

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	50926 Практична психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	225
Повна назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071100
ПІБ керівника ЗВО	Онищенко Володимир Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nupr.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/225>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	50926
Назва ОП	Практична психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології та педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра загального мовознавства та іноземних мов, Кафедра українознавства, культури та документознавства, Кафедра фізичної культури та спорту, Кафедра фізичної терапії та ерготерапії, Кафедра будівництва та цивільної інженерії, Кафедра вищої та прикладної математики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	36011, м. Полтава, проспект Віталія Грицаєнка (Першотравневий), 24
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	483235
ПІБ гаранта ОП	Чепур Оксана Олександрівна
Посада гаранта ОП	Старший викладач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	CHPUR@nupr.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-604-49-58
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма "Практична психологія" розроблена у відповідності до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджено та введено в дію Наказом МОН України № 565 від 24.04.2019 року) та затверджена на засіданні Вченої ради Національного університету "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" 31 травня 2024 року. На основі ОП було затверджено навчальний план. При розробці освітньо-професійної програми "Практична психологія" був врахований досвід реалізації освітніх програм психологічного спрямування як українських ВНЗ так і закордонних, сучасні тенденції психологічної науки, потреби ринку праці, регіональні аспекти, особистісний досвід науково-педагогічних працівників кафедр, що здобутий під час професійної діяльності, участі в міжнародних стажуваннях та підвищенні кваліфікації. Вперше набір здобувачів було здійснено у 2021/2022 навчальних роках. В подальшому, для удосконалення освітньої програми до її обговорення залучались потенційні стейкхолдери, співпраця з якими дозволила максимально наблизити нинішню редакцію освітньо-професійної програми до сучасних вимог підготовки висококваліфікованих фахівців-психологів. Підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється на факультеті філології, психології та педагогіки Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», професорсько-викладацького складу інших ЗВО та психологів-практиків.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	180	105	0
2 курс	2023 - 2024	100	81	0
3 курс	2022 - 2023	58	51	0
4 курс	2021 - 2022	30	18	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	50926 Практична психологія
другий (магістерський) рівень	52685 Практична психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	82757	18476
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	82689	18408
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	68	68
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП остан.-стиснуто.pdf</i>	bWoSjbYpwAokahdoYyMKq8Vn4aRuRVg3vEBQHhJdWq4=
Навчальний план за ОП	<i>НП 053 Психологія 2024-2028 ост-стиснуто.pdf</i>	oanfmJI3ko6vw3N97T6ESkTDb+CVmZ2KDesE4GI4Jes=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Андросович.pdf</i>	6WLzXdP7ZNkyGLbdviwkmKd66WbdUExiDG6AEF/mD FE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Горошко.pdf</i>	LOrMZYL+KjXGiNe8lL3VPpnr1sqoSnonBc17DVSbW5c=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Демяник.pdf</i>	1/+3++WkcVonCPNPMAdc/OoKDuhQpMTbU7lJTZCVi FY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Супруненко.pdf</i>	l/cFEitUmVM/hGrOgu7J2SpyGooBGEbIF9tCA7cJK2Y=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Штрикуль.pdf</i>	Cy8CN/l5uqlz5IeTQJ77lDbHletSaLspT3arxUmMjhU=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Загальні та спеціальні компетентності, а також програмні результати ОП, узгоджуються зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 “Психологія” галузі знань 05 “Соціальні та поведінкові науки” для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджено та введено в дію Наказом МОН України № 565 від 24.04.2019). Зміст освітньої програми та логіка побудови навчального плану дають можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. Усі програмні результати навчання забезпечуються освітніми компонентами, що включені до обов’язкової складової ОП (180 кредитів, з яких 67 кредитів циклу загальної підготовки, а 113 кредитів відведено на вивчення обов’язкових освітніх компонентів циклу професійної підготовки), що відображено у п.5 освітньої

програми у відповідній матриці. При розробці ОП було додано СК12 Здатність розуміти специфіку роботи та напруги налагодження ефективної співпраці з фахівцями та організаціями і установами у сфері освіти, охорони здоров'я, охорони правопорядку та іншими зацікавленими сторонами з урахуванням особливостей їх діяльності для забезпечення професійної взаємодії та досягнення спільних цілей; та ПР19 Вміти встановлювати професійні контакти та ефективно взаємодіяти з фахівцями, установами та організаціями у сфері освіти, охорони здоров'я, охорони правопорядку та з іншими зацікавленими сторонами, враховуючи специфіку їх діяльності, для досягнення спільних професійних цілей. які забезпечуються ОК7, ОК12, ОК13, ОК23, ОК24, ОК27, ОК29, ОК32 та ОК34.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОП «Практична психологія» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Однак, при розробці ОП були враховані професійні стандарти «Практичний психолог закладу освіти» №2425 від 24.11.2020, «Практичний психолог (соціальна сфера)» №211 від 03.02.2021, «Психолог установи соціального захисту» №28 від 27.09.2022. Так, ОП «Психологія» узгоджується з вимогами професійних стандартів у частині розвитку загальних та спеціальних компетентностей. Програмні результати які формують психодіагностичні навички забезпечуються в межах ОК8, ОК15, ОК17, ОК18, ОК21-25 та при проходженні практик ОК35, ОК36. Програмні результати, які формують навички складання програм консультативного та просвітницько-профілактичного спрямування забезпечуються ОК3, ОК16, ОК17, ОК18, ОК21, ОК13, ОК15, ОК16, ОК22, ОК27, написанням курсової роботи та закріплюються під час проходження практик ОК33, ОК34.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП «Практична психологія» активно беруть участь в удосконаленні ОП. Протягом 2021-2024 років, розробниками ОП враховувались думки здобувачів, які були висвітлені в ході обговорення ОП на студраді факультету, через опитування якості підготовки ОП (<http://surl.li/pzclfe>), участі здобувачів у засіданнях кафедри (протокол №15 від 08.02.2024, №16 від 22.02.2024), також інтереси ЗО щодо ОП були враховані шляхом анкетування та усного опитування. З метою врахування інтересів ЗО на етапі проекту ОП до РГ було залучено А. Крижку, Ю. Карук, О. Долженкову – ЗО зі спеціальності 053 "Психологія" (бакалаврського рівня вищої освіти) (<http://surl.li/wkmymb>). Так, розробники ОП підтримали пропозицію Карук Ю. розширити список вибіркових дисциплін (протокол №15 від 08.02.2024), за пропозицією А. Крижки ОК15 «Психодіагностика» була перенесена на більш ранній курс вивчення (протокол №16 від 22.02.2024), врахована пропозиція О. Долженкової щодо перерозподілу аудиторного навантаження ОК26 (протокол №16 від 22.02.2024). Проекти ОП попередньо розглядалися органами студентського самоврядування, так у 2024 р. проект ОП був погоджений без зауважень (протокол студ.пар. №15 від 15.03.2024 р.)

- роботодавці

Практика проведення гром. обговор. ОП (<http://surl.li/tlvzb>), особистого спілкування, спільних зустрічей, роботи ЕК, рецензування ОП (<http://surl.li/xrcjml>) дає можливість враховувати отримані пропозиції роботодавців, при удосконаленні ОП. Робочою групою враховано пропозиції, отримані під час різних івентів за участю практичних психологів Mental HUB (<http://surl.li/qteimx>), ДСНС України в Полт. обл. (<http://surl.li/yejjmg>), клінічних психологів Центру психічного здоров'я КП «Обласний заклад з надання психіатричної допомоги Полтавської обласної ради» (<http://surl.li/amimxq>), Центру практичної психології і соціальної роботи КЗ «Полтавський міжшкільний ресурсний центр Полтавської міської ради» (<http://surl.li/zdyenv>). До складу РГ ОП упродовж 2023–24рр. долучалися: Н. Супруненко – нач. Центру психічного здоров'я КП «Обласний заклад з надання психіатричної допомоги Полтавської обласної ради», за пропозицією якої було удосконалено ОК 23; за пропозицією Дем'яник О. нач. відділу псих. забезпечення УКЗ ГУНП в Полтавській області до переліку обов'язкових навчальних дисциплін було перенесено ОК29 та ОК30. Обговорення ОП із роботодавцями відбувались систематично, протягом 2021-2024 рр. (протоколи кафедри за участі роботодавців № 8 від 02.02.2021, №8 від 15.02.2022, №8 від 17.02.2023, №17 від 05.03.2024) (<http://surl.li/snuqek>).

- академічна спільнота

Пропозиції академічної спільноти, які враховані в ОП, є результатом її відкритого обговорення, рецензування (<http://surl.li/xrcjml>), проведення гостьових лекцій (<http://surl.li/uyutrl>), громадського обговорення (<http://surl.li/uscnozm>) висловлення пропозицій на засіданнях кафедри, Навчально-методичної комісії факультету філології, психології та педагогіки (далі ФППП), Вченої ради ФППП та Університету. У форм. переліку дисциплін вільного вибору студ. враховувались пропозиції і інших кафедр НУПП. У 2024 р. ОП рецензувала К. Андросович – зав. кафедри психології та суспільно-гуманітарних дисциплін МНТУ ім.Ю.Бугая., А. Колодяжна. – канд.псих.наук, доц. каф. проф. освіти в сфері технологій та дизайну КНУТД. Системно залучалася до обговорення ОП на зас. кафедри (протокол № 16 від 22.02.2024 та №17 від 05.03.2024) Коваленко О. гол.наук.співроб. Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих імені І. Зязюна НАПН України. Всі пропозиції академ спільноти було враховано, наприклад: включено до обов'язкового циклу ОК «Психологічна служба в закладах освіти» (К. Андросович), збільшено кількість блоків вибіркових дисциплін з 2 до 3-х (О. Коваленко).

- інші стейкхолдери

Врахов. пропозицію інших стейкхолдерів, які є партнерами, відповідно до уклад. меморандуму про співпрацю та взаємодію між НУПП імені Юрія Кондратюка та Полтавського відділення ННЦ «Інст. судових експертиз ім. засл. проф. М.С. Бокаріуса» та Меморандуму про співпрацю з Уповноваженим ВР України з прав людини (<http://surl.li/dmwwgc>), із Центром психічного здоров'я КП «Обл.заклад з надання психіатричної допомоги Полтавської обл. ради». Напрямки удосконалення ОП були обговорені на I Міжнародній науково-практичній конференції «Прояви резиліентності на різних рівнях системи: сім'я, освіта, суспільство під час війни» (23-24.11.2023 р.) (<http://surl.li/ekrdmd>) та під час IV Міжн.наук.-практ.конф. «Психолого-педагогічні координати розвитку особистості» (1-2.06.2023 р.) (<http://surl.li/gdymhw>) Кр. стіл «Надання психосоціальної допомоги захисникам, захисницям та членам їх родин, а також особам, що постраждали від російської агресії. Перша психологічна допомога населенню у випадках надзвичайних ситуацій» проведено 12 липня 2023 року за ініціативи каф. псих. та педаг. і Гендерного центру НУПП (<http://surl.li/twkdzi>). Пропозиції стейкхолдерів були узагальнені та спрямовані на удосконалення ПР, змісту і методики підготовки фахівців, а саме додано ПР19, яка стосується вміння встановлювати професійні контакти та ефективно взаємодіяти з фахівцями, установами та організаціями у сфері освіти, охорони здоров'я, охорони правопорядку та з іншими зацікавленими сторонами, враховуючи специфіку їх діяльності, для досягнення спільних професійних цілей.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОП «Практична психологія» має чітко сформульовані цілі, які повною мірою відповідають Стратегії розвитку НУПП в умовах правового режиму воєнного стану (<http://surl.li/skiqko>). Місія НУПП - впровадження позитивних змін, розвиток інтелектуального потенціалу суспільства на національному та міжнародному рівнях, формування майбутнього нашої країни. Основними стратегіями НУПП є орієнтації на академічну й етичну доброчесність; студентоцентризм; цифровізацію всіх процесів; якість освітніх послуг; автономію університету; свободу дослідження та навчання; соціальну забезпеченість; фінансову стабільність; реалізацію моделі розвитку «освіта-наука-бізнес-влада»; якісну і сучасну матеріально-технічну базу. Зокрема, орієнтація на академічну та етичну доброчесність забезпечується ОК7, ОК8 і написанням КР ОК38; соціальну забезпеченість - ОК13, ОК16, ОК18, ОК27 та підсилюється Мейджором 3; модель розвитку «освіта-наука-бізнес-влада» - ОК9, ОК10, ОК19, ОК24, ОК32 та підсилюється Мейджором 1 та Мейджором 2. Виходячи зі Стратегії НУПП, можна підтвердити, що мета та особливості ОП «Практична психологія» відповідають стратегічним цілям ЗВО та реалізуються через її предметну галузь, інтегральну, загальні та фахові компетентності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

В умовах війни масштабувалася потреба у формуванні фахових компетентностей психологів – розуміння протікання поведінкових розладів, консультування осіб що опинилися в складних життєвих ситуаціях, психологічна допомога ВПО, реабілітація військових, робота з травмою, резильєнтністю, діагностика емоційного та професійного вигорання, психологічний супровід дітей з особливими потребами, сімей військових, тощо. Перелік осн. ОК забезпечує фахову підготовку до здійснення вищезазначеної діяльності, зокрема були додані спеціальні теми, наприклад: в ОК17 "Особливості психологічного консультування клієнтів у кризових станах та внаслідок воєнних дій", ОК18 "Психологічна реабілітація постраждалих від війни в Україні" ОК25 "Консультування та психотерапія учасників бойових дій". У переліку вибіркового освітніх компонентів професійної підготовки містяться ОК що відповідають зазначеним тенденціям розвитку психології: "Психологія проф. та емоц. вигорання прац. осв. сфери", "Професійна психологія та проф. вибір", "Психологія у сфері соц.захисту", "Реабілітаційна психологія", "Псих. проф. сімейного і соц. насилля". Здатність самостійно визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання (передбачено у ПР 1;2;3;4;8;15;16;17;18) дозволять майбутнім психологам працювати в ситуації невизначеності. Крім того, НПП кафедри є практиками (Супруненко Н., Шостя І., Чепур О.), котрі постійно підвищують свій професійний рівень, що дозволяє пропонувати нові актуальні ОК в межах вибіркової складової.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Досягнення поставлених цілей ОП та визначених ПРН відбувається з урахуванням викликів сьогодення. В умовах пандемії (а надалі і в умовах воєнного стану) змінився вектор надання психологічних послуг з очних зустрічей з клієнтами на дистанційні, який реалізується в ОП через ОК25. Навички роботи психолога в умовах воєнного стану формуються у ЗО при вивченні ОК17, ОК18, ОК23, ОК25 та підсилені вибічковими компонентами Мейджор 3 "Соціальна психологія". За рахунок аналізу потреб ринку праці Полт.обл.центру зайнятості (<http://surl.li/lisgz>), (<http://surl.li/lcjbk>) (<http://surl.li/lcjaz>) ОП враховує можливу професійну самореалізацію психологів у різних психологічних службах: сфери освіти (ОК13, ОК18, ОК32), охорони здоров'я (ОК23, ОК27), охорони правопорядку (ОК24, ОК29), приватної консультативної практики (ОК24, ОК29). На вимоги ринку праці до психолога орієнтують всі ПР, передбачені Стандартом і додаткова (ПР19). Також, були враховані Стратегії розвитку Полтав.області на 2021-2027 роки (<http://surl.li/ikwlp>), зокрема п.8.1. Стратегічна ціль "Висока якість життя, комфортні і безпечні умови та добробут і відображені у ПР.12, ПР.11, ПР.17, ПР.18, ПР.19, досягнення яких відбувається за рахунок вивчення ОК12, ОК13, ОК17, ОК23, ОК25, ОК27.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду

аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та визначенні програмних результатів в ОП «Практична психологія» враховано досвід вітчизняних програм провідних ЗВО, зокрема: КНУ імені Т. Г. Шевченка (<http://surl.li/khvrqc>) («Профорієнтація та профвідбір». «Тренінг соціально-психологічної компетентності»); Київський столичний університет імені Бориса Грінченка (<http://surl.li/jhxqly>) (вибіркові дисципліни «Теорія і практика психології медіаторства», «Психологія залежної поведінки», «Коучинг та наставництво», «Психологічна профілактика сімейного і соціального насильства»), Поліський національний університет (<http://surl.li/fddkhv>) («Історія психології»), Харківський національний університет внутрішніх справ (окремі теми з дисциплін «Психологічна експертиза», «Юридична психологія»), Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського (<http://surl.li/урwbyr>) (теми з дисципліни «Основи реабілітології»), Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (<http://surl.li/fuwlxk>) (навчальна дисципліна «Психологія впливу»), Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (<http://surl.li/lsthnn>) («Психологія насилля»), Одеський національний університет імені І. І. Мечникова (<http://surl.li/mzvrxv>) («Емоційне та професійне вигорання», «Залежна поведінка»). Національна академія внутрішніх справ (<http://surl.li/urxgwy>) («Психологічна служба в організаціях»)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОП робочою групою проаналізовано зарубіжні ОП за спеціальністю «Психологія» та запозичено досвід підготовки майбутніх психологів, зокрема із Віденського університету імені Зигмунда Фрейда (Австрія) (<http://surl.li/drrdnp>) («Arbeits-, Organisations- und Wirtschaftspsychologie*» вибіркова дисципліна «Психологія праці, організації та бізнесу*»), Трансільванського університету Брашова Transilvania University of Brasov (Румунія) («Occupational Therapy for People with Special» - Ерготерапія для людей з особливими потребами, «Counselling Families with People with disabilities» - Консультування сімей з людьми з інвалідністю, «Gifted Children Education» - Навчання обдарованих дітей), Варненський вільний університет "Черноризец Храбър" (Болгарія) («Управление на проекти в социалната сфера» - Управління проектами в соціальній сфері, «Полови роли и полова идентичност» - Гендерні ролі та гендерна ідентичність) (<http://surl.li/syuvwg/>), University of Oradea (Румунія) (<http://surl.li/jranxe>) («Child and adolescent psychotherapy» – Дитяча та підліткова психотерапія, «Personnel selection» – Підбір персоналу, «The counseling of children and teenagers» - Консультування дітей та підлітків).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Практична психологія» відповідає предметній області спеціальності 053 «Психологія» через компоненти ОП, які у сукупності забезпечують досягнення заявлених цілей та результатів навчання. Це забезпечується взаємопов'язаною системою обов'язкових освітніх компонент, яка поглиблюється вибірковими дисциплінами відповідно до пріоритетів здобувачів. За об'єктом вивчення - психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток (ОК11 «Загальна психологія», ОК16 «Вікова психологія», ОК20 «Диференціальна психологія» та ін.), поведінка, діяльність, вчинки (ОК6 «Психофізіологія людини», ОК10 «Психологія особистості», ОК29 «Юридична психологія» та ін.); взаємодія людей у малих і великих соціальних групах (ОК9 «Психологія міжособистісної взаємодії», ОК19 «Соціальна психологія»; ОК30 «Психологія впливу» та ін.), психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності (ОК6 «Психофізіологія людини», ОК23 «Клінічна психологія та патопсихологія», ОК13 «Основи інклюзивної освіти та психологія раннього втручання»). За цілями навчання - розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності (ОК18 «Психологія корекційної роботи», ОК17 «Психологічне консультування» ОК23 «Клінічна психологія та патопсихологія», ОК27 «Психологічна експертиза», ОК32 «Психологічна служба в закладах освіти» та ін.). За теоретичним змістом предметної області - система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань (ОК10 «Психологія особистості», ОК11 «Загальна психологія», ОК16 «Вікова психологія», ОК20 «Диференціальна психологія»). За методами, методиками та технологіями - методи теоретичного та емпіричного дослідження (ОК8

«Організація наукових досліджень», ОК21 Експериментальна психологія», ОК22 «Інноваційні методи в психології»), валідні, стандартизовані психодіагностичні методики (ОК15 «Психодіагностика», ОК26 «Практикум із загальної психології»), методи аналізу даних (ОК28 «Основи математичної статистики для психологів»), технології психологічної допомоги (ОК17 «Психологія консультування», ОК18 «Психологія корекційної роботи», ОК25 «Психотерапія», ОК27 «Психологія здоров'я»). За інструментами та обладнанням - сенсомоторне обладнання (ОК18 «Психологія корекційної роботи», ОК25 «Основи психотерапії», ОК26 «Практикум із загальної психології»), програми статистичної обробки та візуалізації даних (ОК15 «Психодіагностика», ОК28 «Основи математичної статистики для психологів»), комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації, бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні, мультимедійне обладнання (при проведенні усіх видів практик та проведенні дослідницької роботи різної спрямованості).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до документів ЗВО, а саме Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/qMAKxMX>), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/jxugmf>), Положення про порядок реалізації права ЗО НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність (<http://surl.li/cmenvo>), Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/lcznut>) для ЗО існує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ), що проявляється через вибір дисциплін, обрання напрямів досліджень, теми кваліфікаційної роботи, баз для проходження практик, вибір дисциплін іншого ЗВО при реалізації ЗО права на академічну мобільність, зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті. Основним чинником, що дозволяє ЗО сформувати власну ІОТ є система вільного вибору частини ОК, яка реалізовується, починаючи з третього семестру навчання. Вибіркова складова індивідуального навчального плану ЗО формується з майнорів (каталогів Університету (<http://surl.li/yetibh>) та факультету (<http://surl.li/wbgdxo>)) та 3-х мейджорів ОП (<http://surl.li/pqqiwn>): «Психолог в закладах освіти», «Організаційна психологія», «Соціальна психологія», які відповідають предметній області ОП. Мейджори сформовані з урахуванням потреб стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності та проф. стандартів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізацію права на вибір навчальних дисциплін ЗО регламентовано Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/KMUNpFR>) (Далі-Положення). ЗО мають можливість індивідуального вибору не менше 25 % загальної кількості кредитів (за даною ОП 25%), передбачених ОП, обираючи навчальні дисципліни (обсяг кожної з яких становить не менше 3 кредитів ЄКТС) з мейджорів та майнорів (<https://cutt.ly/BwCEcspW>): загальноуніверситетський каталог майнорів налічує 168 дисциплін загального циклу підготовки (<http://surl.li/diefta>) та 18 дисциплін каталогу факультету (<http://surl.li/zdbvte>) (6,6 % від загального обсягу ОП); одного з 3-х мейджорів, що включає по 9 дисциплін циклу професійної підготовки (18,4 % від загального обсягу ОП), опис яких подано на сторінці кафедри (<http://surl.li/sjenr>). Також, здобувачі освіти можуть вибрати навчальну дисципліну з переліку дисциплін іншого закладу вищої освіти при реалізації здобувачем вищої освіти права на академічну мобільність. Відповідно до положення, вибір дисциплін здійснюється у 6 етапів:

1 етап – ознайомлення ЗО кураторами на кураторських годинах та гарантом ОП під час зустрічей зі студентами із порядком, термінами й особливостями реєстрації та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору.

