

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	20834 Дизайн архітектурного середовища
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	225
Повна назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071100
ПІБ керівника ЗВО	Онищенко Володимир Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nupr.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/225>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	20834
Назва ОП	Дизайн архітектурного середовища
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра архітектури будівель та дизайну
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра містобудування та архітектури (Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою); кафедра загального мовознавства та іноземних мов (факультет філології, психології та педагогіки)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	36011, м. Полтава, Першотравневий проспект, 24
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	28390
ПІБ гаранта ОП	Шевченко Людмила Станіславівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Ab.Shevchenko_LS@nupr.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-643-03-45
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітній процес підготовки архітекторів розпочався у 1966 р. відкриттям нової спеціальності 1201 «Архітектура» у ПІБІ. Він пройшов етапи: зародження і становлення (1966-1971); розвитку й розквіту з відкриттям архітектурного факультету та першим випуском архітекторів, визнанням на рівні держави (1971-1992); реорганізації та удосконалення, у тому числі з відкриттям (вперше в Україні) спеціальності 2902 «Художнє проектування архітектурних міських, сільських і паркових ансамблів» (дизайн архітектурного середовища), здійсненням по ній першого набору здобувачів в Україні, та першим випуском спеціалістів із кваліфікацією «архітектор-дизайнер», відкриттям кафедри, яка відповідає напрямку підготовки по спеціальності «Дизайн архітектурного середовища» (1992-2000); сучасного розвитку в науковому, проектному і творчому напрямках, розширення і поглиблення освітньо-наукових зв'язків із провідними ЗВО України та Європи (2000-теперішній час).

У 1994 р. спеціальність 2902 пройшла ліцензування на III рівень з ліцензованим обсягом 20 осіб (наказ Міністерства освіти України № 229 від 13.07.1994 року), а спеціальність отримала новий шифр і назву 7.120105 «Дизайн архітектурного середовища» (наказ Міністерства освіти України № 294 від 19.10.1994 року). ОП успішно пройшла акредитацію в 2020 р. (сертифікат УД17012057 від 03.06.2020).

Перша ОП була розроблена у 2017 р. При її розробленні враховувався багаторічний досвід підготовки здобувачів в університеті, інших ЗВО, Методичні рекомендації «Розроблення освітніх програм» (Національна академія педагогічних наук України та Національний Темпус / Еразмус+ офіс в Україні, та лист МОН України з примірним зразком ОПП для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів (лист МОН України № 1/9-239 від 28.04.2017).

Із затвердженням МОН України Стандарту вищої освіти зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ № 418 від 09.05.2022 р.) ОП була оновлена у 2022 р. (затверджена вченою радою університету, протокол № 13 від 07.06.2022 р.). У 2023 р. були введені додаткові фахові компетентності та програмні результати за рекомендаціями стейкхолдерів (затверджена вченою радою університету, протокол № 5 від 08.05.2023 р.). У поточній редакції ОП удосконалено вибіркові компоненти циклу професійної підготовки відповідно сучасних тенденцій, вимог ринку та побажань здобувачів (затверджена вченою радою, протокол № 6 від 31.05.2024 р., <http://surl.li/zkasnw>). Підґрунтям цієї ОП є діючий Стандарт, напрями дослідження наукових шкіл університету, нові архітектурні та дизайнерські концепції, сучасні тенденції, передові методики, суспільні запити та культурно-історичні особливості Полтавського і сусідніх регіонів, поради стейкхолдерів, здобувачів.

Випускники ОП є затребуваними на ринку праці, адже набувають актуальних компетентностей з дизайну архітектурного та ландшафтного середовища, інтер'єру та елементів їх предметного наповнення.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	24	8	0
2 курс	2023 - 2024	24	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24698 Архітектура та містобудування
другий (магістерський) рівень	20833 Містобудування 20834 Дизайн архітектурного середовища 20835 Архітектура будівель і споруд 48395 Містобудування. Інтегрований розвиток
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	46658 Архітектура та містобудування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	82757	18476
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	82689	18408
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	68	68
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>191 ОПП магістр ДАС 2024.pdf</i>	8svgvPOoQKIj9DcM5hYxwPmKB8PaFTIVfif5ahs5OdI=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план ДАС_2024-2026.pdf</i>	w41gq+PIjmLZfuPos33BbvyLoznBVUXGcPvx1RHd4+M=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії на ОПП_Верховод С.І., Сирота Н.О..pdf</i>	hd3lehiPIRIAtyOlZDANL5cQSuORG24shZV/Jmpmyvs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП_Тімохін В.О., Проскуряков В.І., Михайлишин О.Л..pdf</i>	qBb8Jmu29GVkRv2516HPddvDX5IIIzkaFUsPgfcFo0o=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП_Зубашич Е.М..pdf</i>	FgnaFsSVIY2yK1ao9eaoCighV6o1dyIVU8dYGqPx2nk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП_Гузік Т.П..pdf</i>	TtZMcAnX2RDTWoad59oMm4Z3akfUVCluAYQ9kSRB+ FQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук на ОПП_Санжаровська Т.Ю..pdf</i>	YnRGUNdbGt7lBiALtnv2adu3K4KipGzBCk1RNddanX8=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який затверджено і введено в дію МОН України (наказ № 418 від 09.05.2022 р.). Зміст ОП забезпечує досягнення всіх програмних результатів навчання. Відповідність програмних результатів навчання компонентам ОП наведено в таблиці «Матриця відповідності програмних результатів компонентам ОП». У процесі удосконалення ОП за рекомендацією стейкхолдерів було введено додаткові РН 17 та РН 18, які забезпечують орієнтацію ОП на подальшу творчу проєктну та науково-дослідну діяльність. Вони формують основний фокус ОП та її особливості – проєктно-дослідницький та інноваційний характер, орієнтацію на суспільні запити та культурно-історичні особливості Полтавського та сусідніх регіонів, які є вагомим підґрунтям ОП. Ці програмні результати забезпечуються такими обов'язковими компонентами – ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Присвоєння професійної кваліфікації здобувачам вищої освіти за ОП не передбачено.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В університеті діють принципи студентоцентрованого навчання та демократизму освітнього процесу згідно Положення про організацію освітнього процесу (п. 3.3, <http://surl.li/epclhl>). До складу осіб, залучених до розробки ОП, входить Санжаровська Т.Ю., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти другого року навчання. ОП є у відкритому доступі: на сайті кафедри архітектури будівель та дизайну (<http://surl.li/mqzclz>) та на сайті університету в розділі «Громадське обговорення» (<http://surl.li/nosqxm>). Здобувачі та випускники мають можливість висловлювати свої побажання та зауваження шляхом проходження щосеместрового анонімного анкетування, опитування гаранта ОП (<http://surl.li/rchnwb>). У результаті, в ОП було уточнено перелік блоків вибірових дисциплін, залучено стейкхолдера до проведення занять (компонента ОК 5). Була відхилена пропозиція анонімного здобувача по виключенню з ОП компоненти ОК 3, так як вона має тісний зв'язок з ОК 1 та віддзеркалює основний фокус ОП (протокол кафедри № 1 від 27.08.2024). У поточній редакції ОП зазнав суттєвої трансформації цикл професійної підготовки з вибіровими компонентами – зріс у три мейджори з 4-ма компонентами та збільшенням обсягу практичної підготовки (протокол № 9 від 05.02.2024).

- роботодавці

Роботодавці є представниками проєктних установ м. Полтава із вагомим практичним досвідом, які беруть участь в освітньому процесі шляхом надання баз практик здобувачів (Вадімов Д.В., <http://surl.li/qvyiln>), баз стажування для викладачів (Шевельов М.А., Сирота Н.О., Гузік В.В., <http://surl.li/ctsmra>), обговоренні ОП на зустрічах з проєктною групою (Гузік В.В., Зубашич Е.М., <http://surl.li/qvyiln>), участі у творчих і наукових заходах (Зубашич Е.М., Гузік В.В., <http://surl.li/yqkmst>), залучення до освітнього процесу (проведення Гузіком В.В. лекцій по компонентах ОП, <http://surl.li/qvyiln>). Остаточні рішення результатів співпраці зі стейкхолдерами приймаються на засіданнях кафедри: щодо збільшення обсягу дисциплін професійного спрямування (протокол № 9 від 13.02.2023), введення додаткових РН (протокол № 14 від 17.05.2023), залучення Гузіка В.В. до освітнього процесу (протокол № 6 від 08.12.2023), розширення переліку дисциплін циклу професійної підготовки (протокол № 9 від 05.02.2024). Викладачі через стейкхолдерів систематично моніторять інформацію щодо вакансій та запитів ринку праці. Відбуваються зустрічі на «Ярмарці робочих місць», «Тиждень кар'єри», «Ярмарку вакансій» (<http://surl.li/qvyiln>). Відбувається взаємообмін інформацією і через відгуки на випускників, рецензії на ОП (<http://surl.li/psoxzr>).

- академічна спільнота

За більш ніж 20-річний період підготовки фахівців за ОП викладачі кафедри налагодили тісні зв'язки з колегами з інших ЗВО (КНУБА, ХНУМГ імені О.М. Бекетова, НУЛП, НУВГтаП, НАОМА, та ін.), НАН України. Постійно відбувається потужний обмін інформацією, досвідом, здобутками, обговорення поточних питань, поради, консультації. Активність ділових взаємозв'язків відбувається на нарадах, наукових та творчих заходах (оглядах, конкурсах, наукових конференціях різного рівня, архітектурних заходах (<http://surl.li/xlskcc>), при проходженні міжнародних стажувань (Дмитренко А.Ю., Шевченко Л.С., <http://surl.li/wcalpj>). Інтереси та пропозиції представників академічної спільноти враховано:

- при виборі сучасних освітніх методик, упровадження інноваційних технологій в освітній процес (Касьян С.П., Антошук С., Ляхощька Л.Л., Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Національна академія педагогічних наук України);
- при формуванні фокусу ОП, обґрунтуванні її особливостей (методом аналізу та порівняння досвіду інших ЗВО України);
- при обґрунтуванні особливостей ОП, освітніх компонент та освітньої кваліфікації науково-педагогічних працівників (активна колаборація викладачів з колегами інших ЗВО України та Європи в науково-дослідницькій роботі, що висвітлено в таблиці 2);
- при удосконаленні змісту освітніх компонент циклу професійної підготовки (тематики ОК 5 та ОК 6, лекційного матеріалу ОК 7, методики ОК 10, вибірових компонент).

- інші стейкхолдери

Інтереси і пропозиції інших стейкхолдерів враховуються завдяки оприлюдненню проєкту ОП на сайті в розділі «Громадське обговорення» (<http://surl.li/nmjqqqt>).

Важливими є відгуки на випускників, де роботодавці з різних міст України, які не пов'язані з освітнім процесом, разом із характеристикою випускника також засвідчують якість наданих йому у свій час кафедрою та університетом освітніх послуг зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування (відгуки на Сидоренка І.С., Журбенка О.А., Слободяника О.О., <http://surl.li/yggiwl>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Стратегія ЗВО відображає шляхи реалізації місії та цілей в умовах правового режиму воєнного стану, <http://surl.li/juhjuf>. В меті ОП реалізується такі складові Стратегії розвитку ЗВО – місія, визначена у розвитку інтелектуального потенціалу суспільства (здобувачів), візія, в яку закладена синергія науки, освіти і бізнесу (випускники-професіонали здатні вирішувати задачі дослідницького та інноваційного характеру), принципи діяльності та цінності (якість освітніх послуг, свобода дослідження та навчання, професіоналізм). Основна ціль ОП – підготовка професіоналів високого рівня кореспондується з метою організації освітнього процесу (Статут університету, п. 14.2, <http://surl.li/cleyox>). Ціль та особливості ОП відповідають стратегічним напрямкам університету із «задоволення зростаючих освітніх та культурних потреб громадян України загалом і Полтавського регіону зокрема» (п. 3.4 Положення про організацію освітнього процесу, <http://surl.li/uriexb>), «забезпечення якості підготовки фахівців» (акцент ОП у збереженні традицій та особливості Полтавщини та сусідніх регіонів, задоволенні їх суспільних запитів). Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії та підготовка професіоналів, здатних вирішувати задачі дослідницького та інноваційного характеру закладені у правах і обов'язках здобувачів у вищезгаданих документах (Положенні, п. 3.16, <http://surl.li/uriexb>; Статуту університету, п. 12.24, <http://surl.li/cleyox>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Перспективи розвитку науки і спеціальності пов'язані з відбудовою України, реконструкцією архітектурних об'єктів, відновленням архітектурного та ландшафтного середовища. Для цього необхідна підготовка професіоналів високого рівня, що є основною метою ОП. Задачі дослідницького та інноваційного характеру, які здатні вирішити випускники ОП, вкрай важливі у контексті ведення війни, зміцнення обороноздатності міст, формуванні безпечного середовища. Розвиток науки наразі спрямований на залучення енергоефективних технологій, новітніх будівельних та оздоблюваних матеріалів, формуванню об'єктів цивільного захисту. Необхідна висококваліфікована робоча сила з даної спеціальності для створення та реалізації відбудовчих проєктів, у тому числі – в Полтавському регіоні. Аналіз проведено в січні-лютому 2023 та 2024 рр. (протоколи № 9 від 13.02.2023, № 9 від 05.02.2024). Розвиток спеціальності є актуальним і затребуваним у критично важливих сферах, у тому числі – архітектурній. На це спрямовані результати навчання ОП: РН 01, РН 04, РН 05, РН 08, РН 09, РН 11, РН 13, РН 18. Досягнення цих РН загалом забезпечують всі ОК освітньої програми. На сучасному етапі розвитку спеціальності випускники ОП виконують роботи з дизайну архітектурного середовища, інтер'єрів, ландшафтного та графічного дизайну, дизайну архітектурних об'єктів різного типу, елементів предметного наповнення архітектурного простору. Про це свідчать і відгуки роботодавців (<http://surl.li/tduiph>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Галузевий контекст відображений в основній меті ОП по підготовці фахівців високого рівня в сфері архітектури та містобудування. Це відповідає і Стратегії розвитку Полтавської області на 2021-2027 рр., для реалізації якої необхідні висококваліфіковані фахівці зі сталого розвитку креативних індустрій, культури та туризму, з охорони об'єктів культурної спадщини, історичних населених місць, з проєктування туристичних об'єктів (с. 165, <http://surl.li/rollnp>). Підготовка фахівців за ОП відповідає і Стратегічній місії розвитку Полтавського регіону (с. 199, <http://surl.li/rollnp>). Програмні результати навчання (РН01-РН18) стосуються галузі знань 19 Архітектура та будівництво.

Регіональний контекст є особливістю ОП. Багата архітектурна, історико-культурна та архітектурно-містобудівна спадщина Полтавщини відображає національні й регіональні традиції. Підготовка здобувачів за ОП враховує культурно-історичні особливості Полтавського і сусідніх регіонів, регіональні суспільні запити, відповідає Реалістичному сценарію розвитку Полтавщини (с. 123, 143, <http://surl.li/rollnp>). На це націлені програмні результати РН02, РН04, РН08, РН09, РН13, РН18 ОП, які забезпечують всі ОК. Регіональний контекст відображений і в тематиці кваліфікаційних робіт.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Проведено аналіз навчальних планів та ОП вітчизняних ЗВО, де проводиться підготовка фахівців зі спеціальностей «Дизайн архітектурного середовища», «Середовищний дизайн». Постійна співпраця й обмін досвідом з колегами провідних ЗВО України з підготовки фахівців з дизайну архітектурного середовища, порівняння ОП – Київського національного університету будівництва і архітектури, Національного університету «Львівська політехніка», Національного університету водного господарства та природокористування – веде до розуміння цінностей власної ОП. Синергія між ЗВО підсилюється під час підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня в

Харківському національному університету міського господарства імені О.М. Бекетова (Шевченко Л.С., 28.12.2019-31.12.2020).

