

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра українознавства, культури та документознавства



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Богдан КОРОБКО

«09» 08 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ФІЛОСОФІЯ»

(назва навчальної дисципліни)

Підготовки

Бакалавра

(назва ступеня вищої освіти)

Освітньої програми

Публічне управління та адміністрування

(назва освітньої програми)

Спеціальності

D4 Публічне управління та адміністрування

(код і назва спеціальності)

Полтава
2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія» для здобувачів освіти **спеціальності D4 Публічне управління та адміністрування** першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Складена відповідно до освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування» 2025 року

Розробник: Савонова Г. І., д. філос. н., доцент кафедри українознавства, культури та документознавства

Погоджено

Гарант освітньої програми



Аліна МИРОШНИЧЕНКО

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри українознавства, культури та документознавства

Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

Завідувач кафедри українознавства, культури та документознавства



Ірина ПЕРЕДЕРІЙ

«28» серпня 2025 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

Голова навчально-методичної комісії



Віктор ЧЕРНИШОВ

«28» серпня 2025 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування Показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		форма здобуття освіти	
		денна	дистанційна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>D «Бізнес, адміністрування та право»</u>	Обов'язкова	
Загальна кількість годин – 90			
Модулів – 1	Спеціальність <u>D4 «Публічне управління та адміністрування»</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
		Семестр	
	1-й	1-й	
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>бакалавр</u>	Лекції	
		16 год.	-
		Практичні	
		14 год.	-
		Лабораторні	
		0 год.	-
		Самостійна робота	
		60 год.	90 год
Індивідуальна робота: 0 год.			
Вид контролю: екзамен			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 30/60

для дистанційної форми здобуття освіти – 0/90

2. Мета навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Філософія» є набуття студентами знань про специфіку філософії як світогляду людини щодо буття навколишньої дійсності та сенсу життя людини, в розумінні онтологічних, гносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем буття.

Завдання дисципліни спрямовані на формування у студентів таких **компетентностей**:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та наукових методів відповідної галузі і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

СК 10. Здатність до дослідницької та пошукової діяльності в сфері публічного управління та адміністрування.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Базується на знаннях, що формують основу підготовки здобувачів загальної середньої освіти.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Основними завданнями вивчення дисципліни є вироблення у студентів умінь абстрактного та критичного мислення, філософського аналізу, роботи з текстом, веденню філософських та наукових дискусій, тощо.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти такими програмними результатами навчання:

РН 1. Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства.

РН 11. Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90-100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обгрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82-89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74-81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64-73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усунувати за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.

60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використання м основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що іформуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Під час вивчення дисципліни «Філософія» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- **поточний контроль**: опитування, оцінювання доповідей та презентацій доповідей, тез із висловлюванням власної думки під час здійснення самостійного дослідження філософської проблеми, тестуванням, виконанням завдань самостійної роботи (здійснюється під час проведення практичних занять), написання тез;

- **модульний контроль**: тестування (здійснюється за рахунок аудиторних занять або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація);

- **контрольна робота (дистанційна форма здобуття освіти).**

- **підсумковий контроль**: екзамен, що складається зі стандартизованого письмового тестування й теоретико-практичного завдання, що потребують письмового розкриття для підсумкової оцінки успішності засвоєння студентами навчального матеріалу.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. ГАЛУЗІ ФІЛОСОФСЬКОГО ЗНАННЯ

Тема 1. Філософія як специфічний тип знання. Проблеми онтології.

Проблема визначення філософії. Світогляд та його історичні типи. Предмет і метод філософії. Філософія та наука: спільні та відмінні риси.

Проблеми буття в філософії: історія становлення та сучасні уявлення. Матерія, її властивості, атрибути та основні форми існування. Сутність, походження і характерні риси свідомості. Філософія свідомості. Філософія психології. Структура і функції свідомості.

Практичне заняття № 1.

Тема 2. Проблеми гносеології та епістемології. Діалектика та метафізика.

