

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	22427 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	225
Повна назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071100
ПІБ керівника ЗВО	Онищенко Володимир Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nupr.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/225>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	22427
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра автомобільних доріг, геодезії, землеустрою та сільських будівель
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра мовознавства та іноземних мов; кафедра будівництва та цивільної інженерії, секція організації і технології будівництва та охорони праці.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	36011, м. Полтава, Першотравневий проспект, 24
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	21101
ПІБ гаранта ОП	Шарий Григорій Іванович
Посада гаранта ОП	Директор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ab_Sharyi_GI@nupr.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-885-04-44
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 5 міс.
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія освітнього процесу підготовки інженерів розпочинається в університеті з 1930 року, коли і була створена кафедра автомобільних доріг, геодезії, землеустрою та сільських будівель, яка відповідає за реалізацію ОП спеціальності 193 “Геодезія та землеустрій”. Новий рівень підготовки визначився з початком підготовки інженерів-геодезистів та землепорядників набором магістрів із 2016 року. Було прийнято на навчання 37 студентів, в т.ч. 15 за держзамовленням, в 2017 році 45 в т.ч. 13 за держзамовленням (при потребі фахівців у Полтавській області більш 700). Акредитація ОП вперше успішно проведена в жовтні-листопаді 2017 року. За останні роки набір студентів на другий (магістерський) освітній рівень склав: у 2018 році - 40 студентів; у 2019 році - 42 студенти; у 2020 році - 34 студенти; 2021 році - 28 студентів; у 2022 році - 36 студентів.

Перший варіант ОП розроблено в 2015 році з метою підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері земельних відносин за рахунок дисциплін: “Геоінформаційні моделі в землеустрої”; “Геоінформаційний моніторинг земельних ресурсів”; “Оцінка землі та нерухомості”; “Картографічне моделювання проблем землекористування” тощо. Зміни ОП, які пов’язані з розвитком земельних відносин, проведенні по більшості дисциплін. Введено дисципліни: “Геомастика та ГІС в кадастрових системах”; “Ринок землі та нерухомості”; “Сучасний правовий процес у земельних відносинах”; “Космічна геодезія та геодинаміка” тощо. Як в останньому варіанті ОП формують її особливості і науковоємко розвивають цілісну систему комплексної підготовки фахівців, котрі забезпечуть земельний розвиток громад, міст і Полтавського регіону. Також цьому сприяють нові дисципліни “Планування розвитку територій” та “Соціально-економічний розвиток сільських територій”.

Випускники ОП як фахівці користуються на ринку геодезичних, землепорядних і кадастрових послуг попитом. ОП впроваджена в освітній процес. Державна статистика за даними 2021 року визначає офіційне працевлаштування за фахом 9 випускників із 13, або 70%.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	36	23	13	0	0
2 курс	2021 - 2022	28	15	13	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	52896 Геодезія та землеустрій
перший (бакалаврський) рівень	24700 Геодезія та землеустрій
другий (магістерський) рівень	22427 Геодезія та землеустрій
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	78489	18408
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	78489	18408
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж	0	0

право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Магістр БЗ 2022_скан.pdf</i>	XDxVy+o8+vdj8mmAmawo6+zjtBhAsXfzOGPCOrfZQ= =
Навчальний план за ОП	<i>Навч.план_193_Маг._22-24.pdf</i>	kjHw8mpBgf16NSkT4fCsoOkDCdPYuGrb5LsDRLH5S8M= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_М.Лубков.pdf</i>	IfNTcoVU3+cOCoha+w2WSfoNH1MPAJG24bzC7NtwlEY= Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_А.Кіріченко.pdf</i>	jJDocR9O1+LJQoeYALPynjkQT1enBV23qNaryJbgAQk= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_А.Косик.pdf</i>	rXJIgBP6nj+gaPxxHJ1ZadnlkNx5enG46+9+aU8ThD4= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_І.Гордієнко.pdf</i>	Kf4DoEgmsJArx5C31XyIKUJIojSOS4GxTJ5frudmclM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_О.Шуйка.pdf</i>	sn8manWbKyO3GTwIKkwYQh45OONTp4UQOJTHvWasYLY= YLY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка фахівців у сфері управління земельними відносинами, просторового розвитку, застосування інформаційних кадастрових систем, використання технології проектування і виконання землевпорядних, землеоцінюючих робіт, робіт у сфері моніторингу, охорони земель та раціонального і сталого використання земельно-ресурсного потенціалу. Основними цілями ОП визначено: уміння фахівців застосовувати теоретичні та практичні знання у професійній діяльності; розвиток землевпорядного інженерного мислення; вміння застосовувати новітні інноваційні технології; здатність приймати раціональні управлінські рішення. Здобувачі освіти опановують актуальні методи використання сучасних методів і технологій, формують креативне мислення, системні підходи при розв'язанні задач і проблем та сучасних викликів. Унікальність ОП полягає в комплексній всебічній підготовці фахівця в сфері земельного розвитку від геоматики та ГІС в кадастрових системах, інженерної геодезії до управління земельними ресурсами, планування розвитку територій, ринку землі і нерухомості та сучасного правового процесу в землеустрої, що дає можливість фахівцям приймати оптимальні управлінські рішення в сфері інжинірингу, земельної економіки і плануванні розвитку територій. Також увага приділена в ОП сталому розвитку, формуванню безпечових просторових рішень з метою підвищення екологічної та військової стійкості, рекреаційної привабливості і вцілому росту цінності земельного ресурсу Полтавщини.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Загальна місія університету служити людині, служити територіальним громадам і суспільству в цілому підтримується сутністю ОП, змістом і силабусами дисциплін. Місією визначено вагомий вклад у розвиток суспільства проводячи наукові дослідження генеруючи нові ідеї і знання в сфері розвитку земельних відносин, геодезії готуючи магістрів, як конкурентних фахівців та креативних особистостей. Візія досягається за рахунок відповідності ОП узгодженим цілям Національного університету “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка”. Виконання ОП співпадає з місією і візією ЗВО, яка полягає у розвитку інтелектуального потенціалу суспільства на національному та міжнародному рівнях. Національний університет “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка” є регіональним освітнім і науковим центром у сфері геодезії та землеустрою. Це досягається за рахунок відкриття і роботи філій кафедри, практичної співпраці з виробничими підприємствами, державними управліннями, обласною та районними радами і адміністраціями. Складові ОП знаходяться у постійному розвитку, враховуючи побажання зацікавлених стейкхолдерів, а особливо студентів та роботодавців. Стратегічні пріоритети ОП полягають у формуванні високопрофесійних, креативних фахівців, що спроможні організувати та проектувати, на точній геодезичній основі, розвиток територій, окремих громад, поселень і землекористувань, підвищити цінність земельного ресурсу та забезпечити його сталий розвиток.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Студентоцентроване навчання, як провідна ідея реалізується через врахування зацікавленості та пропозицій здобувачів вищої освіти за результатами опитування шляхом анкетування через мережу інтернет та в ході співбесід, як при виборі дисциплін, так і під час формування цілей та програмних результатів навчання за ОП. Системно проходить збір відгуків на розглянуту ОП від стейкхолдерів, розглядаються пропозиції, щодо розвитку ОП. Документом, що регламентує роботу із ОП є «Положення про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupr.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/osvitni-programi.pdf>). Шляхом опитування та анкетування випускників, кафедра отримує потрібну інформацію, розглядає, включає та вносить зміни до нової редакції ОП. Розширено і поглиблено НМКД з урахуванням тестових завдань і фахових вимог до випускників з боку державних органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування та землевпорядних організацій. Стейкхолдерський підхід у формуванні ОП - головний елемент якісних результатів підготовки здобувачів, починаючи з планування ОП, організації навчання та координації і зворотного зв'язку. Особливо тісна співпраця зі студентським самоврядуванням. Студенти включені в численні робочі групи, до складу вченої ради університету, інституту та науково-методичної ради, беруть участь у методичних семінарах і засіданнях кафедр, круглих столах, конференціях тощо.

- роботодавці

Землевпорядні і геодезичні організації, органи місцевого самоврядування і державні інститути, неурядові організації мають можливість проявляти зацікавленість у проведенні якісного освітнього процесу з підготовки магістрів, шляхом внесення пропозицій щодо розвитку, як ОП так і силабусів окремих дисциплін. Особлива увага приділяється співпраці з зовнішніми стейкхолдерами, службами Держгеокадастру, департаментами та землевпорядними органами міст, територіальних громад, агрохолдингів та землевпорядних і геодезичних організацій, які визначають пріоритетні напрями запровадження інновацій, сприяють проходженню виробничих практик, надають конкретні пропозиції, щодо покращення якості підготовки фахових компетентностей студентів. Зовнішні стейкхолдери також сприяють зміцненню матеріальної бази, надають програмні продукти, переглядають ОП, і беруть участь у роботі кафедри по її обговоренню, вдосконалюють методи навчання, покращують якість наукової роботи, сприяють академічній мобільності, підвищенню публічної активності.

- академічна спільнота

Науково-педагогічні працівники, як особливі стейкхолдери ОП володіють освітніми стандартами і вимогами та постійно підвищують якість викладання навчальних дисциплін, формують наукове мислення складову в процесі підготовки магістрів. Академічна спільнота постійно вдосконалює технології і методи викладання дисциплін, проводить педагогічну діагностику, накопичує результати і використовує для координації і планування педагогічних дій, підтримки культури академічної доброчесності, розбудови інклюзивного освітнього середовища, включаючи розбудову дистанційних форм навчання і їх інформаційне наповнення, проводить поглиблення фундаментальних і прикладних наукових досліджень, інноваційної діяльності на виробництві.

- інші стейкхолдери

Освітня програма відповідає сучасним тенденціям розвитку системи державного земельного кадастру, землеустрою, управління земельними ресурсами, ленддевелопменту, формує знання з економічного обігу земель та планування територій. З 2019 по 2022 роки в ході проведення круглих столів, конференцій, семінарів з головами ОТГ - громадськими організаціями землевпорядників, керівниками сільгосппідприємств, депутатами опрацьовані та узагальнені тенденції і необхідні шляхи розвитку спеціальності з використанням сучасних технологій та методів сучасного управління з використанням програмних комплексів. У цих заходах активну участь беруть стейкхолдери А.Кіріченко, А.Косик, І.Гордієнко, М.Лубков, О.Шийка та інші. Сучасному розвитку земельних відносин, ринку праці відповідають сучасні дисципліни: ОК4; 1ММ2; ОК6, які дозволяють готувати фахівців, що задовільнятимуть інтереси землевласників і землекористувачів, органів місцевого самоврядування та інших стейкхолдерів. Особлива увага приділяється врахуванню інтересів інших стейкхолдерів, що безпосередньо не пов'язані із освітнім процесом, але які залежать від якості наданих послуг, роботи фахівців, землевпорядників і геодезистів. Головний акцент прослідковується на недопущенні конфліктних ситуацій, прийнятті врівноважених землевпорядних рішень, які враховують не тільки приватні інтереси, державні та комунальні інтереси, екологічну безпеку та інші суспільно важливі вимоги земельного розвитку.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Фактичне працевлаштування випускників, з яких 70% працюють за фахом офіційно (<https://mon.gov.ua/ua/news/pidvedeno-pidsumki-pershogo-monitoringu-pracevlashtuvannya-vipusknikiv-zakladiv-vishoyi-ta-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>) та володіють навичками інженера геодезиста, кадастрового реєстратора, землевпорядника вказують на позитивні результати формування фахових компетентностей. Результати навчання формуються професійними дисциплінами ОП, такими освітніми компонентами як ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, які сприяють досягненню головних цілей ОП.

Отримані знання дозволяють випускникам виконувати роботи в різних галузях і підприємствах використовуючи сучасні геодезичні прилади та навігаційні системи. Знання чинного законодавства, механізмів спеціального

програмного забезпечення, ГІС і управління, дозволяють використовувати сучасні технології в сфері управління земельними ресурсами та землеустрою.

Поєднання правових знань і знань у сфері оцінки та ринку земель дозволяють працювати випускникам в землеоціночних компаніях в інфраструктурі ринку земель. Зміст ОП та програмні результати навчання відповідають змісту посадових інструкцій інженерів геодезистів та землевпорядників. Моніторинг ринку праці визначає високий попит на випускників ОП у роботодавців, включаючи громади, державні органи, землевпорядні організації, сферу нафтогазового комплексу, агропідприємств, підприємств дорожньої галузі та будівництва.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Підготовка магістрів враховує регіональні особливості Полтавщини, місцеві агротехнології, розвиток поселенської мережі, еколого-ландшафтні характеристики районів і окремих територій, місцевих традицій у сфері земельних відносин. Врахування регіональних особливостей в землеустрої передбачено в дисциплінах фахового спрямування, що дозволяє функціонально наповнювати зміст ОП та в поєднанні з практиками формувати високу компетентність і вміння випускників працювати в місцевих умовах.

В області розроблена Програма ефективного використання земельних ресурсів Полтавщини на 2022-2027 рр. (<https://oblrada-pl.gov.ua/doc/doc/138>) адже сільгоспвиробництвом займаються 2,7 тис. підприємств, 1,9 тис. фермерських господарств та 185 тис. особистих селянських господарств.

Випускники затребувані на ринку праці в зв'язку з включенням с/г земель в економічний обіг та проведенням адміністративно-територіальної реформи. Також на Полтавщині біля 700 тис. ділянок орних особливо цінних земель, тому ОП адаптована до потреб аграрного сектору регіону, місцевих особливостей організації територій господарств, і їх землеустрою. В ОП враховано розвиток у регіоні нафтогазового комплексу та значну, 1,85 тис. насел. пунктів одну з найбільш розвинених в Україні поселенську мережу, на що вказують ОК5, ОК7, 1ММ3, 2ММ5.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОП вивчався досвід за аналогічною спеціальністю Національного університету «Львівська політехніка», Харківського національного аграрного університету імені В.В.Докучаєва, а також ОП «Геодезія та землеустрій» Національного університету біоресурсів і природокористування, Львівського національного аграрного університету.

Враховано досвід закордонних навчальних закладів: освітня програма спеціальності «Геодезія та землеустрій» (Угорщина) <https://apply.stipendiumhungaricum.hu/courses/course/1727-bsc-land-surveying-andland-management-engineering>; освітня програма спеціальності «Геоматика» (Туреччина) <http://web.harran.edu.tr/harita/en/education/bachelor-curriculum/>; освітня програма спеціальності «Геодезія та геоінформатика» (Польща) <http://wgipb.uwm.edu.pl/en/gag/2018-2019>, які готують фахівців у сфері геодезії «landdevelopmentu» та кадастру, про що свідчать і тематика дисциплін і зміст. Співпраця з багатьма ЗВО дозволяє актуалізувати технології і інструментарій в межах дисциплін.

Стажування науково-педагогічних працівників у Львівському національному аграрному університеті, докторантура Шарого Г.І., підготовка і захист дисертаційних робіт у Харківському національному аграрному університеті ім. В.В.Докучаєва, робота над докторською дисертацією доцента Нестеренко С.В. дозволяє продукувати кооперацію зусиль з метою вдосконалення ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Результати навчання досягаються в межах освітніх компонентів, зазначених в освітньо-професійній програмі, шляхом внесення до робочих програм навчальних дисциплін відповідних компетенцій та практичних результатів навчання, що визначені як ОП, так і додатковими компетентностями і практичними результатами навчання. Процес застосування матриць відповідностей названих результатів і дисциплін навчального плану пройшли кілька сесій на засіданнях кафедри. Матрицю відповідності ПРН, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання подано у таблиці 3. Після розроблення кінцевого варіанту ОП здійснено перенесення зазначених результатів у робочі програми навчальних дисциплін. Відповідно до чинного законодавства України і нормативних документів МОН України, вона є основним документом навчально-методичного забезпечення дисциплін, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Полтавському національному технічному університеті імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu.pdf>). Основним призначенням робочої програми навчальної дисципліни є ознайомлення здобувачів вищої освіти та інших учасників освітнього процесу зі змістом освіти, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання. На підставі робочої програми навчальної дисципліни розробляється інше методичне забезпечення, в т.ч. конспекти лекцій, методичні вказівки, рекомендації тощо. Досягнення результатів навчання сприяє також проведення опитувань студентів щодо їхніх побажань про введення нових курсів та оцінки якості викладання. Дисципліни вільного вибору студентів професійної підготовки надають змогу здійснення поглибленої підготовки за фахом, що визначають специфіку майбутньої діяльності, сприяють академічній мобільності студента та особистим інтересам, дають змогу здійснювати впровадження спеціалізацій в межах базової спеціальності з метою формування компетенцій та практичних результатів навчання здобувача відповідно до вимог ринку праці.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За відсутності стандарту вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» у відповідності до Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає сьомому рівню, що передбачає здатність випускників розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми процесу професійної діяльності або у процесі навчання застосовувати певні теорії та методи відповідних наук у сфері геодезії, землеустрою та технологій і обладнання у галузі топографо-геодезичного виробництва. При формуванні та визначенні програмних результатів враховано ОП провідних університетів України: НУ «Львівська політехніка»; Харківського національного аграрного університету імені В.В.Докучаєва; Львівського національного аграрного університету, а також Білостоцької політехніки (Польща).