Мета ОП в цілому є спільною з ОП інших вітчизняних ЗВО – підготовка висококваліфікованих кадрів в галузі архітектури та містобудування, здатних проектувати архітектурне середовище та його об'єкти, використовуючи сучасні технології та матеріали. Спільним є і студентоцентризований підхід, який віддзеркалений і у меті ОП. Це визначається перш за все у можливості вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, а також й у формуванні креативної особистості, здатної просторово уявляти і наочно відображати творчі рішення завдань та проблем комплексного характеру в галузі дизайну архітектурного середовища. Досвід КНУБА, підсилений традиціями наукових шкіл університету, надихнув на пошуково-дослідницьку спрямованість ОП. Практика тісного зв'язку вибіркового компоненту ОП та ОНП з науковими інтересами викладачів кафедри, котрі задіяні в їх реалізації, була запозичена в ОП (ЛП, КНУБА, НУВГтаП). Це віддзеркалено у переліку освітніх компонентів вибіркового блоку професійної підготовки. У поточній редакції ОП це дало можливість сформувати два вузькопрофільних блоки (мейджор 2, мейджор 3) вибіркового компоненту професійної підготовки та один універсальний (мейджор 1), які в цілому кореспондуються з науково-дослідною роботою викладачів кафедри: Новосельчук Н.Є. (дизайн інтер'єрів), Шевченко Л.С. (ландшафтний дизайн), Топорков В.Г. (дизайн середовища), <http://surl.li/elafdj>.

Введені додаткові (РН 16- РН 18) визначають особливість ОП та роблять її конкурентоздатною з іншими ЗВО.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Проведено аналіз навчальних планів та ОП закордонних ЗВО, де проводиться підготовка фахівців зі спеціальностей «Дизайн архітектурного середовища», «Середовищний дизайн». Підходи Wrocław University of Science and Technology (м. Вроцлав, Польща) та University of Calgary (м. Калгарі, Канада) у середовищному дизайні, сталому розвитку, екологічному дизайні досягаються програмними результатами РНО7, РНО9, РН17 та РН18.

Синергія між ЗВО підсилюється під час робочих візитів та проходження стажувань викладачів кафедри у Краківській політехніці імені Тадеуша Косцюшка (Tadeusz Kosciuszko Polytechnic of Krakow, м. Краків, Польща, Дмитренко А.Ю., 01.09.2020-30.11.2020, <http://surl.li/gbpysw>), Університеті Лодзя (University of Lodz Institute of Art History, м. Лодзь, Польща, Дмитренко А.Ю., 02.02.2023-20.03.2023), Познанському технологічному університеті (Poznan University of Technology, м. Познань, Польща, Шевченко Л.С., 18.05.2024-26.05.2024), Відземському університеті прикладних наук (Vidzeme University of Applied Sciences, м. Валмієра, Латвія, Шевченко Л.С., 22.02.2024-26.02.2024, <http://surl.li/kpubui>). У даній ОП враховано підґрунтя ОП цих ЗВО, а саме – інноваційні методи навчання, орієнтацію на сучасні досягнення в архітектурі, містобудуванні та образотворчому мистецтві, перевага освітніх компонентів практичного спрямування.

Аналіз закордонних освітніх програм таких університетів, як Tadeusz Kosciuszko Polytechnic of Krakow, м. Краків, Польща (ОП “Masters Degree in Architecture”), Macromedia University of Applied Sciences, м. Мюнхен, Німеччина (ОП “Environmental Design”), Texas Tech University, м. Лаббока, США (ОП “2 Environmental Design”), University of Westminster, м. Лондон, Англія (ОП “Architectural and Environmental Design MSc”) та DTU – Technical University of Denmark, м. Копенгаген, Данія (ОП “Architectural Engineering”) показав упровадження нових напрямків в дизайні. По-перше, це – Smart City Design, Manager Smart City Mobility – спрямовані на створення «розумних міст» з інноваційними та енергоощадними технологіями. По-друге – Healthcare Design, головним в якому є здоров'я людини, якість та безпека оточуючого її середовища. Обидва напрямки є важливими у наш час і для нашої країни. Вони впроваджуються в ОП в тематиці архітектурних проектів освітніх компонентів ОК 5, ОК 6, лекціях вибіркового компоненту циклу професійної підготовки, теми кваліфікаційної роботи з ОК 10 (наприклад, «Особливості ландшафтного дизайну оздоровчих садів», здобувачка Санжаровська Т.Ю.). Досвід закордонних колег (М.-К. Dambe, М. Kuczma, А. Pawłowska, D. Kuśnierz-Krupa) враховано також у методиці викладання дисциплін практичного спрямування циклу професійної підготовки (ОК 5, ОК 6, ОК 10). В лекційних матеріалах обов'язкових та вибіркового компонентів циклів загальної та професійної підготовки акцентовано увагу на екологічності, інноваційних технологіях в дизайні середовища (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітньо-професійна програма «Дизайн архітектурного середовища» відповідає предметній області спеціальності 191 Архітектура та містобудування. Підтвердженням цьому є основний фокус ОП, спрямований на отримання вищої освіти в галузі архітектури та будівництва спеціальності Архітектура та містобудування із поглибленою спеціальною підготовкою в сфері дизайну архітектурного середовища, що досягається в компонентах циклу професійної підготовки.

Такі обов'язкові освітні компоненти ОП як ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ТА ОК 10 відповідають предметній області, так як стосуються об'єктів архітектури та містобудування як ключових у вивченні та діяльності за ОП. Складові ОП націлені на розвиток у здобувачів як загальних, так і фахових компетентностей та програмних результатів. Зокрема, освітні компоненти ОК 1 «Сучасні методики досліджень в архітектурі та містобудуванні», ОК 2 «Архітектурно-містобудівне законодавство та інтелектуальна власність» та ОК 3 «Критика сучасних теорій архітектури» націлені на формування базових знань з архітектури та містобудування науково-дослідницького та інноваційного характеру.

Теоретичний зміст предметної області становлять поняття, концепції та принципи архітектурно-містобудівної діяльності та архітектурного проектування, які чітко кореспондуються з ОК 1, ОК 2, ОК 5 та ОК 6 «Архітектурно-дизайнерське проектування», ОК 7 «Актуальні проблеми дизайну архітектурного середовища». Обов'язкові компоненти загальної та професійної підготовки мають акцент на проектно-дослідницький та інноваційний характер. Це прослідковується як в освітніх компонентах загальної підготовки (ОК 1, ОК 2, ОК 3), так і професійної (ОК 5, ОК 6, ОК 10). Вони відповідають як теоретичному змісту предметної області, так і її методам, методикам і технології (збору, систематизації інформації, формулювання та перевірки гіпотез і обґрунтування концепцій, моделювання, тощо). При опануванні всіх обов'язкових освітніх компонент ОП в тій чи іншій мірі використовуються інструменти та обладнання предметної області – картографічні матеріали, технічні засоби обстеження об'єктів, архітектурно-проектне креслярське обладнання, системи обробки інформації, програмне забезпечення моделювання об'єктів архітектури та містобудування, матеріали та інструментарій для макетування. В теоретичних ОК 1, ОК 2 та ОК 3 вони розглядаються як інструментарій для сучасних досліджень, в інших – використовуються практично здобувачами в межах компонент.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування здобувачем своєї індивідуальної освітньої траєкторії регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<http://surl.li/faabgi>). В структуру ОП включено перелік обов'язкових та вибіркових компонент. Здобувач обирає одну з дисциплін загальної підготовки – вільний майнор самостійно у своєму електронному кабінеті з Каталогу вибіркових дисциплін університету (<http://surl.li/raqnqv>). Крім того, здобувач обирає напрям із трьох блоків вибіркових дисциплін професійної підготовки – Мейджор 1 «Дизайн середовища», Мейджор 2 «Дизайн інтер'єру», Мейджор 3 «Ландшафтний дизайн».

Процес інформування всіх потенційних здобувачів щодо їхнього права на вибір здійснює гарант ОП на зустрічі з вступниками, куратор, адміністрація ЗВО. Три блоки вибіркових дисциплін подані в переліку компонент ОП, яка є у вільному доступі як на сайті університету (<http://surl.li/ecaajco>), так і на сайті кафедри (<http://surl.li/mqztak>). Здобувач може реалізувати свою програму академічної мобільності і навчатися в іншому ЗВО України чи поза її межами згідно з «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти (наукового ступеня) та працівниками Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка! Права на академічну мобільність»» (<http://surl.li/ivbplf>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В університеті право на вибір навчальних дисциплін реалізується «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<http://surl.li/ilpkoc>) та «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/cvewfc>).

Процедуру порядку вибору здобувачами освітніх компонент регламентується у «Положенні про порядок реалізації... права на вільний вибір навчальних дисциплін» та включає 6 основних етапів:

- 1) ознайомлення здобувачів із порядком, термінами й особливостями реєстрації та формування груп для вивчення освітніх компонент вільного вибору (відбувається упродовж двох тижнів);
- 2) ознайомлення здобувачів із переліками освітніх компонент і блоків (пакетів) вибору, які пропонуються за їхньою програмою навчання (відбувається упродовж трьох тижнів);
- 3) запис здобувачів на вивчення освітніх компонент (тривалість етапу не може перевищувати два тижні, студенти здійснюють вибір освітніх компонент в особистому електронному кабінеті здобувача);
- 4) опрацювання результатів вибору здобувачів, попереднє формування груп на вивчення вибіркових освітніх компонент (тривалість етапу не перевищує 10 робочих днів);
- 5) повторний запис здобувачів на вивчення освітніх компонент (пакетів, блоків тощо) (тривалість етапу – не більше ніж календарний тиждень);
- 6) остаточне опрацювання заяв здобувачів, перевірка їх контингенту, формування груп для вивчення вибіркових освітніх компонент.

За результатами вибору формується індивідуальний навчальний план студента, що складається з обов'язкових і вибіркових дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/yeldaj>) та «Положенням про організацію і проведення практики» (<http://surl.li/ktbnmv>).

Практична підготовка відбувається шляхом проходження виробничих практик (ОК 08 та ОК 09) та на освітніх компонент практичної підготовки – ОК 5, ОК 06 та ОК 10. Вони є складовою професійної підготовки здобувачів ОП. Навчальним планом передбачено 12 кредитів ЄКТС (13,3%) для проходження практик та 39 кредитів ЄКТС для освітніх компонент практичної підготовки (43,3 %). Разом із вибірковою освітньою компонентою (1ММ4, або 2ММ4, або 3ММ4) – 43 кредити ЄКТС (47,8 %). Бази практик, графік проходження та завдання попередньо узгоджуються гарантом ОП зі стейкхолдерами та роботодавцями під час робочих зустрічей. Давніми партнерами ОП по практичній підготовці здобувачів є Управління з питань містобудування та архітектури виконавчого комітету Полтавської міської ради, ТОВ «АРХІМІСТО-БУД», ПП «Творча архітектурна майстерня «Урбаністика». На практиці здобувачі проєктують реальні об'єкти архітектури, містобудування та дизайну архітектурного середовища, використовуючи новітні технології, інноваційні рішення, що дозволяє сформувати такі фахові компетенції: СКО2, СКО3, СКО5, СКО7, СКО8, СК10, СК11, СК12, СК13. Опитування здобувачів показує їхню задоволеність як процесом практики, так і її результатом (<http://surl.li/boqnfх>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітні компоненти ОП, їх сукупність та взаємодія спрямовані на формування соціальних навичок у здобувача. Освітні компоненти сприяють формуванню soft skills, що означено у таких загальних компетентностях ОП як: здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово; здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня. Найбільш орієнтованими на формування навичок soft skills є такі освітні компоненти, як: «Сучасні методики наукових досліджень в архітектурі та містобудуванні» (ОК 1), «Критика сучасних теорій архітектури» (ОК 3), «Ділова іноземна мова» (ОК 4), «Проектування об'єктів архітектурного середовища» (ОК 5), «Архітектурно-дизайнерське проектування» (ОК 6), «Кваліфікаційна робота» (ОК 10). Проходження дослідницької (ОК 8) та переддипломної (ОК 9) практик дозволяє студентам налагодити співробітництво з колегами, проявити лідерські якості. В освітньому процесі викладачами використовуються методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок: гнучкість/здібність адаптуватись; навички спілкування; уміння вирішувати проблемні ситуації тощо, а саме: адаптивність (конференції, тренінги, семінари); критичне мислення (дебати, конкурси, захист архітектурного проєкту та кваліфікаційної роботи); здатність навчатися протягом усього життя (самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має збалансовану структуру: 6 освітніх компонент першого семестру (24 кредити), 7 освітніх компонент другого семестру (36 кредитів) та три освітні компоненти третього семестру (30 кредитів). Передумовами для навчання у другому семестрі є попередньо вивчені освітні компоненти першого, у третьому – попередньо вивчені освітні компоненти першого та другого семестрів. Вони мають логічні взаємопов'язані зв'язки, що демонструють структурно-логічні схеми ОП залежно від обраного мейджора циклу професійної підготовки (<http://surl.li/igrxkd>). Взаємодія освітніх компонент дає можливість досягти мети ОП та програмних результатів навчання, що віддзеркалює Матриця їх відповідності компонентам ОП. Освітній компонент ОК 10 є кваліфікаційною роботою, яка презентує розв'язання здобувачем задач дослідницького й інноваційного характеру в сфері архітектури та містобудування. Передумовами для її якісного виконання є змістовна складова підготовки здобувачів, яку демонструють програмні результати навчання.

Всі компоненти ОП в тій чи іншій мірі формують загальнокультурні та громадські компетентності здобувача (ЗКО4, ЗКО6, ЗКО8). Акцент ОП на проєктно-дослідницький та інноваційний характер віддзеркалений у всіх ОК, крім ОК4. Вони забезпечують програмні результати навчання, пов'язані із навичками проведення наукових досліджень, аналізом міжнародного та вітчизняного досвіду проєктування об'єктів архітектури, містобудування та предметного наповнення архітектурного середовища (РНО2, РН15, РН16, РН17).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до «Положення про організацію навчального процесу» (<http://surl.li/nmgwuk>) термін підготовки магістра за ОП – 1 рік 5 місяців (90 кредитів ECTS). Загальний бюджет навчального навантаження – 2700 годин. Навчальний рік складається із 40 тижнів. Обов'язкові компоненти складають 10 ОК (67 кредитів, 74%), із них цикл професійної підготовки – 6 ОК (54 кредити). Вибіркові компоненти становлять 25,5% й включають: цикл загальної підготовки (вільний майнор) – 1 дисципліна (4 кредити); цикл професійної підготовки, що складається із трьох вибірових блоків по 4 дисципліни (19 кредитів): мейджор 1 (Блок вибірових дисциплін №1 за ОП), мейджор 2 (Блок вибірових дисциплін №2 за ОП), мейджор 3 (Блок вибірових дисциплін №3 за ОП).

Обсяг самостійної роботи з навчальних дисциплін складає 1174 годин (65,2 %), аудиторні заняття 626 годин (34,8 %). Самостійна робота, включаючи практики та виконання кваліфікаційної роботи складає 2074 години (76,8 %). Цикл професійної підготовки домінує в загальній кількості кредитів ЄКТС.

