

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА

Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою
Кафедра містобудування та архітектури



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної та
навчальної роботи

А.М. Мартиненко
2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Планувальна організація рекреаційної зони з розробленням рекреаційного об'єкту
(назва навчальної дисципліни)

підготовки магістра
(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності 191 Архітектура та містобудування
(шифр і назва спеціальності)


Полтава
2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Планувальна організація рекреаційної зони з розробленням рекреаційного об'єкту» для студентів спеціальності 191 Архітектура та містобудування.

Складена відповідно до освітньої професійної програми магістра «Містобудування» 2024 р.


Розробник: Бородич Л.В., доцент кафедри архітектури будівель та містобудування, к.т.н.,

Погоджено

Гарант освітньої програми _____  **Олександр САВЧЕНКО**

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри містобудування та архітектури

Протокол від «28» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри містобудування та архітектури _____  (Олександр САВЧЕНКО)

«26» 08 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією інституту

Протокол від «1» 28.08 2024 року № __

Голова навчально-методичної комісії ННІ архітектури, будівництва та землеустрою _____ (В. А. Кириченко)

«28» 08 2024 року

© Бородич Л.В., 2024 рік

© Національний університет «Полтавська Політехніка імені Юрія Кондратюка, 2024 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		форма навчання денна
Кількість кредитів – 5	Галузь знань <u>19 Архітектура та будівництво</u>	вибіркова
Загальна кількість годин – 150		
Модулів – 1	Спеціальність <u>191 Архітектура та містобудування</u>	Рік підготовки:
Змістових модулів – 1		1-й
		Семестр
Індивідуальне завдання – не передбачено;	Ступінь вищої освіти <u>магістр</u>	2 -й
		Лекції
		0 год.
		Практичні, семінарські
		52 год.
		Лабораторні
		0 год.
		Самостійна робота
98 год.		
Індивідуальна робота:		
0 год.		
Вид контролю: диф. залік		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 52/98

2. Мета навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Планувальна організація рекреаційної зони з розробленням рекреаційного об'єкту» відноситься до вибіркових навчальних дисциплін циклу професійної підготовки (блок №2).

Мета: ознайомити студентів з проектуванням містобудівних об'єктів на місцевому рівні, а саме – розроблення містобудівного проекту «Планувальна організація рекреаційної зони з розробленням рекреаційного об'єкту на реальній основі (на прикладі рекреаційних зон Полтавської області)». Надання студентам знань та умінь, що дозволяють розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати поставлені комплексні практичні проблеми, на основі законодавчих та нормативних документів.

Вивчення навчальної дисципліни спрямоване на формування таких:

Компетентностей - Прагнення до збереження навколишнього середовища. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

Спеціальних (фахових) компетентностей, як: Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі архітектури та містобудування у широких або мультидисциплінарних контекстах. Здатність розв'язувати проблеми архітектури та містобудування у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Здатність аналізувати, розробляти а впроваджувати архітектурно-містобудівні рішення з урахуванням соціально-демографічних, національно-етнічних, природно-кліматичних, інженерно-технічних чинників та санітарно-гігієнічних, безпекових, енергозберігаючих, екологічних, техніко-економічних вимог. Здатність до проектного моделювання і дослідження концептуальних, натурних та комп'ютерних моделей об'єктів архітектури та містобудування. Здатність розробляти завдання на архітектурно-просторове планування, організувати процес проектування з використанням даних щодо натурних обстежень, обмірних робіт, містобудівного розрахунку об'єкту проектування. Здатність управляти робочими процесами у сфері архітектури та містобудування, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. Здатність генерувати нові ідеї та розробляти інноваційні рішення у сфері архітектури та містобудування. Здатність критично осмислювати проблеми архітектури та містобудування. Здатність планувати і виконувати проектні роботи та прикладні дослідження у сфері архітектури та містобудування. Здатність застосовувати інформацію законодавчих документів, державних будівельних норм і правил у сфері архітектури, містобудування, ландшафтного проектування, проведення робіт щодо реконструкції.