2 етап – ознайомлення ЗО із переліками навчальних дисциплін і блоків вибору (мейджорів) через індивідуальний кабінет або сайт Університету.

3 етап – запис ЗО на вивчення навчальних дисциплін (майнору та мейджорів).

4 етап – опрацювання результатів вибору ЗО і попереднє формування груп для вивчення вибірових навчальних дисциплін.

5 етап – повторний запис ЗО на вивчення навчальних дисциплін для ЗО, які з поважної причини не здійснили вибір.

6 етап – остаточне формування груп для вивчення вибірових навчальних дисциплін.

За результатами вибору деканат ФППП формує індивідуальний навчальний план студента, який включає обов'язкові ОК та дисципліни, обрані студентом із циклу загальної та професійної підготовки.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Порядок організації практичної підготовки ЗО регулюється Положенням «Про організацію і проведення практики ЗО НУПП імені Юрія Кондратюка» <http://surl.li/lncwte>. Практична підготовка передбачена на кожному курсі навчання та є наскрізною для формування професійних компетентностей практичного психолога. РП практик та зразки необхідних документів знаходяться на сайті університету (<http://surl.li/bwxzsz>) та на платформі MOODLE. ОК 33 спрямована на формування у ЗО первинних професійних навичок практичного психолога в закладі освіти (ПР3, ПР10, ПР13-15); ОК 34 спрямована на формування у студентів системи необхідних педагогічних умінь й навичок необхідних для майбутньої професії психолога в закладах освіти (ПР2-3, ПР7-9, ПР11, ПР14, ПР16-17, ПР19); ОК 35 спрямована на поглиблення та розширення умінь та навичок проведення психодіагностичної та консультативної роботи практичного психолога в тому числі, написання психологічної характеристики (ПР2, ПР5-7, ПР11, ПР16); ОК 36 спрямована на закріплення теоретичних знань і практичних умінь, одержаних ЗО під час вивчення психологічних дисциплін та набуття практичного досвіду проведення корекційної роботи з різними

віковими категоріями осіб (ПР2, ПР5-7, ПР12, ПР15-16). Базу практики здобувачі можуть обирати як самостійно (з укладенням угоди із базою практики) так і на базі практик, які пропонує університет (<http://surl.li/etwubz>), (<http://surl.li/mlaiqb>). Систематично здійснюється моніторинг щодо якості організації та проходження практики, шляхом опитування (<http://surl.li/xuvvtb>)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП сприяє набуттю здобувачів базових соціальних навичок: комунікативної компетентності (за рахунок ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК13, ОК19, ОК17, ОК25, ОК30, підсиленню навичок сприяють вибіркові компоненти 1М4, 1М7, 2М4, 2М8, 3М2, 3М9), навички особистої ефективності (за рахунок ОК14, ОК22, ОК23, ОК27, ОК29, ОК31, підсиленню навичок сприяють вибіркові компоненти 1М4, 2М2, 3М1), управлінські навички (за рахунок ОК8, ОК21, ОК24 підсиленню навичок сприяють вибіркові компоненти 1М8, 2М5, 3М4), стратегічні навички (за рахунок ОК15, ОК17, ОК18, ОК21, ОК25, підсиленню навичок сприяють вибіркові компоненти 1М5, 1М8, 2М3, 2М7, 3М5, 3М8), критичне мислення (за рахунок ОК8, ОК18, ОК21, ОК23, ОК24, ОК25, ОК26 підсиленню навичок сприяють вибіркові компоненти 1М1, 2М4, 3М2). Згадані навички співвідносні із ПР за ОП дозволяють ЗО бути успішним незалежно від напрямку, в якому він працюватиме. Розвиток soft skills у здобувачів під час навчання відбувається за рахунок участі їх у різноманітних тренінгах (<http://surl.li/akrngi>), конференціях (<http://surl.li/vgnpvj>), гостьових лекціях (вебінарах) (<http://surl.li/agfrmm>) та шляхом участі у неформальній освіті (<http://surl.li/ifoskj>). Навчання на практичних заняттях проводиться у формі проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій); частково-пошукового (евристичних запитань); дослідницького (есе, наукові доповіді), які сприяють формуванню ЗО навичок soft skills упродовж всього періоду навчання.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП розроблена та реалізується відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/jwqsmu>), з додатковим ПР19 з дотриманням вимог Положення про організацію освітнього процесу в НУПІП (<http://surl.li/jvrciw>), Положення про освітні програми НУПІП (<http://surl.li/jzxdh>), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти НУПІП права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/nwkqjn>). Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти навчальної програми «Практична психологія» логічно пов'язані між собою. Базові знання, що формують професійну компетентність психолога на основі теоретичних знань забезпечують ОК6, ОК10, ОК11, ОК16, ОК19, ОК26 та ОК31. Більш поглиблені, фахові знання формуються в процесі освоєння ОК13, ОК15, ОК17, ОК18, ОК24, ОК25, ОК29. Вибіркові компоненти та практики (ОК33, ОК34, ОК35, ОК36) сприяють апробації і розвитку професійно-значущих якостей практичного психолога. Так, наприклад компетентності та ПР навчання, що отримані в ході вивчення ОК26 (1 рік навчання) стали основою для вивчення ОК13 (2 рік навч.), яка в свою чергу передувала вивченню ОК18 (3 рік навч.) і реалізувалась в ОК25 (4 рік навч.). ОП сприяє формуванню у здобувачів загальнокультурних та громадянських компетентностей, через досягнення ПР в ОК3, ОК4, ОК7, ОК12, ОК19 та ОК29. ОК в ОП утворюють логічно взаємопов'язану систему, яка в сукупності дозволяє досягти поставлених цілей ОП. Це відображено у структурно-логічній схемі ОП та відповідній матриці компонентів освітньої програми і програмних компетентностей. ОК взаємодіють між собою, створюючи цілісну систему навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до графіку освітнього процесу – навчальний рік складається із 40 тиж. (60 кредитів). Аудиторне навантаження на тиждень не перевищує 30 год. та пропорційно розподілене між семестрами. Загальний обсяг вивчення освітніх компонентів становить 7200 годин, в які включено: аудит. робота 2468 год. та самостійна – 4732 год.. Загальний обсяг аудиторного навант. складає 34,3% часу (33-35%), що відведено на вивчення освітнього компоненту. Всього за циклом загальної підготовки виокремлено – 83 кр. (34,6%), за циклом професійної підготовки - 157 кр. (65,4%), на проходження практики та виконання кваліфікаційної роботи виділено по 12 год, відповідно (по 5%). Задля визначення задоволеності студентами рівня освітнього навантаження, щосеместрово проводиться опитування ЗО (<http://surl.li/rhkwnu>). За останніми результатами опитування встановлено, що 89 % ЗО задоволені якістю навчання за ОП «Практична психологія». Співвідношення обсягу освітнього навантаження складає: аудиторної роботи 34,3% (2468 год.) до 65,7 % самостійної підготовки (4732 год.)

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Освітня програма забезпечує практикоорієнтовану підготовку завдяки діяльності спеціалізованих центрів: Лабораторії психодіагностики, де студенти опановують методику психодіагностичного дослідження за допомогою сучасного обладнання (ОК11, ОК15, ОК26) (<http://surl.li/kzksf>); Центру освіти дошкільнят, який надає можливість спостерігати за розвитком дітей дошкільного віку та формувати навички взаємодії з ними (ОК10, ОК16, ОК20) (<http://surl.li/rwujbo>); та Центру психологічної експертизи "Зелена кімната", де студенти відпрацьовують навички

консультативної психотерапії та аналізу невербальної комунікації (ОК17, ОК24, ОК25) (<http://surl.li/gbeumk>). Завдяки цьому, студенти набувають комплексу практичних навичок, необхідних для ефективної роботи психолога. Функціонування на базі кафедри психології та педагогіки Психологічного хабу «Школа резильєнтності» допомагають ЗО розвивати особистісну та професійну компетентність шляхом участі у заходах ШР: тренінгах, круглих столах, майстер-класах, лекціях, тощо (<http://surl.li/humbnb>). На практичних заняттях застосовуються форми інтерактивного навчання: тренінги, дидактичні ігри, рольові ігри, мозковий штурм, проектні роботи з розробкою та публічним захистом та ін. Можливість навчання за дуальною формою в НУПП регламентується Положенням про дуальну форму здобуття ВО (<http://surl.li/ozogia>) (<http://surl.li/ozogia>). Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за відповідною освітньою програмою не передбачена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В рамках ОП навички і компетентності, які направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку реалізуються через наступні ОК (та ВОК): ОК12, ОК13, ОК14, ОК23, ОК27 та ВОК 1М7,1М9,2М2,2М6 – ціль 3 - забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці; ОК7, ОК13, ОК22, ОК27, 1М4, 1М6, 2М2, 2М5, 3М3, 3М6 – ціль 4 - забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; ОК20, та ВОК 2М6,2М5,3М8 – ціль 5 - забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат; ОК19, ОК22, ОК32, ОК33, ОК34, ОК35, ОК36 – ціль 8 - сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх; ОК13, ОК18 та ВОК 1М1, 2М9, 3М4 – ціль 10 - скорочення нерівності; ОК24, ОК29, ОК32 та ВОК – 1М8, 2М3, 3М1 – ціль 16 - сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях; ОК4, ОК5, ОК8 – ціль 17 - зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.nupp.edu.ua>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

За правилами прийому 2024 року НУПП для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра – враховуються результати НМТ або ЗНО, з можливим додатковим використанням ЄФВВ за вибором вступника, та розгляду мотиваційних листів. Мінімальний бал для вступу на контракт становить не менше ніж 100 балів, на бюджет – не менше ніж 130 балів. При розгляді мотиваційних листів звертається увага на досвід участі вступника у волонтерській діяльності, психологічних тренінгах, ворк-шопах, майстер-класах, цікавість вступника професійною літературою чи конкретною професійною діяльністю в межах психології, тощо. Програма вступних випробувань оприлюднюється на сайті НУПП (<http://surl.li/gzcran>). Вимоги для вступників є ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання за ОП. При вступі на основі НРК5, НУПП має право визнати та перезарахувати результати навчання у межах попередньої ОП обсягом до 60 кредитів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедури та вимоги до визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, описані у внутрішніх нормативних документах (<https://cutt.ly/2wCEjReb>): Положенні про організацію освітнього процесу НУПП (<http://surl.li/ymroju>) (регулює визнання результатів навчання здобутих особою під час попередніх періодів навчання), Положенні про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУПП на академічну мобільність (<https://cutt.ly/IMNoNL>) (регулює порядок визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих в університеті-партнері за результатами академічної мобільності). Визнання результатів навчання шляхом перезарахування кредитів та результатів навчання, отриманих у формальній освіті здійснюється: під час переведення студента з іншого ЗВО; під час поновлення студента на навчання до Університету; за результатами навчання в рамках програм академічної мобільності; за результатами вступу на перший (бакалаврський) рівень на базі НРК5 у визначених Правилами прийому відповідного року умовами; за результатами навчання, здобутими з використанням елементів дуальної освіти; під час здобуття студентом ступеня вищої освіти у двох і більше навчальних закладах або за кількома освітніми програмами. Доступність для учасників освітнього процесу перелічених документів забезпечується їхнім оприлюдненням на офіційному сайті університету, а також за рахунок інформування ЗО про особливості визнання результатів навчання, отриманих у формальній освіті, на кураторських годинах, зустрічах з гарантом та інших комунікативних заходах.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та

кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Підставою для визнання результатів, здобутих у формальній освіті, є надана ЗО академічна довідка, індивідуальний навчальний план або додаток до диплома про попередню освіту. Перезарахування результатів навчання здійснюється на підставі цих документів (з інформацією про кількість кредитів та систему оцінювання), порівняння навчальних планів та з використанням Європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. Декан ФФПП приймає рішення про перезарахування при повному збігу кредитів ЄКТС та форми контролю. В іншому разі створюється фахова атестаційна комісія, яка може визнати результати навчання, якщо обсяг ОК відрізняється (але не менший 75% обсягу ОК, передбаченого навчальним планом) або якщо ОК мають різні назви, але при порівнянні навчальних програм та ОП співпадають ПР та змістова частина. Прикладом практики застосування вказаних правил є визнання результатів навчання, отриманих за програмою академічної мобільності Еразмус+ Твердоступ Анастасії у ЗВО «1 грудня 1918» Університет Альба Юлії (Румунія) (<http://surl.li/ifsokj>). Визнання відбувається на основі укладених договорів між Полтавською політехнікою та Університетом-партнером, наданих ЗО академічної довідки (з переліком результатів вивчення навчальних дисциплін і кількістю кредитів ЄКТС) шляхом порівняння змісту та обсягу навчального навантаження і зіставлення результатів навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентоване Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яке затверджено Наказом НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» №109 від 22.06.2022 (<http://surl.li/eudzqr>). Положення передбачає, що загальний обсяг освітніх компонентів ОП, що зараховуються ЗО за підсумками визнання результатів неформально (інформального) навчання (далі Н/ІНО), не може перевищувати 25 % освітньої програми. Інформація про переваги та процедуру визнання результатів навчання за неформальною освітою надається ЗО через розміщення документів на сайті університету, повідомлення кураторів, викладачів, гаранта ОП. Консультативну допомогу надає деканат ФФПП. На сайті університету створено окрему сторінку, де розміщена деталізована інформація щодо можливості здобуття неформальної освіти та процедури визнання результатів навчання (<http://surl.li/qutrgi>) Університет долучений до програм безкоштовного доступу до дистанційних курсів від провідних світових установ та компаній: EdX Online Campus, ініціатива edX Ukraine Higher Ed Institution Relief Program, Coursera for Campus, ініціатива Ukraine Response (<http://surl.li/dkbaw>) та Udemy.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання набутих у неформальній або інформальній освіті передбачає проведення таких обов'язкових етапів/процедур: 1) ЗО звертається із заявою до декана фак. з проханням про пров. оцінювання та визнання рез-тів неформальної освіти. До заяви додає: декларацію про попереднє навчання та інші документи, які підтверджують відомості у декларації. 2. Розпорядженням дек. фак. створюється комісія, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації (за потреби) для визнання результатів навчання набутих у неформальній освіті. До складу комісії входить заст. декана, зав. вип. каф. або гарант ОП, на якій навчається ЗО; провідні НПП, які викладають ОК. 3. Комісія здійснює аналіз достатності інформації інформації щодо здобутого заявником попереднього досвіду та результатів неф. навч. 4. Комісія здійснює співставлення результатів неформального навч. заявника з результатами навчання, передбаченими відповідною освітньою програмою. 5. Прийняття рішення про визнання результатів навчання неформальної освіти заявника здійснюється за підсумками їх оцінювання (<http://surl.li/eudzqr>).

За окремими питаннями та темами дисциплін ОК16 «Вікова психологія» та ВК «Організаційна психологія» були зараховані результати навчання ЗО, які опанували онлайн курси на освітній платформі Prometheus:

«Травмообізнані: вплив травми на розвиток дітей раннього віку» (групи 101ФП, 102 ФП, 103 ФП), «Точка турботи: онлайн-курс про психологічну допомогу командам та бізнесам» (групи 201 ФП, 202 ФП).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Осв. процес здійснюється відповідно до ЗУ "Про вищу освіту" та Положення про організацію освіт. процесу НУПП (<http://surl.li/vhgnzx>). Лекції мають інтерактивний науково-пізнавальний характер, що сприяє доступності та цікавості в отриманні теоретичного матеріалу. До викладання ОК залучаються науковці-практики (<http://surl.li/lxdvxf>) що в повній мірі дозволяє забезпечувати ПР1-2. Формування аналітичного та пошукового потенціалу ЗО відбувається шляхом підготовки доповідей із застосуванням мультимедійних технологій, написанні есе та кваліф. роботи (ОК8, ОК22, ОК37) (ПР3,4,10,13) (<http://surl.li/jbgnpm>). Навички проведення психодіагностичного дослідження та організації експериментального дослідження (ПР5,6,7,8) формуються шляхом навчального моделювання дослідження в наявних спеціалізованих лабораторіях (<http://surl.li/eknpaj>), написанням психологічних х-к та забезпечуються ОК15, ОК21, ОК23, ОК24 та ін. Навички надання проф. псих. допомоги забезпечуються в рамках ОК17, ОК18, ОК23, шляхом розробок на ПЗ корекц.-розвив. програми, тренувальному консультуванні. Навички командної роботи досягаються шляхом участі у командному обговоренні, мозкового

штурму, тощо (ПР14). Шляхом участі у неформальній освіті реалізується можливість ЗО до проф.саморозвитку (ПР15). Вивчення особливостей різного спрямування психологічної діяльності в професійній галузі, реалізується як шляхом практичних занять з ОК23,ОК29,ОК32 так і через залучення представників різних професій до ворк-шопів (<http://surl.li/urgcwc>) (ПР19).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід до організації освіт.процесу задекларований у Статуті Університету (<https://cutt.ly/2wCEjReb>), Стратегії розвитку НУПП в умовах правового режиму воєнного стану (<https://cutt.ly/cwmjhgQL>), Положенні про організацію освітнього процесу в НУПП (<http://surl.li/cbkguu>), Кодексу академічної доброчесності та корпоративної культури НУПП (<http://surl.li/xxvnmq>), Положенні про академ.мобільність (<http://surl.li/mrnwrv>). Цей підхід реалізується через участь ЗО у формуванні ОП, студентському самоврядуванні (<https://cutt.ly/KMADoaQ>), комісіях при визнанні результатів навчання у формальній освіті, засіданнях Вчених рад ФФПП та Університету; механізм реагування на скарги ЗО; гнучкість освіт. траєкторії і можливість вільного вибору ОК, тем наукових досліджень, баз практик, форм і методів навчання (у т.ч. через вибір форм навчання); налагодження зворотного зв'язку із ЗО шляхом моніторингу якості освіти; повагу до ЗО та їх потреб (створення належних умов для навчання та проф. реалізації); оприлюднення силабусів і РПНД; надання консультацій. Рівень задоволеності ЗО методами навчання виявляється у процесі викладання ОК, консультування, на основі централізованої системи анкетування, результати якої свідчать про позитивну оцінку, дотримання принципів академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Щосеместру відбувається анонімне опитування ЗО щодо їх задоволеності рівнем викладання ОП. У 2023-2024 роках високий рівень викладання відмічало понад (97%, 93%,88%) респондентів (<http://surl.li/xtsmoc>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи встановлений Статутом Університету (<http://surl.li/jmxfh>), Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://cutt.ly/rwKhuJwg>) та є одним із принципів діяльності Університету, який закріплено у Стратегії розвитку Полтавської політехніки (<https://cutt.ly/cwmjhgQL>). Основні можливості, що забезпечують втілення академічної свободи НПП:

1. Самостійність у розробці РНП та визначенні її змісту, наповнення курсів на дистанційній платформі Moodle (<http://surl.li/euylvi>), вибору способів проведення практичних занять, використання власних наукових досліджень та розробок в освітньому процесі;
2. Самостійність у виборі методів навчання орієнтуючись на можливості як ЗО, їх інтересів так і на матеріальну базу НУПП.