Максимальне тижневе аудиторне навантаження здобувача становить не більше 18 годин, загальне – не більше 45

годин (п. 5.2.3. <http://surl.li/nmgwuk>). Перший семестр триває 17 тижнів (24 кредити), другий – 23 тижні (36 кредитів). Проводиться щосеместровий моніторинг здобувачів щодо задоволеності їх рівнем навантаження (<http://surl.li/cyupgr>), здобувачі підтверджують оптимальність навантаження.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Згідно зі Стандартом вищої освіти (розділ IV, <http://surl.li/aqwmbj>) мінімальний обсяг практик для освітньо-професійних програм становить 10 кредитів ЄКТС. У поточній редакції ОП відведено 12 кредитів на виробничі практики (ОК 8, ОК 9). Крім того, інші компоненти ОП містять більшу частину практичної підготовки, ніж теоретичної – 310 годин практичних до 118 годин лекційних. Дві компоненти ОП – ОК 5 «Проектування об'єктів архітектурного середовища» та ОК 6 «Архітектурно-дизайнерське проектування» – є суто практичними, направлені на здобуття практичних навичок і умінь в дизайні архітектурного середовища. В процесі їх вивчення здобувачі також оволодівають та удосконалюють навички роботи з операційними системами Autodesk 3ds Max, GRAPHISOFT ArchiCAD, Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit та Microsoft Windows, що є важливим у подальшій практичній діяльності.

За ОП «Дизайн архітектурного середовища» на даний час не проводиться підготовка за дуальною формою освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Глобальні цілі сталого розвитку є ключовими у формуванні сучасного міського середовища. Із 17 глобальних цілей, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН, 11 досягаються здобувачами ОП за рахунок опанування ними відповідних навичок і компетентностей:

- ціль 4: забезпечення якості освіти – мета ОП, яка досягається інтегральною компетентністю, ЗК 01-ЗК 08, СК 01-СК 14;
- цілі 6; 14: чиста вода, належні санітарні умови, збереження морських ресурсів – захист, відновлення та ефективне використання водних ресурсів (інтегральною компетентністю, ЗК 05, ЗК 08, СК 03, СК 13, СК 14);
- ціль 7: доступна і чиста енергія – використання нових технологій, спрямованих на використання екологічно чистої енергії та збереження навколишнього середовища (ЗК 05, СК 01, СК 03, СК 06, СК 08, СК 10, СК 14);
- ціль 9: промисловість, інновації та інфраструктура – нові інноваційні та технологічні рішення (інтегральна компетентність, СК 03, СК 06, СК 10, СК 12, СК 13, СК 14);
- цілі 11-15: сталий розвиток міст, раціональне використання, зміни клімату, захист екосистеми – відкритість, безпека, екологічна стійкість, повторно використані матеріали, екологічна культура (ЗК 05, ЗК 04, ЗК 08, СК 02, СК 03, СК 13, СК 14);
- ціль 17: партнерство заради сталого розвитку – співпраця, комунікація, нові технології, інновації, вирішенні завдань (ЗК 03, ЗК 04, ЗК 08, СК 01, СК 03, СК 10, СК 11, СК 12, СК 14).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.nupp.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання за ОП регулюється «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» в 2024 році» (<http://surl.li/barsmr>), а вимоги по спеціальності відображено у Програмі фахового вступного випробування спеціальності 191 Архітектура та містобудування <http://surl.li/zrxawj> та Програмі додаткового вступного випробування для осіб зі ступенем вищої освіти, здобутого за іншою спеціальністю <http://surl.li/xdtsf>.

Вступають на основі освітнього ступеня бакалавра (6 рівень НРК) або вищого рівня. Для конкурсного відбору зараховуються бали ЄВІ 2023-2024 років (ТЗНК-02, ІМ-02) та фахового іспиту (0,6). Гарант ОП та члени проєктної групи беруть участь у щорічному оновленні Програм, які оприлюднюються на сайті університету. Їх мета – оцінити теоретичну підготовку вступника, у тому числі у сфері дизайну архітектурного середовища. Це обґрунтовано особливістю ОП (інтеграцією фахової підготовки в галузі архітектури та містобудування з поглибленням у сферу дизайну архітектурного середовища) та її компетентностями (ЗК01, ЗК02, ЗК03 та ЗК07), абстрактним мисленням здобувача, розумінням ним предметної області. Зміни у Правилах прийому відбувалися згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 15 березня 2024 року № 326.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Ці питання регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (п. 7, <http://surl.li/vrkuwu>) та «Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність» (<http://surl.li/pkdtwi>). Ці документи є у відкритому доступі на сайті університету. У цьому документі передбачено дві форми визнання результатів навчання: кредитна та ступенева. Перезарахування результатів навчання з освітніх компонент здійснюється на підставі порівняння навчальних планів відповідної спеціальності, академічної довідки, індивідуального навчального плану (залікової книжки), що надає здобувач. Рішення може бути прийнято директором ННІ в разі ідентичності обсягу і назви освітньої компоненти (або при незначній стилістичній розбіжності). При виникненні суперечливих питань рішення приймається фаховою атестаційною комісією у складі гаранта ОП, НПП освітнього компонента (або спорідненого), представника студентського самоврядування ННІ. Освітні компоненти, отримані здобувачем у межах реалізації програм академічної мобільності, погоджуються та підтверджуються відповідною академічною довідкою, завіреною гарантом ОП та завідувачем кафедри. Тому їх перезараховують без додаткового оцінювання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на ОП «Дизайн архітектурного середовища» за звітний період не виникала потреба у застосуванні практики визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, у тому числі під час академічної мобільності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Це регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<http://surl.li/dstvig>). За ним (п. 5) надання консультативної допомоги щодо заповнення декларацій про попередні результати навчання, у тому числі отриманого у неформальній освіті, є обов'язком співробітників відповідних дирекцій ННІ та/або деканатів факультетів.

Підставою для визнання результатів навчання є заява здобувача, декларація про попереднє навчання та додаткові документи, які підтверджують наведену у цій декларації інформацію (за наявності). Керівник своїм розпорядженням створює комісію, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації (за потреби) для визнання результатів навчання набутих у неформальній та/або інформальній освіті. За підсумками визнання цих результатів навчання загальний обсяг освітніх компонент ОП, зарахованих здобувачу вищої освіти не може перевищувати 25%. У разі негативного висновку здобувач вищої освіти має право на апеляцію до ректора університету, за наказом якого створюється апеляційна комісія. За результатами розгляду скарги вона приймає обґрунтоване рішення про повне або часткове задоволення скарги чи про залишення її без задоволення. Для більш повного інформування ЗВО та чіткого розуміння ним процедури визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, створена сторінка (<http://surl.li/dgprvms>), де можна покроково ознайомитися з етапами процедури та сконтактувати з відповідальними за вказаними контактами.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на ОП «Дизайн архітектурного середовища» випадків застосування результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, не зафіксовано.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/xcuign>).

ОП передбачає такі форми навчання: групова, індивідуальна, командна («творчими групами»). Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних та семінарських занять, самостійного навчання на основі навчально-методичної літератури та матеріалів онлайн-платформи (підручників, навчальних посібників, курсів лекцій, методичних указівок, рекомендацій та конспектів), майстер-класів, круглих столів, конференцій, консультацій з викладачами, які забезпечують досягнення програмних результатів навчання (як т.зв. hard skills, так і т.зв. soft skills – взаємодії з колегами, замовниками, представниками громадськості, місцевого самоврядування тощо). В описах змісту навчальних дисциплін та їх силабусах містяться описи результатів навчання (для ОК), перелік знань і умінь, на опанування якими спрямовано вивчення дисципліни (для вибіркового компонента ОП), засобів і методів навчання. РПНД та силабуси розміщені на відповідних веб-сторінках дистанційних курсів в системі MOODLE <http://surl.li/avqfwm> та на сайті університету (<http://surl.li/vupszc>).

Підготовка кваліфікаційної роботи магістра (ОК 10) презентується та обговорюється за участі науковців, стейкхолдерів, фахівців-практиків, здобувачів. Методи навчання та оцінювання подані в РПНД по кожній ОК.

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здобувачам забезпечується право формування індивідуальної траєкторії навчання через можливість вибору вільного майнору з каталогу вибіркових дисциплін університету (<http://surl.li/dfdcsg>), та одного з трьох мейджорів (блоків вибіркових компонент ОП) відповідно до своїх професійних інтересів. ОП передбачає студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання на основі наукових досліджень та інноваційних технологій розвивального та дистанційного навчання. Це викладено у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/yiina>), Кодексі академічної доброчесності та корпоративної культури (<http://surl.li/cfjnt>). Здобувач ОП також має право вибору архітектурного проєкту в межах окремих освітніх компонент (ОК 6), локацій для реалізації своїх архітектурно-дизайнерських рішень (ОК 5, ОК 6, ОК 7), теми й наукової проблеми для вирішення у кваліфікаційній роботі (ОК 10). Здобувачі за власним бажанням є активними учасниками наукових заходів, де оприлюднюють результати своїх пошуково-дослідницьких та творчих робіт, пов'язаних із темою магістерської роботи. За результатами опитування середній рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання становить 91,4% (<http://surl.li/lasouy>).

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Здобувачі реалізують основні принципи академічної свободи – свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів – шляхом вільного вибору окремих компонентів ОП з каталогу вибіркових дисциплін (<http://surl.li/endclj>), курсового проєкту, теми та керівника кваліфікаційної роботи, наукових досліджень, бази виробничих практик. Здобувач вільно обирає участь у наукових конференціях, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, архітектурних і творчих конкурсах. Університет забезпечує самостійність викладача, можливість вибору ним методів навчання та викладання, програми майнорів (п. 12.10 Статуту, <http://surl.li/stnfw>) та не порушують принципів академічної свободи. Університет формує та розвиває атмосферу академічної свободи й академічної відповідальності (п. 2.5 Кодексу академічної доброчесності та корпоративної культури (<http://surl.li/wpyked>)). Середній рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання становить 91,4%. Викладачі вільно обирають форми і методи навчальної, методичної та наукової діяльності, творчі й нестандартні підходи до вирішення завдань. Вони користуються свободою викладання та проведення власних наукових досліджень та зі здобувачами, творчо наповнюють зміст навчальних дисциплін, вносять щорічні зміни до робочої навчальної програми. Викладачам і здобувачам забезпечується можливість брати участь в обговоренні ОП та її окремих компонент (п. 12.24 Статуту).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Ці питання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/pirqix>) та Положенням про семестровий контроль (<http://surl.li/zkufkx>).

У складі кожного освітнього компоненту містяться затверджена робоча програма навчальної дисципліни та силабус, де містяться відомості про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання. Ця інформація розміщена на дистанційних курсах навчальних дисциплін сайту дистанційного навчання університету до початку відповідного семестру. У ці ж терміни забезпечується можливість доступу до дистанційного курсу навчальної дисципліни для всіх здобувачів, що будуть вивчати її в цьому семестрі шляхом їх реєстрації викладачем (або самореєстрації здобувачів). Це сприяє обміну інформацією між викладачем та здобувачем та оптимізує їх співпрацю.

Ознайомлення здобувачів з цією інформацією відбувається на першому занятті з освітньої компоненти. Тоді ж викладач детально пояснює, як отримати інформацію на дистанційному курсі дисципліни на сайті дистанційного навчання університету, критерії оцінювання, що засвідчують і результати опитування здобувачів – 99,8% (<http://surl.li/pvbaot>). ОП постійно доступна на сайті університету (<http://surl.li/pwibon>), а РПНД, описи і силабуси навчальних дисциплін – обов'язкових та вибіркових компонентів ОП – на сайті кафедри (<http://surl.li/ybxyvy>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В університеті діє Положення про Наукове товариство здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів і молодих вчених (для PhD) (<http://surl.li/nigtue>), Музей науки з науковими відкриттями людства та винаходами вчених університету, відкритий для відвідування здобувачами (<http://surl.li/vgthxg>), науковий гурток "DasA". Це є обґрунтуванням та мотивацією для поєднання наукових інтересів і навчального процесу за ОП.

Акцент ОП зроблено на проєктно-дослідницький та інноваційний характер: використання нових концепцій у формуванні навколишнього простору відповідно до сучасних тенденцій і суспільних запитів, сучасних цифрових технологій та актуальних соціальних навичок. Частина обов'язкових компонентів ОП надають студентам теоретичні знання та практичні навички у проведенні наукових досліджень: ОК 1 забезпечує основи наукового пізнання, методологію проведення наукових досліджень, ОК 3 дає огляд розвитку сучасної архітектурної теорії і практики; ОК 2 – знання про процедури оформлення авторського права на наукові твори та творчі роботи, патентів на винаходи і на корисні моделі. Ці знання значно підсилюються й вибірковими освітніми компонентами ОП. Отримані знання і навички здобувачі реалізують під час навчання шляхом участі у наукових конференціях – університетських (<http://surl.li/ebwslg>), всеукраїнських та міжнародних (<http://surl.li/wwwbez>), Всеукраїнських конкурсах наукових робіт. Так, у 2020 р. наукова робота Цешка С. здобула диплом 2 ступеня, у 2021 р. наукова робота Добрик Я. здобула

диплом 1 ступеня. Магістранти Чеснокова Т. (2022), Янко А. (2023), Гончаренко В. (2023) <http://surl.li/wwbezm>, Гладченко О. (2024), Михайлова А. (2024) отримали дипломи 1 ступеня у I тур конкурсу, а магістранти Кузурман К. (2024) та Шевченко О. (2024) – дипломи 2 ступеня. Проведення II туру вже третій рік скасовано у зв'язку з війною наказом МОН України від 31.01.2022 № 508.

Виробничі практики (переддипломна, дослідницька) призначені у тому числі й для виконання студентами наукового обґрунтування теми кваліфікаційної роботи та проведення аналізу теоретичних і практичних напрацювань по ній. Наукове дослідження є також частиною кваліфікаційної роботи, де здобувачі проводять ґрунтовний аналіз аналогічних об'єктів, містобудівний – ділянки проєктування, надають варіанти проєктних рішень, які носять елементи наукового пошуку та новизни, наводять наукове обґрунтування прийнятого рішення. Здобувачі не лише проводять дослідження, а й набувають навиків підготовки наукових документів – тез доповідей на наукових конференціях, наукових статей, у тому числі – фахових категорії Б (<http://surl.li/rgmvig>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Підґрунтям ОП є пріоритетні напрями дослідження наукової школи університету зі сучасних проблем дизайну архітектурного середовища; нові архітектурні та дизайнерські концепції, тенденції, суспільні запити та культурно-історичні особливості Полтавського та сусідніх регіонів; передові методики, сучасні цифрові технології. Це кореспондується з науково-дослідницькою роботою викладачів, залучених до реалізації ОП. Викладачі, котрі ведуть як обов'язкові, так і вибіркові компоненти ОП, провадять наукові дослідження, результати яких публікуються у виданнях у відкритому доступі та оприлюднюються на конференціях, проходять наукові стажування в закордонних ЗВО. Основні результати наукової діяльності викладачів відображено на сайті кафедри (<http://surl.li/cdanlb>) та у вкладці «Координатор» на сторінці відповідної навчальної дисципліни. Ці питання детально розкрито у зведеній інформації по викладачах (таблиця 2 Відомостей про самооцінювання), де подано в тому числі й обґрунтування всіх ОК з демонстрацією наукових досягнень викладачів кафедри, задіяних у підготовці здобувачів за ОП.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fcwtsw>) оновлення змісту освітніх компонентів віддзеркалюється в їх робочих програмах, силабусах та навчально-методичному забезпеченні і забезпечується кафедрою (пп. 3.12, 3.13, 3.14). Оновлення відбувається в разі необхідності раз на рік до початку навчального року, в якому передбачається викладання освітнього компоненту, розглядається на засіданні кафедри, навчально-методичної комісії ННІ і затверджується профільним проректором.

