

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра загального мовознавства та іноземних мов



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної та
навчальної роботи

А.М. Мартиненко

А.М. Мартиненко

«30» *серпня* 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»

(назва навчальної дисципліни)

Підготовки бакалавра

(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності 193 Геодезія та землеустрій

(код і назва спеціальності)

Полтава
2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для студентів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньої програми підготовки бакалавра «Геодезія та землеустрій», 2024 р.

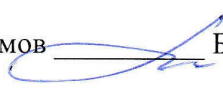
Розробники: Балацька Олена Леонідівна, к.філол.н., доцент, доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов; Чернишов Віктор Володимирович, к.філос.н., доцент, доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Погоджено

Гарант освітньої програми «Геодезія та землеустрій»  Шарий Г.І.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Протокол від «27» серпня 2024 року № 2

Завідувач кафедри загального мовознавства та іноземних мов  Болотнікова А.П.

«27» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії факультету філології, психології та педагогіки

 Чернишов В.В.

«29» серпня 2024 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни			
		форма навчання			
		денна	заочна		
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 19 Архітектура та будівництво	обов'язкова			
Загальна кількість годин – 120					
Модулів – 2	Спеціальність 193 Геодезія та землеустрій	Рік підготовки:			
Змістових модулів – 2		2-й			
		Семестр			
		3-й	4-й	3-й	4-й
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти: бакалавр	Лекції			
		0 год.	0 год.	0 год.	0 год.
		Практичні			
		30 год.	30 год.	6 год.	6 год.
		Лабораторні			
		0 год.	0 год.	0 год.	0 год.
		Самостійна робота			
		30 год.	30 год.	54 год.	54 год.
Індивідуальна робота:					
0 год.	0 год.	0 год.	0 год.		
Вид контролю:					
3-й семестр – диференційований залік					
4-й семестр – диференційований залік					

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 60/60

для заочної форми навчання – 12/108

2. Мета навчальної дисципліни

2.1. **Метою** дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є розвиток іншомовної комунікативної компетенції на визначеному Програмою рівні B1+ (Незалежний користувач) для забезпечення ефективного спілкування майбутніх фахівців в академічній і професійній сферах у найбільш типових ситуаціях.

Завдання: розвиток іншомовних комунікативних умінь на рівні B1+ у читанні, аудіюванні, говорінні (діалогічному й монологічному мовленні) і письмі.

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі геодезії та землеустрою

ЗК 01. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 02. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 05. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 09. Здатність до міжособистісної взаємодії.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Здобуті попередньо знання, сформовані навички та набуті комунікативні вміння на рівні B1+, а також опанування навчальною дисципліною «Іноземна мова» (1курс).

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікуваним результатом навчання з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» відповідно до освітньої програми «Геодезія та землеустрій» є:

РН 1. Вільно спілкуватися в усній та письмовій формах державною та іноземною мовами з питань професійної діяльності.

РН 3. Доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументацію.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90-100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82-89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє	Достатній , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення

			застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	основних практичних задач.
74-81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64-73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60-63	E	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35-59	FX	Незадовільно	Здобувач може відтворити окремі	Низький ,

		з можливістю повторного складання екзамену/ заліку	фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний , здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:
диференційований залік;
стандартизовані тести;
презентації результатів виконаних завдань.

7. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1.

Тема 1. «Основи геодезії».

Підтеми: «Основні поняття геодезії», «Значення та роль геодезії у суспільстві», «Короткий огляд розвитку геодезії в Україні та світі».

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Читання навчальних, наукових текстів. Складання діалогів та монологів. Граматика: інфінітив, функції інфінітива в реченні.

Практичне заняття № 1

Практичне заняття № 2

Практичне заняття № 3

Практичне заняття № 4

Практичне заняття № 5

Практичне заняття № 6

Практичне заняття № 7

Практичне заняття № 8

Тема 2. «Земельні ресурси».

Підтеми: «Поняття та роль земельних ресурсів роль у розвитку економіки», «Класифікація земель», «Оцінка та моніторинг».

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Читання навчальних, наукових текстів. Складання діалогів та монологів. Граматика: ступені порівняння прикметників та прислівників, числівник; структура англійського речення.

Практичне заняття № 9

Практичне заняття № 10

Практичне заняття № 11

Практичне заняття № 12

Практичне заняття № 13

Практичне заняття № 14

Практичне заняття № 15

Модуль 2.

Тема 3. «Землеустрій і його значення».

Підтеми: «Поняття і зміст землеустрою, його цілі та завдання», «Процес землеустрою», «Значення для економіки та екології», «Законодавча база».