Студенти мають можливість:

- вільно та самостійно (враховуючи власні інтереси та вподобання) обирати вибіркові ОК, мейджори та теми до кваліфікаційної роботи,;
- визначати спосіб виконання творчих завдань,
- самостійно обирати місця проходження практик,
- мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності, неформальній та інформальній освіті, з подальшим перезахуванням результатів навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей та змісту освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі зокрема на сайті кафедри розміщені ОП, НП, перелік основних та вибірових ОК, графіки НП (<http://surl.li/jebeyg>). Також, у відкритому доступі на сайті університету є: Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/qMAKxMX>), Положення про семестровий контроль (<https://cutt.ly/RM1yo4W>). Вся інформація, щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься безпосередньо у силабусах (<http://surl.li/okthab>) та РНП ОК (<http://surl.li/ektyik>). Додатково, зазначена інформація дублюється на дистанційних курсах в методичних вказівках, матеріалах для підсумкового контролю, авторських виданнях тощо. При вступі до університету кожен ЗО отримує персональний доступ до освітнього порталу (<https://portal.nupr.edu.ua/>) та дистанційної системи мудл (<http://surl.li/ttvvof>). В університеті реалізована концепція єдиного інформаційного електронного середовища. Підтримка студентів в отриманні необхідної інформації щодо освітнього процесу забезпечується шляхом постійної взаємодії із куратором групи та гарантом освітньої програми. На першому занятті науково-педагогічні працівники знайомлять ЗО із змістом ОК, структурою, результатами навчання, критеріями оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В рамках вивчення ОК8, ОК15, ОК21,ОК22, та ін. забезпечується досягнення ПР які формують навички організації дослідницької діяльності студентів, шляхом використання дослідницьких методів навчання як на практичних так і на лабораторних заняттях: проблемно-орієнтованого, методів моделювання ситуації дослідження, індивідуальних та групових проектів дослідження безпосереднього застосування психодіагностичного та сенсорно-моторного інструментарію (ПР5,ПР6,ПР7,ПР8). У забезпеченні кафедри функціонують різного роду навчальні лабораторії, в яких ЗО мають змогу сформувати та покращити навички проведення психологічного дослідження

(<http://surl.li/jpxclub>). Наявність практичної підготовки, набуття дослідницьких компетенцій відбувається під час проходження відповідної практики студентів (<http://surl.li/mlaiqb>). При виборі тематики дослідницьких завдань, здобувачами освіти враховується особливості ОП та напрямки наукової діяльності науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації кваліфікаційних робіт студентів. Кафедра психології та педагогіки систематично проводить наукові заходи, де ЗО мають можливість апробувати результати своїх досліджень з подальшою публікацією тез конференцій (<http://surl.li/hwucsj>) (А. Крижка, А. Твердоступ, К. Алексєєва, Т. Медуха, С. Федоренко, М. Нікітенко, І. Перетятко, К. Калюжна, Ю. Карук).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/qMAKxMX>) ОК та РПНД переглядаються та оновлюються щорічно, з врахуванням результатів підвищення кваліфікації НПП, останніх змін у законодавстві, сучасних практик, наукових досягнень, зворотного зв'язку НПП, ЗО, випускниками, роботодавцями та шляхом прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці (<http://surl.li/bkaijb>, <http://surl.li/igzvio>), (Таблиця 2), щороку викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів які викладають, наприклад: Хоменко Є.Г. на основі стажування за програмою Erasmus+ у Трансильванському університеті Брашова (Румунія) оновила зміст викладання дисципліни ОК9 "Психологія міжособистісної взаємодії" (<http://surl.li/vzeawg>); на основі стажування за програмою "Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність", 07.06.23-02.07.23 Шевчук В. В. оновила зміст ОК22 та ОК6; Седих К. В. на основі міжнародного Стажування за програмою Еразмус+ в Тартуському університеті (Естонія) з 22 по 26 травня 2023 року оновила зміст ОК17 та ОК22 (до тематик ОК17 додано тему «Особливості психологічного консультування осіб, що постраждали внаслідок воєнних дій», до ОК25 - «Консультування та психотерапія учасників бойових дій»); Тур О. М. на основі практичного досвіду, з урахуванням участі в програмі міжнародного стажування (Інститут управління інформаційними системами (ISMA) (Латвія, м. Рига, 10 березня–10 квітня 2021 р. Тема: "Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education") розробила РНП до ОК7 та у окремі теми лекційних та практичних занять додала вивчення основ академічної доброчесності на лекційних та практичних заняттях; Чепур О. О. має кваліфікацію судового-експерта з правом проведення судових експертиз за напрямком 14.1. "Психологічні дослідження" (практичний досвід роботи судового експерта психолога з 2016 року) є членом Науково-консультативної та методичної ради з проблем судової експертизи (далі - НКМР) (секція судової психологічної експертизи) (<http://surl.li/xsrhmd>) - вдосконалила робочу програму ОК24, ОК29, на основі наукової діяльності розробила програму ОК30. Тесленко М. М., опираючись на власні професійні здобутки, проходження стажування (Сертифікатна освітня програма «Психотерапія травми та реабілітація за методом Мюррей. Рівень І» на базі благодійної організації «Вихід Є!» з 10.06.2024 до 14.06.2024 р.), вдосконалила ОК18 додавши тему «Психологічна реабілітація постраждалих від війни в Україні». Залучені до навчально процесу викладачі-практики Супруненко Н.В. та Шостя І.В.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Однією з головних стратегічних цілей НУПП є інтеграція в міжнародний науково-освітній простір (<http://surl.li/shcctr>) яка успішно реалізується НПП кафедри психології та педагогіки. Так, Хоменко Є. Г. у 2023-2024 рр. долучена до реалізації проєкту ERASMUS+ (<http://surl.li/iaqjyg>) 09.02.2024 року провела гостьову лекцію студентам Stefan cel Mare University of Suceava (<http://surl.li/evifrs>). НУПП приєднався до міжнародного освітнього проєкту «Ukraine Global Faculty» (<https://cutt.ly/FopdpNf>) і до міжнародного проєкту «Болонський хаб» (<http://surl.li/nbnbnq>), що створює можливості доступу НПП кафедри до онлайн-лекцій та майстер-класів проєктів. Седих К.В. є активною учасницею міжнародних симпозіумів, зокрема взяла участь у I Міжнародному симпозіумі: «Наркоманія Психотерапія: Українська модель» у Відні (Австрія) 27-29 жовтня 2023 р. (<http://surl.li/ftlsrm>); 17 листопада 2023 року взяла участь у III Міжнародному симпозіумі, з доповіддю: «The Impact of the War on Family and Psychotherapeutic Systems» (<http://surl.li/wzjhr>). В рамках програми Еразмус+, за підтримки університету студентка Твердоступ А. пройшла міжнародне навчання у 2023-2024 роках (<http://surl.li/pimvga>). НПП, які забезпечують ОП, публікують наукові праці у фахових наукових виданнях, в тому числі тих, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, беруть участь у всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах ОК ОП регламентовано у внутрішніх нормативних документах ЗВО (<https://cutt.ly/2wCEjReb>), а саме у Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) та у Положенні про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/RM1yo4W>) та Положення про екзаменаційну комісію ЗВО (<http://surl.li/ocjiwk>), зазначені у ОП, навчальних планах, силабусах, РНП, дистанційних курсах, розкладі екзаменів, контрольних заходах конкретних ОК, у електронних кабінетах студентів. Можливість ЗО встановити досягнення результатів навчання, відбувається за рахунок розробки підсумкових завдань, що відповідають меті та завданням, змістовному наповненню ОК. Таким чином, як екзаменаційні питання, так і завдання на диференційований залік, зорієнтовані на програмні результати дисципліни. Різноманітність форм поточного контролю (письмові контрольні роботи,

тестування, усні опитування, підготовка есе, одноосібні та групові проєкти, презентації) дозволяє повною мірою та об'єктивно оцінити ПР ЗО за навчальною дисципліною. Підсумкова атестація здійснюється у вигляді атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка виконується ЗО в останньому семестрі навчання, з метою оцінювання його науково-теоретичної та практичної підготовки. Виконання кваліфікаційної роботи передбачає систематизацію та поглиблення теоретичних знань зі спеціальності, включає теоретичну та практичну частини.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Перелік форм контрольних заходів щодо ОК, розподіл аудиторних годин та самостійної роботи відображено у навчальному плані ОП, індивідуальних навчальних планах, що відображаються в індивідуальному кабінеті ЗО. Критерії оцінювання та контрольні заходи за ОК зазначаються в РПНД, що розміщені на сайті університету на дистанційних курсах та в електронній бібліотеці, а також у силабусах. Підсумкова оцінка з дисципліни, відповідно до Положення про семестровий контроль (<http://surl.li/aqvgn>), є інтегрованою за результатами поточного та підсумкового оцінювання: для дисциплін, в яких передбачено екзамен - 50 балів за результатами поточного оцінювання і 50 балів за результатами екзамену; для дисциплін, для яких передбачено диференційований залік, від 70 до 100 балів за результатами поточного оцінювання та до 30 балів за результатами заліку. Мінімальна кількість балів, за якої ЗО може бути атестованим, - 60 балів. Результати семестрового контролю враховуються у рейтинговому оцінюванні ЗО при нарахуванні стипендії. Розклад екзаменаційної сесії доступний ЗО в їхньому індивідуальному кабінеті. Пояснення форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується через проведення зустрічей з гарантом ОП, шляхом інформування ЗО викладачами. За результатами опитування, проведеного у червні та у грудні 2024 р. (<http://surl.li/gbrssi>), чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів підтвердила переважна більшість респондентів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи у рамках конкретних дисциплін, перелік тем та розподіл балів за змістовими модулями (темами), критерії оцінювання відображені в РПНД (що розміщені на дистанційних курсах) і у силабусах дисциплін. На першій парі викладач доводить до відома ЗО всю інформацію стосовно навчальної дисципліни, інформує про наявність РПНД, силабусів та методичного забезпечення. Проведення усіх видів контролю, їх документальне оформлення здійснюється з використанням методів і засобів, передбачених Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) та Положенням про семестровий контроль (<https://cutt.ly/RM1y04W>). Інформація про структуру екзаменаційного білета, типи завдань та критерії їх оцінювання повідомляється ЗО на початку викладання дисципліни та під час консультації перед проведенням контрольного заходу. Інформація про графік навчального процесу та навчальний план розміщена на сайті кафедри психології та педагогіки (<http://surl.li/uwwbxw>). Розклад екзаменаційної сесії розміщується в особистому кабінеті ЗО (<https://portal.nupp.edu.ua/>) не пізніше як за місяць до початку сесії. Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом бесід, обговорень зі ЗО та їх анкетування (<http://surl.li/inhsio>). За результатами опитування, вчасність отримання інформації про форми контрольних заходів підтвердила переважна більшість респондентів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія», який затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565, атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену розміщені в інституційному університетському репозитарії (<http://surl.li/sbgimo>) та на дистанційній платформі MOODLE. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризується комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти. Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Форми та процедура проведення контрольних заходів регламентуються п. 4.6 Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) та деталізовані у Положенні про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/RM1y04W>). Склад та порядок роботи екзаменаційної комісії визначається Положенням про екзаменаційну комісію в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/ZM8qGtc>). Зазначені положення знаходяться у вільному доступі, оприлюднені на офіційному сайті університету та доступні усім зацікавленим сторонам.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів під час контрольних заходів забезпечується шляхом дотримання організації навчального процесу відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, однаковими умовами для всіх ЗО (тривалість екзамену, кількість завдань, рівень їх складності), врахуванням результатів поточного та підсумкового контролю, активним використанням тестових технологій (з випадковим вибором тестів та автоматичним оцінюванням), чіткістю процедур та критеріїв оцінювання (з якими ЗО ознайомлюються на початку вивчення ОК), встановленням єдиних правил оскарження результатів семестрового контролю відповідно до Положення про семестровий контроль в НУПП (<https://cutt.ly/RM1yo4W>). ЗО можуть оскаржити результати семестрового контролю, подавши письмову апеляційну заяву декану ФФПП. Для її розгляду формується апеляційна комісія, яка приймає рішення за результатами скарги. При конфлікті інтересів екзаменатором призначається інший викладач завідувачем кафедри за узгодженням з деканом. В університеті прийнято Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://cutt.ly/zwCEEurr>), антикорупційна програма (<https://cutt.ly/CwCEARVe>), наявна скринька довіри (<https://cutt.ly/IwXxTOfe>), призначена уповноважена особа з антикорупційної діяльності - Павлукін Д.Ю. (<http://surl.li/aztowy>) та створена комісія з врегулювання конфліктних ситуацій відповідно до Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/XEXmPOG>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів ЗО та конфлікту інтересів на ОП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури Університету, що урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів, передбачено внутрішніми нормативними документами (<https://cutt.ly/2wCEjReb>), а саме Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) та Положенням про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/RM1yo4W>), Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/rifxhe>). Відповідно до п. 4.6 Положення (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) ЗО дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного навчального року. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана ФФПП. ЗО, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, а ті, які не з'явилися з поважних причин – не вважаються такими, що мають академічну заборгованість, і в них є право на складання екзамену в установленний деканатом ФФПП термін за індивідуальним графіком. Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів врегульовано п. 4.10 Положення про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/RM1yo4W>). ЗО для оскарження результатів семестрового контролю в день їх оголошення подає особисто письмову заяву декану ФФПП, який передає її на розгляд проректорові і готує проєкт наказу про створення апеляційної комісії. Апеляційна заява розглядається на засіданні апеляційної комісії у складі представників інституту, кафедри, студентського самоврядування не пізніше наступного робочого дня після її подання. ЗО має право бути присутнім на цьому засіданні. Головою апеляційної комісії призначається декан ФФПП. При письмовому екзамені (заліку) члени апеляційної комісії вивчають письмові матеріали семестрового контролю без додаткового опитування ЗО. При усному екзамені (заліку) ЗО надається можливість повторно скласти підсумковий контроль членам апеляційної комісії за новим білетом, який обирається ним з комплексу білетів з дисципліни. За результатом апеляції може бути прийнято одне з двох рішень: «попереднє оцінювання відповідає рівню якості знань і не змінюється» або «попереднє оцінювання знань не відповідає рівню якості знань і заслуговує іншої оцінки». При цьому оцінка не може бути нижчою за отриману раніше. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів ЗО на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті визначено чітку та зрозумілу політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу, що описані у таких документах: 1. Статут Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/jmxfh>) – регламентує забезпечення системи дотримання академічної доброчесності. 2. Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://cutt.ly/EwCENMbJ>) – визначає принципи, правила, норми спілкування, поведінки, професійної етики НУПП, співробітників і студентів. 3. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/l1Ydpkg>) – врегульовує процедуру виявлення та запобігання плагіату в академічних текстах, освітніх роботах ЗДО, сприяє дотриманню вимог наукової етики і поваги до інтелектуальних надбань. 4. Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/91YdSHX>) – визначає порядок діяльності комісії з питань етики та академічної доброчесності, процедуру розгляду справ щодо порушення Кодексу та норм академічної доброчесності, способи й методи застосування дисциплінарного впливу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні

роботи здобувачів вищої освіти ОП

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОП виступають наступні технологічні рішення: 1) застосування згідно з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<https://cutt.ly/l1Ydprkg>) антиплагіатної системи Unicheck, а з квітня 2024 року – Strike Plagiarism для перевірки кваліфікаційних робіт та наукових публікацій, що приймаються для друку у наукових виданнях Університету; 2) проведення тестування при поточному та підсумковому контролі з використанням Інтернет-ресурсу дистанційного навчання і розроблення тестів; 3) розміщення кваліфікаційних робіт ЗО та наукових праць у відкритому публічному доступі в інституційному репозитарії Університету (<http://surl.li/hyukzvg>). Перевірка кваліфікаційних робіт ЗО здійснюється на завершальному етапі їх виконання. Організацію перевірки забезпечує завідувач кафедри психології та педагогіки, який призначає відповідальну особу з-поміж НПП. Вона отримує індивідуальний, захищений паролем обліковий запис на сервісі Unicheck (2023 р.) і Strike Plagiarism (у 2024 р.). Відповідальна особа визначає оригінальність кожної поданої роботи та формує довідку про рівень запозичень у тексті для подальшого розгляду на засіданні кафедри, де приймається рішення про допуск до захисту, відправлення на доопрацювання або відхилення без права подальшого розгляду.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО проводить системну політику популяризації академічної доброчесності серед ЗО. Розроблені нормативні документи (<http://surl.li/erjsg>). ЗО ознайомлюють з Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://cutt.ly/rwKhuJwg>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<https://cutt.ly/l1Ydprkg>), правилами цитування при використанні інформаційних джерел; залучають до опитувань (<https://cutt.ly/fiYlMHt>, <http://surl.li/nbtvl>), лекцій та тренінгів (<http://surl.li/kpbliu>). Академічна доброчесність є предметом уваги при виконанні НПП, які постійно підвищують кваліфікацію в даному напрямі, обов'язків куратора чи наукового керівника, а також у діяльності Департаменту безпеки університету та Уповноваженого з антикорупційної діяльності університету (<http://surl.li/aztowy>). НПП пройшли навчання (<http://surl.li/kigaga>) у неформальній освіті, щодо академічної доброчесності. В НУПП створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/pqdghn>), повноваженнями якої є популяризація принципів професійної етики, академічної доброчесності та корпоративної культури НПП та ЗО; надання рекомендацій та консультацій щодо ефективного дотримання доброчесності. До ОК7 та ОК8 ОП включені питання які розкривають основні засади академ. доброчесності. інформація щодо популяризації дотримання принципів академ. доброчесності в Університеті наведені на сайті НУПП у розділі "Академічна доброчесність" (<http://surl.li/aicjqn>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реакція ЗВО на порушення академічної доброчесності регламентується п. 6.4 Кодексу академ.доброчесності та корпоративної культури Університету (<https://cutt.ly/rwKhuJwg>), Положенням про організацію освіт.процесу (<https://cutt.ly/UM1tY2e>), антикорупційною програмою (<https://cutt.ly/mEXmS2s>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<https://cutt.ly/l1Ydprkg>). Для розгляду фактів порушення академічної доброчесності створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності, діяльність якої регламентується Положенням (<https://cutt.ly/91YdSHX>). Наукові роботи, що містять ознаки порушення академічної доброчесності не підлягають опублікуванню, а наукові результати не можуть бути визнані як належні особі, що надала їх на публікацію. Освітні роботи, що містять ознаки порушення академічної доброчесності не підлягають оцінюванню, а результати навчання чи підсумкової атестації не можуть бути зараховані. Інформація про дотримання принципів академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками враховується при проведенні конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників. Більшість НПП пройшли підвищення кваліфікації щодо академічної доброчесності та суворо контролюють її дотримання ЗО. В НУПП систематично проводяться заходи, що сприяють поширенню принципів академічної доброчесності (<http://surl.li/fnarlv>, <http://surl.li/qmsqxe>, <http://surl.li/zzctzx>) Порушень академічної доброчесності на ОП виявлено не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітній процес за ОК на ОП, забезпечує 8 штатних НПП, серед яких 2 доктори наук (25 %) та 6 кандидатів наук (75%) (табл. 2 Відомостей про СО). Штат кафедри психології та педагогіки та НПП, які здійснюють реалізацію ОП, відповідають вимогам п.37 та 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти зі спеціальності 053 "Психологія". Викладацька та професійна кваліфікація НПП, що забезпечують усі ОК, здійснюють керівництво практиками та кваліфікаційними роботами відповідають п.37 Ліцензійних умов, підтверджені їх освітою, тематикою дисертацій, підвищенням кваліфікацій, науковими публікаціями, участю у комунікативних наукових заходах, досвідом практичної діяльності за фахом, атестації наукових кадрів, участю у професійних об'єднаннях тощо. Усі ОК, які входять до змісту ОП, забезпечені власними

методичними та (або) науковими працями викладачів. Наявний склад НПП може ефективно сприяти досягненню цілей та ПР, визначених в ОП. Перевагами наявного складу НПП, що викладають на ОП, є наявна публікаційна активність – статті у виданнях, що індексуються в науково-метричних базах Scopus та (або) Web of Science мають Седих К.В., Тур О.М., Король Т.Г., Хоменко Є.Г., Шевчук В.В., Тесленко М.М., Клевака Л.П.; підготували власні навчально-методичні посібники (Клевака Л.П., Шевчук В.В., Тесленко М.М., Хоменко Є.Г.); є розробниками НДР (Тур О.М., Седих К.В., Шевчук В.В., Клевака Л.П., Тесленко М.М.); здійснюють психологічне консультування осіб із різними запитам (Седих К.В., Тесленко М.М., Шевчук В.В., Хоменко Є.Г.), мають досвід практичної діяльності за фахом (Шевчук В.В., Чепур О.О.), участь у професійних спілках (всі НПП) тощо. Відповідно до результатів моніторингу якості освіти, ЗО мають високий рівень задоволеності викладачами, як професіоналами у визначених напрямках (<http://surl.li/kbfzsd>). Отже, потенціал складу НПП гарантує високий рівень навчання, орієнтованого на сучасні вимоги ринку праці, збагачують освітній процес новітніми знаннями та технологіями.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів регулюється Положенням про порядок заміщення вакантних посад та обрання науково-педагогічних працівників Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/lazmjf>). Забезпечення прозорості процесу гарантується через публікацію оголошень про конкурс на офіційному веб-сайті університету (<http://surl.li/lykvnd>), де зазначаються вимоги до кандидатів, перелік необхідних документів та строки їх подання.

Професійний рівень кандидатів підтверджується документами, серед яких: дипломи про вищу освіту, наукові ступені та вчені звання; список опублікованих підручників, навчальних посібників, методичних і наукових праць; довідка про професійні досягнення; а також інші документи, що відображають професійні або моральні якості претендента. Кандидати повинні відповідати вимогам, установленим для обраної посади.

Розгляд кандидатур здійснюється на засіданні кафедри в присутності претендентів. Їхній професійний рівень може бути оцінений через проведення пробної лекції або практичного заняття. Висновок кафедри передається на розгляд Вченої ради факультету філології, психології та педагогіки (ФФПП) та доступний для ознайомлення претендентом. Остаточне рішення щодо обрання на посаду приймається Вченою радою університету шляхом таємного голосування. Кандидат вважається обраним, якщо отримав понад 50% голосів присутніх членів Вченої ради (за умови участі не менше ніж 2/3 складу). Рішення Вченої ради є підставою для укладення трудового договору або контракту.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

