

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

**Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права
Кафедра економіки, підприємництва та маркетингу**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи

Богдан КОРОБКО
2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Економіка відновлення»
(назва навчальної дисципліни)

Підготовки	<u>Бакалавр</u> (назва ступеня вищої освіти)
Освітньої програми	<u>Публічне управління та адміністрування</u> (назва освітньої програми)
Спеціальності	<u>281 Публічне управління та адміністрування</u> (код і назва спеціальності)

**Полтава
2025 рік**

Робоча програма навчальної дисципліни «Економіка відновлення» для студентів спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Складена відповідно до освітньої програми «Публічне управління та адміністрування», 2024 року.

Розробник: Чижевська М.Б., завідувач кафедри економіки, підприємництва та маркетингу

Погоджено:

Гарант освітньої програми  Аліна МИРОШНИЧЕНКО

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри економіки, підприємництва та маркетингу

Протокол від «28» 08 2025 року № 12

Завідувач кафедри економіки, підприємництва та маркетингу  Марина ЧИЖЕВСЬКА

«28» 08 2025 року

Схвалено навчально-методичною комісією інституту (факультету)

Протокол від «29» 08 2025 року № 1

Голова навчально-методичної комісії  Євгенія КАРПЕНКО

«29» 08 2025 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни		
		Форма здобуття освіти денна		
Кількість кредитів – 6	Галузь знань <u>28</u> Публічне управління та адміністрування	вибіркова		
Загальна кількість годин – 180				
Модулів – 1	Спеціальність <u>281</u> Публічне управління та адміністрування	Рік підготовки: 3-й		
Змістових модулів – 2		Семестр 6-й		
	Лекції 32 год.			
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>бакалавр</u>	Практичні, семінарські 30 год.		
		Лабораторні		
		-	-	-
		Самостійна робота 118 год.		
		Індивідуальна робота: 0 год.		
		Вид контролю: диференційований залік		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 62/118

2. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Економіка відновлення» є формування у майбутніх фахівців із публічного управління системи знань щодо економічних механізмів відновлення національної економіки, а також практичних навичок розробки та реалізації стратегій відбудови на державному та місцевому рівнях із врахуванням принципів сталого розвитку та європейської інтеграції.

У процесі вивчення дисципліни студенти набувають:

знань про методологію оцінки збитків: розуміння принципів фіксації та оцінювання втрат (економічних, інфраструктурних, людського капіталу); інституційну архітектуру відновлення: структуру державних та міжнародних органів, що координують відбудову (міністерства, агентства відновлення, донорські організації); джерела фінансування: класифікацію та особливості використання репарацій, міжнародних грантів, пільгових кредитів та приватних інвестицій; концепцію «Build Back Better»: принципи відновлення на засадах енергоефективності, цифровізації та інклюзивності.

вмінь щодо аналізу потреби громад: визначення пріоритетності об'єктів для першочергового відновлення на рівні територіальних громад; розробки плану відновлення: участь у підготовці стратегічних документів місцевого та регіонального розвитку; застосування цифрових інструментів: працювати з державними системами моніторингу та прозорості; координації стейкхолдерів: організація взаємодії між владою, бізнесом, громадськістю та міжнародними партнерами.

компетентностей щодо управлінських рішень в умовах невизначеності: здатність швидко реагувати на зміни економічної ситуації; забезпечення прозорості та антикорупційного контролю: розуміти механізми запобігання зловживанням при використанні коштів на відновлення.

Дисципліна є вибірковою складовою освітньої програми підготовки бакалаврів за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», забезпечує формування базових економічних знань, необхідних для подальшого вивчення процесів стратегічного планування, механізмів управління регіональним розвитком, методів прийняття управлінських рішень у кризових ситуаціях та інструментів залучення інвестиційних ресурсів у публічний сектор.

Згідно з вимогами освітньої програми, студенти мають здобути такі компетентності:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та наукових методів відповідної галузі і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Здатність працювати в команді.

Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Здатність до соціальної взаємодії, до співробітництва й розв'язання конфліктів.