Завдання: навчання прийомам творчого проектування архітектурних та містобудівних об'єктів:

- функціональне зонування території рекреаційної зони, розрахунки перспективної потреби територій рекреаційної зони, об'єктів обслуговування, ін.
- вивчення теоретичних і нормативних вимог до проектування рекреаційних зон, вміння використання та врахування у містобудівному проектуванні раніше розробленої містобудівної документації, а саме Схеми планування території Полтавської області, Генеральний план міста, ін.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення дисципліни «Планувальна організація рекреаційної зони з розробленням рекреаційного об'єкту» є: Основи планування територій, Концептуальне архітектурне проектування містобудівних та ландшафтно-рекреаційних об'єктів

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікувані програмні результати навчання, на формування яких спрямована навчальна дисципліна, такі:

Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері архітектури та містобудування і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень. Мати спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності у сфері архітектури та містобудування з метою розвитку нових знань та процедур. Здійснювати передпроектний аналіз архітектурно-містобудівних об'єктів і територій. Розуміти і застосовувати у практичній діяльності теоретичні і практичні засади проектування інноваційних об'єктів містобудування, житлових, громадських, промислових будівель і споруд, реконструкції і реставрації архітектурних об'єктів, методи досягнення раціонального архітектурно-планувального, об'ємно-просторового, конструктивного рішення, забезпечення соціально-економічної ефективності, екологічності, енергоефективності. Забезпечувати гармонізацію об'єктів архітектури і предметного середовища, зокрема із застосуванням принципів і методів теорії дизайну архітектурного середовища. Здійснювати проектне моделювання, обирати цифрові технології та програмні засоби для розв'язання задач дослідницького та інноваційного характеру, розробки і реалізації проектів у сфері архітектури та містобудування, оформлення відповідної наукової та технічної документації, виготовлення макетів і наочних ілюстративних матеріалів. Обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері архітектури та містобудування державною та іноземною мовами усно і письмово. Дотримуватись правил професійної етики в галузі архітектури та містобудування.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки визначено за допомогою якісних критеріїв і трансформуються в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	А	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий, що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	В	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені	Достатній, що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.

			помилки, кількість яких є незначною.	
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній, конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній, що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.

0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.
--------	---	--	---	---

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути: диференційований залік; стандартизовані тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; аналітичні звіти, реферати; інші види індивідуальних та групових завдань.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Планувальна організація рекреаційної зони з розробленням рекреаційного об'єкту на реальній основі (на прикладі рекреаційних зон Полтавської області)

Тема 1. Проведення передпроектного аналізу.

Видача завдання на розроблення архітектурного проекту. Мета і зміст архітектурного проекту, склад креслень, терміни виконання, структура і зміст реферату. Огляд літератури.

Світовий практичний досвід та сучасні тенденції у рекреаційних зонах та рекреаційних об'єктах. Академічна доброчесність та етика академічних взаємовідносин. Семінар з теми архітектурного проекту. Збір вихідних даних, Схема планувальних обмежень.

Додатковий збір вихідних даних, вивчення проектів-аналогів. При необхідності – обстеження ділянки проектування в натурі.

Розрахунок території проектування, складання завдання на проектування.

Практичне заняття № 1,2,3,4.

Тема 2. Розроблення ескізу (не менше від 2-3 -х варіантів) проектного об'єкта, виконання креслень проекту.

Клаузура № 1 «Функціонально-планувальне вирішення об'єкта». Самостійний пошук функціонально-планувального вирішення об'єкта з урахуванням планувальних обмежень та визначених основних функціональних зон та планувальних елементів.

Обговорення результатів виконання клаузури № 1. Уточнення завдань, повноти вихідних матеріалів, складу функціональної організації території та планувальної структури.

Клаузура № 2 «Розроблення ескізу функціонально-планувальної структури об'єкта проектування у двох варіантах, проведення необхідних розрахунків.

Уточнення завдань, повноти вихідних матеріалів, вибір основного вирішення функціонально-планувальної, конструктивної структури об'єкту проектування, пошук композиційного та стилістичного рішення.

Розгляд варіантів та затвердження ескіз-ідеї функціонально-планувального вирішення об'єкта проектування. Завершення розроблення ескіз-ідеї, її графічне оформлення, доопрацювання зауважень, огляд рефератів з аналогами.

Затвердження ескізу на основі порівняльного аналізу варіантів розроблення всіх розділів. Оцінка реферату.

Виконання креслень проекту, відповідно до Завдання на проектування.

Практичне заняття № 5-26.

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Змістовий модуль 1. Планувальна організація рекреаційної зони з розробленням рекреаційного об'єкту на реальній основі (на прикладі рекреаційних зон Полтавської області)						
Тема 1. Проведення передпроектного аналізу.	48	–	8	–	–	24
Тема 2. Розроблення ескізу проекту. Виконання креслень.	132	–	44	–	–	74
Разом	150	–	52	–	–	98

9. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин для денної форми
	Семінарські заняття не передбачені	

10. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин для денної форми
Змістовий модуль 1. Планувальна організація рекреаційної зони з розробленням рекреаційного об'єкту на реальній основі (на прикладі рекреаційних зон Полтавської області)		
Тема 1. Проведення передпроектного аналізу.		
1	Вступне заняття, видача завдання, вимоги, нормативна література	2
2	Збір вихідних даних	2
3	Світовий практичний досвід та сучасні тенденції у проектуванні архітектурно-містобудівних об'єктів.	2
4	Розрахунок території та площі приміщень об'єкту проектування	2
Тема 2. Розроблення ескізу (не менше від 2-3 -х варіантів) проєктованого об'єкта, виконання креслень проєкту.		
5,6	Клаузура №1 «Функціонально-планувальне вирішення об'єкта»	4
7,8	Клаузура №2 Розроблення ескізу функціонально-планувальної структури об'єкта проектування у двох варіантах, проведення необхідних розрахунків	4
9,10,11,12,13,14	Виконання ескізу	12
15,16,17,18	Затвердження ескізу.	8
19,20,21,22,23,24	Виконання проєкту.	12
25,26	Задача на оцінку, захист проєкту.	4
	Усього:	52

11. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, скласти конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до складання диф. заліку за контрольними питаннями.

Метою самостійних завдань, що враховують навчальні потреби та можливості кожного конкретного студента, є систематизація, узагальнення, закріплення та розширення теоретичних знань щодо основ територіального планування, котрі студенти одержують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці. Такі завдання створюють умови для якнайповнішої реалізації творчих можливостей тих студентів, які виявили особливі здібності в навчанні та нахил до науково-дослідної роботи й творчої діяльності. Завдання виконуються студентами самостійно під керівництвом викладачів.

Питання

для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Назва теми	
Змістовий модуль 1 Планувальна організація рекреаційної зони з розробленням рекреаційного об'єкту на реальній основі (на прикладі рекреаційних зон Полтавської області)		
1	Світовий практичний досвід та сучасні тенденції у проектуванні рекреаційних зон та рекреаційних об'єктів.	28
2	Урахування вимог містобудівної документації вищих ієрархічних рівнів при розробленні планувальної організації рекреаційних зон та рекреаційних об'єктів	14
3	Розрахунок території проектування.	14
4	Розрахунок площі приміщень рекреаційного об'єкту	14
5	Функціонально-планувальна структура та композиція території проектування.	14
6	Планувальна організація та композиція рекреаційного об'єкту	14
всього		98

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час індивідуальних та групових консультацій, практичні – при проведенні практичних занять.

Під час проведення практичних занять використовуються такі словесні методи як розповідь і пояснення.

До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєннями студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи, проведення і перевірки тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування студентів), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі диф. заліку.

16. Розподіл балів, які отримують студенти б) для диференційованого заліку:

Поточне оцінювання, тестування та самостійна й індивідуальна робота		Диф. залік	Сума
<i>Змістовий модуль 1</i>			
T1	T2	Індивідуальне завдання	-
30	40		
			100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

– при підсумковому контролі у вигляді диференційованого заліку на поточний контроль може бути відведено 70 балів, а 30 балів на підсумковий контроль (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 70 балів.

Присутність на практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

Підсумковий контроль Підсумковим контролем є диференційний залік. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

17. Методичне забезпечення

Бородич Л.В. Методичні вказівки до самостійної роботи із дисципліни «Планувальна організація рекреаційної зони з розробленням рекреаційного об'єкту» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 191 Архітектура та містобудування, - Полтава: Національний університет Полтавська Політехніка імені Юрія. Кондратюка, 2024. - 6 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. ДБН Б.2.2-12:2019 Планування і забудова територій;
2. ДБН Б.1.1-14:2021 Склад та зміст містобудівної документації на місцевому рівні;
3. Просторове планування. Частина 1: Місто як об'єкт проектування За ред. Г. П. Петришин, Б. С. Посацького, Ю. В. Ідак Підручник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. 312 с.
4. Просторове планування. Частина 2: Проектування структурних елементів міста За ред. Г. П. Петришин, Б. С. Посацького, Ю. В. Ідак Підручник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2022. 316 с

Допоміжна

1. Містобудування. Довідник проектувальника /За ред. Т.Ф Панченко. – К. Укрзахбудінформ. 2001. – 192 с.
2. Безлюбченко О. С. Урбаністика: навч. посібник / О. С. Безлюбченко, О. В. Завальний. – Харків :ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2015.– 254 с. ISBN 978-966-695-358-5 – Режим доступу: <http://eprints.kname.edu.ua/>
3. Білоконь Ю. М. Регіональне планування. Теорія і практика / Ю. М. Білоконь; ред. І. О. Фомін – Київ : Логос, 2003. – 246 с

19. Інформаційні ресурси

Сторінка курсу на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=4684>