НУПП проводить активну роботу із залучення роботодавців до співпраці щодо організації і реалізації освіт. процесу, використовуючи їхній потенціал для формування відповідних СК у ЗО (<http://surl.li/egzxfv>; <http://surl.li/ryghlu>). Зокрема університет співпрацює з такими установами, як: Національний науковий центр «Інститут судових експертиз ім. Засл. проф. М.С. Бокаріуса» (<http://surl.li/gkzuub>) в особі В.Мищенко; Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України; Інститут проблем виховання НАПН України (<http://surl.li/kffkzg>) в особі Олени Коваленко; Управління кадрового забезпечення ГУНП в Полт. області; ГУ ДСНС України в Полтавській області (<http://surl.li/xdwkoy>; <http://surl.li/dxqeqo>) в особі О.Кікоть та О.Демяник. Роботодавці беруть участь у розширених засіданнях кафедри, конференціях, воркшопах, круглих столах (<http://surl.li/gzpngw>; <http://surl.li/vzgyiq>; <http://surl.li/jtcqin> <http://surl.li/uooglg>), долучаючись до обговорення напрямків підготовки фахівців галузі практичної психології, надають пропозиції з удосконалення ОП. НУПП залучає до занять на ОП представників-роботодавців, викладачів із практичним досвідом професійної діяльності, є членами проф. асоціацій, проводять лекції, дискусійні панелі, ворк-шопи, тренінги, майстер-класи тощо. З-поміж них: керівниця психологічної служби ГУ ДСНС України в Полтавській області Ю.Фалєєва (<http://surl.li/hlzbrq>). НПП, що працюють на ОП поєднують викладання в НУПП з індивідуальною практикою, що є важливим і необхідним для якісної підготовки здобувачів освіти.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НУПП сприяє проф. розвитку НПП, забезпечуючи підв. їх кваліфікації, фінансування відряджень для участі у конференціях, фін. підтримку у вигляді доплат і премій, що передбачено Положеннями (<https://cutt.ly/2wCEjReb>) «Про преміювання та встановлення надбавок» (<http://surl.li/baruf>), «Про стимулювання учасників наукового й освітнього процесу» (<http://surl.li/barug>), «Про рейтингове оцінювання роботи НПП кафедр, факультетів, інститутів університету» (<http://surl.li/jrwwqd>), «Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і НПП» (<http://surl.li/bgwfr>). 2021 р. Хоменко Є., 2022 р. Чепур О. захищено канд. дис., тематика яких безпосередньо пов'язана з цілями ОП. ЗВО створює умови для академічної мобільності. Так, НПП протягом 2020–24 рр. пройшли стажування в ЗВО Польщі, Латвії, Фінляндії, Румунії (Хоменко Є.Г., Тур О. М., Клевака, Тесленко М. М.). У межах укладених НУПП угод про співпрацю пед. майстерність підвищили Шевчук В., Клевака Л., Хоменко Є. у КПІ імені Ігоря Сікорського. В НУПП реалізовано власні професійно-освітні проекти, наприклад «Школа гаранта» (<https://cutt.ly/Swx4fzoL>), у межах якої тренінги відвідали Чепур О.О., Шевчук В., Клевака Л., Седих К. Приєднання Університету до міжнародного освітнього проекту «Ukraine Global Faculty» (<https://cutt.ly/FopdpNf>), що дозволило НПП відвідувати лекції науковців світового масштабу. Умови для професійного розвитку НПП створюються, зокрема через дієву систему інформування, проведення опитування ЗО щодо якості викладання та систему рейтингового оцінювання роботи НПП.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Спільно з ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України ведеться робота з фахового підвищення кваліфікації. Засобами заохочення НПП є фінансування відряджень для стажувань і підвищення кваліфікації. Подяку Голови ВРУ має Хоменко Є.Г. (<http://surl.li/ljdzsh>); Почесну грамоту МОНУ – Клевака Л.П. (<http://surl.li/ghfapm>); Подяку Президента Полтавського тер.відділення МАН – Король Т.Г. (<http://surl.li/krqftr>). Рейтингове оцінювання роботи НПП діє в НУПП згідно з відповідним «Положенням» (<http://surl.li/jcicda>). Наказом ректора створена постійна рейтингова комісія, робота якої забезпечує реалізацію моніторингу рівня професіоналізму НПП. Згідно з «Положенням про призначення, перегляд та зняття надбавок до посадових окладів...» (<http://surl.li/lcixvx>) з метою стимулювання праці НПП виплачуються грошові премії, встановлюються надбавки до посадових окладів. Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється і через систему заходів матеріального та морального заохочення. НПП отримують премії та надбавки до посадових окладів (за складність і напруженість в роботі; високі досягнення в роботі; виконання особливо важливої роботи), нагороджуються грамотами та відзнаками різних рівнів (<http://surl.li/qfvdnt>). Стимулюючий характер для НПП має система рейтингового оцінювання роботи НПП (<https://cutt.ly/iwoHIFIB>). Моніторинг викладацької майстерності здійснюється через систему рейтингового оцінювання роботи НПП (<http://surl.li/mphmhe>) та опитування ЗО (<http://surl.li/kaltvx>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання фінансові та матеріально-технічні ресурси використовуються для реалізації мети та завдань діяльності НУПП. Документи фін.звітності розміщені на сторінці (<http://surl.li/hbtqfi>). МТБ достатня для досягнення цілей і ПР ОП. Віртуальний тур НУПП: <http://surl.li/qxigow>. Фінансування ОП здійснюється за рахунок надходжень з держ.бюдж., фіз. і юр.осіб. Використання коштів відображає звітність (<https://cutt.ly/RwaTS1gx>). НУПП розвиває МТБ, для освітнього процесу. Бібліотека налічує 530 тисяч прим. видань. Діє репозитарій (<http://surl.li/uxbkah>) та ел.бібліотека (<http://lib.pntu.edu.ua>). Навч.-метод.забезп. ОП вдосконалюється й нараховує понад 100 комплексних розробок та наук.видань з ОК, що занесені до репозитарію та електронної бібліотеки. На кафедрі психології та педагогіки розроблені 12 НМКД, ще 1 – каф.заг.мовознавства та інозем.мов. Базою підготовки за ОП є лекц.ауд з мультимедійним обладнанням, комп. класи, аудиторії інших кафедр, Лабораторія психодіагностики та кор.-розв. роботи, навч. лабораторія «Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку», Навч.-діагност. центр психологічної експертизи «Зелена кімната» (<http://surl.li/qyshek>). Для всіх ОК ОП розроблено НМЗ, розміщене на дист.платформі Moodle (<http://surl.li/bakfw>) та в електронній бібліотеці. Інфраструктура НУПП включає навчальні корпуси навчальною площею 18408 м²; 5 гуртожитків; їдальню, спорт.-оздор.базу, яка має безкоштовний Wi-Fi.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В НУПП є студ.містечко з 5 гуртожитками (<https://cutt.ly/31Zrqux>), їдальня, бібліотека, студ.хаб (<http://surl.li/jmwjrr>), сезонні аудиторії Open Space-простір (<http://surl.li/lwhgh>), центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку (<https://cutt.ly/owQqb8Ll>), Лабораторія психодіагностики та корекційно-розвивальної роботи, Навч.-діагн. центр психолог.експертизи «Зелена кімната» (<http://surl.li/fmonwx>). Спорт-оздор. база включає навчально-спортивний комплекс, майданчик для воркауту, спортзали, лабораторію кіберспорту, мультимедійний тип (<http://surl.li/smyfjo>), багатофункціональний спорт.майданчик. ЗО розвивають свої творчі здібності у мистецьких колективах Центру культури і студентської творчості (<http://surl.li/jmmwj>), центрі хореографічного мистецтва (<http://surl.li/okzzj>). Розвитку наукових інтересів сприяє робота наукових гуртків (<https://cutt.ly/OwCEN2Qf>). Мультикультурність забезпечує діяльність центрів іноземних мов; музею історії університету та музею науки (<http://surl.li/olabb>). Соц.підтримку надає студ.самоврядування (<http://surl.li/bsslo>); гендерний центр (<http://surl.li/jmmtz>); психол.служба (<https://cutt.ly/z1ZV2l5>); профсп.комітет студ. і аспірантів (<https://cutt.ly/r1ZeBtg>), юридична клініка (<https://cutt.ly/gwCEMJYe>). Для моніторингу потреб й інтересів ЗО обладнана скринька довіри (conflict@nupp.edu.ua), для інформування – телеграм-бот. Опитування ЗО свідчать про високий рівень їх задоволеності створеним освітнім середовищем (<http://surl.li/whbdtc>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В НУПП є студ.містечко з 5 гуртожитками (<https://cutt.ly/31Zrqux>), їдальня, бібліотека, студ.хаб (<http://surl.li/jmwjrr>), сезонні аудиторії Open Space-простір (<http://surl.li/lwhgh>), центр освіти та піклування про дітей дошк.віку (<https://cutt.ly/owQqb8Ll>), Лабораторія психодіагностики та корекційно-розвивальної роботи, Навч.-діагн. центр психолог.експертизи «Зелена кімната» (<http://surl.li/fmonwx>). Спорт-оздор. база включає навчально-спортивний комплекс, майданчик для воркауту, спортзали, лабораторію кіберспорту, мультимедійний тип (<http://surl.li/smyfjo>), багатофункціональний спорт.майданчик. ЗО розвивають свої творчі здібності у мистецьких колективах Центру

культури і студентської творчості (<http://surl.li/jmmwj>), центрі хореографічного мистецтва (<http://surl.li/okzzj>). Розвитку наукових інтересів сприяє робота наукових гуртків (<https://cutt.ly/OwCEN2Qf>). Мультикультурність забезпечує діяльність центрів іноземних мов; музею історії університету та музею науки (<http://surl.li/olabb>). Соц.підтримку надає студ.самоврядування (<http://surl.li/bsslo>); гендерний центр (<http://surl.li/jmmtz>); психол.служба (<https://cutt.ly/z1ZV2l5>); профсп.комітет студ. і аспірантів (<https://cutt.ly/r1ZeBtg>), юридична клініка (<https://cutt.ly/gwCEMJYe>). Для моніторингу потреб й інтересів ЗО обладнана скринька довіри (conflict@nupp.edu.ua), для інформування – телеграм-бот. Опитування ЗО свідчать про високий рівень їх задоволеності створеним освітнім середовищем (<http://surl.li/whbdtc>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка ЗО організована через деканат ФФПП, кафедру психології та педагогіки, кураторів, юридичну клініку, психологічну службу, органи студентського самоврядування. Освітня підтримка ґрунтується на особистій взаємодії викладачів зі ЗО під час аудиторних занять, консультацій. У разі виникнення проблемних питань до їх вирішення може долучатися зав. кафедри, деканат ФФПП або органи студентського самоврядування. Організаційну підтримку ЗО, яка стосується адміністративних питань (приймання заяв, отримання довідок, використання електронних сервісів), забезпечує деканат ФФПП. Інформаційна підтримка реалізується через відкритий доступ до інформаційних ресурсів через сайт ЗВО, де наявна інформація з освітніх питань (графік організації освітнього процесу, освітні програми, навчальні плани, програми академічної мобільності, грантові проекти, конференції), громадського життя, діяльності Університету. Для оперативного інформування ЗО створено телеграм-бот (@NuppBot, електронний кабінет здобувача (де доступний розклад, інформатор, результати підсумкового контролю, індивідуальний навчальний план), сайт дистанційної освіти. Консультативна підтримка надається деканатом ФФПП, кураторами, НПП, студентським самоврядуванням, працівниками підрозділів університету в межах їх функціональних обов'язків. Соціальну підтримку ЗО забезпечують профспілковий комітет студентів і аспірантів (<https://cutt.ly/r1ZeBtg>), студентське самоврядування (<http://surl.li/bsslo>), психологічна служба (<https://cutt.ly/z1ZV2l5>), юридична клініка (<https://cutt.ly/KwQOCzSo>), психологічний хаб «Школа резильєнтності» <https://nupp.edu.ua/page/kafedrapsikhologii-ta-pedagogiki.html>. Студентське самоврядування активно співпрацює з адміністрацією Університету, його представники входять до складу Вчених рад, стипендіальних комісій, беруть участь у формуванні рейтингу ЗО. Профспілковий комітет студентів і аспірантів здійснює консультативну підтримку ЗО з питань стипендіального забезпечення, проживання в гуртожитку, навчання, оздоровлення, спорту та дозвілля. ЗО безкоштовно користуються бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою, спортивною базами університету. ЗО, які проживають у інших містах області або країни, на період навчання забезпечуються місцями проживання у гуртожитках. Куратори академічних груп під час групових виховних годин, індивідуальних бесід, а також відвідування ЗО, що мешкають у гуртожитках, проводять моніторинг рівня задоволеності ЗО умовами навчання і проживання з метою виявлення проблемних моментів та надання своєчасної допомоги. Результати опитування учасників освітнього процесу (<http://surl.li/ncxod>) свідчать про високий рівень задоволеності ЗО освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює безбар'єрний освітній простір та приділяє належну увагу інклюзивності освітнього процесу, що підтверджено висновком про доступність для осіб з інвалідністю (<http://surl.li/jmwke>). Облаштовані пандусні з'їзди, встановлені поручні, обладнане паркувальне місце для транспорту, кнопка виклику охорони, приведена до нормативного значення висота порогів, обладнані окремими універсальними кабінами санітарні вузли та біотуалет. Використання шрифту Брайля, світлової та звукової інформації, тактильних плиток дозволяють створити приязне навчальне середовище для людей з особливими потребами. Система дистанційного навчання, електронні бібліотека і кабінет дозволяють їм мати вільний доступ до освітніх ресурсів Університету. В Університеті розроблений Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення (<https://cutt.ly/ZwCEoFsQ>). Інтеграція та адаптація ЗО з особливими потребами є одним з першочергових завдань діяльності психологічної служби, яка має систему обліку студентів з особливими освітніми потребами, аналізує їх індивідуальні потреби й шляхи інтеграції в освітнє середовище. Для забезпечення освітніх потреб ветеранів війни, значна частина яких мають психологічні та функціональні особливості й специфічні вимоги до освітнього середовища, в Університеті функціонує Центр ветеранського розвитку (<https://cutt.ly/twQOIImTV>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика університету спрямована на попередження конфліктних ситуацій (в т.ч. дій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією) та забезпечення максимальної відкритості у спілкуванні з усіма учасниками освітнього процесу. У разі виникнення конфліктної ситуації у ЗВО наявні чіткі та зрозумілі процедури їх вирішення, які визначені у Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/dihuz>), є доступними для всіх учасників освітнього процесу. У своїй діяльності Університет дотримується політики академічної

добросовісності, гендерної рівності, протидії корупції, булінгу та дискримінації. В Університеті діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій. Відповідно до Закону України «Про звернення громадян» у разі виникнення конфліктної ситуації ЗО можуть звернутися із паперовою заявою до ректора або написати на електронну пошту rector@nupp.edu.ua, а також надати інформацію через електронну скриньку довіри conflict@nupp.edu.ua або фізичну скриньку, яка знаходиться у вестибюлі університету. Психологічний та соціальний супровід освітньо-виховного процесу і врегулювання психологічних конфліктів забезпечує психологічна служба (<http://surl.li/ernxpr>), яка проводить періодичний моніторинг за допомогою опитувань ЗО щодо виникнення конфліктних ситуацій в ході освітнього процесу. Захист ЗО від можливих сексуальних домагань, проявів корупції здійснює департамент безпеки та уповноважена особа з антикорупційної діяльності (<https://cutt.ly/k1u8OjR>). Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/jnffa>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/dihuz>) в Університеті впроваджені антикорупційні заходи, спрямовані на запобігання корупції, виявлення корупційних правопорушень, мінімізацію та усунення їх наслідків, врегулювання конфлікту інтересів. Уповноваженим з антикорупційної діяльності здійснюється нагляд, контроль та моніторинг дотримання працівниками Університету вимог законодавства і недопущення корупційних дій (<http://surl.li/pmsnri>). Створенню в університеті освітнього простору без гендерних стереотипів та дискримінації, реалізації рівних прав та можливостей незалежно від статі та інших ознак відповідно до Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» сприяє діяльність Гендерного центру, започаткованого спільно з територіальним управлінням Служби судової охорони у Полтавській області та Українською асоціацією представниць правоохоронних органів. Випадків корупції, дискримінації, сексуальних домагань, булінгу та інших конфліктних ситуацій на ОП не встановлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються наступними документами: «Положення про освітні програми в національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/osvitni-programi.pdf>, «Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському національному технічному університеті імені Юрія Кондратюка» <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>, «Положенням про гаранта освітньої програми, групу забезпечення спеціальності та проектну групу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <http://surl.li/iyekn>, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/xkxoll>). У наведених документах відображено загальні положення, нормативно-правову базу організації освітнього процесу, порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. ОП «Практична психологія» розробляється проектною групою. Проект ОП розміщується на офіційному сайті університету для громадського обговорення та збору відгуків, рекомендацій та пропозицій від стейкхолдерів (<http://surl.li/gqbjis>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Обговорення ОП відбувається кожного року відповідно до Положення про освітні програми в НУПІП (<http://surl.li/qlveuh>). Проводиться щосеместрове опитування ЗО щодо задоволеності підготовки за ОП (<http://surl.li/gqtney>). Залучаються до обговорення ОП зовнішні та внутрішні стейкхолдери (здобувачі вищої освіти, представники академічної спільноти, роботодавці) (<http://surl.li/gzpngw>; <http://surl.li/vzgyiq>; <http://surl.li/twofzz>, <http://surl.li/jtcqin> <http://surl.li/uooglg>, <http://surl.li/jtcqin> <http://surl.li/uooglg>). Проводиться громадське обговорення ОП. Отримані зауваження та рекомендації обговорюються на засіданні кафедри психології та педагогіки, НМК ФФПП, Вченої ради ФФПП. Після цього ОП затверджується Вченою радою університету і вводиться в дію наказом ректора та оприлюднюється на офіційному сайті університету (<http://surl.li/euxzqh>). Підготовка ЗО за ОП «Практична психологія» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти здійснюється з 1.09.2021 року. ОП переглядалась кожного року. Фокус ОП 2021 року був спрямований на підготовку фахівців здатних креативно та творчо мислити, однак, воєнний стан в Україні, зв'язок зі стейкхолдерами, моніторинг ринку праці та його вимоги, зумовили введення необхідних змін до ОП. Таким чином Гарантом ОП та робочою групою було запроваджено нову редакцію ОП фокус підготовки фахівців якої, формувалася із принципу відповідності сучасним реаліям та вимог суспільства до фахівця психолога (ухвалено Вченою радою університету протокол №6 від 31.05.2024 р.). В оновленій ОП сформульована нова ПР 19 «Вміти встановлювати професійні контакти та ефективно взаємодіяти з фахівцями, установами та організаціями у сфері освіти, охорони здоров'я, охорони правопорядку та з іншими зацікавленими сторонами, враховуючи специфіку їх діяльності, для досягнення спільних професійних цілей». Додано із ВК до обов'язкових ОК – ОК32, ОК29. Введено нові ОК до ОП (ОК20, ОК30, ОК31), уточнено структурно-логічну схему ОК. Оновлено матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП. Розширено кількість вибірових блоків з 2 до 3х. Оновлено ОК вибірових дисциплін. Останні зміни до ОП зафіксовані у протоколах кафедри (№15 від 08.02.2024, №16 від 22.02.2024, №17 від 05.03.2024).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції

беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до засідань Вчених рад ФФПП, Університету, випускової кафедри, в період обговорення щодо внесення пропозицій до ОП. Інтереси ЗО враховуються шляхом моніторингу оцінювання якості освіти (<http://surl.li/pzclfe>), громадського обговорення ОП (<http://surl.li/utmu>), зустрічей з арантом та куратором. Так, Карук Ю., висловила пропозицію розширити список вибіркових дисциплін, Крижка А. запропонувала, щоб ОК15 «Психодіагностика» була перенесена на більш ранній курс вивчення, О. Долженкова вказала на необхідність перерозподілу аудиторного навантаження ОК26. Всі пропозиції здобувачів освіти були враховані в ОП 2024 року.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно положення про «Внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» <https://nupr.edu.ua/page/vnutrishnya-sistema-zabezpechennya-yakosti-vishchoi-osviti.html>, органи студентського самоврядування університету реалізують право і можливість здобувачів вищої освіти вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, а також брати участь в управлінні Університетом. Органами студентського самоврядування в університеті є: Загальні відкриті збори студентів Університету, Студентське віче, Студентський парламент Університету, Студентські ради структурних підрозділів (факультетів, інститутів та ін.), Студентські ради відокремлених структурних підрозділів, Студентські ради гуртожитків, Контрольно-ревізійна комісія. Проект ОП попередньо розглядалися органами студентського самоврядування, так у 2024 р. проект ОП був погоджений без зауважень (протокол студ.пар. №15 від 15.03.2024 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для залучення роботодавців до обговорення ОП використовуються різні способи комунікації: участь роботодавців в засіданнях кафедр (протокол №17 від 05.03.2024), при безпосередніх зустрічах із роботодавцями Гаранта ОП (<http://surl.li/sehqxg>), при участі представників роботодавців у освітньому процесі та різних івентах (<http://surl.li/qteimx>, <http://surl.li/yejjmg>, <http://surl.li/zdyenv>). Так, Н. Супруненко – нач. Центру психічного здоров'я КП «Обласний заклад з надання психіатричної допомоги Полтавської обласної ради» запропонувала розширити зміст ОК "Клінічна психологія" темами патопсихології та змінити назву дисципліни "Клінічна психологія та патофизиологія"; за пропозицією Демяник О. начальника відділу психологічного забезпечення УКЗ ГУНП в Полтавській області до переліку обов'язкових навчальних дисциплін з вибіркових було перенесено ОК «Юридична психологія» та додано до циклу професійної підготовки ОК "Психологія впливу"; за пропозицією Павленко В. М. директора Полтавського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №6 "Дивограй" Полтавської міської ради, в ОК Основи інклюзивної освіти" було додано теми раннього втручання та перейменовано ОК на "Основи інклюзивної освіти та раннього втручання". Штрикуль Ю.С., директор Гімназії №15 Полтавської міської ради, шляхом об'єднання дисциплін "Корекційно-розвивальна робота практичного психолога" та "Психокорекційна робота" включити ОК "Психологія корекційної роботи". Обговорення ОП із роботодавцями відбувались щорічно, протягом 2021-2024 рр.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Випускників за освітньою програмою першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Практична психологія» НУПП ще не було, перший випуск ЗО планується на червень 2025 року. Для подальшого моніторингу працевлаштування випускників кафедрою психології та педагогіки було створено сторінку у соціальній мережі Facebook (<http://surl.li/tlfrky>), телеграм канал та сторінка в соціальній мережі Інстаграм, куди були залучені здобувачі освіти. Також, підписаний НУПП Меморандум про співпрацю з Полтавським обласним центром зайнятості, дозволяє здійснювати моніторинг працевлаштування випускників, проаналізувати стан ринку праці, вивчити потреби регіону у фахівцях та наявні вакансії, інформація про які оперативно передається ЗО та випускникам.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Забезпечення якості діяльності ЗВО здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/twvsyt>) та відповідає вимогам ISO 9001:2015, що засвідчує Сертифікат (<http://surl.li/vtfflm>). Проводяться внутрішні аудити відповідно до річних планів. Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти є: дослідження і проведення поточного моніторингу освітніх програм та якості освітніх послуг, розробка рекомендацій щодо підвищення якості освітнього процесу, удосконалення процедур забезпечення якості освіти, забезпечення публічності інформації щодо усіх складових освітньої діяльності НУПП, управління ресурсним потенціалом університету, підтримка розвитку кадрового потенціалу Університету, формування інституційних передумов для професійного зростання педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників, сприяння перспективному інноваційного розвитку вищої освіти, ефективна підтримка зв'язку між зовнішнім і внутрішнім середовищем університету, корегування і узгодження цілей освітньої діяльності університету з потребами та тенденціями розвитку ринку праці, відповідності державним стандартам та іншим нормативним документам (<http://surl.li/jyuaxn>) Ведеться постійний перегляд ОП (гарант ОП та група забезпечення ОП, стейкхолдери) та ведеться історія змін до ОП (<https://nupr.edu.ua/page/opp-053-psikhologiya-bakalavr.html>) проводиться постійне