Проблема пізнання в історії філософії. Теорія пізнання та її основні проблеми. Чуттєве і раціональне, емпіричне і теоретичне у науковому пізнанні. Проблема істини у науковому пізнанні. Логіка, методи і форми наукового пізнання. Наука як предмет філософського осмислення. Філософські проблеми наукового методу. Проблема індукції та спроби її розв'язання. Верифікація та фальсифікація.

Діалектика як загальна концепція розвитку: сутність та основні принципи. Метафізика та її різновиди. Поняття і система законів діалектики. Основні закони діалектики: сутність, зміст.

Практичне заняття № 2.

Тема 3. Філософська антропологія.

Людина та її походження як предмет філософії. Соціальні ролі особи. Людина і суспільство. Права і свободи як критерій суспільного прогресу. Сенс життя людини. Філософські проблеми життя та смерті людини. Філософська проблема свободи людини: негативна та позитивна свобода, свобода совісті та свобода слова.

Практичне заняття № 3.

Тема 4. Основи соціальної філософії.

Що таке соціально-політична філософія? Проблема рівності у соціальному та політичному вимірах: рівний розподіл благ та можливостей, демократія (пряма та посередницька). Концепції індустріального і постіндустріального, технотронного та інформаційного суспільства. Критика демократії. Спроби філософського обґрунтування та виправдання права держави на обмеження свободи, застосування сили і покарання. Право громадян на прояв громадянської непокори. Суспільство як соціальна система і основа життєдіяльності людини: сутність і зміст. Економічна, соціальна, політична, духовна сфера суспільства: поняття, зміст. Цінності: поняття, класифікація і роль у житті суспільства. Суспільний прогрес: поняття, фактори і критерії.

Практичне заняття № 4.

Тема 5. Філософія релігії. Актуальні проблеми релігієзнавства.

Проблеми дослідження філософії релігії. Ідея Бога. Проблема доведення та аргументи щодо існування Бога. Проблема зла та теодицея. Віра та розум: проблема співвідношення. Філософські спроби пояснення чудес. Проблема смерті у філософії. Релігієзнавство як галузь гуманітарного знання. Сутність і походження релігії, її місце в житті суспільства. Основні риси і особливості світових релігій. Світові релігії: буддизм, християнство, іслам. Нетрадиційні релігійні культури. Класифікація нових релігійних культів.

Практичне заняття № 5.

Змістовий модуль 2. ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ФІЛОСОФІЇ.

Тема 6. Сучасна світова філософія.

Головні тенденції сучасної філософії. Основні філософські школи ХХ-ХХІ ст. Ірраціоналістично-гуманістичний напрям у сучасній філософії. Позитивістські тенденції в сучасній світовій філософії. Постмодернізм та його представники. Особливості розвитку української філософії у ХХ – ХХІ ст.

Практичне заняття № 6.

Тема 7. Глобальні проблеми сучасності та перспективи розвитку.

Основні глобальні проблеми сучасності. Римський клуб та ідея суспільства збалансованого розвитку. Глобалізація та антиглобалізм. Концепція кінця історії Ф. Фукуяма. Проблеми міжцивілізаційних відносин у сучасному світі. Цивілізаційний підхід до розуміння історії. Концепція конфлікту цивілізацій С. Хантінгтона. Екологічні проблеми сучасності в розрізі філософських міркувань. Проблема війни та миру в сучасній філософії. Смісл майбутнього. Типи прогнозів майбутнього та їх достовірність.

Практичне заняття № 7.

Тема 8. Етичні, економічні та управлінські проблеми сучасності.

Актуальні проблеми сучасного етичного знання. Філософія економіки як галузь соціального знання. Теорія стадій економічного розвитку і постіндустріальне (інформаційне) суспільство. Сучасні філософсько-економічні концепції. Людина як носій економічних відносин. Гроші як об'єкт філософського аналізу. Етика бізнесу. Сутність smart економіки. Філософія управління. Філософія самоменеджменту.