Преваги ОП

ОП є ланцюжком дисциплін, які протягом трьох семестрів ув'язані між собою, включаючи вибіркові компоненти, враховуючи специфічні сучасні потреби землепорядних організацій і геодезичних підприємств в сертифікованих інженерах-землепорядниках та державних управліннях від територіальної громади до структур Держгеокадастру. Відповідна ОП формує професійну компетентність, яка дозволить отримати сертифікат інженера-землепорядника та сертифікат інженера-геодезиста, а також працювати на державній службі. Вивчення таких вибіркових компонентів, як «Законодавче забезпечення кадастру нерухомості» та «Земельно-кадастрове картографування» в поєднанні з «Ринок землі і нерухомості» дає випускникам достатні знання в сфері економічного обігу земель і становлення ринку земель. Наявність висококваліфікованих викладачів на кафедрах ЗВО формує можливість поєднуючи дисципліни «Планування розвитку територій», «Оцінка нерухомого майна і оподаткування», «Законодавче забезпечення кадастру нерухомості» з «Управління земельними ресурсами та землепорядне проектування» формувати високий рівень компетентності в сфері управління землями населених пунктів та ТГ.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітньо-професійна програма орієнтована на актуальні напрями галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій". Зміст програми включає складові, що спрямовані на поглиблення професійних знань та дослідницьких компетентностей. За рахунок освітніх компонентів "Геодезичне та картографічне забезпечення землеустрою", "Геоматика та ГІС в кадастрових системах", "Дистанційні методи в дослідженні територій", "Космічна геодезія і геодинаміка", "Земельно-кадастрове картографування" розвивається базис знань у сфері геодезії. Дисципліни "Планування розвитку територій", Моніторинг та охорона земель", "Управління земельними ресурсами та землепорядне проектування", "Ринок землі та нерухомості", "Соціально-економічний розвиток сільських територій" формують компетентності у сфері землеустрою і земельного розвитку. Освітні компоненти "Сучасний правовий процес у земельних відносинах", "Законодавче забезпечення кадастру нерухомості", "Оцінка нерухомого майна і оподаткування" формують правові компетентності у сфері земельних відносин.

ОП «Геодезія та землеустрій» має на меті підготовку фахівців в області геодезії та землеустрою, орієнтована на геодезичне та картографічне забезпечення управління земельними ресурсами, формування просторових даних для прогнозування і прийняття управлінських рішень в природньому і антропогенному середовищі, системи прав власності на землю, оцінки нерухомості, державного регулювання обігу земель. Робочі програми кожної дисципліни містять теми, де визначається понятійний апарат, концепції та принципи їх використання. Лекційні заняття, що є основною складовою теоретичної підготовки здобувачів, складають 39 % аудиторного часу. Здобувач вищої освіти має оволодіти загальнонауковими та специфічними методами, методиками та технологіями під час практичних і лабораторних занять (на які відводиться 61 % аудиторного часу), при виконанні магістерської роботи, а також протягом передатестаційної практики та впродовж виконання атестаційної роботи. Інструментарій та обладнання кафедри АДГЗтаСБ забезпечують підтримку ОП «Геодезія та землеустрій». Комп'ютери кафедри АДГЗтаСБ об'єднані в локальну мережу, підключені до мережі Полтавської політехніки і до мережі Інтернет. Наукова бібліотека Національного університету "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" містить великий вибір навчальних та наукових матеріалів та забезпечує доступ до низки електронних ресурсів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основним і головним чинником, що дозволяє студенту сформувати власну індивідуальну освітню траєкторію є система вільного вибору освітніх компонентів, починаючи з другого семестру навчання. Відбувається це на основі інформованості студентів про зміст ОП та рекомендовану послідовність проходження освітніх компонентів. Основним чинником, що забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії, є система вільного вибору освітніх компонентів (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/vilnii-vybir-disciplin.pdf>; <https://nupp.edu.ua/page/katalog-vibirkovikh-distiplin-magister.html>) і можливість скористатися правом на академічну мобільність (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf>) і неформальну освіту (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/rezultati-u-neformalnii-osviti.pdf>). Комплексність ОП передбачає і логіку вибірових дисциплін: для майбутніх землевпорядників сільських громад - це магмейджор 2; для майбутніх працівників міських агломерацій - магмейджор 1. Адже для сільських територій важливіша правильна і об'єктивна оцінка земельного ресурсу для цілей опадаткування, геодинаміка та особливості соціально-економічного розвитку. А для міських - законодавче забезпечення кадастрів нерухомості і ринкові аспекти земельних відносин. Ознайомлення із переліком дисциплін відбувається на сторінці данної ОП (<https://nupp.edu.ua/page/nd-193-gdzu-m.html>). Якщо студенти визначилися, тоді формується індивідуальний план.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

стор.19

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальним планом (<https://nupp.edu.ua/page/nd-193-gdzu-m.html>) передбачено 12 кредитів для проходження студентами таких видів практик: виробнича та переддипломна. Місця проведення практик студентів забезпечують безпосередньо землевпорядні організації і підприємства, а також державні структури органів виконавчої влади. За сприяння гаранта ОП заключені угоди між університетом та рядом стейкхолдерів, які беруть участь у освітньому процесі. А саме: Центр державного земельного кадастру у Полтавській області; Головне управління Держгеокадастру у Полтавській області; відділи Держгеокадастру та різні ОТГ, землевпорядні і геодезичні підприємства державної, комунальної та приватної форм власності. Деякі студенти поєднують навчання і трудову діяльність на державних, комунальних підприємствах та приватних землевпорядних компаніях, в органах самоврядування тощо, використовуючи виробничий досвід для підготовки практичної частини кваліфікаційної магістерської роботи. На практиці, особливу увагу приділяється вмінню надавати адміністративні послуги населенню, участь у проектних роботах по розробці планів просторового розвитку територій, генеральних планів тощо. Під час практики здобувачі освіти знайомляться із програмними продуктами, якими користуються фахівці відповідних підприємств. Вивчають і освоюють практики проведення інспекторських перевірок, реагування на порушення земельного законодавства, врегулювання земельних спорів тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Компоненти ОП, такі як ОК3, ОК9, ОК10, 1ММ1, 2ММ5 (<https://nupp.edu.ua/page/nd-193-gdzu-m.html>), з-поміж іншого спрямовані на набуття соціальних навичок (soft skills). Останні реалізуються в загальних компетентностях, передбачених ОП: здатність генерувати нові ідеї (креативність); уміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми; здатність мотивувати людей і рухатися до спільної мети, виявляти ініціативу та підприємливість, оцінювати й забезпечувати якість виконуваних робіт; здатність до абстрактного мислення, пошуку, опрацювання, аналізу, синтезу інформації, а також планувати час та управляти ним. Набуті соціальні навички, реалізуються у таких ПРН: володіння належною культурою мислення, вміння узагальнювати, аналізувати й синтезувати інформацію в діяльності, пов'язаній з її пошуком, накопиченням, зберіганням та використанням; використання різноманітних комунікативних технологій для організації ефективного спілкування на професійному, науковому й соціальному рівнях на засадах толерантності, діалогу і співробітництва; уміння застосовувати теоретичні досягнення для інтерпретації інформаційних явищ і процесів та формування світоглядної позиції в сфері земельних відносин, сталого розвитку як в Україні, так і у світі. Студенти охоплені різноманітними організованими громадськими рухами, волонтерством, науковими гуртками, роботою в органах студентського самоврядування, студіях. Це доповнює аудиторний освітній процес соціально-психологічної адаптації та PR в земельній сфері.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Тому відповідна ОП сформована на основі Національної рамки кваліфікацій. ОП враховує достатньо повно інформацію про сфери можливої професійної діяльності випускників, об'єкти діяльності, види і завдання, потрібні компетентності майбутніх фахівців. Гарант ОП, контролює в кожному компоненті ОП формування поелементної технологічної і освітнього процесу і цілісну освітню політику, націлену на досягнення відповідності професійного стандарту. Вивчаються службові обов'язки працівників державних служб Держгеокадастру, землевпорядників ОТГ, інженерів-землевпорядників й інженерів-геодезистів виробничих підприємств, земельних департаментів міст і агрохолдингів. Вимоги до базових знань і компетентностей працівників дають можливість визначити перелік дисциплін, які здобувач даного рівня вищої освіти опановуватиме. ОП відповідає професійним стандартам і формує області загальної та професійної підготовки, на основі освітніх компонентів обов'язкових для

вивчення, і сукупність освітніх компонентів, серед яких здобувач освіти формує власний кластер компетентностей. На основі переліку вимог із Національної рамки кваліфікацій, визначено перелік освітніх компонентів ОП, наведено компетентності, на формування яких спрямовано освітній процес.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обов'язкові компоненти ОП складають 11 дисциплін, або 66 кредитів (77%). Із них 9 дисциплін або 59 кредитів формують цикл професійної підготовки. Загальна гуманітарна складова утворюється трьома дисциплінами (11 кредитів) і дві дисципліни (7 кредитів) поєднують освітні і гуманітарні компетентності. Цикл професійної підготовки включаючи дисципліни вибіркового та обов'язкового блоків, що складає 79 кредитів (88 %). Цикл вибіркового дисциплін охоплює 24 кредити.

Обсяг індивідуальної та самостійної роботи складає 1014 годин (62,6 %), а аудиторні заняття 606 годин (37,4 %). Самостійна робота, включаючи практики та виконання магістерської кваліфікаційної роботи складає 2094 години (77 %).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За освітньою програмою «Геодезія та землеустрій» на даний час не проводиться підготовка за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/-3/pages/rules/nupp-rules-2022.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання за ОП «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за розробленими в університеті Правилами прийому на навчання <https://vstup.nupp.edu.ua/page/rules.html> та Програмою вступного випробування <https://nupp.edu.ua/uploads/files/-3/pages/programi-vstupnih-viprobuvan/2022/193-m-geod.pdf>

Вступ здійснюється на основі освітнього ступеня бакалавра, магістра та/або раніше здобутого ступеня вищої освіти. Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань: фахового вступного випробування та ЄВІ з іноземної мови. Програма фахового вступного випробування визначає чи може здобувач досягти ПРН. Вибір конкурсних предметів продиктовано компетентностями, передбаченими ОП (наявність фахових знань, здатність усно та письмово спілкуватися іноземною мовою). Гарантом ОП та фахівцями кафедри щорічно формуються або оновлюються програми вступних випробувань

Вступ на ОП регулюється «Положенням про порядок відрахування, поновлення та переведення здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/vpp-zdobuvachiv-vo.pdf> і «Порядком визнання результатів, здобутих у формальній освіті» nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/poriadok-visnachennia-rezultativ.pdf.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Це питання регламентує «Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>, де зазначено, що студент може отримати за навчальний рік не більше 20 додат. кредитів для повторного вивчення дисциплін та ліквідації академ. різниці в разі поновлення або переведення. У разі зарахування на останній курс чи рік навчання – не більше 10 кредитів.

Згідно Положення «Про порядок реалізації права студентів Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність»

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf> визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з університетами-партнерами здійснюється з використанням системи ECTS. Визнання результатів за цією процедурою не може перевищувати 35% загального навчального навантаження для отримання кваліфікації «Магістр». Перезарахування вивчених дисциплін здійснюється на підставі документа з їхнім переліком, кількістю кредитів, результатами вивчення.

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/poriadok-visnachennia-rezultativ.pdf>

Визнання результатів навчання, отриманих у рамках неформальної освіти, регулює Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/rezultati-u-neformalnii-osviti.pdf>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» наказ №109 від 22.06.2022 (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/rezultati-u-neformalnii-osviti.pdf>) результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Відповідно до розділу 5 цього Положення визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті передбачає етапи: подання заяви про визнання результатів такого навчання; створення комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання; висновок комісії про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. У разі негативного висновку комісії щодо визнання результатів навчання здобувач має право звернутися з заявою про апеляцію до ректора.

Здобувачі вищої освіти мають доступ безкоштовний доступ до неформальної освіти через платформу Coursera for Campus <https://nupp.edu.ua/news/studenti-universitetu-zmozhut-bezkoshtovno-vchitisya-na-coursera.html>, через спеціально організовані курси, що проводяться для студентів університету його партнерами <https://nupp.edu.ua/news/vikladachi-i-studenti-otrimali-sertifikati-koristuvachiv-medoc.html>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП практики застосування вказаних правил досі не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання сприяють досягненню програмних результатів навчання завдяки здійсненню різних навчальних процедур та заходів. Вивчення ОК здійснюється із застосуванням різних методів навчання, які передбачені «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>). У табл. 3 подано відповідності з кожного ОК методів навчання і оцінювання програмним результатам навчання. Методи навчання відповідають положенням дидактики вищої школи, враховують особливості знань у сфері геодезії та землеустрою. Враховано рекомендації стейкхолдерів. Викладачі віддають перевагу інтерактивним методам навчання: репродуктивному – під час формування базових знань, частково-пошуковому та дослідницькому – під час формування поглиблених знань. Практикується інтенсифікація навчання, а саме: гейміфікація; сторітеллінг; фасифікація; командний квест тощо. Так ігрові механіки використовуються при викладанні ОК3 та ОК6, творчі розповіді - ОК7, групові методики та командний квест - ОК3 та 1ММ3. Методи оцінювання враховують необхідність визначення ефективності навчання за внутрішніми і зовнішніми критеріями. Внутрішні критерії враховують успішність навчання й академічну успішність, а також якість знань і рівень сформованих умінь і навичок.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання зумовлює підвищення якості освіти та набуття здобувачами незаперечних конкурентних переваг. Студент за вимогами студентоцентрованого підходу є суб'єктом освіт.-наук. діяльності в ціннісно-культурному середовищі ун-ту. Студентам забезпечено розширений доступ до навчальних, навчально-методичних та інших матеріалів. Навчальні матеріали розташовано у ел. бібліотеці ун-ту (<http://lib.nupp.edu.ua>), до яких студенти мають доступ за індивідуальним логіном і паролем. В ун-ті діє система дистанційного навчання Moodle 3, в якій студенти мають можливість знайомитися з відповідними матеріалами, отримувати консультації, роз'яснення тощо. Студенти беруть участь в олімпіадах, конкурсах, наукових гуртках, наукових конференціях, як правило, під керівництвом консультанту їх магістерської роботи. Адже вибір тематики магістерської роботи та консультанта залишається виключно за здобувачем вищої освіти. Студент самостійно обирає вибіркові дисципліни відповідно до вподобань і необхідних фахових компетентностей. Вибір місць практики також закріплено за студентом.

Про рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання свідчать результати щорічних опитувань (<https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennya-osvitnikh-program.html>): задоволеність орган-єю освітнього процесу - 83,3%; задоволеність можливостями наукового зростання – 72,2%; задоволеність підтримкою національного університету у вирішенні проблем навчання – 85,6%; задоволення студентів використанням активних та інтерактивних методів навчання – 82,6%.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно із «Законом про освіту» педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, наук.-педаг. та наук. діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають ОП. У Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» принципи академічної свободи гарантуються Статутом ЗВО (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/statut-nupp-2021.pdf>). В університеті запроваджуються елементи «Положення Про порядок реалізації права студентів Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка на академічну мобільність» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf>). Як, приклад, авторами робочих програм, навч.-метод. посібників та підручників, є викладачі, що викладають відповідні дисципліни. Кожний викладач може самостійно обирати методи викладання та методи контролю. Студенти самостійно обирають тему магістерської роботи, місце і спрямування практик. Студенти також визначаються щодо керівника магістерської роботи. Здобувачі вищої освіти мають змогу проводити навчання в ун-ті одночасно за декількома ОП, а також вибирати певні компоненти ОП з переліку дисциплін іншого закладу вищої освіти (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/vilnii-vybir-disciplin.pdf>), що є запорукою академічної мобільності здобувачів (у т.ч. міжнародної).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачі вищої освіти у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на початку навчального року знайомляться зі стратегією розвитку університету, після вступу вивчають і знають структурно-логічну схему ОП, ознайомлюються з інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Детальний опис наводиться у силабусі відповідного освітнього компоненту ОП. Ел. копія силабусу знаходиться на офіційному сайті університету на сторінці, що описує відповідний навчальний курс. Посилання на описи курсів зібрано на сторінці «Навчальний план» (<https://nupp.edu.ua/page/nd-193-gdzu-m.html>) відповідної ОП. Силабуси освітніх компонентів ОП розміщуються у загальному доступі до початку навчального року. На першому занятті з дисципліни викладач інформує студентів щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання у межах окремого ОК. Графіки організації освітнього процесу та розклади занять і екзаменаційних сесій представлено в електронному вигляді на офіційному сайті університету (<https://nupp.edu.ua/page/rozklad.html>) до початку навчального року (семестру). Надалі планується залучити мобільні програмні засоби для організації двобічного обміну інформацією між усіма учасниками навчального процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень реалізується через виконання різного роду, як правило, індивідуального характеру, науково-дослідницьких робіт в межах освітніх компонентів. Зокрема: виконання курсових проектів (робіт); написання студентських наукових робіт за керівництва провідних викладачів із представленням на розгляд журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. В курсових проектах із фахових дисциплін закріплюються елементи науково-дослідної роботи студентів у вигляді наукового пошуку; складається огляд літератури та розробляються пропозиції, що містять елементи наукової новизни за темою роботи; узагальнюється попередній досвід; оптимізуються пропозиції, направлені на підвищення ефективності і якості роботи. Застосовуються методи колективної наукової роботи за участі викладачів, здобувачів освіти разом із фахівцями з реального виробництва, результати якої широко представлено у вигляді: участь здобувачів освіти із доповідями в університетських, всеукраїнських, міжнародних наукових конференціях; публікація статей у наукових фахових журналах, збірниках матеріалів конференцій; написання, підготовка до захисту та захист кваліфікаційної магістерської роботи. «Наукові дослідження в землеустрою та інтелектуальна власність» є освітнім компонентом ОП, при вивченні якого студенти оволодівають дослідницьким інструментарієм для здійснення наукових досліджень. Студенти щороку беруть участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Геодезія та Землеустрій» та інших галузей знань, відповідних профілю освітньої діяльності кафедри. Щорічно здобувачі вищої освіти беруть участь у Всеукраїнській олімпіаді зі спеціальності «Геодезія та Землеустрій»). Магістри Лобач М. (2019), Сучкова Є. (2021), Антонова В. (2022) приймали участь у I та II турах Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук. Участь у заходах підтверджена відповідними документами: сертифікатами учасника; грамотами; збірниками тез; фото звітами заходів тощо. Поєднанням навчання та елементів дослідницької діяльності є написання, підготовка до захисту та публічний захист кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційні роботи здобувачів освіти за ОП не мають академічного плагіату, що є однією з умов допуску до захисту кваліфікаційної роботи. Усе це є формалізованою процедурою перевірки на плагіат. (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akadem-plagiat-onr.pdf>).

