

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	24698 Архітектура та містобудування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

10.06.2024 р.

Справа № 1013/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуючий,

Волкова Вікторія Євгенівна,

Гамеляк Ігор Павлович,

Каблак Наталія Іванівна,

Плугін Андрій Аркадійович,

Ремізова Олена Ігорівна,

Романишин Ігор Богданович,

Третьак Корнелій Романович,

Турченко Василь Олександрович,

Хропот Сергій Григорович,

за участі запрошених осіб:

Ніколаєнко Володимир Володимирович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24698
Назва ОП	Архітектура та містобудування
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП «Архітектура та містобудування», які передбачають підготовку фахівців, здатних розв'язувати спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сферах містобудування та архітектури, сформульовані та повністю узгоджуються із місією та стратегією Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Однією з особливостей ОП є активна участь НПП та студентів у інтернаціоналізації освітнього процесу,

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі ОП та програмні результати навчання враховують пропозиції та потреби зацікавлених сторін: здобувачів та випускників програми, роботодавців та представників академічної та професійної спільнот. ОП розміщена на сайті закладу вищої освіти, де до неї можна подавати пропозиції та зауваження з використанням Google-форм. Під час розроблення ОП та її щорічному перегляді залучаються представники роботодавців, студентів та випускників, проте більшою мірою в якості рецензентів.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, потреб ринку праці, обумовлених формуванням нових вимог щодо складу та змісту містобудівної документації, а також необхідності забезпечення проектною документацією на будівництво, реконструкцію та модернізацію архітектурних об'єктів різного функціонального призначення. Галузевий та регіональний контекст враховано у більшості програмних результатів навчання, і підтверджено під час зустрічей ЕГ з НПП та роботодавцями. Аналіз іноземного досвіду реалізації аналогічних освітніх програм здійснювався під час участі НПП у програмах академічної мобільності, зарубіжних стажуваннях, тренінгах та підвищенні кваліфікації, виставках, наукових конференціях, воркшопах.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт ВО України за спеціальністю 191 – Архітектура та містобудування, враховуються проектною (робочою) групою ОП при розробленні та перегляді освітньої програми. Слід погодитися з висновками ЕГ щодо загальної відповідності програмних результатів навчання вимогам відповідного Стандарту,

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

У відповідності до вимог Закону України «Про вищу освіту» загальний обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС. Обсяг обов'язкових компонентів ОП, що формують загальні та фахові компетентності, які забезпечують формування компетенцій, визначених стандартом ВО, складають 179 кредитів ЄКТС, а обсяг вибіркового компонента ОП складає 61 кредит ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст освітньої програми структурований за семестрами та роками. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають взаємопов'язану систему, в основному відображену у структурно-логічній схемі. У сукупності освітні компоненти в цілому дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Освітня програма за своїм змістом і структурою відповідає предметній області, визначеній для неї спеціальності 191 – Архітектура та містобудування та забезпечується програмними результатами навчання, що відповідають її освітнім компонентам. Підготовка здобувачів вищої освіти забезпечується поєднанням теоретичної та практичної підготовки, що забезпечується за рахунок ОК, які у сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін, що належали до майнорів, так і блоків дисциплін – мейджорів. Вибір майнорів здійснюється з каталогу вибіркового дисциплін університету та навчально-наукового інституту архітектури, будівництва та землеустрою, розміщеного на сайті університету. Дисципліни до цього каталогу подаються кафедрами та Навчально-науковим інститутом. На сайті кафедри представлено два блоки професійно орієнтованих дисциплін (мейджорів), вибір між якими здобувачі вищої освіти здійснюють окремо. Перелік освітніх компонентів у блоках мейджорів формує проєктна група ОП за результатами аналізу пропозицій стейкхолдерів. Вибір як майнорів, так і мейджорів здобувачами вищої освіти здійснюється в електронному режимі у власному електронному кабінеті.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

