

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою  
Кафедра автомобільних доріг, геодезії та землеустрою



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної та  
навчальних робіт

А. М. Мартиненко

2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Землевпорядне проектування»

(назва навчальної дисципліни)

підготовки

бакалавра

(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій»

(код спеціальності)

Полтава  
2024 рік

**Робоча програма навчальної дисципліни «Землевпорядне проектування» для здобувачів вищої освіти спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньої програми «Геодезія та землеустрій» 2024 року.**

**Розробник:** **Тетяна Одарюк** ст. викладач кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою, **Григорій Шарий** д.е.н., професор кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою

**Погоджено:**

Гарант освітньої програми «Геодезія та землеустрій» \_\_\_\_\_ Григорій Шарий

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою

**Протокол від «19» серпня 2024 року № 1**

Завідувач кафедри автомобільних доріг,  
геодезії та землеустрою

« 19 » \_\_ серпня \_\_\_\_\_ 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією ННІ Архітектури, будівництва та землеустрою

**Протокол від «29» серпня 2024 року № 1**

Голова навчально-методичної комісії ННІ АБ та З \_\_\_\_\_ Володимир Кириченко

« 29 » \_\_ серпня \_\_\_\_\_ 2024 року

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни			
		форма навчання			
		денна		заочна	
Кількість кредитів – 10	Галузь знань <u>19 «Архітектура та будівництво»</u>	Обов'язкова			
Загальна кількість годин – 300					
Модулів – 2	Спеціальність: <u>193 «Геодезія та землеустрій»</u>	<b>Рік підготовки:</b>			
Змістових модулів – 4		4-й		4-й	
		<b>Семестр</b>			
		7-й	8-й	7-й	8-й
Індивідуальні завдання – КП «Проект землеустрою щодо еколого-економічного обґрунтування сівозмін та впорядкування вгідь»	Ступінь вищої освіти  <u>бакалавр</u>	<b>Лекції</b>			
		16 год.	28 год.	6 год.	8 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>			
		32 год.	44 год.	8 год.	10 год.
		<b>Лабораторні</b>			
			.	.	
		<b>Самостійна робота</b>			
		72 год.	58 год.	106 год.	112 год.
		<b>Індивідуальна робота:</b>			
	50 год.		50 год.		
<b>Вид контролю:</b>					
екзамен	екзамен	екзамен	екзамен		

#### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 120/ 180

для заочної форми навчання – 32 / 268.

## 2. Мета навчальної дисципліни

**Мета навчальної дисципліни** є надання студентам знань в галузі землеустрою, розкриття основних понять і проблем, пов'язаних із застосуванням геоінформаційних ресурсів і технологій у наукових дослідженнях землепорядкування.

Освітньою програмою визначені загальні і фахові компетентності бакалавра геодезії та землеустрою, для формування яких використовується ця навчальна дисципліна.

**ІК.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі геодезії та землеустрою.

**ЗК01.** Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК03.** Здатність планувати та управляти часом.

**ЗК06.** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

**ЗК07.** Здатність працювати автономно.

**ЗК08.** Здатність працювати в команді.

**ЗК13.** Здатність зберігати, примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії, закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу й суспільство, а також в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності бакалавра геодезії та землеустрою – здатності до реалізації професійних обов'язків за видами професійних робіт:

**СК01.** Здатність застосовувати фундаментальні знання для аналізу явищ природного і техногенного походження при виконанні професійних завдань у сфері геодезії та землеустрою.

**СК02.** Здатність застосовувати теорії, принципи, методи фізико-математичних, природничих, соціально-економічних, інженерних наук при виконанні завдань геодезії та землеустрою.

**СК03.** Здатність застосовувати нормативно-правові акти, нормативно-технічні документи, довідкові матеріали у професійній діяльності.

**СК05.** Здатність застосовувати сучасне інформаційне, технічне і технологічне забезпечення для вирішення складних питань геодезії та землеустрою.

**СК13.** Здатність розробляти документацію із землеустрою та з оцінки земель, кадастрову документацію, наповнювати даними державний земельний, містобудівний та інші кадастри.

## 3. Передумови для вивчення дисципліни

Навчальна дисципліна базується на знаннях таких дисциплін 7: «Землеустрій», «Фотограмметрія та зондування», «Державний земельний кадастр та оцінка нерухомості», з якими встановлено міждисциплінарні зв'язки на засадах інтеграції та науковості.

## 4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікуваними результатами навчання з дисципліни «Геодезія» відповідно до освітньої програми «Геодезія та землеустрій» є:

**РН1.** Вільно спілкуватися в усній та письмовій формах державною та іноземною мовами з питань професійної діяльності.

**РН2.** Організувати і керувати професійним розвитком осіб і груп.

**РН4.** Знати та застосовувати у професійній діяльності нормативно-правові акти, нормативно-технічні документи, довідкові матеріали в сфері геодезії та землеустрою і суміжних галузей.

**РН7.** Виконувати обстеження і вишукувальні, топографо-геодезичні, картографічні, проектні та проектно-вишукувальні роботи при виконанні професійних завдань з геодезії та землеустрою.

**РН9.** Збирати, оцінювати, інтерпретувати та використовувати геопросторові дані, метадані щодо об'єктів природного і техногенного походження, застосовувати статистичні методи їхнього аналізу для розв'язання спеціалізованих задач у сфері геодезії та землеустрою.

**PH12.** Розробляти документацію із землеустрою, кадастрову документацію і документацію з оцінки земель із застосуванням комп'ютерних технологій, геоінформаційних систем та цифрової фотограмметрії, наповнювати даними державний земельний, містобудівний та інші кадастри.

**PH14.** Планувати складну професійну діяльність, розробляти і реалізовувати проекти у сфері геодезії та землеустрою за умов ресурсних та інших обмежень.

