

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	24700 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	225
Повна назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071100
ПІБ керівника ЗВО	Філонич Олена Миколаївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nuppp.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/225>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	24700
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра автомобільних доріг, геодезії та землеустрою
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	36011, м. Полтава, Першотравневий проспект, 24.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	21101
ПІБ гаранта ОП	Шарий Григорій Іванович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ab.sharyi_gi@nuppp.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-885-04-44
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки фахівців спеціальності «Геодезія та землеустрій» у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». ОП «Геодезія та землеустрій» є нормативним документом Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», яка формує мету, цілі і зміст підготовки фахівців за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в навчально-науковому інституті «Архітектури, будівництва та землеустрою» кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою. Вперше освітня програма була розроблена і затверджена у 2010-2011 рр., а підготовка фахівців за спеціальністю «Геодезія та землеустрій» розпочалась з вересня 2012 року на кафедрі автомобільних доріг, геодезії, землеустрою та сільських будівель. Штати кафедри було розширено за рахунок запрошення на посади науково-педагогічних працівників фахівців із землевпорядною та геодезичною освітою, відповідним досвідом практичної роботи та наукової діяльності у сфері землеустрою та кадастру. Геодезична складова в університеті має історію існування кафедри геодезії з 30-х років минулого сторіччя. З набором студентів в межах ліцензованого обсягу кафедру об'єднано і перейменовано в кафедру «Автомобільних доріг, геодезії та землеустрою». Перелік нормативних і вибіркових дисциплін визначений на основі вимог до кваліфікацій та необхідних фахових компетентностей, згідно функціональних обов'язків спеціалістів галузі освітньої програми за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій». Перша акредитація першого (бакалаврського) рівня вищої освіти пройшла у 2017 році, друга у 2021 році, згідно нових вимог. Освітня програма динамічно розвивається у відповідності до сучасних актуалітетів та зміни матеріально-технічного забезпечення. Так технічне вдосконалення геодезичних робіт змусило перевести дисципліну «Електронні геодезичні прилади» з вільного майнора до Мейджора 1 і збільшити кількість предметів до чотирьох. Розвиток геоматики викликав необхідність ввести дисципліни «Геоінформаційне забезпечення кадастрових робіт», «ГІС і бази даних», «Основи геоматики». Мілітарні виклики і війна змусили ввести у вільний майнор «Військову топографію», а просторове планування і розвиток та повоєнне відновлення громад забезпечується дисциплінами «Забудова населених пунктів», «Планування та благоустрій міст», «Проектування шляхів сполучення», «Інженерна підготовка і благоустрій територій». Розвиток екологічних вимог та екологічні сучасні виклики потребують поглибленого вивчення дисциплін «Ґрунтознавство та ландшафтознавство», «Основи меліорації та протиерозійна організація території», «Моніторинг земель і прогнозування використання земельних ресурсів», «Раціональний геоecологічний моніторинг», «Гідроекологія». Впровадження програм підтверджується підготовкою і випуском 359 бакалаврів, за указаний період починаючи з 2012 року.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	80	19	2	0	0
2 курс	2023 - 2024	80	17	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	80	30	6	0	0
4 курс	2021 - 2022	80	15	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	52896 Геодезія та землеустрій
перший (бакалаврський) рівень	24700 Геодезія та землеустрій
другий (магістерський) рівень	22427 Геодезія та землеустрій
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	82757	18476
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	82689	18408
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	68	68
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Бак_193_24..28_Усе.pdf</i>	Ft5uv69jEuZLXuHPIJfRBr+m+rQKGZx25Vjm67kRMJg= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_193_Бак_денна_24..28.pdf</i>	lmXQnSs7E6WURyywGyWmXTTFRXQ3LfwGseG3rfMUilg= Lg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рекомендації від роботодавців.pdf</i>	w/Hj66Dg4DNK3e/vDPD3KGOxmL2qFBoXDCgj6b3EcRs= s=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук Лемик.pdf</i>	bKUUUnuxjtHBtzh6v2zQv+Nuoit+tmTVP3XVzmCqQnSE= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук Покотило.pdf</i>	oZcoxz8c2usp73RsPpflQXGL19AooPVIV8PNbio1EM4= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук Плєскач.pdf</i>	eEPXlZQPrtFSgRe/9JoiOQy1zfFKS56ifyzjMsu1JUU= =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма розроблена відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 193 “Геодезія та землеустрій”

першого (бакалаврського) ОР та враховує сучасні актуалітети земельних відносин в Україні і перспективи розвитку у майбутньому і спрямована на формування професійної й загальної культури випускників та всебічний розвиток особистості.

При розробці ОП вивчено і враховано досвід провідних кафедр, факультетів, інститутів вітчизняних університетів та закордонних вищих навчальних закладів.

Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання визначених стандартом вищої освіти, що підтверджується вступом майже 62% процентів випускників на наступний (магістерський) освітній рівень, та майже 90 % працевлаштування за фахом, або у споріднених галузях.

Випускники успішно працюють не тільки працюють у виробничих структурах землепорядних організацій і геодезичних організацій, а й державних органах виконавчої влади, включаючи Головне управління Держгеокадастру у Полт. обл., органи місцевого самоврядування, займаючи керівні посади.

Випускники отримують відповідні сертифікати інженерів-землепорядників і інженерів-геодезистів і досягають успіхів у фаховій діяльності.

Освітня програма враховує зауваження і пропозиції стейкхолдерів, у тому числі долучених фахівців з виробництва, та реагує на зауваження рецензентів, виробничників. Указане дозволяє досягати необхідних суспільству результатів навчання, включаючи мілітарні виклики та реагування на існуючі загрози і сучасні тенденції.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного освітнього стандарту вищої освіти за спеціальністю 193 “Геодезія і землеустрій” першого (бакалаврського) освітнього рівня, адже розроблений стандарт відповідає сучасним вимогам та потребам, як держави, так і органів місцевого самоврядування, суспільства в цілому. Відповідно до стандарту передбачено обсяг освітньої програми на базі повної загальної середньої освіти (240 кредитів ЄКТС), 90 % обсягу освітньої програми спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю “Геодезія та землеустрій” визначених стандартом, а обсяг практик складає 18 кредитів ЄКТС. Предметна область включаючи об’єкти вивчення та діяльності, цілі навчання, тематичний зміст предметної області, методи, методики та технології, інструменти та обладнання повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти.

Наповненість ОП і вибір дисциплін для освітнього процесу поєднує загальні і професійні освітні компетентності у відповідності до стандарту, а вибір індивідуальної траєкторії освітнього процесу для студентів можливий, адже 16 дисциплін за вибором складає 60 кредитів або 25 % бюджету часу. По змісту ОП фахові компетентності повністю співпадають з вимогами професійного стандарту, як і нормативний зміст підготовки здобувачів сформований у термінах результатів навчання. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка відповідає вимогам стандарту.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

зацікавленість та пропозиції здобувачів вищої освіти враховується за результатами круглих столів, за допомогою анкетування, та в ході співбесід зі студентами, як при виборі дисциплін за вибором, так і під час освітнього процесу та під час формування цілей та програмних результатів навчання за ОП. Документом, що регламентує роботу із ОП є «Положення про освітні програми у національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/osvitni-programi.pdf>). Шляхом усного опитування, проведення анкетування, збору пропозицій та тестових завдань що проходять випускники ідучи до роботодавців кафедра також отримує потрібну інформацію, розглядає і включає та вносить зміни до нової редакції ОП. Так, після останніх опитувань стейкхолдерів із числа студентів та випускників внесено поправки і збільшено кількість годин для фізичного виховання, враховані аспекти та просторове планування для потреб громад, посилено в кожній дисципліні правову складову та включено в тематику тестових запитань, що використовуються при сертифікації інженерів землепорядників (геодезистів), як землепорядників так і геодезистів до робочих програм окремих дисциплін, також розширено і поглиблено НМКД з урахуванням тестових завдань і фахових вимог до випускників з боку державних органів виконавчої влади. Проект освітньої програми розглядався на зібранні студентського активу і пропозиції студентів частково враховані;

- роботодавці

до розробки ОП були залучені фахівці провідних підприємств у Полтавській області, зокрема, “Держгеокадастру”, Департаменту екології та природних ресурсів, а також директори головних виконавців земельно-кадастрових, геодезичних та землепорядних робіт, сертифіковані інженери-геодезисти, інженери-землепорядники, працівники територіальних громад. Вивчаються пропозиції фахівців, які працюють у сфері геодезії та землеустрою органів місцевого самоврядування. Ввівши практику підготовки кваліфікаційних бакалаврських робіт на конкретних виробничих об’єктах, та рецензування виробничників, отримані зауваження і побажання, дозволяють вносити зміни в ОП, а випускникам успішно за конкурсом працевлаштуватись у структури “Держгеокадастру”, проектні інститути, громади і на виробництво. Звернення роботодавців щодо вакансій та їх розгляду дають об’єктивну інформацію про потребу в фахівцях за спеціальністю та вимоги до їх компетентності. Проведення заходів наукового характеру, госпдоговірна робота, участь в роботі колегій Головного управління “Держгеокадастру” у Полтавській області дають

об'єктивну картину потреб роботодавців. Керівники підприємств, державні службовці, що працюють у сфері геодезії та землеустрою запрошуються в якості голів експертних комісій при проведенні підсумкової атестації бакалаврів, і їхні зауваження та рекомендації зароджуються під час безпосереднього спілкування та дискусій щодо розв'язання конкретних задач у сфері геодезії, землеустрою і кадастру;

- академічна спільнота

проведення двічі на рік наук.-метод. семінарів, посеместрова перевірка змісту НМКД та співбесіди з НПП після вивчення побажань здобувачів, випускників і роботодавців, визначення студентами вибіркових дисциплін та вдосконалення обов'язкових дозволяє постійно актуалізувати і поліпшувати якість викладання та підготовки фахівців за ОП. Вибіркові освітні компоненти продовжують ланцюжок обов'язкових і позитивно впливають на результати навчання. У результаті студентами були вибрані вибіркові дисципліни «Ґрунтознавство та ландшафтознавство», «Електронні геодезичні прилади», «Економіко-математичне моделювання в землеустрої». ЗО залучаються до роботи наук. гуртків, наук. роботи, що також позитивно впливає на підготовку майбутніх фахівців. Стажування НПП в підрозділах НАН України, «Держгеокадастру» та в інших ЗВО дає можливість зростання, вивчення і запозичення досвіду інших ЗВО, що також враховується в ОП. За пропозиціями НПП проводяться виїзди на виробництво, на конференції в межах України (<https://www.facebook.com/share/p/15CkXZEwAb/>, <https://www.facebook.com/share/p/16NgPxFWyR/>) і за кордоном (<https://www.facebook.com/share/p/1Dngf72Dfh/>). ЗВО закуповує технічне обладнання, програмні продукти, оплачує стажування тощо. Позитивно впливає вивчення досвіду ЗВО, в ході участі у захистах випускних кваліфік. робіт під час головування викладачів кафедри у державних експертних комісіях, наприклад, у Національному транспортному ун-ті та у Таврійському держ. агротехнологічному ун-ті;

- інші стейкхолдери

ОП відповідає сучасним тенденціям розвитку системи державного земельного кадастру, землеустрою і планування та благоустрою територій, земельному розвитку, розвитку геодезії і геоматики та включає знання з економічного обігу (ринку земель) та оцінки нерухомості. З 2020 по 2024 роки в ході проведення круглих столів, конференцій, майстер-класів, семінарів з представниками топогр.-геод. орг-цій головами міських, сільських громад, службовцями «Держгеокадастру», керівниками с/г підприємств напрацьовані та узагальнені тенденції і необхідні шляхи розвитку фахових компетентностей спеціальності з використанням ГІС-технологій та landdevelopmenty (<https://nupp.edu.ua/news/z-nagody.html>, <https://nupp.edu.ua/event/ii-vnpk-perspektivi-institutsionalnogo-rozvitku-zemelnikh-vidnosin-v-ukraini.html>). Участь у засіданнях Всеукраїнської асоціації громад (ВАГ). Сучасному розвитку ринку праці відповідають сучасні дисципліни: «Фотограмметрія та дистанційне зондування»; «ГІС і бази даних»; «Основи геоматики»; «Планування та забудова населених пунктів», які дозволяють готувати фахівців, що задовольнятимуть інтереси землевласників і землекористувачів, а також основних і головних стейкхолдерів. А дисципліни «Основи меліорації та протиерозійна організація території», «Моніторинг земель і прогнозування використання земельних ресурсів», «Ґрунтознавство та ландшафтознавство» дозволяють підготувати фахівців, які забезпечать фахові потреби при відновленні порушених земель і територій в результаті війни.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія і стратегія університету визначені Статутом (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/statut-nupp-2022.pdf>) і Стратегією розвитку в умовах правового режиму воєнного стану (https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/strategiya_rozvytku.pdf). Підкреслено, що метою розвитку університету є формування моделі високого рейтингового сучасного інноваційного університету, освітня діяльність якого націлена на високу якість освітніх послуг, постійний моніторинг потреб регіону у фахівцях із вищою освітою з метою мобільного реагування на потребу ринку, за рахунок гнучких модульних студентоцентричних ОП, реалізація міждисциплінарних, міжгалузевих програм. Виконання ОП співпадає з місією ЗВО, яка полягає у розвитку інтелектуального потенціалу суспільства на національному та міжнародному рівнях. Національний університет імені Юрія Кондратюка є регіональним освітнім і науковим центром у сфері геодезії та землеустрою. Це досягається за рахунок укладання угод про співробітництво з установами НАН України і виробничими підприємствами, зокрема, державними управліннями «Держгеокадастру», територіальними громадами (<https://communities.org.ua/>). Зміст ОП після систематичних опитувань та анкетувань зацікавлених стейкхолдерів, а особливо студентів та роботодавців, постійно оновлюються і корегуються, з метою підготовки фахівців, що забезпечать сталий та стійкий економічний просторовий розвиток краю, сформують безпечне середовище та повоєнне відновлення і забезпечать потреби регіону у фахівцях.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньої програми враховує сучасні тенденції розвитку науки в сферах отримання геодезичних даних, їх програмної обробки для прогнозного аналізу і прийняття управлінських рішень щодо земельного розвитку, просторового планування, землеустрою, як у природному так і антропогенному середовищі. Мета програми передбачає підготовку фахівців, що спроможні забезпечити земельний розвиток у правовому полі, в сфері оцінки і регулювання обігу землі. Здобувачі освіти матимуть змогу продовжити навчання з метою отримання власних кваліфікаційних рівнів і наукових ступенів.

Програма має елементи академічної орієнтації, щодо вирішення інноваційних актуальних завдань, збору, зберігання, аналізу та візуалізації геопросторових даних, геоінформаційних систем, розвитку земельних відносин, раціонального використання та охорони земель.

Тісна співпраця з науковими установами НАН України (Полтавська гравіметрична обсерваторія інституту геофізики

імені С. І. Субботіна) дозволяє орієнтувати освітню програму на окремі напрями сучасних наукових доробок вчених у сфері геодезії.

Програма базується на сучасних знаннях і уявленнях про тенденції закономірності розвитку землевпорядної та геодезичної галузей та сучасних методик в області геодезії, геоматики, земельного кадастру та землеустрою, включаючи знання спеціальних розділів фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін, що сприяє засвоєнню складніших програм на перспективу.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Підготовка за ОП враховує регіональні особливості, починаючи від традицій в сфері земельних відносин та землеустрою і до еколого-ландшафтних хар-тик районів, громад Полтавської обл. Працевлаштування випускників залежить від рівня знань місцевих особливостей і традицій у сфері земельних відносин та регіонального менталітету. Фахівці спеціальності затребувані на ринку праці в зв'язку з включенням сільськогосп. земель в економічний обіг та адмін.-територ. просторовим плануванням. ОП адаптована до потреб аграрного сектору регіону, місцевих особливостей організації територій сільськогосп. підприємств, землеустрою і сівозмін. В ОП також враховано одну з найбільш розвинених в Україні поселенську мережу, на що вказують дисципліни: «Планування та забудова населених пунктів»; «Інженерна підготовка та благоустрій територій».

Аналіз фактичного працевлаштування випускників вказує на затребуваність спеціалістів, які володіють навичками інженера-геодезиста, кадастрового реєстратора, землевпорядника старостату. Знання супутникової геодезії, сучасних електронних приладів та відповідного програм. забезпечення дозволяють випускникам виконувати геодезичні роботи на високому рівні. Поєднання правових знань і знань у сфері оцінки та ринку земель дозволяють працювати випускникам в землеоціночних компаніях. Зміст ОП та програмні результати навчання відповідають змісту посадових інструкцій інженерів-геодезистів та інженерів-землевпорядників, працівників “Держгеокадастру”, старостатів і громад.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробці ОП перш за все використовувався майже столітній досвід за аналогічною спеціальністю колишнього Харківського аграрного університету імені Докучаєва нині Державного біотехнологічного університету, а також запозичені окремі аспекти ОП «Геодезія та землеустрій» Національного університету біоресурсів і природокористування, Національного університету водного господарства та природокористування, Національного університету «Львівська політехніка», Львівського національного університету природокористування. ОП співпадає з ОП вище названих університетів на 70–80 %.

Так, запозичено освітні компоненти з ОП Національного університету “Львівська політехніка”: “Фотограмметрія та дистанційне зондування”; “Супутникова геодезія та сферична астрономія”. Використано досвід Львівського національного університету природокористування в частині екологізації та наповнення дисциплін екологічними темами.

Опрацьовано досвід ОП Національного університету біоресурсів і природокористування України, щодо вивчення моніторингу земель, містобудівного кадастру, планування територій населених пунктів.

Співпраця з іншими ЗВО пов'язана із захистом дисертації у Львівському національному університеті природокористування, навчання і підготовка дисертаційних робіт у Державному біотехнологічному університеті, головування викладачів на захисті кваліфікаційних робіт по спеціальності 193 “Геодезія та землеустрій” у Національному транспортному університеті, Таврійському державному агротехнологічних університету імені Дмитра Моторного дозволяє продукувати кооперацію зусиль з метою вдосконалення ОП. Перебування у докторантурі Національного університету “Львівська політехніка”, доцента Нестеренко С.В. дозволило поглиблено вивчити досвід ведення освітнього процесу у провідному закладі освіти та використати на практиці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формуванні цілей та оформленні результатів ОП було враховано досвід закордонних навчальних закладів: освітня програма спеціальності «Геодезія та землеустрій» (Угорщина, <https://apply.stipendiumhungaricum.hu/courses/course/1727-bsc-land-surveying-andland-management-engineering>); освітня програма спеціальності «Геомастика» (Туреччина, <http://web.harran.edu.tr/harita/en/education/bachelor-curriculum/>); освітня програма спеціальності «Геодезія та геоінформатика» (Польща, <http://wgipb.uwm.edu.pl/en/gag/2020-2021>), які готують фахівців у сфері геодезії «landdevelopmenty» та кадастру, про що свідчать і тематика дисциплін, і зміст.

Вивчення ОП закордонних навчальних закладів дозволило зрозуміти сучасні світові тенденції у сфері підготовки фахівців спеціальності “Геодезія та землеустрій”, в частині вивчення системних дисциплін: “Геомастика”; “Геоінформатика”; “ГІС і бази даних”; “Основи просторового планування” Вроцлавського університету природничих наук (Польща), ОП “Геодезія та картографія”.

Виділяються посиленням вивченням дисципліни “Вища математика”, “Математична геодезія”, “Супутникове позиціонування та кінематична геодезія” у ОП “Геодезія та геоінформатика” Технічного університету Мюнхена (Німеччина) .

Тісна співпраця з багатьма ЗВО дозволяє актуалізувати технології і інструментарій в межах дисциплін, та формувати високу кваліфікаційну компетентність випускників ОП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітньо-професійна програма орієнтована на актуальні напрями галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій". Зміст програми включає складові, що спрямовані на поглиблення професійних знань та дослідницьких компетентностей з геодезії, картографії, геоматики, геоінформаційних систем та технологій, землеустрою, геодезичного забезпечення землеустрою, землепорядного проектування, ведення державного земельного кадастру, моніторингу та охорони земель, оцінки землі та нерухомості, просторового розвитку. ОП «Геодезія та землеустрій» має на меті підготовку фахівців в області геодезії та землеустрою, орієнтована на геодезичне та картографічне забезпечення ведення державного земельного кадастру та управління земельними ресурсами, формування просторових даних для моніторингу, прогнозування і прийняття управлінських рішень в природному і антропогенному середовищі, розвитку системи прав власності на землю, оцінки нерухомості, державного регулювання обігу земель. ОП «Геодезія та землеустрій» містить 10 дисциплін з геодезії та картографії, геоінформаційних систем та технологій, 11 дисциплін землеустрою, землепорядного проектування, ведення державного земельного кадастру, моніторингу та охорони земель, оцінки землі та нерухомості. Робочі програми дисциплін циклу загальної підготовки також містять дефініції теми, де визначається понятійний апарат, тематика сфери геодезії і землеустрою. Лекційні заняття, що є основною складовою теоретичної підготовки здобувачів, складають 39 % аудиторного часу. Здобувач вищої освіти оволодіває загальнонауковими та професійними специфічними методами, методиками та технологіями під час практичних і лабораторних занять (на які відводиться 61 % аудиторного часу), при виконанні курсових робіт, а також протягом практик та при виконанні атестаційної роботи. Інструментарій та обладнання кафедри АДГтаЗ забезпечують технічну підтримку ОП «Геодезія та землеустрій». Комп'ютери та програмне забезпечення кафедри АДГтаЗ об'єднані в локальну мережу, підключені до мережі Національного університету імені Юрія Кондратюка і до мережі Інтернет. Наукова бібліотека Національного університету імені Юрія Кондратюка містить великий вибір навчальних та наукових матеріалів та забезпечує доступ до низки електронних ресурсів. Практики з геодезії та на виробництві орієнтують освітній процес у сфері геодезії та землеустрою на сучасному етапі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Починаючи з другого року навчання, здобувачі освіти мають можливість сформувати власну індивідуальну освітню траєкторію навчання. В університеті це реалізується шляхом вибору окремих ОК, обрання баз для проходження практик, вибору дисциплін іншого ЗВО при реалізації ЗО права на академічну мобільність, зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті. Основою є низка відповідних документів, а саме Положення про організацію освітнього процесу в НУПП (<https://cutt.ly/qMAKxMX>), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти НУПП права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/jxugmf>), Положення про порядок реалізації права ЗО НУПП на академічну мобільність (<https://surl.li/kmfvo>), Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/lcznut>). Вибіркова складова індивідуального навчального плану ЗО формується з майнорів (<http://surl.li/etibh> та <https://nupp.edu.ua/page/katalog-vibirkovikh-distiplin-pniabz.html>) та 2-х мейджорів ОП: «Розвиток і землеустрій сільських територій»; «Містобудівний кадастр, розвиток міських територій». Мейджори сформовані з урахуванням потреб стейкхолдерів, тенденцій ринку праці та регіонального контексту. Студенти інформуються про зміст ОП та рекомендовану послідовність проходження освітніх компонентів. Ознайомитись із змістом обов'язкових та вибірових компонентів можна на офіційному сайті університету на сторінці відповідної ОП (<https://nupp.edu.ua/page/os-193-gdzu-b.html>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізацію права на вибір навчальних дисциплін ЗО регламентовано Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/KMUNpFR>). ЗО мають можливість індивідуального вибору не менше 25% загальної кількості кредитів, передбачених ОП, обираючи освітні компоненти з мейджорів (обсяг кожної з яких становить 3 або 4 кредити ЄКТС) та майнорів (обсяг кожної з яких становить 4 кредити ЄКТС). 4 з 14 освітніх компонентів загального циклу підготовки (7% від загального обсягу ОП) обираються з каталогу вибірових дисциплін університету (<http://surl.li/aztbjv>), 2 з 18 дисциплін загального циклу підготовки (3% від загального

обсягу ОП) – з каталогу вибіркових дисциплін інституту (<https://nupp.edu.ua/page/katalog-vibirkovikh-distiplin-npiabz.html>); одного з 2-х мейджорів, що включає по 10 освітніх компонентів циклу професійної підготовки (18% від загального обсягу ОП).