У складі майже всіх освітніх компонентів (крім ОК9, ОК30, ОК33, де лабораторні або практичні заняття не передбачені) здійснюється практична підготовка. Також практична підготовка здійснюється під час навчальних та виробничих практик, сумарний обсяг яких складає 12 кредитів ЄКТС. Практики проводяться як на провідних підприємствах Полтави та України загалом, так і за кордоном під час програм міжнародної академічної мобільності.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Кожен з освітніх компонентів ОП окремо і всі вони у сукупності спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям освітньої програми: культурно-комунікативні навички, мовні компетентності, вміння працювати в команді, здатність до аргументованої дискусії. Формуванню соціальних навичок сприяє також участь студентів у всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, семінарах, конкурсах проєктів. Традиційна практика залучення студентів до оцінювання робіт інших студентів, з одного боку, є дієвим засобом формування навичок соціальної взаємодії, а з іншого – викликає певне занепокоєння в частині студентів. Можна погодитися з рекомендаціями ЕГ щодо необхідності врахувати побажання здобувачів вищої освіти з цього питання.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів,

досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів та всім поставленим цілям. Розподіл часу між самостійною та аудиторною роботою по кожній з ОК відповідає локальним нормативним документам ЗВО.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Наразі підготовка на ОП за дуальною формою ВО не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими і доступними, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному сайті ЗВО, де, зокрема, представлена така інформація щодо вступу: перелік спеціальностей та спеціалізацій, положення про приймальну комісію, положення про апеляційну комісію, критерії оцінювання мотиваційних листів, програми вступних випробувань, програма творчого конкурсу з прикладами робіт і чіткими критеріями оцінювання. Окремо представлена інформація щодо умов вступу іноземних громадян до ЗВО. та порядку оформлення та визнання їх документів про попередню освіту.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання враховують особливості ОП, передбачають врахування результатів ЗНО (НМТ) та результатів творчого конкурсу з рисунку (при вступі на базі повної середньої освіти); при вступі на базі диплома молодшого спеціаліста враховується перелік споріднених спеціальностей ОКР молодшого спеціаліста та результатів творчого конкурсу з рисунку. Програма вступних випробувань НМТ та творчого вступного конкурсу з рисунку враховують особливості ОП та дозволяють оцінити широкий спектр вмінь та навичок вступників. Програма вступних випробувань переглядається щороку і розміщується на офіційному сайті ЗВО.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, здійснюється на основі «Положення про організацію освітнього процесу...» Визнання результатів навчання під час академічної мобільності здійснюється на підставі «Положення про порядок реалізації права студентів Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність» з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS. Обидва документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті здійснюється на підставі «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті». Положення є доступним для всіх учасників навчального процесу, а процедура передбачає створення за заявою здобувача вищої освіти відповідної комісії, яка визначає що визначає можливість проведення атестації для визнання результатів навчання; висновок комісії про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. У разі негативного висновку комісії здобувач має право звернутися із заявою про апеляцію до ректора ЗВО. ЗВО активно сприяє залученню студентів до здобуття знань у неформальній освіті через їх участь у конкурсах, воркшопах тощо, але на момент проведення перевірки приклади зарахування результатів, отриманих у неформальній освіті відсутні.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання та викладання за ОП, регульовані «Положенням про організацію освітнього процесу...» повною мірою відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Дотримання принципів академічної свободи для здобувачів вищої освіти проявляється у вільному виборі індивідуальної траєкторії, тем кваліфікаційних робіт, участі у воркшопах, конкурсах та наукових конференціях, що підтверджено під час зустрічей ЕГ зі здобувачами. Навчальні дисципліни ОП забезпечені методичними та лекційними матеріалами, у тому числі розміщеними на платформі дистанційного навчання на платформі MOODLE. Застосовані форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання міститься у освітньо-професійних програмах та силабусах, що розміщені на сайті ЗВО, у робочих програмах навчальних дисциплін, розміщених у науково-технічній бібліотеці та у відповідних дистанційних курсах навчальних дисциплін на платформі MOODLE. Викладач доводить до відома здобувачів загальну інформацію про ОК, її мету, очікувані результати навчання, політику вивчення ОК, критерії та методи оцінювання. Здобувачі вищої освіти мають доступ до науково-технічної бібліотеки та дистанційних курсів навчальних дисциплін за індивідуальними логінами та паролями.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