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У 2017 році затверджено і введено в дію освітньо-професійну програму за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Щорічно оновлюються робочі програми дисциплін навчального плану, тому що навчальні плани щорічно вдосконалюються. У 2022 році розроблена та підготовлена до затвердження оновлена ОП, яка вступила в дію у 2022-2023 н.р. (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/nniab/opp/2022/193-gz-m.pdf>).

Викладачі, що здійснюють освітню діяльність за ОП у встановлені законодавством терміни проходять підвищення кваліфікації. За результатами оновлюються методичні та навчальні матеріали освітніх компонентів, що відображається у звітах, робочих програмах, дидактичних матеріалах кафедри. Також викладачі беруть участь у конференціях, семінарах та інших заходах за фахом (<https://nupp.edu.ua/news/z-nagody.html>, <https://nupp.edu.ua/event/ii-vnpk-perspektivi-institutsionalnogo-rozvitku-zemelnikh-vidnosin-v-ukraini.html>). За результатами на обговорення виносяться питання впровадження нових освітніх компонентів, що відповідають сучасним потребам в галузі землеустрою та геодезії, що відображено у протоколах засідань кафедри автомобільних доріг, геодезії, землеустрою та сільських будівель, засідань науково-методичної ради навчально-наукового інституту «Архітектури, будівництва та землеустрою», Вченої ради університету. Наукова робота викладачів над кандидатськими та докторськими дисертаціями дозволяє впровадити в навчальний процес оригінальні практики та методи, які стосуються практичних аспектів розробки програмного забезпечення та сфер їх використання, що відображається, наприклад, у тематиці курсових робіт з профільних дисциплін та магістерських кваліфікаційних робіт. До переліку навчальних дисциплін включено нові курси, зокрема, “Дистанційні методи в дослідженні територій”, “Космічна геодезія та геодинаміка” тощо. Проводяться методичні семінари під керівництвом гаранта ОП, де розглядаються сучасні актуальності в розрізі окремих освітніх компонентів, тенденцій розвитку галузей знань, виробництва і інститутів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Питанню інтернаціоналізації діяльності приділяється значна увага. Так розроблено «Стратегію інтернаціоналізації Національного університету "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" до 2022 року» (<https://international.nupp.edu.ua/page/Internatsionalizatsiya.html>). Функціонує відділ міжнародних зв’язків (<https://international.nupp.edu.ua>). ЗВО має договори про академічну мобільність з іноземними університетами-партнерами, серед яких: Білостоцька, Познанська, Вроцлавська та Краківська політехніки, Азербайджанський архітектурно-будівельний університет, Університет м. Монс, Університет Грінвіч, Університет прикладних наук м. Любек, Університет Хаджеттепе; реалізуються програми Erasmus+ (https://international.nupp.edu.ua/page/erasmus_plus.html).

Значну увагу приділено академічній мобільності учасників освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf>). Університет має договори про академічну мобільність з іноземними університетами-партнерами. Відбір студентів для участі в програмах академічної мобільності здійснюється конкурсною комісією Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» з урахуванням знання іноземної мови на достатньому рівні, рейтингу успішності та участі у науковій роботі (або в іншому порядку, визначеному угодами про співпрацю із університетами-партнерами). Університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання студента в університеті-партнері.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

ОП передбачає такі контрольні заходи, як поточний, модульний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться викладачем на всіх видах аудиторних занять у вигляді усного та письмового опитування, а також тестування. Працює також процедура міжсесійного контролю. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів на заключному етапі вивчення дисципліни та проводиться у вигляді диференційованого заліку або екзамену. Види і форма проведення підсумкового контролю визначаються ОП. Процедура проведення підсумкового контролю відповідає порядку, визначеному в Положенні про організацію освітнього процесу в Національному університеті “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка” (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) та Положення “Про семестровий контроль в Національному університеті “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка” (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>). Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти докладно описано у РПНД (робочі програми навчальних дисциплін) та/або у силабусах, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються кафедрою. Результати поточного контролю враховуються при визначенні підсумкової оцінки з дисципліни. Розподіл балів для визначення підсумкової оцінки залежить від форми контролю: екзамен – 50 балів за поточним контролем, а 50 балів – на екзамені; диф. залік – від 70 до 100 балів за поточним контролем. Підсумковий контроль включає семестровий контроль студента у вигляді екзамену або диференційованого заліку. Семестровий контроль проводиться в обсязі навч. матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни (РПНД), і в терміни, встановлені навчальним планом. Екзамени складаються студентами в період екзамен. сесій, передбачених навч. планом, згідно з розкладом. Заходи дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання окремого студента (підгрупи, групи) з конкретної навч. дисципліни, виявлення готовності до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу викладачу відповідно планувати і подавати навчальний матеріал. За матеріалами РПНД передбачається можливість

самостійної підготовки здобувачем вищої освіти до складання екзамену. Для цього наводяться питання для самостійного опрацювання матеріалу дисципліни із посиланням на відповідні розділи рекомендованої літератури. РПНД розміщено в базі ел.бібліотеки ун-ту.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Починаючи з першого семестру здобуваючи бачать дорожню карту освітнього процесу, структурно-логічну схему ОП на весь період навчання, де бачать і кількість кредитів, екзаменів, заліків тощо. Розклади екзаменів та заліків оприлюднюються на сайті університету (<https://nupp.edu.ua/page/rozklad.html>) та доводяться до відома викладачів і студентів не пізніше як за місяць до початку екзаменаційної сесії (п.5.3, <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>). Крім того, інформація про форми й засоби поточного і підсумкового контролю наведено у РПНД і силабусах (<https://nupp.edu.ua/page/nd-193-gdzu-m.html>), доводиться до них тоді, коли студенти знайомляться з силабусами, розміщеними на платформі дистанційної освіти Moodle (<http://dist.nupp.edu.ua>), та під час проведення першого заняття з навчальної дисципліни.

У тексті робочих програм (розміщено на сторінках дисциплін ресурсу дистанційної освіти) описано критерії оцінювання. Традиційно, на кафедрі, під час засідання викладачі обговорюють результати оцінювання та приймають рішення щодо зміни або удосконалення критеріїв оцінювання в межах нормативної бази ЗВО.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

За відсутності стандарту атестації здобувачів вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій». Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Кваліфікаційна робота перевіряється за допомогою інформаційної онлайн-системи UNICHECK, який виконує перевірку текстів на ознаки плагіату.

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня проводиться екзаменаційною комісією. Склад екзаменаційної комісії та її регламент визначається відповідно до Положень «Про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

(<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) та «Про екзаменаційну комісію в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

(<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/ekzamenatsiina-komisija.pdf>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

(<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) та Положенням «Про семестровий контроль у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

(<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>). Процедура проведення контрольних заходів по кожній з дисциплін прописана в РПНД (робочі програми навчальних дисциплін), що розробляються викладачами кафедри, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедри, затверджуються на засіданні навчально-методичної ради Навчально-наукового інституту «Архітектури, будівництва та землеустрою». На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми навчальних дисциплін розміщено в базі електронної бібліотеки університету (lib.nupp.edu.ua).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури забезпечення об'єктивності під час контрольних заходів прописані в Положенні «Про семестровий контроль у Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

(<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>). Викладачами активно застосовуються елементи тестових технологій при проведенні семестр. контролів. Здобувачі освіти можуть апелювати до керівництва інституту з приводу незгоди із процедурою проведення та/або результатами контролю. За заявою студента чи викладача, створюється комісія, до якої входять представники адмін. університету та студ. самоврядування. В результаті розгляду апеляції оцінка студента не може бути зменшена. Результат розгляду апеляції фіксується на тексті роботи. За період дії ОП таких прецедентів не виникало.

Для профілактики запобігання неправомірних дій та конфліктів інтересів в Університеті діє Антикорупційна програма (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/zapobigannia-korupcii/antikorupciina-programa.pdf>), є уповноважена особа з антикорупційної діяльності (<https://nupp.edu.ua/page/borotba-z-koruptsiu.html>), діє нормативний документ «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/kodeks-adkk-pntu-2016.pdf>), яким визначено норми професійної етики НПП і студентів. Психологічну підтримку здобувачів вищої освіти забезпечує практичний психолог.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовують нормативні документи Університету: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>), «Положення про семестровий контроль» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>) та «Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/polozhennia-pro-povtorne-vivchennia-navchalnikh-disciplin.pdf>). Здобувачам вищої освіти, які за результатами семестрового контролю та складання екзаменаційних сесій отримали незадовільні оцінки з дисциплін, надається можливість для їх перескладання, як правило, протягом двох тижнів після завершення поточної заліково-екзаменаційної сесії (в тому числі під час виробничої практики у другій половині дня) або за термінами, встановленими за рішенням ректорату. Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, котрі одержали незадовільну оцінку. Кожне перескладання екзамену, диференційованого заліку дозволяється лише за наявності дозволу, наданого директором інституту. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється директором інституту. Результат складання екзамену комісією є остаточним.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовують норм. документи ун-ту про організацію освітнього процесу, про семестр. контроль та про порядок повторного вивчення навч. дисциплін: <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>; <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>; <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/polozhennia-pro-povtorne-vivchennia-navchalnikh-disciplin.pdf>. Студент має можливість оскаржити результати семестр. контролю з навч. дисц. шляхом подання письмової заяви директору ін-ту в день їх оголошення. Директор готує проект наказу про створення і склад апеляційної комісії. Апеляційна заява має бути розглянута не пізніше наступного робочого дня після її подання. Студент має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. При письмовому екзамені (заліку) повторне чи додаткове опитування забороняється. При усному екзамені (заліку) надається можливість повторно скласти підсум. контроль членам апеляційної комісії за новим білетом. Рішення апеляційної комісії приймаються більшістю голосів від загального складу комісії. Здобувачам вищої освіти, які за результатами семестрового контролю та складання екзаменаційних сесій отримали незадовільні оцінки з дисциплін, надається можливість для їх перескладання. Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, котрі одержали незадовільну оцінку. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В університеті діють такі документи щодо академічної доброчесності: «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/kodeks-adkk-pntu-2016.pdf>), яким визначено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП; «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akadem-plagiat-opr.pdf>), у якому регламентується порядок перевірки освітніх і наукових робіт здобувачів вищої освіти на академічний плагіат та заходи щодо його запобігання і формування принципів наукової етики. У разі незгоди з результатами перевірки автор роботи, що перевірялася, має право на апеляцію. «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/polozhennia-komisii-etiki-dobrochesnosti.pdf>) визначає процедуру розгляду справ щодо порушення Кодексу та норм академічної доброчесності членами університетської спільноти, а також способи й методи застосування дисциплінарного впливу. Відповідний пункт прописується у розділі «Обов'язки науково-педагогічного працівника» в контракті кожного викладача.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовується система UNICHECK онлайн-сервіс пошуку плагіату, який перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Директор інституту організовує роботу з перевірки на плагіат кваліфікаційних робіт здобувачів рівня вищої освіти. Завідувачі випускових кафедр призначають керівників кваліфікаційних робіт відповідальними особами від кафедр для перевірки кваліфікаційних робіт бакалаврів антиплагіатною системою UNICHECK. Керівник кваліфікаційної роботи завантажує повний текст роботи в систему UNICHECK та після перевірки отримує звіт, в якому показано відсоток запозичення. Директор наукової бібліотеки університету процес навчання НПП в системі UNICHECK, для забезпечує організацію навчання процесу перевірки кваліфікаційних робіт та форм звітності осіб, призначених відповідальними від кафедр. Крім того, університет забезпечує також організацію навчання процедурі перевірки наукових робіт студентів (кваліфікаційних робіт, науково-дослідницьких робіт під час проведення 1 туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт та підготовці останніх до участі у 2 турі).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для особистісної мотивації та переконань для здобувачів вищої освіти проводяться заходи щодо академічної

добросовісності та запобігання академічному плагіату в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», які полягають в інформуванні здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання принципів академічної добросовісності та відповідальності; тиражування позитивних прикладів та активне використання можливостей наочної агітації у корпусах, гуртожитках та приміщеннях підрозділів (стенди, що ілюструють успіхи підрозділу, окремих викладачів, співробітників та студентів; публікації в університетській газеті; спеціальні програми на університетському радіо тощо). Аналогічні заходи проводяться на рівні інституту і на рівні кафедри. Розроблені та розміщені у відкритому доступі на сайті Університету такі документи: «Кодекс академічної добросовісності та корпоративної культури» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/kodeks-adkk-pntu-2016.pdf>), «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akadem-plagiat-onr.pdf>), «Положення про комісію з питань етики та академічної добросовісності» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/polozhennia-komisii-etiki-dobrochesnosti.pdf>) та «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної добросовісності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах в Університеті (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/asp-doc/polozhennia/akadem-plagiat.pdf>), Положення про комісію з питань етики та академічної добросовісності (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/polozhennia-komisii-etiki-dobrochesnosti.pdf>) за порушення академічної добросовісності (<https://nupp.edu.ua/page/akademichna-dobrochesnist.html>) учасники освітнього процесу можуть бути притягнені до відповідальності. За порушення норм Кодексу до співробітників і осіб, можуть бути застосовані наступні заходи: звернення до громадськості; рекомендація принести публічні вибачення; клопотання про відрахування осіб, що навчаються; матеріальне або фінансове відшкодування заподіяних збитків тощо. До основних видів реакції, що можливі в ЗВО на порушення академічної добросовісності з боку здобувача вищої освіти належать: повторне проходження оцінювання (іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК; повідомлення батькам чи іншим особам, які здійснюють оплату за навчання тощо. В разі порушення академічної добросовісності під час захисту кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти повинен повторно виконати кваліфікаційну роботу за новою темою. Випадків порушення академічної добросовісності не було виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Якісний підбір кадрового складу, задіяного в реалізації ОП, здійснюється відповідно до вимог нормативних документів Університету: Положення про порядок обрання та прийняття на роботу НПП (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-npp.pdf>), Положення про відділ кадрової та правової роботи НУПП (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-viddil-kpp.pdf>), Положення про кадрову комісію (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-kadrovu-komisiyu.pdf>). Система добору НПП є прозорою, сприяє зростанню якісних показників кадрового складу. Процедура конкурсного заміщення посад враховує рівень професіоналізму викладачів. На посади НПП обираються особи, які мають наукові ступені та/або вчені звання, відповідають встановленим критеріям та можуть забезпечити досягнення визначених ОП цілей і ПРН. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри та ради ННІ АБЗ. Для оцінки рівня професійної кваліфікації НПП кафедра може запропонувати йому провести пробні заняття. Якісні педагогічні навички і вміння оцінює у НПП гарант ОП. Висновки кафедри, ради ННІ АБЗ та рекомендації гаранта ОП передаються на розгляд Вченої ради університету. Вимоги до претендентів оприлюднюються у відповідному наказі на сайті університету (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/ogoloshennia/konkurs-posadi-npp-0921/vimogi-do-pretendentiv.pdf>). Посилання на останній наказ: <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/osvita/nakaz-285-301120.pdf>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці беруть участь у засіданнях кафедри, вченої ради інституту, читають відкриті лекції, проводять семінари та спільні практичні заняття із сучасними приладами та обладнанням тощо. Організовано і діють дві філії кафедри на виробництві. Це дозволяє читати лекції та проводити практичні заняття безпосередньо на виробництві та в державних установах. Роботодавці залучаються до участі та організації науково-практичних конференцій з проблем галузі, спільно зі студентами публікують результати наукових робіт. Практикується проведення захисту магістерських робіт під час виїзних засідань експертної комісії у приміщеннях Держгеокадастру із залученням його фахівців. На постійній основі проводяться семінари з ознайомленням з сучасними геодезичними приладами та технологіями, які поводить офіційний представник (дистриб'ютор) Leico Geosystem.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на

ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

З початку навч. процесу за ОП на кафедрі за сумісництвом працювали і працюють співробітники «Держгеокадастру», виробничники і вчені. Так, гарантом ОП є Шарий Г.І. - близько 17 років очолював Головне управління Держкомзему та «Держгеокадастру» в Полтавській області. До проведення навч. занять залучається ст.наук.спів. Павлик В.Г. (Полтавська гравіметрична обсерваторія Інституту геофізики імені С.І. Субботіна). На окремих лабор. заняттях дистанційно та/або очно беруть участь виробничники (випускники НУПП) з сучасними приладами.

Головою ЕК, як правило, запрошуються члени керівного складу профільних підприємств та установ регіону Наприклад: 2018-2020 рр. - Бурба Л.І., заст. директора ДП "Науково-дослідний та проектний інститут землеустрою"; 2021-2022 рр. - Гордієнко І.В., директор Полтавської регіональної філії державного підприємства "Центр державного земельного кадастру".