Процедура обрання 30 дисциплін відбувається дистанційно, за затвердженим графіком, через індивідуальний кабінет студента у системі АСУ і включає шість етапів. Перший етап – ознайомлення 30 кураторами на кураторських годинах та гарантом ОП під час зустрічей зі студентами щодо порядку, термінів і особливостей реєстрації та формування груп для вивчення дисциплін вільного вибору. Другий етап – надання 30 інформації про перелік навчальних дисциплін і блоків вибору (мейджорів) через індивідуальний кабінет або сайт університету. Третій етап – реєстрація 30 для вивчення навчальних дисциплін (майнору та мейджорів). Четвертий етап – обробка результатів вибору 30 та попереднє формування груп для вивчення вибіркових дисциплін. П'ятий етап – повторна реєстрація для 30, які з поважних причин не зробили вибір. Шостий етап – остаточне формування груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін. За результатами вибору деканат ФФПП складає індивідуальний навчальний план 30, який включає обов'язкові ОК та обрані 30 дисципліни з циклу загальної та професійної підготовки.

Перелік вибіркових дисциплін зазначено у навчальному плані і їх кількість складає 16, або 60 кредитів, 25 % від загальної кількості. Вибір конкретних дисциплін виконується особисто студентом. На офіційному сайті університету наведено інформацію про навчальний план із переліком освітніх компонентів, зокрема, і вибіркових (<https://nupp.edu.ua/page/os-193-gdzu-b.html>). Студенти вивчають окремі освітні компоненти, переглядають зміст, в ході анкетування визначаються з конкретною дисципліною. Також наведено рекомендовану послідовність вивчення окремих освітніх компонентів відповідно до структурно-логічної схеми ОП. Послідовність представлена календарем вивчення окремих освітніх компонентів із розподілом на чотири нормативні роки навчання. У межах кожного року наведено рекомендовані блоки освітніх компонентів, серед яких обирає студент 16 дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальним планом передбачено проходження студентами першого, другого та третього років навчання практичної підготовки у формі: навчальна практика з геодезії (2 семестр – 6 кредитів); навчальна практика з геодезії (4 семестр – 6 кредитів); виробнича практика (6 семестр – 6 кредитів). Місця проведення практик студентів забезпечують безпосередньо землевпорядні організації і підприємства, а також державні структури органів виконавчої влади та місцевого самоврядування. За сприяння гаранта ОП заключені угоди між університетом та рядом стейкхолдерів. Пропозиції стейкхолдерів враховані і сприяють розвитку якості освітнього процесу. Фактично, починаючи з 4- 5 семестрів, більшість студентів суміщують навчання і трудову діяльність на виробництві, готуючи на виробничій базі курсові роботи, проекти та бакалаврську кваліфікаційну роботу.

В ОП і навчальних планах в дисциплінах закладено на практичне вивчення сучасного геодезичного обладнання, спеціалізованого ліцензованого програмного забезпечення, ГІС і дистанційних методів досліджень для формування у здобувачів вищої освіти практичних навиків користування інноваційними технологіями в сфері геодезії та землеустрою.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Процес вивчення матеріалу освітніх компонент відбувається шляхом спілкування між НПП та студентами. Освітні компоненти ОП дозволяють набуття таких соціальних навичок: уміння працювати в команді і готовність до прямого діалогу з колегами та клієнтами, що набувається шляхом групової роботи над завданнями в рамках вивчення окремих освітніх компонент; уміння слухати та аргументовано вести дискусії щодо професійних питань, що набувається шляхом проведення захисту індивідуальних завдань (курсівих проектів/робіт, кваліфікаційних робіт) на публічних заходах, а також під час семінарських занять з гуманітарних освітніх компонент; навичок формування письмових запитів та відповідей, що набувається шляхом самостійного виконання індивідуальних завдань з окремих освітніх компонент тощо. «Історія розвитку землеустрою та земельного кадастру» формує у студентів світоглядні риси соціально-визначеної земельної політики розвитку України. Робота в органах студентського самоврядування, виробничі практики, студії доповнюють аудиторний освітній процес соціально-психологічної адаптації та PR в земельній сфері. Під час виконання завдань навчальних геодезичних практик студенти працюють у бригадах до 5-6 осіб, роботи виконуються колективно. Особливо важливі комунікації в ході практик із землевпорядниками, замовниками робіт, депутатами, головами громад.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, ОК пов'язані між собою у логічно-послідовні ланцюжки, що дозволяє поетапно формувати освітні компетентності. Топографія за струк.-лог. схемою переходить в геодезію, поєднуючись із математичним опрацюванням і аналізом геоданих, картографією, вивченням електронних геодезичних приладів, вищою геодезією, основами геоматики, ГІС та бази даних. Указані ОК дозволяють опановувати супутн. геодезію і сфер. астрономію, фотограмметрія і дистанційне зондування, що в сукупності і формує компетентності інженера-геодезиста. Історія розвитку землеустрою та земельного кадастру, ґрунтознавство і ландшафтознавство, основи меліорації та протиерозійна організація території підсилені земельним правом, дозволяють опанувати методики землеустрою в поєднанні з екон.-матем. моделюванням в землеустрої, проектування шляхів сполучення,

планування і забудови населених пунктів, інж. підготовки та благоустрою територій, земельне проектування формують компетентності інженера-землевпорядника.

Поєднання компетентностей дає синергетичний ефект формування майбутніх фахівців. Освіт.-вихов. базисом майбутніх фахівців виступають ОК загальної підготовки, а саме: “Історія України та української культури”; “Українська ділова мова та науково-технічна термінологія”; “Філософія”; “Безпека людини”; “Іноземна мова”, які в поєднанні з цілісним освітнім процесом забезпечують готовність здобувача самостійно проводити аналіз соц.-економ. розвитку з позицій сформованих загально культурних цінностей.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка” (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>), навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу. Навчальний план складено з розрахунку 4 років (240 кредитів ЄКТС). Один навчальний рік – 60 кредитів (1 тиждень – 1,5 кредити), 1 кредит становить 30 академічних годин. Загальне навчальне навантаження охоплює час на проведення лекційних, семінарських та практичних занять, консультацій, практик, самостійної та індивідуальної роботи і контрольних заходів. Графік освітнього процесу складається з двох навчальних семестрів. Під час розробки навчального плану відповідно до ОП для переважної більшості окремих освітніх компонентів кількість самостійної роботи складає 64,44 %. У той час як кількість аудиторних занять складає 35,56 %, з яких лекційні заняття від 30% до 50 %. Крім «іноземної мови», яка потребує більшого часу на безпосереднє проведення аудиторних занять. Також освітні компоненти, які забезпечують студентам право вільного вибору складають 60 кредитів, або 25 %. Обов'язкові компоненти мають кількість кредитів: вища математика – 8, топографія – 11, геодезія – 17, картографія – 8, землеустрій – 10, землевпорядне проектування – 10. Екзамени розподілені по семестрах – 4-5 на семестр. Курсові також пропорційно розподілені по семестрах – в середньому одна на семестр, починаючи з третього.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП зорієнтована перш за все на прикладну функцію підготовки практичних інженерів-геодезистів, інженерів-землевпорядників та працівників державних, комунальних та приватних виробничих структур, землевпорядників старостатів і громад. Підтвердженням виступає і 18 кредитів практик, і тематика кваліфікаційних та курсових робіт. В основі практикоорієнтованості ОП закладено і освітні компоненти, особливо дисциплін за вибором, де переважають напрями конкретного проектування шляхів сполучення, планування просторового розвитку, сільськогосподарського землеустрою, інженерної підготовки та благоустрою територій, оцінки земель та нерухомості, землевпорядного проектування, ландшафтознавства, меліорації, уміння використовувати сучасні програмні продукти та електронні геодезичні прилади.

Практична прикладна орієнтація ОП переважає загально-освітні компоненти, які складають 66 кредитів, проти освітніх компонентів, що формують фахові компетентності, які складають 174 кредити. Практикоорієнтованість підкріплюється і тематикою лекційних курсів освітніх компонентів “Земельне право”, “Державний земельний кадастр та оцінка нерухомості”, та практичних і лабораторних занять професійного циклу підготовки.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП еколого-зорієнтовано формує серед фахових компетентностей еколого-землевпорядне мислення здобувачів, яке направлене на досягнення глобальних цілей сталого розвитку України на період до 2030 р.. У робочих програмах дисциплін переважають аспекти сталого управління у сфері гідрології, екологічної стійкості населених пунктів, а дисципліни “Моніторинг земель і прогнозування використання земельних ресурсів”, “Основи меліорації та протиерозійна організація територій”, “Ґрунтознавство та ландшафтознавство” в поєднанні із “Землеустроєм” націлюють освітню компетентність на еколого-економічне обґрунтування проектів землеустрою і просторового планування та забудови населених пунктів.

Більшість бакалаврських і курсових робіт мають еколого-ландшафтне, еколого-безпекове, контуро-меліоративне еколого-орієнтоване спрямування, формуючи відповідні компетентності і екологічне мислення здобувачів. Націлених на захист і відновлення екосистем, сприяння побудові сталого розвитку та подолання екологічної агресії з боку агресора підсилюється публікативною активністю і науковою роботою. Викладачі і ЗО націлені на вивчення екофілософських аспектів, гідро- та еколого-ландшафтного моніторингу, екологізацію земельних відносин, повоєнне відновлення порушених земель і територій, лісомеліорацією. Гарант ОП очолює ГО “Полтавське товариство сільського господарства”, головною метою якого є просвітництво і популяризація переваг інвайрон-ментальної економіки і еколого-економ. сталої системи господарювання.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання за ОП «Гедезі та землеустрій» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється за розробленими в університеті Правилами прийому на навчання <https://vstup.nupp.edu.ua/page/rules.html> , У 2024 році конкурсний відбір на навчання здійснювався за результатами вступних випробувань у формі НМТ (2024, 2023 та 2022 роки складання) або ЗНО (2021 року складання), а також розгляду мотиваційних листів. Вибір конкурсних предметів продиктовано спеціальними компетенціями випускників, зокрема, здатність показувати базові знання із математики та фізики, здатність самостійно збирати, обробляти, моделювати та аналізувати геопросторові дані у польових та камеральних умовах тощо. У 2024 році вага оцінок конкурсних предметів НМТ (ЗВО) визначалася за такою схемою: українська мова – 0,3; математика – 0,5; історія України – 0,2; або іноземна мова – 0,25, або біологія (хімія, українська література, географія) – 0,2, або фізика – 0,5. Конкурсні предмети, які є профільними (математика та фізика) для вступників на дану ОП, мали найбільшу вагу.

Розгляд мотиваційних листів здійснюється на основі критеріїв оцінювання (<https://surl.li/rdpmvl>).

Правила та умови прийому розробляються згідно нормативним документам МОН України, затверджуються щорічно Вченою радою університету та розміщуються на офіційному сайті Університету в розділі «Приймальна комісія» (<https://surl.li/orfmad>). Правила прийому є чіткими й зрозумілими та не містять дискримінаційних положень.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється відповідно до: «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (наказ від 22.06.2022 No 106) (<https://surl.li/bbsmwm>), у якому врегульовано визнання результатів навчання здобутих особою під час попередніх періодів навчання та «Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність» (наказ від 13.07.2022 No 136) (<https://surl.li/detkcf>), у якому викладено порядок визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих в університеті-партнері за результатами академічної мобільності. Визнання результатів навчання шляхом перезарахування кредитів та результатів навчання, отриманих у формальній освіті, здійснюється: під час переведення ЗО з іншого ЗВО; під час поновлення ЗО на навчання до Університету; за результатами навчання в рамках програм академічної мобільності; під час здобуття ЗО ступеня вищої освіти у двох і більше навчальних закладах або за кількома ОП. Доступність для учасників освітнього процесу перелічених документів забезпечується їхнім оприлюдненням на офіційному сайті Університету, а також за рахунок інформування ЗО про особливості визнання результатів навчання, отриманих у формальній освіті, на кураторських годинах, зустрічах з гарантом та інших заходах.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОП існує практика визнання результатів навчання шляхом перезарахування і визнання досягнень за результатами мобільності учасників освітнього процесу під час переведення з іншого ЗВО на підставі Академічної довідки. Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних планів за ОП. Під час перезарахування форм підсумкового контролю з дисциплін екзамен може бути зарахований, як залік з відповідною оцінкою за шкалою ЄКТС; залік, якщо він був оцінений за шкалою ЄКТС, може бути зарахований як іспит з відповідною оцінкою за шкалою ЄКТС та переведенням у національну шкалу. Іншим прикладом є прийом на навчання за скороченими термінами відповідно до правил прийому. На підставі раніше здобутого НКР5 перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних планів за ОП та диплому про раніше здобутий рівень і складання академічної різниці. Серед студентів, які навчаються за ОП, є випускники ВСП «Аграрно-економічного фаховий коледжу Полтавського державного аграрного університету», які вступили на основі раніше здобутого ступеня вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що затверджено Наказом №109 від 22.06.2022 Національного університету імені Юрія Кондратюка (<http://surl.li/eudzqr>). Положенням обмежує загальний обсяг освітніх компонентів у кількості 25 % бюджету ОП, що можуть бути зараховані за підсумками визнання результатів неформально (інформального) навчання. Право на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті поширюється на здобувачів вищої освіти, що навчаються за певною освітньою програмою, переводяться з однієї програми на іншу або поновлюються до складу здобувачів вищої освіти. Алгоритм визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, включає три етапи: подача заяви про визнання та декларації про попереднє навчання; процедура визнання шляхом оцінювання задекларованих результатів; прийняття рішення. Консультативну допомогу надає директорат. На сайті університету створено окрему сторінку, де розміщено деталізовану інформацію про процедури визнання результатів неформальної освіти (<http://surl.li/qutrgj>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОП практики визнання результатів неформальної освіти не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес здійснюється відповідно до ЗУ "Про вищу освіту" та Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/kjemjh>). До основних форм організації освітнього процесу належать лекційні й практичні заняття; курсові роботи; самостійна робота; практики та контрольні заходи. Лекції мають інтерактивний і проблемний характер, супроводжуються засобами візуальної підтримки. До викладання активно залучають вчених академічних наукових закладів, державних службовців, практиків. Під час практичних занять використовують методи мозкового штурму, інтерактивні й проєктні технології. Лабораторне вивчення геодезичних приладів та програмного забезпечення передбачає наявність інструментарію, забезпечення студентів комп'ютерними класами. Для проведення навчальної практики з геодезії на території навчального закладу закладений геодезичний полігон, що включає мережу контрольних пунктів, сукупність яких дозволяє проводити на професійному рівні підготовку студентів та виконувати навчальні тренування і наукові дослідження. Формування аналітичного й творчого потенціалу, дослідницьких навичок і вмінь ЗО відбувається шляхом підготовки презентацій і доповідей, виконання курсових проєктів та робіт. Можливість отримання неформальної освіти створює умови для професійного розвитку й формування вмінь навчання впродовж життя. З метою здійснення контролю навчальних досягнень ЗО використовують тестування, опитування.

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід до організації освітнього процесу закріплено у Статуті Університету (<https://cutt.ly/2wCEjReb>), Стратегії розвитку НУПП в умовах правового режиму воєнного стану (<https://cutt.ly/cwmjhgQL>), Положенні про організацію освітнього процесу в НУПП (<http://surl.li/cbkguu>), Кодекси академічної доброчесності та корпоративної культури НУПП (<http://surl.li/xxvnmq>), Положенні про академічну мобільність (<http://surl.li/mrnwrv>). В ун-ті діє система дистанційного навчання Moodle 3, в якій студенти мають можливість знайомитися з відповідними матеріалами, отримувати консультації, роз'яснення тощо. Здобувач освіти має змогу впливати на вибір змісту й методів навчання шляхом обираючи вибіркового освітніх компонентів, формуючи індивідуальну траєкторію навчання. А також обирати тематику курсових робіт, визначати місце проходження практики. Згідно з результатами опитувань, проведених у травні та липні 2024 р., загальний рівень задоволеності ЗО навчанням на ОП становив 92,0 % та 92,2 % відповідно (<https://nupp.edu.ua/page/kafedra-avtomobilnikh-dorig-geodezii-ta-zemleustroyu.html>), середній рівень задоволеності ЗО компонентами ОП становить 91,8 та 92,6 %.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи закріплені у п.3 першої статті Закону України «Про вищу освіту». В університет принципи добровільності, творчості, академічної доброчесності, наук. творчості та рівноправності в учасників освіт. процесу закріплені у Статуті ун-ту (<https://surl.li/mgxiwj>). Академічна свобода викладачів полягає у можливості обирати способи підвищення кваліфікації й формувати власну траєкторію професійного розвитку, розробляти робочі програми навч. дисциплін, наповнювати дистанційні курси, розміщені на платформі Moodle (<https://dist.nupp.edu.ua/login/index.php?loginredirect=1>), укладати зміст лекцій та практичних занять, долучати власні наукові розробки до освіт. процесу; обирати методи навчання. Академ. свобода студентів проявляється у вільному виборі вибіркового дисциплін із університетського каталогу (<https://surl.gd/rdzdop>), тем курсових робіт, підходів до виконання самостійних завдань, місць проходження практики, а також участі в програмах академ. мобільності. В ун-ті запроваджуються елементи «Положення Про порядок реалізації права студентів на академічну мобільність» (<http://surl.li/mrnwrv>). Студенти мають право надавати зауваження та вносити пропозиції щодо покращення орг-ії навч. процесу та соц.-побутових умов. ЗО мають змогу вибирати певні компоненти ОП, навчатися в університеті одночасно за декількома освітніми програмами (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/vilnii-vybir-disciplin.pdf>), що є запорукою академічної мобільності здобувачів (у т.ч. міжнародної).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Здобувачі вищої освіти на початку навчального року знайомляться зі стратегією розвитку університету, ОП, інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах

окремих ОК. Детальний опис, який включає інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання наводиться у силабусі відповідного ОК ОП. Ел. копія силабусу у вигляді фалу PDF-формату знаходиться на сторінці сайту університету, що описує відповідний навчальний курс. Посилання на описи курсів зібрано на сторінці «Навчальні дисципліни» (<https://nupp.edu.ua/page/os-193-gdzu-b.html>) відповідної ОП. Силабуси освітніх компонентів ОП розміщуються у загальному доступі до початку навчального року. Крім того, на першому занятті з дисципліни викладач в усній формі інформує студентів щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання у межах окремого освітнього компоненту. Розклади занять і екзаменаційних сесій представлено в електронному вигляді на офіційному сайті університету (<https://nupp.edu.ua/page/rozklad.html>) до початку навчального року (семестру). Для покращення процесу надання й отримання інформації, кожен ЗО та викладач мають особистий ел. кабінет (<https://portal.nupp.edu.ua/>) та мобільний додаток з доступом до робочого плану, розкладу занять та екзаменаційних сесій, інд. навч. плану студента та результатів академічної успішності.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

При реалізації ОП «Геодезія та землеустрій» поєднання навчання і дослідження дає змогу викладачам переглянути зміст навчальних дисциплін відповідно до наукових досягнень, удосконалити форми співпраці зі студентами задля поєднання навчання і наукових досліджень. Під час навчання студенти не тільки отримують новітню науково-технічну інформацію від викладачів на лекційних, практичних заняттях і виробничих практиках, але й беруть участь у наукових дослідженнях. На кафедрі працюють наукові гуртки: «Геодезія»; «ГІС технології в землеустрої та дорожньому будівництві»; «Інновації землеустрою та просторовий розвиток територій»; «Топографо-геодезичні та картографічні вишукування в землеустрої». Використовуються наступні форми та методи залучення студентів до наукової діяльності: – виконання завдань з науково-творчою складовою у процесі вивчення профільних дисциплін; – виступи з результатами досліджень на наукових конференціях різного рівня, зокрема, студентських; – участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт; – участь у виставках наукових досягнень під час університетських, міських, всеукраїнських заходів тощо; – виконання завдань дослідницького характеру та наукові звіти в період виробничої практики; – призначення тем науково-дослідного характеру при виконанні курсових проектів та бакалаврської кваліфікаційної роботи. Участь у заходах підтверджена відповідними документами: сертифікатами учасника; грамотами; збірниками тез; фото звітами заходів тощо. В курсових проектах із фахових дисциплін закріплюються елементи науково-дослідної роботи студентів у вигляді наукового пошуку; складається огляд літератури та розробляються пропозиції, що містять елементи наукової новизни за темою роботи; узагальнюється попередній досвід; оптимізуються пропозиції, направлені на підвищення ефективності і якості роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У 2024 році затверджено оновлену і введено в дію освітньо-професійну програму спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Щорічно оновлюються робочі програми дисциплін навчального плану, тому що навчальні плани щорічно вдосконалюються. Викладачі, що здійснюють освітню діяльність за ОП у встановлені законодавством терміни проходять підвищення кваліфікації. За результатами оновлюються методичні та навчальні матеріали освітніх компонентів, що відображається у звітах, робочих програмах, дидактичних матеріалах кафедри. Також викладачі беруть участь у конференціях, семінарах та інших заходах за фахом. За їх результатами на обговорення виносяться питання впровадження нових освітніх компонентів, що відповідають сучасним потребам в галузі землеустрою та геодезії, що відображено у протоколах засідань кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою, засідань науково-методичної ради навчально-наукового інституту архітектури, будівництва та землеустрою, Вченої ради університету. Наукова робота викладачів над магістерськими кваліфікаційними роботами кандидатськими та докторськими дисертаціями, господарсько-наукова тематика, дозволяє впровадити в навчальний процес оригінальні практики та методики, які стосуються практичних аспектів розробки програмного забезпечення та сфер використання, що відображається, наприклад, у тематиці курсових робіт з профільних дисциплін та кваліфікаційних робіт бакалавра.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Питанню інтернаціоналізації діяльності приділяється значна увага. Так розроблено «Стратегію інтернаціоналізації Національного університету "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" до 2030 року» (<https://international.nupp.edu.ua/page/Internatsionalizatsiya.html>). Функціонує відділ міжнародних зв'язків університету (<https://international.nupp.edu.ua>). ЗВО має договори про академічну мобільність з іноземними університетами-партнерами, серед яких: Білостоцька, Познанська, Вроцлавська та Краківська політехніки, Азербайджанський архітектурно-будівельний університет, Університет м. Монс, Університет Грінвіч, Університет прикладних наук м. Любек, Університет Хаджеттепе; реалізуються програми Erasmus+ (https://international.nupp.edu.ua/page/erasmus_plus.html).