ЗВО розроблена система стимулювання учасників освітнього процесу, викладена у «Положенні про стимулювання учасників наукового і освітнього процесу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» за результатами публікаційної та винахідницької діяльності». Для організації наукової діяльності у ЗВО діє відділ аналізу інноваційної діяльності та інтелектуальної власності університету, а також наукове товариство здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету, на випускових кафедрах діють наукові гуртки. Рекомендується ширше висвітлювати новітні наукові публікації у списках рекомендованих джерел силабусів та робочих програм навчальних дисциплін, підвищувати рівень обізнаності здобувачів вищої освіти щодо можливості використання наукових статей у фахових виданнях України, публікацій у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах SCOPUS та Web of Science.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до діючого «Положення про організацію освітнього процесу в національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» щорічне оновлення змісту ОК здійснюється НПП на основі навчальних планів під час розроблення робочих програм навчальних дисциплін перед початком кожного навчального року. НПП, задіяні в реалізації ОП, беруть участь у різноманітних науково-дослідницьких заходах, як в Україні, так і за кордоном (науково-практичних конференціях, міжнародних проєктах, воркшопах тощо), і частина змін, що щорічно вносяться НПП до змісту ОК, пов'язане саме з їх науко-дослідницькою діяльністю.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

ЗВО підтримує активні міжнародні зв'язки із низкою зарубіжних ЗВО та науково-дослідних установ, використовуючи їх для реалізації програм міжнародної академічної мобільності (у тому числі Erasmus+), залучення іноземних лекторів до проведення онлайн-лекцій. Як НПП, так і здобувачі вищої освіти регулярно беруть участь у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних науково-практичних конференціях, конкурсах та інших заходах. Слід погодитися з висновками ЕГ про те, що інтернаціоналізація ЗВО має системний та різноплановий характер та є важливою складовою навчання, викладання та наукових досліджень за ОП «Архітектура та містобудування».

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми та види контрольних заходів, що застосовуються при реалізації ОП, визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу...» та «Положенні про семестровий контроль...» у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» і включають поточний, модульний та підсумковий контроль. Критерії оцінювання рівня знань здобувачів освіти визначено у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін. Там же зазначено розподіл балів (за 100-бальною шкалою), які здобувач може отримати під час поточного контролю та підсумкового контролю з навчальної дисципліни. Правила та критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни доводяться до здобувачів вищої освіти на першому занятті, вони також мають змогу ознайомитися з силабусом навчальної дисципліни на офіційному сайті ЗВО, та із силабусом та робочою програмою навчальної дисципліни в складі її дистанційного курсу.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форма атестації здобувачів вищої освіти з ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» і організовується у вигляді публічного захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи. Для уникнення фальсифікації, фабрикації та академічного плагіату пояснювальні записки здобувачів ВО попередньо перевіряються онлайн-системою UNICHECK. Атестація проводиться екзаменаційною комісією, склад та порядок роботи якої регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу...» та «Положенням про екзаменаційну комісію...» Після захисту кваліфікаційної роботи розміщуються на офіційному сайті ЗВО в інституційному репозитарії.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів у ЗВО регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу...» та «Положенням про семестровий контроль ...» Критерії оцінювання рівня знань здобувачів вищої освіти висвітлено у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, розміщених на офіційному сайті ЗВО та на дистанційних курсах відповідних дисциплін на платформі MOODLE. Під час контрольних заходів об'єктивність екзаменатора забезпечується анонімним оцінюванням робіт, оцінюванням робіт комісією кафедри, залученням зовнішніх екзаменаторів, оцінювання більше ніж одним екзаменатором тощо. Врегулювання конфліктних ситуацій регламентовано Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій, а оскарження процедури та результатів контрольних заходів – Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (п.4.10) та Положенням про семестровий контроль Під час навчання студентів за даною ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних з необ'єктивністю екзаменаторів, не виникало.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено нормативними документами ЗВО: «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури», «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах», «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності». Передбачено можливість притягнення до відповідальності здобувачів вищої освіти, НПП та співробітників ЗВО за порушення академічної доброчесності у різних формах. Вимога дотримання академічної доброчесності міститься у контрактах НПП. ЗВО проводить політику, спрямовану на популяризацію академічної доброчесності, в рамках якої проводиться інформування здобувачів про необхідність дотримання академічної доброчесності та відповідальності. При реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності не було виявлено.