### 5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
1	2	3	4	5
90-100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	<b>Високий</b> , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82-89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	<b>Достатній</b> , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74-81	C	Добре	Здобувач в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	<b>Достатній</b> , Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни

64-73	D	<b>Задовільно</b>	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	<b>Середній,</b> що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60-63	E	<b>Достатньо</b>	Здобувач має певні знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	<b>Середній,</b> що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни
35-59	F X	<b>Незадовільно</b> з можливістю повторного складання екзамену/заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у Здобувача відсутні.	<b>Низький,</b> не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0-34	F	<b>Незадовільно</b> з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	<b>Незадовільний,</b> Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

### 6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:  
екзамен;  
стандартизовані тести;  
курсний проект;  
презентації результатів виконаних завдань та досліджень

### 7. Програма навчальної дисципліни

#### Модуль I.

**МЕТОДИКА РОЗРОБКИ ПРОЕКТУ ЗЕМЛЕУСТРОЮ, ЩО ЗАБЕЗПЕЧУЄ ЕКОЛОГО-ЕКОНОМІЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ СІВОЗМІН ТА ВПОРЯДКУВАННЯ УГІДЬ**

## **Змістовий модуль 1.**

### **Організація виробничих підрозділів і розміщення господарських центрів, магістральних внутрішньогосподарських шляхів**

**Тема 1. Встановлення типів землекористування, організаційно-виробничої структури управління господарства, складу, кількості і розмірів виробничих підрозділів**

Типи землекористування та організаційно-виробничих структур. Правовий режим типів землекористування. Кількість і розмір виробничих підрозділів господарств, виробничих спеціалізацій в різних регіонах України. Фактори, що впливають на кількість і розміри підрозділів.

*Практичне заняття № 1*

### **Тема 2. Класифікація типів землекористування**

Вимоги до їх розміщення. Види виробничих центрів. Розрахунки площ для виробничих підрозділів. Вимоги до формування і розміщення меж земельних масивів госпрозрахункових або самостійних виробничих підрозділів. Особливості розміщення госпрозрахункових або самостійних підрозділів і виробничих центрів у господарствах різних спеціалізації і різних форм господарювання.

*Практичне заняття № 2*

**Тема 3. Обґрунтування організації виробничих підрозділів, розміщення господарських (виробничих центрів)**

Проектні варіанти та їх порівняння. Техніко-виробничі показники проекту. Економічні, екологічні та соціальні показники проектних рішень. Потреба у трудових ресурсах сільськогосподарських підприємств.

*Практичне заняття № 3*

**Тема 4. Розміщення внутрішньогосподарських магістральних шляхів, інженерних споруд і об'єктів загальногосподарського призначення**

Задачі і зміст розміщення шляхів і об'єктів інженерного оснащення території. Види об'єктів інженерної інфраструктури. Основні вимоги до їх розміщення.

**4.1 Розміщення внутрішньогосподарських шляхів та визначення земельних сервітутів за міжгосподарськими шляхами**

Зміст і значення шляхів. Види шляхів. Основні вимоги до їх розміщення. Визначення та правове обґрунтування земельних сервітутів за міжгосподарськими шляхами. Методика складання проекту розміщення шляхів. Використання передпроектних розробок. Економічне обґрунтування проектних рішень.

**4.2 Розміщення меліоративних і водогосподарських об'єктів**

Розміщення об'єктів та їх вплив на внутрішньогосподарську організацію території. Розміщення ставків. Розробка пропозицій щодо водозабезпечення населених пунктів, виробничих центрів, польового водозабезпечення. Виділення масивів для зрошення, уточнення трас магістральних каналів. Виділення масивів для осушення. Економічне обґрунтування проекту.

*Практичне заняття № 4*

## **Змістовий модуль 2.**

### **Організація угідь і проектування сівозмін**

**Тема 5. Поняття, зміст і завдання організації угідь і проектування сівозмін**

Задачі та зміст організації угідь. Поняття про земельні угіддя. Класифікація угідь. Структура угідь у різних природно-сільськогосподарських зонах країни. Інвестиційна

привабливість угідь з точки зору суспільних і комерційних цілей. Основні вимоги до організації угідь.

*Практичне заняття № 5,6*

## **Тема 6. Трансформація, поліпшення угідь, складання експлікацій земельних угідь**

Трансформація угідь. Меліоративні і культуртехнічні заходи як основа трансформації угідь. Поліпшення угідь. Способи поліпшення угідь. Рекультивация порушених земель.

*Практичне заняття № 7,8*

## **Тема 7. Еколого-економічне обґрунтування організації угідь**

Використання результатів оцінювання земель. Для обґрунтування трансформації і поліпшення угідь. Еколого-економічне обґрунтування проекту. Встановлення складу і співвідношення (структури) сільськогосподарських угідь відповідно до регіональних нормативів. Збереження і створення культурних ландшафтів. Оптимізація структури угідь. Вирахування площ під багаторічні насадження. Розміщення зрошуваних пасовищ. Протиерозійні лісомеліоративні заходи. Водоохоронні зони внутрішньогосподарського значення. Уточнення меж орних земель, сінокосів та пасовищ. Складання експлікацій угідь. Обґрунтування проектних рішень організації угідь. Екологічне обґрунтування (експертиза) проекту. Економічне обґрунтування.

*Практичне заняття № 9,10*

## **Тема 8. Задачі, зміст і методичні питання проектування системи сівозмін**

Вимоги та нормативи використання орних земель. Поняття про сівозміни. Системи сівозмін. Типи і види сівозмін. Екологічні обмеження у використанні орних земель. Врахування агроландшафтних умов. Середній розмір, поля. Форми організації праці та їх взаємозв'язок з кількістю і розмірами сівозмін різних типів і видів, структура посівних площ. Динамічні сівозміни і умови їх проектування.

Порядок проектування сівозмін. Технологічні групи орних земель, їх використання під час проектування сівозмін.

### **8.1. Проектування спеціальних сівозмін**

Поняття і види спеціальних сівозмін. Склад і чергування культур, обґрунтування розмірів, кількості і розміщення спеціальних сівозмін. Екологічні обмеження щодо використання орних земель у спеціальних сівозмінах.

### **8.2. Проектування ґрунтозахисних сівозмін**

Призначення ґрунтозахисних сівозмін. Визначення земельних масивів під ґрунтозахисні сівозміни. Врахування принципів контурно-меліоративної організації території (змитість ґрунту, ухил, потенційний змив ґрунту). Визначення еколого-технологічних груп земель (ЕТГ). Екологічні обмеження щодо використання деградованих схилів під ґрунтозахисними сівозмінами. Економічне обґрунтування виведення деградованих та малопродуктивних земель під залуження та суцільне заліснення.

### **8.3. Проектування кормових сівозмін**

Призначення і види кормових сівозмін, їх кількість і розміщення. Методика проектування. Склад і чергування сільськогосподарських культур у сівозмінах. Методика проектування розмірів, кількості та розміщення кормових сівозмін. Екологічні обмеження щодо використання орних земель у кормових сівозмінах. Економічні умови. Регулювання земельних відносин під час використання земель.