Значну увагу приділено академічній мобільності учасників освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf>). Відбір студентів для участі в програмах академічної мобільності здійснюється конкурсною комісією Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» з урахуванням знання іноземної мови на достатньому рівні, рейтингу успішності та участі у науковій роботі (або в іншому порядку, визначеному угодами про співпрацю із університетами-партнерами). Університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання студента в університеті-партнері.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контроль знань ЗО за окремою ОК здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) та Положення про семестровий контроль в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/RM1yo4W>) і має перевірити рівень відповідності навчальних досягнень студентів ПР, визначених ОП. Передбачені контрольні заходи зазначені в ОП, навчальних планах, силабусах, РНП, дистанційних курсах, розкладі екзаменів, контрольних заходах конкретних ОК, в електронних кабінетах студентів. Контрольні заходи передбачають два види контролю: поточний і підсумковий. Поточний контроль здійснюється під час проведення лабораторних і практичних занять і має на меті відстежувати ефективність й коригувати перебіг опанування студентами навчального матеріалу. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань, навичок і вмінь визначаються кафедрою. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному рівні вищої освіти або на окремих завершених етапах. Він охоплює семестровий контроль у вигляді екзамену або диференційованого заліку. Семестровий контроль проводиться на навчальному матеріалі, визначеному робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом. Підсумкове оцінювання академічної успішності ЗО здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання. Для визначення підсумкової оцінки за дисципліну бали розподіляють таким чином: для дисциплін, у яких формою підсумкового контролю є екзамен, 50 балів відводять на поточний контроль, а 50 балів – на екзамен; для дисциплін, у яких формою семестрового контролю є диференційований залік, на поточний контроль відводять від 70 до 100 балів. Результати семестрового контролю враховуються у рейтинговому оцінюванні ЗО при нарахуванні стипендії. Семестровий екзамен – це форма підсумкового контролю засвоєння ЗО теоретичного й практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр. Семестровий диференційований залік – це форма контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння ЗО навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів завдань на практичних заняттях. Контрольні заходи для конкретної дисципліни закріплені в силабусі та робочій програмі.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗО досягаються за рахунок відкритості доступу до нормативних документів, що регламентують їх проведення та застосування: Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/UM1tY2e>), Положення про семестровий контроль (<https://cutt.ly/RM1yo4W>), Положення про екзаменаційну комісію (<https://cutt.ly/ZM8qGtc>). Заплановані форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень ЗО відображені у силабусах навчальних дисциплін, робочих програмах ОК, які розміщені в електронній бібліотеці, на сайті університету та на дистанційних курсах дисциплін на платформі Moodle. У силабусах наведено методику розрахунку підсумкової оцінки за результатами опанування навчальної дисципліни у розрізі видів навчальної діяльності, а розділи робочих програм: Методи контролю та розподіл балів, які отримують студенти, містять інформацію щодо поточного й підсумкового контролю знань. Інформацію щодо запланованих заходів контролю з дисципліни та деталізовані критерії нарахування балів ЗО отримують безпосередньо від викладача на першому занятті. Розклади екзаменаційних сесій розміщують в електронних кабінетах ЗО. Рівень поінформованості й прозорості організації контролю на ОП за результатами останнього опитування, проведеного у грудні 2024 року становить 92,2% (<https://nupp.edu.ua/page/kafedra-avtomobilnikh-dorig-geodezii-ta-zemleustroyu.html>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

ЗО повідомляють про форми контролю та критерії оцінювання на початку кожного навчального семестру викладачами дисциплін. У Положенні про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) зазначено, що ЗО складають екзамени в період екзаменаційних сесій, передбачених навчальним планом, згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і ЗО в електронних кабінетах. Диференційовані заліки проводяться згідно з розкладом занять на семестр після закінчення вивчення дисципліни у семестрі, а також можуть проводитися в період екзаменаційної сесії. Університет може встановлювати ЗО індивідуальні терміни складання заліків та екзаменів. Розклади занять та екзаменів формуються диспетчерською групою департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування відповідно до графіку навчального процесу за кожною спеціальністю та оприлюднюються в електронних кабінетах викладачів і ЗО. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) методи та критерії оцінювання щодо кожної навчальної дисципліни наводяться у робочій програмі. Паперовий екземпляр робочої програми навчальної дисципліни зберігається на кафедрі, за якою закріплено викладання, а електронний – розміщується в ел. бібліотеці, на сторінці ОП сайту ун-ту та на порталі дист. освіти ун-ту (<https://portal.nupp.edu.ua/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» бакалаврського рівня затвердженого у 2021 році (<https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzeni-standarti-vishchoi-osviti>). Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Відповідно до вимог Стандарту кваліфікаційна робота за ОП передбачає розв'язування складної прикладної задачі у сфері геодезії та землеустрою. Студент самостійно виконує кваліфікаційну роботу під керівництвом викладача на основі теоретичних знань і практичних навичок, отриманих протягом усього терміну навчання.

Згідно Стандарту вимоги самостійного виконання студентом кваліфікаційної роботи, відсутності в роботі академічного плагіату здійснюється за допомогою перевірки тексту пояснювальної записки на ознаки плагіату із застосуванням інформаційної онлайн-системи, а також шляхом проведення кількох кафедральних перевірок. Останні дозволяють впевнитися у самостійному виконанні студентом, як графічної, так і розрахункової частини. Після захисту кваліфікаційна робота розміщується в репозитарії університету відповідно до вимог Стандарту. Результатом навчання бакалаврів є підтвердження високим рівнем вступу на магістерський рівень за останні 5 років із 148 випускників бакалаврату спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій" 98 вступників на магістерський рівень.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/UM1tY2e>), Положенням про семестровий контроль (<https://cutt.ly/RM1y04W>) та Положенням про екзаменаційну комісію (<https://cutt.ly/ZM8qGtc>). Процедура проведення контрольних заходів по кожній з дисциплін прописана в РПНД (робочі програми навчальних дисциплін), що розробляються викладачами кафедри, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедри, затверджуються на засіданні навчально-методичної ради Навчально-наукового інституту архітектури, будівництва та землеустрою. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми навчальних дисциплін розміщено в базі електронної бібліотеки університету.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується за рахунок чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання, що застосовуються для поточного та підсумкового контролю з кожної освітньої компоненти ОП, рівними умовами проходження контролю для всіх ЗО, відкритістю інформації про них, оприлюдненням строків проведення контрольних заходів. Екзамени проводяться за білетами встановленого зразка, зміст яких обговорюється та затверджується на засіданнях кафедри. За результатами складання екзаменів ЗО отримують відповідно до шкали оцінювання у ЕКТС. Останні приводяться до нац. системи оцінювання: «відмінно», «добре», «задовільно» й «незадовільно». Широкого застосування набули тестові технології.

Усі процедури щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюються з врахуванням ЗУ «Про запобігання корупції» і відповідно до Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/XEXmPOG>). В університеті діє відповідна Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій. Усі викладачі університету дотримуються Кодексу академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://cutt.ly/U1nKqnN>). В університеті діє Антикорупційна програма (<https://cutt.ly/mEXmS2s>), наявна окрема посада уповноваженої особи з антикорупційної діяльності (<https://cutt.ly/k1u8OjR>), скринька довіри в холі ун-ту, а також електронна адреса conflict@nupr.edu.ua для звернень у разі виникнення конфліктних ситуацій. За час здійснення освітньої діяльності за ОП звернень щодо конфліктних ситуацій не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/UM1tY2e>), Положення про семестровий контроль (<https://cutt.ly/RM1y04W>) і Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/rifxhe>) регулюють порядок повторного проходження контрольних заходів. Повторне складання екзамену для підвищення оцінки допускається лише один раз за весь період навчання з дозволу ректора університету на підставі заяви ЗО, погодженої деканом факультету і студентським парламентом. Відповідно до п. 4.6 Положення (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) ЗО дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного навчального року. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз – викладачу, другий – комісії, створеної за розпорядженням директора. Вважається, що ЗО, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, одержали незадовільну оцінку, а ті, які не з'явилися з поважних причин – мають право на складання екзамену за індивідуальним графіком, укладеним деканатом. Після закінчення екзаменаційної сесії директорат укладає графік повторних контрольних заходів, який доводиться до ЗО через куратора. ЗО, які з поважних причин не пройшли практику, мають право на її повторне проходження на основі наказу ректора. ЗО, які не ліквідували академічну заборгованість у визначений термін, підлягають відрахуванню за невиконання навчального плану.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюються п. 4.10 Положення про семестровий контроль в Національний університет імені Юрія Кондратюка (<https://cutt.ly/RM1y04W>). ЗО можуть оскаржити результати семестрового контролю з дисципліни шляхом подання письмової заяви в директорат

в день оголошення результатів. Директор інституту подає заяву на розгляд проректорові і готує проєкт наказу про створення апеляційної комісії у складі представників директорату, кафедри й студентського самоврядування. Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. При письмовому екзамені/заліку члени комісії аналізують письмові матеріали контролю на основі критеріїв оцінювання з дисципліни. Повторне опитування ЗО забороняється. При усному екзамені (заліку) ЗО надається можливість повторно скласти підсумковий контроль членам комісії за новим білетом, обраним із комплексу білетів дисципліни. Результати апеляції оголошують одразу після закінчення розгляду роботи (обговорення відповідей). Рішення комісії приймають більшістю голосів. За результатом апеляції може бути прийнято одне з двох рішень: «попереднє оцінювання відповідає рівню якості знань і не змінюється» або «попереднє оцінювання знань не відповідає рівню якості знань і заслуговує іншої оцінки». При цьому оцінка не може бути нижчою за отриману раніше. Прикладів оскарження результатів проведення контрольних заходів ЗО на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Згідно зі Статутом Університету (<https://surl.li/mgvbpz>), академічна доброчесність є одним із основних принципів освітньої діяльності. Політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті регламентовано такими документами: 1. Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/kodeks-adkk-2023.pdf>); 2. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/l1Ydpkg>); 3. Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/91YdSHX>); 4. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/wwkmjr>); 5. Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/UM1tY2e>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Протидія порушенням академічної доброчесності на ОП здійснюється у такий спосіб: 1) застосування згідно з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<https://cutt.ly/l1Ydpkg>) антиплагіатної системи Unichек, а з квітня 2024 року – Strike Plagiarism для перевірки кваліфікаційних робіт та наукових публікацій, що приймаються для друку у наукових виданнях Університету; 2) проведення тестування при поточному та підсумковому контролі з використанням Інтернет-ресурсу дистанційного навчання і розроблення тестів; 3) розміщення кваліфікаційних робіт ЗО та наукових праць у відкритому публічному доступі в інституційному репозитарії Університету (<http://surl.li/hykvzg>). Перевірці на унікальність підлягають рукописи кваліфікаційних робіт ЗО на етапі представлення матеріалів робіт для розгляду кафедрою. Безпосередньо перевірку здійснюють відповідальні особи з числа кваліфікованих співробітників, що призначаються завідувачем кафедри й користуються індивідуальним, захищеним паролем обліковим записом на сервісі Unichек (2023 р.) і Strike Plagiarism (у 2024 р.). За результатами визначення ступеня оригінальності кожної представленої роботи формуються довідки про подібність тексту для подальшого розгляду на засіданні кафедри.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Університеті діє Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/kodeks-adkk-2023.pdf>). Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<https://cutt.ly/l1Ydpkg>) передбачено заходи з інформування ЗО та співробітників про необхідність дотримання правил Кодексу та підвищення відповідальності за дотримання норм цитування. Згідно з Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/xarbfy>), її діяльність включає інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності та корпоративної культури університетської спільноти. Академічна доброчесність є фокусом уваги наукової спільноти, Департаменту безпеки університету та Уповноваженого з антикорупційної діяльності університету (<http://surl.li/aztowy>). Популяризація академічної доброчесності здійснюється на загальноуніверситетських (<http://surl.li/pmlma>, <http://surl.li/pmzsv>, <https://surl.li/nkchdn>, <https://surl.li/oxkhci>, <https://surl.li/tdkxsa>) та кафедральних заходах.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності передбачено Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (п.3.4, п.6.4) (<http://surl.li/ojexzw>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах в Університеті (<http://surl.li/ogtedy>), Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/hppzhd>). Наукові роботи, що містять ознаки порушення академічної доброчесності не підлягають опублікуванню, а наукові результати не можуть бути визнані як належні особі, що надала їх на публікацію. Освітні роботи, що містять ознаки порушення академічної доброчесності не підлягають оцінюванню, а результати навчання чи підсумкової атестації не можуть бути зараховані. Інформація про дотримання принципів академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками враховується при проведенні конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Вимоги до кваліфікації викладачів, залучених до реалізації ОП, визначено Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, затвердженими Постановою КМУ від 30.12.2015 № 1187 (в редакції від 4.01.2024 – <http://surl.li/hjotwm>). Викладачі, залучених до реалізації ОП, мають науковий ступінь та/або вчене звання, а з них (21%) мають науковий ступінь доктора наук, що відповідає вимогам п. 35 Ліцензійних умов, та великий практичний досвід. Гарант ОП 17 років очолював Обласне управління “Держгеокадастру”, має вищу землевпорядну освіту, доктор економічних наук у сфері природокористування і охорони навколишнього природного середовища, шість викладачів кафедри мають вищу землевпорядну та геодезичну освіту.

Знання актуальності кваліфікації підтверджується високою публікативністю та громадською активністю викладачів, які очолюють і є членами громадських організацій, спілок та академії будівництва. Відповідно до вимог п.36 Ліцензійних умов кожен освітній компонент освітньої програми забезпечено викладачами, чия освітня та/або професійна кваліфікація відповідає особливостям компонента. Кожен із науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес, має не менше 4 досягнень у професійній діяльності за останні 5 років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору викладачів на ОП здійснюється на підставі Положення про порядок заміщення вакантних посад та обрання науково-педагогічних працівників Національного університету імені Юрія Кондратюка (<http://surl.li/lazmjf>). Прозорість процесу добору забезпечується публікацією оголошень про конкурс на офіційному веб-сайті університету (<http://surl.li/lykvnd>), у яких конкретизовано вимоги до кандидатів, перелік необхідних документів та терміни подання. До переліку документів, що підтверджують належний рівень професійної підготовки кандидатів належать: документ про вищу освіту, науковий ступінь та вчене звання; список друкованих праць, а також інші документи, що відображають професійні або моральні якості претендента. Розгляд кандидатур здійснюється на засіданні відповідної кафедри шляхом проведення пробних занять, ознайомлення з науковими публікаціями кандидата тощо. Висновок кафедри передається на розгляд Вченої ради НІІ АБтаЗ, а також повідомляється претенденту. Остаточне рішення щодо обрання на посаду приймається Вченою радою університету шляхом таємного голосування. Кандидат вважається обраним, якщо отримав понад 50% голосів присутніх членів Вченої ради (не < 2/3 складу). Укладення трудового договору або контракту відбувається на підставі Рішення Вченої ради та постійно контролюються умови виконання, кожні півроку. В університеті запроваджено рейтингове оцінювання НПП та структурних підрозділів, що сприяє підтримці високого рівня професіоналізму викладачів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

З початку навч. процесу за ОП на кафедрі за сумісництвом працювали і працюють співробітники «Держгеокадастру», виробничники і вчені. Гарант ОП має досвід практ. діяльності у сфері геод. та земл.-ою (18 років очолював упр. Держкомзему та Держгеокадастру у Полт. обл.). Так, на кафедрі працює учений секретар Полтавської гравіметричної обсерваторії Інституту геофізики імені С.І. Субботіна, к.т.н., ст. наук. співр. Павлик В.Г. Головою ЕК, як правило, запрошуються члени керівного складу профільних підприємств та установ регіону. З метою якісної практ. підготовки фахівців шляхом поєднання навч. процесу з діючим виробництвом заключено угоди на базі провідних наук.-виробн.-х організацій: Полт. регіональна філія держ. підприємства «Центр державного земельного кадастру; Гол. упр. Держгеокадастру у Полт. обл.; Полт. гравімет. обсерв.-ія Ін-ту геофізики ім. С.І. Субботіна; ТОВ «Навігаційно-геодезичний центр» (м. Харків) - офіційним предст.-ик LEICA GEOSYSTEMA в Україні; ТОВ «УКРГЕО-ПРОЕКТ МС» (м. Київ) - авториз.-ий дилер геод. продукції таких брендів: SOKKIA, TOPCON, NEDO, ZOLLER+FRÖHLICH, FISCO, TinyMobileRobots, ClearEdge3D, TOPOCAD. Доц. Нестеренко С.В. отримала іменний сертифікат на прог. забе-я TOPOCAD (https://nupr.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nniab/kaf-adgzsb/images/certs/cert-app-nesterenko_s.jpg). Практикується залучення професіоналів-практиків до проведення круглих столів і ауд. занять із 3О, захистів звітів по практиках, навч. семінари, виїзні навчання, відкриті лекції.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В умовах контракту, що укладається ЗВО з науково-педагогічними працівниками, прописані вимоги до професійного розвитку викладачів. Система сприяння професійному розвитку викладачів включає: фінансування відряджень на участь в конференціях, стажуваннях, семінарах, конкурсах, олімпіадах, галузевих рада тощо; надбавки до посадового окладу викладачів за професійний розвиток згідно Положення про преміювання та встановлення надбавок і доплат (<https://nupr.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/ndbavki-i-doplati.pdf>). Серед викладачів кафедри за останні роки захищено 1 докторську дисертацію. Двоє співробітників отримали вчене звання

доцента. Чотири працівники кафедри за сприяння ЗВО здобули вищу освіту рівня магістр зі спеціальності 193 “Геодезія та землеустрій”. Викладачі ОП проходять стажування згідно річних та п’ятирічних планів підвищення кваліфікації і стажування за сприяння ЗВО. Викладачі ОП поєднують викладацьку діяльність з роботою в галузі геодезії та землеустрою шляхом виконання робіт із госпдоговірної тематики з використанням матеріально-технічної бази ЗВО. Моніторинг рівня професіоналізму викладачів здійснюється кафедрою, інститутом, департаментом організації навчального процесу, акредитації та ліцензування та кадровою комісією університету. Доцент Нестеренко С.В. пройшла підготовку у цільовій докторантурі Національного університету “Львівська політехніка” за направленням ЗВО.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ЗВО використовує наступні заходи матеріального та нематеріального (морального) заохочення викладачів до досконалості у викладанні: фінансує відрядження при проходженні стажування та підвищення кваліфікації в провідних навчальних закладах; організовує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги за участю експертів у сфері освіти і професійній сфері геодезії і землеустрою; підтримує проведення викладачами університету лекцій в інших ЗВО, нагороджує подяками, почесними грамотами та клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях. В університеті запроваджено система рейтингових показників «Положення про рейтингове оцінювання роботи науковопедагогічних працівників, кафедр, факультетів та інститутів університету» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/2023-reiting-vikladachiv.pdf>), яка має стимулюючий характер, зорієнтований на підвищення мотивації НПП до високопродуктивної праці. Згідно «Положення про призначення, перегляд та зняття надбавок до посадових окладів співробітникам університету» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/ndbavki-i-doplati.pdf>) за високі результати в науково-дослідницькій, навчальній і виховній роботі (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/polozhenniastimuluvannia-uchasnikiv-nop-nupp.pdf>) призначаються надбавки до посадового окладу або преміюються НПП. На рівні кафедри щосеместрово плануються і організовуються взаємовідвідування занять НПП з наступним обговоренням на засіданнях кафедри.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фін. діяльність ун-ту спрямована на якісне забезпечення підготовки ЗО і здійснюється за рахунок коштів держ. бюджету та надходжень від фіз. і юр. осіб згідно зі Статутом (<http://surl.li/jmmld>). Порядок їх використання відображено у звітності Університету (<https://cutt.ly/RwaTS1gx>). Мат.-техн. база достатня для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навч.. Вона складається із навчальних приміщень та лабораторій кафедр, які забезпечують освітній процес за відповідною ОП, зокрема, кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою, хімії та фізики тощо. А також комп’ютерні класи зі спеціал-ним прог-им забезпеченням (“Digitals”, “ТОPOCAD”, “QGIS”, “Trimble Business Center” “AutoCAD”, “Allplan” тощо), бібліотеки у 530 тисяч примірників з абонементом, залом електронної бібліотеки (<http://lib.nupp.edu.ua>) й читальним залом з доступом до НМБД Scopus. Потужне навч.-метод. забезпечення ОП постійно розвивається, вдосконалюється й на сьогодні налічує понад 400 навч.-метод. розробок та наукових праць з дисциплін навч. плану, що занесені до репозитарію (<http://reposit.nupp.edu.ua>). Наявні сучасні технічні засоби і обладнання включають новітні ГНСС-обладнання, тахеометри, нівеліри, БПЛА, лазерне обладнання, що зберігаються у спеціалізованій геокамері. Крім цього, інфраструктура університету включає навчальні корпуси із навч. пл. 18408 м² з безкоштовним Wi-Fi покриттям; укриттями; 5 гуртожитків; ідальні, спортивно-оздоровчої бази. Віртуальний тур: <http://surl.li/qxigow>.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В Університеті створено доступне освітнє середовище (<https://cutt.ly/JwaTDFqL>), що включає студентське містечко з 5 гуртожитками (<https://cutt.ly/31Zrqux>), ідальню, бібліотеку, студентський хаб (<https://surl.li/bvtsqj>), Open Space аудиторії (<https://surl.li/mdmowt>), центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку Mr.Leader (<https://cutt.ly/owQqb8Ll>).