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Складання діалогів та монологів. Читання навчальних, наукових текстів. Граматика: означений і неозначений артикль, вживання артикля з власними назвами.

Практичне заняття № 16

Практичне заняття № 17

Практичне заняття № 18

Практичне заняття № 19

Практичне заняття № 20

Практичне заняття № 21

Практичне заняття № 22

Практичне заняття № 23

Тема 4. «Дії з числами у геодезії та землеустрої».

Підтеми: «Вимірювання відстаней та кутів», «Обчислення площ земельних ділянок», «Використання статистичних методів».

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Читання навчальних, наукових текстів. Складання діалогів та монологів. Граматика: пасивний стан дієслова.

Практичне заняття № 24

Практичне заняття № 25

Практичне заняття № 26

Практичне заняття № 27

Практичне заняття № 28

Практичне заняття № 29

Практичне заняття № 30

8. Структура навчальної дисципліни

а) для денної форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Змістовий модуль 1.						
Тема 1. Основи геодезії.	32		16			16
Тема 2. Земельні ресурси.	28		14			14
Разом за змістовим модулем 1	60		30			30
Модуль 2						
Змістовий модуль 2.						
Тема 3. Землеустрій і його значення.	32		16			16
Тема 4. Дії з числами у геодезії та землеустрої.	28		14			14
Разом за змістовим модулем 2	60		30			30
Разом	120		60			60

б) для заочної форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Змістовий модуль 1.						
Тема 1. Основи геодезії.	32		2			30
Тема 2. Земельні ресурси.	28		4			24
Разом за змістовим модулем 1	60		6			54
Модуль 2						
Змістовий модуль 2.						
Тема 3. Землеустрій і його значення.	32		2			30
Тема 4. Дії з числами у геодезії та землеустрої.	28		4			24
Разом за змістовим модулем 2	60		6			54
Разом	120		12			108

9. Перелік питань для семінарських занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин	
		для денної форми	для заочної форми
1	Семінарські заняття не передбачені	-	-

10. Перелік питань для практичних занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин	
		для денної форми	для заочної форми
1-3	Основні поняття геодезії	6	1
4-5	Значення та роль геодезії у суспільстві	4	1
6-8	Короткий огляд розвитку геодезії в Україні та світі	6	1
9-11	Поняття та роль земельних ресурсів роль у розвитку економіки	6	1
12-13	Класифікація земель	4	1
14-15	Оцінка та моніторинг	4	1
16-17	Поняття і зміст землеустрою, його цілі та завдання	4	
18-19	Процес землеустрою	4	1
20-21	Значення для економіки та екології	4	1
22-23	Законодавча база	4	1
24-26	Вимірювання відстаней та кутів	6	1
27-28	Обчислення площ земельних ділянок	4	1
29-30	Використання статистичних методів	4	1
	Разом	60	12

11. Перелік питань для лабораторних занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин	
		для денної форми	для заочної форми
	Лабораторні заняття не передбачені		

12. Самостійна робота

Вагомим компонентом фундаментальної підготовки студентів є активне запровадження в систему академічної освіти їх самостійної теоретичної і практичної роботи.

Метою самостійної роботи студента є: навчитися читати, аналізувати граматичний, лексичний матеріал, сприймати на слух іншомовне спілкування, писати короткі тексти на запропоновані теми, робити висновки.

Самостійна робота передбачає:

- попередню підготовку до практичних занять;
- виконання завдань і вправ в позааудиторний час;
- підготовку до обговорення окремих граматичних та лексичних тем;
- самостійне вивчення окремих граматичних та лексичних тем курсу;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання диференційованого заліку.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ заняття	Назва питань	Кількість годин	
		для денної форми	для заочної форми
1, 2, 3	ЛО теми № 1, виконання лексичних вправ з теми	6	6
4, 5	ЛО теми № 1, виконання граматичних вправ	4	8
6, 7, 8	ЛО теми № 1, підготовка презентації про історію розвитку геодезії в Україні	6	12
9, 10, 11	ЛО теми № 2, виконання лексичних вправ з теми	6	12
12, 13	ЛО теми № 2, виконання граматичних вправ	4	8
14, 15	ЛО теми № 2, підготовка презентації про земельні ресурси України	4	8
16, 17, 18	ЛО теми № 3, виконання лексичних вправ з теми	6	6
19, 20, 21	ЛО теми № 3, виконання граматичних вправ	6	12
22, 23	Підготовка презентації про розвиток та значення землеустрою в Україні	4	8
24, 25, 26	ЛО теми № 4, виконання лексичних вправ	6	12
27, 28	ЛО теми № 4, виконання граматичних вправ	4	8
29, 30	ЛО теми № 4, підготовка презентації про застосування дій з числами в геодезії та землеустрої	4	8
	Разом	60	108

13. Індивідуальні завдання

№ з/п	Назва питань	Кількість годин	
		для денної форми	для заочної форми
	Індивідуальні завдання не передбачені планом.	-	-

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються традиційні словесні (пояснення, розповідь, рольова гра), наочні (спостереження, демонстрація) та практичні методи навчання (виконання вправ – тренувальних, творчих).