### **8.4. Проектування польових сівозмін**

Кількість, види, розміри польових сівозмін, їх розміщення, залежність розмірів сівозмін від придатності орних земель та їх інвестиційної привабливості, рівня технічної



оснащеності, умов розселення, організації виробництва, структури посівів та інше. Випадки проектування. Вимоги до розмірів і розміщення ділянок поза сівозміною. Економіка ділянок поза сівозміною.

### **8.5. Еколого-економічне обґрунтування сівозмін**

Варіанти проектних рішень. Показники і методика розрахунків обґрунтування проектних рішень. Зміст і значення агроекономічних, технічних і екологічних показників проекту.

Агротехнічні, лісомеліоративні, гідротехнічні та інші природоохоронні заходи. Баланс гумусу. Виробництво сільськогосподарської продукції, його вартість. Чистий доход. Забезпеченість с.-г. тварин кормами. Вартість земельного податку, сплата за оренду земель та ін.

### **8.6. Особливості проектування сівозмін в селянських і фермерських господарствах**

Аналіз існуючого використання земель, визначення типів землекористування. Встановлення (уточнення) спеціалізації виробництва. Використання ЕММ і ЕОМ під час розробки проекту. Економічне обґрунтування проектних рішень.

*Практичне заняття № 11,12*

### **Тема 9. Задачі і зміст упорядкування території сівозмін і природних кормових угідь**

Елементи впорядкування території сівозмін, їх взаємозв'язок. Основні вимоги до упорядкування території сівозмін і кормових угідь. Зміст комплексу заходів щодо науково-обґрунтованого використання кормових угідь. Культурні, поліпшені та природні сінокоси і пасовища. Значення упорядкування території кормових угідь. Поняття про пасовищезміни і сінокосозміни. Вимоги до упорядкування території кормових угідь.

*Практичне заняття № 13,14*

### **Тема 10. Упорядкування території сівозмін**

#### **10.1. Розміщення полів сівозмін**

Поля сівозміни, основні вимоги щодо розмірів та їх розміщення. Проектування поля з урахуванням еколого-ландшафтних умов, складності і рельєфу, строкатості ґрунтового покриву тощо. Конфігурація, довжина, ширина, форма поля. Оптимальна довжина робочого гону в умовах різних природно-господарських зон України. Середня умовна довжина і ширина поля. Рівновеликість полів за площею. Використання матеріалів оцінювання земель під час проектування полів. Існуюча організація території та її вплив на проектування полів. Робоча ділянка особливості проектування. Внутрішня організація території полів та її оцінювання. Варіанти проекту і показники їх обґрунтування.

#### **10.2. Розміщення полезахисних лісових смуг**

Види полезахисних лісових смуг. Розміщення лісових смуг. Розміщення лісових смуг в умовах складного рельєфу. Ефективність проектних рішень. Варіанти проекту, економічне обґрунтування.

#### **10.3. Розміщення польових шляхів**

Види міжгосподарських та польових шляхів. Вимоги до їх розміщення. Врахування розміщення магістральних шляхів під час проектування польових шляхів. Формування земельних сервітутів щодо міжгосподарських шляхів. Варіанти проектних рішень, технічні та економічні показники, їх обґрунтування.

#### **10.4 Розміщення польових станів**

Види польових станів. Вимоги до розміщення польових станів. Організація польового водопостачання.

Варіанти проектних рішень, технічні та економічні показники, їх обґрунтування.

*Практичне заняття № 15,16*

## **МОДУЛЬ 2.**

### **УПОРЯДКУВАННЯ ТЕРИТОРІЇ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ УГІДЬ, КОМПЛЕКСНЕ ОБГРУТУВАННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОЕКТУ**

#### **Змістовий модуль 3.**

#### **Упорядкування території багаторічних насаджень та природних кормових угідь**

##### **Тема 11. Упорядкування території садів**

Завдання і зміст упорядкування території садів. Класифікація придатності земель під сади. Розміщення порід і сортів. Проектування кварталів, господарських дворів, доріг, захисних лісонасаджень, водних джерел. Особливості упорядкування території садів інтенсивного типу. Організація сівозмін. Реконструкція існуючих багаторічних насаджень. Проектування протиерозійних заходів у садах.

*Практичне заняття № 17*

##### **Тема 12. Упорядкування території виноградників**

Класифікація придатності земель для виноградників. Розміщення порід і сортів. Проектування рядків, кварталів, кліток, бригадних станів, дорожньої мережі, захисних лісонасаджень, чатальних посадок тощо. Особливості упорядкування виноградників на терасах. Протиерозійні заходи на виноградниках.

*Практичне заняття № 18*

##### **Тема 13. Упорядкування території ягідників і полуничних сівозмін**

Класифікація придатності земель для ягідників і полуничних сівозмін. Підбір і розміщення ягідних культур. Проектування кварталів, дорожньої мережі, водних джерел, захисних лісонасаджень. Організація полуничних сівозмін тощо.

*Практичне заняття № 19*

##### **Тема 14. Особливості упорядкування території плодкових і виноградникових питомників**

Визначення площі питомників та його частин. Проектування захисних лісонасаджень, водних джерел.

*Практичне заняття № 20.21*

##### **Тема 15. Упорядкування території пасовищ і сіножатей**

Поняття і значення культурних пасовищ. Закріплення пасовищ за фермами. Порядок складання проекту. Вирахування кількості та розмірів загонів чергового спасування, розміщення літніх водопійних площадок, таборів і скотопрогонів. Особливості проектування зрошуваних культурних пасовищ, ув'язка проектних рішень із способами зрошення.

###### **15.1. Упорядкування території природних пасовищ**

Особливості природних пасовищ, способи поліпшення пасовищ. Використання пасовищ у системах гуртових ділянок і випасних загонів. Проектування пасовищезмін та закріплення їх за фермами. Розміщення гуртових та отарних ділянок. Проектування загонів чергового випасання, скотопрогонів, літніх таборів, джерел водопостачання.

###### **15.2. Упорядкування території сіножатей**

Зміст упорядкування території сіножатей. Проектування сінокосозмін, розміщення сінокосозмінних ділянок, шляхів, польових станів, водних джерел.

###### **15.3. Обґрунтування проекту упорядкування території кормових угідь**

Технічні показники упорядкування території кормових угідь, визначення економічної ефективності проекту.