Спорт.-оздоровча база складається з навчально-спорт. комплексу, майданчику для воркауту, спортивної зали, лабораторії кіберспорту, Спортивного клубу, відкритого багатофункціонального спорт. майданчику, мультимедійного типу (<http://surl.li/smyfjo>). ЗО розвивають свої творчі здібності у мистецьких колективах Центру культури і студентської творчості (<https://surl.li/mfnwsj>), центрі хореографічного мистецтва (<http://surl.li/okzzj>). Розвитку наукових інтересів сприяє робота наукових гуртків (<https://cutt.ly/OwCEN2Qf>). Мультикультурність забезпечує діяльність центрів іноземних мов; музею історії університету та музею науки (<http://surl.li/olabb>). Соц.підтримку надає студ.самоврядування (<https://surl.li/jvfsgl>); гендерний центр (<https://surl.li/ngkjiu>); психол.служба (<https://cutt.ly/z1ZV2l5>); профсп.комітет студ. і аспірантів (<https://cutt.ly/r1ZeBtg>), юридична клініка (<https://cutt.ly/gwCEMJYe>). Діє скринька довіри (conflict@nupp.edu.ua), для інформування – телеграм-бот. Результати опитувань НПП (<https://surl.li/wnlydt>) та ЗО (<https://surl.li/mzyhag>) свідчать про високий рівень задоволеності створеним освітнім середовищем.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Створення безпечного освітнього середовища передбачено Стратегією розвитку університету (<https://cutt.ly/cwmjhgQL>). Дотримання санітарних норм, вимог пожежної безпеки, охорони праці та безпеки життєдіяльності контролюється відділом охорони праці (<http://surl.li/rncsu>), що систематично проводить інструктаж 30 з цих питань. Університет успішно реалізовує проєкт Європейського інвестиційного банку «Вища освіта України. Енергоефективність та сталий розвиток» (<https://surl.li/ssodek>). Розклад занять укладають з урахуванням місткості 8 укріплень в 5081 місць, обладнаних на території кампусу. Усі вони відповідають встановленим нормам і пройшли відповідні перевірки (<https://surl.li/wzcxts>). Для всіх корпусів налагоджені маршрути евакуації, визначені дії під час сигналу «Повітряна тривога», виконання яких контролюється адміністрацією. В Університеті діє штаб цивільного захисту. На території кампусу працює медичний пункт, у випадку блекауту – Пункт незламності. Територія університету обладнана камерами відеоспостереження й перебуває під цілодобовою охороною. Доступ до приміщень гуртожитків й університету відбувається за системою перепусток. Вирішенням психологічних проблем й наданням відповідної допомоги учасникам освітнього процесу опікується психологічна служба (<https://cutt.ly/z1ZV2l5>). Університет дотримується політики гендерної рівності (<https://surl.li/ngkjiu>). В Університеті діє Департамент безпеки.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримки здійснюються на протязі всього терміну навчання. Реалізація підтримки відбувається керівництвом ННІ АБЗ та органами студентського самоврядування (<https://nupp.edu.ua/page/studentske-samovriaduvannya.html>). Питання пов'язані із потребами студентів розв'язуються за участю кураторів академічних груп. Освітня підтримка студентів здійснюється через контакт та спілкування із викладачами в період навчання: на лекціях, практичних і лабораторних заняттях, консультаціях. До вирішення складних ситуацій залучається завідувач кафедри, керівний склад інституту, студентське самоврядування. Організаційну підтримку студентів організована відповідно до чинного законодавства, Статуту університету (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/statut-nupp-2022.pdf>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>), рішень Вченої ради, наказів та розпоряджень ректора. Інформаційна підтримка на загальному рівні здійснюється через сайт навчального закладу (<https://nupp.edu.ua/>). На сайті розміщений розділ «Студентів» (<https://nupp.edu.ua/page/studentovi.html>) з необхідною інформацією щодо освітнього процесу. На рівні навчальних дисциплін підтримка проводиться безпосередньо кураторам, викладачами та завідувачами кафедр, через сайт дистанційної освіти (<https://dist.nupp.edu.ua/>), телеграм-бот (@NuppBot), програмний продукт Portal (<http://surl.li/rucduc>). Консультативна підтримка 30 здійснюється в усіх структурних підрозділах університету за участі НПП, директора, кураторів академ. груп, студентським самоврядуванням. У процес підтримки здобувачів включений медіа-центр університету. Соціальна підтримка проводиться профспілковим комітетом, органами студентського самоврядування, та психологічною службою згідно до «Положення про психологічну службу» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/polozhennia-pro-psikhologichnu-sluzhbu-2023.pdf>). Напрямок діяльності направлений на допомогу з питань пільгового проживання у гуртожитку студентів з малозабезпечених родин, навчання, стипендіального забезпечення, оздоровлення, спорту та інших питань. Для підтримки та розвитку здобувачів вищої освіти в університеті відкрито багато гуртків та секцій, діє Центр культури і студентської творчості (<https://nupp.edu.ua/page/culture-and-art.html>). Напрямки діяльності гуртків та секцій: культура та творчість, наука, спорт та інші (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/studentovi/stud-gurtky>). Моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/iuanhe>). В навчальному закладі діє скринька довіри (conflict@nupp.com).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Створенню умов для реалізації права на освіту здобувачам з особливими освітніми потребами в університеті сприяють розроблені в університеті План дій з реалізації «Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні до 2030 р.» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/social-work/nakaz-96-bezbariernii-prostir.pdf>) та Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/social-work/poriadok-suprovodu.pdf>).

В університеті передбачена можливість навчатися дистанційно (<https://dist.nupp.edu.ua/>).

Психологічна служба університету, розробляє пропозиції по інтерації та адаптації здобувачів освіти, що відносяться до маломобільних груп населення, у освітнє середовище (<https://nupp.edu.ua/page/psiholog.html>).

При проєктуванні та реалізації проєктів з капітального і поточного ремонту території й будівель університету передбачаються заходи забезпечення вимог безбар'єрності, зручності, інформативності і безпеки. Територія університету та будівлі облаштовані із урахуванням потреб МГН, відповідності до державних будівельних норм та правил, державним стандартам щодо забезпечення доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/social-work/visnovki-mobilni-grupi.pdf>). Випадків навчання за ОП «Геодезія та землеустрій» осіб з особливими освітніми потребами не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика університету спрямована на попередження конфліктних ситуацій (у т.ч. дій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією) та забезпечення максимальної відкритості у спілкуванні з усіма учасниками освітнього процесу. У разі виникнення конфліктної ситуації у ЗВО наявні чіткі та зрозумілі процедури їх вирішення, які визначені у Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/orcebх>), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. У своїй діяльності Університет дотримується політики академічної доброчесності, гендерної рівності, протидії корупції, булінгу та дискримінації. В Університеті діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій. Відповідно до Закону України «Про звернення громадян» у разі виникнення конфліктної ситуації ЗО можуть звернутися із паперовою заявою до ректора або написати на електронну пошту rector@nupp.edu.ua, а також надати інформацію через електронну скриньку довіри conflict@nupp.edu.ua або фізичну скриньку, яка знаходиться у вестибюлі університету. Психологічний та соціальний супровід освітньо-виховного процесу і врегулювання психологічних конфліктів забезпечує психологічна служба (<https://surl.li/jtldbx>), яка проводить періодичний моніторинг за допомогою опитувань ЗО щодо виникнення конфліктних ситуацій в ході освітнього процесу. Захист ЗО від можливих сексуальних домагань, проявів корупції здійснює департамент безпеки та уповноважена особа з антикорупційної діяльності (<https://cutt.ly/k1u8OjR>). Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/zapobigannia-korupcii/antikorupciina-programa.pdf>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/orcebх>) в Університеті впроваджені антикорупційні заходи, спрямовані на запобігання корупції, виявлення корупційних правопорушень, мінімізацію та усунення їх наслідків, урегулювання конфлікту інтересів. Уповноваженим з антикорупційної діяльності здійснюється нагляд, контроль та моніторинг дотримання працівниками Університету вимог законодавства і недопущення корупційних дій, проводяться зустрічі (<http://surl.li/pmsnri>). Створенню в університеті освітнього простору без гендерних стереотипів та дискримінації, реалізації рівних прав та можливостей незалежно від статі та інших ознак відповідно до Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» сприяє діяльність Гендерного центру, започаткованого спільно з територіальним управлінням Служби судової охорони у Полтавській області та Українською асоціацією представниць правоохоронних органів. Випадків корупції, дискримінації, сексуальних домагань, булінгу та інших конфліктних ситуацій на ОП не встановлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами: «Положення про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/osvitni-programi.pdf>), Положенням «Про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/onauxb>) «Положенням про гаранта освітньої програми, групу забезпечення спеціальності та проектну групу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/iyekn>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/xkxoll>). У наведених документах відображено загальні положення, нормативно-правову базу організації освітнього процесу, порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. ОП «Геодезія та землеустрій» розробляється проектною групою. Проект ОП розміщується на офіційному сайті університету для громадського обговорення та збору відгуків, рекомендацій та пропозицій від стейкхолдерів (<http://surl.li/gqbjis>). Затверджений документ розміщується на сайті університету для публічного доступу.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про освітні програми в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/bprmq1>) перегляд ОП відбувається не рідше 1 разу на рік. З цією метою систематично протягом року проводяться опитування різних груп стейкхолдерів, зустрічі й обговорення, збираються та аналізуються відгуки, пропозиції та рецензії на ОП.

До процесу перегляду й удосконалення ОП залучаються як зовнішні, так і внутрішні стейкхолдери. Починаючи з вересня кафедра формує проектну групу, керівника, як правило гаранта, та визначає долучених стейкхолдерів (9 осіб) і трьох рецензентів. Проект ОП, сформований з урахуванням пропозицій, внесених долученими стейкхолдерами, презентується керівником проектною групою на засіданні кафедри, після чого публікується на сайті університету для громадського обговорення, отримання рекомендацій щодо його подальшого вдосконалення направляється рецензентам. Висловлені зауваження обговорюють на засіданні кафедри у грудні, січні та лютому. Остаточний варіант ОП з внесеними змінами затверджується на засіданні кафедри, НМК і Вченій раді навчально-наукового інституту архітектури, будівництва та землеустрою. ОП затверджується Вченою радою університету, вводиться в дію наказом ректора та оприлюднюється на сайті університету (<https://surl.li/jvrscq>).

З затвердженням стандарту вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в ОП редакції 2024 р. у порівнянні з ОП 2019 р. відбувалися заміни дисциплін та їх статусу (обов'язкові/вибіркові); виокремилися блоки вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки

(мейджори); переглядався зміст чинних ЗК і було введено нові; до циклу загальної підготовки було введено обов'язкову ОКЗ "Етика та психологія ділового спілкування"; до циклу вибіркових дисциплін введено нові: М2 "Історія розвитку землеустрою та земельного кадастру"; М7 "Геоінформатика та економіко-математичне моделювання в землеустрої". В результаті останнього перегляду внесені і цикл загальної підготовки ОК-10 – 4 кредити, скорочено ОКЗ "Етика та психологія ділового спілкування", введено в цикл професійної підготовки ОК14 "Основи геоматики" (3 кредити), скорочено на 2 кредити ОК13 "Геодезія", скорочено на 2 кредити ОК19 "Землеустрій", але на 1 кредиту добавлено зі зміною назви "Державний земельний кадастр та оцінка нерухомості". У вибіркових компонентах сформовано 2 мейджори: "Розвиток і землеустрій сільських територій"; "Містобудівний кадастр, розвиток міських територій". У першому мейджорі додано дисципліну 1М4 -- "Електронні геодезичні прилади" (4 кредити), зменшено на 1 кредит 1М1, 1М3, 1М6 та 1М10. У мейджорі 2, введено нові дисципліни: 2М1 "Розвиток поселенської мережі"; 2М2 "Основи міського кадастру"; 2М3 "Гідроекологія"; 2М4 "Інфраструктура геопросторових даних"; 2М9 "Раціональний геоecологічний моніторинг".

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

У процесі періодичного перегляду ОП, проєктна група проводить опитування ЗО стосовно пропозицій щодо її змісту, методів та очікуваних результатів навчання. Зі студентами, які навчаються за ОП, проводить бесіди гарант ОП і куратори, щодо задоволеності змістом. Також гарант ОП щосеместрово проводить анкетування (<https://nupp.edu.ua/page/kafedra-avtomobilnikh-dorig-geodezii-ta-zemleustroyu.html#>) щодо задоволеності якістю навчання в університеті. Щорічно проводять опитування ЗО щодо проєкту ОП (<https://surl.li/obiqwi>). За результатами анкетувань й опитувань проєктна група вносить зміни в зміст ОП й оприлюднює її проєкт на сайті ЗВО для ознайомлення та обговорення зі стейкхолдерами. Проведені опитування ЗО свідчать про високий рівень задоволеності рівнем викладання за ОП (<https://nupp.edu.ua/page/kafedra-avtomobilnikh-dorig-geodezii-ta-zemleustroyu.html#>). Представники студ. самовряд. беруть участь у засіданнях Вчених рад ННІ АБЗ, на яких розглядають та затверджують ОП. Під час обговорення проєкту ОП 2024 року на засідання кафедри були запрошені заст. дир. Деп-ту нач. упр. біоресурсів, заповідної справи та орг-ної роботи Деп-ту екології та природ. ресурсів Полт. обл. ДВА Косик А.І., нач. відділу зем. ресурсів та охор. навкол. середовища Виконкому Терешківської сільради Полт. р-ну Антоненко Т.М., голова студ.ради ННІ АБЗ Онищенко Є.О. Висловили пропозиції подати проєкт ОП на зовнішнє рецензування до: ТОВ «Експертний Центр «ЗемСервіс»; ФОП «Покотило Л.В.»; ПП «ГЕОПРОЕКТ».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Положенням про «Внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» (<https://nupp.edu.ua/page/vnutrishnya-sistema-zabezpechennya-yakosti-vishchoi-osviti.html>), органи студентського самоврядування університету реалізують право і можливість ЗО вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, а також брати участь в управлінні Університетом відповідно до Положення про студентське самоврядування (<https://surl.cc/awcywt>). Органами студентського самоврядування в університеті є: Загальні відкриті збори студентів Університету, Студентське віче, Студентський парламент Університету, Студентські ради структурних підрозділів (факультетів, інститутів та ін.), Студентські ради відокремлених структурних підрозділів, Студентські ради гуртожитків, Контрольно-ревізійна комісія. Проєкт ОП попередньо розглядався органами студентського самоврядування, так у 2024 р. проєкт ОП був погоджений без зауважень (протокол студ. пар. No 2 від 12.03.2024 р.). Студентка 3-го курсу Онищенко Єва, яка навчається за даною ОП, є головою студентської ради НПП архітектури, будівництва та землеустрою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці на постійній основі приймають участь в щорічному перегляді та в провадженні ОП. Під час засідань кафедри, робочих зустрічей обговорюються тематика і зміст кваліфікаційних та курсових робіт, практичних занять, склад та змістовне наповнення ОП, методики викладання за ОП. Такі наради відбуваються на базі Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка та на підприємствах (Головне управління Держгеокадастру у Полтавській області). Принципові зауваження та пропозиції щодо удосконалення складу та змісту ОП, містяться у відгуках, які щорічно надають роботодавці, що долучені до розробки ОП та при рецензуванні ОП. Представники роботодавців залучаються до викладання освітніх компонентів ОП, зокрема, Павлик В.Г., учений секретар Полтавської гравіметричної обсерваторії інституту геофізики імені С. Субботіна НАН України, співробітники кафедри, та очолюють Державні екзаменаційні комісії і також вносять пропозиції, щодо розвитку і вдосконалення ОП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Національному університеті імені Юрія Кондратюка регулярно, не менше двох разів на рік з метою підведення підсумків проводиться моніторинг працевлаштування випускників минулих років. Відповідальні особи на кафедрі та керівники кваліфікаційних робіт постійно підтримують контакт з випускниками ОП, оновлюють базу даних про працевлаштування. В університеті функціонує ГО «Спілька випускників». Питання працевлаштування випускників, зокрема, місце роботи, посада, перелік посадових обов'язків, періодичність зміни місця роботи, обговорюється та аналізується на засіданнях кафедри, в тому числі при обговоренні проєктів ОП. Інформація слугує вагомим

підґрунтям при аналізі ринку праці, тенденцій розвитку спеціальності, врахуванні регіонального та галузевого контексту. Зведена інформація щодо працевлаштування випускників Національного університету імені Юрія Кондратюка подається до Департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування для узагальнення. В Університеті функціонує відділ працевлаштування, який надає допомогу студентам і випускникам у плануванні професійної кар'єри та сприяння їх працевлаштуванню (<http://surl.li/uztmim>). Також, підписаний НУПП Меморандум про співпрацю з Полтавським обласним центром зайнятості, дозволяє здійснювати моніторинг працевлаштування випускників, аналізувати стан ринку праці, вивчити потреби регіону у фахівцях та наявні вакансії, інформація про які оперативно передається ЗО та випускникам.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В університеті діє система управління якістю, яка відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015, IDT) (<http://surl.li/hvqpxh>) Внутрішня система забезпечення якості освіти функціонує на основі «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/elrlap>). У рамках цієї системи регулярно проводиться низка заходів, які спрямовані на забезпечення якості освіти, в тому числі дослідження і поточний моніторинг освітніх програм (ОП), приймається рішення для покращення освітнього процесу, а також забезпечується публічний доступ до інформації про освітню діяльність університету. Моніторинг ОП має річний цикл і регламентується «Положенням про освітні програми» (<http://surl.li/rapbdk>) та «Положенням про гарантії ОП, групу забезпечення спеціальності та проектну групу» (<http://surl.li/ywvzfc>).

Кожного семестру здобувачі анонімно опитуються щодо реалізації ОП та змісту компонент. Результати опитування аналізуються гарантом та робочою групою, обговорюються на засіданні кафедри, розміщуються на сайті. Узагальнені результати опитування передаються до відділу ліцензування і акредитації для подальшого аналізу. Результати опитування беруться до уваги при щорічному удосконаленні ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У звіті про результати акредитаційної експертизи 2020 року ОП спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, указано на необхідність подальшого вдосконалення процесу формування дисциплін за вибором, які б і за назвою, так і за змістом були різними для забезпечення реального формування освітньої траєкторії і ОП на даний час, це забезпечує. Також враховано зауваження більш активного врахування думок студентів та практики подібних закордонних ОП, наприклад, введено дисципліну "Основи геоматики". Після проведеної акредитації у 2020 році, у складі ОП було сформовано і виділено 4 вільних майнори по 4 кредити, а разом 16 кредитів, циклу загальної підготовки, і два вільних майнори циклу професійної підготовки, також по 4 кредити.

Сформовано два різних мейджора, як два блоки вибіркового дисциплін: мейджор 1 "Розвиток і землеустрій сільських територій", у складі 10 освітніх компонентів (36 кредитів), що формують компетентності для землеустрою і кадастру у аграрному секторі, включаючи основи меліорації та протиерозійну організацію території, моніторинг земель і прогнозування використання земельних ресурсів, ґрунтознавство і ландшафтознавство; мейджор 2 "Містобудівельний кадастр, розвиток міських територій", що включає дисципліни "Основи міського кадастру", "Планування та благоустрій міст", "Основи містобудування", які формують компетентності щодо розвитку і управління землями міської території. Обидва мейджори дозволяють в разі вибору сформувати зовсім різні компетентності і індивідуальні траєкторії освітнього процесу.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота університету активно залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу під час проектування й реалізації ОП, а також шляхом участі в моніторингу результатів навчання, розробки та реалізації заходів щодо їх покращення. В Університеті застосовують механізми впливу учасників академічної спільноти на процедури внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/jwmHbxaV>). Вони передбачають: розробку й періодичний перегляд змісту ОП із залученням провідних кафедр, які забезпечують освітній процес за ОП; обговорення проектів ОП на засіданнях кафедри, Вченої ради інституту, Вченої ради університету із залученням всіх зацікавлених сторін академічної спільноти; затвердження змісту робочих програм навчальних дисциплін на засіданнях науково-методичної ради навчально-наукового інституту архітектури, будівництва та землеустрою.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» має давні освітні традиції, які ґрунтуються на принципах дотримання якості освітніх послуг; академічної доброчесності; академічної свободи та студентоцентризму; гуманізації освіти, відповідності світовим вимогам і національної спрямованості, органічного поєднання освітньої діяльності з історією, культурою та здобутками України; демократизації освітньої діяльності, пріоритетності загальнолюдських цінностей. Для досягнення цих принципів в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» впроваджено заходи, що спрямовані на забезпечення якості

освіти: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічної інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

«Статут Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/sqfpdq>), Колективний договір (<http://surl.li/wfcdfs>), «Положення про організацію освітнього процесу в університеті» (<http://surl.li/uugfco>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<http://surl.li/dorugo>), «Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників і студентів університету» (<http://surl.li/omgtxl>), Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (визначає принципи, правила, норми спілкування НПП, співробітників, студентів) (<http://surl.li/iejrgh>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (визначає обов'язки учасників щодо недопущення плагіату) (<http://surl.li/pdsebt>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті (<https://cutt.ly/XEXmPOG>), Положення про порядок реалізації права здобувачів освіти на академічну мобільність (<https://cutt.ly/r1oZO8d>), Положення про семестровий контроль (<https://cutt.ly/RM1yo4W>). Інші положення, що регламентують певні види діяльності (<https://nupp.edu.ua/page/documents.html>). Права та обов'язки НПП викладено також у посадових інструкціях та контрактах.

