

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра психології та педагогіки



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи

Богдан КОРОБКО

2025 року

« 29 » 08

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПСИХОЛОГІЯ»

(назва навчальної дисципліни)

Підготовки

Бакалавр
(назва ступеня вищої освіти)

Освітньої програми

Публічне управління та адміністрування
(назва освітньої програми)

Спеціальності

281 Публічне управління та адміністрування
(код і назва спеціальності)

Полтава
2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «**Психологія**» для студентів спеціальності **281 Публічне управління та адміністрування**, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньої програми «**Публічне управління та адміністрування**», 2024 року.

Розробник: Леся КЛЕВАКА, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки

Погоджено:

Гарант освітньої програми  Аліна МИРОШНИЧЕНКО

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від «28» серпня 2025 року №1

В.о. завідувача кафедри психології та педагогіки  Леся КЛЕВАКА

«28» серпня 2025 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

Голова навчально-методичної комісії  Віктор ЧЕРНИШОВ

«28» серпня 2025 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Форма здобуття освіти
		Денна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 28 Публічне управління та адміністрування	Обов'язкова
Загальна кількість годин – 90		
Модулів – 1	Спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		2-й
		Семестр
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти: бакалавр	3-й
		Лекції
		16 год.
		Практичні
		14 год.
		Самостійна робота
		60 год.
		Вид контролю: диференційований залік

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 30/60.

2. Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Психологія» є надання здобувачам вищої освіти знань про внутрішній психічний світ людини, психічні процеси, стани, властивості, закони виникнення, розвитку й перебігу психічної діяльності, життєве значення психіки; допомога кожному здобувачу вищої освіти усвідомити цілісність і унікальність власної особистості, сприяння значному просуванню на шляху професійного вдосконалення.

Упродовж опанування курсу студенти повинні набути таких **компетентностей**:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та наукових методів відповідної галузі і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК 2. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

СК 1. Здатність до соціальної взаємодії, до співробітництва й розв'язання конфліктів.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення дисципліни є «Комунікація та взаємодія в публічному управлінні».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен оволодіти такими вміннями й навичками:

РН 1. Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства.

РН 7. Уміти організувати та брати участь у волонтерських/культурно-освітніх/спортивних проєктах, спрямованих на формування здорового способу життя / активної громадянської позиції.

РН 12. Уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	А	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	В	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені	Достатній , що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.

			помилки, кількість яких є незначною.	
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень і володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання диф.заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і	Низький , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються

			лабораторних робіт в більшості є неправильними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі підсумкової форми контролю.	Незадовільний , здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Під час вивчення дисципліни використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усне опитування;
- модульні контрольні роботи для здійснення поточного/проміжного контролю успішності засвоєння студентами навчального матеріалу;
- презентації результатів виконаних завдань самостійної роботи;
- диференційований залік.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Вступ до психології. Особистість. Діяльність.

Тема 1. Психологія як наука. Методи дослідження сучасної психології.

Поняття про психологію як науку. Явища дійсності, які складають предмет психологічної науки. Принципи психології. Основні галузі психологічних знань. Зв'язок психології з іншими науками. Проблема методу дослідження в психології. Короткі відомості з історії методів дослідження в психології. Основні методи дослідження в психології. Спостереження, його різновиди. Вимоги до спостереження. Експеримент. Види експерименту, їх характеристики. Додаткові методи психології: тести, опитування (бесіда та анкетування), аналіз продуктів діяльності. Особливості, позитивні та негативні сторони додаткових методів психології.

Практичне заняття № 1.

Тема 2. Психологія особистості. Група і особистість.

Поняття про особистість. Структура особистості. Співвідношення понять особистість, індивід, індивідуальність. Активність особистості та її джерела. Потреби як джерело активності особистості. Види потреб. Мотивація як прояв потреб особистості. Мотиви та їх види. Інтереси та їх різновиди. Переконавання. Прагнення. Настанова особистості. Формування особистості та рушійні сили її розвитку, роль спадковості та середовища у розвитку та формуванні особистості. Поняття про групи. Класифікація груп. Основні характеристики групи. Колектив як вища форма розвитку групи. Структура міжособистісних взаємин. Група і особистість. Вплив групи на особистість. Лідерство в групі. Стилі лідерства.