Створено і плідно працюють філії кафедри на базі провідних науково-виробничих організацій: Полтавська регіональна філія державного підприємства «Центр державного земельного кадастру; Головне управління Держгеокадастру у Полтавській області; Полтавська гравіметрична обсерваторія Інституту геофізики ім. С.І. Субботіна.

Активно впроваджується практика залучення фахівців зі сфери регулювання земельних відносин і управління земельними ресурсами, геодезистів тощо до проведення круглих столів і аудиторних занять зі студентами, у їх присутності проходить захист звітів по практиках, навчальні семінари, виїзні навчання, відкриті лекції.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В умовах контракту, що укладається ЗВО з науково-педагогічними працівниками, прописані вимоги до професійного розвитку викладачів. Система сприяння професійному розвитку викладачів включає: фінансування відряджень на участь в конференціях, стажуваннях, семінарах, конкурсах, олімпіадах, галузевих радах тощо; надбавки до посадового окладу викладачів за професійний розвиток згідно Положення (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-nadbavki.pdf>).

У 2017 р. гарантом ОП Шарий Г.І. була успішно захищена дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук за темою «Інституційне забезпечення розвитку земельних відносин в аграрному секторі України», що відповідає задачам ОП.

Викладачі ОП проходять стажування згідно річних та п'ятирічних планів підвищення кваліфікації і стажування: Щепак В.В. (2019), Нестеренко С.В., Гасенко Л.В. (2020); Карюк А.М. (2021); Шарий Г.І., Міщенко Р.А., Одарюк Т.С., Ткаченко І.В. (2022). Викладачі ОП мають можливість поєднувати викладацьку діяльність з роботою в галузі геодезії та землеустрою. Моніторинг рівня професіоналізму викладачів здійснюється кафедрою, інститутом, департаментом організації навчального процесу, акредитації та ліцензування та кадровою комісією університету.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО використовує наступні заходи матеріального та нематеріального заохочення викладачів до досконалості у викладанні: фінансує відрядження при проходженні стажування та підвищення кваліфікації в провідних навчальних закладах; організовує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги за участю експертів у сфері освіти і професійній сфері геодезії і землеустрою; підтримує проведення викладачами університету лекцій в інших ЗВО, нагороджує подяками, почесними грамотами та клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях.

НПП нагороджуються почесними грамотами, подяками ректора, МОНУ, органів державної влади та місцевого самоврядування <https://nupp.edu.ua/news/podiya-roku-yuviley-poltavskoi-politekhnik.html> <https://nupp.edu.ua/news/vidbulos-rozshirene-zasidannya-konferentsii-trudovogo-kolektivu.html> Система рейтингового оцінювання роботи НПП реалізується в університеті згідно з відповідним «Положенням» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/050121-reiting-vikladachiv.pdf>). Для її наукового супроводу наказом ректора створена постійно діюча рейтингова комісія, робота якої забезпечує реалізацію моніторингу рівня професіоналізму викладача.

Згідно з «Положенням про приміювання та встановлення надбавок і доплат ...»

(<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/ndbavki-i-doplati.pdf>) з метою стимулювання праці НПП виплачуються грошові премії, встановлюються підвищені (на наступний бюджетний рік) надбавки до посадових окладів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансова діяльність університету направлена в першу чергу на якісне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти. Документи фінансової звітності розташовані на сторінці <https://nupp.edu.ua/page/finansova-zvitnist.html>. Мат.-техн. база достатня для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Вона складається із навчальних приміщень та лабораторій кафедр, які забезпечують освітній процес за відповідною ОП, зокрема, кафедри автомобільних доріг, геодезії, землеустрою та сільських будівель тощо. А також комп'ютерні класи зі спеціалізованим програмним забезпеченням ("Digitals", "Models", "AutoCAD", "Allplan" тощо), наук.-техн.

бібліотеки із абонементським читальним та електронним читальним залами. Вказані лабораторії наповнені обладнанням, необхідність якого зумовлена особливостями ОП. Віртуальний тур університетом на сторінці <https://nupp.edu.ua/page/virtualniy-tur.html>. Наук.-техн. бібліотека (<http://lib.nupp.edu.ua/>) налічує 530 тисяч примірників. Функціонує репозитарій (<https://cutt.ly/1OoUGHb>) та ел. бібліотека. Є доступ до світових НМБД Web of Science, Scopus, періодичних видань та тестові доступи до повнотекстових БД ел. бібл. систем. Навчально-методичне забезпечення ОП постійно вдосконалюється й поповнюється розробками та науковими виданнями з дисциплін ОП, що занесені до репозитарію та ел. бібліотеки. Наявні сучасні технічні засоби і обладнання включають новітні електронні тахеометри, нівеліри, станції GPS, лазерне обладнання тощо.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Потреби й інтереси здобувачів є предметом постійної уваги керівництва, підрозділів, студентського самоврядування ЗВО. Забезпечено вільний доступ до інфраструктури ЗВО та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та різних видів студентської діяльності (навчальних корпусів, гуртожитків, спортивно-оздоровчого комплексу, їдальні, актових зал тощо). Діють наукові гуртки, Центр культури і студентської творчості (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/ckist/polozhennia-km-2020.pdf>), мовні центри, спортклуб. Здобувачі освіти мають вільний доступ до фондів та електронного каталогу науково-технічної бібліотеки, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін ОП (<http://lib.nupp.edu.ua/>). Запроваджено електронний розклад занять (<https://nupp.edu.ua/page/rozklad.html>). Покриття WI-FI є в усіх навчальних приміщеннях, що відкриває доступ до інструментів і ресурсів, використання яких сприяє підвищенню рівня знань студентів. Зреалізовано заходи з облаштування території і будівель університету з урахуванням потреб маломобільних груп населення (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/social-work/visnovki-mobilnigrupi.pdf>). Управління якістю надання послуг у галузі освіти регламентується «Настановою щодо якості» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/nastanova-yakosti-nupp-2020.pdf>), забезпечуючи моніторинг, вимірювання, аналіз, оцінювання дієвості та поліпшення рівня задоволеності потреб та інтересів студентів і реалізується через їх опитування та анкетування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя й здоров'я. Це забезпечується діяльністю низки підрозділів, основним з яких є відділ охорони праці (<https://cutt.ly/3OpQrx1>). У 2021 р. у гуртожитках НУПП було встановлено сучасну систему пожежної сигналізації (<https://cutt.ly/LOpQp3o>). Безпеку забезпечують чергові та служба охорони. Здійснюється інструктування студентів та НПП, з пожежної безпеки й безпеки життєдіяльності. НУПП увійшов до проекту із забезпечення енергозбереження і комфортних умов навчання (<https://cutt.ly/COpQW1o>) та потрапив в ТОП-10 найекологічніших ЗВО України (<https://cutt.ly/bOpQUqk>). Комплекс заходів мед. забезпечення здійснюється пунктом первинної мед. допомоги, розміщено моб. пункт вакцинації (<https://cutt.ly/ZOpQAno>). Постійно проводяться інф. зустрічі зі студентами з питань профілактики захворюваності (<https://cutt.ly/qOpQFqI>, <https://cutt.ly/SOpQGeV>), створено штаб епідем. нагляду (<https://cutt.ly/UOpQB92>). В університеті створено Психологічну службу у складі практичного психолога та соціального педагога (<https://cutt.ly/ROpQLTn>). У 2021 р. відкрито лабораторію психодіагностики та корекц.-розвивальної роботи (<https://cutt.ly/bOpQXJl>). У гуртожитках і навчальних корпусах обладнані сучасні сховища, в яких студенти перебувають під час повітряних тревол. Інструкції щодо дій в небезпечних ситуаціях доведені студентам на перших заняттях/ Задля підвищення безпекових умов навчання в ун-ті на час воєнного стану та карантину заняття проводяться у дві зміни.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультаційна та соціальна підтримка здобувачів освіти здійснюється на всіх етапах навчання. Вона організована через керівництво ННІ АБЗ (<https://nupp.edu.ua/page/navchalno-naukovi-institut-arkhitekturi-ta-budivnitstva.html>), органи студентського самоврядування. Для оперативного вирішення потреб студентів в інституті працюють куратори академічних груп. Освітня підтримка здобувачів освіти ґрунтується на індивідуальній взаємодії студентів і викладачів під час лекцій, практичних занять, консультацій у розрізі питань, які безпосередньо стосуються вивчення дисциплін. У разі виникнення конфліктних чи складних ситуацій до їх розв'язання залучаються завідувач кафедри, керівництво інституту, органи студентського самоврядування. Організаційну підтримку здобувачів освіти в межах ОП здійснює директорат та куратор академічної групи відповідно до чинного законодавства, Статуту університету (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/statut-nupp-2021.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) наказів та розпоряджень ректора і рішень Вченої ради. Інформаційна підтримка здійснюється через сайт ЗВО (<https://nupp.edu.ua/>), де є інформація з різноманітних питань діяльності університету та відокремлено розділ «Студентів» (<https://nupp.edu.ua/page/studentovi.html>).

Підтримка реалізується медіа-центром вишу, директором, органами студентського самоврядування, у межах навчальних дисциплін – викладачами та завідувачами кафедр через сайт дистанційної освіти (<https://dist.nupp.edu.ua/>), телеграм-бот (@NuppBot) та пряме інформування кураторами. На інформаційних стендах директорату та випускової кафедри представлено інформацію щодо організації навчального процесу та соціально-культурного життя студентів. Консультативна підтримка надається директором, кураторами, науково-

педагогічними працівниками, студентським самоврядуванням, відділами, відповідальними за різні напрями діяльності у відповідь на запит здобувача освіти. Соціальна підтримка здійснюється через профспілковий комітет ЗВО із залученням органів студентського самоврядування, а також психологічну службу університету (Положення про психологічну службу <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-propsihiolog.pdf>). В університеті працює профспілкова організація студентів, яка надає їм допомогу та кваліфіковані консультації з питань стипендіального забезпечення, пільгового проживання в гуртожитку студентів з малозабезпечених родин, навчання, оздоровлення, спорту та дозвілля. Система управління якістю надання освітніх послуг регламентується Настановою щодо якості (наказ №295 9.12.2020) <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/nastanova-yakosti-nupp-2020.pdf>), проводиться моніторинг якості освіти шляхом анкетування та опитування учасників освітнього процесу. Результати свідчать, що здобувачі освіти наразі задоволені рівнем цієї підтримки та супроводу.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет приділяє належну увагу інклюзивності освітнього простору та створенню гідних умов для реалізації права на освіту особам з особливими потребами, а також МНГ. В Університеті діє система дистанційного навчання (<https://dist.nupp.edu.ua/>). Психологічна служба веде облік студентів з особливими освітніми потребами, здійснює аналіз їх індивідуальних потреб і шляхів інтеграції та адаптації в освітнє середовище (розділ II <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-psihiolog.pdf>).

В університеті затверджено План дій з реалізації "Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні до 2030 р." (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/social-work/nakaz-96-bezbaryernii-prostir.pdf>). Затверджено і діє Порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших МНГ в університеті (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/social-work/poriadok-suprovodu.pdf>). Обладнано паркувальні місця для транспорту людей з особл. потребами, приведено до нормативного значення висоти порогів приміщень перших поверхів навчальних корпусів та гуртожитків; улаштувано пандусні з'їзди, обладнані універсальні кабінки туалету та біотуалет для МНГ на першому поверсі корпусів ІІ, Ф, застосовуються тактильні поверхні на території і у приміщеннях (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/social-work/visnovki-mobilni-grupi.pdf>). У вищі створено умови доступного безбар'єрного громадського простору.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика діяльності університету та його керівництва спрямована на запобігання конфліктним ситуаціям і максимальну відкритість у спілкуванні з усіма учасниками освітнього процесу, а також щодо прийняття рішень. З метою запобігання конфліктним ситуаціям серед учасників освітнього процесу в університеті затверджено Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-psihiolog.pdf>). Для вирішення питань щодо врегулювання конфліктних ситуацій в університеті діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є робочим органом університету. Склад Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій затверджений наказом ректора університету. На сторінці психологічної служби розміщена скринька довіри для звернень щодо конфліктних ситуацій - conflict@nupp.com. <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/psihologichna-sluzhba/docs/polozhennia-pro-vreguluvannia-konfliktu.pdf> Крім того, права здобувачів усіх рівнів вищої освіти покликані захищати також органи студентського самоврядування, які у своїй роботі керуються Положенням про студентське самоврядування, (https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/Stud_samovriaduvannya.pdf). Наказом №350 від 27.09.2016 року в Університеті затверджений Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/kodeks-adkk-pntu-2016.pdf>), положень якого мають неухильно дотримуватись особи, що працюють та/або навчаються в університеті. Положення реалізуються через розвиток системи позанавчальної діяльності, виховного процесу, формування атмосфери виховного впливу. Співробітники, НПП та студенти зобов'язані знати й дотримуватися Кодексу, нести відповідальність перед університетською спільнотою за свою діяльність і поведінку.

Врегулювання конфлікту інтересів в університеті здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції», «Про засади запобігання і протидії корупції» та відповідно до «Антикорупційної програми Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://nupp.edu.ua/page/borotba-z-koruptsieu.html>. Упонованим з антикорупційної діяльності періодично проводиться відповідний аналіз та складаються звіти за результатами внутрішньої оцінки корупційних ризиків (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/zapobigannia-korupcii/zvit-rez-ocin-corup-rizikiv-2020.pdf>). В межах ОП випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано. У разі виявлення ознак неефективності наявної системи врегулювання конфліктних ситуацій будуть внесені відповідні корективи чи зміни.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначається Положенням «Про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>), «Положення про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/osvitni-programi.pdf>). ОП «Геодезія та землеустрої» розроблена робочою групою у складі 3 осіб з науковими ступенями та вченими званнями. Проект ОП було розміщено на веб-сайті університету (<https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennia-osvitnikh-program.html>) для громадського обговорення та внесення коректив. ОП затверджена рішенням Вченої ради університету і введена в дію наказом ректора.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Розроблений проект ОП відповідно до процедури, передбаченої Положенням про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/osvitni-programi.pdf>), обговорюється на засіданні випускової кафедри, навчально-методичної комісії інституту та оприлюднюється на сайті університету для обговорення стейкхолдерами впродовж місяця. З урахуванням рекомендацій стейкхолдерів і академічної спільноти, пропозицій здобувачів вищої освіти ОП доопрацьовується й розглядається на раді інституту, а потім – затверджується Вченою радою університету, вводиться в дію наказом ректора та оприлюднюється на сайті ЗВО (<https://nupp.edu.ua/page/litsenzuvannya-ta-akreditatsiya.html>). Основною метою моніторингу та щорічного перегляду ОП є підтвердження її актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі та затребуваності на ринку праці, підвищення ефективності організації освітнього процесу та задоволення потреб здобувачів вищої освіти. Гарант ОП разом із робочою групою здійснює моніторинг провадження освітньої діяльності за ОП, зокрема шляхом опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти, роботодавців, а також проведення семінарів-нарад зі стейкхолдерами. Ініціювати зміни до ОП мають право Гарант, члени робочої групи, Вчена рада університету та стейкхолдери. Підготовка здобувачів за даною спеціальністю на другому (магістерському) рівні вищої освіти здійснюється з 01 вересня 2012 року. ОП переглядалась неодноразово. Але систематичний розвиток спеціальності, зв'язок випускової кафедри зі стейкхолдерами, моніторинг ринку праці та його вимоги до відповідних фахівців зумовили необхідність нових змін і тому за ініціативи Гаранта, робоча група переглянула ОП та запровадила її нову редакцію (ухвалено Вченою радою Університету протокол № 13 від 07.06.2022 р.), що була введена в дію з 01.09.2022 р. (наказ № 98а від 08.06.2022 р.). У ній сформульовано низку нових фахових компетентностей, переглянуто перелік ОК, уточнено структурно-логічну схему освітніх компонент, оновлено матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОП. Так, внесено такі зміни: розширено управління земельними ресурсами компонентами землепорядного проектування; введено безпеку в галузі та в надзвичайних ситуаціях; трансформовано ОК-6 з економіки та сучасний правовий процес в сучасний правовий процес в земельних відносинах; ОК-4 ПС в кадастрових системах; вибіркові компоненти об'єднано в два магмейджери і доповнено дисциплінами “Наукові дослідження в землеустрої та інтелектуальна власність”, “Дистанційні методи в дослідженні територій” тощо. В цілому змінено 7 дисциплін із 14.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через систему загального анкетування, анкетування на кафедрі, участі у методичних семінарах-нарадах зі стейкхолдерами (<https://nupp.edu.ua/news/modernizatsiia-zmistu-osvitnoi-programi-dokumentoznavstvo-ta-inf-diialnist.html>). Серед студентів, що навчаються за даною ОП, систематично проводяться анкетування на предмет: задоволеності змістом ОП та окремих її ОК, забезпечення якості навчання в університеті. Такі опитування проводить випускова кафедра і психологічна служба ЗВО. Опитування та анкетування проводиться з залученням до нього психолога університету (<https://nupp.edu.ua/page/psiholog.html>). Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОП. За результатами анкетування студентів (<https://nupp.edu.ua/page/psiholog.html>) під час методичних семінарів-нарад робоча група з розроблення ОП виносить на обговорення пропозиції здобувачів вищої освіти стосовно змісту ОП, вносить зміни та оприлюднює проект оновленої ОП на сайті ЗВО для ознайомлення та обговорення стейкхолдерами. Здобувачі вищої освіти також беруть участь у засіданнях вчених рад навчально-наукового інституту архітектури, будівництва та землеустрою та університету, де відбувається перегляд та затвердження ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органом студентського самоврядування Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» є: Загальні відкриті збори студентів Університету, Студентське віче, Студентський парламент Університету, Студентські ради інституту, Студентські ради гуртожитків, Контрольно-ревізійна комісія. Головною структурною одиницею системи студентського самоврядування є: на рівні інституту – академічна група, на рівні гуртожитку – кімната. Які функціонують відповідно до Положення про студентське самоврядування (https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/Stud_samovriadvannya.pdf). Цей орган представляє насамперед інтереси здобувачів вищої освіти, тому у своїй діяльності ставить перед собою завдання найкраще врахувати ці інтереси. Діяльність органів студентського самоврядування спрямована на удосконалення навчального процесу,

підвищення його якості, забезпечення виховання духовності та культури здобувачів вищої освіти. Щодо внутрішнього забезпечення якості освітньої програми органи студентського самоврядування сприяють проведенню соціологічних досліджень, а саме допомагають центру соціологічних досліджень проводити опитування щодо якості навчання. Серед інших завдань органів студентського самоврядування слід виділити сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності; організація співробітництва зі здобувачами вищої освіти інших ЗВО; сприяння працевлаштуванню випускників, захист та відстоювання інтересів здобувачів перед керівництвом ЗВО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На сучасному етапі орієнтація на вимоги працедавців у професійній підготовці спеціалістів відповідає умовам конкуренції на ринку освітніх послуг та концепції вищої освіти, але щорічно кафедрою перевіряються листи опитування роботодавців, що є запорукою шляхів вдосконалення і актуалізації ОП для досягнення високої якості ОП.