Критерій 6. Людські ресурси**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

НПП залучені до реалізації ОП мають високу академічну та професійну кваліфікацію, що забезпечує досягнення визначених програмних результатів і цілей ОП. До групи забезпечення обов'язкових ОК за ОП залучено 30 викладачів, серед яких 26 має науковий ступінь кандидата (21) або доктора наук (5). Професійна кваліфікація тих 4 викладачів, що не мають вчених ступенів та звань, забезпечує досягнення визначених в ОП ПРН та відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Всі викладачі працюють в ЗВО за основним місцем роботи, 23 з них є представниками Навчально-наукового інституту архітектури, будівництва та землеустрою, 7 – працюють в інших структурних підрозділах ЗВО, 18 викладачів мають публікації, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science за останні 5 років. 2 НПП мають сертифікат володіння іноземною мовою на рівні B2. Публікації викладачів групи забезпечення переважно мають безпосереднє відношення до освітніх компонентів, які ними викладаються.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури конкурсного добору викладачів у ЗВО здійснюються відповідно до «Положення про порядок заміщення вакантних посад та обрання за конкурсом...» Під час конкурсного добору викладачів урахуються також результати рейтингового оцінювання роботи НПП (регламентованого «Положенням про рейтингове оцінювання роботи НПП, кафедр, факультетів та інститутів університету»), результати якого розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО. Конкурсний добір проводиться на засадах відкритості та гласності, при цьому враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, відповідність Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та здатність забезпечити ПРН, визначені в ОП. Інформація про оголошення конкурсу на заміщення посад, вимоги до претендентів та перелік документів для участі в конкурсі оприлюднюється на офіційному сайті ЗВО. Процедура конкурсного добору прозора та зрозуміла.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, співпрацюючи із приватними та державними організаціями, що провадять діяльність у сфері архітектури та містобудування. Роботодавці беруть участь у засіданнях випускових кафедр, вченої ради ННІ АБЗ, круглих столах, семінарах, беруть участь у роботі екзаменаційної комісії із захисту кваліфікаційних робіт бакалавра. Роботодавці також активно долучаються до організації виробничої (проектної) практики, надаючи свої підприємства в якості баз практик.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

При реалізації ОП до аудиторних занять широко долучаються професіонали-практики та експерти галузі з числа штатних НПП ЗВО (сертифіковані архітектори, члени Національної спілки архітекторів України). Також до участі в роботі екзаменаційної комісії із захисту кваліфікаційних робіт бакалавра залучаються професіонали-практики, представники роботодавців, експерти галузі, у т.ч. представники академічної спільноти. Рекомендується ширше залучати роботодавців до проведення аудиторних занять.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів шляхом постійного моніторингу їх професійних потреб, розроблення плану підвищення кваліфікації та проведення стажування (у т.ч.) за кордоном). Організовано тренінг з Академією ДТЕК з ефективної комунікації та основ управлінських функцій, для гарантів ОП діє «Школа гаранта». Для підвищення рівня знання іноземної мови проводяться безкоштовні курси, тренінги, speaker-clubs. Професійному розвитку викладачів ЗВО сприяє також через фінансування відряджень для участі в конференціях, стажуваннях, семінарах, конкурсах тощо; надбавки до посадового окладу викладачів за професійний розвиток згідно «Положення про преміювання ...». Викладачам відшкодовується вартість оплати за статі, які індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science. Реалізована програма міжнародної академічної мобільності Erasmus+ для НПП,