Здатність забезпечувати дотримання нормативно-правових та морально-етичних норм поведінки.

Здатність здійснювати інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських процесів із використанням сучасних інформаційних ресурсів та технологій.

Здатність розробляти тактичні та оперативні плани управлінської діяльності.

Здатність готувати проекти управлінських рішень та їх впроваджувати.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення навчальної дисципліни є навчальні дисципліни, які мають бути вивчені студентами раніше: теорія організації, економічна теорія, державне управління, бюджетна система.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У процесі вивчення дисципліни здобувач вищої освіти має набути здатності демонструвати такі програмні результати навчання:

Знати основні нормативно-правові акти та положення законодавства у сфері публічного управління та адміністрування.

Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень.

Уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування.

Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку.

Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Сума балів	ЄКТС значення	Оцінка за національною шкалою	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.

Сума балів	ЄКТС значення	Оцінка за національною шкалою	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
			завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень і володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ диф.заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є неправильними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з	Низький , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.

Сума балів	ЄКТС значення	Оцінка за національною шкалою	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
			дисципліни у здобувача відсутні.	
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний , здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути: усне опитування; виконання практичних робіт; тестування; модульний контроль; диференційований залік.

7. Програма навчальної дисципліни ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТА АРХІТЕКТУРА ЕКОНОМІЧНОГО ВІДНОВЛЕННЯ

Вступ

Тема 1. Економіка відновлення як об'єкт публічного управління

Поняття «економіка відновлення» та її місце в системі економічних наук.

Специфіка економічних процесів у посткризовий та повоєнний періоди.

Роль держави та органів місцевого самоврядування у стимулюванні економічного зростання.

Практичне заняття 1, 2, 3.

Тема 2. Методологія оцінки збитків та потреб у відновленні

Міжнародні стандарти оцінки збитків (методологія Світового банку, RDNA).

Прямі та опосередковані втрати економіки: як розрахувати втрачений потенціал.

Пріоритезація потреб: соціальна сфера і виробничий сектор.

Практичне заняття 4, 5.

Тема 3. Світовий досвід повоєнного та посткризового відновлення

План Маршалла як модель успішного відновлення: уроки для сучасності.

Досвід економічної регенерації (Південна Корея, країни колишньої Югославії).

Сучасна концепція Build Back Better (Відбудувати краще, ніж було): принципи та виклики.

Практичне заняття 6, 7, 8.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МЕХАНІЗМИ ТА ІНСТРУМЕНТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМ ВІДБУДОВИ

Тема 4. Фінансові ресурси та міжнародна допомога

Джерела фінансування відновлення: державний бюджет, гранти, кредити, репарації.

Механізм Ukraine Facility: умови, етапи та індикатори виконання.

Роль міжнародних фінансових організацій (МВФ, ЄБРР, Світовий банк).

Практичне заняття 9, 10.

Тема 5. Регіональний та місцевий аспект відновлення

Стратегії відновлення територіальних громад: від виживання до розвитку.

Децентралізація як інструмент ефективної відбудови на місцях.
Особливості відновлення територій з різним ступенем руйнувань.
Практичне заняття 11, 12, 13.

Тема 6. Прозорість, цифровізація та моніторинг відновлення
Цифрова екосистема DREAM: як забезпечити підзвітність кожного проекту.
Антикорупційна політика та аудит використання коштів на відновлення.
Взаємодія влади, бізнесу (ДПП) та громадянського суспільства в процесі відбудови.
Практичне заняття 14, 15.