З 2017 р. по теперішній час під час проведення круглих столів, конференцій, семінарів-нарад, у яких брали участь і стейкхолдери-роботодавці (<https://nupp.edu.ua/news/modernizatsiia-zmistu-osvitnoi-programi-dokumentoznavstvo-ta-inf-diialnist.html>), обговорено зміст ОП, її цілі та програмні результати навчання. Проект оновленої ОП було оприлюднено на сайті ЗВО. В роботі над оновленням ОП узяли участь: Гордієнко І.В. - директор Полтавської Регіональної філії Державного підприємства "Центр ДЗК"; Остапенко Л.О. - в.о. начальника Головного управління Держгеокадастру Полтавської області; Кіріченко А.А. - директор ТОВ Експертний центр "Земсервіс"; Колісник П.М. - ФОП "Колісник П.М."; Косик А.І. - начальник відділу моніторингу земель та водних ресурсів Департаменту АПР Обласної військової адміністрації.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

З метою надання допомоги студентам і випускникам університету у плануванні професійної кар'єри та сприяння їх працевлаштуванню, а також в адаптації їх до практичної діяльності в університеті створено департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування (<https://nupp.edu.ua/page/pracevlashtuvannya.html>). Робота даного відділу дозволяє підтримання подальших зв'язків з випускниками університету, здійснення моніторингу їх кар'єри та соціальне партнерство з працедавцями. Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП відбувається шляхом реалізації програмних завдань даного структурного підрозділу. Так формується і розширюється мережа баз практики студентів під час навчання. Надається інформація студентам та випускникам про вакантні місця праці відповідно до їх фахової підготовки (спеціальності). Організуються зустрічі роботодавців зі студентами та випускниками з питань можливості їх подальшого працевлаштування на конкретних підприємствах, в установах та організаціях, заходи щодо сприяння працевлаштуванню студентів та випускників (дні кар'єри, круглі столи, семінари - практикуми, науково-практичні конференції, ярмарки вакансій, конкурси на заміщення вакантних посад за замовленням роботодавця, проведення зустрічей з кращими випускниками вищих навчальних закладів тощо). Постійно здійснюється моніторинг працевлаштування випускників та відстеження їх кар'єрного зростання по кожному випускнику.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Кожного року для виявлення недоліків в освітній діяльності ЗВО здійснюється анкетування здобувачів вищої освіти, яке проводиться зусиллями НПП інституту та кафедри АДГЗтаСБ. До анкети включені питання стосовно якості освіти, а саме якості вищої освіти в цілому, характеристика критеріїв оцінювання знань викладачами, об'єктивність оцінювання викладачами рівня знань та вмінь під час проведення різних форм контролю; задоволеність рівнем організації та проведення практики, лекцій, практичних занять з профільних та непрофільних предметів; якості викладачів, які для студентів є найважливішими. Окрема увага приділяється питанням по організації навчального процесу, а саме: доступність інформаційних ресурсів, можливості обирати навчальні дисципліни, розклад занять, робота підрозділів університету, проявам корупції. Таким чином, студенти мають змогу вносити корективи в організацію навчального процесу, окреслювати очікування від предмету, впливати на якість викладацького складу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма «Геодезія та землеустрій» проходить первинну акредитацію за методикою НАЗЯВО. Тому, при формуванні ОП, до уваги брались зауваження та пропозиції акредитаційних експертиз інших спеціальностей та акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми "Геодезія та землеустрій" проведеної у 2017 р. Експертна комісія у складі д.е.н., професора, завідуючого кафедрою управління земельними ресурсами Львівського національного аграрного університету Сохнич А.Я. (голова) та д.е.н., професора, завідувача кафедрою управління земельними ресурсами Чорноморського національного університету імені Петра Могили Горлачука В.В. в ході роботи зазначила ряд пропозицій з метою поліпшення підготовки фахівців землепорядників у Національному університеті "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка". Ці пропозиції стосувались сфери покращення профорієнтаційної роботи серед вступників до ЗВО, оновлення фонду навчальної літератури університету, розвитку матеріальної бази тощо. Інтегрування цих пропозицій у освітній процес дала змогу реалізувати ряд покращень, зокрема: розпочали роботу гуртки для студентів і молоді, проводяться розважальні квести за темами спеціальності;

збільшено публікативну активність науково-педагогічних працівників кафедри щодо літератури методичного характеру, зокрема видано 10 посібників по дисциплінах ОП, 22 методичних рекомендацій, 5 конспектів лекцій тощо; матеріальна база постійно оновлюється; викладачами кафедри захищено одну кандидатську та одну докторську дисертацію тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

З метою забезпечення якості освітнього процесу в Університеті прийнято «Настанову щодо якості» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/nastanova-yakosti-nupp-2020.pdf>). яка регламентує управління якістю, встановлює її структуру та основні положення, визначає процедури та методи досягнення відповідного рівня якості надання послуг у галузі освіти і застосовується в усіх сферах діяльності університету. «Настанова щодо якості» передбачає здійснення таких процедур і заходів: визначення процедур забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, НПП університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному сайті (<https://nupp.edu.ua/>), на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akadem-plagiat-onr.pdf>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У Національному університеті імені Юрія Кондратюка існує розподіл відповідальності між структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, що регламентовано Наставною щодо якості (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/nastanova-yakosti-nupp-2020.pdf>). Робоча група розробляє ОП, вносить на обговорення та затверджує остаточну редакцію на засіданні вченої ради інституту та університету. Гарант освітньої програми разом із робочою групою здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОП. «Наставною щодо якості» визначена процедура і відповідальність структурних підрозділів університету у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Закріплені відповідальні за виконання різних процедур: внутрішніх аудитів – Департамент організації навчального процесу, акредитації та ліцензування; планування освітньої діяльності – випускова кафедра, навчально-методична комісія та вчена рада інституту щодо удосконалення змісту та форм реалізації ОП – гарант, випускова кафедра, Департамент організації навчального процесу, акредитації та ліцензування.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та наступними внутрішніми нормативними документами:

1. Статут Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (розділ 12 містить права та обов'язки учасників освітнього процесу) – <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/statut-nupp-2021.pdf>
 2. Колективний договір на 2020-2023 роки (соціально економічні гарантії працівників), згідно п.15.2 – Колективний договір діє до укладення нового Колективного договору або на 3 роки, або до укладення нового договору - <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/kol-dogovir-admin-trud-kol-20-23.pdf>
 3. Положення про організацію освітнього процесу (організація робочого часу та інші права та обов'язки НПП та здобувачів вищої освіти) – <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>
 4. Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників і студентів університету <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/pravya-vnutrishniogo-trud-rozp-prac-stud.pdf>
 5. Положення про окремі структурні підрозділи (підрозділи, які забезпечують проведення освітнього процесу, зокрема, факультети, кафедри тощо) – <https://nupp.edu.ua/page/documents.html>
 6. Окремі положення, які регламентують певні види діяльності <https://nupp.edu.ua/page/documents.html>
- Всі зазначені документи розробляються, затверджуються, підлягають зміні відповідно до чинного законодавства і внутрішніх правил Полтавської політехніки.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennya-osvitnikh-program.html>

Обговорити й надати свої пропозиції, зауваження та відгуки всі зацікавлені особи можуть за покликанням: <https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=CJfNWmWIDEuv3lKdPOV9WGD2XSnEjztBgex->

Перейти до цієї сторінки можна за покликанням: <https://nupp.edu.ua/page/spetsialnist-193-geodeziya-ta-zemleustriy.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/nniab/opp/2022/193-gz-m.pdf> та/або <https://nupp.edu.ua/page/os-193-gdzu-m.html>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма має ряд сильних сторін: поєднані компетентності управління земельними ресурсами і землевпорядні механізми (проекування) в одну дисципліну (4 кредити), що разом з Плануванням розвитку територій (4 кредити), Моніторингом та охороною земель (4 кредити) на базі Геоматики та ГІС в кадастрових системах (4 кредити) і Геоземельним та картографічним забезпеченням землеустрою (4 кредити) разом 20 кредитів формують цілісну систему знань фахівця, який зможе займатись розвитком території, і формувати перспективні плани та необхідні проекти.

У вибіркових компонентах, що охоплюють 28 кредитів, або майже третину формується освітня траєкторія включення земель в ринковий обіг, сучасні методи і спекти дистанцій методів дослідження територій, космічної геодезії і геодинаміки, компетентності наукових досліджень.

Підвищенню правових знань сприяють дисципліни професійної підготовки: “Сучасний правовий процес в земельних відносинах” (3 кредити) і “Правове забезпечення кадастру нерухомості” (3 кредити), що важливо для державних служб та працівників місцевого самоврядування. Необхідно посилити практичну роботу з сучасним програмним забезпеченням і інструментами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Сучасні виклики, актуалітети і реалії земельних відносин, екологічні погіршення стану особливо орних земель порушених війною вимагають змін і подальшого розвитку ОП. Підготовлена основна ОП на 2022-2024 роки і введена в дію. Розробляється оновлена ОП з додаванням знань в кожній дисципліні і елементів військової топографії і використання безпілотних апаратів, супутникових систем, сучасних приладів та програмних продуктів. Які вводяться НПП вже сьогодні в плануємі дисципліни.

Необхідно посилити складові геоінформаційного управління і геополітики, які є інтеграцією всіх засобів збору та управління просторовими даними, які ідуть на зміну моніторингу, як для наукових, адміністративних та технічних операцій, наприклад: «Геоматика та охорона і рекультивація порушених земель», «Геоматика в кадастрових системах». Так, як геоматика вибрала ГІС як окремий елемент і є більш широкою сферою досліджень. Також необхідно підсилити правове забезпечення не тільки кадастру нерухомості, а і економічного (ринкового) обігу земель посилюючи складові земельної економіки.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Онищенко Володимир Олександрович

Дата: 06.10.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	193МОК1_Ділова іноземна мова.pdf	R+ZWboUZ4/PcoOY5VaZfTe9xGRWwjAM1fwfLQSpTFDM=	Мультимедійна мовна лабораторія IDL Програмне забезпечення IDL; Мультимедійна мовна лабораторія Nibelung Програмне забезпечення Nibelung; мультимедійне обладнання; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE.
Безпека в галузі та в надзвичайних ситуаціях	навчальна дисципліна	193МОК2_Безпека в галузі та надзвичайних ситуаціях.pdf	EEBVcA9RM3T5kj/wtFkRogwgZzomNj2UM42iMyDXwUc=	Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE.
Управління земельними ресурсами та землепорядне проектування	навчальна дисципліна	193МОК3_Управління земельними ресурсами та землепорядне проектування.pdf	QvUxdHg2PMYbztFQS+MQIwh2VHmet7Sdzzoh603VLoc=	Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE.
Геоматика та ГІС в кадастрових системах	навчальна дисципліна	193МОК4_Геоматика і ГІС в кадастрових системах.pdf	9MLa9yXtiV73mlbFqjLhju5wpomSO5+m1oMRLVE2miA=	Мультимедійне обладнання: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, операційна система Windows, Microsoft Office 365, браузер Google Chrome
Моніторинг та охорона земель	навчальна дисципліна	193МОК5_Моніторинг та охорона земель.pdf	2YhFwREiKh13R+C/8uVD37k6SJ/gBIZNK/hw4lpBBIk=	Мультимедійне обладнання: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, операційна система Windows, Microsoft Office 365, браузер Google Chrome
Сучасний правовий процес у земельних відносинах	навчальна дисципліна	193МОК6_Сучасний правовий процес у земельних відносинах.pdf	VMMmV7F3d9E5oe/zy58CUTUcOJjXUjWS9LnzsjVI/Xo=	Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE.
Планування розвитку територій	навчальна дисципліна	193МОК7_Планування розвитку територій.pdf	wRWn7FsfNMkWa5YKIF/rvBFy8x8vol3WaXwnYkarcVw=	Мультимедійне обладнання: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, операційна система Windows, Microsoft Office 365, браузер Google Chrome
Геодезичне та картографічне забезпечення землеустрою	навчальна дисципліна	193МОК8_Геодезичне та картографічне забезпечення землеустрою.pdf	JxR4BaPbi9Dr4jskZjbZBnxjdMypCO8XbdS8GLk2ju4=	Мультимедійне обладнання: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE; комп'ютерний клас: операційна система Windows, Microsoft Office 365, браузер Google Chrome
Практика виробнича	практика	193МОК9_Практика виробнича.pdf	rvP6SRXKGtVIVn6vIYux4l5WbSIV9Fedqn8znfyO47l=	Матеріально-технічне забезпечення баз практики.
Практика переддипломна	практика	193МОК10_Практика	O5htBfx4eJSOC2yMuYhsDA+iCnN/jHvY	МТЗ філії кафедри на базі Центру державного земельного

		<i>переддипломна.pdf</i>	VgUkq75Bgdw=	кадастру у Полтавській області та Головного управління Держгеокадастру у Полтавській області.
Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>193МОК11_Виконання кваліфікаційної роботи.pdf</i>	mHDRpkMAWrdVy1pw2mzheTyhZnXtEA21osJMvjeFXqY=	МТЗ баз практики, на матеріалах яких виконується робота.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
177317	Щепак Віра Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом кандидата наук КД 015294, виданий 23.05.1990, Атестат доцента ДЦ 004255, виданий 21.05.1993	37	Геоматика та ГІС в кадастрових системах	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Нестеренко С.В., Шарий Г.І., Щепак В.В., Одарюк Т.С. Особливості функціонування Національної кадастрової системи України в умовах реформування галузі // Містобудування та територіальне планування. – 2021. – №76. – С. 182-194. 2. Нестеренко С.В. Особливості комп'ютерного відтворення елементів картографічного зображення / С.В. Нестеренко, І.В. Ткаченко, В.В. Щепак, Г.О. Ковальова, Є.В. Сучкова // Науковий журнал «Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського», 2019. – №3 (116). – С. 140-146. 3. Шарий Г.І., Нестеренко С.В., Щепак В.В. Шляхи підвищення стійкості аграрного сектору

							економіки // Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. – 2021. – 1. – С. 4-19 4. Щепак В. В. Нормативно-правове забезпечення моніторингу земель / В.В. Щепак, А.М. Карюк, Г. І. Шарий, В.В. Тимошевський // Бізнес Інформ. – 2018. – № 10. – С. 209–214. 5. Public Cadastral Maps as a Basis for a Construction of the Building General Layout / Публічні кадастрові карти як основа для побудови генерального плану забудови Nesterenko, S., Mishchenko, R., Shchepak, V., Shariy, G. Lecture Notes in Civil Engineering, 2020, 73, стр. 161–169.
95929	Пахомов Роман Іванович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом кандидата наук ДК 045404, виданий 12.03.2008, Атестат доцента 12ДЦ 044326, виданий 29.09.2015	19	Безпека в галузі та в надзвичайних ситуаціях	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. O. Redkin. Current Tasks, O. Procedures and Tools of Innovation-high-tech Development of Ukraine / O. Redkin, O. Zuma, R. Pahomov, O. Tsvihunenko // Збірник наукових праць. Економіка і регіон, 2021 – № 3 (82). – С. 29 – 35. 2. Dyachenko Evgen. Modeling of production process by the method of works maximum approximation / Evgen Dyachenko, Oleksandr Zuma, Roman Pahomov // Academic Journal. Series: Industrial Machine Building, Civil Engineering – 1(54)'. Полтава: ПолтНТУ, 2020. – с. 93 – 98. 3. Redkin Oleksandr. New approaches to strategic program-targeted management of Ukrainian construction sector innovation and economic development / Oleksandr Redkin,