Всі зазначені документи розробляються, затверджуються та підлягають зміні відповідно до чинного законодавства і внутрішніх правил Національного університету імені Юрія Кондратюка.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennya-osvitnikh-program.html>
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVc8Jlw5EpDTX39EJZ5RvaGgnCyswl8exiMGa6Wwo9vaUy_w/viewform

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://nupp.edu.ua/page/os-193-gdzu-b.html>
<https://nupp.edu.ua/page/nd-193-gdzu-b.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма має ряд сильних сторін, а саме високий рівень математичної підготовки для вирішення сучасних задач: в обов'язкових компонентах вища математика подається – 8 кредитів і 6 кредитів – математичне опрацювання і аналіз геоданих, топографія та геодезія 28 кредитів, що разом сприяє високим базовим знанням студентів для наступних дисциплін. "Картографія" і "Фотограмметрія та дистанційне зондування" разом з "Вищою геодезією", "Основи геоматики", "Супутниковою геодезією і сферичною астрономією" і „ГІС і бази даних” в сумі займають також 35 кредитів забезпечують високий рівень знань і умінь та компетентності в сфері геодезії. В ОП представлено всі напрями фахових компетентностей: геодезичні; землепорядні; правові; просторові. Послідуючий наголос освітньої програми зроблено на земельне право, землеустрій, державний земельний кадастр та оцінка нерухомості і землепорядне проектування, які охоплюють 37 кредитів, вказані дисципліни достатньо формують знання і уміння в сфері землеустрою. Вибіркові компоненти охоплюють 60 кредитів, або 16 дисциплін, що робить ОП гнучкою і адаптованою до актуалітетів у сфері геодезії та землеустрою, та включають компоненти, які обрали здобувачі, та які враховують історичні, сучасні, регіональні та економічні особливості розвитку земельних відносин, історію розвитку землеустрою та земельного кадастру, ґрунтознавство та ландшафтознавство, економіко-математичне моделювання в землеустрої. Сильну сторону формує особливий цикл дисципліни, які формують у бакалаврів компетентність щодо землеустрою та управління землями населених пунктів і розвитку територій: основи містобудування; основи міського кадастру; розвиток поселенської мережі; планування та забудова населених

пунктів, інженерна підготовка та благоустрій територій, проектування шляхів сполучення. В ОП необхідно посилювати слабкі сторони, як складові екологічних знань та збільшуючи кількість кредитів на відповідні дисципліни Раціональний геоecологічний моніторинг, гідроекологія та вводити додаткові дисципліни, що формують еколого-економічні компетентності в сфері інваріаційно-ментальної економіки та фахові компетентності, щодо ревіталізації і рекультивації порушених територій і земель в результаті бойових дій.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Вивчаючи сучасні актуалітети земельних відносин в Україні та пропозицій стейкхолдерів ЗВО постійно розвиває ОП. Підготовлена оновлена ОП на 2024-2025 навчальний рік, в якій динамічно коригується освітній процес в бік професійних компетентностей, з урахуванням досвіду розвитку ОП в інших ЗВО, збільшуючи кількість кредитів дисциплін та вводячи дисципліни, такі як основи геоматики, державний земельний кадастр та оцінка нерухомості. До дисциплін за вибором введено електронні геодезичні прилади, планування та забудова населених пунктів, збільшили кількість кредитів дисциплін у сфері благоустрою територій, меліорації та протиерозійної організації території. В перспективі з 2026 року плануємо ввести в освітній процес дисципліни соціально-політичні, регіональну, економічну та соціальну географію, а також Мейджор з геодезичним спрямуванням. Суттєво планується розширити еколого-ландшафтну складову збільшивши перелік дисциплін за вибором: прикладна екологія, геохімія ландшафту, ревіталізація порушених війною земель, екологічний менеджмент, географія туризму, військова топографія, та складові земельної економіки, економіки природокористування та економічного земельного розвитку. Маючи тісну співпрацю з представниками компаній Leica GeoSystems (Швейцарія), TOPOCAD (Швеція), ТОВ "Аналітика" (Україна), ESRI (США), AllPlan Німеччина) суттєво посилюємо інженерно-технічне забезпечення освітнього процесу сучасними програмними продуктами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Філонич Олена Миколаївна

Дата: 06.03.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK9_Силабус_193.pdf	1LLjEtXGV472qpI5v4l7E5rYQzsC8HnoJj8CoyipTHg=	Мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: для організації відеоконференцій ZOOM; платформа дистанційного навчання MOODLE
Іноземна мова	навчальна дисципліна	OK8_Силабус_193.pdf	O5oRo8e8dKMkfKYW+soTo7mpbqLcn3cYwpQ3IwxxmZo=	Мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: для організації відеоконференцій ZOOM; платформа дистанційного навчання MOODLE
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	OK26_MB_193.pdf	MLSYdDgzsdI9Rv6BuVnfqumiizQtePYw+h3fkomvAn8=	-
Виробнича практика	практика	OK25_ПІ_193.pdf	lzigig/3a2avoBWb8p/b4WUmsRTe1QPRnDxglgzPciRU=	-
Навчальна практика з геодезії	практика	OK24_ПІ_193.pdf	odAoDFBObtK4dR7rsPYwPMXzVNxLolkY1X7RPmMXWAg=	Прилади – електронні тахеометри (2012 р., 2007р.), нівеліри (2022 р., 2008 р.), електронні рулетки (2019 р., 2020 р.), станції GPS (2012р., 2017р.), Квадрокоптер (2024 р.) Лабораторія, геокамера, комп'ютерний клас із програмним забезпеченням: «Digitals», «AutoCAD».
Навчальна практика з топографії	практика	OK23_ПІ_193.pdf	CISJAfLcLM5909FgGjFf8pIPgo2dSrZ5D1mR6YfM6Y=	Прилади – електронні тахеометри (2012 р., 2007р.), нівеліри (2022 р., 2008 р.), електронні рулетки (2019 р., 2020 р.), станції GPS (2012р., 2017р.), Квадрокоптер (2024 р.) Лабораторія, геокамера, комп'ютерний клас із програмним забезпеченням: «Digitals», «AutoCAD».
Державний земельний кадастр та оцінка нерухомості	навчальна дисципліна	OK21_Силабус_193.pdf	PhceUQFYrrIsg1jUeqwhbhpXsno61+3h34DWTWxFpA=	Програмне забезпечення – Digitals для Windows (версія 5, копії 13), AutoCAD.
Фотограмметрія та дистанційне зондування	навчальна дисципліна	OK17_Силабус_193.pdf	BR2/srUDgeqP7LY8e5Z/PJuWRTiruXMza2HKYDNoHGU=	Лабораторія, комп'ютерний клас (ФЦС «Models» – ліцензована 2024 рік, активація через електронний ключ, 13 копій).
Супутникова геодезія та сферична астрономія	навчальна дисципліна	OK16_Силабус_193.pdf	t3HDKD1fmOLvhpPhlkz9pO8NwKVpQ1hu2I4O8Shb7PE=	Мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: для організації відеоконференцій ZOOM; платформа дистанційного навчання MOODLE
Вища геодезія	навчальна дисципліна	OK15_Силабус_193.pdf	AnoelezaY7hKYV4YRuY6X+OppdbTEZBFH57Cd7BZVd4=	Точні теодоліти Т2, високоточні нівеліри НО5, інварні нівелірні рейки.
Землеустрій	навчальна дисципліна	OK20_Силабус_193.pdf	L1qAVmp/J2yfPKufwmbHDUMFaMdgAVLZlfzklfGZ4Eg=	Мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: для організації відеоконференцій ZOOM; платформа

				дистанційного навчання MOODLE
Вища математика	навчальна дисципліна	OK4_Силабус_193.pdf	IznTdwbNAgooYivFzP4QRBfVWA6deNkqF9jV25o/mJc=	Мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: для організації відеоконференцій ZOOM; платформа дистанційного навчання MOODLE
Фізика	навчальна дисципліна	OK5_Силабус_193.pdf	Wl37mJeF8OLAJBk5B1TxYg7x71Dp6mF487txAuN9Ej8=	Кафедра фізики повністю забезпечена «посадковими місцями» для практичних і лабораторних занять. Лабораторні заняття проводяться у чотирьох навчальних лабораторіях. Інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE.
Землепорядне проектування	навчальна дисципліна	OK22_Силабус_193.pdf	zKR/s9GXvI56wNisWx+WywGCfmUeqmceONnDo4Lde5I=	Програмне забезпечення: «Digitals», «AutoCAD», «Geo», «MapInfo», «Allplan».
Геодезія	навчальна дисципліна	OK12_Силабус_193.pdf	1bPooMptW1p9ebGT AooqMikqGO4a15d+ZtAR8emoYjQ=	Прилади – електронні тахеометри (2012 р., 2007р.), нівеліри (2022 р., 2008 р.), електронні рулетки (2019 р., 2020 р.), станції GPS (2012р., 2017р.), Квадрокоптер (2024 р.) Лабораторія, геокамера, комп'ютерний клас із програмним забезпеченням: Спеціалізоване геодезичне програмне забезпечення – Digitals, TopoCAD, Agisoft PhotoScan Pro 1.2.
Топографія	навчальна дисципліна	OK11_Силабус_193.pdf	I+cEMIj/5u/quhHm cxKniCtFElyW4C8Iu +HTTh+sXio=	Прилади – електронні тахеометри (2012 р., 2007р.), нівеліри (2022 р., 2008 р.), електронні рулетки (2019 р., 2020 р.), станції GPS (2012р., 2017р.), Квадрокоптер (2024 р.) Лабораторія, геокамера, комп'ютерний клас із програмним забезпеченням: «Digitals», «AutoCAD».
Математичне опрацювання і аналіз геоданих	навчальна дисципліна	OK6_Силабус_193.pdf	OsFDeLL7OiZQ3ah9u pTgsIngHY7zhlfqg13 xrfMjJ+I=	ПК з табличним процесором Microsoft Office Excel
Історія України та української культури	навчальна дисципліна	OK1_Силабус_193.pdf	EXxANa6kkbXH59N rOTwqP6rTpObQ4pF T74fkkuJyIwE=	Мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: для організації відеоконференцій ZOOM; платформа дистанційного навчання MOODLE
Земельне право	навчальна дисципліна	OK19_Силабус_193.pdf	DLZnCN9wWLe+/b VM/MdjD8qPzfQKB G+cMmkZ9oMh+4o =	Мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: для організації відеоконференцій ZOOM; платформа дистанційного навчання MOODLE
ГІС і бази даних	навчальна дисципліна	OK18_Силабус_193.pdf	8IsPKvjMhMfaYbcP TEUqzNEHbeP8Lgg YVIMaMsoe7oI=	Комп'ютери та ліцензовані комп'ютерні програми: Digitals, AutoCADCivil3D, Allplan, Credo.
Основи геоматики	навчальна дисципліна	OK14_Силабус_193.pdf	Ld9vHZ9c4tYlQ5WO 4VISBqDPyIbuHe1B6 Xs/Lqtr2d8=	Програмні продукти: «Digitals», «TopoCAD», QGIS, «ArcGIS», «AutoCAD», «AutoCAD Civil 3D», «MapInfo». Хмарні платформи для картографування та аналізу: «ArcGIS Online», Google my maps, Google Earth Pro. Ресурси для отримання інформації ДЗЗ: Copernicus Open

				Access Hub, EO Browser, USGS Earth Explorer, ASF – The Alaska Satellite Facility, NASA – Giovanni.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	OK10_Силабус_193.pdf	ZPQK7t/NbC/Cw3SxE9QRVni1vpJ/4T9lo3OgjTuYxGA=	Спортивна зала, футбольне поле зі штучним покриттям, стадіон зі стандартним обладнанням, майданчик для пляжного волейболу, багатфункціональний майданчик зі стандартним обладнанням, м'ячі футбольні, м'ячі баскетбольні, м'ячі волейбольні, баскетбольне кільце, волейбольна сітка, гімнастичні мати, килимки, гімнастична лава, гімнастична стінка, перекладина навісна для гімнастичної стінки, скакалки, секундомір, свисток, кубики для човникового бігу, скакалки, фішки, прапориці, рулетка.
Безпека людини	навчальна дисципліна	OK7_Силабус_193.pdf	xIJfY6Oa5e+NpHtOYnAgKd/reEVKYbVF XcOappGJ6bU=	Мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: для організації відеоконференцій ZOOM; платформа дистанційного навчання MOODLE
Філософія	навчальна дисципліна	OK3_Силабус_193.pdf	kLOkdwXNWnqSENQYVI69fhizG6SC8o5dkvhqmoMOSfM=	Мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: для організації відеоконференцій ZOOM; платформа дистанційного навчання MOODLE
Українська ділова мова та науково-технічна термінологія за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK2_Силабус_193.pdf	3R23waEYzeQo54guj iusS84o6/P9qOGnp DZCqQXoKRc=	Мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: для організації відеоконференцій ZOOM; платформа дистанційного навчання MOODLE
Картографія	навчальна дисципліна	OK13_Силабус_193.pdf	sOvoEAbffnzi2ToJMQRvPcKQouVxSow9 N2YUYdiDjok=	Лабораторія, комп'ютерний клас (IIZ Digital, AutoCAD, AutoCAD Civil 3D, ArcGIS Online, Google my maps, Google Earth Pro, QGIS)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
307011	Павлик Володимир Григорович	Старший викладач, Сумісництво	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: астрономогеодезія, Диплом кандидата наук	5	Вища геодезія	Відповідно до п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: – документ про вищу освіту: Інженер-астрономогеодезист, спеціальність «Астрономогеодезія», Львівський орден Леніна політехнічний

				ДК 005854, виданий 09.02.2000		інститут імені Ленінського комсомолу, Диплом ИБ-1 № 196436 виданий 13 червня 1983 р.; Кандидат технічних наук, 05.24.00 «Геодезія», Державний університет «Львівська політехніка», Диплом ДК №005854 виданий 9 лютого 2000 р; – публікаціями у наукових виданнях: 1. Кутний А.М., Павлик В.Г., Бабич Т.М., Плис В.П. Динаміка припливних параметрів залежно від обвалонебезпечного стану покрівлі соляної шахти. Геофізичний журнал, 45(3), 2023, с.74-87 https://doi.org/10.24028/gj.v45i3.282416 (Web of Science, Q4). 2. Pavlyk V.G., Kutnyi A.M., Babych T.M. The influence of groundwater level fluctuations on the local vertical dynamics of the upper soil layers at the geodynamic polygon in Poltava. 17th International Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment, (Kyiv, 7- 10 November 2023), p.1-5, https://doi.org/10.3997/2214-4609.2023520081 (Scopus). 3. Pavlyk V. G, Kutnyi A. M., Babych T. M., & Borysyuk O. V. (2022). The results of monitoring the vertical land motion at the geodynamic polygons of Poltava Gravimetric Observatory. 16th International Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment, (Kyiv, 15- 18 November 2022), p.1-5, https://doi.org/10.3997/2214-4609.2022580100 (Scopus). 4. Павлик В., Кутний А., Борисюк О. Повільні вертикальні рухи земної поверхні гідрометеорологічног о походження на геодинамічному
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

							полігоні Полтавської гравіметричної обсерваторії // Збірник наукових праць Міжнародної конференції «Геофізика і геодинаміка: прогнозування та моніторинг геологічного середовища» 5 – 7 жовтня 2021 р., КВ ПФ НАНУ, Львів. – 2021.-С.179-182. 5. Павлик В., Кутний А., Бабич Т., Борисюк О. Дослідження природи добової періодичності вертикальних рухів земної поверхні за даними екстензометричних спостережень. Збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції «Просторове планування для майбутнього України» (Полтава, 25 – 26 травня 2023 р.) – Полтава: НУПП, 2023. с.152-155.
307011	Павлик Володимир Григорович	Старший викладач, Сумісництво	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: астрономогеодезія, Диплом кандидата наук ДК 005854, виданий 09.02.2000	5	Супутникова геодезія та сферична астрономія	Відповідно до п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: – документ про вищу освіту: Інженер-астрономогеодезист, спеціальність «Астрономогеодезія», Львівський ордена Леніна політехнічний інститут імені Ленінського комсомолу, Диплом ИВ-1 № 196436 виданий 13 червня 1983 р.; кандидат технічних наук, 05.24.00 «Геодезія», Державний університет «Львівська політехніка», Диплом ДК №005854 виданий 9 лютого 2000 р; – публікаціями у наукових виданнях: 1. Nesterenko S., Pavlyk V., Mishchenko R. Analysis of vertical movements of the permanent GNSS station POLV on the base of satellite data and leveling. Geodesy, cartography and aerial photography, 97, 2023, p.46-55. https://doi.org/10.23939/istcgcap2023.97.046 (категорія Б).

							2. Павлик В.Г., Кутний А.М., Нестеренко С.В. Визначення локальних вертикальних рухів перманентної GPS-станції у Полтаві // Збірник наукових праць XIII Міжнародної науково-практичної конференції «Академічна й університетська наука: результати та перспективи». – 10-11 грудня 2020р. – Полтава. – 2020.-С.141 – 145. 3. Pavlyk V., Kariuk A. Comparison of different methods for determining the random error of observations at a high-precision leveling station. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Академічна й університетська наука: результати та перспективи» (Полтава, 12 – 13 грудня 2024 року), С.171-173. 4. Pavlyk V., Kariuk A., Mytrofanov P. Episodic vertical land motions at the geodynamic training ground in Poltava. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Академічна й університетська наука: результати та перспективи» (Полтава, 12 – 13 грудня 2023 року), С.177-179. 5. Павлик В., Карюк А. Моніторинг повільних вертикальних рухів земної поверхні на геодинамічному полігоні Полтавської гравіметричної обсерваторії // Збірник наукових праць XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Академічна й університетська наука: результати та перспективи». – 9 грудня 2021р. – Полтава. – 2021. – С.179-182.
101089	Нестеренко Світлана Вікторівна	Доцент, Основне місце	Навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Харківський	19	Фотограмметрія та дистанційне	Відповідно до п.37 Ліцензійних умов провадження

		роботи	архітектури, будівництва та землеустрою	національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2015, спеціальність: землеустрій та кадастр, Диплом магістра, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 060229, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 039976, виданий 23.09.2014	зондування	освітньої діяльності: – документ про вищу освіту: Інженер- землевпорядник, спеціальність «Землеустрій та кадастр», Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, Диплом 12 ДСК № 276165 виданий 01 квітня 2015 р.;
						– публікаціями у наукових виданнях: 1. Nesterenko S. (2024). Accuracy of determining vertical deformations by the method of differential interferometry. International Scientific and Technical Conference of Young Professionals GeoTerrace–2024, Institute of Geodesy, Lviv Polytechnic National University, Lviv, 7-9.10.2024. НМКД SCOPUS 2. Nesterenko S., Kliepko A. (2022). Geodetic monitoring of the Kaniv HPP dam using satellite radar. International Scientific and Technical Conference of Young Professionals GeoTerrace–2022. European Association of Geoscientists & Engineers, vol. 2022. P. 1-5. НМКД SCOPUS 3. Нестеренко С.В., Єрмоленко Д.А., Шефер О.В., Клепко А.В. (2021). Українська навігаційна супутникова система: стан і перспективи / Системи управління, навігації та зв'язку. Полтава. Вип. 3 (65). С. 4-7. Фахове видання 4. Nesterenko S.V., Pavlyk V.G., Mishchenko R.A. (2023). Analysis of vertical movements of the permanent GNSS– station POLV on the base of satellite data and leveling. Geodesy, cartography and aerial photography. Interdepartmental scientific and technical collection. Vol. 97. 46– 55. Фахове видання 5. Tretyak, K., Nesterenko, S., Bisovetskyi, Yu. (2023) Complex InSAR radar image processing,

							GNSS, and TPS measurements to determine the Kaniv HPP dam deformations Applied Geomatics. (preprint) Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 12, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності» Стажування (підвищення кваліфікації): 1. Спецкурс «Основи ГІС з ArcGIS Online». Національний центр «Мала академія наук України», м. Київ. 19.10.2022 – 21.06.2023 рр. Сертифікат від 01. 07. 2023 р. Загальний обсяг 30 год / 1 кр. ЄКТС 2. Курс «Цифрові інструменти Google для освіти». ТОВ «Академія цифрового розвитку», м. Київ. 25.07.2022 – 07.08.2022 рр. Сертифікат № GDTfE-01-11366 від 08.08.2022 р. Загальний обсяг 30 год / 1 кр. ЄКТС 3. Спецкурс «Основи дистанційного зондування Землі: аналіз космічних знімків у геоінформаційних системах». Національний центр «Мала академія наук України», м. Київ. 18.10.2021 – 31.10.2021 рр. Сертифікат № 002766 від 08. 11. 2021 р. Загальний обсяг 40 год / 1,3 кр. ЄКТС 4. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Курси підвищення кваліфікації за програмою «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів», 10.03.2020-09.10.2020 рр. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (СП
--	--	--	--	--	--	--	---

							358360447/1858-20 Н від 09.10.2020 р.). Загальний обсяг 210 год / 7 кр. ЄКТС 5. Онлайн-курс за програмою «Планування використання території – ефективне управління ресурсами громади», м. Київ, USAID. Травень 2020 р. Свідоцтво про проходження навчання (Серія АГ № 0182). Загальний обсяг 15 год / 0,5 кр. ЄКТС 6. Сертифікат про навчання за програмою викладання програмної системи Allplan (розділи Архітектура, Конструювання)
43076	Рендюк Сергій Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інформаційних технологій та робототехніки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 028943, виданий 30.06.2015	12	Вища математика	Відповідно до п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: – документ про вищу освіту: диплом спеціаліста про вищу освіту ТА № 32561944 від 30 червня 2007 року, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, кваліфікація: «Вчитель математики, фізики, астрономії і безпеки життєдіяльності»; диплом кандидата наук ДК №028943, виданий 30.06.2015, кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.09 – Теорія навчання; – публікаціями у наукових виданнях: 1. Блажко Л.М., Рассоха І.В., Рендюк С.П. Використання мобільних додатків у процесі навчання вищої математики студентів технічних університетів/ Л.М. Блажко, І.В. Рассоха, С.П. Рендюк //Електронний науковий фаховий журнал «Імідж сучасного педагога». – Полтава, 2020. – № 6(195).(НМБД Copernicus, категорія Б) http://isp.poippo.pl.ua/article/view/217476 https://doi.org/10.3327/2/2522-9729-2020-6(195)-42-46

2. S.P. Rendiuk, L.M. Blazhko, I.V. Rassokha. Use of mobile applications in the learning process // Витоки педагогічної майстерності : збірник наукових праць. - Полтава, 2020. – № 26 (195).- С. 18-21. (НМБД Copernicus, категорія Б)
<http://sources.pnpu.edu.ua/article/view/227421/226975>
<https://doi.org/10.33989/2075-146x.2020.26.227421>

3. Гудзь, С. А., Ічанська, Н. В., Рендюк, С. П., & Молчанов, П. О. (2021). Optimization of the double-span purlins design sketch in a framework with portal frames through the rafter stays application= Оптимізація розрахункової схеми двопролітних прогонів у каркасній системі з порталними рамами із застосуванням в'язевих підкосів. <https://doi.org/10.26906/znp.2021.56.2504> (фахове видання)

4. Рендюк С.П., Рассоха І.В., Рассоха О.В., Олійник І.В. Застосування штучного інтелекту в математичній освіті: переваги, виклики та перспективи / С.П. Рендюк, І.В. Рассоха, О.В. Рассоха, І.В. Олійник // XVII Міжнародна конференція «Стратегія якості в промисловості і освіті»: Матеріали. Електронне наукове видання. – Дніпро, Журфонд, 2023. – С.295-298. – Режим доступу: <https://nmetau.edu.ua/file/--varna-2023-full-site.pdf> (фахове видання)