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час практичних занять, індивідуальних та групових консультацій, практичні – при здійсненні студентами самостійної роботи та виконанні практичних завдань.

Перевага надається комунікативному, лінгвосоціокультурному методам.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку в 3 та 4 семестрах.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

а) для диференційованого заліку:

а) для денної форми навчання (3 семестр)

Види робіт/контролю	Перелік тем														
	Тема 1.							Тема 2.							
	Практичне заняття														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Виконання практичних завдань	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Виконання завдань самостійної роботи	14							14							
Модульна контрольна робота															12
Усього за темами	30							40							
Диференційований залік	30														
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100														

б) для заочної форми навчання (3 семестр)

Види робіт/контролю	Перелік тем		
	Тема 1.	Тема 2.	
	Практичне заняття		
	1	2	3
Виконання практичних завдань	2	2	2
Виконання завдань самостійної роботи	14		14
Тестування	5	5	
Модульна контрольна робота			26
Усього за темами	21	49	
Диференційований залік	30		
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100		

а) для диференційованого заліку:**а) для денної форми навчання (4 семестр)**

Види робіт/контролю	Перелік тем														
	Тема 3.							Тема 4.							
	Практичне заняття														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Виконання практичних завдань	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Виконання завдань самостійної роботи	14							14							
Модульна контрольна робота															12
Усього за темами	30							40							
Диференційований залік	30														
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100														

б) для заочної форми навчання (4 семестр)

Види робіт/контролю	Перелік тем		
	Тема 3.	Тема 4.	
	Практичне заняття		
	1	2	3
Виконання практичних завдань	2	2	2
Виконання завдань самостійної роботи	14	14	
Тестування	5	5	
Модульна контрольна робота			26
Усього за темами	21	49	
Диференційований залік	30		
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100		

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
2	Виконано практичні завдання в повному обсязі, належним чином сформульовано висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
1	Виконано завдання практичної роботи із помилками або не в повному обсязі, сформульовано висновки, які частково розкривають практичні завдання.
0	Не виконано практичні завдання.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
13-14	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі (або не менше 90% потрібної інформації), не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як високий.
12	Виконання завдань самостійної роботи здійснене достатньо повно (не менше ніж на 82%), але може містити деякі несуттєві недоліки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
10-11	Виконання завдань самостійної роботи здійснене достатньо повно (не менше ніж на 74%), але може містити деякі помилки та несуттєві недоліки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
9	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі (не менше ніж на 64%), містить помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як середній.
7-8	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі (не менше ніж на 60%), містить помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як середній.
5-6	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі (менше ніж на 60%), містить суттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як низький.

3-4	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі (не менше ніж на 35%), містить суттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як низький.
1-2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі (менше ніж на 35%), містить суттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як низький.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням.

Оцінювання поточного тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,5 \times 10 = 5$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Оцінювання модульної контрольної роботи (у вигляді тестування):

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (наприклад, $1 \times 26 = 26$ або $0,5 \times 24 = 12$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання диференційованого заліку (3 та 4 семестри)

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Тестування	0-10	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 10 = 10$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
3. Практичне завдання	18-20	Завдання виконано повністю та правильно, виклад здійснено чітко, у логічній послідовності, відповідь обґрунтована, що свідчить про високий рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	15-17	Завдання виконано правильно або із незначними неточностями, виклад рішення здійснено у логічній послідовності, відповідь достатньо обґрунтована, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	12-14	Завдання виконано, однак має помилки, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про середній рівень засвоєння теоретичного матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	0-11	Відсутнє виконання завдання або виконано з суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни

Сума балів	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	A – відмінно	Відмінно
82-89	B – дуже добре	Добре
74-81	C - добре	
64-73	D - задовільно	Задовільно

Сума балів	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
60-63	Е - достатньо	
35-59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	Незадовільно
0-34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них до 70 балів студент може отримати впродовж семестру, решта 30 балів припадає на підсумковий контроль.

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються так:

- робота на практичних заняттях (відповіді на практичних заняттях, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних практичних занять), виконання самостійної роботи, модульних тестів – до 70 балів).

Присутність на практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль. Підсумковим контролем є диференційований залік. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»».