Практичне заняття № 2.

Тема 3. Психологічний аналіз діяльності. Спілкування.

Поняття про діяльність. Відмінність діяльності людини та активності тварини. Структура діяльності. Мета і мотиви діяльності. Дія та рух як складові діяльності. Контроль за діями і рухами, його види. Уміння та навички як структурні елементи діяльності. Процес формування умінь та навичок. Перенесення та інтерференція навички. Інтеріоризація та

екстеріоризація. Основні, різновиди діяльності та їх розвиток у людини. Поняття про спілкування. Мова як засіб спілкування. Функції спілкування. Засоби спілкування. Різновиди спілкування.

Практичне заняття № 3.

Змістовний модуль II. Пізнавальні та емоційно-вольові психічні процеси, індивідуально-психологічні особливості особистості.

Тема 4. Відчуття. Сприймання.

Поняття про відчуття. їх роль у житті та діяльності людини. Рефлекторна природа відчуттів, рецептори та аналізатори, Класифікації та різновиди відчуттів. Характеристики відчуттів: якість, інтенсивність, тривалість відчуттів. Основні властивості відчуттів. Сенсibiliзація. Синестезія. Адаптація відчуттів та її види. Післядія в аналізаторі. Компенсаторні можливості у сфері відчуттів. Чутливість аналізатора. Нижній та верхній поріг чутливості. Поняття про сприймання. Властивості сприймань: предметність, цілісність, структурність, константність, осмисленість. Апперцепція. Класифікація сприймань. Види сприймань. Сприймання простору, руху, часу.

Тема 5. Пам'ять.

Поняття про пам'ять. Теорії пам'яті. Асоціативна теорія пам'яті. Фізіологічна теорія. Фізична теорія. Біохімічна теорія. Різновиди пам'яті. Характеристика основних процесів пам'яті. Запам'ятовування та його різновиди. Відтворення та його різновиди, забування: та його причини. Типи пам'яті та її індивідуальні особливості.

Практичне заняття № 4.

Тема 6. Мислення.

Поняття про мислення як вищу форму пізнавальної діяльності людини. Соціальна природа мислення. Особливості Процесу мислення. Розумові дії та мислительні операції: аналіз, синтез, порівняння, абстрагування, узагальнення, класифікація, систематизація. Форми мислення. Поняття, його види та основні характеристики. Судження та умовивід як форми мислення їх різновиди. Міркування. Основні види мислення: наочно-дійове, наочно-образне, словесно-логічне. Індивідуальні особливості мислення. Самостійність, критичність, гнучкість, широта, послідовність, швидкість мислення.

Практичне заняття № 5.

Тема 7. Уява.

Поняття про уяву. Уява як специфічний вид діяльності. Уява і особистість. Фізіологічне підґрунтя уяви. Процес створення образів уяви. Аглютинація. Аналогія. Гіперболізація. Наголошування. Схематизація. Типізація. Різновиди уяви. Мимовільна та довільна уява. Творча і репродуктивна уяви. Художня, технічна та наукова уява. Мрія як особлива форма уяви.

Тема 8. Увага.

Поняття про увагу. Фізіологічне підґрунтя уваги. Види уваги та їх характеристика. Мимовільна та довільна увага. Характеристика умов, що викликають довільну та мимовільну увагу. Післядовільна увага. Властивості уваги. Стійкість уваги. Концентрація уваги. Переключення уваги та його різновиди. Умови, від яких залежить переключення уваги. Об'єм уваги. Розподіл уваги. Індивідуальні особливості уваги.

Тема 9. Емоції та почуття.

Поняття про емоції та почуття. Фізіологічне підґрунтя емоцій та почуттів. Форми переживання почуттів. Емоції, Афект Стрес. Пристрасті. Настрій, його вплив на діяльність людини. Фрустрація та її види. Зміст вищих почуттів. Моральні почуття. Естетичні почуття. Праксичні почуття. Інтелектуальні почуття. Роль виховання почуттів у формуванні особистості.

Практичне заняття № 6.

Тема 10. Воля.

Поняття про волю. Функції волі. Особливості вольової діяльності. Структура вольової дії. Види вольових дій. Локалізація контролю. Основні вольові якості: цілеспрямованість, ініціативність, рішучість, наполегливість, самостійність, самовладання. Сила волі. Безвілля, його причини і переборення.