опитування здобувачів освіти, стейкхолдерів та моніторинг рівня професійної активності НПП. НПП систематично переглядають і вдосконалюють зміст ОК відповідно до тенденцій та новацій у сфері практичної психології, вимог ринку праці, потреб суспільства, працюють над вдосконаленням педагогічної майстерності тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Практична психологія» у НУПП в 2025 році проводиться вперше. Однак, шляхом зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (громадського обговорення, рецензування ОП, участь стейкхолдерів у засіданнях кафедр) були враховані пропозиції задля удосконалення ОП. У даній ОП враховані рекомендації щодо визначення профільної спрямованості блоків вибіркових дисциплін. Так, ОП містить три блоки: Мейджор 1. Психологія в закладах освіти (Психологічний супровід дитини у немовлячому та ранньому віці, Психологія дитини дошкільного та молодшого шкільного віку, Методи роботи з підлітками, Психологія обдарованої дитини та творчості, Дитяча психодіагностика, Арт-терапевтичні роботи з учасниками освітнього процесу, Психологія професійного та емоційного вигорання працівників освітньої сфери, Методика проведення психологічної експертизи в галузях освіти, Основи дитячої психопатології); Мейджор 2. Організаційна психологія (Психологічна служба в організаціях, Психологія успіху, Психологія кадрового менеджменту, Теорія і практика психології медіаторства, Психологія лідерства, Психологічні особливості статі в управлінні, Проективні методи дослідження особистості, Психологія маркетингу, Профорієнтація та професійний вибір); Мейджор 3. Соціальна психологія (Психологія у сфері соціального захисту населення, Практикум із психології спілкування, Психологія дитини з особливими потребами, Коучинг та наставництво, Психологія залежної поведінки, Реабілітаційна психологія, Основи паблік рилейшнз, Психологічна профілактика сімейного і соціального насилья, Соціально-психологічний тренінг). Кожен блок включає по дев'ять ОК, як логічно пов'язані одна з одною в межах спеціалізації і допомагають сформувати ІОТ здобувачів освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП «Практична психологія» на основі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти НУПП (<http://surl.li/cikiet>), Положення про освітні програми в НУПП (<http://surl.li/pugoim>), Положення про організацію освітнього процесу в НУПП (<http://surl.li/mildpn>), Положенням про гарантії освітньої програми, групу забезпечення спеціальності та проектну групу НУПП (<http://surl.li/brludr>) Відповідно до Положення (<https://cutt.ly/jwmHbxaV>) академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості при: розробці та періодичному перегляді ОП, обговоренні проєктів ОП на засіданні кафедри психології та педагогіки, Вченій раді ФФПП та університету із залученням всіх зацікавлених сторін академічної спільноти; затвердженні змісту РПНД на засіданнях кафедри та науково-методичної ради ФФПП; моніторингу результатів навчання ЗО; анкетуванні з вимірювання рівня задоволеності НПП. Зовнішні учасники академічної спільноти залучаються до забезпечення якості ОП через процедури рецензування, надання відгуків (<http://surl.li/iixujb>), громадського обговорення проєкту ОП. У 2023-2024 рр. до таких процедур долучалися завідувач кафедри психології та суспільно-гуманітарних наук МНТУ імені академіка Юрія Бутая професор Андросович К.А., А. Колодяжна. – канд.псих.наук, доц. каф. проф. освіти в сфері технологій та дизайну КНУТД, Коваленко О. гол.наук.співроб. Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих імені І. Зязюна НАПН України.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості забезпечується шляхом реалізації спільних цінностей, принципів, норм, переконань і зобов'язань відносно забезпечення якості освіти та ефективного функціонування СВЗЯВО (<http://surl.li/lrlfxi>). Сформована культура якості відображає понад 200-річну історію університету, його традиції, наявність корпорат. культури, функціонування наукових шкіл. СВЗЯВО передбачає дотримання таких принципів: автономії, академічної свободи, відповідності європ. стандартам якості та нац. стандартам, системн. підходу в упр. якістю на всіх етапах орган., забезп. та реал. освітнього процесу; підвищення якості освіт. діяльності; залуч. і участі всіх учасників освіт. процесу до процесу забезп. якості; прозорості та відкритості інформац. на всіх етапах забезп. якості. Інституційне забезпечення внутрішньої системи забезпечення якості освіти в НУПП передбачає функціонування: Вченої ради університету, Науково-методичної ради університету, Студ. парламенту, Департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування, Вченої ради ФФПП. Досягнення мети забезпечення якості освіти досягається шляхом конструктивної взаємодії усіх інституційних рівнів системи вн. забезпечення якості освіти за рахунок чого гарантується безперервний процес забезпечення якості освіти та її удоскон. із залученням усіх учасників освіт. процесу. Сформована культура якості освіти дозволяє зміцнювати і підвищувати потенціал та конкурентоспроможність університету, створювати оптим. умови для інтелектуального, наукового та особистісного розвитку ЗО і НПП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким

чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

«Статут Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/sqfpdq>), Колективний договір (<http://surl.li/wfcdfs>), «Положення про організацію освітнього процесу в університеті» (<http://surl.li/uugfco>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<http://surl.li/dorugo>), «Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників і студентів університету» (<http://surl.li/omgtxl>), Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (визначає принципи, правила, норми спілкування НПП, співробітників, студентів) (<http://surl.li/iejgrh>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (визначає обов'язки НПП та ЗО щодо недопущення плагіату) (<http://surl.li/pdsebt>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті (<https://cutt.ly/XEXmPOG>), Положення про порядок реалізації права ЗО на академічну мобільність (<https://cutt.ly/r10ZO8d>), Положення про семестровий контроль (визначає права та обов'язки НПП і ЗО під час семестрового контролю) (<https://cutt.ly/RM1yo4W>), інші положення, що регламентують певні види діяльності <https://nupp.edu.ua/page/documents.html> Права та обов'язки НПП, яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП, викладено також у посадових інструкціях та контрактах.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennya-osvitnikh-program.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://nupp.edu.ua/page/spetsialnist-053-psikhologiya-bakalavr.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. Освітня програма, реалізується в Університеті, який займає найвищі рейтингові позиції серед закладів вищої освіти в Полтавській області та є сучасним інноваційним хабом із комфортним соціальним простором;
2. Функціонує чітка та прозора система вибору освітніх компонентів ОП за допомогою електронного кабінету, яка гарантує здобувачам освіти реальну можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію.
3. Навчання за ОП має студентоцентризований підхід, який реалізовується через вільний вибір студентами вибірових компонентів ОП, змогу впливати на удосконалення як освітнього так і навчального процесу. Студенти мають змогу реалізувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору одного із трьох Мейджорів «Психолог в закладах освіти», «Організаційна психологія», «Соціальна психологія», які забезпечують підготовку фахівця за різними напрямками професійної роботи практичного психолога.
4. Практикоорієнтований підхід до навчання з використанням принципів академічної свободи та доброчесності, забезпечує становлення майбутнього конкурентоспроможного фахівця здатного вирішувати складні спеціалізовані завдання у різних сферах психологічної діяльності.
5. Активна та систематична співпраця з роботодавцями, врахування пропозицій стейкхолдерів щодо удосконалення ОП гарантує відповідність тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці.
6. До викладання професійно-орієнтованих дисциплін залучаються викладачі-практики, практикуючі психологи з різних галузей професійної діяльності проводять ворк-шопи та майстер-класи для студентів, залучаються до проведення гостьових лекцій, що сприяє передачі знань між наукою та практичною діяльністю.
7. Потужна підтримка керівництва університету в створенні сучасних, інноваційних і комфортних умов як для розвитку науково-педагогічних працівників так і для навчання студентів, за сприяння Ректора університету на базі Кафедри психології і педагогіки створено сучасні тренінгові центри та навчальні лабораторії, які спрямовані на підвищення практичних компетентностей студентів в процесі навчання за ОП: Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку як потенційної бази практики, лабораторії психодіагностики та корекційно-розвивальної роботи, навчально-дослідницького центру психологічної експертизи «Зелена кімната», комп'ютерного навчального центру Apple.
8. В університеті автоматизовані всі основні функції управління освітнім процесом, створені електронні сервіси підтримки здобувачів освіти.
9. Успішно функціонує міжнародна діяльність університету в напрямку підтримки НПП та ЗО до участі у програмах кредитної академічної мобільності Erasmus+ KA171, молодіжних обмінів та тренінгів за програмами Erasmus+ Водночас потребують підсилення:
1. Варто активізувати участь здобувачів ВО у програмах міжнародної академічної мобільності.
2. Наявність у вибіровому блоці дисциплін професійного спрямування, що викладатимуться іноземною мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП головним чином опираються на Стратегію розвитку Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/cprwhnn>) глобальні цілі якого: 1) залишатися лідером освітніх послуг; 2) надавати найкращу освіту; 3) входити в світові академічні рейтинги ЗВО.

Удосконалення освітньої програми та її модернізація проводитиметься на основі аналізу актуальних тенденцій розвитку спеціальності «Психологія». Таким чином, задля розвитку ОП планується:

- щорічно організовувати зустрічі зі стейкхолдерами, академічною спільнотою, студентами на спеціалізованому засіданні кафедри, задля внесення змін та пропозицій до удосконалення ОП;
- підтримувати безперервний моніторинг якості освіти і оновлення змісту освітніх компонентів ОП, щодо відповідності освітнього процесу до сучасних реалій розвитку галузі та потреб ЗО;
- розширювати список вибіркового освітніх компонентів на потребу часу та за запитами стейкхолдерів;
- реалізовувати програми залучення психологів-практиків до участі в освітньому процесі, як з українського професійного простору, так і міжнародного;
- Залучати здобувачів та науково-педагогічних працівників до активної участі в академічній мобільності та програмах міжнародного стажування;
- Сприяти підвищенню мовної компетентності НПП для співпраці із закордонними ЗВО;
- розширювати список баз практики як задля залучення з більшою кількістю роботодавців так і задля збільшення навчальних можливостей студентів;
- посилити профорієнтаційну роботу із випускниками закладів середньої освіти та іншими громадянами, задля збільшення набору студентів на спеціальність в межах ліцензійного обсягу;
- продовжувати удосконалювати матеріально-технічну базу кафедри, навчально-методичних матеріалів задля формування освітнього процесу, який відповідає сучасним вимогам практичної роботи психолога.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Онищенко Володимир Олександрович

Дата: 22.01.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 30. Психологія впливу	навчальна дисципліна	<i>Сб_ОК30_Психологія впливу_2024.pdf</i>	RWD/ji/dSBofdzzM3YLVA9zhQtlxCNg nB40oO/qzno=	Моноблоки Apple з використанням прикладного програмного забезпечення: додатків Microsoft Excel, Mini Tab, Excel Stat, інструментів Google для освіти. Крісло медичного призначення ARO2 (реклайнер) з масажем та підігрівом. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Нейрогарнітура NeuroSky MindWave Mobile 2
ОК 29. Юридична психологія	навчальна дисципліна	<i>Сб_ОК29_Юридична психологія (1).pdf</i>	ohVMOa/1h9vK2hzC oJYN4CYQFdrTY2z o63+bqOUJrc=	Моноблоки Apple з використанням прикладного програмного забезпечення: додатків Microsoft Excel, Mini Tab, Excel Stat, інструментів Google для освіти. Крісло медичного призначення ARO2 (реклайнер) з масажем та підігрівом. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Нейрогарнітура NeuroSky MindWave Mobile 2
ОК 32. Психологічна служба в закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>Сб_ОК32_Психологічна служба в закладах освіти.pdf</i>	EHcCv3vGNRATXzmHKvVT2fybeLiAhC AmoRclF4Ngxoc=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Крісло медичного призначення ARO2 (реклайнер).
ОК 22. Інноваційні технології в психології	навчальна дисципліна	<i>Сб_ОК22_Інноваційні технології в психології_24.pdf</i>	S6eeAsoSzoTpXUeP9 Ok/LyR7x009FnF3o aTr2JNM8Iw=	Крісло медичного призначення ARO2 (реклайнер). Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Нейрогарнітура NeuroSky MindWave Mobile 2.
ОК 21. Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Сб_ОК21_Експериментальна психологія (1).pdf</i>	eRHZfffinZ57NUWxEcTZ2JQByA1h4btya NhdKJCa6I=	Крісло медичного призначення ARO2 (реклайнер). Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Нейрогарнітура NeuroSky MindWave Mobile 2.
ОК 20. Диференціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Сб_ОК20_Диференціальна психологія.pdf</i>	ZLrXRD7wAYf9FMvX+ZMSQtVX6R7C+3 soiBQ8XHOWiwc=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС

				Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
ОК 25. Основи психотерапії	навчальна дисципліна	Сб_ОК25_Основи психотерапії.pdf	eAuJaQZx6Z9nucs4+eumlDC4I+IT4+qsLNx55yqhDmM=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Крісло медичного призначення ARO2 (реклайнер).
ОК 26. Практикум із загальної психології	навчальна дисципліна	Сб_ОК26_Практикум із загальної психології.pdf	AA8IeP5LL8/N2fpQcGes27yvY+K1Kb9Cd o+L1nQSm/I=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Крісло медичного призначення ARO2 (реклайнер).
ОК 5. Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Сб_ОК5_Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf	6SRh2RxKe2fHXdsNJ6x9Pr4nI9bm7Xvhy V+tihrYw8=	Для лекційних і практичних занять: мультимедійна мовна лабораторія IDL. Програмне забезпечення IDL. Мультимедійна мовна лабораторія Nibelung. Програмне забезпечення Nibelung; мультимедійне обладнання.
ОК 28. Основи математичної статистики для психологів	навчальна дисципліна	Сб_ОК28_Основи математичної статистики для психологів - вихід.pdf	tIN5uRqMeOXBCoF GF4wdQwBELHm5p momwtMfewtJ/fA=	Моноблоки Apple з використанням прикладного програмного забезпечення: додатків Microsoft Excel, Mini Tab, Excel Stat, інструментів Google для освіти. Крісло медичного призначення ARO2 (реклайнер) з масажем та підігрівом. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Нейрогарнітура NeuroSky MindWave Mobile 2
ОК 37. Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	Методичні рекомендації до бакалаврської роботи_1 (1).pdf	KY+ybMNJ6jGSuh2f xZQ84RHK4hXyEhl aV47SqVZ5xq4=	Мультимедійне обладнання, система дистанційного навчання Національного університету "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка", MS Windows. MS Word, Excel, PowerPoint, програмне забезпечення Комп'ютерна техніка.
ОК 19. Соціальна психологія	навчальна дисципліна	Сб_ОК19 Соціальна психологія.pdf	uPCR9RLSyTn5fvkN mlRPwMop4D4NJp AKmiN1t2obf8w=	Крісло медичного призначення ARO2 (реклайнер) з масажем. Нейрогарнітура NeuroSky MindWave Mobile 2 чорного кольору, пластик, бездротові, 2 мікрофони. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
ОК 35. Психодіагностична та консультативна практика	практика	ОК35 Психодіагностична та консультативна практика.pdf	yFeGqSCEL4HHoPT 63NmXYfDK4lEAHP oSzLhC4E+eQyQ=	Матеріально-технічне обладнання баз практик, проведення досліджень на підставі підписаних договорів з базами практик та партнерами НУПІ імені Юрія Кондратюка
ОК 36. Корекційно-розвиткова практика	практика	ОК 36 Корекційно-розвиткова практика.pdf	uB537gSDgVdSS5tW ZdaXPHtEYZ4bq6Bf 67Mo+NyF+yo=	Матеріально-технічне обладнання баз практик, проведення досліджень на підставі підписаних договорів з

				базами практик та партнерами НУПІП імені Юрія Кондратюка
ОК 31. Історія психології	навчальна дисципліна	ОК31_Історія_Психології_Силабус_2024..pdf	UtJZ58EroumDrxK+HcCMV0e+SsA4UlvfZWtSqVQYkGc=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
ОК 33. Пропедевтична практика	практика	ОК 33_Пропедевтична практика_24.pdf	BAyW1LrqVptcHZUUBzhyX9lkBtoVgvSPHLs2L+fF7bM=	Матеріально-технічне обладнання баз практик, проведення досліджень на підставі підписаних договорів з базами практик та партнерами НУПІП імені Юрія Кондратюка
ОК 34. Педагогічна практика	практика	ОК 34_Педагогічна практика_24.pdf	+2HxyXXEchXzIE69EMBuHEkPQBusK9ZuVD/kojiPMp4=	Матеріально-технічне обладнання баз практик, проведення досліджень на підставі підписаних договорів з базами практик та партнерами НУПІП імені Юрія Кондратюка
ОК 23. Клінічна психологія та патопсихологія	навчальна дисципліна	Сб_ОК23_Клінічна психологія і патопсихологія.pdf	Lcbi/Aszqcl+sI3IzFo5A+uv9TANOfgyeosmBeaIUjw=	Крісло медичного призначення ARO2 (реклайнер) з масажем. Кейрогапнітура NeuroSky MindWave Mobile 2 чорного кольору, пластик, бездротові, 2 мікрофони. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
ОК 27. Психологія здоров'я	навчальна дисципліна	Сб_ОК27_Психологія здоров'я.pdf	WoMMxHc1DosAz276u1IhidBpwOdDdf8IVUytZw/BD70=	Крісло медичного призначення ARO2 (реклайнер) з масажем. Кейрогапнітура NeuroSky MindWave Mobile 2 чорного кольору, пластик, бездротові, 2 мікрофони. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
ОК 24. Психологічна експертиза	навчальна дисципліна	Сб_ОК24_Психологічна експертиза.pdf	roc0z18+FzbUQEZGdTOpIQYozoPBSp7gm5m5rETfgxA=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Крісло медичного призначення ARO2 (реклайнер).
ОК 17. Психологічне консультування	навчальна дисципліна	Сб_ОК17_Психологічне консультування.pdf	BpoeRhZ5+SrWovsqmRXiHpg5iYKJmq/JLLeEzoghSXM=	Крісло медичного призначення ARO2 (реклайнер). Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Кейрогапнітура NeuroSky MindWave Mobile 2.
ОК 1. Історія України та української культури	навчальна дисципліна	Сб_ОК1_Історія України та української культури.pdf	SyFdKXB/SDchNcreQE1IHeOWWlrcWQmWT0LBhtWDI9M=	Для лекційних і практичних занять: міні-проектор мультимедійний LED.
ОК 2. Філософія	навчальна дисципліна	Сб_ОК2_Філософія.pdf	3T6apwUojr+6DJrULHnVfeONNjyYNNKwXb770pGozcE=	Для лекційних і практичних занять: навчальна аудиторія згідно з розкладом занять, де знаходиться мультимедійне забезпечення, доступна платформа дистанційного

				навчання Moodle.
ОК 3. Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Сб_ОК3 Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf	CGUOV51zZGWOMhC+Se8PVGkeNoNaOZvRn57Sfo+kj/M=	Для лекційних і практичних занять: міні-проектор мультимедійний LED.
ОК 4. Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК 4. Іноземна мова.pdf	QhCwIElVSzjby6qA5w2pkt7ZVKNYdTQUd/MlffgEAXk=	Для лекційних і практичних занять: мультимедійна мовна лабораторія IDL. Програмне забезпечення IDL. Мультимедійна мовна лабораторія Nibelung. Програмне забезпечення Nibelung; мультимедійне обладнання.
ОК 6. Психофізіологія людини	навчальна дисципліна	Сб_ОК6_Психофізіологія людини.pdf	V8opB5znbaObZiBoXV1gfCJNcQHrHJX7/ajrLnJf8gM=	Для лекційних занять: мініпроектор мультимедійний LED. Для практичних занять: навчально-наукова лабораторія фізичної терапії, ерготерапії (38,1 м ²), обладнання: комп'ютери з ліцензованим програмним забезпеченням. На кожному комп'ютері встановлені програми 3D Slicer, DICOM та ін., за допомогою яких виконується візуалізація зображень та анімація, дошка сенсорна.
ОК 7. Педагогіка	навчальна дисципліна	Сб_ОК7_Педагогіка.pdf	vr8NMXTluDDELM+ky2opGrU1c94QyHGUhoMNDrx4E5o=	Для лекційних і практичних занять: міні-проектор мультимедійний LED.
ОК 18. Психологія корекційної роботи	навчальна дисципліна	Сб_ОК18_Психологія корекційної роботи.pdf	NVW+liC5AXwH3ZDlzk77WELM2ofVjxGJSJaDz/JKVuE=	Крісло медичного призначення ARO2 (реклайнер). Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Нейрогарнітура NeuroSky MindWave Mobile 2.
ОК 8. Організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	Сб_ОК8_Організація наукових досліджень.pdf	cC9e91YM2B3KohsrMJP6Rh/nfKoSjDs5dWbieSt62Tk=	Для лекційних і практичних занять: міні-проектор мультимедійний LED.
ОК 10. Психологія особистості	навчальна дисципліна	Сб_ОК10_Психологія особистості.pdf	cik+YQGaEkn8CTzdVeXo4nS24GKwg96iCEXd6tUI2gQ=	Крісло медичного призначення ARO2 (реклайнер) з масажем. Нейрогарнітура NeuroSky MindWave Mobile 2 чорного кольору, пластик, бездротові, 2 мікрофони. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
ОК 11. Загальна психологія	навчальна дисципліна	Сб_ОК11_Загальна психологія.pdf	yUstrLOBkLccWNFB3LMvNYq3dNrjwhfMp98dmcX5J3s=	Крісло медичного призначення ARO2 (реклайнер) з масажем. Нейрогарнітура NeuroSky MindWave Mobile 2 чорного кольору, пластик, бездротові, 2 мікрофони. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
ОК 12. Безпека людини	навчальна дисципліна	Сб_ОК12_Безпека людини.pdf	noS++JLzgdalzQcE/IECZUKkVD7l3e410B3JcBBswx4=	Для лекційних і практичних занять: обладнання: інтерактивна дошка з M DB, монітор TFT 19LGL 1942 S black,