Наукові досягнення у царині методики освітньої діяльності викладачі мають можливість апробувати у період проходження стажування та застосовувати у подальшому в освітніх компонентах. Так, було впроваджено сучасні цифрові технології та актуальні соціальні навички (soft skills, «творчі групи») в ОК 6, та дисциплінах вибіркового блоку («Художнє конструювання культурного ландшафту», «Ландшафтний дизайн», «Евристичні методики проєктування в галузі дизайну архітектурного середовища», «Теоретичні аспекти формування інтер'єру»).

На основі сучасних практик в галузі архітектури, містобудування та дизайну архітектурного середовища було внесено відповідні оновлення в змістову складову ОК 3, ОК 7, вибірових компонентів «Художнє проєктування архітектурного середовища», «Світлокольоровий дизайн міського середовища», «Дизайн інтер'єру». Цьому посприяло і залучення у 2022-2023 н.р. стейкхолдера Гузика В. (ТОВ АРХІМІСТО-БУД) для проведення практичних та семінарських занять з обов'язкових та вибірових освітніх компонентів (<http://surl.li/ovjzjr>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності університету висвітлена на сайті <http://surl.li/pnctzl>.

В реалізації ОП задіяні викладачі, котрі ведуть активну міжнародну (<http://surl.li/wdxkmd>) та наукову діяльність із зарубіжними партнерами (<http://surl.li/swqpor>).

В університеті діють програми міжнародної академічної мобільності здобувачів та викладачів ОП у рамках міжнародних програм Erasmus+, DAAD, розширення спектру «Double Diploma Program», міжнародної грантової діяльності Horizon 2020. Відбувається потужний обмін інформацією, яка у подальшому розглядається і для імплементації в освітній процес у межах ОП. Так, світові здобутки в галузі постійно розглядаються в ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6 та вибірових компонентах професійної підготовки ОП, вони критично оцінюються в ОК 3. Результати міжнародних стажувань Шевченко Л.С. знайшли своє втілення у змістовному поповненні ОК 7, освітніх компонентів вибіркового блоку. Університет надає можливість віддаленого доступу до міжнародної бази наукових цитувань Scopus, ScienceDirect та Web of Science викладачам та здобувачам ОП (<http://surl.li/mjyhly>). Через електронний каталог бібліотеки університету є можливість використовувати міжнародні інформаційні ресурси (<http://surl.li/tannhu>). Є вільний доступ до науково-метричних баз даних Scopus, Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/shgyef>) та Положенням про семестровий контроль (<http://surl.li/jgzffk>).

Форми контрольних заходів відображені в ОП, навчальних планах, робочих навчальних програмах дисциплін, силабусах, оприлюднені в електронній бібліотеці ЗВО та на офіційному сайті кафедри (<http://surl.li/peflcj>).

При вивченні здобувачами освітніх компонентів використовуються поточний та підсумковий види контролю.

Поточний контроль оцінюється сумою набраних балів та здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, семінарських занять. Його мета – перевірка рівня знань здобувачів щодо засвоєння ними нового матеріалу, забезпечення зворотного зв'язку та керування мотивацією здобувачів до навчання. Результати, одержані викладачем при поточному контролі, використовуються ним для коригування методів навчання, планування самостійної роботи та удосконалення системи навчання. Поточний контроль проводиться у формі тестування, письмових, усного опитування. У ЗВО працює процедура міжсесійного контролю, що є однією із форм поточного контролю і проводиться в середині семестру. Дієвою формою контрольних заходів є самоконтроль, який здобувачі мають можливість проходити самостійно на протязі всього періоду вивчення дисципліни за питаннями, наведеними у навчально-методичній літературі.

На завершальних етапах навчання проводиться підсумковий контроль знань здобувачів. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену або диференційованого заліку, усно або письмово, за завданням або тестуванням (або за змішаною формою), що зазначається в РПНД, визначається навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Основним завданням підсумкового контролю є встановлення відповідності рівня якості підготовки здобувачів програмним результатам навчання за ОП та вимогам Стандарту вищої освіти. Захист кваліфікаційної роботи є формою атестації, який регламентується Положенням про екзаменаційну комісію (<http://surl.li/tfckqk>).

Оцінювання досягнутих РН відбувається за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінок. Вони є маркерами якості навчального процесу і предметом обговорення на засіданнях кафедри, вченій раді університету, звітності на ректораті. Контрольні заходи в університеті дають можливість повністю оцінити рівень досягнення програмних результатів навчання здобувачами, що передбачено ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Ці питання регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (п. 4.6, <http://surl.li/ucwtia>), «Положенням про семестровий контроль» (<http://surl.li/mpnlur>). Форми контрольних заходів передбачені в ОП та навчальних планах, висвітлені в розкладі та електронному кабінеті здобувача.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень з кожної освітньої компоненти наявна в силабусах, РПНД, які розміщені в електронній бібліотеці університету (<http://surl.li/xoliqi>), на платформі дистанційної освіти MOODLE (<http://surl.li/ueyaal>) на сторінках відповідних дистанційних курсів. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам повідомляється на першому занятті та перед кожним проходженням контролю. Здобувачі мають можливість оцінити чіткість, зрозумілість критеріїв оцінювання, та їх об'єктивність шляхом проходження щосеместрового анонімного анкетування (<http://surl.li/peigxk>). Результати анкетування є поштовхом до внесення змін /удосконалень критеріїв оцінювання навчальних досягнень, або додаткових обґрунтувань форм контрольних заходів. Здобувачі підтвердили зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень – 99,8% (<http://surl.li/rwzabq>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/bxeyim>), Положенням про семестровий контроль (<http://surl.li/xutocd>), Положенням про екзаменаційну комісію (<http://surl.li/lnmdko>). Силабуси та РПНД, що містять інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщуються на платформі дистанційної освіти MOODLE (<http://surl.li/ogutqw>), в електронній бібліотеці університету (РПНД, <http://surl.li/fojvcd>) та на офіційному сайті кафедри (силабуси, ОП, навчальні плани, РПНД, <http://surl.li/mtizia>) та університету (<http://surl.li/vcgovu>). Вони доводяться до здобувачів під час проведення першого заняття з освітньої компоненти ОП, перед кожним проходженням контролю, при видачі завдань/питань для підготовки до контролю та на консультаціях перед екзаменом.

Розклад проведення екзаменаційної сесії складається диспетчерською групою Департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування й оприлюднюється не пізніше ніж за місяць до початку сесії (п. 5.3, <http://surl.li/btnwza>) на офіційному веб-сайті ЗВО на сторінці <http://surl.li/keqkvm> із зазначенням аудиторного фонду.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування другого (магістерського) рівня вищої освіти й ОП та відбуваються у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Здобувач під керівництвом викладача самостійно виконує кваліфікаційну роботу на основі теоретичних знань і практичних навичок, отриманих протягом усього терміну навчання. Кваліфікаційною роботою за ОП є архітектурний проєкт з науково-дослідною складовою, який характеризуються комплексністю (застосуванням основних архітектурно-містобудівних теорій та методів, засобів суміжних наук). Здобувач демонструє здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в дизайні архітектурного середовища. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Вона перевіряється на ознаки плагіату інформаційною онлайн-системою Strike Plagiarism (UNICHECK до 2024 р.). Склад екзаменаційної комісії, її регламент та порядок і процедура проведення атестації ЗВО

визначається Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ylquxp>), Положення про екзаменаційну комісію (<http://surl.li/lvznvc>). Строки проведення атестації визначають відповідно до графіку освітнього процесу.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/rjdgc>), Положенням про семестровий контроль (<http://surl.li/cucqoy>) та Положенням про екзаменаційну комісію (<http://surl.li/iqmcvh>). Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі для всіх. Процедура проведення контрольних заходів по кожній з дисциплін прописана в РПНД (робочі програми навчальних дисциплін). На початку вивчення дисципліни викладачі ознайомлюють здобувачів з процедурою проведення контрольних заходів, а в кінці вивчення курсу – про їх попередні здобутки з дисципліни до проведення підсумкового контролю. Робочі програми навчальних дисциплін розміщено в базі електронної бібліотеки університету (<http://surl.li/bkseyx>) та на платформі дистанційної освіти MOODLE (<http://surl.li/dbsech>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів під час контрольних заходів регламентують Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/nsprjrp>), Положення про екзаменаційну комісію (<http://surl.li/ytvthq>), Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (<http://surl.li/kwdydk>), яким визначено норми професійної етики НПП і студентів.

Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів створені гідні для всіх здобувачів, умови (приблизно однакові за складністю білети, однакова кількість питань у билетах та тривалість підготовки відповідей, єдині критерії їх оцінювання).

Здобувачі можуть апелювати до керівництва інституту з приводу незгоди із процедурою проведення та результатами контролю. Створюється комісія із представників адміністрації та студентського самоврядування, результат роботи якої фіксується на тексті роботи.

За даною ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних з необ'єктивністю екзаменатора, не виникало. Для профілактики запобігання неправомірних дій та конфліктів інтересів в Університеті діє Антикорупційна програма (<http://surl.li/nrwads>), є уповноважена особа з антикорупційної діяльності (<http://surl.li/stxshj>). Психологічну підтримку здобувачів вищої освіти забезпечує практичний психолог <http://surl.li/zvlkrs>.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Діючі нормативні документи університету Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/cmxxwi>) та Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/fuvrgco>) чітко урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів, процедури повторного вивчення навчальної дисципліни (ліквідації академічної заборгованості здобувачами, які не виконали індивідуальний навчальний план у встановлений графіком освітнього процесу термін або при семестровому контролі отримали оцінку «незадовільно»). Здобувач освіти користується правом перездачі негативного результату підсумкового контролю з освітнього компонента (перше повторне складання підсумкового контролю) та комісії (друге повторне складання підсумкового контролю). Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни. Результат складання екзамену комісії є остаточним. Здобувачами, котрі одержали незадовільну оцінку, вважаються і ті, котрі не з'явилися на екзамені без поважних причин.

Порядок реалізації права здобувача на перездачу навчальної дисципліни регламентується п. 4.6 Положення про організацію освітнього процесу. Здобувачу вищої освіти гарантовано право оскарження результатів семестрового контролю. Порядок реалізації права здобувача вищої освіти на оскарження результатів семестрового контролю визначений п.4.10 Положення про семестровий контроль.

На ОП прикладів повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок проведення контрольних заходів урегулюють нормативними документами ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/qtspem>), Положення про семестровий контроль (<http://surl.li/oqdmsd>). Здобувач має можливість оскаржити результати семестрового контролю шляхом подання письмової заяви директору інституту в день їх оголошення. Директор готує проект наказу про створення і склад апеляційної комісії. Апеляційна заява має бути розглянута не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. При письмовому екзамені (заліку) додаткове опитування забороняється. При усному екзамені (заліку) надається можливість повторно скласти підсумковий контроль членам апеляційної комісії за новим білетом. Рішення апеляційної комісії приймається більшістю голосів від загального складу комісії. Здобувачам, які за результатами складання екзаменаційних сесій отримали незадовільні оцінки з дисциплін, надається можливість для їх перескладання. Здобувачі, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, котрі одержали незадовільну оцінку. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів.

На ОП прикладів конфліктних ситуацій та оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Постулати академічної доброчесності в університеті, стандарти й процедури її дотримання регламентовані відповідними діючими нормативними документами: «Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури» (<http://surl.li/wziqh>), який стосується всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОП; «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах» (<http://surl.li/ftjrjbu>), де окреслено порядок перевірки освітніх і наукових робіт здобувачів вищої освіти на академічний плагіат та визначені заходи запобігання йому, формування принципів наукової етики. Якщо здобувач не згоден з результатом перевірки своєї роботи, він має право на подання апеляції. «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<http://surl.li/zbqskg>) висвітлює питання, пов'язані із порушенням Кодексу та норм академічної доброчесності членами університетської спільноти. Цей документ окреслює саму процедуру розгляду справ щодо порушення, а також надає способи й методи застосування дисциплінарного впливу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для протидії порушенням академічної доброчесності на ОП викладачами – потенційними керівниками кваліфікаційних робіт – проводиться постійне інформування про можливі наслідки академічної недоброчесності. В університеті організована чітка процедура перевірки освітніх і наукових робіт здобувачів всіх рівнів за допомогою системи Strike Plagiarism (раніше – UNICHECK). Це регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/bcoupt>) і «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах» (<http://surl.li/jqokdz>). Для перевірки пояснювальних записок з науковою частиною до кваліфікаційних робіт завідувач випускової кафедри призначає відповідальну особу. Вона завантажує повний текст пояснювальної записки в програму та отримує звіт, в якому вказано відсоток схожості з джерелами інтернету та збігів з бібліотекою. Результати перевірки обговорюються на засіданні кафедри, де приймається рішення щодо допуску здобувача до захисту кваліфікаційної роботи. Всі складові кваліфікаційної роботи (демонстраційна частина та пояснювальна записка) подаються до репозитарію університету (<http://surl.li/vliztb>). Університет забезпечує також перевірку робіт здобувачів під час проведення 1 туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт та їх підготовці до участі у 2 турі.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності закріплена в документах: «Кодексі академічної доброчесності та корпоративної культури» (<http://surl.li/zemjez>), «Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах» (<http://surl.li/iuxcno>), «Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<http://surl.li/itsbks>) та «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/ddnmog>). Підтримкою є проведення тематичних семінарів, вебінарів від компаній UNICHECK та Strike Plagiarism для викладачів. Для здобувачів в університеті регулярно проводять тренінги з академічної доброчесності, де підкреслюється важливість боротьби з її порушеннями (<http://surl.li/ceegpk>; <http://surl.li/wxgdry>). В освітніх компонентах ОП викладаються вимоги нормативно-правових актів та відповідні нормативні документи університету, зокрема в ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6. Особлива увага приділяється питанню академічної доброчесності в ОК 10 науковими керівниками, кураторами, гарантом ОП. На засіданні кафедри ці питання піднімаються при обговоренні тематики кваліфікаційних робіт для запобігання дублювання тем наукових досліджень. За результатами оцінювання об'єктивність викладачів в оцінці знань здобувачів становить 95,3% (<http://surl.li/zdavdu>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Можливість притягнення до відповідальності за порушення академічної доброчесності прописана у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/rsemhb>), Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах в Університеті (<http://surl.li/qombuc>), Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/pcsjou>). За порушення принципів академічної доброчесності передбачені санкції: повторне проходження оцінювання (іспит, залік) або відповідного ОК; наукові роботи з ознаками порушення академічної доброчесності не підлягають опублікуванню, наукові результати не можуть бути визнані як належні; освітні роботи з такими ознаками не підлягають оцінюванню, а результати навчання чи підсумкової атестації не можуть бути зараховані. Здобувач повинен повторно виконати кваліфікаційну роботу за новою темою. Науковий керівник, секретар екзаменаційної комісії постійно моніторять щодо уникнення можливості порушення академічної доброчесності серед здобувачів ОП.

Інформація про дотримання принципів академічної доброчесності викладачами враховується при проведенні конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників.

За період дії ОП випадків порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони

реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Нормативно-правовим актом, що визначає спроможність викладачів до реалізації ОП є Постанова «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (<http://surl.li/nbcsmuu>), відповідно до п. 37 окреслено документи, які є підставою (обґрунтуванням) для цього.