*Практичне заняття № 22,23*

#### **Змістовий модуль 4.**

#### **Особливості організації території сільськогосподарських підприємств**

##### **Тема 16. Організація території еколого-ландшафтним методом**

Значення і послідовність еколого-ландшафтної організації території. Методологія формування агроландшафтів під час землеустрою. Еколого-ландшафтне районування (зонування) та порядок виділення еколого-ландшафтних мікрозон. Особливості проекту внутрішньої організації території. Обґрунтування проекту (коефіцієнти екологічної стабільності, антропогенної завантаженості, довжина екотонів з розрахунку на 1 га, залісненість тощо).

*Практичне заняття № 24,25*

##### **Тема 17. Особливості землеустрою на місцевому рівні**

Особливості землеустрою в ерозійно небезпечних регіонах (визначення факторів ерозії ґрунтів, коефіцієнта стоку, коефіцієнта розчленування території; ерозійної стійкості сільськогосподарських культур). Технічне проектування. Принципи ландшафтного проектування при контурно-меліоративній організації території. Особливості землеустрою в районах зрошення та осушення земель.

*Практичне заняття № 26, 27*

##### **Тема 18. Особливості організації території фермерських господарств**

Аналіз існуючого використання земель, визначення типів землекористування. Встановлення спеціалізації виробництва. Розміщення садиби, дорожньої мережі, іншої інженерної інфраструктури. Організація угідь, упорядкування території ріллі, кормових угідь. Розміщення будівель, споруд та облаштування території. Використання ЕММ і ЕОМ під час розробки проекту. Економічне обґрунтування проектних рішень.

*Практичне заняття № 28,29*

##### **Тема 19. Екологічне, економічне та соціальне обґрунтування проектів землеустрою**

Показники соціального, екологічного та економічного обґрунтування. Методи визначення капіталовкладень та їх окупність, окупність здійснення проектних заходів. Визначення народногосподарської та комерційної ефективності землевпорядних заходів. Бюджетна ефективність.

*Практичне заняття № 30,31,32*

##### **Тема 20. Еколого-економічна оцінка здійснення організації території**

Екологічні вимоги вдосконалення просторової структури агроландшафтів. Вдосконалення структури сучасних агроландшафтів в умовах екологізації сільськогосподарського виробництва. Розрахунок складу і структури земельних угідь при існуючій і агроландшафтній території, обсягу виробництва продукції; визначення прогнозного рівня врожайності сільськогосподарських культур для досягнутого обсягу виробництва при агроландшафтній організації території; визначення прямих затрат виробництва; визначення балансу гумусу у ґрунтах за варіантами землекористування; знаходження відносних коефіцієнтів екологічної оцінки варіантів землекористування.

*Практичне заняття № 33, 34,35*

##### **Тема 21. Оцінка соціально-економічної ефективності землеустрою**

Суть, види і принципи оцінки ефективності землеустрою. Визначення основного ефекту організації території. Розрахунок узагальнюючого показника оцінки ефективності проекту. Визначення критеріїв та показників оцінки ефективності землеустрою: основного показника сукупної ефективності землеустрою, ефективності капітальних вкладень, ефективності використання виробничих затрат, ефективності природоохоронних заходів.

*Практичне заняття №36,37*

## Тема 22. Порядок розгляду та затвердження проектів землеустрою. Оформлення і впровадження проектів землеустрою

Графічні матеріали проекту. Зміст і оформлення пояснювальної записки. Основні вимоги до розробки проектів землеустрою. Зміст і порядок погодження та затвердження проекту. Перенесення проекту на місцевість. Впровадження проектів землеустрою. Авторський нагляд.

Практичне заняття №38

### 8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>МЕТОДИКА РОЗРОБКИ ПРОЕКТУ ЗЕМЛЕУСТРОЮ, ЩО ЗАБЕЗПЕЧУЄ ЕКОЛОГО-ЕКОНОМІЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ СІВОЗМІН ТА ВПОРЯДКУВАННЯ УГІДЬ</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Організація виробничих підрозділів і розміщення господарських центрів, магістральних внутрішньогосподарських шляхів</b>												
Тема 1. Встановлення типів землекористування, організаційно-виробничої структури управління господарства, складу, кількості і розмірів виробничих підрозділів	11	2	2			7	10					10
Тема 2. Класифікація типів землекористування	11	2	2			7	12	2				10
Тема 3. Обґрунтування організації виробничих підрозділів, розміщення господарських (виробничих центрів)	11	2	2			7	10					10
Тема 4 Розміщення внутрішньогосподарських магістральних шляхів, інженерних споруд і об'єктів загальногосподарського призначення	11	2	2			7	12	2				10
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>28</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>40</b>
<b>Змістовий модуль 2. Організація угідь і проектування сівозмін</b>												
Тема 5. Поняття, зміст і завдання організації угідь і проектування сівозмін	12	1	4			7	11					11
Тема 6. Трансформація, поліпшення угідь, складання експлікацій земельних угідь	13	1	4			8	13	2				11
Тема 7. Еколого-економічне обґрунтування організації угідь	10	1	4			8	12	1				11
Тема 8. Задачі, зміст і методичні питання проектування системи сівозмін	12	1	4			7	14	1	2			11