8. Структура навчальної дисципліни а) для денної форми здобуття освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	усього	у тому числі				
лекція		практ	лаб.	інд.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Галузі філософського знання.						
Тема 1. Філософія як специфічний тип знання. Проблеми онтології.	12	2	2			8
Тема 2. Проблеми гносеології та епістемології. Діалектика та метафізика.	12	2	2			8
Тема 3. Філософська антропологія.	12	2	2			8
Тема 4. Основи соціальної філософії.	12	2	2			8
Тема 5. Філософія релігії. Актуальні проблеми релігієзнавства.	8	2	2			4
Разом за змістовим модулем 1.	56	10	10			36
Змістовий модуль 2. Основні проблеми сучасної філософії.						
Тема 6. Сучасна світова філософія.	12	2	2			8
Тема 7. Глобальні проблеми сучасності та перспективи розвитку.	12	2	2			8
Тема 8. Етичні, економічні та управлінські проблеми сучасності.	10	2				8
Разом за змістовим модулем 2.	34	6	4			24
Усього годин	90	16	14			60

б) для дистанційної форми здобуття освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	дистанційна форма					
	усього	у тому числі				
лекція		практ	лаб.	інд.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Галузі філософського знання.						
Тема 1. Філософія як специфічний тип знання. Проблеми онтології.	12					12
Тема 2. Проблеми гносеології та епістемології. Діалектика та метафізика.	12					12
Тема 3. Філософська антропологія.	12					12
Тема 4. Основи соціальної філософії.	12					12
Тема 5. Філософія релігії. Актуальні проблеми релігієзнавства.	8					8
Разом за змістовим модулем 1.	56					56
Змістовий модуль 2. Основні проблеми сучасної філософії.						
Тема 6. Сучасна світова філософія.	12					12
Тема 7. Глобальні проблеми сучасності та перспективи розвитку.	12					12
Тема 8. Етичні, економічні та управлінські проблеми сучасності.	10					10
Разом за змістовим модулем 2.	34					34
Усього годин	90					90

9. Перелік питань для практичних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для	
	денної форми	дистанційної форми
Практичне заняття 1. Філософія як специфічний тип знання. Проблеми онтології. 1. Передумови походження філософії. Протофілософія. 2. Структура й специфіка філософського знання. Функції філософії. 3. Історичні етапи та закономірності розвитку філософії. 3. Сутність і зміст сучасного філософського вчення про матерію. 4. Філософія матеріалізму. Основні матеріалістичні напрямки. 5. Найвпливовіші аргументи проти матеріалізму в сучасній філософії свідомості.	2	-
Практичне заняття 2. Проблеми гносеології та епістемології. Діалектика та метафізика. 1. Проблема пізнання в історії філософії. 2. Чуттєве і раціональне, емпіричне і теоретичне у науковому пізнанні. 3. Проблема істини у науковому пізнанні. 4. Логіка, методи і форми наукового пізнання. 5. Наука як предмет філософського осмислення. 6. Основні закони діалектики та специфіка їх прояву.	2	-
Практичне заняття 3. Філософська антропологія. 1. Проблема людини в історії філософії.	2	-

2. Біологічне й соціальне в людині. 3. Проблема свободи вибору, свободи волі та прав людини. 4. Проблеми сутності та сенсу людського життя. 5. Філософські проблеми життя та смерті людини.		
Практичне заняття 4. Основи соціальної філософії. 1. Суспільство як соціальна система й основа життєдіяльності людини: сутність і зміст. 2. Економічна сфера суспільства: поняття, зміст. 3. Соціальна сфера суспільства: поняття, зміст. 4. Політична сфера суспільства: поняття, зміст. 5. Сфера духовного життя суспільства: поняття, зміст. 6. Цінності: поняття, класифікація і роль у житті суспільства. 7. Суспільний прогрес: поняття, фактори, критерії.	2	-
Практичне заняття 5. Філософія релігії. Актуальні проблеми релігієзнавства. 1. Релігієзнавство як галузь гуманітарного знання: предмет, завдання, функції. 2. Релігія: сутність і походження релігії, її місце в житті суспільства. 3. Світові релігії: загальна характеристика та особливості віровчення. 4. Нетрадиційні та сучасні релігійні культури. 5. Історія формування релігій і церков в Україні. 6. Вплив релігійних організацій і церков на соціальну, політичну та духовну сферу життя суспільства.	2	-
Практичне заняття 6. Сучасна світова філософія. 1. Філософія життя. 2. Позитивізм та аналітична філософія. 3. Прагматизм. 4. Фрейдизм. 6. Екзистенціалізм. 6. Феноменологія. 7. Філософія постмодернізму. 8. Філософські погляди українців: В. Липинського, Г. Костельника, М. Шлемкевича та В. Вернадського.	2	-
Практичне заняття 7. Глобальні проблеми сучасності та перспективи розвитку. 1. Проблема майбутнього людства. Передбачення майбутнього та його достовірність. 2. Екологічні проблеми та методи їх усунення. Проблема освоєння природних ресурсів і техногенні катастрофи. 3. Проблема війни і миру. Міжнародний тероризм. 4. Проблема споживання та соціального розшарування сучасного суспільства. 5. Проблема науково-технічного прогресу та забезпечення основних прав і свобод людини. 6. Всесвітні пандемії від чуми до COVID-19: природа проти людини чи людина проти людини.	2	-
Усього	14	-