8. Структура навчальної дисципліни

а) для денної форми здобуття освіти

Назви змістових модулів і тем	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТА АРХІТЕКТУРА ЕКОНОМІЧНОГО ВІДНОВЛЕННЯ						
Тема 1. Економіка відновлення як об'єкт публічного управління	32	6	6	–	–	20
Тема 2. Методологія оцінки збитків та потреб у відновленні	30	6	4	–	–	20
Тема 3. Світовий досвід повоєнного та посткризового відновлення	29	4	6	–	–	19
Разом за змістовим модулем 1	91	16	16	–	–	59
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МЕХАНІЗМИ ТА ІНСТРУМЕНТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМ ВІДБУДОВИ						
Тема 4. Фінансові ресурси та міжнародна допомога	30	6	4	–	–	20
Тема 5. Регіональний та місцевий аспект відновлення	32	6	6	–	–	20
Тема 6. Прозорість, цифровізація та моніторинг відновлення	27	4	4	–	–	19
Разом за змістовим модулем 2	89	16	14	–	–	59
Усього годин	180	32	30	–	–	118

9. Перелік питань для семінарських занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
Семінарські заняття не передбачені	-

10. Перелік питань для практичних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
<p>Практичне заняття 1. Концептуальні основи та суб'єкти публічного управління відновленням Дефініція та межі об'єкта; Інституційна архітектура; Багаторівневе врядування (Multi-level governance); Стейкхолдери відновлення</p>	2
<p>Практичне заняття 2. Стратегічне планування та інструменти реалізації Стратегічне прогнозування та аналіз; Програмно-цільовий метод бюджетного планування; Цифровізація управління (DREAM); Нормативно-правове забезпечення</p>	2
<p>Практичне заняття 3. Ресурсне забезпечення та оцінка ефективності Джерела фінансування; Державно-приватне партнерство (ДПП); Моніторинг та KPI; Ризики та антикорупційний менеджмент</p>	2
<p>Практичне заняття 4. Методологічні підходи до оцінки збитків: Світовий досвід та українські реалії Трирівнева модель оцінки (Методологія RDNA); Оцінка втрат людського капіталу та соціальної сфери; Екологічні збитки та вартість природних ресурсів; Методи капіталізації та дисконтування при оцінці втрат бізнесу</p>	2
<p>Практичне заняття 5. Інструментарій публічного управління в оцінці та компенсації збитків Державний реєстр пошкодженого та знищеного майна (РПЗМ); Робота комісії при органах місцевого самоврядування (ОМС); Програма «Відновлення» як механізм публічного адміністрування; Міжнародний реєстр збитків (The Register of Damage for Ukraine)</p>	2
<p>Практичне заняття 6. План Маршалла: еталонна модель публічного управління відновленням Адміністративна архітектура; Принцип «власності» (Ownership) та умови допомоги; Економічні механізми; Уроки для України</p>	2
<p>Практичне заняття 7. Східноазійські моделі: досвід Японії та Південної Кореї Японське «економічне диво»; Південна Корея: від аграрної розрухи до хай-теку; Людський капітал як пріоритет; Зовнішній фактор</p>	2
<p>Практичне заняття 8. Балканський кейс та сучасні кризи: помилки та досягнення Боснія і Герцеговина: пастка тривалої залежності від донорів; Хорватія: шлях від війни до членства в ЄС;</p>	2

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
Кризи ХХІ століття (Афганістан, Ірак); Протидія корупції та «захопленню держави»	
Практичне заняття 9. Архітектура зовнішньої фінансової допомоги: інструменти та умови Програма Ukraine Facility; Міжнародні фінансові організації; Мультидонорська координаційна платформа; Спеціальні інструменти підтримки	2
Практичне заняття 10. Внутрішні ресурси та альтернативні джерела фінансування відновлення Фонд ліквідації наслідків збройної агресії; Репарації та конфіскація суверенних активів росії; Державно-приватне партнерство та муніципальні запозичення; Фіскальна політика та роль місцевих бюджетів	2
Практичне заняття 11. Стратегічне планування відновлення на рівні територіальних громад Програма комплексного відновлення; Просторове планування та урбаністика; Демографічний виклик та повернення людського капіталу; Економічний профіль громади	2
Практичне заняття 12. Управління проектами відновлення в громадах: від ідеї до реалізації Робота з екосистемою DREAM на місцевому рівні; Формування проектних команд в ОМС; Публічні закупівлі в умовах відновлення; Міжнародне муніципальне співробітництво	2
Практичне заняття 13. Моніторинг, оцінка та сталий розвиток територій Критерії успішності відновлення (KPI для громад); Принципи енергоефективності та «Зеленого переходу»; Підзвітність та прозорість перед громадою; Конфлікт пріоритетів	2
Практичне заняття 14. Цифрова екосистема DREAM як фундамент прозорого відновлення Архітектура та принципи системи DREAM; Життєвий цикл проекту в цифровій системі; Дашборди та візуалізація даних для управлінських рішень; Електронна демократія та залучення мешканців	2
Практичне заняття 15. Моніторинг, аудит та антикорупційні запобіжники у відбудові Ризики в публічних закупівлях відновлення; Багаторівневий контроль: внутрішній та зовнішній аудит; Антикорупційна інфраструктура у сфері відновлення; Індикатори ефективності (Value for Money)	2
Разом	30