Тема 9. Задачі і зміст упорядкування території сівозмін і природних кормових угідь	13	2	4			7	12	1				11
Тема 10. Упорядкування території сівозмін	13	2	4			7	14	1	2			11
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>76</b>	<b>8</b>	<b>24</b>			<b>44</b>	<b>76</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>66</b>
<b>Усього годин за модулем 1</b>	<b>120</b>	<b>16</b>	<b>32</b>			<b>72</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			<b>106</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>												
<b>УПОРЯДКУВАННЯ ТЕРИТОРІЇ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ УГІДЬ, КОМПЛЕКСНЕ ОБГРУТУВАННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОЕКТУ</b>												
<b>Змістовий модуль 3. Упорядкування території багаторічних насаджень та природних кормових угідь</b>												
Тема 11. Упорядкування території садів	8	2	2			4	12	2				10
Тема 12. Упорядкування території виноградників	8	2	2			4	10					10
Тема 13. Упорядкування території ягідників і полуничних сівозмін	8	2	2			4	10					10
Тема 14. Особливості упорядкування території плодових і виноградникових питомників	8	2	4			4	10					10
Тема 15. Упорядкування території пасовищ і сіножатей	8	2	4			4	12		2			10
<b>Разом за змістовим модулем 3.</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>14</b>			<b>20</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>50</b>
<b>Змістовий модуль 4. Особливості організації території сільськогосподарських підприємств</b>												
Тема 16. Організація території еколого-ландшафтним методом	20	2	4			8	6	18			8	10
Тема 17. Зміст і значення робочого проектуванняв землеустрої. Методика складання проектів.	24	4	4			8	6	22	2	2	8	10
Тема 18. Особливості організації території фермерських господарств	20	2	4			8	6	18			8	10
Тема 19. Екологічне, економічне та соціальне обґрунтування проектів землеустрою	22	2	6			8	6	20	2	2	8	8
Тема 20. Еколого-економічна оцінка здійснення організації території	24	4	6			8	6	18		2	8	8
Тема 21. Оцінка соціально-економічної ефективності землеустрою	18	2	2			8	4	20	2	2	8	8
Тема 22. Порядок розгляду та затвердження проектів землеустрою. Оформлення і впровадження проектів землеустрою	12	2	2			2	4	10			2	8
<b>Разом за змістовим модулем 4.</b>	<b>140</b>	<b>18</b>	<b>30</b>			<b>50</b>	<b>38</b>	<b>126</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>50</b>	<b>62</b>
<b>Всього за модулем 2</b>	<b>180</b>	<b>28</b>	<b>44</b>			<b>50</b>	<b>58</b>	<b>180</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>112</b>
<b>Усього годин</b>	<b>300</b>	<b>44</b>	<b>76</b>			<b>50</b>	<b>130</b>	<b>300</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>50</b>	<b>218</b>

## 9. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Семінарські заняття не передбачені	

## 10. Перелік питань для практичних занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин	
		денна	заочна
<b>Модуль 1</b>			
1	Організація виробничих підрозділів, розміщення виробничих центрів та об'єктів інженерної інфраструктури.	2	–
2	Організація виробничих підрозділів і закріплення за ними земель. Розміщення виробничих центрів	2	
3	Аналіз і оцінка варіантів проектних рішень, щодо організації виробничих підрозділів та розміщення виробничих центрів	2	
4	Організація угідь. Трансформація сільськогосподарських угідь	2	
5	Уточнення складу та розміщення угідь	4	1
6	Еколого-економічне обґрунтування проектних рішень	4	1
7	Проектування сівозмін.	4	1
8	Проектування виробничої програми по рослинництву	4	1
9	Проектування овочевої сівозмін	2	1
10	Проектування кормової сівозмін	2	1
11	Проектування польової сівозмін	2	1
12	Проектування польової сівозмін	2	1
	<b>Разом годин за модулем</b>	32	8
<b>Модуль 2</b>			
13	Упорядкування території садів	2	
14	Упорядкування території садів	2	–
15	Упорядкування території природних кормових угідь	2	
16	Упорядкування території природних кормових угідь	2	
17	Упорядкування території природних кормових угідь	2	
18	Упорядкування території природних кормових угідь	2	1
19	Обґрунтуванням проекту землеустрою	2	1
20	Обґрунтуванням проекту землеустрою	2	1
21	Обґрунтуванням проекту землеустрою	2	1
22	Обґрунтуванням проекту землеустрою	2	
23	Технічне проектування	2	1
24	Технічне проектування	2	1
25	Технічне проектування	2	1
26	Технічне проектування	2	
27	Перенесення проекту в натуру	2	1
28	Перенесення проекту в натуру	2	1
29	Перенесення проекту в	2	
30	Перенесення проекту в натуру	2	

31	Робоче проектування	2	1
32	Робоче проектування	2	
33	Робоче проектування	2	
34	Робоче проектування	2	
	<b>Разом годин за модулем</b>	<b>44</b>	<b>10</b>
	<b>Разом годин</b>	<b>76</b>	<b>18</b>

### 11.Перелік питань для лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Лабораторні і заняття не передбачені	

### 12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання іспиту за контрольними питаннями.

### Питання для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Перелік питань	Кількість годин	
		Денна	Заочна
	Модуль 1		
1	Вивчення організаційно-управлінської структури агроформування	8	10
2	Вивчення обмежень і обтяжень щодо використання земель	8	10
3	Вивчення просторово-геометричних параметрів землекористування	8	10
5	Розміщення виробничих центрів	8	10
6	Аналіз варіантів проектування внутрішньогосподарських магістральних шляхів	8	10
7	Вивчення місце розташування ерозійно-небезпечних земель	8	10
8	Економічне, екологічне та соціальне обґрунтування трансформації земель та поліпшення угідь	8	15
9	Організація території сівозмін	8	15
10	Організація території сівозмін	8	15
	<b>Всього за модулем 1</b>	<b>72</b>	<b>105</b>
	Модуль 2		
11	Обґрунтування впорядкування території орних земель	10	16
12	Упорядкування території ґрунтозахисних сівозмін еколого-ландшафтним методом	10	16

13	Обґрунтування впорядкування території багаторічних насаджень	10	16
14	Обґрунтування впорядкування території сіножатей	10	16
15	Обґрунтування впорядкування території пасовищ	10	16
16	Підготовка геодезичних даних для проектування аналітичним способом	10	16
17	Проектування аналітичним способом	10	16
18	Комплексне обґрунтування проектів землеустрою сільськогосподарських підприємств	10	18
19	Оформлення проекту землеустрою сільськогосподарського підприємства	10	16
20.	Розробка робочих проектів.	10	16
	Всього за модулем 2	<b>108</b>	<b>162</b>
	<b>Усього</b>	<b>180</b>	<b>268</b>

### 13. Індивідуальні завдання

Виконання курсового проекту передбачено в 8 семестрі. Результатами курсового проекту має бути набуття студентами умінь самостійно працювати з науковою літературою (підбирання першоджерел, реферативне оброблення й узагальнення літературних даних за темою роботи), проводити розрахунково-графічні роботи.

Метою курсової роботи є освоєння та поглиблене вивчення еколого-економічного обґрунтування сівозмін та впорядкування вгідь, методики проведення проектування.

Завданням курсового проекту є оволодіння знаннями й практичними навичками з питань еколого-економічного обґрунтування системи сівозмін та впорядкування вгідь. Курсовий проект містить пояснювальну записку, розрахункові матеріали і графічні креслення в заданих масштабах.

Для виконання курсового проекту студентам надають відповідні індивідуальні планово-картографічні матеріали з описом відповідних територіальних громад. Завдання, обсяг, структуру і зміст курсового проекту визначають провідні науково-педагогічні працівники та затверджують на засіданнях відповідних кафедр вищих навчальних закладів.