10. Перелік питань для семінарських занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для	
	денної форми	дистанційної форми
Семінарські заняття не передбачені		

11. Перелік питань для лабораторних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для	
	денної форми	дистанційної форми
Лабораторні заняття не передбачені		

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з філософськими джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні філософські концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи здобувача вищої освіти:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- контрольні роботи для дистанційної форми навчання;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій програмі навчальної дисципліни;
- підготовка тез із висловлюванням власної думки під час здійснення самостійного дослідження філософської проблеми;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- підготовка до складання екзамену за контрольними питаннями.

**Питання
для самостійного вивчення студентами**

Перелік питань	Кількість годин для	
	денної форми	дистанційної форми
Змістовний модуль 1. Галузі філософського знання.		
Тема 1. Філософія як специфічний тип знання. Проблеми онтології.		
Проблема визначення філософії. Зв'язок філософії з іншими сферами людського життя та інтелектуальної активності людини: релігією, наукою, мистецтвом. Філософія і міфологія.	4	6
Загальна характеристика античної філософії: хронологія та топологія. Рання грецька філософія. Класична грецька філософія.	4	6
Тема 2. Проблеми гносеології та епістемології. Діалектика та метафізика.		
Головні філософські питання. Емпірична філософія. Раціоналістична філософія. Філософія у добу Просвітництва. Національні особливості філософії у добу Просвітництва: Англія, Шотландія, Франція, Німеччина.	4	6
Філософія Д. Юма. Т. Рід і шотландська школа здорового глузду. Науково-технічні революції та зміна наукових парадигм.	4	6
Тема 3. Філософська антропологія.		
Філософська антропологія як важлива проблема сучасної філософії.	4	6
Інтерпретація ідей І. Канта про людину як мету саму по собі.	4	6

Тема 4. Основи соціальної філософії.		
Розмаїття визначень поняття «політика» та «держава». Інтерпретації політики та держави у Конфуція, легістів, Платона, Аристотеля та стоїків.	4	6
Моральна філософія: підстави етичної нормативності. Прикладна етика. Чи мають тварини права? Політика, справедливість, суспільство.	4	6
Тема 5. Філософія релігії. Актуальні проблеми релігієзнавства.		
Раціональні доведення існування Бога. Онтологічний аргумент Ансельма Кентерберійського.	2	4
П'ять доведень св. Томи Аквінського. Доведення В. Пейлі. Критика раціональних доведень.	2	4
Змістовий модуль 2. Основні проблеми сучасної філософії		
Тема 6. Сучасна світова філософія.		
Загальна характеристика сучасної філософії. Феноменологія та герменевтика. Неопозитивізм. Британсько-американська аналітична філософія.	2	4
Екзистенціальна філософія й екзистенціалізм.	2	4
Комунікативна практична філософія. Структуралізм та пост-структуралізм (постмодернізм).	4	4
Тема 7. Глобальні проблеми сучасності та перспективи розвитку.		
Основні концепції розвитку суспільства.	4	6
Демографічна проблема та її вплив на перебудову суспільних відносин.	4	6
Тема 8. Етичні, економічні та управлінські проблеми сучасності.		
Спільне благо як ціль гуманної економіки. Субсидіарність як передумова вільної економіки.	4	5
Проблема міжлюдських відносин в економічних інститутах.	4	5
Разом	60	90

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний методи навчання, а також проблемне викладання, частково-пошуковий (евристичний) метод, методи критичного мислення.

Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний методи навчання використовуються під час лекцій, індивідуальних та групових консультацій.

Під час проведення практичних занять використовуються методи критичного мислення, частково-пошуковий метод, робота в командах, метод аналогії, метод емпатії, методи навчання, які дозволяють формувати soft skills, міні-кейси (аналіз ситуацій) під час обговорення.

Використовується комп'ютерне обладнання закладу освіти на лекційних заняттях.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом оцінювання доповідей студентів, підготовки презентацій доповідей на практичних заняттях, модульного контролю, підготовки тез, виконання завдань самостійної роботи або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій.

Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Виконання контрольної роботи для дистанційної форми навчання.

Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового екзамену.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Схема нарахування балів* з навчальної дисципліни «Філософія» за видами робіт для здобувачів денної форми здобуття освіти

Види робіт/контролю	Перелік тем							
	Тема 1. Філософія як специфічний тип знання. Проблеми онтології.	Тема 2. Проблеми гносеології та епістемології. Діалектика та метафізика.	Тема 3. Філософська антропологія.	Тема 4. Основи соціальної філософії	Тема 5. Філософія релігії. Актуальні проблеми релігієзнавства	Тема 6. Сучасна світова філософія	Тема 7. Глобальні проблеми сучасності та перспективи розвитку	Тема 8. Етичні, економічні та управлінські проблеми сучасності
	Практичне заняття							
	1	2	3	4	5	6	7	
Доповідь	3	3	3	3	3	3	3	
Презентація	1	1	1	1	1	1	1	
Модульний контроль					5			5
Тези								4
Виконання завдань самостійної роботи	1	1	1	1	1	1	1	1
Всього за темами	5	5	5	5	10	5	5	10
Екзамен	50							
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100							

*В таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

**Схема нарахування балів* з навчальної дисципліни «Філософія»
за видами робіт для здобувачів дистанційної форми здобуття освіти**

Види робіт/контролю	Перелік тем							
	Тема 1. Філософія як специфічний тип знання. Проблеми онтології.	Тема 2. Проблеми гносеології та епістемології. Діалектика та метафізика.	Тема 3. Філософська антропологія.	Тема 4. Основи соціальної філософії	Тема 5. Філософія релігії. Актуальні проблеми релігієзнавства	Тема 6. Сучасна світова філософія	Тема 7. Глобальні проблеми сучасності та перспективи розвитку	Тема 8. Етичні, економічні та управлінські проблеми сучасності
Виконання контрольної роботи			5				5	
Виконання завдань самостійної роботи	5	5	5	5	5	5	5	5
Всього за темами	5	5	10	5	10	5	10	5
Екзамен	50							
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100							

*В таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами доповіді для денної форми здобуття освіти

Бали	Критерії оцінювання
3	Студент/ка вільно володіє науково-понятійним апаратом, вміє правильно його використовувати під час доповіді, може наводити приклади з посиланням на філософів або інші джерела. Питання розкрито повністю, присутні всі структурні елементи доповіді, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
2	Студент/ка добре володіє науково-понятійним апаратом, може наводити приклади, але потребує допомоги викладача. Питання розкрито повністю, але є порушення структурних елементів доповіді, на рівні аргументація – контраргументація та висновків, що свідчить про добре засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
1	Студент/ка невпевнено володіє науково-понятійним апаратом, без допомоги викладача не може наводити приклади, плутає філософські категорії під час доповіді та механічно відтворює матеріал без критичного його оцінювання.
0	Відсутність підготовленої доповіді, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання презентації для денної форми здобуття освіти

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконана презентація відповідає темі доповіді студента/ки та створює додаткові візуальні ефекти для аргументації матеріалу.
0,5	Виконана презентація відповідає темі доповіді, але містить зайве нагромадження інформації, що заважає сприймати матеріал цілісно.
0	Презентаційний матеріал відсутній.