								Roman Pahomov, Oleksandr Zyma // Academic Journal. Series: Industrial Machine Building, Civil Engineering – 1(54)'. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020. – с. 106 – 112.
								4. Pahomov Roman. Oil and gas complex of Ukraine: analysis and prevention of electrical traumatism / Roman Pahomov, Oleksandr Zyma, Evgen Dyachenko // Academic Journal. Series: Industrial Machine Building, Civil Engineering – 1(52)'. Полтава: ПолтНТУ, 2019. – с. 210 – 215.
								5. Redkin O. V. Now forms and world experience of organization and management of business processes and build-investment projects in the field of the complex objects development of Ukrain / O. V. Redkin R. I. Pahomov, A. E. Zyma // Збірник наукових праць. Серія: Галузеве машинобудування, будівництво – 1(50). Полтава: ПолтНТУ, 2018. – с. 238 – 245.
								6. Pahomov R. Post-graduate education of responsible staff on labour protection: problems and features / R. I. Pahomov, E V. Dyachenko, O. Zyma // ScienceRise. Технічні науки – №9/2(26). – 2016. – С. 58 – 62.
								7. Zyma O.E. Works execution organization at reconstruction and renovation of buildings after the fire with usage of slabs lifting method / O.E. Zyma, E.V. Dyachenko, R.I. Pahomov, S.M. Zhyhyl'ii // International Journal of Engineering & Technology Vol.7, No. 2.23. – UAE, 2018. – pp. 242 – 246. . (Scopus)
								8 Pahomov R. Analysis and prevention of industrial injury in the construction sector / R. Pahomov, O. Zyma, E. Dyachenko // International Journal of Engineering & Technology Vol.7, No. 3.2 – UAE, 2018. – pp: 285–90. (Scopus)

							9. O.E. Zyma. Analysis of emergency management methods in oil and oil-products reservoirs / Zyma O.E., Pahomov R.I., Dyachenko E.V. // International Journal of Engineering & Technology Vol.73, No. 4.8 – UAE, 2020. – Pp: 335–344. (Scopus) 10. Dyachenko E.V. Non-crane method of building`s reconstruction with additional storey erection / Dyachenko E.V., Zyma O.E., Pahomov R.I. and Shefer O.// International Journal of Engineering & Technology Vol.73, No. 4.8 – UAE, 2020. – Pp: 35–44. (Scopus). 11 Pahomov, R. Production Risks Assessment as a Method of Construction Industry Safety Management / Pahomov, R., Zyma, O., Veliyev, F., Peleshko, I. // International Journal of Engineering & Technology Vol.153, No. 5.8 – UAE, 2022. – Pp: 283–290. (Scopus). 12. Farzaliyev, S. Investigation of the Impact of Organizational and Technological Factors on Construction Processes in the Construction of High-Rise Monolithic Reinforced Concrete Buildings / Farzaliyev, S., Pahomov, R. // International Journal of Engineering & Technology Vol.153, No. 5.8 – UAE, 2022. – Pp: 105–114. (Scopus).
21101	Шарий Григорій Іванович	Директор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом спеціаліста, Міжрегіональн а Академія управління персоналом, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Харківський державний аграрний університет імені В. В. Докучаєва, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070906 Землеупорядку вання та	9	Управління земельними ресурсами та землеупорядне проектування	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документа встановленого зразка про вищу освіту: (диплом про повну вищу освіту) – Диплом спеціаліста ХА №17483164 від 29.03.2002, за спеціальністю “Землеупорядкування та кадастр”, кваліфікація – інженер-землеупорядник. 1. Sharyi H.I., Nesterenko S.V. (2020). Institutional

				кадастр, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 006606, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 058035, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 046839, виданий 25.02.2016			mechanisms of land development management. Економіка і регіон, 4(79), 6-14 2. Нестеренко С.В., Шарий Г.І., Щепак В.В., Одарюк Т.С. (2021). Особливості функціонування Національної кадастрової системи України в умовах реформування галузі. Містобудування та територіальне планування, 76, 182-194 3. Шарий Г.І., Нестеренко С.В., Щепак В.В. (2021). Шляхи підвищення стійкості аграрного сектору економіки. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель, 1, 4-19 4. Sharyi G., Gryshko V., Dubishchev V. (2018). Land relations in the construction of linear facilities in Ukraine: Institutional aspect. International Journal of Engineering and Technology, 7(3), 388-391 5. Tymoshevskiy V., Yurko I., Shariy G. (2018). Improving landscape spacious development. International Journal of Engineering and Technology, 7(3), 463-468
307011	Павлик Володимир Григорович	Старший викладач, Сумісництво	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом кандидата наук ДК 005854, виданий 09.02.2000	3	Геодезичне та картографічне забезпечення землеустрою	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документа встановленого зразка про вищу освіту: (диплом про повну вищу освіту) – Диплом ИВ-1 №196436 від 13.06.1983, за спеціальністю “Астрономогеодезія”, кваліфікація – інженер-астрономогеодезист. Павлик В. Г. Особливості впливу сезонних гідротермічних деформацій на вертикальну складову динаміки земної поверхні на полігоні в Полтаві // Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва. – Львів. –

							2013.–вип.І(25).– С.58–61. Кутний А.М., Павлик В.Г., Бабич Т.М. Моделювання та роздільне виключення збурень земноприпливних спостережень // Геофизический журнал. – Киев. – 2013. – 35, №2. – С.157–162 https://doi.org/10.24028/gzh.0203-3100.v35i2.2013.111359 Павлик В.Г., Кутний А.М., Бабич Т.М. Локальні вертикальні рухи GPS–станції у Полтаві // Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва. – Львів. – 2013. – вип.І(25). – С.51–54. V. Pavlyk, A. Kutnyi, O. Kalnyk Features of the influence of seasonal variation of soil moisture on vertical movements of the earth's surface // Geodynamics. – 2019. – №2(27). – P.16 – 23. https://doi.org/10.23939/jgd2019.02.016 Павлик В.Г., Кутний А.М., Нестеренко С.В. Визначення локальних вертикальних рухів перманентної GPS-станції у Полтаві // Збірник наукових праць XIII Міжнародної науково-практичної конференції «Академічна й університетська наука: результати та перспективи». – 10-11 грудня 2020р. – Полтава. – 2020.-С.141 – 145. В. Павлик, А. Кутний, О. Борисюк Повільні вертикальні рухи земної поверхні гідрометеорологічного походження на геодинамічному полігоні Полтавської гравіметричної обсерваторії // Збірник наукових праць Міжнародної конференції «Геофізика і геодинаміка: прогнозування та моніторинг геологічного середовища» 5 – 7 жовтня 2021 р., КВ ІГФ НАНУ, Львів, 2021. - С.179-182.
80978	Чернишов Віктор	Доцент, Основне	Філології, психології та	Диплом кандидата наук	16	Ділова іноземна мова	Відповідність освітньої та/або

	Володимиро вич	місце роботи	педагогіки	ДК 067548, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 037976, виданий 14.02.2014		професійної кваліфікації науково- педагогічного працівника освітньому компоненту визначається щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Chernyshov V. Student Anthem Gaudeamus Ig1. Chernyshov V. Student Anthem Gaudeamus Igitur (De Brevitate Vitae): The Problem of Origin and Interpretation // Науковий вісник гуманітарного університету. 2021. - № 48. – С. 124-127. (Категорія Б, Index Copernicus International) https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.48-4.31 http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9828 2. Болотнікова А.П., Чернишов В.В., Таловиря Г.М. Функційно- стилістична специфіка перекладу науково- технічного тексту // Закарпатські філологічні студії. 2021. – Випуск 17. Том 2. – С. 76-80. (Категорія Б, Index Copernicus International) https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.17-2.15 http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9817 3. Bolotnikova A.P., Chernyshov V.V., Talovyria H.M. Peculiarities of English- Ukrainian Official Business Style Texts Translation // Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». 2021. – № 40. – С. 94-98. (Категорія Б, Index Copernicus International)
--	-------------------	-----------------	------------	---	--	--

							https://doi.org/10.24919/2308-4863/40-1-14 http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9830 4. Bolotnikova A.P., Chernyshov V.V., Talovyria H.M. Politeness as a Language Category // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2021. – Том 32 (71) № 1. Частина 4. – С. 7-11. (Категорія Б, Index Copernicus International) https://doi.org/10.32838/2710-4656/2021.4-2/02 http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9818 5. Chernyshov, V., Moskalenko, M. Contemporary Theoretical Approaches in Cognitive Linguistics [Text] // Linhvistychni Studiyi / Linguistic Studies : collection of scientific papers / Vasyl' Stus Donetsk National University; Ed. by Anatoliy Zahnitko. Vinnytsia : Vasyl' Stus DonNU, 2020. Vol. 40(2). Pp. 89-96. ISBN 966-7277-88-7 (фахове видання категорії «Б», наукометричне: ICV 2012: 5.58; ICV 2013: 6.14; ICV 2014: 68.32; ICV 2015: 55.40; ICV 2016: 65.30; ICV 2017: 61.96; ICV 2018: 65.01; ICV 2019: 68
21101	Шарий Григорій Іванович	Директор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом спеціаліста, Міжрегіональн а Академія управління персоналом, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Харківський державний аграрний університет імені В. В. Докучаєва, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070906 Землевпорядку вання та кадастр, Диплом магістра,	9	Сучасний правовий процес у земельних відносинах	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документа встановленого зразка про вищу освіту: (диплом про повну вищу освіту) – Диплом спеціаліста ХА №17483164 від 29.03.2002, за спеціальністю “Землевпорядкування та кадастр”, кваліфікація – інженер-землевпорядник. 1. Sharyi G.I. Methodological aspects of institutionalism in the issues of administrative-

				Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 006606, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 058035, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 046839, виданий 25.02.2016			territorial development / G. Sharyi, O. Obolenskyi, S. Nesterenko, T. Odariuk // Economics and region. – 2021. – № 4 (83). – С. 13-19. DOI: 10.26906/EiR.2021.4(83).2473 2. Шарий Г.І., Нестеренко С.В., Сучкова Є. (2021). Вдосконалення земельних відносин в Україні. Вісник ЛНАУ: Економіка АПК, 28, 11-18 3. Шарий Г.І., Нестеренко С.В., Щепак В.В. (2021). Організація виробництва на підприємствах органічного землеробства. Аграрна економіка, 1-2, 75-81 4. Nesterenko S., Mishchenko R., Shchepak V., Shariy G. (2020) Public Cadastral Maps as a Basis for a Construction of the Building General Layout. Lecture Notes in Civil Engineering, 73, 161-169 5. Novomlynets O., Tereshchuk O., Kriachok S., Belenok V., Sharyi H. & Gladilin V. (2022). Modern Technologies of Geodetic Support of Planning Works in High-Rise Construction. Geodetski list, 76 (99) (1), 71-86.
177317	Щепак Віра Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом кандидата наук КД 015294, виданий 23.05.1990, Атестат доцента ДЦ 004255, виданий 21.05.1993	37	Моніторинг та охорона земель	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Щепак В. В. Нормативно-правове забезпечення моніторингу земель / В.В. Щепак, А.М. Карюк, Г. І. Шарий, В.В. Тимошевський // Бізнес Інформ. – 2018. – № 10. – С. 209–214. 2. Шарий Г.І., Нестеренко С.В., Щепак В.В. Шляхи підвищення стійкості

							аграрного сектору економіки // Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. – 2021. – 1. – С. 4-19 3. Щепак В. В. Моніторинг стану природно-господарського використання земель Полтавської області / В. В. Щепак // Бізнес Інформ // – 2018. – № 3. – С. 189–120. 4. Нестеренко С.В., Шарий Г.І., Щепак В.В., Одарюк Т.С. Особливості функціонування Національної кадастрової системи України в умовах реформування галузі // Містобудування та територіальне планування. – 2021. – №76. – С. 182-194. 5. Нестеренко С.В. Особливості комп'ютерного відтворення елементів картографічного зображення / С.В. Нестеренко, І.В. Ткаченко, В.В. Щепак, Г.О. Ковальова, Є.В. Сучкова // Науковий журнал «Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського», 2019. – №3 (116). – С. 140-146.
116652	Литвиненко Тетяна Петрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом доктора філософії ДК 003866, виданий 08.09.2008, Диплом кандидата наук ДК 003866, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 005893, виданий 17.10.2002	38	Планування розвитку територій	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1.Principles of street and urban road space formation in modern cities. Lytvynenko, T., Tkachenko, I., Ilchenko, V. International Journal of Engineering and Technology(UAE), 2018, 7(3), pp. 642–648. 2.Тимошевський В.В. Забезпечення сталого розвитку ерозійно небезпечних агроландшафтів / В.В. Тимошевський, Т.П.

						Литвиненко, В.В. Льченко // Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. – Київ, 2017. – № 2. – С. 74 – 84. 3.Territorial aspect of forming united territorial communities. Hasenko, L.V., Lytvynenko, T.P., Hasenko, A.V., Dariienko, V.V., Skrynnik, I.O. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 2019, 708(1), 012010. 4.Hasenko L. Current trends in transport planning / L. Hasenko, T. Lytvynenko, I. Tkachenko, M. Elgandour // ACADEMIC JOURNAL Industrial Machine Building, Civil Engineering -- Poltava, 2020. – 2 (55). – С. 82-88 2 (55), 2020. – p.82–88. 5.Features of Public Spaces Development in the Context of Shopping Complexes Formation. Apatenko, T., Bezlyubchenko, O., Lytvynenko, T., Lvovska, T. Lecture Notes in Civil Engineering, 2020, 73, pp. 3–11. 6.Design Principles for Inclusive Environment of Urban Agrorecreational Eco-complexes. Pavlenko, T., Lytvynenko, T., Ivasenko, V., Zyhun, A. Lecture Notes in Civil Engineering, 2022, 181, pp. 535–551.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 7. Розробляти проекти землеустрою, землевпорядної і кадастрової документації та документації з	☐	Практика переддипломна	Словесні методи навчання (бесіда, консультування, інструктаж). Практичні методи навчання (практика).	Залік у формі публічного захисту звіту.
		Виконання	Методи навчання залежно	Публічний захист

оцінки земель, складати карти і готувати кадастрові дані із застосуванням комп'ютерних технологій, геоінформаційних систем і цифрової фотограмметрії.	кваліфікаційної роботи	від типу пізнавальної діяльності (частково-пошуковий, дослідницький). Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю (робота під керівництвом викладача та самостійна робота студентів – із навчально-методичною, науковою літературою, законодавчою базою, базами даних, кваліфікаційна робота).	кваліфікаційної роботи.
	Управління земельними ресурсами та землевпорядне проектування	Проблемний метод навчання (створення ситуації вибору, зіткнення різних думок студентів, з'ясування хибного уявлення чи знання студентів і презентація наукового факту, висунування проблемного питання, постановка навчальних проблемних завдань на пояснення явища, формулювання проблемних завдань тощо). Частково-пошуковий. Словесні (традиційні і нетрадиційні лекції). Наочні (демонстрація презентацій). Практичні (інформаційні повідомлення, реферати, розв'язання ситуаційних завдань). Навчальні диспути, дискусії. Метод інтерактивної пізнавальної, дидактичної, рольової гри та ін. Аналітичний метод навчання. Синтетичний метод навчання. Метод порівняння. Метод узагальнення. Метод конкретизації. Метод виокремлення основного.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.
	Геоматика та ГІС в кадастрових системах	Словесні (вербальні) та наочні (ілюстрація, демонстрація); активні (діалог з аудиторією на проблемні ситуації); інструктажі (вступні, поточні).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.
	Планування розвитку територій	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, пошуковий. Методи навчання за логікою передавання інформації (індуктивний, дедуктивний). Інтерактивні методи навчання. Графічна перевірка (складання таблиць, схем, побудова діаграм, графіків, створення малюнків). Методи самоконтролю (самостійний пошук помилок, самооцінювання, самоаналіз, взаємооцінювання).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену. Курсовий проект.
	Геодезичне та картографічне забезпечення землеустрою	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний (міжсесійний) контроль у формі

			пошуковий, пошуковий. Методи навчання за логікою передавання інформації (індуктивний, дедуктивний). Інтерактивні методи навчання. Графічна перевірка (складання таблиць, схем, побудова діаграм, графіків, створення малюнків). Методи самоконтролю (самостійний пошук помилок, самооцінювання, самоаналіз, взаємооцінювання).	тестування; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліку.
		Практика виробнича	Словесні методи навчання (бесіда, консультування, інструктаж). Практичні методи навчання (практика).	Залік у формі публічного захисту звіту.
<i>ПРН 2. Знати наукові основи геодезії, вищої та інженерної геодезії, топографічного і тематичного картографування, складання та оновлення карт, дистанційного зондування Землі та фотограмметрії, землеустрою, оцінювання нерухомості і земельного та міського кадастру.</i>	☐	Практика виробнича	Словесні методи навчання (бесіда, консультування, інструктаж). Практичні методи навчання (практика).	Залік у формі публічного захисту звіту.
		Геодезичне та картографічне забезпечення землеустрою	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, пошуковий. Методи навчання за логікою передавання інформації (індуктивний, дедуктивний). Інтерактивні методи навчання. Графічна перевірка (складання таблиць, схем, побудова діаграм, графіків, створення малюнків). Методи самоконтролю (самостійний пошук помилок, самооцінювання, самоаналіз, взаємооцінювання).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний (міжсесійний) контроль у формі тестування; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліку.
		Планування розвитку територій	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, пошуковий. Методи навчання за логікою передавання інформації (індуктивний, дедуктивний). Інтерактивні методи навчання. Графічна перевірка (складання таблиць, схем, побудова діаграм, графіків, створення малюнків). Методи самоконтролю (самостійний пошук помилок, самооцінювання, самоаналіз, взаємооцінювання).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену. Курсовий проект.
		Геоматика та ГІС в кадастрових системах	Словесні (вербальні) та наочні (ілюстрація, демонстрація); активні (діалог з аудиторією на проблемні ситуації); інструктажі (вступні, поточні).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.
		Практика переддипломна	Словесні методи навчання (бесіда, консультування, інструктаж). Практичні методи навчання (практика).	Залік у формі публічного захисту звіту.