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, фінансуючи відрядження при проходженні стажування та підвищення кваліфікації в провідних навчальних закладах та на онлайн платформах Coursera for Campus тощо; організовуючи відкриті лекції, майстер-класи, тренінги за участю експертів у сфері освіти і професійній сфері архітектури та містобудування; проводячи нагородження подяками; відзнаками викладачів на регіональному та державному рівнях; почесними грамотами, подяками ректора, МОНУ, органів державної влади та місцевого самоврядування. Згідно з «Положенням про преміювання та встановлення надбавок і доплат ...» за результатами рейтингового оцінювання роботи НПП встановлюються підвищені (на наступний бюджетний рік) надбавки до посадових окладів.

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база ЗВО, що використовується при реалізації ОП, навчальні приміщення, гуртожитки, сучасний спортивно-оздоровчий комплекс, бібліотеку з відповідними абонентськими та електронними ресурсами, з доступом до баз даних Scopus та Web of Science, з читальною залом, обладнаною Wi-Fi, актову залу, бомбосховище, центр незламності/студентський хаб, комп'ютерні класи та кабінети для занять з рисунку. Комп'ютерний центр Dell забезпечено сучасною технікою саме для реалізації даної ОП., зі спеціалізованим програмним забезпеченням. Для створення навчальних макетів є сучасне обладнання. Навчально-методичне забезпечення ОП включає постійне поповнення новими розробками та науковими виданнями з освітніх компонент ОП. Усе викладене вище свідчить про належне матеріально-технічне забезпечення для реалізації освітньої програми.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЗВО забезпечує вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів для учасників освітнього процесу. НПП і здобувачам вищої освіти доступні навчальні приміщення, сучасний спортивно-оздоровчий комплекс, актову залу, бомбосховище, центр незламності/студхаб, комп'ютерні класи, кабінети для занять з рисунку. Учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до мережі Wi-Fi. ЗВО забезпечує доступ до науково-технічної бібліотеки з електронними та абонентськими читальними залами, репозитарієм, електронною бібліотекою, а також світовими науковими базами даних, такими як Web of Science та Scopus.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Безпека освітнього середовища в ЗВО забезпечується охороною території університету, навчальних корпусів та студентських гуртожитків, забезпеченням будівель сучасною пожежною сигналізацією і первинними засобами пожежогасіння, проведенням регулярних тренувань з пожежної безпеки. У спортивно-оздоровчому корпусі розташований сучасний та добре оснащений медичний пункт. В університеті діє Психологічна служба, та обладнана лабораторія психодіагностики, які пропонують консультації для студентів. ЗВО також обладнаний зразковим бомбосховищем з 60 робочими місцями з комп'ютерами, спортивною зоною, санвузлом та зонами відпочинку.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Для комунікації зі здобувачами вищої освіти ЗВО використовує різноманітні платформи включаючи сайт дистанційної освіти (<https://dist.nupp.edu.ua/>), телеграм-бот (@NuppBot), систему «Портал» (portal.nupp.edu.ua), а також пряме інформування через кураторів академічних груп. Викладачі активно спілкуються зі студентами, надаючи необхідні консультації та інформацію через різні платформи. Діє система дистанційного навчання на платформі MOODLE. Психологічна служба, що діє в університеті, допомагає студентам шляхом надання відповідних консультацій. Діє система забезпечення доступності для осіб з обмеженими можливостями, включаючи адаптацію інфраструктури, надання спеціалізованих ресурсів для навчання. Соціальна підтримка надається через профспілкову організацію, а також через різноманітні програми. ЗВО проводить культурні та спортивні заходи для студентів, сприяючи формуванню сприятливого соціального середовища.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО підтримується інклюзивність освітнього середовища, що включає заходи щодо адаптації інфраструктури для потреб осіб з особливими освітніми потребами, які реалізуються згідно затвердженого плану, розробленого в рамках виконання «Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні до 2030 року». Розроблено спеціальний Порядок супроводу для осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших МГН, доступний для ознайомлення. Психологічна служба університету веде облік студентів з особливими потребами, аналізує їхній стан та розробляє методи інтеграції та адаптації до освітнього середовища. Для осіб з особливими потребами доступна також програма дистанційного навчання..