### 14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються проблемні, словесні, наочні та практичні, дослідницькі методи навчання.

Проблемні, словесні і наочні використовуються під час лекцій та інструктажів, практичні та дослідницькі при проведенні практичних занять.

Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація, проблемні методи використовуються під час постановки наукової проблеми і її розв'язання самостійно лектором чи за допомогою студентів.

Під час проведення практичних занять та виконання індивідуальних завдань студентами застосовуються дослідницькі методи виконання елементів наукових досліджень (висунення гіпотези, її перевірка, доведення чи спростування, висновки), наочні спостереження та словесні бесіди: вступні, поточні, репродуктивні, евристичні, підсумкові; студентами виконуються вправи: тренувальні, творчі, усні, практичні, технічні.

### 15. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час проведення лабораторних робіт і має за мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття.

Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення



результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів.

Підсумковий контроль – екзамен.

### 16. Розподіл балів, які отримують студенти

#### Модуль 1:

Схема нарахування балів\* для денної форми навчання з навчальної дисципліни

«Землевпорядне проектування» за видами робіт

Види робіт/контролю	Перелік тем															
	T1	T2	T3	T4	T5		T6	T7		T8	T9		T10			
	Практичні заняття															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Опитування	1	1	1	1				1		1		1	1	1	1	1
Тестування																2
Виконання практичних завдань	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Виконання завдань самостійної роботи	2	2	2	2	2		2		2		2		2		2	
<b>Всього за темами</b>	4	4	4	4	4		5		5		6		6		8	
<b>Екзамен</b>	<b>50</b>															
<b>Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни</b>	<b>100</b>															

#### Модуль 2:

Схема нарахування балів\* для денної форми навчання з навчальної дисципліни

«Землевпорядне проектування» за видами робіт

Види робіт/конт ролю	Перелік тем																						
	T11	T12	T13	T14	T15	T16		T17			T18		T19			T20		T21		T22			
	Практичні заняття																						
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
Опитування					1						1		1			1		1		1		1	
Тестування																						2	
Виконання практичних завдань	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Виконання завдань самостійної роботи	2	2	2	2	2	2		2			2		2			2		2		2		2	
<b>Всього за темами</b>	3	3	3	3	3	3	3	5			5		5			6		5		7		7	
<b>Екзамен</b>	<b>50</b>																						
<b>Всього за результата ми вивчення навчальної дисципліни</b>	<b>100</b>																						

## б) заочна форма навчання

## Модуль 1:

Схема нарахування балів\* для заочної форми навчання з навчальної дисципліни  
«Землевпорядне проектування» за видами робіт

Види робіт/контролю	Перелік тем									
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10
	Практичні заняття									
				1		2		3		4
Опитування				2		2		2		2
Тестування						2				2
Виконання практичних завдань				2		2		2		2
Виконання завдань самостійної роботи	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Всього за темами</b>	3	3	3	7	3	9	3	7	3	9
<b>Екзамен</b>	<b>50</b>									
<b>Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни</b>	<b>100</b>									

## Модуль 2:

Схема нарахування балів\* для заочної форми навчання з навчальної дисципліни  
«Землевпорядне проектування» за видами робіт

Види робіт/контролю	Перелік тем											
	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	T19	T20	T21	T22
	Практичні заняття											
					5		6		7	8	9	
Опитування										2		
Тестування												2
Виконання практичних завдань					2		2		2	2	2	
Виконання завдань самостійної роботи	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Всього за темами</b>	3	3	3	3	5	3	5	3	5	7	5	5
<b>Екзамен</b>	<b>50</b>											
<b>Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни</b>	<b>100</b>											

**Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування**

Бали для денної форми навчання	Критерії оцінювання
1	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
0,5	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

**Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань**

Бали для денної форми навчання	Бали для заочної форми навчання	Критерії оцінювання
1	2	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
0,5	1	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

**Оцінювання тестування:**

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ( $0,1 \times 20 = 2$ );
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

**Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи**

Бали для денної форми навчання	Бали для заочної форми навчання	Критерії оцінювання
2	3	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
1,5	2,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, допущені незначні неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як середній
1	2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній
0,5	1,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене частково, є значна кількість неточностей і помилок
0	0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

**Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти  
за результатами складання екзамену**

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Тестування	0-10	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ( $0,4 \times 25 = 10$ ), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
2, 3. Питання макс. по 20 балів	16-20	Питання розкриті повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована, що свідчить про високий засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	11-15	Питання розкриті, матеріал викладений у логічній послідовності, відповідь правильна або із незначними неточностями, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	6-10	Питання розкриті в цілому, відповідь містить несуттєві помилки, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	0-5	Механічне відтворення матеріалу із суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
90 – 100	<b>A</b>	відмінно
82-89	<b>B</b>	добре
74-81	<b>C</b>	
64-73	<b>D</b>	задовільно
60-63	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з повторним вивченням дисципліни

**II) оцінювання курсового проекту**

**Проведення захисту курсового проекту у 8-му семестрі**

Пояснювальна записка	Ілюстративна частина	Захист проекту	Сума
25	25	50	100

\* - максимальна кількість балів по кожному з розділів, максимальна сума балів з захисту складає 100.

Захист курсової роботи є **обов'язковим**.

За умови відсутності хоча б однієї частини чи інших складових елементів, передбачених методичними рекомендаціями, курсова робота **до захисту не допускається**.