		Управління земельними ресурсами та землевпорядне проектування	Проблемний метод навчання (створення ситуації вибору, зіткнення різних думок студентів, з'ясування хибного уявлення чи знання студентів і презентація наукового факту, висування проблемного питання, постановка навчальних проблемних завдань на пояснення явища, формулювання проблемних завдань тощо). Частково-пошуковий. Словесні (традиційні і нетрадиційні лекції). Наочні (демонстрація презентацій). Практичні (інформаційні повідомлення, реферати, розв'язання ситуаційних завдань). Навчальні диспути, дискусії. Метод інтерактивної пізнавальної, дидактичної, рольової гри та ін. Аналітичний метод навчання. Синтетичний метод навчання. Метод порівняння. Метод узагальнення. Метод конкретизації. Метод виокремлення основного.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.
		Виконання кваліфікаційної роботи	Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності (частково-пошуковий, дослідницький). Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю (робота під керівництвом викладача та самостійна робота студентів – із навчально-методичною, науковою літературою, законодавчою базою, базами даних, кваліфікаційна робота).	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 6. Використовувати методи і технології землевпорядного проектування, територіального та господарського землеустрою, планування використання та охорони земель, кадастрових знімків та ведення державного земельного кадастру.	☐	Управління земельними ресурсами та землевпорядне проектування	Проблемний метод навчання (створення ситуації вибору, зіткнення різних думок студентів, з'ясування хибного уявлення чи знання студентів і презентація наукового факту, висування проблемного питання, постановка навчальних проблемних завдань на пояснення явища, формулювання проблемних завдань тощо). Частково-пошуковий. Словесні (традиційні і нетрадиційні лекції). Наочні (демонстрація презентацій). Практичні (інформаційні повідомлення, реферати, розв'язання ситуаційних завдань). Навчальні диспути, дискусії. Метод інтерактивної пізнавальної, дидактичної, рольової гри та ін. Аналітичний метод навчання. Синтетичний метод навчання. Метод порівняння. Метод узагальнення. Метод конкретизації. Метод	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.

	виокремлення основного.	
Геоматика та ГІС в кадастрових системах	Словесні (вербальні) та наочні (ілюстрація, демонстрація); активні (діалог з аудиторією на проблемні ситуації); інструктажі (вступні, поточні).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.
Моніторинг та охорона земель	Словесні (вербальні) та наочні (ілюстрація, демонстрація); активні (діалог з аудиторією на проблемні ситуації); інструктажі (вступні, поточні).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.
Планування розвитку територій	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, пошуковий. Методи навчання за логікою передавання інформації (індуктивний, дедуктивний). Інтерактивні методи навчання. Графічна перевірка (складання таблиць, схем, побудова діаграм, графіків, створення малюнків). Методи самоконтролю (самостійний пошук помилок, самооцінювання, самоаналіз, взаємооцінювання).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену. Курсовий проект.
Геодезичне та картографічне забезпечення землеустрою	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, пошуковий. Методи навчання за логікою передавання інформації (індуктивний, дедуктивний). Інтерактивні методи навчання. Графічна перевірка (складання таблиць, схем, побудова діаграм, графіків, створення малюнків). Методи самоконтролю (самостійний пошук помилок, самооцінювання, самоаналіз, взаємооцінювання).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний (міжсесійний) контроль у формі тестування; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліку.
Практика виробнича	Словесні методи навчання (бесіда, консультування, інструктаж). Практичні методи навчання (практика).	Залік у формі публічного захисту звіту.
Практика переддипломна	Словесні методи навчання (бесіда, консультування, інструктаж). Практичні методи навчання (практика).	Залік у формі публічного захисту звіту.
Виконання кваліфікаційної роботи	Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності (частково-пошуковий, дослідницький). Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю (робота під керівництвом викладача та самостійна робота студентів – із навчально-методичною,	Публічний захист кваліфікаційної роботи.

			науковою літературою, законодавчою базою, базами даних, кваліфікаційна робота).	
ПРН 4. Використовувати методи збирання інформації в галузі геодезії і землеустрою, її систематизації і класифікації відповідно до поставленого проектного або виробничого завдання.	☐	Практика переддипломна	Словесні методи навчання (бесіда, консультування, інструктаж). Практичні методи навчання (практика).	Залік у формі публічного захисту звіту.
		Практика виробнича	Словесні методи навчання (бесіда, консультування, інструктаж). Практичні методи навчання (практика).	Залік у формі публічного захисту звіту.
		Управління земельними ресурсами та землепорядне проектування	Проблемний метод навчання (створення ситуації вибору, зіткнення різних думок студентів, з'ясування хибного уявлення чи знання студентів і презентація наукового факту, висування проблемного питання, постановка навчальних проблемних завдань на пояснення явища, формулювання проблемних завдань тощо). Частково-пошуковий. Словесні (традиційні і нетрадиційні лекції). Наочні (демонстрація презентацій). Практичні (інформаційні повідомлення, реферати, розв'язання ситуаційних завдань). Навчальні диспути, дискусії. Метод інтерактивної пізнавальної, дидактичної, рольової гри та ін. Аналітичний метод навчання. Синтетичний метод навчання. Метод порівняння. Метод узагальнення. Метод конкретизації. Метод виокремлення основного.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.
		Моніторинг та охорона земель	Словесні (вербальні) та наочні (ілюстрація, демонстрація); активні (діалог з аудиторією на проблемні ситуації); інструктажі (вступні, поточні).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.
		Планування розвитку територій	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, пошуковий. Методи навчання за логікою передавання інформації (індуктивний, дедуктивний). Інтерактивні методи навчання. Графічна перевірка (складання таблиць, схем, побудова діаграм, графіків, створення малюнків). Методи самоконтролю (самостійний пошук помилок, самооцінювання, самоаналіз, взаємооцінювання).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену. Курсовий проект.
		Геодезичне та картографічне забезпечення	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний,	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний (міжсесійний)

		землеустрою	проблемний, частково-пошуковий, пошуковий. Методи навчання за логікою передавання інформації (індуктивний, дедуктивний). Інтерактивні методи навчання. Графічна перевірка (складання таблиць, схем, побудова діаграм, графіків, створення малюнків). Методи самоконтролю (самостійний пошук помилок, самооцінювання, самоаналіз, взаємооцінювання).	контроль у формі тестування; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліку.
		Виконання кваліфікаційної роботи	Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності (частково-пошуковий, дослідницький). Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю (робота під керівництвом викладача та самостійна робота студентів – із навчально-методичною, науковою літературою, законодавчою базою, базами даних, кваліфікаційна робота).	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН 9. Обробляти результати геодезичних вимірювань, топографічних і кадастрових знімків, з використанням геоінформаційних технологій та комп'ютерних програмних засобів і системи керування базами даних.</i>	☐	Геоматика та ГІС в кадастрових системах	Словесні (вербальні) та наочні (ілюстрація, демонстрація); активні (діалог з аудиторією на проблемні ситуації); інструктажі (вступні, поточні).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.
		Геодезичне та картографічне забезпечення землеустрою	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, пошуковий. Методи навчання за логікою передавання інформації (індуктивний, дедуктивний). Інтерактивні методи навчання. Графічна перевірка (складання таблиць, схем, побудова діаграм, графіків, створення малюнків). Методи самоконтролю (самостійний пошук помилок, самооцінювання, самоаналіз, взаємооцінювання).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний (міжсесійний) контроль у формі тестування; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліку.
		Виконання кваліфікаційної роботи	Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності (частково-пошуковий, дослідницький). Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю (робота під керівництвом викладача та самостійна робота студентів – із навчально-методичною, науковою літературою, законодавчою базою, базами даних, кваліфікаційна робота).	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Практика переддипломна	Словесні методи навчання (бесіда, консультування, інструктаж). Практичні методи навчання	Залік у формі публічного захисту звіту.

			(практика).	
		Практика виробнича	Словесні методи навчання (бесіда, консультування, інструктаж). Практичні методи навчання (практика).	Залік у формі публічного захисту звіту.
ПРН 17. Володіти методами оцінки землі та іншого нерухомого майна, аналізу ситуації на ринку землі та нерухомості, включення земель в економічний обіг.	☐	Управління земельними ресурсами та землевпорядне проектування	Проблемний метод навчання (створення ситуації вибору, зіткнення різних думок студентів, з'ясування хибного уявлення чи знання студентів і презентація наукового факту, висування проблемного питання, постановка навчальних проблемних завдань на пояснення явища, формулювання проблемних завдань тощо). Частково-пошуковий. Словесні (традиційні і нетрадиційні лекції). Наочні (демонстрація презентацій). Практичні (інформаційні повідомлення, реферати, розв'язання ситуаційних завдань). Навчальні диспути, дискусії. Метод інтерактивної пізнавальної, дидактичної, рольової гри та ін. Аналітичний метод навчання. Синтетичний метод навчання. Метод порівняння. Метод узагальнення. Метод конкретизації. Метод виокремлення основного.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.
		Практика переддипломна	Словесні методи навчання (бесіда, консультування, інструктаж). Практичні методи навчання (практика).	Залік у формі публічного захисту звіту.
		Сучасний правовий процес у земельних відносинах	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, пошуковий. Методи навчання за логікою передавання інформації (індуктивний, дедуктивний). Методи мотивації навчання (створення ситуації інтересу, пізнавальні інтерактивні ігри – ситуаційні ігри, ділові ігри, рольові ігри; навчальні диспути, дискусії, дебати, квести). Інтерактивні методи навчання. Методи самоконтролю (самостійний пошук помилок, самооцінювання, самоаналіз, взаємооцінювання).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний (міжсесійний) контроль у формі тестування; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліку.
		Планування розвитку території	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, пошуковий. Методи навчання за логікою передавання інформації (індуктивний, дедуктивний). Графічна перевірка (складання таблиць, схем, побудова діаграм, графіків, створення малюнків).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену. Курсовий проект.

			Методи самоконтролю (самостійний пошук помилок, самооцінювання, самоаналіз, взаємооцінювання).	
		Практика виробнича	Словесні методи навчання (бесіда, консультування, інструктаж). Практичні методи навчання (практика).	Залік у формі публічного захисту звіту.
		Виконання кваліфікаційної роботи	Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності (частково-пошуковий, дослідницький). Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю (робота під керівництвом викладача та самостійна робота студентів – із навчально-методичною, науковою літературою, законодавчою базою, базами даних, кваліфікаційна робота).	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 10. Володіти технологіями і методиками планування і виконання геодезичних, топографічних і кадастрових знімань та комп'ютерного оброблення результатів знімань в геоінформаційних системах.	☐	Управління земельними ресурсами та землевпорядне проектування	Проблемний метод навчання (створення ситуації вибору, зіткнення різних думок студентів, з'ясування хибного уявлення чи знання студентів і презентація наукового факту, висування проблемного питання, постановка навчальних проблемних завдань на пояснення явища, формулювання проблемних завдань тощо). Частково-пошуковий. Словесні (традиційні і нетрадиційні лекції). Наочні (демонстрація презентацій). Практичні (інформаційні повідомлення, реферати, розв'язання ситуаційних завдань). Навчальні диспути, дискусії. Метод інтерактивної пізнавальної, дидактичної, рольової гри та ін. Аналітичний метод навчання. Синтетичний метод навчання. Метод порівняння. Метод узагальнення. Метод конкретизації. Метод виокремлення основного.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.
		Геоматика та ГІС в кадастрових системах	Словесні (вербальні) та наочні (ілюстрація, демонстрація); активні (діалог з аудиторією на проблемні ситуації); інструктажі (вступні, поточні).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.
		Моніторинг та охорона земель	Словесні (вербальні) та наочні (ілюстрація, демонстрація); активні (діалог з аудиторією на проблемні ситуації); інструктажі (вступні, поточні).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.
		Планування розвитку територій	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний,	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль

			проблемний, частково-пошуковий, пошуковий. Методи навчання за логікою передавання інформації (індуктивний, дедуктивний). Інтерактивні методи навчання. Графічна перевірка (складання таблиць, схем, побудова діаграм, графіків, створення малюнків). Методи самоконтролю (самостійний пошук помилок, самооцінювання, самоаналіз, взаємооцінювання).	(модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену. Курсовий проект.
		Геодезичне та картографічне забезпечення землеустрою	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, пошуковий. Методи навчання за логікою передавання інформації (індуктивний, дедуктивний). Інтерактивні методи навчання. Графічна перевірка (складання таблиць, схем, побудова діаграм, графіків, створення малюнків). Методи самоконтролю (самостійний пошук помилок, самооцінювання, самоаналіз, взаємооцінювання).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний (міжсесійний) контроль у формі тестування; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліку.
		Практика виробнича	Словесні методи навчання (бесіда, консультування, інструктаж). Практичні методи навчання (практика).	Залік у формі публічного захисту звіту.
		Практика переддипломна	Словесні методи навчання (бесіда, консультування, інструктаж). Практичні методи навчання (практика).	Залік у формі публічного захисту звіту.
		Виконання кваліфікаційної роботи	Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності (частково-пошуковий, дослідницький). Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю (робота під керівництвом викладача та самостійна робота студентів – із навчально-методичною, науковою літературою, законодавчою базою, базами даних, кваліфікаційна робота).	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 11. Володіти методами організації топографогеодезичного і землепорядного виробництва від польових вимірювань до менеджменту та реалізації топографічної та землепорядної продукції на основі використання знань з основ законодавства і	☐	Практика виробнича	Словесні методи навчання (бесіда, консультування, інструктаж). Практичні методи навчання (практика).	Залік у формі публічного захисту звіту.
		Моніторинг та охорона земель	Словесні (вербальні) та наочні (ілюстрація, демонстрація); активні (діалог з аудиторією на проблемні ситуації); інструктажі (вступні, поточні).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.
		Сучасний правовий процес у земельних відносинах	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний,	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний (міжсесійний)

управління виробництвом.		проблемний, частково-пошуковий, пошуковий. Методи навчання за логікою передавання інформації (індуктивний, дедуктивний). Методи мотивації навчання (створення ситуації інтересу, пізнавальні інтерактивні ігри – ситуаційні ігри, ділові ігри, рольові ігри; навчальні диспути, дискусії, дебати, квести). Інтерактивні методи навчання. Методи самоконтролю (самостійний пошук помилок, самооцінювання, самоаналіз, взаємооцінювання).	контроль у формі тестування; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліку.
	Геодезичне та картографічне забезпечення землеустрою	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, пошуковий. Методи навчання за логікою передавання інформації (індуктивний, дедуктивний). Інтерактивні методи навчання. Графічна перевірка (складання таблиць, схем, побудова діаграм, графіків, створення малюнків). Методи самоконтролю (самостійний пошук помилок, самооцінювання, самоаналіз, взаємооцінювання).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний (міжсесійний) контроль у формі тестування; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліку.
	Планування розвитку територій	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, пошуковий. Методи навчання за логікою передавання інформації (індуктивний, дедуктивний). Інтерактивні методи навчання. Графічна перевірка (складання таблиць, схем, побудова діаграм, графіків, створення малюнків). Методи самоконтролю (самостійний пошук помилок, самооцінювання, самоаналіз, взаємооцінювання).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену. Курсовий проект.
	Практика переддипломна	Словесні методи навчання (бесіда, консультування, інструктаж). Практичні методи навчання (практика).	Залік у формі публічного захисту звіту.
	Виконання кваліфікаційної роботи	Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності (частково-пошуковий, дослідницький). Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю (робота під керівництвом викладача та самостійна робота студентів – із навчально-методичною, науковою літературою, законодавчою базою, базами даних, кваліфікаційна робота).	Публічний захист кваліфікаційної роботи.