Тема 11. Темперамент.

Поняття про темперамент. Стійкість і постійність темпераменту в процесі розвитку особистості. Історія уявлень про темперамент. Фізіологічна основа темпераменту. Типи вищої нервової діяльності і темперамент. Типи темпераменту та їх психологічна характеристика. Сангвінік, холерик, флегматик, меланхолік. Основні властивості темпераменту; сенситивність, реактивність, пластичність, ригідність, резистентність, екстравертованість та інтровертованість. Роль темпераменту в діяльності людини. Властивості темпераменту та особливості виховання дітей.

Тема 12. Характер.

Поняття про характер. Природні та соціальні передумови формування характеру. Структура характеру. Зв'язок рис характеру. Акцентуації характеру. Вчення про характер в історії психології. Характер і зовнішність людини. Формування характеру. Характер і обставини. Вчинок і формування характеру. Характер і темперамент.

Практичне заняття № 7.**Тема 13. Здібності.**

Поняття про здібності. Якісна і кількісна характеристика здібностей. Структура здібностей. Різновиди здібностей. Загальні і спеціальні здібності, Здібності і типи людей. Природні передумови формування здібностей. Індивідуальні відмінності у здібностях.

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	денна форма				
	усього	у тому числі			
л		п	лаб	інд	с.р.
Змістовий модуль I. Вступ до психології. Особистість. Діяльність.					
Тема 1. Психологія як наука. Методи дослідження сучасної психології.	8	2	2		4
Тема 2. Психологія особистості. Група і особистість.	8	2	2		4
Тема 3. Психологічний аналіз діяльності. Спілкування.	8		2		6
Разом за змістовим модулем I	24	4	6		14
Змістовий модуль II. Пізнавальні та емоційно-вольові психічні процеси, індивідуально-психологічні особливості особистості.					
Тема 4. Відчуття. Сприймання.	6	2			4
Тема 5. Пам'ять.	8	2	2		4
Тема 6. Мислення.	8		2		6
Тема 7. Уява.	6	2			4
Тема 8. Увага.	6	2			4
Тема 9. Емоції та почуття.	8		2		6
Тема 10. Воля.	6				6

Тема 11. Темперамент.	6	2				4
Тема 12. Характер.	6		2			4
Тема 13. Здібності.	6	2				4
Разом за змістовим модулем II	66	12	8			46
Усього годин	90	16	14			60

9. Перелік питань для семінарських занять

Назва питань	Кількість годин
	для денної форми
Семінарські заняття не передбачені*	

10. Перелік питань для практичних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
<p>Практичне заняття 1. Психологія як наука. Методи дослідження сучасної психології.</p> <p>1. Поняття про психологію, предмет психологічної науки. 2. Значення психологічних знань в особистому та професійному житті людини. 3. Галузі психології. 4. Класифікація методів в психології. 5. Метод спостереження і його різновиди. 6. Експеримент як основний метод психології. 7. Психологічні тести. 8. Опитування, його різновиди.</p>	2
<p>Практичне заняття 2. Психологія особистості. Група і особистість.</p> <p>1. Поняття індивід, особистість, індивідуальність. 2. Біогенетичний, соціогенетичний та персоналістичний напрямки вивчення факторів розвитку особистості. 3. Структура особистості. 4. Потребо-мотиваційна сфера як джерело активності. 5. Поняття про групи та класифікація груп. 6. Особливості поведінки особистості у малій групі.</p>	2
<p>Практичне заняття 3. Психологічний аналіз діяльності. Спілкування.</p> <p>1. Поняття «діяльність», «спілкування». Взаємозв'язок спілкування і діяльності. 2. Функції спілкування. 3. Засоби спілкування. 4. Структура спілкування. 5. Різновиди спілкування.</p>	2
<p>Практичне заняття 4. Пам'ять.</p> <p>1. Поняття про пам'ять і мислення. Значення пам'яті і мислення в житті людини. 2. Процеси пам'яті. 3. Види пам'яті та їх характеристика. 4. Індивідуальні особливості пам'яті.</p>	2

