

ERASMUS+ JEAN MONNET · ЦИКЛ ЛЕКЦІЙ

«Формування стратегії розвитку особистості в цифровому освітньому просторі:
Україна-ЄС»

№ 101127592 — FPDSDESUEU — ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH



Тема 2

Рамка цифрових компетенцій: досвід ЄС для України



Лекція 2 з 7

План лекції

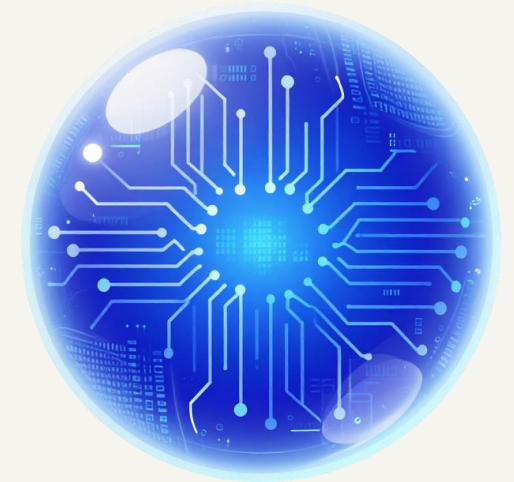
- 1** Рамка цифрових компетентностей DigComp 2.2: структура, рівні володіння та значення для формування людського капіталу

- 2** Компетентність роботи з інформацією та даними в умовах цифрової трансформації суспільства

- 3** Цифрова взаємодія та створення контенту як складові професійного й особистісного розвитку

- 4** Безпечне та етичне використання цифрових технологій: кібербезпека, авторське право та подолання цифрових викликів

- П** Завдання до теми 2: самооцінка · перевірка достовірності інформації · профіль цифрових компетентностей



01

ПИТАННЯ 1 3 4

Рамка цифрових компетентностей DigComp 2.2: структура, рівні володіння та значення для формування людського капіталу



Цифровізація та DigComp 2.2



Цифрові компетентності —
необхідна умова успішної
професійної діяльності та
соціальної інтеграції
особистості.

У країнах ЄС базовим орієнтиром є **Рамка цифрових компетентностей громадян DigComp 2.2**.

Вона визначає **знання, навички та ставлення**, необхідні для ефективного використання цифрових технологій.

Її структура охоплює ключові сфери цифрової діяльності та дозволяє **оцінювати рівень** сформованості цифрових компетентностей.