5. Рендюк С.П., Рассоха І.В. Адаптація програми вищої математики до потреб сучасного технічного університету: виклики та рекомендації / С. Рендюк, І. Рассоха // Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2024. С.196-201. Випуск 34. (Серія «Педагогічні науки»)

							(категорія Б, Index Copernicus International) https://doi.org/10.33989/2075-146x.2024.34.318115 Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 7, 12, 15, п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». Стажування (підвищення кваліфікації): 1. Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти Національної академії педагогічних наук України» Центральний інститут післядипломної освіти Категорія: «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів» Період стажування: 15.01.2024 по 14.06.2024 Свідoctво про підвищення кваліфікації №СП 35830447/1044-24 від 14.06.2024р., 180 годин (6 кредитів)
458464	Савонова Ганна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Краматорський економіко-гуманітарний інститут", рік закінчення: 2007, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Краматорський економіко-гуманітарний інститут", рік закінчення: 2008,	9	Філософія	Відповідно до п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: – документ про вищу освіту: диплом про вищу освіту НК №31241108 від 3- червня 2007 року; Краматорський економіко-гуманітарний інститут, кваліфікація: «Культуролог, викладач вітчизняної та світової культури»; диплом про вищу освіту НК № 33528932 від 30 червня 2008 року, Краматорський економіко-гуманітарний інститут, кваліфікація: «Магістр педагогічної освіти, викладач історії»; диплом кандидата

				спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 011207, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 016450, виданий 10.10.2013		наук ДК 016450, виданий 10.10.2013, кандидат філософських наук за спеціальністю: 09.00.05 – історія філософії. Тема наукової роботи: «Метафізика добра і зла в екзистенціальній філософії М. О. Бердяєва»; диплом доктора наук ДД 011207, виданий 15.04.2021, доктор філософських наук за спеціальністю: 09.00.05 – історія філософії. Тема наукової роботи: «Онтологія добра і зла в західноєвропейській екзистенційній та постмодерністській філософії»; – публікаціями у наукових виданнях: 1. Vira O. Dubinina, Alina L. Hrytsenko, Hanna I. Savonova, Yuliia A. Lazutkina. Methodological potential of phenomenology and hermeneutics in research on valeological, rehabilitation and physiotherapeutic activities. Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. 2024 january-february. Vol. LXVI, ISSUE 1 (179). 53–59 pp. ISSN 2082- 1867. doi: 10.36740/ABAL2024011 09 (The journal is indexed in Web of Science – ESCI (IF 0.3), Index Copernicus, EBSCO, Ministry of Science and Higher Education and the Polish Medical Bibliography). https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/15500 2. Савонова Г. І. Накопичувальний ефект зла у творчості А. Камю та І. Павлюка. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2024. Випуск 52, с. 229–236 (фаховий журнал) 3. Савонова Г. І. Цілепокладання та стратегічне планування професійного розвитку вчителя в режимі тайм- менеджменту. Витоки педагогічної
--	--	--	--	--	--	---

майстерності. 2023. Вип. 31. С. 201–209 (фахове видання). <https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/15556>

4. Савонова Г. І. Феномен смерті в західноєвропейській філософії екзистенціалістів. Гілея: Науковий вісник. 2022. Вип. 9 (176). С. 37–43. (фахове видання). <https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/15555>

5. Савонова Г. І. Значення віри в проблемі морального пізнання-вибору у філософії С. К'єркегора. Вісник Львівського університету. Серія: Філософські науки. 2022. № 29. С. 150–157. (фахове видання). <https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/15554>

6. Савонова Г. І. Гуманістичний проєкт Ф. Ніцше «Надлюдина». Перспективи. 2021. № 3. С. 18–25. (фахове видання). <https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/15553>

Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 5, 12, 15 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».

Стажування (підвищення кваліфікації):
 1. Zustricz Foundation
 Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow
 Career Development Center of NGO Sobornist
 Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, міжнародне стажування за програмою : «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience»,

							12.02.2022-20.03.2022, сертифікат SZFL-001846 від 20.03.2022, 180 год/6кр 2. Державний архів Полтавської області, мета: розвиток фахових компетентностей, підвищення рівня професійної майстерності в організації та проведенні навчальних занять, розробленні навчально-методичної документації з дисциплін професійного циклу спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», 04.03.24-25.03.24, довідка № 06/31-232 від 02.04.2024, 90 год/3кр
101089	Нестеренко Світлана Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом спеціаліста, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2015, спеціальність: землеустрій та кадастр, Диплом магістра, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 060229, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 039976, виданий 23.09.2014	19	Картографія	Відповідно до п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: – документ про вищу освіту: Інженер-землепорядник, спеціальність «Землеустрій та кадастр», Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, Диплом 12 ДСК № 276165 виданий 01 квітня 2015 р.; – публікаціями у наукових виданнях: 1. Nesterenko S., Mishchenko R., Shchepak V., Shariy G. (2020). Public Cadastral Maps as a Basis for a Construction of the Building General Layout. In: Onyshchenko V., Mammadova G., Sivitska S., Gasimov A. (eds) Proceedings of the 2nd International Conference on Building Innovations. ICBI 2019. Lecture Notes in Civil Engineering, vol 73. Springer, Cham. P. 161-170. НМКД SCOPUS 2. Нестеренко С.В., Шарий Г.І., Щепак В.В., Одарюк Т.С. (2021). Особливості функціонування Національної кадастрової системи України в умовах реформування галузі / Містобудування та

						територіальне планування. Київ. № 76. С. 182-194. Фахове видання 3. Sharyi G.I., Obolenskyi O., Nesterenko S., Odariuk T. (2021). Methodological aspects of institutionalism in the issues of administrative-territorial development / Economics and region. № 4 (83). С. 13–19. Фахове видання 4. Shariy, G., Nesterenko, S., Shchepak, V., Ugnenko, E. (2023). Transport Eurointegration of Ukraine (Ways to Revitalize Dnipro Reservoirs). In: Prentkovskis, O., Yatskiv (Jackiva), I., Skačkauskas, P., Maruschak, P., Karpenko, M. (eds) TRANSBALTICA XIII: Transportation Science and Technology. TRANSBALTICA 2022. Lecture Notes in Intelligent Transportation and Infrastructure. Springer, Cham. HMKД SCOPUS 5. Sharyi H., Nesterenko S., Stoiko N. (2022). Ways of revitalization of Dnipro reservoirs / Journal LNEU: Architecture and Building. No. 23. P. 118–124. Фахове видання Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 12, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності» Стажування (підвищення кваліфікації): 1. Спецкурс «Основи ГІС з ArcGIS Online». Національний центр «Мала академія наук України», м. Київ. 19.10.2022 – 21.06.2023 рр. Сертифікат від 01. 07. 2023 р. Загальний обсяг 30 год / 1 кр. ЄКТС 2. Курс «Цифрові
--	--	--	--	--	--	---

							інструменти Google для освіти». ТОВ «Академія цифрового розвитку», м. Київ. 25.07.2022 – 07.08.2022 рр. Сертифікат № GDTfE-01-11366 від 08.08.2022 р. Загальний обсяг 30 год / 1 кр. ЄКТС 3. Спецкурс «Основи дистанційного зондування Землі: аналіз космічних знімків у геоінформаційних системах». Національний центр «Мала академія наук України», м. Київ. 18.10.2021 – 31.10.2021 рр. Сертифікат № 002766 від 08. 11. 2021 р. Загальний обсяг 40 год / 1,3 кр. ЄКТС 4. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Курси підвищення кваліфікації за програмою «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів», 10.03.2020-09.10.2020 рр. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (СП 358360447/1858-20 Н від 09.10.2020 р.). Загальний обсяг 210 год / 7 кр. ЄКТС 5. Онлайн-курс за програмою «Планування використання території – ефективне управління ресурсами громади», м. Київ, USAID. Травень 2020 р. Свідоцтво про проходження навчання (Серія АГ № 0182). Загальний обсяг 15 год / 0,5 кр. ЄКТС 6. Сертифікат про навчання за програмою викладання програмної системи Allplan (розділи Архітектура, Конструювання)
102108	Жалій Руслан Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1993, спеціальність:	19	Фізичне виховання	Відповідно до п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: – документ про вищу освіту: диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік

фізичне
виховання,
Диплом
кандидата наук
ДК 063833,
виданий
07.04.2022

закінчення: 1993,
спеціальність:
фізичне виховання;
диплом кандидата
наук ДК 063833,
виданий 07.04.2022;

– публікаціями у
наукових виданнях:
1. Rybalko L.,
Onishchuk L., Hulko T.,
Yopa T., Zhalii R.,
Ostapov A., Horhol V.
Preparation of future
specialists in physical
culture and sports with
an aim of preserving
and restoring physical
and mental health of
individuals. Acta
balneologica. 2023
(Web of Sciese)
2. Жалій Р. В.
Формування
готовності майбутніх
фахівців з
комп'ютерної
інженерії до
застосування
здоров'язбережувальн
ої компетентності в
умовах технічного
ЗВО. Вісник
Луганського
національного
університету. 2019.
№3. С. 123 – 129.
3. Жалій Р. В., Смірнов
А. А. Формування
здоров'язбережувальн
ої компетентності
майбутніх інженерів у
процесі професійної
діяльності. Вісник
Луганського
національного
університету. 2019.
№3. С. 130 – 137.
4. Жалій Р.В.
Значення
інноваційних
здоров'язбережувальн
их технологій для
збереження
ментального здоров'я
учасників освітнього
процесу. Modern
engineering and
innovative technologies.
2023. №30. С. 132-145.
5. Жалій Р. В.
Особливості
застосування
здоров'язбережувальн
их технологій в
сучасному освітньому
процесі. Modern
scientific researches.
Випуск №11, 2020. С.
193-197.

Академічна та
професійна
кваліфікація
забезпечує
досягнення цілей та
програмних
результатів навчання
ОП, що засвідчується
виконанням
підпунктів: 1, 3, 4, 5,

							12, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
21101	Шарий Григорій Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом спеціаліста, Полтавський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: економіка і організація сільського господарства, Диплом спеціаліста, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Харківський державний аграрний університет імені В. В. Докучаєва, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070906 Землепорядкування та кадастр, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 006606, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 058035, виданий 14.04.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 046839, виданий 25.02.2016	14	Основи геоматики	Відповідно до п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: – документ про вищу освіту: диплом ХА №17483164. Виданий 29 березня 2002 р. Харківський державний аграрний університет”. Спеціальність «Землепорядкування та кадастр», кваліфікація – інженер-землепорядник”; – публікаціями у наукових виданнях: 1. Шарий Г.І., Нестеренко С.В., Гамерник Д.С., Тимошевський В.В. Геоінформаційні системи в сфері аграрного землекористування // Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. – 2020. – № 1. – С. 24-32 2. Novomlynets O., Tereshchuk O., Kriachok S., Belenok V., Sharyi H. & Gladilin V. (2022). Modern Technologies of Geodetic Support of Planning Works in High-Rise Construction. Geodetski list, 76 (99) (1), 71-86. 3. Nesterenko S., Shariy G., Shchepak V., Tkachenko A., Trifonova I. (2023). Geomatic monitoring of environmental hazards in technogenic-loaded territories. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель, 2, 26-44 4. Nesterenko S., Mishchenko R., Shariy G., Shchepak V. (2023). Use of Different Geodesic Methods for Determining Heights. Lecture Notes in Civil Engineering, 299, 473-487 5. Shariy G., Nesterenko S., Shchepak V., Mishchenko R., Stoiko N. (2023). Design of Agricultural Buildings in the Conditions of Agroecological Farming. Lecture Notes in Civil Engineering, 299, 527-539 6. Shariy G.,

							Nesterenko S., Shchepak V., Ugnenko E. (2023). Transport Eurointegration of Ukraine (Ways to Revitalize Dnipro Reservoirs). Lecture Notes in Intelligent Transportation and Infrastructure, 67, 586-597 7. Угненко Є.Б., Шарий Г.І., Ужвієва О.М., Коростельов Є.М., Сорочук Н.І., Шевченко А.О., Белікова Н.В. (2024). Інженерно-геодезичні вишукування. геометричне нівелювання траси. Збірник наукових праць Українського державного університету залізничного транспорту, 208, 92-105 https://doi.org/10.18664/1994-7852.208.2024.308203 Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності» Стажування (підвищення кваліфікації): 1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України Курси підвищення кваліфікації за програмою «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів», 17.01.2022-18.06.2022 р. Свідectvo про підвищення кваліфікації (СП 35830447/0861-22 від 18.06.2022 р.). Загальний обсяг 180 год / 6 кр. ЄКТС
186370	Зима Олександр Євгенович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом магістра, Полтавський національний технічний університет	12	Безпека людини	Відповідно до п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: – документ про вищу освіту:

імені Юрія
Кондратюка,
рік закінчення:
2009,
спеціальність:
092101
Промислове і
цивільне
будівництво,
Диплом
кандидата наук
ДК 025844,
виданий
22.12.2014,
Атестат
доцента АД
001110,
виданий
05.07.2018

диплом магістра ТА
37431365, від
30.06.2009.
Полтавський
національний
технічний університет
імені Юрія
Кондратюка,
спеціальність:
Промислове і
цивільне будівництво,
кваліфікація інженер-
будівельник. Атестат
доцента кафедри
організації і технології
будівництва та
охорони праці АД
001110, виданий
05.07.2018.”;

– публікаціями у
наукових виданнях:
1. Zyma O., Pahomov
R., Veliyev F., Peleshko
I. (2022) Production
Risks Assessment as a
Method of Construction
Industry Safety
Management. In:
Onyshchenko V.,
Mammadova G.,
Sivitska S., Gasimov A.
(eds) Proceedings of the
3rd International
Conference on Building
Innovations. ICBI
2020. Lecture Notes in
Civil Engineering, vol
181. Springer, Cham
(Scopus)
2. Zyma O. Risk-
oriented approach to
identifying hazards in
the construction
industry of Ukraine / O.
Zyma, R. Pahomov, O.
Redkin // Збірник
наукових праць.
Галузеве
машинобудування,
будівництво. –
Полтава : Нац. ун-т
імені Юрія
Кондратюка, 2021. –
Вип. 1 (56). – С. 104–
109. (фахове видання)
3. Зима О.Є. Безпека
людини й проблеми
сучасної освіти / О.Є.
Зима, Р.І. Пахомов //
Збірник матеріалів
науково-практичної
Інтернет конференції
«Безпекова
компонента сучасного
життєвого
середовища», м. Київ,
30 квітня 2020 р. –К.:
НПУ – НПУ ім. М.П.
Драгоманова, 2020. –
С. 33–36.
4. Zyma O. Protection
of residential and civil
buildings from low-
frequency noise / O.
Zyma, R. Pahomov, O.
Redkin // V
International Science
Conference
«Theoretical and
scientific bases of

							development of scientific thought», February 16 – 19, 2021, Rome, Italy. 53 – 54 pp. 5. Zyma O. Occupational safety: social and economic aspects / O. Zyma, R. Pahomov, O. Redkin // Proceedings of the 5th International scientific and practical conference – Results of modern scientific research and development (July 25-27, 2021) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain, 2021. – Pp. 89 – 91. 6. Zyma O. The influence of lighting on labor productivity / O. Zyma, R. Pahomov, O. Redkin // Proceedings of the 1st International scientific and practical conference “International scientific innovations in human life” (July 28-30, 2021) Cognum Publishing House, Manchester, United Kingdom, 2021. – Pp. 90 – 92. 7. Zyma O. Occupational safety and economic safety of construction enterprises / O. Zyma, R. Pahomov, O. Redkin // Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference “Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects” (August 1-3, 2021) MDPC Publishing, Berlin, Germany, 2021, 122 – 124 pp. 8. Zyma O. Simulation and minimization of accidents risks during geodesic works on highways and roads / O. Zyma, R. Pahomov // Abstracts of III International Scientific and Practical Conference Toronto, Canada 25-27 November 2020, 223-227 pp. Навчально-методичним забезпеченням: 1. Пахомов Р.І., Зима О. Є., Редкін О.В. Курс лекцій з дисципліни «Безпека людини» для студентів усіх спеціальностей і форм навчання. Модуль 2 «Основи охорони праці». Полтава: Національний університет імені
--	--	--	--	--	--	--	--

						Юрія Кондратюка, 2021. 211 с. 2. Зима О.Є., Пахомов Р.І. Безпека людини: практикум для студентів денної і дистанційної форм навчання. Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2023. 65 с. 3. Зима О.Є. Управління охороною праці та промисловою безпекою: навч. посібник. / О.Є. Зима, Р.І. Пахомов, Р.О. Василенко. – Полтава, Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2024. – 211 с. Експерт Експертної ради МОН у сфері наукової і науково-технічної діяльності, секція “Безпечна, чиста та ефективна енергетика”. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 9, 12, 13 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності» Підвищення кваліфікації: 1. Курс-інтенсив «Удосконалюй свої навички», ТОВ «Сігма університет», 24.01.2022 - 28.01.2022, сертифікат № 10068 від 02.03.2022, 30 годин (1 кредит ECTS). 2. Хакатон «Стартапи молодих учених: від ідеї до реалізації», Український фонд стартапів, Міністерство освіти і науки України, Ради молодих учених при МОН, 04-05 липня 2022 р., сертифікат від 05.07.2022, 15 годин (0,5 кредити ECTS). 3. Онлайн-курс "Цифрові інструменти Google для освіти (базовий рівень)", ТОВ "Академія цифрового розвитку", 25.07.2022 - 07.08.2022, сертифікат № GDTfE-01-15954 від
--	--	--	--	--	--	--

							08.08.2022, 30 годин (1 кредит ECTS). 4. Онлайн-курс "Цифрові інструменти Google для освіти (середній рівень)", ТОВ "Академія цифрового розвитку", 08.08.2022 - 14.08.2022, сертифікат № GDTfE-01-C-02869 від 15.08.2022, 15 годин (0,5 кредит ECTS). 5. Онлайн-курс "Цифрові інструменти Google для освіти (поглиблений рівень)", ТОВ "Академія цифрового розвитку", 15.08.2022 - 21.08.2022, сертифікат № GDTfE-01-П-00452 від 22.08.2022, 15 годин (0,5 кредит ECTS). 6. Курс «Інформаційна гігієна під час війни», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат від 16.09.2022, 15 годин (0,5 кредити ECTS). 7. Курс «Основні інструменти критичного мислення», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат від 20.09.2022, 60 годин (2 кредити ECTS). 8. Навчання за програмою підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти. Курс «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» в рамках проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», Американська Рада з міжнародної освіти: ACTR/ACCELS, Центр забезпечення якості освіти НаУКМА, платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, вересень 2022 р., сертифікат від 20.09.2022 року, 60 академічних годин (2 кредити ECTS). 9. Семінар-тренінг з домедичної підготовки та основ безпеки, Національний університет «Полтавська
--	--	--	--	--	--	--	--

							політехніка імені Юрія Кондратюка», 08 лютого 2023 р., сертифікат № 13-97/2023 від 08.02.2023, 15 годин (0,5 кредита ECTS). 10. Онлайн-курс «Дивись під ноги! Дивись, куди йдеш!», освітня онлайн платформа «Зрозуміло», 16 березня 2023 р., сертифікат від 16.03.2023, 6 годин (0,2 кредити ECTS).
101089	Нестеренко Світлана Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом спеціаліста, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2015, спеціальність: землеустрій та кадастр, Диплом магістра, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 060229, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 039976, виданий 23.09.2014	19	Математичне опрацювання і аналіз геоданих	Відповідно до п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: – документ про вищу освіту: Інженер-землевпорядник, спеціальність «Землеустрій та кадастр», Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, Диплом 12 ДСК № 276165 виданий 01 квітня 2015 р.; – публікаціями у наукових виданнях: 1. Нестеренко С.В., Міщенко Р.А. (2022). Експериментальна перевірка точності визначення нормальних висот пунктів за даними GNSS–спостережень / Збірник наукових праць Українського державного університету залізничного транспорту. Вип. 199. С. 13–19. Фахове видання 2. Nesterenko S., Mishchenko R., Shariy G., Shchepak V. (2023). Use of Different Geodesic Methods for Determining Heights. Proceedings of the 4th International Conference on Building Innovations. Vol. 299. P. 473–487. HMKД SCOPUS 3. Нестеренко С.В. (2021). Забезпечення стійкості встановлення ГНСС-станцій / Містобудування та територіальне планування. №78. С. 379–392. Фахове видання 4. Прокопенко Н.І., Нестеренко С.В., Дорошко Є.В. (2024). Геодезія та землеустрій у

							вирішенні проблем стійкості та безпеки гідротехнічних споруд: аналіз методів моніторингу та діагностики / Просторовий розвиток: Науковий збірник. Вип. 10. С. 519-530. Фахове видання 5. Нестеренко С.В., Шарий Г.І., Щепак В.В., Ткаченко І.В., Тріфонова А.С. (2023). Геоматичний моніторинг екологічних загроз на техногенно-навантажених територіях / Землеустрій, кадастр і моніторинг земель: науково-виробничий журнал. №2. С. 26-44. Фахове видання 6. Шарий Г.І., Нестеренко С.В., Гамерник Д.С., Тимошевський В.В. (2020). Геоінформаційні системи в сфері аграрного землекористування / Землеустрій, кадастр і моніторинг земель: науково-виробничий журнал. №1. С. 24-32. Фахове видання 7. Nesterenko S.V., Pavlyk V.G., Mishchenko R.A. (2023). Analysis of vertical movements of the permanent GNSS-station POLV on the base of satellite data and leveling. Geodesy, cartography and aerial photography. Interdepartmental scientific and technical collection.. Vol. 97. P. 46–55. Фахове видання 8. Nesterenko S. Accuracy of determining vertical deformations by the method of differential interferometry. International Scientific and Technical Conference of Young Professionals GeoTerrace–2024, Institute of Geodesy, Lviv Polytechnic National University, Lviv, 7-9.10.2024. HMKД SCOPUS Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується
--	--	--	--	--	--	--	--

							виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 12, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності» Стажування (підвищення кваліфікації): 1. Спецкурс «Основи ГІС з ArcGIS Online». Національний центр «Мала академія наук України», м. Київ. 19.10.2022 – 21.06.2023 рр. Сертифікат від 01. 07. 2023 р. Загальний обсяг 30 год / 1 кр. ЄКТС 2. Курс «Цифрові інструменти Google для освіти». ТОВ «Академія цифрового розвитку», м. Київ. 25.07.2022 – 07.08.2022 рр. Сертифікат № GDTfE-01-11366 від 08.08.2022 р. Загальний обсяг 30 год / 1 кр. ЄКТС 3. Спецкурс «Основи дистанційного зондування Землі: аналіз космічних знімків у геоінформаційних системах». Національний центр «Мала академія наук України», м. Київ. 18.10.2021 – 31.10.2021 рр. Сертифікат № 002766 від 08. 11. 2021 р. Загальний обсяг 40 год / 1,3 кр. ЄКТС 4. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Курси підвищення кваліфікації за програмою «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів», 10.03.2020-09.10.2020 рр. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (СП 358360447/1858-20 Н від 09.10.2020 р.). Загальний обсяг 210 год / 7 кр. ЄКТС 5. Онлайн-курс за програмою «Планування використання території – ефективне управління ресурсами громади», м. Київ, USAID. Травень 2020 р. Свідоцтво про проходження навчання (Серія АГ №
--	--	--	--	--	--	--	--

							0182). Загальний обсяг 15 год / 0,5 кр. ЄКТС 6. Сертифікат про навчання за програмою викладання програмної системи Allplan (розділи Архітектура, Конструювання)
197846	Дорошенко Світлана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, українська мова і література, англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 025133, виданий 16.09.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 026418, виданий 20.01.2011	19	Українська ділова мова та науково-технічна термінологія за спрямуванням	Відповідно до п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: – документ про вищу освіту: освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) - диплом спеціаліста за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти, українська мова і література, англійська мова і література», кваліфікація – вчитель української мови і літератури, англійської мови і літератури; присудженням науковим ступенем - Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова, Тема дисертації: «Формування та розвиток української термінології нафтогазової промисловості». вченим званням - доцент кафедри українознавства та гуманітарної підготовки;, – публікаціями у наукових виданнях: 1. Tur O., Shabunina V., Sivyakova G., Doroshenko S. The Role of Integrated Electrical Engineering Disciplines in the Development of Student Professional Competencies. Proceedings of the 2022 IEEE 4th International Conference on Modern Electrical and Energy (Scopus). 2. Василюк О. М., Дерев'яно Л. І., Дорошенко С. М. Формування іміджу бібліотеки за допомогою соціальної мережі TikTok. University Library at a New Stage of Social Communications Development : матеріали VI Міжнар. конф., (07.10 – 08.10.2022 р., м.