				екран настінний Lumi PSBC150 WhiteCase, ноутбук Asus K50 IJ 15.6/Cel Dual, плазмова панель Samsung PPM 50, проектор SONY M3D – CX 150, проектор мультимедійний 3M 712, мініпроектор мультимедійний LED.
ОК 14. Фізичне виховання	навчальна дисципліна	Сб_ОК14_Фізичне виховання.pdf	DOG10G6eh6hIKgrCEsi43vINbs8+bz8CVehrVoQE/vc=	Для практичних занять: спортивна зала, стадіон зі стандартним обладнанням, футбольне поле зі штучним покриттям, майданчик для пляжного волейболу, багатофункціональний майданчик (теніс, флорбол, баскетбол) зі стандартним обладнанням.
ОК 13. Основи інклюзивної освіти та психологія раннього втручання	навчальна дисципліна	Сб_ОК13_Основи інклюзивної освіти та псих ран втручання.pdf	H6Um/Jh2B9DHBalNJOXZ49Znw4a3bcEijlGi7iBSWnQ=	Крісло медичного призначення AR02 (реклайнер) з масажем. Нейрогарнітура NeuroSky MindWave Mobile 2 чорного кольору, пластик, бездротові, 2 мікрофони. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
ОК 15. Психодіагностика	навчальна дисципліна	Сб_ОК15_Психодіагностика.pdf	rea3bPuUH6FVtZ8oOYxKSupq1Je6Wxa/YNKfCjP5fQE=	Моноблоки Apple з використанням прикладного програмного забезпечення: додатків Microsoft Excel, Mini Tab, Excel Stat, інструментів Google для освіти. Крісло медичного призначення AR02 (реклайнер) з масажем та підігрівом. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Нейрогарнітура NeuroSky MindWave Mobile 2
ОК 16. Вікова психологія	навчальна дисципліна	Сб_ОК16_Вікова психологія (2).pdf	n98tmWX6MT7M2VsBznQD+56opriIuPISrCoYZ2eiM8s=	Крісло медичного призначення AR02 (реклайнер). Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Нейрогарнітура NeuroSky MindWave Mobile 2.
ОК 9. Психологія міжособистісної взаємодії	навчальна дисципліна	Сб_ОК9_Психологія міжособистісної взаємодії.pdf	xDi/OKQGaHxogoAjf8m+5MgNs1CGf7aG3S8btO6Aaxo=	Крісло медичного призначення AR02 (реклайнер) з масажем. Нейрогарнітура NeuroSky MindWave Mobile 2 чорного кольору, пластик, бездротові, 2 мікрофони. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
59130	Передерій Ірина Григоріївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1991, спеціальність: історія і радянське право, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2021, спеціальність: 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, Диплом доктора наук ДД 002421, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 002020, виданий 09.12.1998, Аттестат доцента ДЦ 005895, виданий 17.10.2002, Аттестат професора АП 001994, виданий 24.09.2020	27	ОК 1. Історія України та української культури	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) - диплом спеціаліста за спеціальністю «Історія і радянське право», кваліфікація – учитель історії, суспільствознавства і радянського права. 2. Присудженим науковим ступенем – доктор історичних наук за спеціальністю 07.00.01. – історія України; тема дисертації: «В'ячеслав Липинський у громадсько-політичному та науковому житті України та української еміграції першої третини XX століття», диплом ДД № 002421, виданий 10.10.2013. 2. Науковими публікаціями: 1. Гула Р.В., Передерій І.Г. Трансформація процесів морально-психологічного забезпечення російської армії в контексті підготовки до збройного вторгнення в Україну (2013 – початок 2022 рр.). Український історичний журнал. К., 2022. № 4. – С. 116-128. (Web of Science Core Collection ESCI, фахове видання категорії А) https://doi.org/10.15407/uhj2022.04.116 . 2. Perederii, I., Hula, R., Ageicheva, A., Derevianko, L. (2023). Architectural Heritage Information Potential in Modern Commemorative Practices (On Latin America Example). In: Onyshchenko, V., Mammadova, G., Sivitska, S., Gasimov, A. (eds) Proceedings of the 4th International

							Conference on Building Innovations. ICBI 2022. Lecture Notes in Civil Engineering, vol 299. P.805-812. Springer, Cham. (Scopus) https://doi.org/10.1007/978-3-031-17385-1_68 3. Гула Р.В., Передерій І.Г., Сажко В. В. Вітчизняні архіви, бібліотеки та музеї як об'єкт і суб'єкт консцієнтальної війни в умовах збройної агресії РФ проти України. Вісник Харківської державної академії культури. Харків, 2022. №62. – С.7-40. https://doi.org/10.31516/2410-5333.062.011 4. Гула Р.В., Передерій І.Г., Сажко В.В. Соціокультурний вимір інформаційних війн ХХІ століття з погляду місця й ролі в них бібліотек. Вісник Харківської державної академії культури. Вип. 60., Харків, 2021. С. 7–23. (фахове видання категорії Б, https://doi.org/10.31516/2410-5333.060.01) 5. Гула Р.В., Передерій І.Г. Наркотики, армія, війна: синтез парадоксів у призмі історичної ретроспективи. Військово-науковий вісник. Вип. 42. Львів: НАСВ, 2024. С. 132-153. Фахове видання категорії Б. 6. Гула Р.В., Передерій І.Г., Вітринська О.В. Концептуальні засади воєнної політики у кіберпросторі провідних держав світу та воєнно-політичних інституцій . Вісник книжкової палати. К., 2020. №4. С. 22-26. (фахове видання категорії Б) https://doi.org/10.33577/2313-5603.42.2024.132-153 Підвищення кваліфікації: 1. Тижневе навчання за програмою Erasmus+ у рамках «Erasmus international Week» на базі Aurel Vlaicu University of Arad (Румунія). «Get more skills through Erasmus». Staff Training (22.05.2023 – 26.05.2023). Сертифікат участі від
--	--	--	--	--	--	--	--

							26.05.2023. 2. Стажування у Державному архіві Полтавської області, 04.03.24-25.03.24, довідка №06-31/231 від 02.04.2024, 90год/зкредити ECTS. 3. Стажування у Центральній бібліотеці Полтавської міської територіальної громади, довідка від 10.11.2024, 90год/зкредити ECTS. Член Національної спілки краєзнавців України з 2018 р., номер членського квитка 1070.
482538	Тесленко Марина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 016220, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 044314, виданий 29.09.2015	15	ОК 20. Диференціальна психологія	1 Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. За освітньою кваліфікацією (диплом про вищу освіту) - Спеціаліст практичний психолог у закладах освіти, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, 2005 рік 2. Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.09 – теорія навчання, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2013 р. 3. Доцент кафедри психології, 2015 р. Науковими публікаціями: 1. Тесленко М., Перетятко Л. Особливості емоційної спрямованості представників соціо- та технономічних професій. Психологія особистості. Київ Полтава, №2(18). 2020. С. 140–151. ISSN(Print)2226-4078 ISSN (Online)2410-3527 Фахове видання, Index Copernicus https://psychpersonalit.y.pnpu.edu.ua/issue/view/12852 2. Тесленко М., Шевчук В. Дитячо-батьківські стосунки в сім'ях, які виховують дітей із комплексними порушеннями розвитку. Габітус. Одеса, №21. 2021. С. 223–228. ISSN: 2663-5208 (Print), 2663-5216 (Online) Фахове видання

<http://habitus.od.ua/journals/2021/21-2021/41.pdf>

3. Тесленко М. Перетятко Л. Проблема визначення деструкцій емоційних станів у молодшому шкільному віці. Психологія особистості. Київ Полтава, №2(20). – 2021. – С. 129–143. ISSN(Print)2226-4078 ISSN (Online)2410-3527. Фахове видання, Index Copernicus <https://psychpersonalit у.pnpu.edu.ua/issue/view/14473>

4. Тесленко М., Кашперський В. Особливості лідерських якостей студентів-психологів із різною самооцінкою. Психологія особистості. – Київ – Полтава, №1(21). – 2022. – С. 131–142. ISSN(Print)2226-4078 ISSN (Online)2410-3527 Фахове видання, Index Copernicus <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/19181>

5. Тесленко М.М., Тесленко І.В. Емоційний інтелект у структурі саморегуляції студентів-психологів. Наукові записки. Серія: Психологія. Випуск 1(3). Кропивницький: Видавничий дім «Гельветика», 2024. С.155-163 Фахове видання <https://journals.cusu.in.ua/index.php/psychology/article/view/351>

Підвищення кваліфікації:
 1) WSDSAC, Варшава, програма: "Kluczowe kompetencje wykadowcy"(Ключові компетенції викладача), 01.06.20-29.08.20, сертифікат №015/08220 від 29.08.2020, 180год/6кр
 2) Сумський державний університет, програма: "Українська мова: помічник кожному на щодень", 03.05.22-06.05.22, свідоцтво СП №05408289/0827-22 від 09.05.2022,

							3) ГО "Всеукраїнський громадський центр "Волонтер", програма підтримки "Поруч": "Навчання технік для батьків, осіб, що їх замінюють, які працюють з дітьми", сертифікат №6/07070, червень 2022, 24год. 4) Центр професійного розвитку педагогічних працівників, програма: "Психологічна підтримка в умовах війни та кризових ситуаціях", сертифікат №22-2089 від 19.10.2022, 10год 5) Український інститут вивчення розладів особистості, Українська асоціація Трансфер-фокусованої психотерапії, семінар: "Трансфер-фокусована психотерапія при межових, нарцисичних та інших важких розладах особистості", 01-03 грудня 2023, сертифікат, грудень 2023, 16,5год. 6) Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, програма: "Імплементація інноваційних підходів до викладання у вищій школі в контексті сучасних викликів", сертифікат №96/01-69/28 від 23.10.2023, 180год/6кр 7) Міжнародний фонд відродження, Центр реадптації та реабілітації "Ярміз", м.Київ, курс навчання правилам безпеки та технікам травмо-інформованої комунікації під час військових дій для викладачів, соціальних працівників, спеціалістів допомагаючих професій, сертифікат від 15.09.2023, 8год, 8) Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, програма: "Сучасні інноваційні технології в освіті та психології" за спеціальністю 053 Психологія, 10.04.23-
--	--	--	--	--	--	--	---

							23.04.23, свідоцтво №АК 02125237-0029/2023 від 24.04.2023, 90год/3кр 9)Національна академія педагогічних наук України, курс групової психокорекції, підґрунтям якої є авторська психодинамічна теорія, розроблена Т.С. Яценко, 02.07.2023-31.03.2024, сертифікат №53 від 31.03.2024, 240год/8кр. 10)Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Благодійна організація "Вихід Є!", програма: "Психотерапія травми та реабілітація за методом Мюррей. Рівень І", 10.06.24-14.06.24, сертифікат №1407, червень 2024, 45год 11)Український інститут когнітивно-поведінкової терапії, програма: "КПТ+. Базові техніки КПТ для консультування та коучингу", вересень 2023-червень 2024, сертифікат №2010611 від 28.06.2024, 170год/5,7кр.
483235	Чепур Оксана Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000009 Управління	о	ОК 21. Експериментальна психологія	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом за спеціальністю «Психологія», кваліфікація – практичний психолог. Видано Харківським національним університетом внутрішніх справ, 2017 р. 2. Присудженням науковим ступенем – доктор філософії за спеціальністю 19.00.06 – Юридична психологія, тема дисертації « Особливості впливу слідчого на особистість підозрюваного в процесі слідчих дій». Науковими публікаціями: 1. Чепур О. О. Специфіка механізмів здійснення

				навчальним закладом, Диплом доктора філософії ДР 004527, виданий 29.06.2022		психологічного впливу слідчими на підозрюваних у процесі професійної діяльності / О. О. Чепур // Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць. – К.: НУОУ, 2020. – Вип. 3 (56). – С. 140-147 (Категорія Б) http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/214592 2. Чепур О. О. Емпіричне дослідження стратегій поведінки у конфлікті як аспекту психологічного впливу в професійній діяльності слідчих / О. О. Чепур // Вісник Львівського університету. Серія: Психологічні науки. 2020. – Вип. 6. – С. 134-142. (Категорія Б) http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/6_2020/22.pdf 3. Чепур О.О. Розуміння сутності правомірного психологічного впливу слідчими як предиктор його ефективного використання у професійній діяльності / О. О. Чепур // Вісник Запорізького університету. Проблеми сучасної психології - 2020. – Вип. 1 (17) – С. 132-138 (Категорія Б) https://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/1508 4. Chepur O. Features of realization of psychological influence are in inquisitional actions. American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research. 2021. №21(2). P. 85-91. https://www.iis-journal.com/wp-content/uploads/2024/03/IISJ_20_2.pdf 5. Чепур О. О., Землянська О. В. Динаміка показників вираженості детермінант правомірного психологічного впливу слідчих (на прикладі слідчих дій) у процесі апробації програми оптимізації навичок впливу./ О.О. Чепур, О. В. Землянська// Science and Education a New
--	--	--	--	--	--	---

							Dimension. 2020. - VIII (95) – P. 67 – 71 https://seanewdim.com/wp-content/uploads/2021/05/ped_psy_viii_239_95.pdf 3. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 14 січня 2022 захист дисертації на здобуття наукового ступеню доктора філософії: галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 64.700.063, затверджена 29.06.2022 Тема: Особливості впливу слідчого на особистість підозрюваного в процесі слідчих дій . 4. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Участь у секції секції судової психологічної експертизи Науково-консультативної та методичної ради з проблем судової експертизи при Міністерстві юстиції України (далі – НКМР) (листа від ННЦ «Інститут судових експертиз ім. Засл. проф. М. С. Бокаріуса» №112420/6.2/27-24 від 08.08.2024). 5. Досвід практичної роботи за спеціальністю: - 2014-2021 – головний судовий експерт Полтавського НДЕКЦ (з правом проведення експертизи за спеціальністю 14.1. «Психологічні дослідження»); - з серпня 2022 року судовий експерт з правом проведення судової експертизи за спеціальністю 14.1. «Психологічні дослідження» (свідоцтво №102-22П від 11.08.2022 видане ЦЕКК при МЮ України). Підвищення кваліфікації: Навчальний онлайн курс на базі ТОВ «ОС
--	--	--	--	--	--	--	---

							Україна» 25, 25 та 27 листопада 2022 року, сертифікат № М-0127, 16 академічних годин навчання (кредити) (0,5), тема - «Практичні основи використання ММРІ-2». Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», 08.08.2024, сертифікат № 3941, кількість годин навчання (кредити) – 15 (0,5), пройшла навчання за програмою «Потопсихологічна діагностика» Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», 27.09.2024, сертифікат № 4093, кількість годин навчання (кредити) – 90 (3), пройшла навчання за програмою «Школа дитячої психотерапії».
449620	Шевчук Вікторія Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 064248, виданий 22.12.2010,	15	ОК 22. Інноваційні технології в психології	Відповідність освітньому компоненту визначається за: За освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – • 1. Магістр практичної психології, викладач психології, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, 2006 рік • 2. Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.01 – «Загальна психологія, історія психології»), Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2010 рік Науковими публікаціями: 1. Sobre o desenvolvimento do potencial educacional e científico no século XXI: desafios tecnológicos / Victoria Shevchuk, Oksana Bohomaz, Inna Koreneva, Valentyn Lihus, Yanina Kambalova, Hanna Tolchieva. Conhecimento & Diversidade. 2023. Vol. 15, iss. 38. P. 479-495. (Web of Science) https://reposit.nupp.edu

Атестат
доцента АД
005924,
виданий
26.11.2020

u.ua/handle/PolNTU/13893
2. Borzenko Oleksandra, Tamozhska Iryna, Varhata Oksana, Hetmanenko Liudmyla, Shevchuk Viktoriia. The Influence of Information Technologies on Modern Teaching Methods. International Journal of Religion. 2024. 5(10), P. 403-411. (Scopus)
<https://www.ijor.co.uk/ijor/article/view/5014>
3. Шевчук В.В. Застосування коучингу як сучасної технології для розвитку навичок ефективної організації освітнього процесу. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 1 (41). С. 1297-1308.
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-1\(41\)-1297-1308](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-1(41)-1297-1308)
URI (Уніфікований ідентифікатор ресурсу):
<https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PolNTU/17970>
4. Шевчук В. В. Основи психологічної допомоги сім'ям, які виховують дітей з комплексними порушеннями розвитку. Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ (Серія психологічна). 2024. №.1. С. 84-89.
5. Шевчук В. В., Тесленко М. М. Дитячо-батьківські стосунки в сім'ях, які виховують дітей із комплексними порушеннями розвитку. Габітус. 2021, №21. С. 223-227.
<http://habitus.od.ua/journals/2021/21-2021/41.pdf>
6. Шевчук В.В. Особливості програми психологічного супроводу дитячо-батьківських стосунків у сім'ях, які виховують дітей із комплексними порушеннями розвитку. Габітус. Вип. 53.2023. С.146-152.
7. Шевчук В.В. Теоретичні засади дослідження психологічного супроводу батьків, які виховують дітей з комплексними порушеннями

							розвитку / В.В. Шевчук, Л.П. Клевака, Є.Г. Хоменко // Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. – 2023. – № 3 (59). – С. 39–44. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/16399 8. Shevchuk V.V. Integral personal and interpersonal characteristics of parents of children with complex developmental disorders / V.V. Shevchuk, O.I. Vlasova : Insight: the psychological dimensions of society. – 2021. – Vol. 6. – P. 110-124. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/13892 Підвищення кваліфікації: 1.Вища духовна семінарія Університету кардинала Стефана Вишинського, програма: "Сучасні підходи до організації навчального процесу у вищій школі", сертифікат №0007/122020, грудень 2020. 180год/6кр 2.Київський національний університет імені Тараса Шевченка, програма Всеукраїнської літньої школи з психології "Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність", 21.06.21-04.07.21, сертифікат №0048/04-07-ЛШ. 90год/3кр 3.Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, кафедра психології. Мета підвищення кваліфікації: розширення знань та формування нових компетентностей і психолого-педагогічній, науково-дослідній, організаційно-управлінській діяльності, 05.05.2021-04.06.2021, посвідчення №37-39-04-01, червень 2021. 90год/3кр 4.Київський
--	--	--	--	--	--	--	--

							національний університет імені Тараса Шевченка, програма Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю "Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність", 07.06.23-02.07.23, сертифікат №034/02-07-23-ЛШ, липень 2023. 90год/3кр 5.Міжнародний інститут психології, програма: "Основи сучасної психосоматики", сертифікат №КА 44047509/010196-24 від 30.04.2024, 24год/0,8кр 6.Міжнародний інститут психології, програма: "Основи психоаналізу", сертифікат №КА 44047509/010281-24 від 10.05.2024, 32год/1,1кр 7.Міжнародний інститут психології, програма: "Основи когнітивно-поведінкової терапії", сертифікат №КА 44047509/010026-24 від 20.05.2024, 40год/1,3кр 8.Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського", Інститут післядипломної освіти, програма: "Військова психологія", 20.05.2024-29.06.2024, свідоцтво ПК №02070921/008914-24 від 01.07.2024, 72год/2,4кр.
457549	Седих Кіра Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук	27	ОК 23. Клінічна психологія та патопсихологія	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1.Диплом про вищу освіту - спеціаліст з психології (кваліфікація психолог викладач) (Диплом НВ 825014 від 28.06.86.) Харківський державний університет імені О.М. Горького, 1986 рік • 2.Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.04 – «Медицина психологія», Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, 1995 рік • 3.Доктор

				ДД 001181, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук КН 008182, виданий 18.05.1995, Атестат доцента 12ДЦ 036814, виданий 21.11.2013, Атестат професора АП 002228, виданий 26.11.2020		психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія», Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України (м. Київ), 2012 рік Науковими публікаціями: 1. Filts, O.O., Sedych, K.V., Lavrinenko V.A. Mychailiv, S.V. (2020). Deviations of patients with drug addiction value and meaning sphere functioning.. Wiadomości Lekarskie, LXXIII, 4, 761–766. (Web of Science). https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/2020/WLek202004126.pdf 2. Kira Sedych / The psychological research of the dominant configuration models of marital relationships of a women with neurotic disorders / Kira V. Sedych, Nadiia M. Myshko, Tamila V. Zozul// Wiadomości Lekarskie 2020, tom LXX III, nr 3. – P. 551 - 554. (DOI:10.36740/WLek 202003128) (Web of Science). https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32285832/ 3. Седих К., Фільц О., Михайлів С., Борщевська А. Досвід реабілітаційного пілотного проекту «З вірою в майбутнє». Форум психіатрії та психотерапії: збірка статей / Українська Спілка Психотерапевтів. Львів: ПП «Видавництво «БОНА», 2021. С. 24- 32. 4. К. Седих, С. Шевчук, В. Шевчук, Ю. Клименко «Особливості психологічної дезадаптації у жінок, які виховують дітей із обмеженими психофізичними можливостями» // Світ біології та медицини. – 2020. – №2. – С. 45-50. (Web of Science). https://womab.com.ua/ua/smb-2020-02/8479 5. Інтегрований підхід до ментального здоров'я молоді / В.І. Горошко, Є.Г. Хоменко, К.В. Седих, С.І. Данильченко // Актуальні проблеми
--	--	--	--	---	--	---

							сучасної медицини : Вісник УМСА. – 2024. – Т. 24, № 2 (86). – С. 153-159. – DOI: https://doi.org/10.31718/2077-1096.24.2.153 (Категорія В) http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/15770 Навчально-методичні матеріали: 1) Седих Кіра, Зозуль Таміла. Сексуальність: біологія, психологія, культура: навчальний посібник. – Полтава: Астроя, 2021. – 246 с. 2) Основи психотерапії : навч. посіб. / Кіра Седих. – 4-те вид., виправ. Київ : ВЦ «Академія», 2024. - 192 с. – (Серія «Альма-матер») Підвищення кваліфікації: Стажування (підвищення) кваліфікації: 1) Присвоєне вчене звання доцента кафедри психології. Атестат професора АП №0002228 від 26.11.2020, виданий на підставі рішення атестаційної колегії. 2) Полтавський державний медичний університет, тема: «Сучасні підходи до розробки та використання методичного забезпечення дисципліни «Медична психологія та психотерапія», 14.11.22-23.12.22, свідоцтво №207/22 від 23.12.2022, 180 год/6 кр.
483235	Чепур Оксана Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра,	о	ОК 24. Психологічна експертиза	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом за спеціальністю «Психологія», кваліфікація – практичний психолог. Видано Харківським національним університетом внутрішніх справ, 2017 р. 2. Присудженням науковим ступенем – доктор філософії за спеціальністю 19.00.06 – Юридична психологія, тема дисертації « Особливості впливу

				Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом доктора філософії ДР 004527, виданий 29.06.2022		слідчого на особистість підозрюваного в процесі слідчих дій». Науковими публікаціями: 1. Чепур О. О. Специфіка механізмів здійснення психологічного впливу слідчими на підозрюваних у процесі професійної діяльності / О. О. Чепур // Вісник Національного університету оборони України. 36-к наук. праць. – К.: НУОУ, 2020. – Вип. 3 (56). – С. 140-147 (Категорія Б) http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/214592 2. Чепур О. О. Емпіричне дослідження стратегій поведінки у конфлікті як аспекту психологічного впливу в професійній діяльності слідчих / О. О. Чепур // Вісник Львівського університету. Серія: Психологічні науки. 2020. – Вип. 6. – С. 134-142. (Категорія Б) http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archiv/6_2020/22.pdf 3. Чепур О.О. Розуміння сутності правомірного психологічного впливу слідчими як предиктор його ефективного використання у професійній діяльності / О. О. Чепур // Вісник Запорізького університету. Проблеми сучасної психології - 2020. – Вип. 1 (17) – С. 132-138 (Категорія Б) https://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/1508 4. Chepur O. Features of realization of psychological influence are in inquisitional actions. American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research. 2021. №21(2). P. 85-91. https://www.iis-journal.com/wp-content/uploads/2024/03/IISJ_20_2.pdf 5. Чепур О. О., Землянська О. В. Динаміка показників вираженості детермінант
--	--	--	--	---	--	---