Всі викладачі, залучені до реалізації ОП, спроможні забезпечити освітні компоненти, що продемонстровано в Таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів». Викладачі мають документи про вищу освіту, здобуту за спеціальностями «Архітектура» (Ніколаєнко В.А., Топорков В.Г., Вадімов В.М.), «Архітектура будівель і споруд» (Дмитренко А.Ю., Шевченко Л.С.), «Дизайн архітектурного середовища» (Новосельчук Н.Є.). «Філологія» (Чернишов В.В.).

Всі викладачі, задіяні в ОП, мають наукові ступені: 2 доктори архітектури, 3 кандидатів архітектури, 1 кандидат технічних наук зі спеціальності «Містобудування та територіальне планування», 1 – кандидат філософських наук зі спеціальності «Історія філософії») та вчені звання (2 – професора та 5 – доцента).

Вадімов В.М. має вагомий досвід професійної діяльності, у тому числі на посаді головного архітектора м. Полтава. НПП з ОП задіяні у підготовці наукових кадрів шляхом керівництва (консультування) дисертаціями на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування»: Ніколаєнко В.А. – 5 аспірантів, Вадімов В.М. – 3 аспіранти, Шевченко Л.С. – 3 аспіранти, Тишкевич О.П. – 1 аспірант. За останні роки були підготовлені та захищені дві дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата архітектури під керівництвом Вадімова В.М. (Самойленко Є.В.) та Шевченко Л.С. (Савченко Т.В.). Цей професійний досвід НПП допомагає реалізовувати основний фокус ОП – проектно-дослідницький та інноваційний.

Вагоме місце в професійній діяльності НПП є оприлюднення власних наукових та професійних здобутків у сфері архітектури, містобудування та дизайну архітектурного середовища. Вони включені до переліку рекомендованих джерел для використання здобувачами з відповідних освітніх компонентів. Публікативну активність викладачів у міжнародних виданнях (Scopus, Web of Science Core Collection) засвідчує їх h-index: 9 – у Дмитренка А.Ю., 3 – у Шевченко Л.С., 2 – у Новосельчук Н.Є., 1 – у Ніколаєнка В.А., Вадімова В.М. та Тишкевич О.П. Публікативна активність НПП у вітчизняних виданнях підтверджена h-index у Google Scholar: 5 – у Шевченко Л.С. та Новосельчук Н.Є., 4 – у Вадімова В.М. та Дмитренка А.Ю., 3 – у Ніколаєнка В.А. та Чернишова В.В., 2 – у Тишкевич О.П. Все це свідчить про те, що професійний досвід та кваліфікація НПП здатні забезпечити освітні компоненти ОП на високому професійному рівні.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів прописана у Положенні про порядок заміщення вакантних посад та обрання за конкурсом науково-педагогічних працівників Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/lazmjf>). Прозорість процедури підтверджується оголошенням про конкурс на офіційному веб-сайті університету (<http://surl.li/lykvnd>) з висвітленням вимог до претендентів та переліком документів, необхідних для участі в конкурсі та терміном їх подання. Рівень професіоналізму претенденти підтверджують поданими документами: про вищу освіту; науковий ступінь та вчене звання; списком виданих підручників, навчальних посібників, методичних та наукових праць, публікацій; довідку про наявні досягнення у професійній діяльності; інші документи, які підтверджуватимуть його професійні та/або моральні якості. Претенденти повинні відповідати вимогам посади.

Кандидатури претендентів розглядаються в їх присутності на засіданні кафедри. Рівень професійної кваліфікації претендент може продемонструвати на пробній лекції або практичному занятті. Висновок кафедри розглядається на Вченій раді ННІ і є відкритим для претендента. Обрання НПП проводиться Вченою радою університету таємним голосуванням. Обраним вважається претендент, котрий здобув більше 50% голосів присутніх членів Вченої ради (не менше 2/3 усіх). Це рішення є підставою для укладання трудового договору(контракту).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Кафедра співпрацює з Управлінням з питань містобудування та архітектури (нач., гол. арх. м. Полтава Шевельов М., заст. нач. Сирота Н.), Полтавською обласною організацією НСАУ (гол. правління Зубашич Е.), ДП «Державний проектний інститут містобудування «Міськбудпроект» (нач. відділу Верховод С.), ТОВ «АРХІМІСТО-БУД» та Архітектурна палата НСАУ (Гузік В.), ПП «ТАМ «Урбаністика» (директор Вадімов Д.). Кафедра залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу з ОП: до проведення лекцій, семінарів та практичних занять (ст. викл. Гузік В.), проходженні виробничої практики (Вадімов Д.), сприянні підвищенню кваліфікації та стажуванню викладачів (Шевельов М., Сирота Н., <http://surl.li/mazjtb>). Професіонали-практики беруть участь у науково-дослідній роботі кафедри, долучаючись із доповідями до наукових заходів (Зубашич Е., Гузік В., <http://surl.li/fbsbvp>).

Вони активно залучені до робочих зустрічей із удосконалення ОП (Зубашич Е., Гузік В., к. арх. (<http://surl.li/oofxno>)). Це відображено у рецензіях на ОП, протоколах кафедри (за 2023 р.: №№ 6, 9, 14; за 2024 р.: № 9), позитивних відгуків здобувачів ОП щодо залучення професіоналів-практиків до занять (<http://surl.li/krtaz>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійні потреби НПП окреслені в умовах контракту, що укладається ним з університетом, Ліцензійними умовами: науково-методична робота, видавнича діяльність, винахідництво, професійне консультування.

Професійний розвиток НПП забезпечується положенням: «Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і НПП» (<http://surl.li/mmngnl>), а сприяння його професійному розвитку – «Про стимулювання учасників наукового і освітнього процесу» (<http://surl.li/ibxpcw>), «Про преміювання та встановлення надбавок» (<http://surl.li/npxykb>). НПП мають постійно підвищувати професійний рівень шляхом стажування, участі у наукових заходах, у тому числі організованих університетом (<http://surl.li/mtznhs>), у тренінгах для гарантів в межах функціонування «Школи гаранта» (Шевченко Л.С.).

Моніторинг рівня професіоналізму НПП здійснюється оцінкою їх рейтингових показників, висвітлених у «Положенні про рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, кафедр та інститутів (факультетів) університету» (<http://surl.li/azibva>). Для підвищення фаховості НПП передбачені заохочення до участі у міжнародній науковій та науково-технічній діяльності, підтримку винахідництва, виконання госпдоговірних робіт (грамоти, подяки, премії, надбавки).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Завдячуючи курсам із підвищення рівня знань з англійської мови та запрошенню представників British Council, організованим університетом, отримано сертифікати Aptis рівня B2 НПП Дмитренком А.Ю. (2017 р.) та Шевченко Л.С. (2018 р.). Це сприяє ширшому залученню матеріалів з англійськомовних джерел до лекційних курсів, оновленню бібліографічної та реферативної бази.

Можливість у часті НПП у програмах міжнародної академічної мобільності за програмами Erasmus+ сприяє обміну важливою професійною інформацією, набуттю корисного викладацького досвіду (Шевченко Л.С., <http://surl.li/rlersu>).

Рейтингове оцінювання НПП має стимулюючий характер, зорієнтоване на підвищення їх фаховості та мотиваційної діяльності. Високі рейтингові показники є підставою для виплат надбавок до посадового окладу (Дмитренко А.Ю., Шевченко Л.С., <http://surl.li/sljkbg>; <http://surl.li/ikvefn>).

Так як ОП має акцент на проектно-дослідницький та інноваційний характер НПП активно працюють у цьому напрямі. Стимулювання у формі премій проводиться за розвиток наукового та освітнього процесу в університеті в частині публікації наукових статей у рейтингових періодичних виданнях (Шевченко Л.С.). Підтримка винахідницької діяльності відбувається у формі виплат зборів та державного мита за дії, пов'язані з охороною прав на об'єкти інтелектуальної власності (Шевченко Л.С., Новосельчук Н.Є.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ewaqc>). Згідно п.3.8 та 3.12 кожний освітній компонент має комплекс його навчально-методичного забезпечення (РПНД, силабус, програми практик, методичні вказівки, авторські видання, індивідуальні завдання, матеріали підсумкового контролю). Вони є на порталі дистанційної освіти університету (<http://surl.li/nyfaro>), в електронній бібліотеці та репозитарії (<http://surl.li/xgqnel>, понад 341 науково-навчальних праць).

Загальний бібліотечний фонд – близько 433 тис. примірників (380 тис. друкованих видань та біля 6 тис. електронних повнотекстових документів, з яких 650 зовнішніх посилань на фахові періодичні видання, <http://surl.li/chxnpr>). Функціонує бібліотека електронних видань з доступом через вебсайт. Електронна бібліотека має 191 навчально-методичне видання зі спеціальності та 22 зовнішні посилання на фахові періодичні видання. Фінансове забезпечення ОП відображене на сторінці звітності <http://surl.li/twjqu>.

Наявне матеріально-технічне забезпечення дозволяє досягнути визначених ОП цілей та програмних РН: аудиторії обладнані мультимедійною технікою, комп'ютерні класи з комп'ютерною технікою та ін. обладнанням (<http://surl.li/eatpdg>). Для забезпечення навчального процесу з ОК4 задіяні аудиторії 326-Ц зі спеціалізованим програмним забезпеченням NIBELUNG для лінгфонного кабінету з українськомовним інтерфейсом та 325-Ц з апаратним комплексом IDL Audio.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет має розгалужену інфраструктуру науково-пізнавального, спортивного, культурно-мистецького, інформаційного спрямувань, доступну всім учасникам освітнього процесу в межах ОП. Музей науки (<http://surl.li/lksipt>) стимулює НПП і здобувачів до науково-дослідницької діяльності – основного фокусу ОП. Спортивна інфраструктура доступна для всіх учасників освітнього процесу (спортивні майданчики та гуртки для різних видів спорту, <http://surl.li/kgddct>). Культурно-мистецька інфраструктура забезпечує культурний та духовний розвиток здобувачів. Центр культури і студентської творчості є підрозділом, що працює з творчо обдарованою молоддю у більше десяти колективах художньої самодіяльності (<http://surl.li/xnjswq>). Результати його роботи демонструються в період різних культурних заходів в актовій залі та на сайті університету. Інформаційна інфраструктура представлена бібліотекою з читальною залом, електронною бібліотекою, особистим кабінетом здобувача, платформою дистанційного навчання MOODLE. Здобувачі та НПП забезпечені доступом до світових НМБД Scopus, Web of Science, електронних видань інших бібліотек. В університеті діють Speaking Club, Мовний центр «Статус» (<http://surl.li/lwqtps>), які допомагають ліквідувати «мовні кордони» для спілкування та обміну інформацією в період навчання, Пункт незламності та Студентський хаб (<http://surl.li/lthioj>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище університету є безпечним для життя і здоров'я. У приміщеннях здійснюється технічний нагляд, ремонт. Обладнані укриття (<http://surl.li/wqprnh>), є система радіо оповіщення. Умови контролюються відділом охорони праці (<http://surl.li/icexxu>), службою охорони (<http://surl.li/bzqvhn>), психологічною службою (<http://surl.li/tmkmsr>). В гуртожитках встановлено сучасну систему пожежної сигналізації (<http://surl.li/pkehjn>). Активну участь у створенні безпечного освітнього середовища відіграє волонтерський штаб (<http://surl.li/ctzmqv>). Територія ЗВО та приміщення будівель облаштовані з урахуванням потреб мало-мобільної групи населення (<http://surl.li/loowde>). Університет увійшов до проєкту з забезпечення енергозбереження і комфортних умов навчання, потрапив у ТОП-10 найекологічніших ЗВО України (<http://surl.li/ykybmjv>). Є пункт первинної медичної допомоги та штаб епідемічного нагляду. Регулярно проводяться заходи щодо здорового способу життя для студентів та НПП.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Протягом періоду навчання здійснюється освітня, організаційна, інформаційна, консультаційна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти. До реалізації механізмів такої підтримки залучається керівництво ННІ АБЗ (<http://surl.li/uqxqbb>), органи студентського самоврядування (<http://surl.li/kzymwl>). Вирішення питань, пов'язаних із потребами здобувачів, відбувається за участю кураторів академічних груп. Освітня підтримка спирається на безпосередній контакт та спілкування з викладачами згідно чинного законодавства, «Статуту університету» (<http://surl.li/zsjcgu>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/ymdstf>), рішень Вченої ради, розпоряджень та наказів ректора.

Інформаційна підтримка реалізується через сайт університету (<http://surl.li/cijzjd> в т.ч. на сторінці «Студентів» <http://surl.li/lnssel>) з інформацією з питань діяльності ЗВО. У процес підтримки здобувачів залучені директорат, студентське самоврядування, медіа-центр університету, кафедра (<http://surl.li/jpatsn>). Підтримка через сайт дистанційної освіти (<http://surl.li/hngyir>), телеграм-бот (@NuppBot), програмний продукт Portal (<http://surl.li/rucdye>).

Консультаційна підтримка здобувачів відбувається на всіх структурних рівнях вишу: відділами, відповідальними за різні напрямки роботи, директоратом, НПП, кураторами академічних груп, студентським самоврядуванням. До неї долучаються роботодавці під час лекцій, круглих столів, ярмарок вакансій.

До соціальної підтримки залучено профспілковий комітет, органи студентського самоврядування, психологічну службу (<http://surl.li/ipafdz>).

Відповідно до Положення про студентське самоврядування (<http://surl.li/eqjdkq>) діють: загальні відкриті збори студентів університету, Студентське віче, Студентський парламент університету, Студентські ради структурних підрозділів (факультетів, інститутів та ін.), Студентські ради відокремлених структурних підрозділів, Студентські ради гуртожитків, Контрольно-ревізійна комісія. До цієї підтримки залучена профспілкова організація студентів із допомогою з актуальних питань здобувачів.

Регулярне опитування та анкетування здобувачів дозволяє здійснювати постійний моніторинг якості освіти відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/luanhe>).

Результати опитувань свідчать, що здобувачі вищої освіти задоволені рівнем підтримки та супроводу (<http://surl.li/lfxdz>; <http://surl.li/napswp>; <https://salo.li/BA5DD35>; <https://salo.li/agF7620>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створене інклюзивне освітнє середовище для спільного навчання, та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Для студентів з особливими потребами в університеті діє система дистанційного навчання (<http://surl.li/bwglfl>).

Роботу зі студентами з особливими потребами веде психологічна служба університету, яка займається аналізом їх індивідуальних освітніх потреб та розробляє пропозиції по інтеграції та адаптації таких студентів у освітнє середовище (<http://surl.li/jzlixp>).

В університеті розроблено та затверджено План дій з реалізації «Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні до 2030 р.» (<http://surl.li/allfkc>). Також в університеті затверджено та введено в дію Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/dxhvmi>).