Модульний контроль у вигляді тестування для денної форми здобуття освіти:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,2 \times 25 = 5,0$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання написання тез для денної форми здобуття освіти

Бали	Критерії оцінювання
4	Студент/ка самостійно формує тези, наводить аргументи на їх підтвердження з посиланням на сучасні джерела, правильно структурує відповіді на питання по тезам, та спроможний дати 2-3 рекомендації з розглянутого проблемного питання.
3	Студент/ка самостійно формує тези, але при цьому відсутні посилання на сучасні джерела інформації, невпевнено відповідає на питання по тезам, може дати рекомендації з розглянутого проблемного питання за допомогою викладача.
2	Студент/ка самостійно формує тези, але при цьому відсутні посилання на сучасні джерела інформації, невпевнено відповідає на питання по тезам, не може дати рекомендації з розглянутого проблемного питання, але може зазначити перспективи дослідження.
1	Студент/ка формує тези, але без посилань на джерела інформації, не відповідає на питання по тезам або не може дати відповіді на питання по тезі, порушена логіка побудови матеріалу, висновки відсутні, або не по темі тез.
0	Відсутність самостійно сформованих тез, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Виконання контрольних робіт для дистанційної форми

Бали	Критерії оцінювання
5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
2,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали для		Критерії оцінювання
денної форми здобуття освіти	дистанційної форми здобуття освіти	
1	5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
0,5	2,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання екзамену

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (від 1 до 30), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
2. Практичне завдання	16-20	Завдання розкрито повністю та правильно, відповідь чітка, логічно послідовна, обґрунтована, присутнє посилання на основних філософів (із зазначенням назви філософських трактатів), висновки самостійні з наведенням прикладів, що свідчить про високий рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання.
	11-15	Завдання розкрито правильно, але є 1-2 неточності, виклад рішення здійснено у логічній послідовності, присутнє посилання на основних філософів, висновки обґрунтовані, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання.
	6-10	Завдання розкрито, однак рішення містить понад 2 неточності, порушена логічність викладу матеріалу, відсутнє або неправильне посилання на основних філософів, у висновках відсутня самостійність, що свідчить про середній рівень засвоєння теоретичного матеріалу відповідно до програмних результатів навчання.
	0-5	Завдання розкрито з суттєвими помилками, немає посилання на філософів, порушена логічність викладу матеріалу, відсутні висновки, неправильно використані філософські терміни, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на підсумковий (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності).

1. **Поточний контроль.** Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином:

- робота на практичних заняттях (відповіді на практичних заняттях, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 50 балів.

Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є екзамен. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Савонова Г. І. Конспект лекцій з дисципліни «Філософія» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для всіх спеціальностей. Полтава: «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. 115 с.

2. Савонова Г. І. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Філософія» для студентів першого (бакалаврського) рівня навчання для всіх спеціальностей. Полтава: «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. 21 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Ворбертон Н. Коротка історія філософії. / пер. з англ. А. Марховської. Київ. Наш формат. 2023. 224 с.
2. Гула Р. В. Філософські проблеми наукового пізнання. Навч.-метод. посіб. Харків: ХНУПС, 2021. 228 с.
3. Мозговий Л. Філософія. Кредитно-модульний курс. Київ: Центр навчальної літератури, 2020. 456 с.
4. Філософія: підручник / В. С. Бліхар, М. М. Цимбалюк, Н. В. Гайворонюк, В. В. Левкулич, Б. Б. Шандра, В. Ю. Свищо. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. 440 с.
5. Філософія: підручник для студентів і курсантів вищих закладів освіти III-IV рівнів акредитації / авт.кол.; за ред. О. В. Рябіної, Л. І. Юрченко. Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2021. 286 с.
6. Шепетяк О. М., Шепетяк О. Т. Філософія: Підручник. Львів: Місіонер, 2020. 784 с.
7. Korman D. Z. Learning from Arguments: an Introduction to Philosophy. London: Canada: Department of Philosophy, Stevenson Hall, Western University, 2022. 248 p. URL: <https://korman.faculty.philosophy.ucsbc.edu/Textbook.pdf> (дата звернення: 28.08.2025).
8. Perry J., Bratman M., Fischer J. Introduction to Philosophy Classical and Contemporary Readings. 9th edition. New York, Oxford: Oxford University Press, 2012. 896 p.