							правомірного психологічного впливу слідчих (на прикладі слідчих дій) у процесі апробації програми оптимізації навичок впливу./ О.О. Чепур, О. В. Землянська// Science and Education a New Dimension. 2020. - VIII (95) – Р. 67 – 71 https://seanewdim.com/wp-content/uploads/2021/05/ped_psy_viii_239_95.pdf 3. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 14 січня 2022 захист дисертації на здобуття наукового ступеню доктора філософії: галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 64.700.063, затверджена 29.06.2022 Тема: Особливості впливу слідчого на особистість підозрюваного в процесі слідчих дій . 4.Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Участь у секції секції судової психологічної експертизи Науково-консультативної та методичної ради з проблем судової експертизи при Міністерстві юстиції України (далі – НКМР) (листа від ННЦ «Інститут судових експертиз ім. Засл. проф. М. С. Бокаріуса» №112420/6.2/27-24 від 08.08.2024). 5. Досвід практичної роботи за спеціальністю: - 2014-2021 – головний судовий експерт Полтавського НДЕКЦ (з правом проведення експертизи за спеціальністю 14.1. «Психологічні дослідження»); - з серпня 2022 року судовий експерт з правом проведення судової експертизи за спеціальністю 14.1. «Психологічні
--	--	--	--	--	--	--	--

							дослідження» (свідоцтво №102-22П від 11.08.2022 видане ЦЕКК при МЮ України). Підвищення кваліфікації: Навчальний онлайн курс на базі ТОВ «ОС Україна» 25, 25 та 27 листопада 2022 року, сертифікат № М-0127, 16 академічних годин навчання (кредити) (0,5), тема - «Практичні основи використання ММРІ-2». Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», 08.08.2024, сертифікат № 3941, кількість годин навчання (кредити) – 15 (0,5), пройшла навчання за програмою «Потопсихологічна діагностика» Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», 27.09.2024, сертифікат № 4093, кількість годин навчання (кредити) – 90 (3), пройшла навчання за програмою «Школа дитячої психотерапії».
457549	Седих Кіра Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 001181, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук КН 008182, виданий 18.05.1995, Атестат доцента 12ДЦ	27	ОК 25. Основи психотерапії	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1.Диплом про вищу освіту - спеціаліст з психології (кваліфікація психолог викладач) (Диплом НВ 825014 від 28.06.86.) Харківський державний університет імені О.М. Горького, 1986 рік 2.Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.04 – «Медицина психологія», Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, 1995 рік • 3.Доктор психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія», Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України (м. Київ), 2012 рік Науковими публікаціями:

036814,
виданий
21.11.2013,
Атестат
професора АП
002228,
виданий
26.11.2020

1. Filts, O.O., Sedych, K.V., Lavrinenko V.A. Mychailiv, S.V. (2020). Deviations of patients with drug addiction value and meaning sphere functioning.. Wiadomości Lekarskie, LXXIII, 4, 761–766. (Web of Science).
<https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw e/2020/WLek20200412 6.pdf>

1. Kira Sedykh / The psychological research of the dominant configuration models of marital relationships of a women with neurotic disorders / Kira V. Sedykh, Nadiia M. Myshko, Tamila V. Zozul// Wiadomości Lekarskie 2020, tom LXX III, nr 3. – P. 551 - 554. (DOI:10.36740/WLek 202003128) (Web of Science).
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32285832/>

2. Седих К., Фільц О., Михайлів С., Борщевська А. Досвід реабілітаційного пілотного проекту «З вірою в майбутнє». Форум психіатрії та психотерапії: збірка статей / Українська Спілка Психотерапевтів. Львів: ПП «Видавництво «БОНА», 2021. С. 24-32.

3. К. Седих, С. Шевчук, В. Шевчук, Ю. Клименко «Особливості психологічної дезадаптації у жінок, які виховують дітей із обмеженими психофізичними можливостями» // Світ біології та медицини. – 2020. – №2. – С. 45-50. (Web of Science).
<https://womab.com.ua/ua/smb-2020-02/8479>

4. Інтегрований підхід до ментального здоров'я молоді / В.І. Горошко, Є.Г. Хоменко, К.В. Седих, С.І. Данильченко // Актуальні проблеми сучасної медицини : Вісник УМСА. – 2024. – Т. 24, № 2 (86). – С. 153-159. – DOI: <https://doi.org/10.31718/2077-1096.24.2.153> (Категорія В)
<http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PolNTU/15770>

							Навчально-методичні матеріали: 1) Седих Кіра, Зозуль Таміла. Сексуальність: біологія, психологія, культура: навчальний посібник. – Полтава: Астроя, 2021. – 246 с. 2) Основи психотерапії : навч. посіб. / Кіра Седих. – 4-те вид., виправ. Київ : ВЦ «Академія», 2024. - 192 с. – (Серія «Альма-матер») Підвищення кваліфікації: Стажування (підвищення) кваліфікації: 1) Присвоєне вчене звання доцента кафедри психології. Атестат професора АП №0002228 від 26.11.2020, виданий на підставі рішення атестаційної колегії. 2) Полтавський державний медичний університет, тема: «Сучасні підходи до розробки та використання методичного забезпечення дисципліни «Медична психологія та психотерапія», 14.11.22-23.12.22, свідоцтво №207/22 від 23.12.2022, 180 год/6 кр.
482538	Тесленко Марина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Практична психологія, Диплом кандидата наук	15	ОК 27. Психологія здоров'я	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. За освітньою кваліфікацією (диплом про вищу освіту) - Спеціаліст практичний психолог у закладах освіти, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 2005 рік 2. Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.09 – теорія навчання, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, 2013 р. 3. Доцент кафедри психології, 2015 р. Науковими публікаціями: 1. Тесленко М. Перетятко Л. Проблема визначення деструкцій емоційних станів у молодшому

				ДК 016220, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 044314, виданий 29.09.2015		шкільному віці. Психологія особистості. Київ Полтава, №2(20). – 2021. – С. 129–143. ISSN(Print)2226-4078 ISSN (Online)2410- 3527. Фахове видання, Index Copernicus <a href="https://psychpersonalit
y.pnpu.edu.ua/issue/vi
ew/14473">https://psychpersonalit y.pnpu.edu.ua/issue/vi ew/14473 2. Тесленко Ю., М'якінькова Л., Тесленко М. Особливості ранньої реабілітації пацієнтів з гострим інфарктом міокарду. Світ Медицини та Біології. №4 (78), 2021 рік, 011- 015 ISSN 2079-8334. Web of Science <a href="https://womab.com.ua/
ua/smb-2021-04/9198">https://womab.com.ua/ ua/smb-2021-04/9198 3. Myroshnyk, O., Titov, I., Titova, T., Teslenko, M. (2022). Sanogenic Reflection and Coping Behavior of University Students. Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, № 6, 4189-4196. (Scopus) ISSN 2717-7564 Scopus <a href="http://dspace.pnpu.edu
.ua/bitstream/12345678
9/21066/1/Sanogenic%
20Reflection%20And%
20Coping.pdf">http://dspace.pnpu.edu .ua/bitstream/12345678 9/21066/1/Sanogenic% 20Reflection%20And% 20Coping.pdf 4. Yurii V. Teslenko, Bohdana O. Pysana, Maryna M. Teslenko, Tatiana V. Dubrovinska, Serhii M. Bilash, Nadia O. Lyulka (2023). Peculiarities of Diabetes Mellitus Impact on the Effectiveness of Cardiac Rehabilitation of Patients with Coronary Heart Disease After Myocardial Revascularization. Acta Balneologica, NOVEMBER- DECEMBER VOL. LXV № 6 (178) 349-354 ISSN 2082-1867 Web of Science <a href="https://ouci.dntb.gov.u
a/works/lxNkzgL7/">https://ouci.dntb.gov.u a/works/lxNkzgL7/ 5. Тесленко М.М., Тесленко І.В. Емоційний інтелект у структурі саморегуляції студентів-психологів. Наукові записки. Серія: Психологія. Випуск 1(3). Кропивницький: Видавничий дім «Гельветика», 2024. С.155-163 Фахове видання
--	--	--	--	---	--	---

							https://journals.cusu.in.ua/index.php/psychology/article/view/351 Підвищення кваліфікації: 1) WSDSAC, Варшава, програма: "Kluczowe kompetencje wykładowcy"(Ключові компетенції викладача), 01.06.20-29.08.20, сертифікат №015/08220 від 29.08.2020, 180год/6кр 2) Сумський державний університет, програма: "Українська мова: помічник кожному на щодень", 03.05.22-06.05.22, свідоцтво СП №05408289/0827-22 від 09.05.2022, 30год. 3) ГО "Всеукраїнський громадський центр "Волонтер", програма підтримки"Поруч": "Навчання технік для батьків, осіб, що їх замінюють, які працюють з дітьми", сертифікат №6/07070, червень 2022, 24год. 4) Центр професійного розвитку педагогічних працівників, програма: "Психологічна підтримка в умовах війни та кризових ситуаціях", сертифікат №22-2089 від 19.10.2022, 10год 5) Український інститут вивчення розладів особистості, Українська асоціація Трансфер-фокусованої психотерапії, семінар: "Трансфер-фокусована психотерапія при межових, нарцисичних та інших важких розладах особистості", 01-03 грудня 2023, сертифікат, грудень 2023, 16,5год. 6) Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, програма: "Імплементація інноваційних підходів до викладання у вищій школі в контексті сучасних викликів", сертифікат №96/01-69/28 від 23.10.2023, 180год/6кр 7) Міжнародний фонд відродження, Центр
--	--	--	--	--	--	--	---

							реадаптації та реабілітації "Ярміз", м.Київ, курс навчання правилам безпеки та технікам травмо-інформованої комунікації під час військових дій для викладачів, соціальних працівників, спеціалістів допомагаючих професій, сертифікат від 15.09.2023, 8год, 8)Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, програма: "Сучасні інноваційні технології в освіті та психології" за спеціальністю 053 Психологія, 10.04.23-23.04.23, свідоцтво №АК 02125237-0029/2023 від 24.04.2023, 90год/3кр 9)Національна академія педагогічних наук України, курс групової психокорекції, підґрунтям якої є авторська психодинамічна теорія, розроблена Т.С. Яценко, 02.07.2023-31.03.2024, сертифікат №53 від 31.03.2024, 240год/8кр. 10)Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Благодійна організація "Вихід Є!", програма: "Психотерапія травми та реабілітація за методом Мюррей. Рівень І", 10.06.24-14.06.24, сертифікат №1407, червень 2024, 45год 11)Український інститут когнітивно-поведінкової терапії, програма: "КПТ+. Базові техніки КПТ для консультування та коучингу", вересень 2023-червень 2024, сертифікат №2010611 від 28.06.2024, 170год/5,7кр.
20829	Рассоха Інна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інформаційних технологій та робототехніки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1995, спеціальність:	21	ОК 28. Основи математичної статистики для психологів	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) - диплом спеціаліста за спеціальністю «Математика і

				математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 012336, виданий 01.03.2013		фізика», кваліфікація – вчитель математики і фізики. Видано Полтавським державним педагогічним інститутом ім. В.Г. Короленка, 1995 р. 2. Присудженим науковим ступенем – кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю 01.01.02 – диференціальні рівняння, тема дисертації «Дослідження симетрійних властивостей нелінійних систем параболічного типу». 3. Науковими працями: 3.1. Orysenko O.V. Determination of spatial interaction of the individual road train links / Oleksandr Orysenko, Maksym Skoryk, Anatoliy Kryvorot, Inna Rassoha // Збірник наукових праць. Галузеве машинобудування, будівництво. 2021. Вип. 2 (57). С. 98–104. 3.2. Блашко Л.М., Рассоха І.В., Рендюк С.П. Використання мобільних додатків у процесі навчання вищої математики студентів технічних університетів. Електронний науковий фаховий журнал «Імідж сучасного педагога». 2020. № 6 (195). С.42-46. 3.3. S.P. Rendiuk, L.M. Blazhko, I.V. Rassokha. Use of mobile applications in the learning process. Витоки педагогічної майстерності : збірник наукових праць. 2020. № 26 (195). С. 18-21. 3.4. Stepova, O., Rassoha, I., Blazhko, L., Hanoshenko, O. Calculation of Lifetime of Steel Oil Pipelines with the Account of Corrosive Environment Affect/ Lecture Notes in Civil Engineering. 2020. С. 721–727. 3.5. І. Рассоха, С. Шаров. Особливості використання технології WEB 2.0 в навчальному процесі/ І. Рассоха, С. Шарий// Вісник Черкаського національного університету. Серія Педагогічні науки.
--	--	--	--	---	--	--

						2022. № 3. С. 86-91. 3.6 Рендюк С.П., Рассоха І.В. Адаптація програми вищої математики до потреб сучасного технічного університету: виклики та рекомендації / С. Рендюк, І. Рассоха // Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2024. Випуск 34, С. 196-201. 3.7 Рассоха І.В., Прохоровська С.А., Демченко Ю.М. Стратегії адаптації вищої освіти до потреб ринку праці в Україні/ І.В. Рассоха, С.А. Прохоровська, Ю.М. Демченко// Наукові інновації та передові технології/ 2024, № 5(33), С. 1250-1261. 3.8 Рассоха І.В., Суворова С.Г. Набока Р.М. Ключові аспекти застосування кореляційно-регресійного аналізу для проведення маркетингових досліджень/ І.В. Рассоха, С.Г. Суворова, Р.М. Набока// Інтернаука. Економічні науки/ 2024, № 7(87), С. 178-183. 3.9 Рассоха І.В., Яцко М.В., Магопець О.А., Застосування Big Data та аналітики в бухгалтерському обліку для прийняття стратегічних рішень/ І.В. Рассоха, М.В. Яцко, О.А. Магопець// Економіка, фінанси і право/ Академія внутрішніх справ, Київ, 2024, №6, С.96-100 . Підвищення кваліфікації: 1. University of Bialystok, Білосток, міжнародна післядипломна практика: "Teaching and Research in a contemporary university: trends, challenges, and future directions", 12.08.24-20.09.24, сертифікат №ІІ. від 20.09.2024, 180год/6кр 2. Підвищення кваліфікації на тему «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів,
--	--	--	--	--	--	---

							академії та інститутів», Національна академія педагогічних наук України, Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 17.11.2021 - 18.06.2022, свідоцтво № 0854-22 від 18.06.2022, 180 годин (6 кредитів ECTS). 3. IT-курс "IT-інструменти для викладачів", GlobalLogic Education, 04.07.2023-03.08.2023, 18 годин.
483235	Чепур Оксана Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом доктора філософії ДР 004527, виданий 29.06.2022	о	ОК 29. Юридична психологія	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом за спеціальністю «Психологія», кваліфікація – практичний психолог. Видано Харківським національним університетом внутрішніх справ, 2017 р. 2. Присудженням науковим ступенем – доктор філософії за спеціальністю 19.00.06 – Юридична психологія, тема дисертації «Особливості впливу слідчого на особистість підозрюваного в процесі слідчих дій». Науковими публікаціями: 1. Чепур О. О. Специфіка механізмів здійснення психологічного впливу слідчими на підозрюваних у процесі професійної діяльності / О. О. Чепур // Вісник Національного університету оборони України. 36-к наук. праць. – К.: НУОУ, 2020. – Вип. 3 (56). – С. 140-147 (Категорія Б) http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/214592 2. Чепур О. О. Емпіричне дослідження стратегій поведінки у конфлікті як аспекту психологічного впливу в професійній діяльності слідчих / О. О. Чепур // Вісник

							Львівського університету. Серія: Психологічні науки. 2020. – Вип. 6. – С. 134-142. (Категорія Б) http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/6_2020/22.pdf 3. Чепур О.О. Розуміння сутності правомірного психологічного впливу слідчими як предиктор його ефективного використання у професійній діяльності / О. О. Чепур // Вісник Запорізького університету. Проблеми сучасної психології - 2020. – Вип. 1 (17) – С. 132-138 (Категорія Б) https://www.journals of znu.zp.ua/index.php/psych/article/view/1508 4. Chepur O. Features of realization of psychological influence are in inquisitional actions. American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research. 2021. №21(2). P. 85-91. https://www.iis-journal.com/wp-content/uploads/2024/03/IISJ_20_2.pdf 5. Чепур О. О., Землянська О. В. Динаміка показників вираженості детермінант правомірного психологічного впливу слідчих (на прикладі слідчих дій) у процесі апробації програми оптимізації навичок впливу. / О.О. Чепур, О. В. Землянська // Science and Education a New Dimension. 2020. - VIII (95) – P. 67 – 71 https://seanewdim.com/wp-content/uploads/2021/05/ped_psy_viii_239_95.pdf 3. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 14 січня 2022 захист дисертації на здобуття наукового ступеню доктора філософії: галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 64.700.063, затверджена 29.06.2022 Тема:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Особливості впливу слідчого на особистість підозрюваного в процесі слідчих дій 4. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Участь у секції секції судової психологічної експертизи Науково-консультативної та методичної ради з проблем судової експертизи при Міністерстві юстиції України (далі – НКМР) (листа від ННЦ «Інститут судових експертиз ім. Засл. проф. М. С. Бокаріуса» №112420/6.2/27-24 від 08.08.2024). 5. Досвід практичної роботи за спеціальністю: - 2014-2021 – головний судовий експерт Полтавського НДЕКЦ (з правом проведення експертизи за спеціальністю 14.1. «Психологічні дослідження»); - з серпня 2022 року судовий експерт з правом проведення судової експертизи за спеціальністю 14.1. «Психологічні дослідження» (свідоцтво №102-22П від 11.08.2022 видане ЦЕКК при МЮ України). Підвищення кваліфікації: Навчальний онлайн курс на базі ТОВ «ОС Україна» 25, 25 та 27 листопада 2022 року, сертифікат № М-0127, 16 академічних годин навчання (кредити) (0,5), тема - «Практичні основи використання ММРІ-2». Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», 08.08.2024, сертифікат № 3941, кількість годин навчання (кредити) – 15 (0,5), пройшла навчання за програмою «Патопсихологічна діагностика» Київський інститут раціонально-
--	--	--	--	--	--	--	--

							інтуїтивної психотерапії «Я», 27.09.2024, сертифікат № 4093, кількість годин навчання (кредити) – 90 (3), пройшла навчання за програмою «Школа дитячої психотерапії».
483235	Чепур Оксана Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом доктора філософії ДР 004527, виданий 29.06.2022	о	ОК 30. Психологія впливу	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом за спеціальністю «Психологія», кваліфікація – практичний психолог. Видано Харківським національним університетом внутрішніх справ, 2017 р. 2. Присудженням науковим ступенем – доктор філософії за спеціальністю 19.00.06 – Юридична психологія, тема дисертації «Особливості впливу слідчого на особистість підозрюваного в процесі слідчих дій». Науковими публікаціями: 1. Чепур О. О. Специфіка механізмів здійснення психологічного впливу слідчими на підозрюваних у процесі професійної діяльності / О. О. Чепур // Вісник Національного університету оборони України. 36-к наук. праць. – К.: НУОУ, 2020. – Вип. 3 (56). – С. 140-147 (Категорія Б) http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/214592 2. Чепур О. О. Емпіричне дослідження стратегій поведінки у конфлікті як аспекту психологічного впливу в професійній діяльності слідчих / О. О. Чепур // Вісник Львівського університету. Серія: Психологічні науки. 2020. – Вип. 6. – С. 134-142. (Категорія Б) http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/6_2020/22.pdf 3. Чепур О.О. Розуміння сутності правомірного

							психологічного впливу слідчими як предиктор його ефективного використання у професійній діяльності / О. О. Чепур // Вісник Запорізького університету. Проблеми сучасної психології - 2020. – Вип. 1 (17) – С. 132-138 (Категорія Б) https://www.journals of znu.zp.ua/index.php/psych/article/view/1508 4. Chepur O. Features of realization of psychological influence are in inquisitional actions. American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research. 2021. №21(2). P. 85-91. https://www.iis-journal.com/wp-content/uploads/2024/03/IISJ_20_2.pdf 5. Чепур О. О., Землянська О. В. Динаміка показників вираженості детермінант правомірного психологічного впливу слідчих (на прикладі слідчих дій) у процесі апробації програми оптимізації навичок впливу./ О.О. Чепур, О. В. Землянська// Science and Education a New Dimension. 2020. - VIII (95) – P. 67 – 71 https://seanewdim.com/wp-content/uploads/2021/05/ped_psy_viii_239_95.pdf 3. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 14 січня 2022 захист дисертації на здобуття наукового ступеню доктора філософії: галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 64.700.063, затверджена 29.06.2022 Тема: Особливості впливу слідчого на особистість підозрюваного в процесі слідчих дій . 4. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Участь у секції секції судової психологічної експертизи Науково-консультативної та методичної ради з проблем судової експертизи при Міністерстві юстиції України (далі – НКМР) (листа від ННЦ «Інститут судових експертиз ім. Засл. проф. М. С. Бокаріуса» №112420/6.2/27-24 від 08.08.2024). 5. Досвід практичної роботи за спеціальністю: - 2014-2021 – головний судовий експерт Полтавського НДЕКЦ (з правом проведення експертизи за спеціальністю 14.1. «Психологічні дослідження»); - з серпня 2022 року судовий експерт з правом проведення судової експертизи за спеціальністю 14.1. «Психологічні дослідження» (свідоцтво №102-22П від 11.08.2022 видане ЦЕКК при МЮ України). Підвищення кваліфікації: Навчальний онлайн курс на базі ТОВ «ОС Україна» 25, 25 та 27 листопада 2022 року, сертифікат № М-0127, 16 академічних годин навчання (кредити) (0,5), тема - «Практичні основи використання ММРІ-2». Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», 08.08.2024, сертифікат № 3941, кількість годин навчання (кредити) – 15 (0,5), пройшла навчання за програмою «Потопсихологічна діагностика» Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», 27.09.2024, сертифікат № 4093, кількість годин навчання (кредити) – 90 (3), пройшла навчання за програмою «Школа
--	--	--	--	--	--	--	---