							Дніпро). 2022. URL: http://eadnurt.diit.edu.ua/bitstream/123456789/16068/1/Vasylyna.pdfsystem, MEES 2022, 2022. (Scopus). 3. Тур О. М., Дерев'янка Л. І., Дорошенко С. М. Підготовка магістрів з інформаційної, бібліотечної та архівної справи: задоволеність якістю освітнього складника. Вісник Харківської державної академії культури: зб. наук. праць./ М-во культури та іформ. політики України. Харків.держ. акад. культури; за заг. ред. А. А. Соляник. Харків : ХДАК, 2021. Вип.60. С. 99 – 109. 4. Лисенко А., Дорошенко С. Мова реклами у сучасному українському медійному середовищі. Наукові записки Інституту журналістики. Том 1 (66), 2017. С.72-75. (фахове видання). 5. Doroshenko S., Lusenko A., Tievikova O. Ukrainian scientific and technical terminology formation and development peculiarities. International Journal of Engineering and Technology(UAE), 2018, 7(3), pp. 539–544. (Scopus).2.9. Karpenko Y. Certification and digitization as modern methods of improving audit quality. Prospects for the development of finance in the conditions of European integration of Ukraine: monograph / Ptashchenko L., Yehorycheva S., Chychkalo-Kondratska I., Onyshchenko S., Berezhna A. [etc.]; in general ed Ptashchenko L. Tallin: Estonia, IRETC MTÜ, 2022. 212 p. P. 190-211. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 12, 14, 15, п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної
--	--	--	--	--	--	--	--

							діяльності».
							Стажування (підвищення кваліфікації): 1. Національна академія педагогічних наук, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» свідоцтво про стажування СП 35830447/ 2188-21 від 8 жовтня 2021 р. (180 годин, 6 кредитів ECTS). 2. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 25.07.2022-07.08.2022, курс "Цифрові інструменти Google для освіти" базовий рівень, сертифікат №GDTfE-01-05640 від 8.08.2022, 30год., 1 кредит ECTS. 3. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 08.08.2022-14.08.2022, курс "Цифрові інструменти Google для освіти" середній рівень, сертифікат №GDTfE-01-C-02368 від 15.08.2022, 15год., 0,5 кредита ECTS.
55241	Міщенко Роман Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом спеціаліста, Полтавський технічний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: промислове і цивільне будівництво, Диплом спеціаліста, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: облік і аудит, Диплом магістра, Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій, Диплом кандидата наук	24	Топографія	Відповідно до п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: – документ про вищу освіту: диплом М23 № 000363. Виданий 05 січня 2023 р. Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка. Спеціальність «Геодезія та землеустрій», кваліфікація – магістр з геодезії та землеустрою”; – публікаціями у наукових виданнях: 1. Nesterenko S. Analysis of vertical movements of the permanent GNSS station POLV on the base of satellite data and leveling/ S. Nesterenko, V. Pavlyk, R. Mishchenko// Geodesy, Cartography and Aerial Photography. ISTCGCAP. 2023; Volume 97, 2023, Number 97: 46-55.

				ДК 014004, виданий 10.04.2002, Атестат доцента 12ДЦ 044323, виданий 29.09.2015		(фах. вид. України) https://doi.org/10.23939/istcgcap2023.97.046 2. Nesterenko S. Public Cadastral Maps as a Basis for a Construction of the Building General Layout / S.Nesterenko, R. Mishchenko, V. Shchepak, G.Shariy, // Lecture Notes in Civil Engineering, 2020, 73, pp. 161–169. 3. Nesterenko S. Use of Different Geodesic Methods for Determining Heights/ S.Nesterenko, R. Mishchenko, G. Shariy, V. Shchepak // Lecture Notes in Civil Engineering, 2023, 299, 473-487. (Scopus) https://doi.org/10.1007/978-3-031-17385-1_38 4. Shariy G. Design of Agricultural Buildings in the Conditions of Agroecological Farming/ G. Shariy, S. Nesterenko, V. Shchepak, R. Mishchenk, N. Stoiko // Lecture Notes in Civil Engineering, 2023, 299, 527-539. (Scopus) 5. Нестеренко С.В. Експериментальна перевірка точності визначення нормальних висот пунктів за даними GNSS-спостережень / С. Нестеренко, Р. Міщенко // Збірник наукових праць Українського державного університету залізничного транспорту. 2022. № 199: С. 68-77. (фах. вид. України) Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 12, 14, 15 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності» Стажування (підвищення кваліфікації): 1. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» центральний інститут післядипломної освіти. 17.01.2022-
--	--	--	--	---	--	--

						18.06.2022 – за категорією «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів», свідоцтво СП №35830447/0849-22 від 18 червня 2022 р. – 180 год./6 кр. 2. НАНУ Полтавська гравіметрична обсерваторія Інституту геофізики ім. С.І.Субботіна, мета стажування: Ознайомлення із тематикою геодезичних робіт при дослідження зовнішніх гідрометеорологічних чинників, що впливають на точність і достовірність геодинамічних визначень,. 11.04.2022-19.06.2022, довідка №76/66 від 20.06.2022 р. 180 год.,/6 кр 3. EPFL на платформі Coursera, онлайн-курс: Geographical Information Systems-Part 1. École Polytechnique Fédérale de Lausanne (Політехнічний університет в місті Лозанна), Швейцарія. Сертифікат № NJ7WW47AZ4Z3 від 23.12.2022 р. (18 год) 4. EPFL на платформі Coursera, онлайн-курс: Geographical Information Systems-Part 2. École Polytechnique Fédérale de Lausanne (Політехнічний університет в місті Лозанна), Швейцарія. Сертифікат № 9BJE9SJ45U2Z від 13.02.2023 р. (18 год). 5. Головне управління Держгеокадастру у Полтавській області, мета: здобуття практичного досвіду з питань сучасного землепорядного процесу на виробництві, 25.11.24 - 10.01.25, довідка – № 126/2-25/Е від 20.01.2025, 180 год.
53747	Одарюк Тетяна Семенівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом спеціаліста, Харківський сільськогосподарський інститут ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення:	7	Землевпорядне проектування Відповідно до п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: – документ про вищу освіту: диплом А-1 № 936000 виданий 28 липня

				1979, спеціальність: землевпорядку вання, Диплом спеціаліста, Педагогічний факультет Московської сільськогоспод арської академії К.А. Тимирязева, рік закінчення: 1985, спеціальність:		1979 року,інженер- землевпорядник, спеціальність «Землевпорядкування », Харківський сільськогосподарськи й інститут імені В.В. Докучаєва; – публікаціями у наукових виданнях: 1. Шарий Г.І. ,Одарюк Т.С. Нормативна грошова оцінка земель: наскільки вона є виваженою і ефективною. // Землевпорядний вісник, 2022-№6- с.20-23 2. Еволюція розвитку лісомеліоративного землекористування та відновлення полезахисних лісових смуг у громадах / Шарий Г.І., Одарюк Т.С., Шара С.Ю. // «Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності», грудень, 2024. 3. Нестеренко С.В., Шарий Г.І., Щепак В.В., Одарюк Т.С. Особливості функціонування Національної кадастрової системи України в умовах реформування галузі//Містобудуванн я та територіальне планування. 2021 Вип. 76. С. 182-194 4. Шарий Г.І., Нестеренко С.В., Одарюк Т.С. Лісосмуги чекати догляду не повинні // Землевпорядний вісник. – 2021. – №5. – С. 19-23. 5. С. Нестеренко, Т. Одарюк. Підвищення ефективності використання земельних ресурсів в Україні / // III Міжнародна науково- практична конференція «Achievements and prospects of modern scientific research» м. Буенос-Айрес, Аргентина, 7- 9.02.2021. С. 25-31 Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 12, 14, 19 п. 38 чинних
--	--	--	--	---	--	---

							Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». Стажування (підвищення кваліфікації): 1. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 17.012022-18.062022 за категорією «Викладачі - тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів». Свідоцтво СП №35830447/0851-22 від. 18 червня 2022 р. 180 год./6 кр. 2. USAID Національний університет біоресурсів і природокористування України 15-год. онлайн-курс «Планування використання території – ефективне управління ресурсами громади», свідоцтво АГ №0185, від 25.06.2020 року 15 год. 3. Головне управління Держгеокадастру у Полтавській області, мета: підвищення теоретичного та практичного рівня зі спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій" для забезпечення ефективного викладання навчальних дисциплін, 09.10.23-29.10.23, довідка №21-16-0.3-3563/2-23 від 13.11.2023, 90 год./3кр.
59130	Передерій Ірина Григоріївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1991, спеціальність: історія і радянське право, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і	27	Історія України та української культури	Відповідно до п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: – документ про вищу освіту: диплом спеціаліста за спеціальністю «Історія і радянське право», кваліфікація – учитель історії, суспільствознавства і радянського права; присудженим науковим ступенем – доктор історичних наук за спеціальністю 07.00.01. – історія України; тема дисертації: «В'ячеслав Липинський у громадсько-

				торгівлі", рік закінчення: 2021, спеціальність: 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, Диплом доктора наук ДД 002421, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 002020, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДЦ 005895, виданий 17.10.2002, Атестат професора АП 001994, виданий 24.09.2020		політичному та науковому житті України та української еміграції першої третини XX століття», диплом ДД № 002421, виданий 10.10.2013; вченим званням – професор кафедри українознавства, культури та документознавством, Атестат професора АП № 001994, виданий 24.09.2020; – публікаціями у наукових виданнях: 1. Гула Р.В., Передерій І.Г. Трансформація процесів морально-психологічного забезпечення російської армії в контексті підготовки до збройного вторгнення в Україну (2013 – початок 2022 рр.). Український історичний журнал. К., 2022. № 4. – С. 116-128. (Web of Science Core Collection ESCI, фахове видання категорії А) https://doi.org/10.15407/uhj2022.04.116 . 2. Perederii, I., Hula, R., Ageicheva, A., Derevianko, L. (2023). Architectural Heritage Information Potential in Modern Commemorative Practices (On Latin America Example). In: Onyshchenko, V., Mammadova, G., Sivitska, S., Gasimov, A. (eds) Proceedings of the 4th International Conference on Building Innovations. ICBI 2022. Lecture Notes in Civil Engineering, vol 299. P.805-812. Springer, Cham. (Scopus) https://doi.org/10.1007/978-3-031-17385-1_68 3. Гула Р.В., Передерій І.Г., Сажко В. В. Вітчизняні архіви, бібліотеки та музеї як об'єкт і суб'єкт консцієнтальної війни в умовах збройної агресії РФ проти України. Вісник Харківської державної академії культури. Харків, 2022. №62. – С.7-40. https://doi.org/10.31516/2410-5333.062.011 Фахове видання категорії Б. 4. Гула Р.В., Передерій І.Г., Сажко В.В. Соціокультурний
--	--	--	--	---	--	---

						вимір інформаційних війн ХХІ століття з погляду місця й ролі в них бібліотек. Вісник Харківської державної академії культури. Вип. 60., Харків, 2021. С. 7–23. (фахове видання категорії Б, https://doi.org/10.31516/2410-5333.060.01 Фахове видання категорії Б. 5. Гула Р.В., Передерій І.Г. Наркотики, армія, війна: синтез парадоксів у призмі історичної ретроспективи. Військово-науковий вісник. Вип. 42. Львів: НАСВ, 2024. С. 132-153. Фахове видання категорії Б. 6. Гула Р.В., Передерій І.Г., Вітринська О.В. Концептуальні засади воєнної політики у кіберпросторі провідних держав світу та воєнно-політичних інституцій . Вісник книжкової палати. К., 2020. №4. С. 22-26. (фахове видання категорії Б) https://doi.org/10.33577/2313-5603.42.2024.132-153 Фахове видання категорії Б. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 8, 12, 14, 15, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». Стажування (підвищення кваліфікації): 1. Онлайн-навчання. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 28.11.2022-11.12.2022, курс "Цифрові інструменти Google для освіти" базовий рівень, сертифікат №GDTfE-05-Б-02385 від 11.12.2022, 30 год., 1 кредит ECTS. 2. Онлайн-навчання. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 12.12.2022-18.12.2022, курс "Цифрові інструменти Google для освіти" середній
--	--	--	--	--	--	---

							рівень, сертифікат №GDTfE-05-C-00992 від 18.12.2022, 15год., 0,5 кредита ECTS. 3. Короткострокове онлайн-навчання. ВГО «Українська бібліотечна асоціація». Участь у семінарі-тренінгу «Усна історія: теорія і практика. Можливості бібліотек у долученні до створення усної історії». 1 квітня 2021. 3 години. Сертифікат №31/01/04/2021. 4. Короткострокове онлайн-навчання. Ukraine Global Faculty. Участь у воркшопі «How to use AI - MICHAEL PATSAN», 1,5 години. Сертифікат 6455110129e800efe107c odd від 05.05.2023. 5. Тижневе навчання за програмою Erasmus+ у рамках «Erasmus international Week» на базі Aurel Vlaicu University of Arad (Румунія). «Get more skills through Erasmus». Staff Training (22.05.2023 – 26.05.2023). Сертифікат участі від 26.05.2023. 6. Стажування у Державному архіві Полтавської області, 04.03.24-25.03.24, довідка №06-31/231 від 02.04.2024, 90 год/3кредити ECTS. 7. Стажування у Центральній бібліотеці Полтавської міської територіальної громади, довідка №397 від 11.11.2024, 90 год/3кредити ECTS. 8. Всеукраїнський тренінг «Редактор – «інженер» інформологічної сфери життя суспільства» 16.10.2024 – 23.10.2024 (30 годин / 1 кредит), наявний сертифікат. 9. Присвоєно вчене звання професора кафедри українознавства, культури та документознавством, Атестат професора АП № 001994, виданий 24.09.2020. Член Національної спілки краєзнавців України з 2018 р., номер членського квитка 1070.
53747	Одарюк	Старший	Навчально-	Диплом	7	Землеустрій	Відповідно до п.37

	Тетяна Семенівна	викладач, Основне місце роботи	науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	спеціаліста, Харківський сільськогосподарський інститут ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 1979, спеціальність: землевпорядкування, Диплом спеціаліста, Педагогічний факультет Московської сільськогосподарської академії К.А. Тимирязева, рік закінчення: 1985, спеціальність:		Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: – документ про вищу освіту: Диплом А-1 № 936000 виданий 28 липня 1979 року, інженер-землевпорядник, спеціальність «Землевпорядкування», Харківський сільськогосподарський інститут імені В.В. Докучаєва ; – публікаціями у наукових виданнях: 1. Нестеренко С.В., Шарий Г.І., Щепак В.В., Одарюк Т.С. Вдосконалення земельних відносин в Україні / Вісник ЛНАУ. Економіка АПК, 2021. — №28. — С. 11–18. 2. Нестеренко С.В., Шарий Г.І., Щепак В.В., Одарюк Т.С. Шляхи підвищення стійкості аграрного сектору економіки.- Землеустрій, кадастр і моніторинг земель.- 2021-№1-с.4-19 3. Шарий Г.І., Нестеренко С.В., Одарюк Т.С. Лісосмуги чекати догляду не повинні // Землевпорядний вісник. – 2021. – №5. – С. 19-23. 4. Еволюція розвитку лісомеліоративного землекористування та відновлення пожегозахисних лісових смуг у громадах / Шарий Г.І., Одарюк Т.С., Шара С.Ю. // «Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності», грудень, 2024. 5. Шарий Г.І., Одарюк Т.С. «Шляхи удосконалення економічної теорії в сфері земельних відносин»» // Збірник наукових праць XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Академічна й університетська наука: результати та перспективи». (09-12.2021). – Полтава: Полтавська політехніка. 2021. - с.191-194. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та
--	------------------	--------------------------------	---	--	--	---

							програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 12, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». Стажування (підвищення кваліфікації): 1. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 17.012022-18.062022 за категорією «Викладачі - тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів». Свідоцтво СП №35830447/0851-22 від. 18 червня 2022 р. 180 год./6 кр. 2. USAID Національний університет біоресурсів і природокористування України 15-год. онлайн-курс «Планування використання території – ефективне управління ресурсами громади», свідоцтво АГ №0185, від 25.06.2020 року 15 год. 3. Головне управління Держгеокадастру у Полтавській області, мета: підвищення теоретичного та практичного рівня зі спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій" для забезпечення ефективного викладання навчальних дисциплін, 09.10.23-29.10.23, довідка №21-16-0.3-3563/2-23 від 13.11.2023, 90 год./3кр.
55241	Міщенко Роман Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом спеціаліста, Полтавський технічний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: промислове і цивільне будівництво, Диплом спеціаліста, Полтавський національний технічний університет	24	Геодезія	Відповідно до п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: – документ про вищу освіту: диплом М23 № 000363. Виданий 05 січня 2023 р. Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка. Спеціальність «Геодезія та землеустрій»,

				імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: облік і аудит, Диплом магістра, Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій, Диплом кандидата наук ДК 014004, виданий 10.04.2002, Атестат доцента 12/ДЦ 044323, виданий 29.09.2015		кваліфікація – магістр з геодезії та землеустрою”; – публікаціями у наукових виданнях: 1. Nesterenko S. Use of Different Geodesic Methods for Determining Heights/ S.Nesterenko, R. Mishchenko, G. Shariy, V. Shchepak // Lecture Notes in Civil Engineering, 2023, 299, 473-487. (Scopus) https://doi.org/10.1007/978-3-031-17385-1_38 2. Нестеренко С.В. Експериментальна перевірка точності визначення нормальних висот пунктів за даними GNSS-спостережень / С. Нестеренко, Р. Міщенко // Збірник наукових праць Українського державного університету залізничного транспорту. 2022. № 199: С. 68-77. (фах. вид. України) 3. Nesterenko S. Analysis of vertical movements of the permanent GNSS station POLV on the base of satellite data and leveling/ S. Nesterenko, V. Pavlyk, R. Mishchenko// Geodesy, Cartography and Aerial Photography. ISTCGCAP. 2023; Volume 97, 2023, Number 97: 46-55. (фах. вид. України) https://doi.org/10.23939/istcgcap2023.97.046 4. Shariy G. Design of Agricultural Buildings in the Conditions of Agroecological Farming/ G. Shariy, S. Nesterenko, V. Shchepak, R. Mishchenk, N. Stoiko // Lecture Notes in Civil Engineering, 2023, 299, 527-539. (Scopus) 5. Nesterenko S. Public Cadastral Maps as a Basis for a Construction of the Building General Layout / S.Nesterenko, R. Mishchenko, V. Shchepak, G.Shariy, // Lecture Notes in Civil Engineering, 2020, 73, pp. 161–169. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних
--	--	--	--	---	--	---

							результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 12, 14, 15 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності» Стажування (підвищення кваліфікації): 1. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» центральний інститут післядипломної освіти. 17.01.2022-18.06.2022 – за категорією «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів», свідоцтво СП №35830447/0849-22 від 18 червня 2022 р. – 180 год./6 кр. 2. НАНУ Полтавська гравіметрична обсерваторія Інституту геофізики ім. С.І.Субботіна, мета стажування: Ознайомлення із тематикою геодезичних робіт при дослідження зовнішніх гідрометеорологічних чинників, що впливають на точність і достовірність геодинамічних визначень,. 11.04.2022-19.06.2022, довідка №76/66 від 20.06.2022 р. 180 год./6 кр 3. EPFL на платформі Coursera, онлайн-курс: Geographical Information Systems- Part 1. École Polytechnique Fédérale de Lausanne (Політехнічний університет в місті Лозанна), Швейцарія. Сертифікат № NJ7WW47AZ4Z3 від 23.12.2022 р. (18 год) 4. EPFL на платформі Coursera, онлайн-курс: Geographical Information Systems- Part 2. École Polytechnique Fédérale de Lausanne (Політехнічний університет в місті Лозанна), Швейцарія. Сертифікат № 9BJE9SJ45U2Z від 13.02.2023 р. (18 год).
--	--	--	--	--	--	--	---