11. Перелік питань для лабораторних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
Лабораторні заняття не передбачені	-

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи здобувача вищої освіти є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи здобувача вищої освіти: опрацювання лекційного матеріалу; підготовка до практичних; опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій програмі навчальної дисципліни; підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування); відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри); підготовка до складання іспиту за контрольними питаннями.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ п/п	Перелік питань	Кількість годин
		для денної форми
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТА АРХІТЕКТУРА ЕКОНОМІЧНОГО ВІДНОВЛЕННЯ		
Тема 1. Економіка відновлення як об'єкт публічного управління		
	1. Концептуальна трансформація: Поясніть сутність концепції «Build Back Better» (Відбудувати краще, ніж було). Які конкретні екологічні та технологічні стандарти вона накладає на органи публічної влади при плануванні відновлення?	2
	2. Інституційне забезпечення: Проаналізуйте переваги та ризики створення спеціальних органів управління відновленням (наприклад, Державного агентства відновлення) порівняно з розподілом цих функцій між існуючими міністерствами.	2
	3. Економічна стійкість (Resilience): Якими методами публічне управління може стимулювати адаптивність місцевої економіки до майбутніх криз у процесі відбудови?	2
	4. Координація донорів: Дослідіть роботу Мультидонорської координаційної платформи для України. Як забезпечується узгодженість між вимогами міжнародних партнерів та національними стратегічними цілями?	2
	5. Цифрова трансформація: Як цифрові інструменти (зокрема система DREAM) змінюють традиційну модель публічного адміністрування інвестиційних проектів?	2
	6. Людський капітал як об'єкт управління: Які інструменти публічної політики є найбільш ефективними для стимулювання повернення кваліфікованих кадрів у деокуповані та постраждалі регіони?	2

№ п/п	Перелік питань	Кількість годин
		для денної форми
	7. Приватизація vs Державне управління: Визначте роль приватизації у процесі відновлення. Чи повинна держава зберігати контроль над стратегічними підприємствами, що потребують масштабних інвестицій для відбудови?	2
	8. Антикорупційний комплаєнс: Охарактеризуйте механізми громадського та міжнародного контролю за використанням коштів на відновлення. Як мінімізувати ризики «захоплення держави» (state capture) великими бізнес-групами в процесі відбудови?	2
	9. Регіональна диференціація: У чому полягають особливості публічного управління відновленням для різних типів територій: прифронтових, деокупованих та тилкових громад?	2
	10. Фінансова автономія громад: Проаналізуйте спроможність органів місцевого самоврядування самостійно залучати ресурси на відновлення (муніципальні облигації, прямі гранти). Які законодавчі обмеження існують у цьому питанні?	2
Тема 2. Методологія оцінки збитків та потреб у відновленні		
2	1. Концептуальна різниця між «Damage» та «Loss»: На конкретному прикладі (наприклад, пошкоджена електростанція) поясніть, що саме буде віднесено до прямих збитків, а що - до непрямих економічних втрат.	2
	2. Методологія RDNA (Rapid Damage and Needs Assessment): Які міжнародні інституції є авторами цієї методики та чому саме вона стала стандартом для оцінки наслідків війни в Україні?	2
	3. Принцип «Build Back Better» у фінансовому еквіваленті: Як при розрахунку <i>потреб</i> (Recovery Needs) враховується вартість модернізації порівняно з простою відбудовою до довоєнного стану?	2
	4. Секторальні особливості оцінки: Чим відрізняється методика оцінки збитків у житловому секторі від оцінки збитків у сфері культури або екології?	2
	5. Роль РПЗМ у публічному управлінні: Яким чином Реєстр пошкодженого та знищеного майна допомагає органам місцевого самоврядування верифікувати дані та уникати фальсифікацій?	2
	6. Методи оцінки екологічної шкоди: Які специфічні показники використовуються для розрахунку збитків, завданих природним ресурсам (грунтам, атмосферному повітрю, лісовому фонду)?	2
	7. Оцінка соціальних наслідків: Як у методології оцінки потреб враховуються витрати на психологічну реабілітацію населення та соціальну інтеграцію ВПО?	2
	8. Дистанційне зондування та ГІС-технології: Яку роль відіграють супутникові знімки та дрони у процесі	2

№ п/п	Перелік питань	Кількість годин
		для денної форми
	<p>відрізняється від повоєнного?</p> <p>9. Людський капітал та репатріація: Які заходи публічної політики використовували країни (наприклад, Ізраїль чи Ірландія) для повернення висококваліфікованих фахівців з діаспори в періоди криз та відновлення?</p> <p>10. Боротьба з корупцією в постконфліктних країнах: Які міжнародні інструменти моніторингу (наприклад, спеціальні аудиторські ради) виявилися найефективнішими у запобіганні розкраданню коштів допомоги?</p>	<p>2</p> <p>2</p>
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МЕХАНІЗМИ ТА ІНСТРУМЕНТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМ ВІДБУДОВИ		
Тема 4. Фінансові ресурси та міжнародна допомога		
4	<p>1. Ukraine Facility (ЄС): Проаналізуйте структуру цієї програми (50 млрд євро). Яка частина коштів надається як безповоротні гранти, а яка - як кредити? Яка роль «Плану України» у розблокуванні цих коштів?</p> <p>2. МВФ та макроекономічна стабільність: Як умови програми розширеного фінансування (EFF) від МВФ впливають на публічне управління в Україні (податкова політика, боротьба з корупцією, реформа держуправління)?</p> <p>3. Світовий банк та інвестиційні проекти: Дослідіть механізм роботи проектів PEACE та FREE. Яким чином Світовий банк здійснює верифікацію витрат українського бюджету перед виплатою допомоги?</p> <p>4. Мультидонорська координаційна платформа: Чому виникла потреба у створенні «Фінансового Рамштайну»? Як ця платформа допомагає уникнути дублювання фінансування різних секторів відновлення?</p> <p>5. Військові облігації та внутрішні запозичення: Оцініть ефективність залучення коштів через ОВДП (облігації внутрішньої державної позики) як інструменту фінансування дефіциту бюджету під час війни.</p> <p>6. Конфіскація суверенних активів РФ: Які існують юридичні та економічні перешкоди для використання заморожених активів Центробанку РФ (300 млрд доларів) для відновлення України? Дослідіть концепцію «Windfall profits».</p> <p>7. Страхування військових ризиків: Яку роль відіграють агентства MIGA (Світовий банк) та DFC (США) у залученні приватних інвесторів? Чому без страхування ризиків неможливе повноцінне відновлення економіки?</p> <p>8. Гранти і Кредити: Проаналізуйте довгострокові наслідки збільшення державного боргу внаслідок залучення кредитних ресурсів для відбудови. Який рівень боргового навантаження вважається критичним для</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