Практичне заняття 5. Мислення. 1. Поняття про мислення. Теорії мислення. 2. Операції мислення. 3. Форми мислення. 4. Види мислення та їх характеристика.	2
Практичне заняття 6. Емоції та почуття. 1. Поняття про емоції та почуття. Теорії емоцій. 2. Види емоційних явищ та їх характеристика. 3. Зміст вищих почуттів. 4. Властивості емоційних явищ. 5. Роль виховання почуттів у формуванні особистості.	2
Практичне заняття 7. Характер. 1. Поняття про характер. Природні та соціальні передумови формування характеру. 2. Структура характеру. 3. Акцентуації характеру. 4. Формування характеру.	2
Усього	14

11. Перелік питань для лабораторних занять

Назва питань	Кількість годин
	для денної форми
Лабораторні заняття не передбачені*	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи;
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання диференційованого заліку за контрольними питаннями.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ п/п	Перелік питань	Кількість годин
		для денної форми
	Змістовий модуль I. Вступ до психології. Особистість. Діяльність.	
	Тема 1. Психологія як наука. Методи дослідження сучасної психології.	
1	Етапи становлення психології як науки. Основні галузі психологічних знань.	2

2	Короткі відомості з історії методів дослідження в психології. Аналіз продуктів діяльності.	2
	Тема 2. Психологія особистості. Група і особистість.	
3	Активність особистості та її джерела. Потреби як джерело активності особистості. Види потреб.	2
4	Основні характеристики групи: розмір, композиція, психологічний клімат, групові норми та цінності.	2
	Тема 3. Психологічний аналіз діяльності. Спілкування.	
5	Структура діяльності. Інтеріоризація та екстеріоризація. Основні різновиди діяльності та їх розвиток у людини.	3
6	Поняття про мову та її функції. Фізіологічні механізми мовної діяльності. Різновиди та індивідуальні особливості мовлення.	3
	Змістовий модуль II. Пізнавальні та емоційно-вольові психічні процеси, індивідуально-психологічні особливості особистості.	
	Тема 4. Відчуття. Сприймання.	
7	Компенсаторні можливості у сфері відчуттів.	2
8	Нижній та верхній поріг чутливості.	2
	Тема 5. Пам'ять.	
9	Теорії пам'яті.	2
10	Типи пам'яті та її індивідуальні особливості.	2
	Тема 6. Мислення.	
11	Соціальна природа мислення. Особливості процесу мислення.	3
12	Форми мислення.	3
	Тема 7. Уява.	
13	Фізіологічне підґрунтя уяви. Процес створення образів уяви.	2
14	Мрія як особлива форма уяви.	2
	Тема 8. Увага.	
15	Характеристика умов, що викликають довільну та мимовільну увагу.	2
16	Індивідуальні особливості уваги.	2
	Тема 9. Емоції та почуття.	
17	Фізіологічне підґрунтя емоцій та почуттів. Зміст вищих почуттів.	3
18	Роль виховання почуттів у формуванні особистості.	3
	Тема 10. Воля.	
19	Особливості вольової діяльності. Структура вольової дії.	3
20	Види вольових дій.	3
	Тема 11. Темперамент.	
21	Роль темпераменту в професійній діяльності людини.	2
22	Властивості темпераменту та їх вплив на професійну діяльність.	2
	Тема 12. Характер.	
23	Природні та соціальні передумови формування характеру. Зв'язок рис характеру.	2
24	Акцентуації характеру.	2
	Тема 13. Здібності.	
25	Якісна і кількісна характеристика здібностей. Природні передумови формування здібностей.	2
26	Індивідуальні відмінності у здібностях.	2
	Разом	60

13. Індивідуальне завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання:

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, практичних занять, індивідуальних та групових консультацій.

Під час проведення лекцій, практичних занять використовуються такі словесні методи як розповідь і пояснення.

До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

Методи навчання, які дозволяють формувати soft skills (наприклад, робота в малих групах, виконання тренінгових вправ).

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи, проведення і перевірки модульних контрольних робіт. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті.

Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі написання студентами модульної контрольної роботи), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів.