							5. Головне управління Держгеокадастру у Полтавській області, мета: здобуття практичного досвіду з питань сучасного землевпорядного процесу на виробництві, 25.11.24 - 10.01.25, довідка – № 126/2-25/Е від 20.01.2025, 180 год.
21101	Шарий Григорій Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом спеціаліста, Полтавський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: економіка і організація сільського господарства, Диплом спеціаліста, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Харківський державний аграрний університет імені В. В. Докучаєва, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070906 Землевпорядкування та кадастр, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 006606, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 058035, виданий 14.04.2010,	14	Земельне право	Відповідно до п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: – документ про вищу освіту: диплом ХА №17483164. Виданий 29 березня 2002 р. Харківський державний аграрний університет”. Спеціальність «Землевпорядкування та кадастр», кваліфікація – інженер-землевпорядник”; – публікаціями у наукових виданнях: 1. Шарий Г.І., Зось-Кіор М.В., Кирилюк І.М. Інституційна модель земельних відносин в Україні // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Економічні науки. – Черкаси, 2020. – 2. – С. 107-116. 2. Sharyi H.I., Nesterenko S.V. Institutional mechanisms of land development management // Економіка і регіон. – 2020. – № 4 (79). – С. 6-14. 3. Шарий Г.І. Розвиток земельних відносин та поліпшення ефективності агровиробництв і стану земельних ресурсів // Землевпорядний вісник України. – 2020. – № 1 4. Шарий Г.І. Засуха в Україні вимагає дієвих змін земельної політики // Землевпорядний вісник України. – 2020. – № 11. – С. 4-8 5. Шарий Г.І., Нестеренко С.В., Щепак В.В. Шляхи підвищення стійкості аграрного сектору економіки // Землеустрій, кадастр і

				Атестат доцента 12ДЦ 046839, виданий 25.02.2016		моніторинг земель. – 2021. – Вип. 1. – С. 4-19 6. Шарий Г.В., Нестеренко С.В., Москаленко Л.В. Подолання економічного підпілля земельних відносин в Україні // Агросвіт. – 2021. – № 9-10. – С. 24-30. 7. Шарий Г.І., Нестеренко С.В., Щепак В.В. Організація виробництва на підприємствах органічного землеробства // Аграрна економіка. – 2021. – Т.14. № 1-2. – С. 75-81 8. Шарий Г.І., Нестеренко С.В., Сучкова Є. Вдосконалення земельних відносин в Україні // Вісник ЛНАУ: Економіка АПК. – 2021. – № 28. – С. 11-18 9. Sharyi H., Nesterenko S., Stoiko N. (2022). Ways of revitalization of Dnipro reservoirs. Journal LNEU: Architecture and Building, 23, 118-124 Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності» Стажування (підвищення кваліфікації): 1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України Курси підвищення кваліфікації за програмою «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів», 17.01.2022-18.06.2022 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (СП 35830447/0861-22 від 18.06.2022 р.). Загальний обсяг
--	--	--	--	---	--	--

							180 год / 6 кр. ЄКТС
21101	Шарий Григорій Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом спеціаліста, Полтавський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: економіка і організація сільського господарства, Диплом спеціаліста, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Харківський державний аграрний університет імені В. В. Докучаєва, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070906 Землепорядкування та кадастр, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 006606, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 058035, виданий 14.04.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 046839, виданий 25.02.2016	14	Державний земельний кадастр та оцінка нерухомості	Відповідно до п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: – документ про вищу освіту: диплом ХА №17483164. Виданий 29 березня 2002 р. Харківський державний аграрний університет”. Спеціальність «Землепорядкування та кадастр», кваліфікація – інженер-землепорядник”; – публікаціями у наукових виданнях: 1. Nesterenko S., Mishchenko R., Shchepak V., Shariy G. (2020) Public Cadastral Maps as a Basis for a Construction of the Building General Layout. Lecture Notes in Civil Engineering, 73, 161-169 2. Sharyi G., Nesterenko S., Shchepak V. Formation of the management system at the enterprises of organic production of agricultural products // Modern management: theories, concepts, implementation. Monograph. – Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, p. 105-113. 3. Нестеренко С.В., Шарий Г.І., Щепак В.В., Одарюк Т.С. Особливості функціонування Національної кадастрової системи України в умовах реформування галузі // Містобудування та територіальне планування. – 2021. – №76. – С. 182-194. 4. Шарий Г.І., Угненко Є.Б., Сорочук Н.І., Коростельов Є.М., Ужвієва О.М., Шевченко А.О. (2023). Розвиток адміністративно-територіального устрою України як відповідь на мілітарні виклики. Збірник наукових праць Українського державного університету залізничного транспорту, 206, 129-138 https://doi.org/10.18664/1994-

							7852.206.2023.296772 5. Шарий Г.І. (2024). Стратегія формування регіональної економічної політики в умовах децентралізації. Наукові перспективи, 7(49), 907-917 https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-7(49)-907-917 6. Ринок землі та нерухомості: навчальний посібник / Шарий Г.І., Ермоленко Д.А., Скриль В.В. – Полтава: НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. – 142 с. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності» Стажування (підвищення кваліфікації): 1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України Курси підвищення кваліфікації за програмою «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів», 17.01.2022-18.06.2022 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (СП 35830447/0861-22 від 18.06.2022 р.).Загальний обсяг 180 год / 6 кр. ЄКТС
196483	Балацька Олена Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук	16	Іноземна мова	Відповідно до п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: – документ про вищу освіту: диплом магістра ХА № 30407676, від 04.06.2006. Кваліфікація – філолог, викладач англійської мови та літератури, німецької мови;

ДК 019383,
виданий
17.01.2014,
Атестат
доцента 12ДЦ
043338,
виданий
30.06.2015

диплом кандидата
філологічних наук за
спеціальністю
10.02.04 – Германські
мови, ДК № 019383,
виданий 17.01.2014 р.;

– публікаціями у
наукових виданнях:
1. Балацька О.,
Федоренко Ю.
Лінгвокультурна
специфіка
експліцитних
лексико-граматичних
аксіологічних засобів
у критиці в
англомовній науковій
статті. Лінгвістичні
студії Linguistic
Studies: зб. наук.
праць / Донецький
національний
університет імені
Василя Стуса; гол. ред.
Ж. Краснобаєва-
Чорна. Вінниця:
ДонНУ ім. Василя
Стуса, 2020. Вип. 40: У
2-х т. Т. 2. С. 7-14.
(Index Copernicus).
<https://doi.org/10.31558/1815-3070.2020.40.2.1>
2. Балацька О. Л.
Лінгвокультурні
особливості
імпліцитних засобів
вираження негативної
оцінки у критичних
зауваженнях
англомовної наукової
статті. Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного
університету. Сер.:
Філологія. 2021. № 48
том 4. С. 19-21. (Index
Copernicus).
<https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.48-4.4>
3. Balatska O.,
Kuznetsova Yu. Means
of Negative Evaluation
in Critical Remarks in
English-Language
Research Articles in
Social Studies.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Сер.:
Філологія.
Видавничий дім
«Гельветика», 2021.
№ 51, том 3. С. 4–7.
(Index Copernicus).
4. Fedorenko Y.,
Balatska O. The
Peculiarities of Original
Video Materials Using
as the Way of Future
English Teachers’
Intercultural
Communication
Improvement.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць

							молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2022. Вип. 56. Том 4. Р. 132–138. https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-4-22 5. Chernyshov V.V., Balatska O.L. «Centred» approaches in the education theory and practice: pros and cons. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. Дрогобич : Гельветика, 2024. Вип. 76. Т. 3. С. 148 – 153. (Index Copernicus). https://doi.org/10.24919/2308-4863/76-3-25 6. Balatska O.L., Chernyshov V.V. Means of negative evaluation in criticism in english-language research articles in economics. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. Дрогобич : Гельветика, 2024. Вип. 76. Т. 3. С. 9 – 13. (Index Copernicus). https://doi.org/10.24919/2308-4863/76-3-2 7. Cherednyk L., Balatska O., Valiyeva S., Vorobiova O. Lexical and Semantic Features of Foreign Building Terms. Proceedings of the 3rd International Conference on Building Innovations. Lecture Notes in Civil Engineering, 2022. vol 181. Springer Cham. P. 477–486. (Scopus). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 8, 10, 12, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної
--	--	--	--	--	--	--	---

							діяльності» Стажування (підвищення) кваліфікації: 1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м.Київ, за категорією «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів», свідоцтво СП № 358360447/2181-21 від 08.10.2021 р., 09.03.2021 р. – 08.10.2021 р., 180 годин / 6 кредитів ECTS. 2. Освітня українсько-польська фундація «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (IIASC), Коледж Західної Фінляндії, Хуїтгінен, сертифікат № 081321-116, листопад 2021 р., про проходження міжнародного стажування на тему: «Soft skills development in teaching professional training», 1.10.21 – 12.11.2021 р., 180 годин / 6 кредитів ECTS. 3. Британська Рада в Україні, тема: «Developing Teaching Skills in ESP», сертифікат №OTCESP-22-021 від 01.08.2022 р., листопад 2021 р. – лютий 2022 р., червень- липень 2022р., 60 годин / 2 кредити. 4. Онлайн-пілотування курсу підвищення кваліфікації «Застосування Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у контексті вищої освіти України» у межах проекту Erasmus+ спільно з Педагогічним університетом Хайдельберг (ФРН), Міжнародна асоціація з мовного тестування й оцінювання (EALTA), Київський національний університет імені Тараса Шевченка, м. Київ, 21 листопада – 12 грудня 2023 р., 45 год. / 1,5 кредиту 5. Онлайн-тренінг
--	--	--	--	--	--	--	---

							“Emerging trends in language testing and assessment”, Міжнародна асоціація з мовного тестування й оцінювання (EALTA), 17.01.2024 р. – 16 .05.2024 р., 30 год. / 1 кредит Членкиня Всеукраїнської спілки викладачів перекладу, 2020-2022рр. () Членкиня Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання, посвідчення №24-
80978	Чернишов Віктор Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Православний Свято-Тихоновський Богословський інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: релігіознавство , Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 067548, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 037976, виданий 14.02.2014	18	Іноземна мова за професійним спрямуванням	086, з вересня 2022 р. Відповідно до п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: – документ про вищу освіту: диплом магістра М22 №080850 від 31 грудня 2022 року, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна. Освітня програма “Англійська мова та література і переклад”, галузь “Гуманітарні науки”, спеціальність “Філологія”, спеціалізація “035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша — англійська”; диплом кандидата наук, ДК 067548, виданий 30.03.2011. Кандидат філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – Історія філософії. Тема наукової роботи: Парадигма синтезу західної та східної філософсько-теологічних традицій у творчості Г.С. Сковороди; – публікаціями у наукових виданнях: 1. Chernyshov V. Student Anthem Gaudeamus Igitur (De Brevitate Vitae): The Problem of Origin and Interpretation // Науковий вісник гуманітарного університету. 2021. - № 48. – С. 124-127. (Категорія Б, Index Copernicus International) https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.48-4.31 http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PolNTU/9

828
2. Болотнікова А.П., Чернишов В.В., Таловири Г.М. Функційно-стилістична специфіка перекладу науково-технічного тексту // Закарпатські філологічні студії. 2021. – Випуск 17. Том 2. – С. 76-80. (Категорія Б, Index Copernicus International) <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.17-2.15> <http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9817>
3. Bolotnikova A.P., Chernyshov V.V., Talovyria H.M. Peculiarities of English-Ukrainian Official Business Style Texts Translation // Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: між-вузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». 2021. – № 40. – С. 94-98. (Категорія Б, Index Copernicus International) <https://doi.org/10.24919/2308-4863/40-1-14> <http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9830>
4. Bolotnikova A.P., Chernyshov V.V., Talovyria H.M. Politeness as a Language Category // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2021. – Том 32 (71) № 1. Частина 4. – С. 7-11. (Категорія Б, Index Copernicus International) <https://doi.org/10.32838/2710-4656/2021.4-2/02> <http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9818>
5. Chernyshov, V., Moskalenko, M. Contemporary Theoretical Approaches in Cognitive Linguistics [Text] // Linhvistychni Studiyi / Linguistic Studies : collection of scientific papers / Vasyl' Stus Donetsk National

							University; Ed. by Anatoliy Zahnitko. Vinnytsia : Vasyl' Stus DonNU, 2020. Vol. 40(2). Pp. 89-96. ISBN 966-7277-88-7 (фахове видання категорії «Б»). http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/8716. 6. Balatska O., Chernyshov V. Set of activities for teaching first-year engineering students how to write a CV. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дро-гобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка. Дрогобич: Гельветика, 2022. Вип. 56. Том 4. С. 4–8. (фаховий, категорія Б, Index Copernicus International) Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». Підвищення кваліфікації: 1. International Internship “Soft Skills Development in Teaching Professional Training”, Foundation “IIASC” (Poland), West Finland College, Huittinen (Finland) (міжнародне стажування – 180 годин / 6 кредитів ЄКТС), 01.10.2021 р. - 12.11.2021 р. (Сертифікат № 081321-124 від 12.11.2021 р.). 2. МОН України Науково-методичний центр ВФПО, 20.12.2022-21.12.2022, за програмою «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти», сертифікат СС 38282994/5207-22 від
--	--	--	--	--	--	--	--

							11.01.2023 р. (8 годин / 0,2 кредита). 3. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна. Освітня програми “Англійська мова та література і переклад”, галузь “Гуманітарні науки”, спеціальність “Філологія”, спеціалізація “035.041 германські мови та літератури (переклад вклю-чно), перша — англійська”. Диплом магістра (М22 №080850, виданий 31.12.2022 р.). 4. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, курс: «Застосування Загальноєвропейски х рекомендацій з мовної освіти у контексті вищої освіти в Україні» у межах проєкту Erasmus+ спільно з Педагогічним університетом Хайдельберг (ФРН), 21 листопада – 12 грудня 2023 року. Сертифікат, грудень 2023 р. (1 кредит / 30 годин). 5. UALTA, EALTA, онлайн-тренінг: “Emerging Trends in Language Testing and Assessment”, 17.01.2024-16.05.2024, сертифікат, травень 2024 р., (1 кредит / 30 годин).
355969	Усенко Дмитро Валерійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут нафти і газу	Диплом бакалавра, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.060101 будівництво, Диплом магістра, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 192 Будівництво та цивільна інженерія, Диплом магістра, Полтавський	5	Фізика	Відповідно до п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: – документ про вищу освіту: диплому про вищу освіту- Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, спеціальність «Середня освіта (Фізика)», освітня програма «Середня освіта (Фізика)», отримання диплома магістра М20 №154276 від 31.12.2020; – публікаціями у наукових виданнях: 1. Soloviev, V. V., Cherhynets, V. L., Illyash, O. E., Solovieva, N. V., Kostenko, V. O., & Usenko, D. V. (2024). Theoretical justification for obtaining new

національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора філософії Н23 000150, виданий 02.02.2023

nanomaterials by taking into account the influence of three main factors. Molecular Crystals and Liquid Crystals, 1–10. <https://doi.org/10.1080/15421406.2024.2393477> (Scopus)

2. Pohribnyi Volodymyr Plasticity Theory in Strength Calculations Concrete Elements Under Local Compression / V. Pohribnyi, O. Dovzhenko, O. Fenko, D. Usenko. In: Onyshchenko V., Mammadova G., Sivitska S., Gasimov A. (eds) Proceedings of the 3rd International Conference on Building Innovations. ICBI 2020. Lecture Notes in Civil Engineering, 2022. – Vol. 181. Springer, Cham (Scopus)

3. Solovyov V. The life time of electrochemically active complexes, -with multi-electron charge transfer in the process of obtaining new nanomaterials at HES / V. Solovyov, V. Cherginets, D. Usenko, N. Solovieva, E. Oshkodyorov // The International research and practice conference "Nanotechnology and nanomaterials" (NANO-2023), 2023. – С. 612.

4. Usenko, D. Masonry strengthening under the combined action of vertical and horizontal forces/ Usenko, D., Dovzhenko, O., Pohribnyi, V., Zyma, O. // Proceedings of the 2020 Session of the 13th fib International PhD Symposium in Civil Engineering, 2020, pp. 193–199 Scopus

5. Dovzhenko O. Work of masonry under the combined action of vertical and horizontal loads: an analysis of experimental studies// O. Dovzhenko, V. Pohribnyi, D. Usenko, and K. Mahlinza // Academic journal. Industrial Machine Building, Civil Engineering. – 2020. – 2(55). – p. 44-51. (фак.) <http://journals.nupp.edu.ua/znp/article/download/2340/1813>

6. Соловйов В.В. Отримання нових наноречовин при

						високотемпературном у електрохімічному синтезі при багатоелектронному переносі заряду, враховуючи час життя електрохімічно активних комплексів / В.В. Соловйов, В.Л. Чергинець, Д.В. Усенко // Академічна й університетська наука: результати та перспективи: зб. наук. пр. за матеріалами XVI Міжнар. наук.-практ. конф., 12 – 13 груд. 2023 р. – Полтава: Нац. ун-т ім. Юрія Кондратюка, 2023. – С. 184–185. 7. Dovzhenko O. The masonry calculation strength under the vertical and horizontal loads combined action by the variational method in the plasticity theory/O. Dovzhenko, V. Pohribnyi, V.Usenko, and D.Usenko //Academic journal. Industrial Machine Building, Civil Engineering. – 2021. – 2(57). – p. 26-31. (фак.) https://znp.nupp.edu.ua/files/archive/ua/57_2021/4.pdf Навчально-методичні видання: Навчальний посібник із фізики: Для студентів інженерних спеціальностей денної, заочної та дистанційної форми навчання / В. В. Соловйов, Д. В. Усенко, Л. П. Давиденко. - Полтава: НУПІ, 2023. - 141 с. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 12, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». Стажування (підвищення кваліфікації): 1. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, спеціальність «Середня освіта (Фізика)», освітня
--	--	--	--	--	--	---

							програма «Середня освіта (Фізика)», отримання диплома магістра M20 №154276 від 31.12.2020, Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, міжнародне стажування за програмою : "Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience", 22.04.2023-28.05.2023, сертифікат SZFL-002689 від 28.05.2023, 180год/6кр
42243	Ткаченко Ірина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом магістра, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 092105 Автомобільні дороги та аеродроми, Диплом магістра, Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій, Диплом кандидата наук ДК 019175, виданий 17.01.2014, Атестат доцента АД 011942, виданий 23.12.2022	15	ГІС і бази даних	Відповідно до п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: – документ про вищу освіту: диплом M24 № 010488. Виданий 31 січня 2024 р. Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка. Спеціальність «Геодезія та землеустрій», кваліфікація – магістр з геодезії та землеустрою»; – публікаціями у наукових виданнях: 1. Ткаченко І.В., Литвиненко Т.П., Бондаренко Р.А., Купрієнко Б.О. (2023). Аналіз території Диканської громади на придатність для будівництва. Вісник Національного університету водного господарства та природокористування . Серія: «Технічні науки», 2 (102), 234-244. https://doi.org/10.31713/vt2202319 Фахове видання. 2. Nesterenko S., Shariy G., Shchepak V., Tkachenko I., Trifonova I. (2023). Geomatic monitoring of environmental hazards in technogenic-loaded territories.

						Землеустрій, кадастр і моніторинг земель, 2, 26-44. http://dx.doi.org/10.31548/zemleustriy2023.02.03 Фахове видання. 3. Шара С., Ткаченко І. (2024). Проблеми моніторингу поверхневих вод басейну Дніпра. Проблеми водопостачання, водовідведення та гідравліки, 48, 96-107. https://doi.org/10.32347/2524-0021.2024.48.96-107 Фахове видання. 4. Tkachenko I., Pavlenko T., Lytvynenko T., Hasenko L., Kupriienko B. (2023). Street and Urban Road Network Geospatial Analysis: Case Study of the Poltava City, Ukraine. Lecture Notes in Networks and Systems, 808, 121-132. https://doi.org/10.1007/978-3-031-46877-3_11 Scopus 5. Lytvynenko T., Hasenko L., Elgandour M., Tkachenko I. (2023). Settlements Preparation to Future Transport Progress. Lecture Notes in Civil Engineering, 299, 433-440. https://doi.org/10.1007/978-3-031-17385-1_34 Scopus 6. Tkachenko I., Lytvynenko T., Hasenko L., Sorochnik N. (2023). Streets and Urban Roads Surface Runoff Problems: A Case Study in the Poltava City, Ukraine. Lecture Notes in Intelligent Transportation and Infrastructure, 67, 576-585 https://doi.org/10.1007/978-3-031-25863-3_55 Scopus Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 10, 12, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності» Стажування
--	--	--	--	--	--	---

						(підвищення кваліфікації): 1). Julie's data, навчальний курс «Геоінформаційні системи у просторовому плануванні на базі геоінформаційної системи QGIS», Сертифікат № 22-06-06 від 01.06.2022 р. (32 академічні години) 2). University of Leeds, онлайн-курс "Transport Systems: Global Issues and Future Innovations" (Університет Лідса, Великобританія, онлайн-курс «Транспортні системи: глобальні проблеми та майбутні інновації»). Сертифікат від 30.08.2022, 8 год. 3). Coventry University, онлайн-курс «An Introduction to Building Information Modelling» (Університет Ковентрі, онлайн-курс Великобританія «Вступ до BIM»). Сертифікат від 11.09.2022 р., 6 год. 4). École Polytechnique Fédérale de Lausanne (Політехнічний університет в місті Лозанна), Швейцарія. Онлайн-курс "Geographical Information Systems - Part 1" (Географічні інформаційні системи — частина 1). Сертифікат № 7N9YP3G8Z39P від 16.12.2022 р., 18 год. 5). ТОВ “Академія цифрового розвитку”, курс «Цифрові інструменти Google для освіти», базовий рівень. Сертифікат № GDTfE-06-B-04407 від 15 січня 2023 р., 1 ECTS (30 годин). 6). Компанія Sigma Software, Курс «TEACHERS' SMART UP: WINTER PRODUCTIVITY» для викладачів технічних напрямків університетів про новинки в ІТ галузі. Сертифікат № 0863187c80584559b50ec5ad27b5d826 від 28.01.2023 р. 1 ECTS (30 годин). 7). École Polytechnique Fédérale de Lausanne (Політехнічний університет в місті Лозанна), Швейцарія.
--	--	--	--	--	--	---

						Онлайн-курс “Geographical Information Systems - Part 2” (Географічні інформаційні системи — частина 2). Сертифікат № UY5DZ972SQFL від 11.02.2023 р., 18 год. 8. ТОВ "Ростдорстрой", мета: підвищення теоретичного та практичного рівнів викладання дисциплін фахової підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою "Автомобільні дороги, вулиці та дороги" спеціальності 192"Будівництво та цивільна інженерія", 04.09.23-29.09.23, довідка, вересень 2023, 120 год/4кр. 9. Allbau Software GmbH, Німеччина, навчання для викладачів напрямку промислового та цивільного будівництва, архітектури та інфраструктури від , з 19.03 по 24.04.24 за програмою "Allplan BIM: Architecture", Сертифікат № 0327051 від 13.05.2024 р. (60 годин).
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання