

Моніторинг рівня задоволеності якістю освітнього процесу з кожної навчальної дисципліни за II семестр 2022 – 2023
н.р.

здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
спеціальності 191 Архітектура та містобудування за освітньою програмою «Архітектура та містобудування»

Кафедрою архітектури будівель та дизайну проведено опитування здобувачів третього рівня вищої освіти щодо їх задоволеності якістю освітнього процесу з кожної навчальної дисципліни поточного семестру. Опитування здійснено із використанням інформаційного ресурсу GOOGLE FORMS анонімно, на добровільних засадах.

№ з/п	Питання	Рекомендована форма відповіді	% позитивних відповідей або середній бал
1	Оцініть рівень навантаження під час вивчення дисципліни, де 1 - відсутність завдань для самостійного вивчення дисципліни, 5 - надмірна навантаженість додатковими завданнями	Шкала від 1 до 5	3,5
2	Мені вистачило часу, відведеного у навчальному плані на опанування навчальної дисципліни	Так/Ні	85,7
3	Мені вистачило позааудиторного часу для виконання завдань самостійної роботи за навчальною дисципліною	Так/Ні	85,7
4	Оцініть рівень відповідності змісту навчальної дисципліни обраній спеціальності за шкалою, де 1 - взагалі не відповідає, 5 - повністю відповідає	Шкала від 1 до 5	4,75
5	Зміст навчальної дисципліни дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності	Так/Ні	90,4
6	Зміст навчальної дисципліни є актуальним та сучасним	Так/Ні	95,2
7	Чи мали ви можливість під час вивчення даної дисципліни розвинути «soft skills» (вміння вести дискусії та публічні виступи, комунікувати з колегами та керівниками, міжособистісне спілкування, вести переговори, роботи в	Так/Ні	90,5

	команді, управління часом, креативність, здатність організовувати і проводити заняття, писати грантові пропозиції, управління науковими проєктами тощо)?		
8	Оцініть рівень викладання навчальної дисципліни та методики, які використовував викладач для кращого засвоєння навчального матеріалу, за шкалою де 1 - низький рівень, 5 - високий рівень	Шкала від 1 до 5	4,4
9	Під час вивчення навчальної дисципліни я завжди мав зворотній зв'язок з викладачем та мав змогу проконсультуватися (отримати допомогу) у нього з різних змістовних та організаційних питань	Так/Ні	90,5
10	У ході вивчення навчальної дисципліни я та інші здобувачі вищої освіти мали можливість самостійно обирати певні завдання, або пропонувати свої власні теми, форми і методи виконання обраних завдань тощо	Так/Ні	95,2
11	Під час вивчення дисципліни використовувалося спеціалізоване лабораторне обладнання, спеціалізоване програмне забезпечення	Так/Ні	90,5
12	Навчальна дисципліна достатньо забезпечена навчальними матеріалами, що розміщені в електронній бібліотеці та на платформі дистанційної освіти університету	Так/Ні	95,2
13	Я був завчасно проінформований про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за навчальною дисципліною	Так/Ні	100
14	Оцініть якість дистанційного курсу з навчальної дисципліни, де 1 - неякісний курс, 5 - курс інформативний і максимально наповнений навчальним матеріалом	Шкала від 1 до 5	4,4
15	Поточне оцінювання знань з даної навчальної дисципліни вважаю об'єктивним	Так/Ні	95,2
16	Оцініть загальний рівень задоволення якістю навчання з даної дисципліни за шкалою, де 1 - низька якість навчання, 5 - висока якість навчання	Шкала від 1 до 5	4,8
17	Коментар стосовно якості навчання з даної навчальної дисципліни	Поле для відповіді	

Здобувачі вищої освіти оцінюють рівень навантаження при вивченні дисциплін ОНП дещо вище середнього – 3,5 бали за п'ятибальною шкалою. 85,7% здобувачів зазначили, що їм вистачило часу для опанування навчальної дисципліни, та що вистачило позааудиторного часу для виконання завдань самостійної роботи. Аспіранти достатньо високо оцінюють рівень відповідності змісту навчальної дисципліни обраній спеціальності (4,75 бали за п'ятибальною шкалою). 90,5% опитаних вважають, що під час вивчення навчальних дисциплін мають можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, а 95,2% відзначають актуальність і сучасність змісту навчальних дисциплін. 90,5% опитаних вважають, що мали можливість розвинути “soft skills” під час вивчення навчальних дисциплін. Рівень викладання навчальної дисципліни та методики, які використовував викладач, оцінюються на 4,4 бали за п'ятибальною шкалою. 90,5% аспірантів зазначають, що під час вивчення навчальної дисципліни мали зворотній зв'язок з викладачем і завжди мали змогу з ним проконсультуватися. 95,2% здобувачів вищої освіти вказують, що мали можливість самостійно обирати певні завдання, теми (підтеми, окремі змістовні питання теми), тематику курсових робіт або пропонувати свої власні теми, тематику курсових робіт або пропонувати свої власні теми, форми і методи виконання обраних завдань. 90,5% вказують на застосування під час викладання дисциплін спеціалізованого обладнання та програмного забезпечення. 95,2% відзначили достатню забезпеченість навчальних дисциплін навчальними матеріалами, розміщеними в електронній бібліотеці та на платформі дистанційної освіти, а якість дистанційних курсів оцінена в середньому в 4,4 бали за п'ятибальною шкалою.

100 % здобувачів вищої освіти зазначили, що вони були вчасно проінформовані про порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань, 95,2% вважають поточне оцінювання знань об'єктивним.

Результати опитування здобувачів вищої освіти третього освітнього рівня спеціальності 191 Архітектура та містобудування освітньо-професійної програми «Архітектура та містобудування» показали, що загальний рівень задоволення якістю навчання становить 4,8 бали за п'ятибальною шкалою. Коментарі стосовно якості навчання з навчальної дисципліни в основному позитивні, але дуже лаконічні.

Результати опитування були обговорені на засіданні кафедри архітектури будівель та дизайну. Усі викладачі з навчальних дисциплін, що виносилися на опитування, були ознайомлені з його результатами.

Було зазначено суб'єктивне сприйняття здобувачами вищої освіти при вивченні навчальних дисциплін за ОНП рівня навантаженості як вище середнього. Рекомендується звернути додаткову увагу на розвиток «soft skills» у здобувачів вищої освіти при вивченні навчальних дисциплін.