		Управління земельними ресурсами та землевпорядне проектування	Проблемний метод навчання (створення ситуації вибору, зіткнення різних думок студентів, з'ясування хибного уявлення чи знання студентів і презентація наукового факту, висування проблемного питання, постановка навчальних проблемних завдань на пояснення явища, формулювання проблемних завдань тощо). Частково-пошуковий. Словесні (традиційні і нетрадиційні лекції). Наочні (демонстрація презентацій). Практичні (інформаційні повідомлення, реферати, розв'язання ситуаційних завдань). Навчальні диспути, дискусії. Метод інтерактивної пізнавальної, дидактичної, рольової гри та ін. Аналітичний метод навчання. Синтетичний метод навчання. Метод порівняння. Метод узагальнення. Метод конкретизації. Метод виокремлення основного.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.
ПРН 12. Володіти методами економіко-математичного моделювання системи використання і охорони земель, інтерпретації одержаних результатів.	☐	Управління земельними ресурсами та землевпорядне проектування	Проблемний метод навчання (створення ситуації вибору, зіткнення різних думок студентів, з'ясування хибного уявлення чи знання студентів і презентація наукового факту, висування проблемного питання, постановка навчальних проблемних завдань на пояснення явища, формулювання проблемних завдань тощо). Частково-пошуковий. Словесні (традиційні і нетрадиційні лекції). Наочні (демонстрація презентацій). Практичні (інформаційні повідомлення, реферати, розв'язання ситуаційних завдань). Навчальні диспути, дискусії. Метод інтерактивної пізнавальної, дидактичної, рольової гри та ін. Аналітичний метод навчання. Синтетичний метод навчання. Метод порівняння. Метод узагальнення. Метод конкретизації. Метод виокремлення основного.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.
		Геоматика та ГІС в кадастрових системах	Словесні (вербальні) та наочні (ілюстрація, демонстрація); активні (діалог з аудиторією на проблемні ситуації); інструктажі (вступні, поточні).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.
		Моніторинг та охорона земель	Словесні (вербальні) та наочні (ілюстрація, демонстрація); активні (діалог з аудиторією на проблемні ситуації); інструктажі (вступні,	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у

		Практика переддипломна	поточні). Словесні методи навчання (бесіда, консультування, інструктаж). Практичні методи навчання (практика).	формі екзамену. Залік у формі публічного захисту звіту.
		Виконання кваліфікаційної роботи	Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності (частково-пошуковий, дослідницький). Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю (робота під керівництвом викладача та самостійна робота студентів – із навчально-методичною, науковою літературою, законодавчою базою, базами даних, кваліфікаційна робота).	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 13. Володіти методами картографічного моделювання проблем землекористування із залученням геоінформаційних технологій.	☐	Геодезичне та картографічне забезпечення землеустрою	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, пошуковий. Методи навчання за логікою передавання інформації (індуктивний, дедуктивний). Інтерактивні методи навчання. Графічна перевірка (складання таблиць, схем, побудова діаграм, графіків, створення малюнків). Методи самоконтролю (самостійний пошук помилок, самооцінювання, самоаналіз, взаємооцінювання).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний (міжсесійний) контроль у формі тестування; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліку.
		Практика виробнича	Словесні методи навчання (бесіда, консультування, інструктаж). Практичні методи навчання (практика).	Залік у формі публічного захисту звіту.
		Геоматика та ГІС в кадастрових системах	Словесні (вербальні) та наочні (ілюстрація, демонстрація); активні (діалог з аудиторією на проблемні ситуації); інструктажі (вступні, поточні).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.
		Управління земельними ресурсами та землепорядне проектування	Проблемний метод навчання (створення ситуації вибору, зіткнення різних думок студентів, з'ясування хибного уявлення чи знання студентів і презентація наукового факту, висунення проблемного питання, постановка навчальних проблемних завдань на пояснення явища, формулювання проблемних завдань тощо). Частково-пошуковий. Словесні (традиційні і нетрадиційні лекції). Наочні (демонстрація презентацій). Практичні (інформаційні повідомлення, реферати, розв'язання ситуаційних завдань). Навчальні диспути, дискусії. Метод	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.

			інтерактивної пізнавальної, дидактичної, рольової гри та ін. Аналітичний метод навчання. Синтетичний метод навчання. Метод порівняння. Метод узагальнення. Метод конкретизації. Метод виокремлення основного.	
		Практика переддипломна	Словесні методи навчання (бесіда, консультування, інструктаж). Практичні методи навчання (практика).	Залік у формі публічного захисту звіту.
		Виконання кваліфікаційної роботи	Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності (частково-пошуковий, дослідницький). Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю (робота під керівництвом викладача та самостійна робота студентів – із навчально-методичною, науковою літературою, законодавчою базою, базами даних, кваліфікаційна робота).	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 5. Використовувати геодезичне і фотограмметричне обладнання і технології, методи математичного оброблення геодезичних і фотограмметричних вимірювань.	☐	Практика виробнича	Словесні методи навчання (бесіда, консультування, інструктаж). Практичні методи навчання (практика).	Залік у формі публічного захисту звіту.
		Практика переддипломна	Словесні методи навчання (бесіда, консультування, інструктаж). Практичні методи навчання (практика).	Залік у формі публічного захисту звіту.
		Виконання кваліфікаційної роботи	Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності (частково-пошуковий, дослідницький). Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю (робота під керівництвом викладача та самостійна робота студентів – із навчально-методичною, науковою літературою, законодавчою базою, базами даних, кваліфікаційна робота).	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Геодезичне та картографічне забезпечення землеустрою	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, пошуковий. Методи навчання за логікою передавання інформації (індуктивний, дедуктивний). Інтерактивні методи навчання. Графічна перевірка (складання таблиць, схем, побудова діаграм, графіків, створення малюнків). Методи самоконтролю (самостійний пошук помилок, самооцінювання, самоаналіз, взаємооцінювання).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний (міжсесійний) контроль у формі тестування; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліку.
ПРН 3. Знати	☐	Управління	Проблемний метод	Поточний контроль (усне та

нормативно-правові засади забезпечення питань раціонального використання, охорони, обліку та оцінки земель на національному, регіональному, локальному і господарському рівнях, процедур державної реєстрації земельних ділянок, інших об'єктів нерухомості та обмежень у їх використанні.	земельними ресурсами та землевпорядне проектування	навчання (створення ситуації вибору, зіткнення різних думок студентів, з'ясування хибного уявлення чи знання студентів і презентація наукового факту, висунування проблемного питання, постановка навчальних проблемних завдань на пояснення явища, формулювання проблемних завдань тощо). Частково-пошуковий. Словесні (традиційні і нетрадиційні лекції). Наочні (демонстрація презентацій). Практичні (інформаційні повідомлення, реферати, розв'язання ситуаційних завдань). Навчальні диспути, дискусії. Метод інтерактивної пізнавальної, дидактичної, рольової гри та ін. Аналітичний метод навчання. Синтетичний метод навчання. Метод порівняння. Метод узагальнення. Метод конкретизації. Метод виокремлення основного.	письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.
	Моніторинг та охорона земель	Словесні (вербальні) та наочні (ілюстрація, демонстрація); активні (діалог з аудиторією на проблемні ситуації); інструктажі (вступні, поточні).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.
	Сучасний правовий процес у земельних відносинах	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, пошуковий. Методи навчання за логікою передавання інформації (індуктивний, дедуктивний). Методи мотивації навчання (створення ситуації інтересу, пізнавальні інтерактивні ігри – ситуаційні ігри, ділові ігри, рольові ігри; навчальні диспути, дискусії, дебати, квести). Інтерактивні методи навчання. Методи самоконтролю (самостійний пошук помилок, самооцінювання, самоаналіз, взаємооцінювання).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний (міжсесійний) контроль у формі тестування; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліку.
	Планування розвитку території	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, пошуковий. Методи навчання за логікою передавання інформації (індуктивний, дедуктивний). Інтерактивні методи навчання. Графічна перевірка (складання таблиць, схем, побудова діаграм, графіків, створення малюнків). Методи самоконтролю (самостійний пошук помилок, самооцінювання, самоаналіз, взаємооцінювання).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену. Курсовий проект.

		Геодезичне та картографічне забезпечення землеустрою	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, пошуковий. Методи навчання за логікою передавання інформації (індуктивний, дедуктивний). Інтерактивні методи навчання. Графічна перевірка (складання таблиць, схем, побудова діаграм, графіків, створення малюнків). Методи самоконтролю (самостійний пошук помилок, самооцінювання, самоаналіз, взаємооцінювання).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний (міжсесійний) контроль у формі тестування; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліку.
		Практика виробнича	Словесні методи навчання (бесіда, консультування, інструктаж). Практичні методи навчання (практика).	Залік у формі публічного захисту звіту
		Практика переддипломна	Словесні методи навчання (бесіда, консультування, інструктаж). Практичні методи навчання (практика).	Залік у формі публічного захисту звіту
		Виконання кваліфікаційної роботи	Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності (частково-пошуковий, дослідницький). Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю (робота під керівництвом викладача та самостійна робота студентів – із навчально-методичною, науковою літературою, законодавчою базою, базами даних, кваліфікаційна робота).	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН 14.</i> Застосовувати на практиці знання з землеустрою, державного земельного кадастру, земельного права, ведення органічного землекористування, моніторингу земель для забезпечення умов сталого розвитку.	☐	Сучасний правовий процес у земельних відносинах	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, пошуковий. Методи навчання за логікою передавання інформації (індуктивний, дедуктивний). Методи мотивації навчання (створення ситуації інтересу, пізнавальні інтерактивні ігри – ситуаційні ігри, ділові ігри, рольові ігри; навчальні диспути, дискусії, дебати, квести). Інтерактивні методи навчання. Методи самоконтролю (самостійний пошук помилок, самооцінювання, самоаналіз, взаємооцінювання).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний (міжсесійний) контроль у формі тестування; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліку.
		Планування розвитку території	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, пошуковий. Методи навчання за логікою передавання інформації (індуктивний, дедуктивний). Інтерактивні методи навчання. Графічна	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену. Курсовий проект.

			перевірка (складання таблиць, схем, побудова діаграм, графіків, створення малюнків). Методи самоконтролю (самостійний пошук помилок, самооцінювання, самоаналіз, взаємооцінювання).	
	Геодезичне та картографічне забезпечення землеустрою		Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, пошуковий. Методи навчання за логікою передавання інформації (індуктивний, дедуктивний). Інтерактивні методи навчання. Графічна перевірка (складання таблиць, схем, побудова діаграм, графіків, створення малюнків). Методи самоконтролю (самостійний пошук помилок, самооцінювання, самоаналіз, взаємооцінювання).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний (міжсесійний) контроль у формі тестування; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліку.
	Практика виробнича		Словесні методи навчання (бесіда, консультування, інструктаж). Практичні методи навчання (практика).	Залік у формі публічного захисту звіту.
	Практика переддипломна		Словесні методи навчання (бесіда, консультування, інструктаж). Практичні методи навчання (практика).	Залік у формі публічного захисту звіту.
	Виконання кваліфікаційної роботи		Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності (частково-пошуковий, дослідницький). Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю (робота під керівництвом викладача та самостійна робота студентів – із навчально-методичною, науковою літературою, законодавчою базою, базами даних, кваліфікаційна робота).	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
	Управління земельними ресурсами та землевпорядне проектування		Проблемний метод навчання (створення ситуації вибору, зіткнення різних думок студентів, з'ясування хибного уявлення чи знання студентів і презентація наукового факту, висування проблемного питання, постановка навчальних проблемних завдань на пояснення явища, формулювання проблемних завдань тощо). Частково-пошуковий. Словесні (традиційні і нетрадиційні лекції). Наочні (демонстрація презентацій). Практичні (інформаційні повідомлення, реферати, розв'язання ситуаційних завдань). Навчальні	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.

			диспути, дискусії. Метод інтерактивної пізнавальної, дидактичної, рольової гри та ін. Аналітичний метод навчання. Синтетичний метод навчання. Метод порівняння. Метод узагальнення. Метод конкретизації. Метод виокремлення основного.	
		Геоматика та ГІС в кадастрових системах	Словесні (вербальні) та наочні (ілюстрація, демонстрація); активні (діалог з аудиторією на проблемні ситуації); інструктажі (вступні, поточні).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.
		Моніторинг та охорона земель	Словесні (вербальні) та наочні (ілюстрація, демонстрація); активні (діалог з аудиторією на проблемні ситуації); інструктажі (вступні, поточні).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.
<i>ПРН 15. Володіти способами забезпечення безпеки життєдіяльності та охорони праці при здійсненні геодезичних та земельно-кадастрових робіт.</i>	☐	Практика переддипломна	Словесні методи навчання (бесіда, консультування, інструктаж). Практичні методи навчання (практика).	Залік у формі публічного захисту звіту.
		Управління земельними ресурсами та землепорядне проектування	Проблемний метод навчання (створення ситуації вибору, зіткнення різних думок студентів, з'ясування хибного уявлення чи знання студентів і презентація наукового факту, висунування проблемного питання, постановка навчальних проблемних завдань на пояснення явища, формулювання проблемних завдань тощо). Частково-пошуковий. Словесні (традиційні і нетрадиційні лекції). Наочні (демонстрація презентацій). Практичні (інформаційні повідомлення, реферати, розв'язання ситуаційних завдань). Навчальні диспути, дискусії. Метод інтерактивної пізнавальної, дидактичної, рольової гри та ін. Аналітичний метод навчання. Синтетичний метод навчання. Метод порівняння. Метод узагальнення. Метод конкретизації. Метод виокремлення основного.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.
		Геодезичне та картографічне забезпечення землеустрою	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, пошуковий. Методи навчання за логікою передавання інформації (індуктивний, дедуктивний). Інтерактивні методи навчання. Графічна перевірка (складання таблиць, схем, побудова діаграм, графіків, створення малюнків). Методи самоконтролю (самостійний	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний (міжсесійний) контроль у формі тестування; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліку.

			пошук помилок, самооцінювання, самоаналіз, взаємооцінювання).	
		Практика виробнича	Словесні методи навчання (бесіда, консультування, інструктаж). Практичні методи навчання (практика).	Залік у формі публічного захисту звіту.
		Виконання кваліфікаційної роботи	Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності (частково-пошуковий, дослідницький). Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю (робота під керівництвом викладача та самостійна робота студентів – із навчально-методичною, науковою літературою, законодавчою базою, базами даних, кваліфікаційна робота).	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Безпека в галузі та в надзвичайних ситуаціях	Словесні (вербальні) та наочні (ілюстрація, демонстрація); активні (діалог з аудиторією на проблемні ситуації); інструктажі (вступні, поточні).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний (міжсесійний) контроль у формі тестування; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліку.
ПРН 16. Володіти методами методами абстракції, дедукції, діалектичного аналізу при вирішенні фахових завдань.	☐	Управління земельними ресурсами та землевпорядне проектування	Проблемний метод навчання (створення ситуації вибору, зіткнення різних думок студентів, з'ясування хибного уявлення чи знання студентів і презентація наукового факту, висунування проблемного питання, постановка навчальних проблемних завдань на пояснення явища, формулювання проблемних завдань тощо). Частково-пошуковий. Словесні (традиційні і нетрадиційні лекції). Наочні (демонстрація презентацій). Практичні (інформаційні повідомлення, реферати, розв'язання ситуаційних завдань). Навчальні диспути, дискусії. Метод інтерактивної пізнавальної, дидактичної, рольової гри та ін. Аналітичний метод навчання. Синтетичний метод навчання. Метод порівняння. Метод узагальнення. Метод конкретизації. Метод виокремлення основного.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.
		Моніторинг та охорона земель	Словесні (вербальні) та наочні (ілюстрація, демонстрація); активні (діалог з аудиторією на проблемні ситуації); інструктажі (вступні, поточні).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.
		Планування розвитку територій	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий

			Методи навчання за логікою передавання інформації (індуктивний, дедуктивний). Інтерактивні методи навчання. Графічна перевірка (складання таблиць, схем, побудова діаграм, графіків, створення малюнків). Методи самоконтролю (самостійний пошук помилок, самооцінювання, самоаналіз, взаємооцінювання).	(семестровий) контроль у формі екзамену. Курсовий проект.
		Геодезичне та картографічне забезпечення землеустрою	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, пошуковий. Методи навчання за логікою передавання інформації (індуктивний, дедуктивний). Інтерактивні методи навчання. Графічна перевірка (складання таблиць, схем, побудова діаграм, графіків, створення малюнків). Методи самоконтролю (самостійний пошук помилок, самооцінювання, самоаналіз, взаємооцінювання).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний (міжсесійний) контроль у формі тестування; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліку.
		Практика виробнича	Словесні методи навчання (бесіда, консультування, інструктаж). Практичні методи навчання (практика).	Залік у формі публічного захисту звіту.
		Практика переддипломна	Словесні методи навчання (бесіда, консультування, інструктаж). Практичні методи навчання (практика).	Залік у формі публічного захисту звіту.
		Виконання кваліфікаційної роботи	Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності (частково-пошуковий, дослідницький). Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю (робота під керівництвом викладача та самостійна робота студентів – із навчально-методичною, науковою літературою, законодавчою базою, базами даних, кваліфікаційна робота).	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 1. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців з геодезії та землеустрою	☐	Виконання кваліфікаційної роботи	Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності (частково-пошуковий, дослідницький). Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю (робота під керівництвом викладача та самостійна робота студентів – із навчально-методичною, науковою літературою, законодавчою базою, базами даних, кваліфікаційна робота).	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Практика переддипломна	Словесні методи навчання (бесіда, консультування,	Залік у формі публічного захисту звіту

			інструктаж). Практичні методи навчання (практика).	
		Практика виробнича	Словесні методи навчання (бесіда, консультування, інструктаж). Практичні методи навчання (практика).	Залік у формі публічного захисту звіту.
		Сучасний правовий процес у земельних відносинах	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, пошуковий. Методи навчання за логікою передавання інформації (індуктивний, дедуктивний). Методи мотивації навчання (створення ситуації інтересу, пізнавальні інтерактивні ігри – ситуаційні ігри, ділові ігри, рольові ігри; навчальні диспути, дискусії, дебати, квести). Інтерактивні методи навчання. Методи самоконтролю (самостійний пошук помилок, самооцінювання, самоаналіз, взаємооцінювання).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний (міжсесійний) контроль у формі тестування; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліку.
		Ділова іноземна мова	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж). Наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація). Практичні методи навчання (вправи, тренінги, діалоги, практичні роботи, тексти, реферати). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Методи мотивації навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний (міжсесійний) контроль у формі тестування; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.
ПРН 8. Формулювати задачі та будувати інформаційні моделі процесів обробки кадастрових даних в ГІС, володіти прийомами порівняльного аналізу, організації, планування та контролю за роботою виконавців та підрозділів з автоматизації обробки кадастрових даних.	☐	Геоматика та ГІС в кадастрових системах	Словесні (вербальні) та наочні (ілюстрація, демонстрація); активні (діалог з аудиторією на проблемні ситуації); інструктажі (вступні, поточні).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (модульні контрольні роботи); підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.
		Практика переддипломна	Словесні методи навчання (бесіда, консультування, інструктаж). Практичні методи навчання (практика).	Залік у формі публічного захисту звіту.
		Виконання кваліфікаційної роботи	Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності (частково-пошуковий, дослідницький). Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю (робота під керівництвом викладача та самостійна робота студентів – із навчально-методичною, науковою літературою, законодавчою базою, базами даних, кваліфікаційна робота).	Публічний захист кваліфікаційної роботи.