Облаштування території та будівель університету виконане з урахуванням потреб мало-мобільних груп населення, відповідно Державним будівельним нормам і правилам, Державним стандартам щодо забезпечення доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (МГН) (<http://surl.li/ejgsmi>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Діяльність університету, його керівництва націлена на уникнення виникнення конфліктних ситуацій між

учасниками освітнього процесу, відкритість та прозорість життя університету. Досягненню цієї мети сприяє наявність в університеті затвердженого Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/ricmva>). З метою реалізації політики що до врегулювання конфліктних ситуацій в університеті створена відповідна комісія. Склад членів Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій затверджується наказом ректора університету. Сторінка психологічної служби містить скриньку довіри для звернень у разі виникнення конфліктних ситуацій (conflict@nupp.com, <http://surl.li/ijnllc>). Крім психологічної служби у процес реалізації політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій включено студентське самоврядування (<http://surl.li/vqwajy>), уповноважений з антикорупційної діяльності (<http://surl.li/hrrtjw>). З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах Національного університету імені Юрія Кондратюка було розроблено та запроваджено «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури Національного університету Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/hnfcaj>). Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до Національного університету імені Юрія Кондратюка, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян», «Про запобігання корупції» та у відповідності до «Антикорупційної програми» Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/gvcjpf>). Результати діяльності в напрямку протидії корупції аналізуються Уповноваженим з антикорупційної діяльності (<http://surl.li/hrrtjw>). Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОП з підготовки здобувачів освіти конфліктних ситуацій не було зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Порядок розроблення, затвердження, внесення змін до ОП визначається: «Положенням про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/yuuiux>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ouoykh>), «Положенням про гарантія освітньої програми, групу забезпечення спеціальності та проектну групу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/gklrvs>).

ОП «Дизайн архітектурного середовища» розроблена робочою групою у складі 4 осіб з науковими ступенями та вченими званнями. Проект ОП було розміщено на веб-сайті університету в розділі «Громадське обговорення» (<http://surl.li/pnrsko>) для громадського обговорення та внесення коректив. Поточна редакція ОП затверджена рішенням Вченої ради університету (протокол № 6 від 31.05.2024 р.) і введена в дію з 01.09.2024 р. наказом ректора.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Зміна та перегляд ОП відбувається відповідно до процедури, що передбачена Положенням про освітні програми (<http://surl.li/dpidqt>). Процедура перегляду ОП передбачає обговорення розробленого проекту ОП на засіданні кафедри, навчально-методичної комісії ННІ та оприлюднення на сайті з метою обговорення впродовж місяця (<http://surl.li/mtsflp>). Наступний крок – це доопрацювання ОП з урахуванням отриманих пропозицій з наступним розглядом на вчентій раді ННІ АБЗ. Після цього ОП затверджується Вченою радою університету, вводиться в дію наказом ректора та оприлюднюється на сайті ЗВО (<http://surl.li/dovftb>). Гарант разом із проектною (робочою) групою здійснює моніторинг провадження освітньої діяльності ОП, зокрема шляхом опитування (<http://surl.li/mmrfhx>) та проведення робочих зустрічей зі стейкхолдерами (<http://surl.li/yupwrf>). Ініціює зміни до ОП гарант, члени проектної групи та групи забезпечення спеціальності, Вчена рада університету та стейкхолдери. Перезатвердження ОП відбувається один раз на рік за підсумками навчального року. В результаті останнього перегляду відбулися зміни в ОП, що пов'язані з результатами моніторингу ринку праці, нових тенденцій і суспільних запитів та громадського обговорення (протокол № 9 від 05.05.2024). Обсяг дисциплін професійного спрямування було збільшено на 1 кредит (поради Зубашича Е., Мухи Д.), освітній вибірковий компонент Блоку 1 «Актуальні проблеми дизайну архітектурного середовища» став ОК 7. Суттєві зміни відбулися у вибіркових компонентах циклу професійної підготовки. Два блоки магмейджорів із 7 освітніми компонентами були замінені на три блоки Мейджорів з 4 освітніми компонентами: Мейджор 1 (Блок №1 за ОП), Мейджор 2 (Блок №2 за ОП) та Мейджор 3 (Блок №3 за ОП). Мейджор 1 є універсальним, освітні компоненти якого стосуються дизайну середовища. Мейджори 2 та 3 є вузькопрофільними, освітні компоненти яких націлені відповідно на дизайн інтер'єру (Мейджор 2) та ландшафтний дизайн (Мейджор 3). Відбулося уточнення змісту освітніх компонент для приведення їх у відповідність до збільшеного обсягу кредитів. Розширено перелік осіб, залучених до розроблення ОП, додатково введено СК та РН, направлені на науково-дослідну діяльність, спрямовану на роз'яснення та втілення принципів універсального дизайну, гармонізації, дизайну інтер'єру та знання й розуміння особливості й можливості регіональної будівельної бази й технологій. Оновлена структурно-логічна схема підготовки майбутніх фахівців демонструє повний перелік логічно пов'язаних освітніх компонент ОП і представлена у трьох варіантах відповідно до Блоку вибірових дисциплін (<http://surl.li/jobphg>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції

беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі, що навчаються за ОП залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через систему анкетування на кафедрі та систему загального анкетування у ЗВО. Серед здобувачів один раз на семестр гарантом ОП проводиться опитування (анкетування) з приводу задоволеності змістом ОК і її вибірових компонентів. Психологічна служба ЗВО здійснює опитування в тому числі і на предмет загального забезпечення якості навчання в університеті (<http://surl.li/cuegry>). Останні опитування здобувачів вищої освіти за даною ОП розміщено на сайті університету (<http://surl.li/xlyeio>). Під час перегляду та доопрацювання ОП думка студентів береться до уваги. Проектна група опрацьовує результати опитування, вносяться до ОП зміни, за результатами обговорення на засіданні кафедри проект оновленої ОП оприлюднюється сайті ЗВО (<http://surl.li/dnjvvq>) для ознайомлення та обговорення зі стейкхолдерами. Крім цього, студенти залучаються до участі в органах студентського самоврядування, беруть участь у засіданнях кафедри, вчених рад ННІ АБЗ та університету, де відбувається перегляд та затвердження ОП та мають можливість висловити власну думку та надати пропозиції щодо забезпечення якості освіти в університеті, зокрема по збільшено практичних годин в освітніх компонентах та удосконаленні тематики практичних завдань.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Здобувачі, що навчаються за ОП залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через систему анкетування на кафедрі та систему загального анкетування у ЗВО. Серед здобувачів один раз на семестр гарантом ОП проводиться опитування (анкетування) з приводу задоволеності змістом ОК і її вибірових компонентів. Психологічна служба ЗВО здійснює опитування в тому числі і на предмет загального забезпечення якості навчання в університеті (<http://surl.li/kogdhw>). Останні опитування здобувачів вищої освіти за даною ОП розміщено на сайті університету (<http://surl.li/xlyeio>). Під час перегляду та доопрацювання ОП думка студентів береться до уваги. Проектна група опрацьовує результати опитування, вносяться до ОП зміни, за результатами обговорення на засіданні кафедри проект оновленої ОП оприлюднюється сайті ЗВО (<http://surl.li/dnjvvq>) для ознайомлення та обговорення зі стейкхолдерами. Крім цього, студенти залучаються до участі в органах студентського самоврядування, беруть участь у засіданнях кафедри, вчених рад ННІ АБЗ та університету, де відбувається перегляд та затвердження ОП та мають можливість висловити власну думку та надати пропозиції щодо забезпечення якості освіти в університеті, зокрема по збільшено практичних годин в освітніх компонентах та удосконаленні тематики практичних завдань.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Періодичний перегляд ОП є запорукою удосконалення й актуалізації ОП для досягнення високої якості її реалізації. Тому до обговорення ОП та інших процедур забезпечення її якості залучаються роботодавці: нач. управління з питань містобудування та арх., гол. арх. м. Полтава Шевельов М.А., директор ПП «Зубашич», гол. правління Полтавської обл. організації Національної спілки архітекторів України Зубашич Е.М., гол. Полтавського регіонального відділення Архітектурної палати НСАУ, кер. ТОВ «АРХІМІСТО-БУД» Гузік В.В.; заст. нач. управління з питань містобудування та архітектури, гол. архітектора міста Сирота Н.О., нач. архітектурно-конструкторського відділу ДП «Державний проектний інститут містобудування «Міськбудопроект» Верховод С.І. Це підтверджується відгуками і рецензіями роботодавців на ОП (<http://surl.li/gtkeyi>). Крім цього до обговорення ОП залучаються члени академічної спільноти, відбуваються робочі зустрічі із стейкхолдерами, НПП інших ЗВО архітектурних спеціальностей (<http://surl.li/ihsprkw>). Також на кафедрі за сумісництвом працює фахівець проектних організацій (ст. викл. Гузік В.В., керівник ТОВ «АРХІМІСТО-БУД»). Викладачі кафедри мають можливість пройти підвищення кваліфікації та стажування безпосередньо в установах роботодавців (<http://surl.li/jemxgo>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників проводиться шляхом їх опитування (<http://surl.li/avliav>). Залишаються тісними контакти керівників кваліфікаційних робіт зі своїми дипломниками. Під час такого спілкування випускники діляться досвідом про власне працевлаштування, застосування практичних навичок і умінь, здобутих під час навчання. Також кафедра збирає інформацію про працевлаштування випускників у вигляді відгуків від роботодавців (<http://surl.li/waqdvj>).

Відділ працевлаштування студентів і випускників (<http://surl.li/nccrev>) надає допомогу студентам і випускникам у питанні планування професійної кар'єри, допомоги їх працевлаштуванню та адаптації до практичної діяльності. Він підтримує подальші зв'язки з випускниками, здійснює моніторинг їх кар'єри, формує і розширює бази практик студентів, надає інформації про вакантні місця праці відповідно до фахової спеціалізації, влаштування зустрічей роботодавців із студентами з питань їх подальшого працевлаштування, проведення заходів щодо сприяння працевлаштуванню: дні кар'єри, круті столи, ярмарки вакансій, конкурси на заміщення вакантних посад за замовленням роботодавця. Відповідна робота проводиться і на кафедрі. Під час проходження виробничих практик роботодавці проводять бесіди зі студентами з питань професійної діяльності та надають інформацію щодо перспектив подальшого працевлаштування. Періодично на кафедру звертаються бувші випускники у пошуку кваліфікованих фахівців з числа випускників.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система управління якістю, що діє в університеті стосовно надання послуг, відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015, IDT) (<http://surl.li/iojkpn>). Внутрішня система забезпечення якості освіти працює згідно відповідного Положення (<http://surl.li/dzliks>). За внутрішньою системою забезпечення якості вищої освіти регулярно проводяться дослідження і поточний моніторинг ОП; розробляються документи щодо підвищення якості освітнього процесу; забезпечується публічність інформації щодо освітньої діяльності університету. Забезпечується річний цикл моніторингу ОП. Моніторинг регламентується Положенням про освітні програми (<http://surl.li/escupbp>) та Положенням про гаранта ОП, групу забезпечення спеціальності та та проектну групу (<http://surl.li/uporbx>).

В рамках моніторингу на протязі тижня проводиться щосеместрове анонімне опитування здобувачів щодо задоволеності якістю підготовки за ОП та окремими її компонентами. Його результати аналізуються гарантом та робочою групою і розглядаються на засіданні кафедри (протоколи № 9 від 13.02.2023, № 9 від 05.02.2024) і одразу оприлюднюються на сторінці кафедри офіційного сайту (<http://surl.li/eiqmnn>). У цей же термін до відділу ліцензування і акредитації департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування університету подаються узагальнені результати опитування. Далі обговорюються на зустрічах проектної групи зі стейкхолдерами, відбувається обмін досвідом серед представників академічної спільноти інших вишів та пошук шляхів удосконалення ОП на наступний навчальний рік. Так, за рекомендаціями роботодавця Зубашича Е.М. та випускника Мухи Д. до освітнього процесу у 2024-2025 н.р. було залучено роботодавця Гузіка В.В. (протокол № 6 від 08.12.2023), збільшено обсяг освітніх компонент, спрямованих на розвиток професійних навичок (hard skills) (протокол № 9 від 05.02.2024). За побажаннями здобувачів 1 курсу удосконалено змістову складову ОК 6, ОК 5 та вибіркового компонента циклу професійної підготовки – введено практичні завдання на реальних підосновах, урізноманітнено тематику практичних завдань (протокол № 16 від 21.06.2024).

Результатом цих дій є проект нової редакції ОП, який на протязі місяця оприлюднюється на офіційному сайті для публічного громадського обговорення (<http://surl.li/kjxaka>). Надані зауваження та рекомендації аналізуються гарантом та проектною групою, обговорюються на засіданні кафедри і приймається нова удосконалена редакція ОП. Вона виноситься на розгляд навчально-методичної комісії та Вченої ради ННІ АБЗ, та на затвердження Вченої ради університету.

Моніторинг освітньої діяльності – аналіз якості підготовки здобувачів, внутрішній аудит кафедр (<http://surl.li/dqefig>), анонімне анкетування здобувачів, оприлюднення рейтингу НПП, задіяних у реалізації ОП (<http://surl.li/vmuhir>; <http://surl.li/wfznqn>; <http://surl.li/tlcsyw>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП проходить первинну акредитацію за методикою НАЗЯВО. Тому, при формуванні ОП, до уваги брались зауваження та пропозиції акредитаційної експертизи ОПП «Дизайн архітектурного середовища» проведеної у 2018 р.

Експертна комісія рекомендувала:

- у викладанні дисциплін циклу професійної підготовки більше приділяти увагу формуванню практичних умінь, затребуваних у сучасній проектній діяльності, вивченню актуальних проблем в галузі проектування елементів наповнення архітектурного середовища;
- продовжити роботу кафедри з підготовки навчальних видань (підручників, навчальних посібників, конспектів лекцій тощо) в електронному та друкованому вигляді за навчальними дисциплінами ОПП «Дизайн архітектурного середовища»;
- випусковій кафедрі розвивати напрями міжнародного співробітництва для використання передового досвіду організації навчального процесу та проектування й будівництва будівель і споруд з метою поліпшення якості й конкурентоспроможності освітніх послуг за ОПП «Дизайн архітектурного середовища».

Зауваження та пропозиції були повністю враховані під час удосконалення ОП:

- у поточній редакції ОП відведено 12 кредитів на виробничі практики (ОК 8, ОК 9). Інші компоненти ОП містять більшу частину практичної підготовки, ніж теоретичної – 310 годин практичних і семінарських занять до 118 годин лекційних. Дві компоненти ОП – ОК 5 та ОК 6 – є суто практичними, направлені на здобуття практичних навичок і умінь в дизайні архітектурного середовища; вивчення актуальних проблем в галузі відбувається на ОК 7; за період з минулої акредитації підготовлено та видано 5 навчальних посібників за навчальними компонентами ОП, серед яких (<http://surl.li/qkimsa>):

- 1) Новосельчук Н.Є. Дизайн інтер'єру: навчальний посібник для студентів спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» / Н.Є. Новосельчук; за заг. ред. Н.Є. Новосельчук. – Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020. – 165 с.: іл.;
 - 2) Dmytrenko A. Methods of Architectural Design: educational book / A. Dmytrenko, V. Liakh, O. Tyshkevych; edited by A. Dmytrenko. – Poltava : Yuri Kondratyuk National University, 2022. – 323 p.; ill.
- напрями міжнародного співробітництва та його результати (<http://surl.li/rdffjn>; <http://surl.li/qkmpmq>; <http://surl.li/mlexhs>):

- 1) участь у 21 міжнародних конференціях за кордоном;
- 2) 4 міжнародні стажування за кордоном;
- 3) реалізація угоди про співробітництво з Краківською політехнікою імені Тадеуша Косцюшка (Польща);
- 4) співпраця зі зарубіжними колегами в науковій публікативній сфері (39 публікацій з зарубіжними колегами у виданнях, що входять у МНБД Scopus, Web of Science);
- 5) реалізація програм міжнародної академічної мобільності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

З метою забезпечення якості освітнього процесу в університеті діє Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/hdmoqj>), згідно якого НПП беруть участь в розробці ОП під час зустрічей із проектною групою і гарантом (<http://surl.li/eiwyuq>), їх обговоренні та затвердженні на засіданнях кафедри; участь у роботі методичних семінарів кафедри з питань удосконалення методики викладання навчальних дисциплін (участь Зубашича Е.М., Гузіка В.В. та здобувачки Сажаровської Т.Ю., протокол № 1 від 27.08.2024). На науково-практичних конференціях, наукових семінарах, круглих столах обговорюються шляхи підвищення методів та засобів викладання, удосконалення змісту освітніх компонентів ОП. Також проводяться анонімні опитування НПП та здобувачів через Google форми (<http://surl.li/plcybf>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості – організаційна культура університету, яка спрямована на безперервне посилення якісних показників його діяльності. Показниками розвиненої культури якості освіти в університеті є, в першу чергу, орієнтація на споживача освітніх послуг та підтримка якості викладання освітніх компонентів за ОП. Формування культури якості освітніх послуг відбувається з етапу конкурсного відбору викладачів, де ключовими показниками їх компетентності є кваліфікація та професійні навички. З цього етапу закладаються основи якості освіти, адже забезпечується потрібний рівень професіоналізму викладача для успішної реалізації ОП. Культура якості освіти ґрунтується і на відкритості взаємин між викладачами, студентами та адміністрацією університету. Це забезпечується як під час надання освітніх послуг очно, так і дистанційно. В університеті налагоджена система зворотного зв'язку для всіх учасників освітнього процесу незалежно від форми навчання – за графіком консультацій, у години куратора, використовуючи ящики обміну повідомленнями на дистанційному сайті, електронні кабінети, мобільні додатки або веб-сервіси для миттєвого обміну необхідною інформацією (Telegram, Viber, WhatsApp).

