,7 балів з 10 максимальних).
- 5) Здобувачі **високо оцінили рівень викладання дисциплін** порівняно з їхніми очікуваннями **(97,4%)**, високу ефективність методів навчання, які використовують викладачі (9,6 балів з 10 максимальних), відкритість та доступність науково-педагогічного персоналу до студентів (98,2%) та впровадження ними новітніх методів навчання та викладання дисциплін (95,3%). Це вищий результат від попередніх опитувань.
- 6) Студенти засвідчили можливість вибору тематик індивідуальних завдань (95,8%) по дисциплінах, в яких вони передбачені, що дає можливість їм формувати індивідуальну освітню траєкторію.
- 7) У відповідях на питання щодо позитивних рис, «знахідок» викладача, «родзинок» дисципліни здобувачі відмітили:
 - спрямованість тем на практичну діяльність, що засвідчує конкретні дії по удосконаленню ОП згідно побажань стейкхолдерів та здобувачів попередніх років навчання;
 - змістовність освітніх компонент та їх актуальність, що сприяє творчому розвитку здобувачів;
 - можливість вибору як тем, так і конкретних проблем для вирішення, що дає можливість здобувачеві рухатися за своєю обраною траєкторією навчання;
 - позитивні особистісні риси викладачів (вперше відмічено).