<b>Пояснювальна записка</b>	
<b>16-25</b>	Робота виконана з дотриманням вимог нормативних документів та Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт. Чітко обґрунтований вибір об'єкту, предмету дослідження, актуальність теми, чітко визначена мета та описані методи дослідження. В роботі здійснений глибокий та ґрунтовний аналіз проблеми, яка досліджується, використані сучасні вітчизняні та закордонні джерела літератури, наведені результати власного дослідження, проведеного на високому рівні, отримані результати обґрунтовані, поставлені в роботі завдання досягнуті повністю. Робота містить обґрунтовані висновки, які чітко корелюються з поставленими завданнями, надані переконливі рекомендації.
<b>11-15</b>	Робота виконана з дотриманням вимог нормативних документів та Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт. Обґрунтований вибір об'єкту, предмету, актуальність теми, визначена мета та описані методи дослідження; поставлені завдання виконані повністю, тема роботи розкрита, аналіз стану проблеми здійснено на середньому рівні, в основному з використанням вітчизняних джерел літератури; наведені результати власного дослідження, які проведені на середньому рівні; отримані результати, зроблені висновки та рекомендації обґрунтовані, але не повною мірою або непереконливо, простежується нечіткість відповідності висновків поставленим завданням та проведеним дослідженням.
<b>6-10</b>	Робота виконана в цілому з дотриманням вимог нормативних документів та Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт. Обґрунтування вибору об'єкту, предмету, актуальності теми здійснено недостатньо, формально, поставлені завдання в переважній більшості виконані, тема роботи розкрита на достатньому рівні, але спостерігаються недоліки змістового характеру; аналіз стану проблеми проведено поверхнево, з використанням лише вітчизняних джерел літератури, без опрацювання або з незначним опрацюванням сучасних джерел. Мета роботи сформульована нечітко; наведені результати власного дослідження містять неглибоке обґрунтування або не обґрунтовані; висновки правильні, але не повні або не повною мірою забезпечується їх відповідність поставленим завданням та/або проведеним дослідженням, рекомендації в переважній більшості непереконливі.
<b>0-5</b>	Робота не відповідає вимогам Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт. Тема роботи не розкрита, об'єкт, предмет, методи дослідження не визначені, актуальність теми не аргументована або аргументація є суттєво недостатньою. Розділи в теоретичній частині не пов'язані між собою або порушена логічна послідовність викладення матеріалу, відсутній огляд сучасних джерел літератури, аналіз визначеної проблеми не проведений або виконаний із суттєвими помилками, поверхнево; практична частина роботи не містить власних досліджень або вони є неактуальними, не відповідають поставленим у роботі завданням. Висновки та пропозиції не відповідають темі роботи та поставленим завданням чи проведеному дослідженню та/або сучасним вимогам, та/або відсутні, частково відсутні, помилково визначені, не корелюють між собою.
<b>Ілюстративна частина</b>	

<b>21-25</b>	Матеріал структурований, повністю відповідає вимогам Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт в частині оформлення, викладений чітко, стисло, зрозуміло. Текст, ілюстрації, таблиці виконані з використанням текстових та графічних редакторів. Ілюстративний матеріал повністю та з високою наочністю розкриває та доповнює зміст роботи.
<b>15--20</b>	Матеріал структурований, відповідає вимогам Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт в частині оформлення, викладений чітко, стисло, зрозуміло, але текст містить стилістичні помилки та/або незначні невідповідності вимогам. Текст, ілюстрації, таблиці виконані з використанням текстових та графічних редакторів. Ілюстративний матеріал повністю, але з недостатньою наочністю та/або точністю розкриває та доповнює зміст роботи.
<b>6--14</b>	Матеріал структурований, в цілому відповідає вимогам Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт в частині оформлення, однак викладений не стисло, не чітко, текст містить граматичні та/або стилістичні помилки. Ілюстративний матеріал не повністю та/або недостатньо наочно розкриває та доповнює зміст роботи.
<b>0-5</b>	Структура та оформлення роботи в цілому не відповідають вимогам Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт. Матеріал викладено нечітко, не стисло, текст містить значну кількість граматичних та/або стилістичних помилок. Ілюстративний матеріал не сприяє розкриттю та доповненню змісту роботи.
<b>Захист курсового проекту</b>	
<b>40-50</b>	Здобувач під час захисту демонструє вміння застосовувати глибокі теоретичні знання для практичного вирішення актуальних питань; вільно формулює основні положення роботи та дає правильні, змістовні, розгорнуті, логічно побудовані відповіді на питання; вільно, на високому рівні обґрунтовує рішення поставлених у роботі завдань; повністю та глибоко володіє матеріалом. Відповіді можуть містити незначні неточності, які здобувач зумів повністю виправити після того, як на них було акцентовано увагу з боку членів комісії. Високий рівень якості доповіді: доповідь логічна, послідовна, змістовна. Захист супроводжується необхідними наочними матеріалами, які розкривають сутність роботи, здобувач вміло оперує ними.
<b>31-40</b>	Здобувач під час захисту в цілому демонструє вміння застосовувати теоретичні знання для практичного вирішення актуальних питань; вільно формулює основні положення роботи, володіє матеріалом та обґрунтовує рішення поставлених у роботі завдань на середньому рівні. Відповіді на питанні повні, логічні, але містять незначні неточності, які здобувач не зумів повністю виправити після того, як на них було акцентовано увагу з боку членів комісії. Рівень якості доповіді середній: доповідь логічна, послідовна, змістовна, з незначними неточностями. Захист супроводжується необхідними наочними матеріалами, які в цілому розкривають сутність роботи, здобувач оперує ними на середньому рівні.
<b>21-30</b>	Здобувач під час захисту володіє змістом роботи та обґрунтовує запропоновані рішення поставлених у роботі завдань на достатньому рівні, доповідь прочитана за текстом. Відповіді на запитання нечіткі, неповні, порушена логічність їх викладення, містять помилки та неточності, які здобувач не зумів виправити після того, як на них було акцентовано увагу з боку членів комісії. Рівень якості доповіді достатній: доповідь в цілому логічна, послідовна, однак не повною мірою розкриває зміст роботи, містить неточності та/або помилки. Захист супроводжується необхідними наочними матеріалами, які недостатньо повно розкривають сутність роботи, здобувач оперує ними невпевнено, але на достатньому рівні.

<b>0-20</b>	Здобувач під час захисту не володіє або частково, на низькому рівні володіє змістом роботи, не демонструє здатність обґрунтувати рішення поставлених у роботі завдань; доповідь прочитана за текстом, викладена нечітко та невпевнено. Відповіді на запитання відсутні, фрагментарні або із суттєвими помилками, які здобувач не зумів виправити після того, як на них було акцентовано увагу з боку членів комісії. Рівень якості доповіді низький: у доповіді порушена логічна послідовність викладення основних положень дослідження, не розкривається зміст роботи, доповідь містить суттєві помилки. Захист супроводжується наочними матеріалами, які не розкривають зміст роботи, здобувач ними не оперує, або необхідні наочні матеріали відсутні.
-------------	---

### - Шкала оцінювання результатів підготовки та захисту курсового проекту

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
90 – 100	<b>A</b>	відмінно
82-89	<b>B</b>	добре
74-81	<b>C</b>	
64-73	<b>D</b>	
60-63	<b>E</b>	задовільно
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з повторним вивченням дисципліни

### Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них 50 балів студент може отримати впродовж семестру, решта 50 балів припадає на підсумковий контроль.