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Для вирішення конфліктних ситуацій ЗВО має встановлені політику і процедури, викладені у «Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій», де визначено основні принципи роботи з такими ситуаціями, включаючи

можливість подання скарг, їх розгляд та вирішення. Для звернень щодо конфліктних ситуацій існує «скринька довіри». Процедури врегулювання конфліктів є відомими та доступними для всіх учасників освітнього процесу.. Під час онлайн-зустрічей здобувачами вищої освіти було зазначено, що конфліктних ситуацій не було. Однак здобувачі вищої освіти демонструють поінформованість щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій, зокрема, щодо подання апеляції.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентовано низкою нормативних документів, зокрема, «Положенням про організацію освітнього процесу ...» та «Положенням про освітні програми ...», де чітко визначено основні етапи і відповідальних осіб за кожний із процесів. Перегляд та оновлення ОП у ЗВО відбувається щорічно. ЕГ пересвідчилася, що ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ЗВО існує практика залучення здобувачів вищої освіти до процесів розробки та перегляду освітніх програм, а також внутрішнього забезпечення їх якості за допомогою анкетування, залучення до обговорення ОП на засіданнях кафедри, надання пропозицій через представників студентського самоврядування. Результати опитувань аналізуються робочою групою ОП та використовуються для внесення змін або доповнень до освітніх програм.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості шляхом участі у засіданнях кафедр. Пропозиції, що надаються роботодавцями на цих зустрічах опрацьовуються проектною групою, передаються на розгляд вченої ради і в подальшому враховуються при перегляді та оновленні ОП.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Для підтримки випускників у їхньому працевлаштуванні та адаптації до професійної діяльності, а також плануванні кар'єри у ЗВО створено Департамент організації навчального процесу, акредитації та ліцензування, який підтримує зв'язки з випускниками, здійснює моніторинг їх кар'єрних траєкторій та розвиває соціальне партнерство з роботодавцями, надає інформацію про вакантні місця, відповідно до їх спеціалізації та професійної підготовки. Для встановлення зв'язку майбутніх фахівців та випускників з потенційними роботодавцями, в ЗВО відбуваються різноманітні заходи включаючи дні кар'єри, круглі столи, семінари-практикуми, науково-практичні конференції, ярмарки вакансій, конкурси на заміщення посад.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

У ЗВО процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу ...» «Положенням про освітні програми ...». При вдосконаленні ОП використовувався досвід інших ОП даного ЗВО. Моніторинг якості реалізації ОП здійснюється через анкетування студентів і стейкхолдерів, а також під час проведення семінарів із зацікавленими сторонами. Обговорення програми проходить на засіданнях випускових кафедр та навчально-методичної комісії інституту, після чого програма виставляється для коментарів стейкхолдерів на сайті ЗВО. За результатами отриманих відгуків освітня програма доопрацьовується та вдосконалюється робочою групою.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП є первинною.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Академічна спільнота ЗВО», залучена до реалізації ОП, активно займається розвитком внутрішньої системи забезпечення якості. Участь академічної спільноти у ректоратах, засіданнях Вченої Ради, а також у семінарах, колоквіумах та конференціях, засіданнях випускових кафедр, у міжнародних стажуваннях, професійно орієнтованих конференціях, воркшопах, вебінарах, круглих столах, тренінгах, міжнародних проєктах сприяє вдосконаленню ОП. З метою підтримки якості освітніх процесів, ЗВО прийняв «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти».