Підвищення культури якості освіти відбувається шляхом відвідування курсів педагогічної майстерності, «Школи гаранта», підвищення кваліфікації, стажування, самовдосконалення. Систематичний моніторинг якості освіти дозволяє оцінити її та підтримувати на високому рівні.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права й обов'язки учасників освітнього процесу в університеті регулюються чинним законодавством України та нормативними документами, розміщеними на його сайті у відкритому доступі (<http://surl.li/zaxitz>), а саме:

- Статут університету, затв. наказом МОН України від 01.02.2022 р. № 90 <http://surl.li/iqsjpt>;
- Колективний договір між адміністрацією і трудовим колективом Національного університету імені Юрія Кондратюка на 2024-2029 рр. <http://surl.li/ckchlk>;
- Положення про організацію освітнього процесу в університеті, затв. наказом від 24.07.2024 № 109 (організація робочого часу та інші права й обов'язки НПП і здобувачів вищої освіти) <http://surl.li/dfyvfe>;
- Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників і студентів університету <http://surl.li/gzxmyg>;
- Положення про окремі структурні підрозділи (підрозділи, які забезпечують проведення освітнього процесу, зокрема навчально-наукові інститути, факультети, кафедри тощо) <http://surl.li/qquxdq>;
- Окремі положення, які регламентують певні види діяльності <http://surl.li/qquxdq>.

Усі названі документи розробляються, затверджуються, коригуються відповідно до чинного законодавства та внутрішніх правил університету.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennya-osvitnikh-program.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/nniab/opp/2024/191-das-m.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма «Дизайн архітектурного середовища» за період свого існування пройшла певний еволюційний

шлях, який в підсумку на даному етапі привів до найбільш удосконаленої її редакції. ОП має чітко визначену мету, основний фокус та свої характеристики, відмінні від ОП інших вишів України. На підставі результатів самоаналізу та відгуків рецензентів на ОП її сильними сторонами є:

- потужний склад висококваліфікованого НПП, який протягом більш ніж 20-ти років забезпечує освітню діяльність за цією ОП. Завдячуючи у тому числі й д.арх. Вадімову В.М. спеціальність «Дизайн архітектурного середовища» вперше з'явилася на українських теренах і саме в Полтаві. Частина НПП є висококваліфікованими фахівцями, які першими стояли у витоків підготовки здобувачів з дизайну архітектурного середовища в Україні (д. арх. Ніколаєнко В.А., к. арх. Топорков В.Г., к. арх. Шевченко Л.С.). К. арх. Новосельчук Н.Є є єдиним спеціалістом з кваліфікацією «архітектор-дизайнер», першого випуску фахівців в університеті. Їх досвід є вагомим для розуміння пройденого, сучасного та перспектив майбутнього ОП «Дизайн архітектурного середовища»;
 - орієнтація на традиції наукових шкіл університету, що свідчить про спільне бачення основних цілей освітньої діяльності й стратегічних напрямків університету, його наукової спільноти та цієї ОП. Потужний комплекс обов'язкових компонент підсилений вибірковими компонентами професійної підготовки, які у поєднанні формують цілісну систему знань, необхідну для конкурентоспроможної творчої та науково-проектної роботи в галузі архітектури, містобудування та дизайну архітектурного середовища відповідно до сучасних тенденцій, світових трендів та суспільних запитів;
 - колаборація з провідними архітектурними школами та академічною спільнотою України, роботодавцями й стейкхолдерами в спільних інтересах удосконалення освітнього процесу, що підсилює як теоретичну складову освітніх компонент, так і практичну;
 - студентоцентрованість, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, що враховано в мейджорах, які відповідають сучасним затребуваним ринком праці напрямкам дизайну архітектурного середовища – дизайну середовища, інтер'єру, ландшафтного дизайну.
- Водночас, потребують підсилення:
- міжнародна академічна мобільність здобувачів ОП та інших НПП;
 - публікативна активність НПП зі здобувачами (у тому числі й у закордонних виданнях, індексованих у МНБД Scopus та Web of Science Core Collection).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Прагнення жити в незалежній європейській демократичній державі дає підстави для формування бачення потужної української вищої школи серед провідних вишів Європи. Подальші перспективи розвитку ОП вбачаємо:

- в змістовому удосконаленні:
 - деякі вибіркові компоненти професійної підготовки перевести в обов'язкові. Очікуваний результат: низка важливих компонент (наразі вибіркових) стане доступною для освітніх компонент циклу професійної підготовки здобувачів;
 - підсилення спеціалізованих вибіркових компонент;
- з позицій євроінтеграції:
 - поглиблення співпраці з закордонними вишами та фахівцями в галузі архітектури, містобудування та дизайну архітектурного середовища. Необхідні кроки: удосконалення НПП (та здобувачами) англійської мови до рівня B2 і вище задля спрощення комунікації з іноземними партнерами; активізація міжнародної академічної мобільності як НПП, так і здобувачів ОП; вихід на європейські виші як потенційні бази стажування та підвищення кваліфікації НПП. Очікуваний результат: обмін науковою інформацією, методами викладання освітніх компонент ОП, включення зібраної інформації (теоретичної та візуальної) до освітніх компонент ОП, налагодження партнерських зв'язків, участь у спільних заходах, проектах;
 - підвищення публікативної активності НПП в МНБД Scopus та Web of Science Core Collection. Необхідні кроки: активізація науково-дослідницької роботи НПП та здобувачів (у межах кваліфікаційної роботи), налагодження зв'язків з редакторами закордонних видань індексованих в МНБД, підготовка наукових статей для публікації у закордонних виданнях;
- у наслідуванні та promotion історико-культурних та архітектурних особливостей Полтавщини:
 - пошук шляхів виходу на європейський архітектурний ринок. Необхідні кроки: залучення НПП та здобувачів ОП до міжнародних грантових програм; продовження дослідження регіональних об'єктів дизайну архітектурного середовища, включення їх у тематику кваліфікаційних робіт; promotion регіональних об'єктів історико-культурної та архітектурної спадщини у європейський простір. Очікуваний результат: розширення локацій для кваліфікаційних робіт включно з теренами Європи, залучення здобувачів до грантових програм, запрошення іноземних здобувачів до спільних проектів по післявоєнній відбудові постраждалого архітектурного простору міст України.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Онищенко Володимир Олександрович

Дата: 21.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Сучасні методики наукових досліджень в архітектурі та містобудуванні	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК 1.pdf</i>	ST6PqVpnXoBju3ovea5pHPZYzl6PYuxCvnPG4P4n/ck=	Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE.
Архітектурно-містобудівне законодавство та інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК 2.pdf</i>	JNkWK9T7BqSuvVPFZmPdUVCWuHos1ucr3b8BQ1ZR8Dw=	Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE.
Критика сучасних теорій архітектури	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК3.pdf</i>	FLAu+UCo8tpV3yl3FqGrwji6kzS6J3zy5q9oew4wVoY=	Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE.
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК4.pdf</i>	J1a+/RTU2CpgVg5/Y6nQ/p84/6aaRAB7SMJpGPKql7g=	Мультимедійне обладнання: Спеціалізоване програмне забезпечення NIBELUNG для лінгафонного кабінету з українськомовним інтерфейсом (ауд. 326-ІІ); Апаратний комплекс IDL Audio (ауд. 325-ІІ).
Проектування об'єктів архітектурного середовища	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК5.pdf</i>	rImUHBAOqYwCmMom3EcpTZOnnXHtU4YfoWEaHKjJHBE=	Мультимедійне обладнання: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, операційна система Autodesk 3ds Max, GRAPHISOFT ArchiCAD, Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit та Microsoft Windows.
Архітектурно-дизайнерське проектування	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК6.pdf</i>	sphntOkXw8BIoEZDÖVBWypFFGPHjZmuCMjooPzFLenI=	Мультимедійне обладнання: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, операційна система Autodesk 3ds Max, GRAPHISOFT ArchiCAD, Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit та Microsoft Windows.
Актуальні проблеми дизайну архітектурного середовища	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК7.pdf</i>	qNciqHnKi1gHDB2cDWNiwEicHBaNil2BbEdqLXN6/eo=	Мультимедійне обладнання: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE
Виробнича практика (дослідницька)	практика	<i>РПНД_ОК 8.pdf</i>	wbFhttLJa5+joXjdc89E5XDo8zo+apoVWuEXMn8sMj4=	Матеріально-технічне забезпечення баз практики
Виробнича практика (переддипломна)	практика	<i>РПНД_ОК 9.pdf</i>	qwaKTDLwfBic82BU2J5Bw8zxCGf3bpB3H5tAQlXwms8=	Матеріально-технічне забезпечення баз практики
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>МВ_ОК 10.pdf</i>	mQOHWFln8FofB/ybYmeJt9leHbTc2TjyL	Мультимедійне обладнання: проектор, екран;

			zPOADspdh8=	інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, операційна система Autodesk 3ds Max, GRAPHISOFT ArchiCAD, Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit та Microsoft Windows.
--	--	--	-------------	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
136787	Ніколаєнко Володимир Анатолійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом спеціаліста, Полтавський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: архітектура, Диплом доктора наук ДД 001359, виданий 27.06.2000, Диплом кандидата наук АХ 001213, виданий 23.05.1990, Атестат доцента ДЦАЕ 000285, виданий 23.04.1998, Атестат професора ПР 002211, виданий 17.04.2003	37	Сучасні методики наукових досліджень в архітектурі та містобудуванні	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-Педагогічного працівника освітньому Компоненту визначається на підставі: а) документа про присудження наукового ступеня доктора архітектури зі спеціальності «Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури» (Диплом доктора наук ДД № 001359, виданий 27.06.2000); б) публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України або до наукометричних баз Scopus і Web of Science: 1. Зосім С.А., Ніколаєнко В.А. Теоретичні передумови формування нової повоєнної забудови в Україні. Сучасні проблеми архітектури та містобудування. Вип.67. 2023. – С. 221-229. (Фахове видання) 2. Zosim S., Nikolaienko V.A., Nikolaienko V.V. Preservation of National Traditions of Ukrainian Architecture During the Reconstruction of Destroyed Cities and Villages in the Post-War Period. International Journal of Conservation Science. 2024. Volume 15, Special Issue 1. Pp.

							221-234 (Scopus)
306878	Вадімов Вадім Митрофанов ич	Директор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом спеціаліста, Дніпропетровс ький інженерно- будівельний інститут, рік закінчення: 1974, спеціальність: Архітектура, Диплом доктора наук ДД 002992, виданий 02.07.2003, Диплом кандидата наук АХ 000851, виданий 10.12.1986, Атестат доцента ДЦ 010343, виданий 30.03.1989, Атестат професора 12ПР 004398, виданий 19.10.2006	28	Архітектурно- містобудівне законодавство та інтелектуальна власність	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково- педагогічних, та наукових працівників освітньому компоненту визначається п. 37 ліцензійних умов на підставі: а) документів встановленого зразка: - диплом про вищу освіту Дніпропетровський інженерно- будівельний інститут, рік закінчення: 1974, спеціальність: Архітектура - диплом доктора наук ДД № 002992, виданий 02.07.2003, за спеціальністю 18.00.01- Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури. Тема дисертації: «Методологічні основи еколого- містобудівного освоєння прирічкових урбанізованих територій (в умовах України)» - атестат професора 2ПР 004398, виданий 19.10.2006 - 1974-2022 – 48 років, у тому числі 25 років практичної роботи на посадах: інженера у проектному відділі при управлінні головного архітектора міста Нікополя (Дніпропетровська область), заступника головного архітектора міста Нікополя, заступника головного ар-хітектора міста Полтава, начальника Головного уп- равління з питань містобудування та архітектури, голо- вного архітектора міста Полтава, керівника відділу, головного спеціаліста КО "Інститут розвитку міста" Полтавської міської ради. б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Самойленко Є.В. (захист дисертації за темою: «Принципи та прийоми реабілітації прирічкових міських

							територій (на прикладі м. Дніпро)», спеціальність 18.00.04., відбувся 15.09. 2021 р. спеціалізованої вченої ради К 64.089.06 Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова.) в) публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України або до наукометричних баз Scopus і Web of Science: 1. Вадімов В.М. Парадигма 1. Вадімов В.М. Парадигма фрактальності міського просторового розвитку в умовах кризових ситуацій / В.М. Вадімов // Просторовий розвиток – № 7. – 2024. – С. 7-20. Фахове видання. 2. Вадімов В.М, Пидько, М. Проблеми цивільного захисту житлової забудови в містах України в контексті сталого розвитку / В.М. Вадімов, М. Пидько // Сучасні проблеми архітектури та містобудування. – № 69. – 2024. – С. 140-156. Фахове видання. 3. Vadimov, V., Vadimova, A. Ukrainian Post-socialist Cities and Integrated Development / V.Vadimov, A.Vadimova // Lecture Notes in Civil Engineering. Volume 181, 2022, P.553 – 559. Scopus. 4. Вадімов В.М., Мерилова І.О., Самойленко Є.В. Стратегія розвитку прибережних територій великого міста / Вадімов В.М., Мерилова І.О., Самойленко Є.В. // Сучасні проблеми архітектури та містобудування. – №59. – 2021. – С.172-188. Фахове видання.
126180	Дмитренко Андрій Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом спеціаліста, Полтавський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: архітектура,	27	Критика сучасних теорій архітектури	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі двох Кваліфікаційних

Диплом
кандидата наук
ДК 035580,
виданий
04.07.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
032765,
виданий
26.10.2012