**1. Поточний контроль.** Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином.

Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку ( не менше 25 балів у випадку екзамену ) допускається до підсумкового контролю з навчальної дисципліни.

**2. Підсумковий контроль:** екзамен)– до 50 балів. Екзамен здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

### 17. Методичне забезпечення

1. / Г.І. Шарий, Т.С. Одарюк. Методичні вказівки для практичних робіт з дисципліни «Землепорядне проектування» на Частина 1. Організація виробничих підрозділів і розміщення виробничих центрів. Розміщення внутрішньогосподарських магістральних доріг для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 193 « Геодезія та землеустрій» – Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. - 48 с.

2. / Г.І. Шарий, Т.С. Одарюк. Методичні вказівки для розробки курсового проекту на тему: "Проект землеустрою, що забезпечує еколого-економічне обґрунтування сівозмін та

впорядкування угідь" Частина 2. Впорядкування території сівозмін для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій»– Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. - 40 с.

## 18. Рекомендована література

### Базова

1. Земельний Кодекс України. 25.10.2001. (Джерело - zakon.rada.gov.ua)
2. Про землеустрій: Закон України, Київ. 2003. (Джерело - zakon.rada.gov.ua)
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо збереження родючості ґрунтів» №1443-VI від 04/06/2009 Постанова Кабміну України
4. А.М. Третяк ,В.М. Третяк, Р.А. Третяк Землевпорядне проектування: навчальний посібник, К.- Вища освіта ,2024- с.180
5. Третяк А.М., Другак В.М.. Землевпорядне проектування: організація території с7г підприємств методом еколого-ландшафтного землеустрою: навчальний посібник. – Вінниця: Нова Книга, 2024 р. – 236 с.
6. Третяк А.М., Дорош О.С. Управління земельними ресурсами: навчальний посібник. / За редакцією А.М. Третяка. – Вінниця: Нова Книга, 2020 р. – 360 с.
7. Ступень М.Г. Теоретичні основи державного земельного кадастру: навчальний посібник / За заг. ред. М.Г. Ступеня. - Львів: Новий Світ, 2019. – 336 с.
8. Третяк А.М. Землевпорядне проектування: Теоретичні основи і територіальний землеустрій: Навчальний посібник. – К.: Вища освіта, 2020 -528с.
9. Третяк А.М. Землевпорядне проектування: впорядкування існуючих сільськогосподарських землеволодінь і землекористувань та їх угідь. / Третяк А.М., Другак В.М., Колганова І.Г. – Київ: ТОВ ЦЗРУ, 2020. – 246с.
10. Богіра М.С. Землевпорядне проектування: Теоретичні основи і територіальний землеустрій: навч. посіб. / М.С. Богіра, В.І. Ярмолюк; за ред. к.е.н. М.С. Богіри. – К.: Аграрна освіта, 2011. – 416с.
11. Казьмір П.Г. Землевпорядне проектування: Організація угідь і сівозмін та впорядкування території сівозмін: курс лекцій / П.Г. Казьмір, Л.П. Казьмір. – Львів: ЛДАУ, 2019. – 97с.
12. Класифікація сільськогосподарських земель як наукова передумова їх екологічнобезпечного використання. 2-ге вид. допов. / Д.С. Добряк, О.П. Канаш, Д.І. Бабміндра, І.А. Розумний. – К.: Урожай, 2019. 464 с.

### Допоміжна

13. Про охорону земель: Закон України // Урядовий кур'єр №144 від 6.08.03 р.
14. Про державний контроль за використанням та охороною земель: Закон України // Урядовий кур'єр №134 від 23 липня 2003 р.
15. Про форми власності на землю: Закон України. Законодавчі акти і нормативні документи. „Юрист – Плюс”, 2008.
16. Про фермерське господарство: Закон України // Урядовий кур'єр №159 від 28 серпня 2003 р.
17. Про господарські товариства: Закон України Законодавчі акти і нормативні документи. „Юрист – Плюс”, 2008.
18. Про охорону навколишнього середовища: Закон України Законодавчі акти і нормативні документи. „Юрист – Плюс”, 2008.
19. Про оренду землі: Закон України // Урядовий кур'єр №203-204, 22 жовтня 1998.
20. Про Загальнодержавну програму формування національної екологічної мережі України на 2000-2015 роки. : Закон України Законодавчі акти і нормативні документи. „Юрист – Плюс”, 2008.
21. Про порядок виділення в натурі (на місцевості) земельних ділянок власникам земельних часток (паїв) : Закон України // Урядовий кур'єр №124 від 9 липня 2003р.
22. Оцінка і прогноз якості земель: навч. посібник / С. Ю. Булигін, А.В. Барвінський, А.О. Ачасова, А.Б. Ачасов / Харк. нац. аграр. ун-т. – Х., 2108. – 237 с.
23. Класифікація сільськогосподарських земель як наукова передумова їх екологічнобезпечного



- використання / Д.С. Добряк, О.П. Канаш, Д.І. Бабміндра, І.А. Розумний. – К.: Урожай, 2017. – 464 с.
24. Дроздяк М.В. Просторова організація агроландшафтів: навч. посібник / М.В. Дроздяк, П.Г. Казьмір. – Львів, 2007. – 185 с.
  25. Екологічні проблеми землеробства / [І. Д. Примак, Ю. П. Манько, Н. М. Рідей та ін.]; за ред. І. Д. Примака. – К.: Центр навч. л-ри, 2010. – 456 с.
  26. Казьмір П.Г. Організація сільськогосподарського використання земель на ландшафтно-екологічній основі / [за заг. ред. проф. П. Г. Казьміра]. – Львів: Львів. нац. аграр. ун-т, 2019. – 254 с.
  27. Корчинська О.А. Родючість ґрунтів: соціально-економічна та екологічна сутність: моногр. / А.О. Корчинська. – К.: ННЦ «ІАЕ», 2018. – 238 с.
  28. Третьяк А.М. Екологія землекористування: теоретико-методологічні основи формування та адміністрування: Монографія / А.М. Третьяк. – Херсон: Грінь Д.С., 2022. – 440 с. – Бібліогр.: с. 380 – 394.

### **19.Інформаційні ресурси**

1. Дистанційний курс. Web-сторінка із навчальної дисципліни «Землепорядне проектування» для студентів спеціальності 193 Геодезія та землеустрій на сайті університету за електронною адресою <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=1102>