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО діють такі ключові нормативні документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, як Статут, Колективний договір, Положення про організацію освітнього процесу, Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників і студентів університету, положення про окремі структурні підрозділи та певні види діяльності. Ці документи розробляються та затверджуються відповідно до чинного законодавства та внутрішніх правил університету підлягають перегляду відповідно до змін законодавства, а також залежно від потреб ЗВО; їх доступність для всіх учасників освітнього процесу забезпечена розміщенням на офіційному сайті ЗВО. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти члени ЕГ переконалися, що здобувачів ознайомлюють з процедурами та правилами, що регулюють права та обов'язки усіх членів освітнього процесу.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному сайті ЗВО перед затвердженням освітніх програм чи їх оновлення, оприлюднено відповідний проєкт для отримання зауважень та пропозицій від зацікавлених сторін через спеціалізовані форми на сайті. За результатами комплексного аналізу зауважень та пропозицій, що були отримані за допомогою зворотного зв'язку зі стейкхолдерами (анкетування, заповнення форми щодо пропозицій по удосконаленню ОП, обговорення на розширених засіданнях випускових кафедр) формуються узагальнені результати обговорення ОП (редакція 2024 р.), де представлено вичерпну інформацію щодо змін, які внесено відповідно до пропозицій стейкхолдерів.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті закладу розміщені освітні програми спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» на 2020, 2021, 2022, 2023 роки, де можна переглянути загальну інформацію, мету ОП, характеристику, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, інформацію щодо викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення, інформацію про академічну мобільність, перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, структурно-логічну схему освітньої програми, форма атестації здобувачів вищої освіти, форма атестації здобувачів вищої освіти та матриця відповідностей компонентам освітньої програми.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендується ширше залучати стейкхолдерів до обговорення формування цілей ОП. У нових версіях ОП рекомендується передбачити досягнення ПРН 5, а саме щодо питань реконструкції та реставрації архітектурно-містобудівних, архітектурно-середовищних і ландшафтних об'єктів, головною мірою за рахунок обов'язкових компонентів освітньої програми (як у теоретичній, так і у практичній частині), з тим, щоб вибіркові компоненти ОП лише поглиблювали та доповнювали досягнуті програмні результати навчання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендується посилити висвітлення питань теорії та практики реконструкції та реставрації архітектурних об'єктів у змісті обов'язкових та вибірових освітніх компонент. Рекомендується збільшити варіативність профільно орієнтованих вибірових компонент ОП мейджорів, уникаючи надмірної подібності вибірових дисциплін із різних мейджорів. Рекомендується в змісті окремих освітніх компонентів освітньої програми врахувати незадоволення значної частини студентів практикою оцінювання студентських робіт іншими студентами.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано посилення інформування здобувачів ОП щодо можливості отримання додаткових компетентностей у неформальній освіті та перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, з тим, щоб отримати конкретні приклади визнання таких результатів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендується ширше висвітлювати новітні наукові публікації у списках рекомендованих джерел силабусів та робочих програм навчальних дисциплін, підвищувати рівень обізнаності здобувачів вищої освіти щодо можливості використання наукових статей у фахових виданнях України, публікацій у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах SCOPUS та Web of Science.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано розмістити в інституційному репозитарії на офіційному сайті ЗВО не лише графічні частини кваліфікаційних робіт бакалавра, але також і пояснювальні записки.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендується ширше залучати роботодавців до проведення аудиторних занять.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендується розширювати інклюзивну інфраструктуру, зокрема забезпечити можливість швидкого спуску МГН в укриття, розташовані в різних навчальних корпусах.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендується представникам Департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування налагодити дієвий механізм моніторингу врахування результатів анкетувань стейкхолдерів при реалізації освітнього процесу за ОП до наступного навчального року.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Інформація про функціонування ЗВО та зміст ОП є відкритою та доступною.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