сертифікатів
відповідального
виконавця окремих
видів робіт (послуг),
пов'язаних із
створенням об'єкта
архітектури та
щонайменше п'ятьма
публікаціями у
наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection, протягом
останніх п'яти років:
1. Dmytrenko Andrii.
Revitalization specifics
of industrial enterprises
made of brick and
concrete. Examples of
Lodz, Kyiv and Poltava
/ K. Stefański, P.
Gryglewski, Y. Ivashko,
A. Dmytrenko, O.
Ivashko // International Journal of
Conservation Science,
Vol. 11, Issue 3, 2020,
P. 715-730 (Scopus).
2. Dmytrenko Andrii.
Historical background
and peculiarities of
mosques construction
in Iran such as the
basement of their
restoration / Y.
Ivashko, A. Dmytrenko
// Wiadomości
Konservatorskie –
Journal of Heritage
Conservation, No. 63,
2020, P. 46-53
(Scopus).
3. Dmytrenko Andrii.
Stylistic Features of
Secession Décor in
Ukraine as the Basis for
Its Restoration | Cechy
stylistyczne dekoracji
secesyjnej na Ukrainie
jako podstawa
rewaloryzacji / Y.
Ivashko, A. Dmytrenko,
O.Kondratska, V.
Tovbych, O. Ushakova,
P. Bigaj // Wiadomości
Konservatorskie –
Journal of Heritage
Conservation, No. 68,
2021. P. 117-127.
(Scopus).
4. Dmytrenko Andrii.
The contemporary
churches in the natural
environment:
modernization of
landscape traditions /
O. Sleptsov, Y. Ivashko,
A.Dmytrenko, M.Krupa
// Landscape
Architecture and Art,
Volume 19, Issue 19,
2021, P. 121 – 130.
(Scopus).
5. Dmytrenko Andrii.
Development of
Creative Economy
Objects as a Means of

							Industrial Territories Revitalization / A. Dmytrenko, O. Ivashko, Y. Ivashko // Proceedings of the 3rd International Conference on Building Innovations. ICBI 2020. Lecture Notes in Civil Engineering, Vol 181, Cham : Springer, 2022, P. 487-495 (Scopus).
							6. Dmytrenko Andrii. Style as a Reflection of Ideology of the Authorities / M. Żychowska, I. Sandu, Y. Ivashko, A. Dmytrenko, O. Ivashko, O. Morklyanyk // Art Inquiry. Recherches sur les arts, Vol. XXIV, 2022, P. 274-297 (Scopus).
							7. Dmytrenko Andrii. From a Mansion to a Tenement House: The Evolution and Preservation of the Historical Development of Ukrainian Cities from the Late Nineteenth and Early Twentieth Centuries / D. Chernyshev, Y. Ivashko, O. Ivashko, A. Dmytrenko, W. Cieplucha // Wiadomości Konserwatorskie – Journal of Heritage Conservation, Vol. 73, 2023, P. 16-23 (Scopus).
							8. Dmytrenko Andrii. Problems of Plants Revitalization in the East of Ukraine After the War / Y Ivashko., D. Mykhailovskyi, V Tovbych, J. Kobylarczyk, D. Kuśnierz-Krupa, A. Dmytrenko, Y. Kharaborska, A.V. Sandu // International Journal of Conservation Science, Volume 14, Issue 2, 2023, P. 551–562 (Scopus).
							9. Dmytrenko Andrii. The Destruction of the Established Urban Environment of Borodianka and Irpen as a Result of the Russian-Ukrainian War / Y. Ivashko, A. Dmytrenko, O. Molodid, O, Ivashko,V. Molochko, S. Belinskyi, P. Bigaj // International Journal of Conservation Science, Volume 15, Issue 2, 2024, P. 785–800 (Scopus).
							10. Dmytrenko Andrii. Destruction of the Architectural Heritage as a Result of War: The

							Experience of Reconstruction (Conservation and Logistical Aspects) / Y. Ivashko, A. Dmytrenko, A. Pawłowska, M. Lisińska-Kuśnierz, M. Krupa, P. Tišliar, A. Hlushchenko, A. Serafin, A. Shpakov // International Journal of Conservation Science, Volume 15, Special Issue, 2024, P. 17–30 (Scopus).
80978	Чернишов Віктор Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Православний Свято-Тихоновський Богословський інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: релігіознавство, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 067548, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 037976, виданий 14.02.2014	18	Ділова іноземна мова	Відповідність освітньої та/або Професійної кваліфікації науково-Педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі: - диплом про вищу освіту (М22 №080850 від 31 грудня 2022 року, спеціальність «Філологія») - документа про присудження наукового ступеня кандидата філософських наук (Диплом кандидата наук, ДК 067548, виданий 30.03.2011, спеціальність 09.00.05 – Історія філософії.); - щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Chernyshov V. Student Anthem Gaudeamus Igitur (De Brevitate Vitae): The Problem of Origin and Interpretation // Науковий вісник гуманітарного університету. 2021. - № 48. – С. 124-127 (Фахове видання, Index Copernicus International). 2. Болотнікова А.П., Чернишов В.В., Таловира Г.М. Функційно-стилістична специфіка перекладу науково-технічного тексту // Закарпатські філологічні студії. 2021. – Випуск 17. Том 2. – С. 76-80 (Фахове видання, Index Copernicus International). 3. Bolotnikova A.P.,

							Chernyshov V.V., Talovyria H.M. Peculiarities of English-Ukrainian Official Business Style Texts Translation // Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». 2021. – № 40. – С. 94-9. (Фахове видання, Index Copernicus International). 4. Bolotnikova A.P., Chernyshov V.V., Talovyria H.M. Politeness as a Language Category // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2021. Том 32 (71) № 1. Частина 4. С. 7-11 (Фахове видання, Index Copernicus International). 5. Chernyshov, V., Moskalenko, M. Contemporary Theoretical Approaches in Cognitive Linguistics [Text] // Lnhvistychni Studiyi / Linguistic Studies : collection of scientific papers / Vasyl' Stus Donetsk National University; Ed. by Anatoliy Zahnitko. Vinnytsia : Vasyl' Stus DonNU, 2020. Vol. 40(2). Pp. 89-96 (Фахове видання). 6. Balatska O., Chernyshov V. Set of activities for teaching first-year engineering students how to write a CV. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка. Дрогобич: Гельветика, 2022. Вип. 56. Том 4. С. 4–8 (Фахове видання, Index Copernicus International). 7. Чернишов В., Таловиря Г. Історія формування підходу та зміст методики оберненого навчання. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького держ.
--	--	--	--	--	--	--	---

						пед. ун-ту імені Івана Франка. Дрогобич: Гельве-тика, 2022. Вип. 56. Том 4. С. 145–149 (Фахове видання, Index Copernicus International) . 8. Chernyshov V. George Santayana on Society and State / V. Chernyshov, I. Tolstov. Limbo. Boletín Internacional de Estudios sobre San ta ya na Revista fundada por Manuel Garrido. Madrid: KRK Ediciones, 2022. – №42. – P. 51–62. Науково-метричне видання: IDR (Índice Dialnet de Revistas); CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas); Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN). 9. Чернишов В. В. Методика оберненого навчання: особливості застосування // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / МОН України, Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова. Випуск 92. Том 2. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 76-80 (Фахове видання, Index Copernicus International).
198503	Топорков Володимир Георгійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом спеціаліста, Полтавський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1973, спеціальність: архітектура, Диплом кандидата наук АХ 001241, виданий 19.09.1990, Атестат доцента ДЦ 003537, виданий 16.10.1992	43	Проектування об'єктів архітектурного середовища Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі: - документа про присудження наукового ступеня кандидата архітектури (Диплом кандидата наук); - щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Топорков В.Г. Трансформація як

засіб підвищення ефективності використання житлового простору / В.Г. Топорков // Сучасні проблеми архітектури та містобудування. – К. : КНУБА, 2020. – Вип. 56. – С. 293-303 (Фахове видання).
 2. Топорков В.Г. Естетичні проблеми автомобільних транспортних розв'язок / В.Г. Топорков // Містобудування та територіальне планування: зб. наук. праць. – К.: КНУБА, 2022. – Вип. 79. – С. 406–419 (Фахове видання).
 3. Н. Osychenko, O. Tyshkevych, V. Toporkov, B. Podhalanski. The organization of the city pedestrian network in the conditions of the development of individual transport types// Lecture Notes in Civil Engineering (LNCE)/ ICBI 2022, LNCE, - volume 299. – Рр. 501-516 (Scopus).
 4. Топорков В.Г. Чорний колір в архітектурі – традиції, сучасність та перспективи / В.Г. Топороков // Сучасні проблеми архітектури та містобудування. – Вип. 65. – 2023. – С. 93-106 (Фахове видання).
 5. Осиченко Г.О., Топорков В.Г. Методи формоутворення багатоповерхового житла з озелененими терасами та дахами. Сучасні проблеми архітектури та містобудування. Випуск 67. 2023. С. 269-284 (Фахове видання).
 6. Топорков В.Г. Промислові димові труби – як потенціальний арт об'єкт. Сучасні проблеми архітектури та містобудування. 2024. Вип. № 68. С. 202-114 (Фахове видання).
 7. V. Yatsenko, H. Osychenko, O.P. Tyshkevych, V.G. Toporkov, Adaptive Reuse of Historic Rural School Buildings in Ukraine in the Poltava Region. International Journal of Conservation

							Science. – 2024. – Vol. 15, Special Issue 1. – P. 73-88 (Scopus).
42724	Новосельчук Наталія Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом спеціаліста, Полтавський державний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 120103 Дизайн архітектурного середовища, Диплом кандидата наук ДК 035532, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021517, виданий 23.12.2008	23	Архітектурно- дизайнерське проектування	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково- педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі: - документа про вищу освіту (диплом про повну вищу освіту – Диплом спеціаліста ТА № 11100628 від 13.06.1999, за спеціальністю «Дизайн архітектурного середовища», кваліфікація – архітектор-дизайнер); - документа про присудження наукового ступеня кандидата архітектури зі спеціальності «Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури» (Диплом кандидата наук); - та щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Новосельчук Н.Є. Аналіз тенденцій розвитку закладів харчування та їх вплив на формування архітектурного простору / Містобудування та територіальне планування, (82), 2023, С. 271–280 (Фахове видання). 2. Новосельчук Н.Є. Формування архітектурного середовища об'єктів харчування на основі екологічного підходу / Н. Новосельчук, Л. Шевченко // Сучасні проблеми архітектури та містобудування, (66), 2023, С. 202–213 (Фахове видання). 3. Шевченко, Л., Новосельчук, Н. (2023). Прийоми ландшафтного дизайну постіндустріального середовища. Містобудування та територіальне планування, (84),

424–434 (Фахове видання).

4. Novoselchuk, Natalia Landscaping and Greening of the Residential Buildings Courtyards of the 50s–Early 80s of the XX Century in Ukraine: Current Situations and Renewal Perspectives / Shevchenko, L., Mykhaylyshyn, O., Novoselchuk, N., Troshkina, O., Kamal, M.A. // Proceedings of the 4th International Conference on Building Innovations. ICBI 2022. Lecture Notes in Civil Engineering, vol 299, 2023, P. 421-431 (Scopus).

5. Novoselchuk Natalia Traditions in the formation of historical manor parks of the Poltava Region (Ukraine) / L. Shevchenko, N. Novoselchuk, O. Troshkina // Landscape Architecture and Art, 2023, 21(21), P. 105–114 (Scopus, Web of Science).

6. Новосельчук Н.Є. Сучасні пошуки образного вирішення інтер'єрів закладів харчування / Новосельчук Н., Шевченко Л. // Сучасні проблеми архітектури та містобудування, (63), 2022, С. 268–279 (Фахове видання).

7. Novoselchuk Natalia National traditions in the architecture of Ukrainian modernism of the early 20th century / N. Novoselchuk // Docomomo Journal, (67), 2022, P. 66-71 (Scopus)

8. Новосельчук Н.Є. Сучасні тенденції у міському дизайні в контексті вторинного використання матеріалів / Н.Є. Новосельчук, Л.С. Шевченко // Науковий вісник будівництва, ХТУБА, Том 104. № 2, 2021, С. 79-85 (Фахове видання)

9. Novoselchuk Natalia Application of the Modern Finishing Materials in Interiors of the Preschool Educational Institutions / N. Novoselchuk // Proceedings of the 2nd International

							Conference on Building Innovations. ICBI 2019. Lecture Notes in Civil Engineering, vol 73. Springer, Cham, 2020, P. 403-411 (Scopus) 10. Новосельчук Н.Є. Зовнішня реклама у міському просторі – проблемні питання і рекомендації щодо розташування / Н. Новосельчук // Науковий вісник будівництва. – Харків., ХТУБА, Том 100. № 2, 2020, С. 65-72 (Фахове видання).
28390	Шевченко Людмила Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом спеціаліста, Полтавський технічний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: архітектура будівель і споруд, Диплом доктора філософії ДК 021759, виданий 22.05.2006, Диплом кандидата наук ДК 021759, виданий 14.01.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 011062, виданий 15.12.2005	27	Актуальні проблеми дизайну архітектурного середовища	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі: - документа про присудження наукового ступеня кандидата архітектури зі спеціальності «Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури» (Диплом кандидата наук); - керівництво дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата архітектури за спеціальністю «Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури»; - та щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Шевченко Л.С. Прийоми дизайну об'єктів міського середовища з повторним використанням матеріалів // Л.С. Шевченко / Науковий вісник будівництва: Зб. наук. праць. – 2020. – Том 99. – № 1. – С. 213-221 (Фахове видання). 2. Shevchenko, L. S. (2020). Second life of the residential building area of the middle of the 50s—Early 80s of the twentieth century in ukraine: Opportunities and perspectives doi:10.1007/978-3-030-42939-3_45

(Scopus).

3. Шевченко Л.С.
Сучасні тенденції у міському дизайні у контексті вторинного використання матеріалів // Л.С. Шевченко, Н.Є. Новосельчук / Науковий вісник будівництва: Зб. наук. праць. – 2021. – Том 104. – № 2. – С. 79-85 (Фахове видання).

4. Шевченко Л.С.
Прийоми дизайну міського середовища художньо-графічними засобами //Л.С. Шевченко, Н.Є. Новосельчук / Містобудування та територіальне планування. К.: КНУБА, 2021. Вип.78. - С. 558-569 (Фахове видання).

5. Шевченко Л.С.
Світовий досвід ландшафтного дизайну постіндустріального середовища // Л.С. Шевченко, Н.Є. Новосельчук / Містобудування та територіальне планування. К.: КНУБА, 2022. Вип.80. – С. 499-510 (Фахове видання).

6. Шевченко Л.С.
Сучасні пошуки образного рішення інтер'єрів закладів харчування // Л.С. Шевченко, Н.Є. Новосельчук / Сучасні проблеми архітектури та містобудування. К.: КНУБА, 2022. №63. – С. 268-279 (Фахове видання).

7. Shevchenko L. Mass Housing in Ukraine in the Second Half of the 20th Century (2022). Docomomo Journal – No 67, 2022/2, pp. 72-78 (Scopus).

8. ШевченкоЛ.С.
Практичний досвід формування архітектурно-ландшафтного середовища біля води / Л.С. Шевченко, А.Ю. Янко // Теорія та практика дизайну. – № 26. – 2022. – С. 282-289 (Фахове видання).

9. Liudmyla Shevchenko, Natalia Novoselchuk, Olena Troshkina. Traditions in the formation of historical manor parks of the Poltava Region (Ukraine) // Landscape Architecture and Art. –

							2023. – Vol. 21, No. 21. – P. 105-114 (Scopus, Web of Science). 10. Savchenko T., Shevchenko L. National character in Poltava architecture of the beginning of the twentieth century (2023). Urbani izziv Volume 34, No. 1, June 2023 : 92-106 (Scopus).
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	--	--	------------------------	-----------------------------------