Структура Рамки DigComp 2.2



Рамка цифрових компетентностей громадян DigComp 2.2

26 компетентностей, об'єднаних у 5 напрямів

1



**Інформація та
робота з
даними**

2



**Комунікація та
співпраця**

3



**Створення
цифрового
контенту**

4



Безпека

5

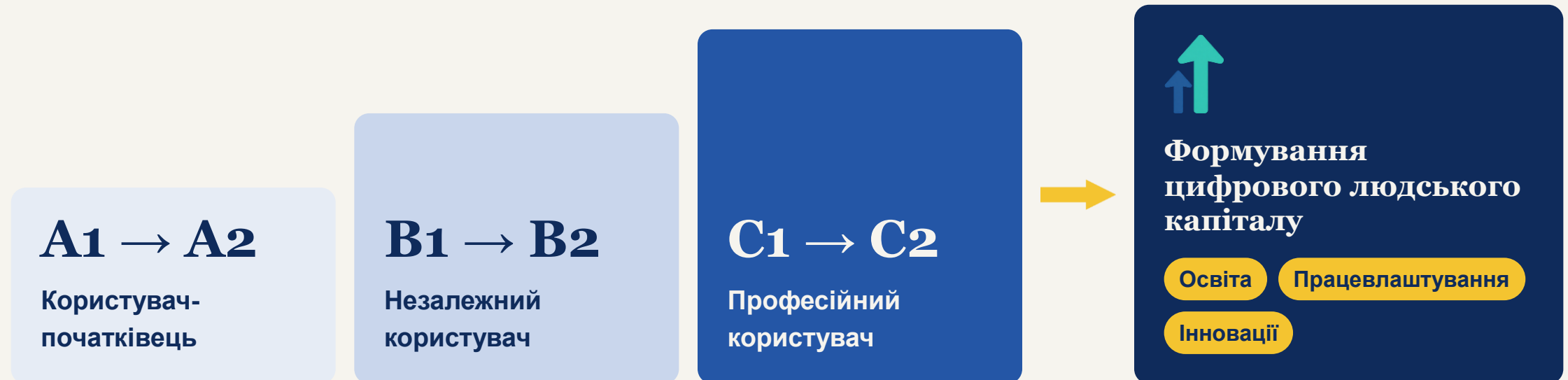


**Розв'язання
проблем**

Рівні володіння компетентностями



DigComp 2.2 пропонує систему оцінювання рівня сформованості компетентностей: траєкторія розвитку від базового користувача до фахівця, здатного **створювати інноваційні цифрові рішення**.



02

ПИТАННЯ 2 3 4

Компетентність роботи з інформацією та даними в умовах цифрової трансформації суспільства



Інформація як ресурс цифрової економіки



Ефективна робота з інформацією — це не лише пошук, а й критичне оцінювання, систематизація, зберігання та використання для обґрунтованих рішень.

У DigComp 2.2 **інформаційна грамотність** — одна з базових компетентностей: здатність орієнтуватися в інформаційних потоках.

Зростання обсягів інформації супроводжується поширенням **недостовірних відомостей, маніпулятивного контенту та дезінформації**.

Тому важливо вміти критично оцінювати джерела, аналізувати факти та **розпізнавати інформаційні ризики**.



Сфера «Інформація та робота з даними»

Компетентність	Зміст	Практичний прояв
Пошук інформації та даних	Визначення потреби в інформації та використання пошукових інструментів	Робота з пошуковими системами та базами даних
Оцінювання інформації	Перевірка достовірності та актуальності джерел	Аналіз вебресурсів та наукових публікацій
Управління інформацією та даними	Організація, структурування та зберігання інформації	Використання хмарних сервісів, каталогізація файлів



Європейський підхід передбачає формування навичок **відповідального споживання інформації** та розвиток **критичного мислення** — необхідної умови інформаційної безпеки особистості та суспільства.



Критерії оцінювання цифрової інформації

П'ять критеріїв і контрольні запитання, які варто поставити до будь-якого цифрового джерела

1

Авторитетність

Наявність
достовірного автора
або організації

Хто є джерелом
інформації?

2

Актуальність

Відповідність
інформації
сучасному стану
подій

Коли опубліковано
матеріал?

3

Точність

Підтвердження
фактів і даних

Чи наведено докази
та посилання?

4

Об'єктивність

Відсутність
маніпуляцій та
упередженості

Чи є ознаки
пропаганди або
реклами?

5

Повнота

Достатність
інформації для
формування
висновків

Чи розкрито тему
всебічно?

03

ПИТАННЯ 3 3 4

Цифрова взаємодія та створення контенту як складові професійного й особистісного розвитку



Цифрова взаємодія



Цифрові технології створили нові можливості для комунікації, співпраці та обміну знаннями.

Цифрова взаємодія — важлива складова командної роботи, управління проєктами та розвитку професійних мереж.

DigComp 2.2 визначає цифрову комунікацію як комплекс компетентностей для **відповідальної та результативної** взаємодії у цифровому просторі.

Такі навички підвищують **конкурентоспроможність** особистості на європейському ринку праці.



Компетентності цифрової комунікації та співпраці

Компетентність	Зміст	Приклади застосування
Цифрова комунікація	Обмін інформацією за допомогою цифрових технологій	Електронна пошта, відеоконференції
Співпраця через цифрові технології	Спільне виконання завдань та проєктів	Робота в Google Workspace, Microsoft Teams
Управління цифровою ідентичністю	Формування професійної присутності в мережі	Профілі LinkedIn, ORCID
Участь у цифровому суспільстві	Використання цифрових сервісів для громадської активності	Е-петиції, електронні послуги
Дотримання мережевого етикету	Етична поведінка у цифровому середовищі	Онлайн-комунікація та академічна доброчесність

04

ПИТАННЯ 4 3 4

**Безпечне та етичне
використання цифрових
технологій: кібербезпека,
авторське право та
подолання цифрових
викликів**



Цифрові ризики та безпека



Цифрова безпека — сукупність знань і навичок для захисту особистості, пристроїв та інформації від потенційних загроз.