№ п/п	Перелік питань	Кількість годин
		для денної форми
	країни, що відновлюється?	
	9. Фонд ліквідації наслідків збройної агресії: Як здійснюється управління цим спецфондом у складі Державного бюджету України? Опишіть процедуру подання заявок громадами на отримання коштів із цього фонду.	2
	10. Прозорість та аудит: Яку роль відіграють міжнародні аудиторські компанії та Рахункова палата у контролі за використанням міжнародної допомоги? Які наслідки для публічного управління має виявлення нецільового використання коштів?	2
Тема 5. Регіональний та місцевий аспект відновлення		
5	1. Програма комплексного відновлення (ПКВ): Яка юридична та практична різниця між ПКВ території громади та традиційним Генеральним планом міста? Чому ПКВ є першочерговим документом?	2
	2. Децентралізація в умовах війни: Як повномасштабне вторгнення вплинуло на фінансову спроможність громад? Проаналізуйте наслідки вилучення «військового ПДФО» з місцевих бюджетів для планів відновлення.	2
	3. Демографічне прогнозування: Якими методами ОМС можуть оцінити реальну кількість населення та перспективи повернення біженців для планування потужності шкіл та лікарень?	2
	4. Участь громадськості: Які існують інструменти залучення мешканців до прийняття рішень (громадські слухання, партисипативне бюджетування) та як уникнути конфліктів при пріоритезації об'єктів?	2
	5. Агенції регіонального розвитку (АРР): Яку роль відіграють АРР як сервісні хаби для громад у підготовці проектних заявок для міжнародних донорів?	2
	6. Відновлення через релокацію: Як громадам, що прийняли релокований бізнес, інтегрувати нові підприємства у свою стратегію розвитку, щоб вони залишилися в громаді після війни?	2
	7. Екологічний аспект на місцях: Проблема будівельного сміття (відходів руйнації). Які існують технології та управлінські рішення для переробки завалів на рівні громади?	2
	8. Муніципальне партнерство: Дослідіть феномен «патронату» іноземних держав або міст над конкретними українськими містами (наприклад, Данія та Миколаїв). У чому переваги та ризики такої моделі?	2
	9. Інклюзивність та універсальний дизайн: Які вимоги Державних будівельних норм (ДБН) є обов'язковими для органів місцевого самоврядування при відбудові соціальних об'єктів у контексті потреб ветеранів та маломобільних груп?	2

№ п/п	Перелік питань	Кількість годин
		для денної форми
	10. Кадрова спроможність: Як вирішити проблему дефіциту професійних проектних менеджерів та архітекторів у невеликих сільських громадах у період активної відбудови?	2
Тема 6. Прозорість, цифровізація та моніторинг відновлення		
6	1. Концепція «Digital First»: Чому цифровізація вважається головним антикорупційним інструментом відновлення? Проаналізуйте вислів «цифра долає суб'єктивність чиновника».	1
	2. Екосистема DREAM: Опишіть шлях інвестиційного проекту в системі DREAM від ідеї громади до фінального аудиту. Які рівні контролю доступні звичайному громадянину?	2
	3. Відкриті дані (Open Data): Які набори даних у сфері відбудови повинні бути відкритими згідно з міжнародними стандартами? Як це допомагає іноземним інвесторам оцінювати ризики?	2
	4. Інтеграція Prozorro та DREAM: Як взаємодія системи закупівель та системи управління проектами дозволяє виявляти завищення цін на будівельні матеріали в режимі реального часу?	2
	5. Роль РПЗМ у верифікації: Чому Реєстр пошкодженого та знищеного майна є критично важливим для запобігання «приписуванню» неіснуючих руйнувань та подвійному фінансуванню?	2
	6. Громадський моніторинг та DOZORRO: Дослідіть, як неурядові організації (NGO) можуть використовувати цифрові інструменти для здійснення незалежного аудиту витрат на відновлення.	2
	7. Технології Big Data та III: Як аналіз великих даних може допомогти державним органам моніторингу (Держаудитслужба, Рахункова палата) автоматично виявляти аномалії в проектах відбудови?	2
	8. Блокчейн у відновленні: Проаналізуйте потенціал використання технології блокчейн для відстеження цільового використання коштів міжнародної допомоги. У чому складність імплементації?	2
	9. Механізми зворотного зв'язку: Яку роль відіграють цифрові інструменти (чати, гарячі лінії, платформи фідбеку) у забезпеченні підзвітності виконавців робіт перед кінцевими бенефіціарами — мешканцями громад?	2
	10. Кібербезпека даних відновлення: Оцініть ризики цілісності даних у державних реєстрах в умовах воєнного стану. Як захистити інформацію про критичну інфраструктуру, зберігаючи при цьому прозорість?	2
	Разом	118

13. Індивідуальне завдання

Не передбачено планом

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, практичних занять та групових консультацій.