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Види робіт/ контролю	Перелік тем												
	Тема 1	Тема 2	Тема 3.	Тема 4.	Тема 5.	Тема 6.	Тема 7.	Тема 8.	Тема 9.	Тема 10.	Тема 11.	Тема 12.	Тема 13.
	Практичне заняття												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Опитування	3	3	3		3	3			3			3	
Модульна контрольна робота			5										5
Виконання завдань самостійної роботи	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Всього за темами	6	6	11	3	6	6	3	3	6	3	3	6	8
Диференційований залік	30												
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100												

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали	Критерії оцінювання
3	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
2	Питання розкрито повністю, що свідчить про добре засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент розуміє науково-понятійний апарат, здатен пояснити своїми словами.
1	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
3	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як середній.
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання модульної контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
5	Відповідь надана у письмовій формі, повна (не менше 90% потрібної інформації) та правильна.
4	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (не менше 75% потрібної інформації) або повна з незначними неточностями.
3	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (не менше 60% потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
2	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 30% потрібної інформації) із помилками.
1	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 15% потрібної інформації) із суттєвими помилками
0	Відповідь відсутня.

**Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти
за результатами складання диференційованого заліку у формі тестування**

№	Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1	Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (1×30=30), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для диференційованого заліку
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них: при семестровому контролі у вигляді диференційованого заліку на поточний контроль може бути відведено від 70 до 100 балів.

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються так (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 70 балів.

Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є диференційований залік. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Клевака Л.П. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Психологія» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. 40 с.

2. Клевака Л. П. Психологія: конспект лекцій для студентів спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» денної форми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. 106 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Загальна психологія : навч. посібник / Т. Б. Поясок [та ін.]; Кременчуц. нац. ун-т ім. М. Остроградського, Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". Харків : ФОП Бровін О. В., 2023. 396 с.
2. Ільїна Н.М., Мисник С.О. Загальна психологія: теорія та практикум. Київ : Університетська книга, 2023. 352 с.
3. Поясок Т. Б. Загальна психологія: навчальний посібник / Т.Б. Поясок, О.І. Беспарточна, О.В. Квасник, В.В. Шаполова. Харків : ФОП Бровін О.В., 2023. 512 с.
4. Савчин М. В. Загальна психологія: навч. посіб. Київ : Альма матер, 2024. 352 с.
5. Holt N., Bremner A., Vliek M. and others. Psychology: The Science of Mind and Behaviour. New York City: McGraw-Hill, 2023. 1096 p.
6. Myers D., DeWall N., Gruber J. Psychology. London : Macmillan, 2024. 928 p.
7. Mitterer J. Introduction to Psychology: Gateways to Mind and Behavior, International Global Edition. Cengage Learning, 2023. 736 p.

Допоміжна

1. Бригадир М.Б., Бугерко Я.М., Ревасевич І.С. Загальна психологія. Збірник кейсів: навч.-метод. посіб. Тернопіль : Економічна думка ТНЕУ, 2017. 35 с.
2. Варій М. Й. Загальна психологія: підручник. Київ : «Центр учбової літератури», 2015. 968 с.
3. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 388 с.
4. Засекина Л.В., Пастрик Т.В. Основи психології та міжособове спілкування: навч. посіб. Київ : Межицина, 2018. 216 с.
5. Ільїна Н. М., Мисник С. О. Загальна психологія: теорія та практикум. Київ : Університетська книга, 2017. 352 с.
6. Клевака Л.П., Антипенко Н.В., Дзевицька Л.С. Формування meta skills у студентів ЗВО: вплив на академічні результати та кар'єрний розвиток. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»*. 2024. №7 (41). С. 72-83.
7. Клевака Л.П., Клімушев В.В., Чугаєва Н.Ю. Психологічна освіта і її вплив на формування успішних життєвих стратегій самореалізації. *Наукові інновації та передові технології. Серія «Управління та адміністрування». Серія «Право». Серія «Економіка». Серія «Психологія». Серія «Педагогіка»*. 2024. №6 (34). С. 1578-1589.
8. Максименко С. Д. Загальна психологія: підручник. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 272 с.
9. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник. Київ : Ліра-К, 2020. 564 с.
10. Робочий зошит з психології: методичний посібник / Укладачі: Л. Бутузова, С. Дмитрієва, С. Максимець. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 136 с.
11. Kearns T., Lee D. General Psychology: An Introduction. Psychology, Sociology, Anthropology, and Social Work Open Textbooks. GALILEO, University System of Georgia, 2015. 559 p.

19. Інформаційні ресурси

Сторінка курсу на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=7320>