Допоміжна

1. Бичко І. Філософія. Навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 648 с.
2. Бойченко І. Філософія : навч. посіб. для дист. навч. Київ : Університет «Україна», 2004. 212 с.
3. Гільдебранд Д. фон. Що таке філософія? / Пер. з англ. Ю. Підлісний. Львів: Колесо, 2008. 244 с.
4. Горlach М. І., Кремень В. Г., Николаєнко С. М., Требін М.П. Основи філософських знань: Підручник. Київ : Центр учбової літератури, 2008. 1028 с.
5. Губерський Л. Філософія : базовий підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Фоліо, 2018. 621 с.
6. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Філософія : підручник. Харків : Право, 2013. 432 с.
7. Запорожченко О. В. Навчальний посібник з філософії з завданнями та тестами. Ізмаїл: РВ ІДГУ, 2019. 256 с.
8. Киричок О.Б. Філософія: підручник для студентів вищих навчальних закладів / Олександр Борисович Киричок. Полтава: РВВ ПДАА, 2010. 381 с.
9. Лузан А. Вступ до філософії: підручник. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 136 с.
10. Мондін, Баттіста. Підручники систематичної філософії: Том 3. Онтологія і метафізика / Баттіста Мондін; пер. з італ. Б.Завідняка. Жовква: Місіонер, 2010. 284 с.
11. Мондін Баттіста. Підручники систематичної філософії: Том 4. Філософія релігії і теодіцея / пер. з італ. Б.Завідняка. Жовква: Місіонер, 2012. 208 с.
12. Савонова Г. І. Значення віри в проблемі морального пізнання-вибору у філософії С. К'єркегора. *Вісник Львівського університету. Серія: Філософські науки.* 2022. № 29. С. 150–157.
13. Савонова Г. І. Гуманістичний проєкт Ф. Ніцше «Надлюдина». *Перспективи.* 2021. № 3. С. 18–25.
14. Савонова Г. І. Онтологія добра і зла в сучасній європейській філософії: Монографія. Харків: Мадрид, 2020. 356 с.
15. Савонова Г. І. Феномен смерті в західноєвропейській філософії екзистенціалістів. *Гілея: Науковий вісник.* 2022. Вип. 9 (176). С. 37–43.
16. Сепетий Д. П. Основні проблеми філософії. Курс лекцій : навчальний посібник для студентів медичних та фармацевтичного факультетів. Запоріжжя: ЗДМУ, 2016. 131 с.

17. Синиця А. Філософія : навч.-метод. посіб. Львів : ЛДУФК, 2014. 179 с.
18. Філософія: навчальний посібник / Ю. М. Вільчинський, Л. В. Северин-Мрачковська, О. Б. Гаєвська та ін. Київ: КНЕУ. 2019. 368 с.
19. Штайн Е. Вступ до філософії (Впровадження: Значення і структура твору «Вступу до філософії» Едит Штайн. Клавдія Марієць Вульф) / Пер. з нім. Ілони Терзової. Жовква: Місіонер, 2011. 248 с.
20. Abdolmalaki S, Shahhatami M. Psychology and Philosophy of Mind Philosophy Study, April 2022, URL: <https://www.davidpublisher.com/Public/uploads/Contribute/626b60637b96a.pdf>
21. Sternberg, S. (2011): Modular Processes in Mind and Brain, Cognitive Neuropsychology, 28, pp. 156–208.

19. Інформаційні ресурси

1. Дистанційний курс навчальної дисципліни «Філософія». Режим доступу : <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=1158>