Активне використання технологій супроводжується ризиками щодо **персональних даних, цифрової ідентичності** та безпеки інформаційних ресурсів.

Культура безпечної поведінки — передумова **успішної професійної діяльності** та відповідальної громадянської участі.

Особливого значення це набуває в умовах розвитку **електронних сервісів**.

Складові цифрової безпеки за DigComp 2.2



Цифрова безпека = **безпечне цифрове середовище**



**Захист пристроїв
та мереж**



**Захист
персональних
даних**



**Захист цифрової
ідентичності**



**Добробут та
екологічна
відповідальність**

Завдання до теми 2



1

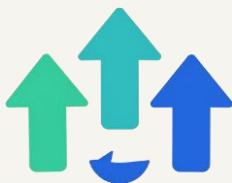
Самооцінка цифрових
компетентностей

2

Перевірка достовірності
інформації

3

Профіль цифрових
компетентностей



Самооцінка цифрових компетентностей

Оцініть власний рівень володіння цифровими компетентностями за п'ятьма сферами DigComp 2.2 за шкалою від 1 до 5 балів:

- 1 початковий рівень
- 2 базовий рівень
- 3 середній рівень
- 4 просунутий рівень
- 5 експертний рівень

Які компетентності є Вашими сильними сторонами, а які потребують удосконалення?

Сфера компетентностей	Оцінка (1–5)
Інформація та робота з даними	
Комунікація та співпраця	
Створення цифрового контенту	
Безпека	
Розв’язання проблем	

Заповніть таблицю та визначте компетентності, які потребують подальшого розвитку.



Перевірка достовірності інформації

Ситуація



Ви отримали в соціальній мережі повідомлення про нову освітню програму Європейського Союзу для українських студентів.

Перш ніж поширити цю інформацію, необхідно перевірити її достовірність.

Офіційне джерело для звірки: erasmusplus.org.ua

Спирайтеся на критерії з таблиці 2.2: авторитетність, актуальність, точність, об'єктивність, повнота.

Крок 1

Визначте алгоритм перевірки інформації.

Крок 2

Назвіть не менше п'яти критеріїв оцінювання надійності джерела.

Крок 3

Сформулюйте висновок щодо можливості використання та поширення отриманої інформації.



Профіль цифрових компетентностей

Проаналізуйте вимоги до однієї з сучасних професій:

- менеджер
- економіст
- маркетолог
- логіст
- викладач
- підприємець
- тощо

Висновок щодо ролі цифрових компетентностей у професійному розвитку фахівця:

Напрям DigComp 2.2	Необхідні цифрові компетентності для професії
Інформація та дані	
Комунікація та співпраця	
Створення цифрового контенту	
Безпека	
Розв’язання проблем	

Джерела до теми



1

Проект Рамки цифрової компетентності громадян України DigCompUA 2.2 (Дія.Освіта)

osvita.diia.gov.ua

2

Національний Еразмус+ офіс в Україні: можливості для студентів закладів вищої освіти

erasmusplus.org.ua

ТЕМА 2 · ЗАВЕРШЕННЯ

Дякую за увагу!

Наступна лекція: Тема 3 · Профіль професійної кар'єри: досвід ЄС та особливості впровадження в Україні



Erasmus+ Jean Monnet · «Формування стратегії розвитку особистості в цифровому освітньому просторі: Україна-ЄС» · № 101127592 — FPDSDESUEU — ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH



Проект № 101127592 — FPDSDESUEU фінансується Європейським Союзом. Однак висловлені погляди та думки належать лише автору(ам) і не обов'язково відображають погляди Європейського Союзу або Європейського виконавчого агентства з питань освіти та культури (EACEA). Ні Європейський Союз, ні EACEA не несуть за них відповідальності.