17. Методичне забезпечення

1. Мангура С.І. Методичні вказівки з граматики англійської мови для студентів 1-4 курсів усіх напрямів підготовки / С.І. Мангура. – Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. – 32 с.

2. Методичні вказівки з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (англійська) на тему «Surveying» для самостійної роботи студентів другого курсу спеціальності 193 Геодезія та землеустрій / укл. О. Л. Балацька. – Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. – 43 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Болотнікова А.П., Чернишов В.В., Таловири Г.М. Функційно-стилістична специфіка перекладу науково-технічного тексту. Закарпатські філологічні студії. 2021. Випуск 17. Том 2. С. 76-80.

2. Зайцева Н.В. Kommunikation im Alltag und im Beruf: навчальний посібник з німецької мови для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» зі спеціальності «Агроінженерія». Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2020. 273 с.

3. Кузнецова О.М. Англійська граматика в таблицях. English Grammar in tables. Київ: Арій, 2022. 175 с.

4. Комірна Є.В., Самойлова О.П. Французька мова / Manuel de français: підручник. Київ: Видавництво Ліра-К., 2023. 442 с.
5. Лемещенко-Лагода В.В. English for Geodesists and Land Surveyors: Grammar, Vocabulary and Writing. Навчальний посібник / Лемещенко-Лагода В.В., Кривонос І.А. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2020. 200 с.
6. Хоменко Е.Г. A Grammar of the English Language = Граматика англійської мови: навч. посіб. 5-те вид. К.: Знання, 2024. 607 с.
7. Чернишов В., Таловиря Г. Історія формування підходу та зміст методики оберненого навчання. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького держ. пед. унту імені Івана Франка. Дрогобич: Гельветика, 2022. Вип. 56. Том 4. С. 145–149.
8. Anneli B. Hören & Sprechen B1 / Anneli B., Betz, Ulrike J. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2022. 118 S.
9. Balatska O., Chernyshov V. Set of activities for teaching first-year engineering students how to write a CV. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дро-гобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка. Дрогобич: Гельветика, 2022. Вип. 56. Том 4. С. 4–8.
10. Bolotnikova A.P., Chernyshov V.V., Talovyria H.M. Peculiarities of English-Ukrainian Official Business Style Texts Translation. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: між-вузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». 2021. № 40. С. 94-98.
11. Bolotnikova A.P., Chernyshov V.V., Talovyria H.M. Politeness as a Language Category. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2021. Том 32 (71) № 1. Частина 4. С. 7-11.
12. Braunert J. Unternehmen Deutsch /Aufbaukurs. Klett Verlag Stuttgart, 2005. 216 с.
13. Пienko O. L. English for Geodesy and Land Management Students: tutorial. O. M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv. Kharkiv, 2019. 160 p.
14. Jin F. Grammatik: Grammatik aktiv A1-B1 mit Audios online / F. Jin. Cornelsen, 2023. 264 S.
15. Pude A. Schritte international Neu 2 Kurs-und Arbeitsbuch mit Audios / A. Pude A., D. Niebisch, F. Specht. Ismaning: Hueber Verlag, 2022. 212 S.

Допоміжна

1. Caruzzo P. Flash on English for Construction. Provo: ELI Publishing, 2013. 48 p.
2. Evans V., Dooley J., Revels J. Career Paths. Construction I. Buildings. London: Express publishing, 2012. 124 p.
3. Foley M., Hall D. My Grammar Lab. Grammar book. Intermediate B1– B2. London: Pearson Publishing House, 2012. 385 p.
4. Гут Н.В., Заболотна О.А. та ін. Граматика англійської мови: теорія, практика, тести: Підручник з англійської мови для студентів вищих закладів педагогічної освіти). Умань: ПП Жовтий, 2011. 400 с.
5. Лалаян Н.С., Подвойська О.В. Ділове листування –Geschäftliche Korrespondenz: навч. посіб. для студ. вищ. навч. Закладів. Вінниця : Нова Книга, 2013. 128 с.
6. Черноватий Л.М., Карабан В.І., Ліпко І.П. та ін. Практична граматики англійської мови з вправами: Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови. Вінниця: Нова книга, 2007. 248 с.

19. Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle:
<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5931>
2. Wikipedia. Encyclopedia. <https://www.wikipedia.org/>
3. Encyclopedia Britannica. <https://www.britannica.com>

4. British Council. <https://learnerenglish.britishcouncil.org>
5. English Grammar. <https://grammarway.com/ua>
6. Cambridge dictionary. <https://dictionary.cambridge.org/>
7. Deutsch. www.miracle.org.ua/deutsch.php
8. Goethe Institut. Sprache. Kultur. Deutschland. www.goethe.de