Під час проведення лекцій та практичних занять використовуються такі словесні методи як розповідь і пояснення.

До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

До практичних методів належать: розрахунково-аналітичні, ситуаційно-практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, рефлексивно-оцінювальні

Під час проведення лекцій та практичних занять застосовуються **методи навчання, які дозволяють формувати soft skills**: робота в команді, робота в малих групах, ділові ігри, дебати, дискусії тощо.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєнням студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи та групових завдань, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій.

Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового диференційованого заліку .

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Схема нарахування балів для денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни «Економіка відновлення» за видами робіт

Види робіт/контролю	Перелік тем															
	Тема 1			Тема 2			Тема 3			Тема 4		Тема 5			Тема 6	
	Практичне заняття															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Тестування				2						2						
Виконання практичних завдань	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Виконання модульної контрольної роботи								3						3		

Виконання завдань самостійної роботи	5	5	5	5	5	5
Всього за темами	11	11	14	9	13	12
Диференційований залік	30					
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100					

*В таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
2	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
1	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,2 \times 10 = 2$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
5	Завдання виконано в повному обсязі, без помилок. Робота має високий рівень логічної послідовності, глибокий аналіз та чітке оформлення. Висновки розкривають сутність завдання, демонструючи здатність до критичного осмислення матеріалу та самостійного застосування отриманих знань у практичному контексті.
3	Завдання виконано частково, містить суттєві помилки або недоліки в оформленні. Висновки недостатньо розкривають суть завдання, важливі аспекти подано фрагментарно. Робота демонструє певний рівень розуміння матеріалу, але потребує значних виправлень або уточнень.
0	Завдання не виконано або виконано з критичними помилками, що унеможливають коректне розуміння роботи. Оформлення не відповідає вимогам, а висновки відсутні або некоректні. Робота не демонструє засвоєння матеріалу.

Шкала та критерії оцінювання виконання модульної контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
3	Відповідь надана у письмовій формі, повна (не менше 95% потрібної інформації), без помилок або з незначними неточностями. Виклад матеріалу чіткий, логічний, із правильним використанням термінів та обґрунтованими висновками
2	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (не менше 85% потрібної інформації). Можливі незначні помилки або неточності, які не впливають на загальне розуміння матеріалу. Виклад логічний, є аргументовані висновки
1	Відповідь надана у письмовій формі, частково неповна (не менше 70% потрібної інформації). Можливі окремі помилки або неточності у формулюваннях. Аналіз та висновки потребують уточнення або доповнення
0	Відповідь не надана або містить виключно несуттєву інформацію, що не дозволяє оцінити знання з теми

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів. До 70 балів студент отримує протягом семестру в процесі поточного контролю знань та до 30 балів – в результаті підсумкового контролю знань.

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином: робота на практичних заняттях (усні відповіді, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять), тестування, виконання модульної контрольної роботи – до 70 балів.

Присутність на лекціях і практичних не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів. При тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є диференційований залік. Здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Чижевська М.Б. Методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Економіка відновлення» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Полтава, 2025 р. – 12 с.

2. Чижевська М.Б. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Економіка відновлення» для студентів першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Полтава, 2025 р. – 17 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Данилович-Кропивницька М. Л. Бізнес-економіка : навч. посіб. / Марта Львівна Данилович-Кропивницька, Ірина Анатоліївна Канцір : Нац. ун-т «Львівська політехніка» ; ред. Оксана Чернигевич. – Львів : Вид-во Львівської політехніки, 2021. 245 с.

2. Економіка і бізнес : підручник / за ред. Л. Г. Мельника, О. І. Карінцевої. Суми : Університетська книга, 2021. 316 с.

3. Макро- та мікроекономіка [Електронний ресурс] : навчальний посібник для студентів усіх спеціальностей першого (бакалаврського) рівня / М. С. Бріль, О. М. Кліменко, А. В. Литвиненко та ін. ; за заг. ред. д-ра екон. наук, доцента М. А. Мащенко. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2021. – 214 с.

4. Мікроекономіка: Навч. посібник / Н. М. Каменева, М. В. Косич, О. Ю. Александрова та ін. – Харків: УкрДУЗТ, 2022. 305 с.

5. Fabio Clementi. Income Distribution, Inequality and Poverty: Evidence, Explanations and Policies. *Economies*, 2024; 12(10):276. DOI:10.3390/economies12100276.

6. Krugman, P., Wells, R., & Graddy, K. (2023). *Economics* (6th ed.). Macmillan Learning. <https://store.macmillanlearning.com/us/product/Essentials-of-Economics/p/1319330134?srsId=AfmBOoq1vSRWq-JuYg3oZ6Rs6n08qD6Wq2xnDQezsgDgaJbXOYEVNs0i>

7. Klopov, I., & Ohrenych, J. (2024). The Model of Economic Recovery of Ukraine in the Post-War Period: The Strategy of the Economic Miracle. *Baltic Journal of Economic Studies*, 10(5), pp. 184-191.

8. Petrukha, N., Fedirko, N., Piatnychuk, I., Lyashenko, P., & Plakhotnii, D. (2025). Economic Rebuilding Frameworks in Post-War States: Takeaways for Ukraine. *International Journal of Economic Sciences*, Vol. 14, Issue 1, pp. 196–210.

Допоміжна

1. Цивільний кодекс України від 16.01.2003 № 435-IV [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/435-15/print1390049305036286>.

2. Економіка підприємства : підручник / під заг. ред. д.е.н., проф. Ковальської Л.Л. та проф. Кривов'язюка І.В. Київ : Видавничий дім «Кондор», 2020. 700 с.

3. Кіштайні Найл. Коротка історія економіки / пер. з англ. Андрій Калінюк. – К.: Наш формат, 2022. 256 с.

4. Максименко О.С., Кречотень І.М., Чижевська М.Б., Бабій Л.І. Організаційно-управлінські аспекти безпекового та фінансового моніторингу забезпечення інноваційного розвитку економіки. *Формування ринкових відносин в Україні: збірник наукових праць*. Вип.6 (253). – К., 2022. С.116-122.

5. Чижевська М.Б., Чернодубова Е.В., Сидоренко-Мельник Г.М., Куява Б.М. Аналіз факторів технологічного розвитку та забезпечення фінансово - економічної безпеки

інноваційно орієнтованого підприємства в умовах соціальної економіки. *Ефективна економіка*. № 2, 2024.

6. Чижевська, М.Б., Товстун, В.В. (2025). Стратегічні орієнтири розвитку металургійної промисловості України. *Актуальні проблеми сталого розвитку*, 2 (9), 163-171. [https://doi.org/10.60022/2\(9\)-20S](https://doi.org/10.60022/2(9)-20S).

7. Чижевська М.Б., Кудінов О.М. Економетричний аналіз національної економіки в умовах стратегічного розвитку регіонів України. *Вісник Львівського торговельно-економічного університету. Економічні науки*. № 73, 2023. С. 36-42.

8. Kuzmenko, O., Chyzhevska, M. Agricultural enterprise economic security systems modelling. *Scientific Horizons*, 2024, 27(3), Pp. 143-153.

9. Chyzhevska M, Sytniakivska S, and Demydova M et al. (2022). The interstate development of human capital accounting: Assessment and modeling of the economic effect. *International Journal of Advanced and Applied Sciences*, 9(4): 35-43.

19. Інтернет-ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=7364>

2. Законодавство України : офіційний портал Верховної Ради України. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/index>.