							дитячої психотерапії».
449620	Шевчук Вікторія Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 064248, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента АД 005924, виданий 26.11.2020	15	ОК 31. Історія психології	Відповідність освітньому компоненту визначається за: За освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – • 1. Магістр практичної психології, викладач психології, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, 2006 рік • 2. Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.01 – «Загальна психологія, історія психології»), Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2010 рік Наукові публікації: 1. Шевчук В.В. Філософський напрям психологічної думки Полтавщини у 18-першій половині 19 століть. Наукові інновації та передові технології. 2024. Вип. №12 (40). С. 1753-1765. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-12(40)-1753-1764 https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/17487 2. Шевчук В.В. Діяльність дитячих притулків та дитячих будинків в Полтавській губернії / Л.П. Клевака, В.В. Шевчук, К.О. Гресь. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 1 (41). С. 834-843. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-1(41)-834-843 https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/17969 3. Шевчук В.В., Тесленко М.М. Історія розвитку вітчизняної психології творчості. Перспективи та інновації науки. 2024. № 12 (46). С. 1313-1325. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1313-1325 4. Sobre o desenvolvimento do potencial educacional e científico no século XXI: desafios tecnológicos / Victoria Shevchuk, Oksana Bohomaz, Inna Koreneva, Valentyn

							Lihus, Yanina Kambalova, Hanna Tolchieva. Conhecimento & Diversidade. 2023. Vol. 15, iss. 38. P. 479-495. (Web of Science) https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/13893 5. Borzenko Oleksandra, Tamozhska Iryna, Varhata Oksana, Hetmanenko Liudmyla, Shevchuk Viktoriia. The Influence of Information Technologies on Modern Teaching Methods. International Journal of Religion. 2024. 5(10), P. 403-411. (Scopus) Підвищення кваліфікації: 1.Вища духовна семінарія Університету кардинала Стефана Вишинського, програма: "Сучасні підходи до організації навчального процесу у вищій школі", сертифікат №0007/122020, грудень 2020. 180год/6кр 2.Київський національний університет імені Тараса Шевченка, програма Всеукраїнської літньої школи з психології "Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність", 21.06.21-04.07.21, сертифікат №0048/04-07-ЛШ. 90год/3кр 3.Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, кафедра психології. Мета підвищення кваліфікації: розширення знань та формування нових компетентностей і психолого- педагогічній, науково- дослідній, організаційно- управлінській діяльності, 05.05.2021-04.06.2021, посвідчення №37-39- 04-01, червень 2021. 90год/3кр 4.Київський національний університет імені Тараса Шевченка, програма Всеукраїнської літньої
--	--	--	--	--	--	--	---

							школи з психології з міжнародною участю "Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність", 07.06.23-02.07.23, сертифікат №034/02-07-23-ЛШ, липень 2023. 90год/3кр 5.Міжнародний інститут психології, програма: "Основи сучасної психосоматики", сертифікат №КА 44047509/010196-24 від 30.04.2024, 24год/0,8кр 6.Міжнародний інститут психології, програма: "Основи психоаналізу", сертифікат №КА 44047509/010281-24 від 10.05.2024, 32год/1,1кр 7.Міжнародний інститут психології, програма: "Основи когнітивно-поведінкової терапії", сертифікат №КА 44047509/010026-24 від 20.05.2024, 40год/1,3кр 8.Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського", Інститут післядипломної освіти, програма: "Військова психологія", 20.05.2024-29.06.2024, свідоцтво ПК №02070921/008914-24 від 01.07.2024, 72год/2,4кр.
449620	Шевчук Вікторія Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Державний	15	ОК 32. Психологічна служба в закладах освіти	Відповідність освітньому компоненту визначається за: Відповідність за освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – Магістр практичної психології (диплом ТА 30239389 від 07.07.2006), Доцент кафедри психології (Атестат доцента АД №005924 від 26.11.20 р. Наукові публікації: 1. Sobre o desenvolvimento do potencial educacional e científico no século XXI: desafios tecnológicos / Victoria Shevchuk, Oksana Bohomaz, Inna Koreneva, Valentyn Lihus, Yanina

				заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 064248, виданий 22.12.2010, Атестат доцента АД 005924, виданий 26.11.2020		Kambalova, Hanna Tolchieva. Conhecimento & Diversidade. 2023. Vol. 15, iss. 38. P. 479-495. (Web of Science) https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/13893 2. Borzenko Oleksandra, Tamozhska Iryna, Varhata Oksana, Hetmanenko Liudmyla, Shevchuk Viktoriia. The Influence of Information Technologies on Modern Teaching Methods. International Journal of Religion. 2024. 5(10), P. 403-411. (Scopus) https://www.ijor.co.uk/ijor/article/view/5014 3. Шевчук В. В. Основи психологічної допомоги сім'ям, які виховують дітей з комплексними порушеннями розвитку. Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ (Серія психологічна). 2024. №1. С. 84-89. 4. Шевчук В. В., Тесленко М. М. Дитячо-батьківські стосунки в сім'ях, які виховують дітей із комплексними порушеннями розвитку. Габітус. 2021, №21. С. 223-227. http://habitus.od.ua/journals/2021/21-2021/41.pdf 5. Шевчук В.В. Особливості програми психологічного супроводу дитячо- батьківських стосунків у сім'ях, які виховують дітей із комплексними порушеннями розвитку. Габітус. Вип. 53.2023. С.146- 152. 6. Шевчук В.В. Теоретичні засади дослідження психологічного супроводу батьків, які виховують дітей з комплексними порушеннями розвитку / В.В. Шевчук, Л.П. Клевака, Є.Г. Хоменко // Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. – 2023. – № 3 (59). – С. 39–44. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/16399 7. Shevchuk V.V.
--	--	--	--	---	--	--

							Integral personal and interpersonal characteristics of parents of children with complex developmental disorders / V.V. Shevchuk, O.I. Vlasova : Insight: the psychological dimensions of society. – 2021. – Vol. 6. – P. 110-124. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/13892 Підвищення кваліфікації: 1.Вища духовна семінарія Університету кардинала Стефана Вишинського, програма: "Сучасні підходи до організації навчального процесу у вищій школі", сертифікат №007/122020, грудень 2020. 180год/6кр 2.Київський національний університет імені Тараса Шевченка, програма Всеукраїнської літньої школи з психології "Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність", 21.06.21-04.07.21, сертифікат №0048/04-07-ЛШ. 90год/3кр 3.Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, кафедра психології. Мета підвищення кваліфікації: розширення знань та формування нових компетентностей і психолого-педагогічний, науково-дослідний, організаційно-управлінській діяльності, 05.05.2021-04.06.2021, посвідчення №37-39-04-01, червень 2021. 90год/3кр 4.Київський національний університет імені Тараса Шевченка, програма Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю "Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність", 07.06.23-02.07.23, сертифікат №034/02-07-23-ЛШ, липень
--	--	--	--	--	--	--	---

							2023. 90год/3кр 5.Міжнародний інститут психології, програма: "Основи сучасної психосоматики", сертифікат №КА 44047509/010196-24 від 30.04.2024, 24год/0,8кр 6.Міжнародний інститут психології, програма: "Основи психоаналізу", сертифікат №КА 44047509/010281-24 від 10.05.2024, 32год/1,1кр 7.Міжнародний інститут психології, програма: "Основи когнітивно-поведінкової терапії", сертифікат №КА 44047509/010026-24 від 20.05.2024, 40год/1,3кр 8.Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського", Інститут післядипломної освіти, програма: "Військова психологія", 20.05.2024-29.06.2024, свідоцтво ПК №02070921/008914-24 від 01.07.2024, 72год/2,4кр.
449620	Шевчук Вікторія Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020,	15	ОК 19. Соціальна психологія	Відповідність освітньому компоненту визначається за: За освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – • 1. Магістр практичної психології, викладач психології, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, 2006 рік • 2. Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.01 – «Загальна психологія, історія психології»), Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2010 рік Науковими публікаціями: 1. Sobre o desenvolvimento do potencial educacional e científico no século XXI: desafios tecnológicos / Victoria Shevchuk, Oksana Bohomaz, Inna Koreneva, Valentyn Lihus, Yanina

				спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 064248, виданий 22.12.2010, Атестат доцента АД 005924, виданий 26.11.2020		Kambalova, Hanna Tolchieva. Conhecimento & Diversidade. 2023. Vol. 15, iss. 38. P. 479-495. (Web of Science) https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/13893 2. Borzenko Oleksandra, Tamozhska Iryna, Varhata Oksana, Hetmanenko Liudmyla, Shevchuk Viktoriia. The Influence of Information Technologies on Modern Teaching Methods. International Journal of Religion. 2024. 5(10), P. 403-411. (Scopus) https://www.ijor.co.uk/ijor/article/view/5014 3. Шевчук В. В. Основи психологічної допомоги сім'ям, які виховують дітей з комплексними порушеннями розвитку. Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ (Серія психологічна). 2024. №1. С. 84-89. 4. Шевчук В. В., Тесленко М. М. Дитячо-батьківські стосунки в сім'ях, які виховують дітей із комплексними порушеннями розвитку. Габітус. 2021, №21. С. 223-227. http://habitus.od.ua/journals/2021/21-2021/41.pdf 5. Шевчук В.В. Особливості програми психологічного супроводу дитячо- батьківських стосунків у сім'ях, які виховують дітей із комплексними порушеннями розвитку. Габітус. Вип. 53.2023. С.146- 152. 6. Шевчук В.В. Теоретичні засади дослідження психологічного супроводу батьків, які виховують дітей з комплексними порушеннями розвитку / В.В. Шевчук, Л.П. Клевака, Є.Г. Хоменко // Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. – 2023. – № 3 (59). – С. 39–44. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/16399 7. Shevchuk V.V.
--	--	--	--	---	--	--

							Integral personal and interpersonal characteristics of parents of children with complex developmental disorders / V.V. Shevchuk, O.I. Vlasova : Insight: the psychological dimensions of society. – 2021. – Vol. 6. – P. 110-124. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/13892 8. 5. Шевчук В.В. Соціально-психологічна профілактика булінгу в освітньому середовищі / Ю.О. Клименко, Н.О. Сайко, В.В. Шевчук. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2018. Vol. VI (75), Issue 181. P. 73-76. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/8796 Підвищення кваліфікації: 1.Вища духовна семінарія Університету кардинала Стефана Вишинського, програма: "Сучасні підходи до організації навчального процесу у вищій школі", сертифікат №0007/122020, грудень 2020. 180год/6кр 2.Київський національний університет імені Тараса Шевченка, програма Всеукраїнської літньої школи з психології "Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність", 21.06.21-04.07.21, сертифікат №0048/04-07-ЛШ. 90год/3кр 3.Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, кафедра психології. Мета підвищення кваліфікації: розширення знань та формування нових компетентностей і психолого-педагогічній, науково-дослідній, організаційно-управлінській діяльності,
--	--	--	--	--	--	--	--

							05.05.2021-04.06.2021, посвідчення №37-39-04-01, червень 2021. 90год/3кр 4.Київський національний університет імені Тараса Шевченка, програма Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю "Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність", 07.06.23-02.07.23, сертифікат №034/02-07-23-ЛШ, липень 2023. 90год/3кр 5.Міжнародний інститут психології, програма: "Основи сучасної психосоматики", сертифікат №КА 44047509/010196-24 від 30.04.2024, 24год/0,8кр 6.Міжнародний інститут психології, програма: "Основи психоаналізу", сертифікат №КА 44047509/010281-24 від 10.05.2024, 32год/1,1кр 7.Міжнародний інститут психології, програма: "Основи когнітивно-поведінкової терапії", сертифікат №КА 44047509/010026-24 від 20.05.2024, 40год/1,3кр 8.Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського", Інститут післядипломної освіти, програма: "Військова психологія", 20.05.2024-29.06.2024, свідоцтво ПК №02070921/008914-24 від 01.07.2024, 72год/2,4кр
482538	Тесленко Марина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім.	15	ОК 18. Психологія корекційної роботи	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. За освітньою кваліфікацією (диплом про вищу освіту) - Спеціаліст практичний психолог у закладах освіти, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 2005 рік 2. Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.09 – теорія навчання,

				А.С. Макаренка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 016220, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 044314, виданий 29.09.2015		Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2013 р. 3. Доцент кафедри психології, 2015 р. Науковими публікаціями: 1. Тесленко М., Шевчук В. Дитячо-батьківські стосунки в сім'ях, які виховують дітей із комплексними порушеннями розвитку. Габітус. Одеса, №21. 2021. С. 223–228. ISSN: 2663-5208 (Print), 2663-5216 (Online) Фахове видання http://habitus.od.ua/journals/2021/21-2021/41.pdf 2. Тесленко Ю., М'якінькова Л., Тесленко М. Особливості ранньої реабілітації пацієнтів з гострим інфарктом міокарду. Світ Медицини та Біології. №4 (78), 2021 рік, 011-015 ISSN 2079-8334. Web of Science https://womab.com.ua/ua/smb-2021-04/9198 3. Myroshnyk, O., Titov, I., Titova, T., Teslenko, M. (2022). Sanogenic Reflection and Coping Behavior of University Students. Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, № 6, 4189-4196. (Scopus) ISSN 2717-7564 Scopus http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/21066/1/Sanogenic%20Reflection%20And%20Coping.pdf 4. Yurii V. Teslenko, Bohdana O. Pysana, Maryna M. Teslenko, Tatiana V. Dubrovinska, Serhii M. Bilash, Nadia O. Lyulka (2023). Peculiarities of Diabetes Mellitus Impact on the Effectiveness of Cardiac Rehabilitation of Patients with Coronary Heart Disease After Myocardial Revascularization. Acta Balneologica, NOVEMBER-DECEMBER VOL. LXV № 6 (178) 349-354 ISSN 2082-1867 Web of Science https://ouci.dntb.gov.ua/works/lxNkzgL7/ 5. Тесленко М.М.,
--	--	--	--	---	--	---

							Тесленко І.В. Емоційний інтелект у структурі саморегуляції студентів-психологів. Наукові записки. Серія: Психологія. Випуск 1(3). Кропивницький: Видавничий дім «Гельветика», 2024. С.155-163 Фахове видання https://journals.cusu.in.ua/index.php/psychology/article/view/351 Підвищення кваліфікації: 1) WSDSAC, Варшава, програма: "Kluczowe kompetencje wykladowcy"(Ключові компетенції викладача), 01.06.20- 29.08.20, сертифікат №015/08220 від 29.08.2020, 180год/6кр 2) ГО "Всеукраїнський громадський центр "Волонтер", програма підтримки"Поруч": "Навчання технік для батьків, осіб, що їх замінюють, які працюють з дітьми", сертифікат №6/07070, червень 2022, 24год. 3)Центр професійного розвитку педагогічних працівників, програма: "Психологічна підтримка в умовах війни та кризових ситуаціях", сертифікат №22-2089 від 19.10.2022, 10год 4)Укрїнський інститут вивчення розладів особистості, Українська асоціація Трансфер- фокусованої психотерапії, семінар: "Трансфер- фокусована психотерапія при межових, нарцисичних та інших важких розладах особистості", 01-03 грудня 2023, сертифікат, грудень 2023, 16,5год. 6)Міжнародний фонд відродження, Центр реадаптації та реабілітації "Ярміз", м.Київ, курс навчання правилам безпеки та технікам травмо- інформованої комунікації під час військових дій для викладачів, соціальних працівників, спеціалістів допомагаючих
--	--	--	--	--	--	--	---

							професій, сертифікат від 15.09.2023, 8год, 7)Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, програма: "Сучасні інноваційні технології в освіті та психології" за спеціальністю 053 Психологія, 10.04.23-23.04.23, свідоцтво №АК 02125237-0029/2023 від 24.04.2023, 90год/3кр 8)Національна академія педагогічних наук України, курс групової психокорекції, підґрунтям якої є авторська психодинамічна теорія, розроблена Т.С. Яценко, 02.07.2023-31.03.2024, сертифікат №53 від 31.03.2024, 240год/8кр. 9)Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Благодійна організація "Вихід Є!", програма: "Психотерапія травми та реабілітація за методом Мюррей. Рівень І", 10.06.24-14.06.24, сертифікат №1407, червень 2024, 45год 10)Український інститут когнітивно-поведінкової терапії, програма: "КПТ+. Базові техніки КПТ для консультування та коучингу", вересень 2023-червень 2024, сертифікат №2010611 від 28.06.2024, 170год/5,7кр.
448198	Хоменко Євгенія Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора філософії ДР 002522, виданий 29.10.2021	11	ОК 26. Практикум із загальної психології	Відповідність освітньому компоненту визначається за: За освітньою кваліфікацією (диплом про вищу освіту): 3. Магістр практичної психології, викладач психології, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, 2008 рік 4. Доктор філософії за спеціальністю "053 Психологія", Університет Григорія Сковороди у

							Переяславі, 2021 рік 2. Науковими публікаціями: 1. Хоменко Є.Г. Психологічне благополуччя студентської молоді у військовий час// Науковий журнал «Габітус». Видавничий дім «Гельветика», 2023, - С. 121-126 (0,5 д.а.) (Категорія В) 2. Шевчук В., Клевака Л., Хоменко Є. Теоретичні засади дослідження психологічного супроводу батьків, які виховують дітей з комплексними порушеннями розвитку // Наукові праці МАУП. Психологія. 2023. Вип. 3 (59). Київ : Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2023. С. 39-44. (0,5 д.а.) (Категорія В) http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/16399 http://journals.maup.com.ua/index.php/psychology/issue/view/271/293 3. Horoshko V. I., Khomenko Y. G., Horoshko A. I. Corrective and preventive measures for the prevention of myopia in students in a university environment //Clinical and Preventive Medicine. – 2024. – №. 1. – С. 106-113. (0,5 д.а.) https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14637 (Scopus) 4. Інтегрований підхід до ментального здоров'я молоді / В.І. Горошко, Є.Г. Хоменко, К.В. Сєдих, С.І. Данильченко // Актуальні проблеми сучасної медицини : Вісник УМСА. – 2024. – Т. 24, № 2 (86). – С. 153-159. – DOI: https://doi.org/10.31718/2077-1096.24.2.153 (Категорія В) http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/15770 5. Rybalko L., Hulko T., Yopa T., Żukow X., Gorgol P., Khomenko Y., Zukow W. Overcoming Using fitness technologies to address post-traumatic stress disorders by using fitness
--	--	--	--	--	--	--	--

							technologies. Journal of Physical Education and Sport. 2024. 24(7), Art 177. https://efsupit.ro/images/stories/july2024/Art%20177.pdf https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/17663 3. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня «доктора філософії» зі спеціальності 053 «Психологія» (диплом ДР 002522 від 01.11.2021) 4. Наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом - Практичний психолог, Полтавська гімназія № 6, 2008-2019 рік - Практичний психолог, менеджер по персоналу ТОВ «Наdejда Ритейл 2017» - з 2019 по 2021 - Практичний психолог Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» з 2022 по 2024 рік, Підвищення кваліфікації: - Інститут післядипломної освіти Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Програма «Військова психологія». 20.05.2024-29.06.2024, свідоцтво ПК 02070921/008906-24 від 01.07.2024 р. 2,4 кредити ЄКТС – 72 год. - Програма міжнародного стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблена фундацією «Зустріч» (Польща) спільно з кафедрою Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща), Луганським обласним інститутом
--	--	--	--	--	--	--	--

							післядипломної педагогічної освіти (Україна) та громадською організацією «Соборність» (Україна) , 4.11.23-10.12.23, сертифікат№ SZFL-002845 (6 кредитів)
449620	Шевчук Вікторія Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 064248, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента АД 005924, виданий 26.11.2020	15	ОК 16. Вікова психологія	Відповідність освітньому компоненту визначається за: За освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – • 1. Магістр практичної психології, викладач психології, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, 2006 рік • 2. Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.01 – «Загальна психологія, історія психології»), Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2010 рік • Наукові публікації: 1. Sobre o desenvolvimento do potencial educacional e científico no século XXI: desafios tecnológicos / Victoria Shevchuk, Oksana Bohomaz, Inna Koreneva, Valentyn Lihus, Yanina Kambalova, Hanna Tolchieva. Conhecimento & Diversidade. 2023. Vol. 15, iss. 38. P. 479-495. (Web of Science) https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/13893 2. Borzenko Oleksandra, Tamozhska Iryna, Varhata Oksana, Hetmanenko Liudmyla, Shevchuk Viktoriia. The Influence of Information Technologies on Modern Teaching Methods. International Journal of Religion. 2024. 5(10), P. 403-411. (Scopus) https://www.ijor.co.uk/ijor/article/view/5014 3. Шевчук В. В., Тесленко М. М. Дитячо-батьківські стосунки в сім'ях, які виховують дітей із комплексними порушеннями розвитку. Габітус. 2021, №21. С. 223-227. URL: http://habitus.od.ua/jo

urnals/2021/21-2021/41.pdf

4. Borzenko Oleksandra, Tamozhska Iryna, Varhata Oksana, Hetmanenko Liudmyla, Shevchuk Viktoriia. Development of Modern Teaching Methods under the Influence of Information Technologies. Pakistan Journal of Life and Social Sciences. 2024. № 22 (2), P.4269-4279. https://www.pjlss.edu.pk/pdf_files/2024_2/4269-4279.pdf

5. Шевчук В. В. Психологічні детермінанти особистісних змін у батьків дітей з вадами розвитку. Психологія і особистість: наук. журнал. Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. 2021. Вип. 1 (19), С. 57-71.

6. Шевчук В.В. Батьківське ставлення до дітей з комплексними порушеннями розвитку. The scientific heritage. 2021. № 71. С. 61–65.

7. Шевчук В.В. Дитячо-батьківські стосунки в сім'ях, які виховують дітей із комплексними порушеннями розвитку. Габітус. Психологія особистості. С. 223-227.

8. Шевчук В.В. Особливості дитячо-батьківських стосунків у родинах, які виховують дітей із комплексними порушеннями розвитку. Вісник Херсонського державного університету. Вип.1, 2021. С. 138-145.

9. Шевчук В. В. Особливості прояву агресії у молодшому та старшому підлітковому віці у дітей із уповільненим психічним розвитком. Молодий вчений. № 5 (81), 2020. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2020/5/68.pdf>

Шевчук В.В. Особливості програми психологічного супроводу дитячо-батьківських стосунків у сім'ях, які виховують дітей із комплексними порушеннями

							розвитку. Габітус. Вип. 53.2023. С.146-152.
							Навчально-методичне забезпечення: 1. Шевчук В.В. Дитяча патопсихологія: навчально-методичний посібник. Полтава : ПНПУ, 2021. 116 с.
							Підвищення кваліфікації: 1.Вища духовна семінарія Університету кардинала Стефана Вишинського, програма: "Сучасні підходи до організації навчального процесу у вищій школі", сертифікат №007/122020, грудень 2020. 180год/6кр 2.Київський національний університет імені Тараса Шевченка, програма Всеукраїнської літньої школи з психології "Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність", 21.06.21-04.07.21, сертифікат №0048/04-07-ЛШ. 90год/3кр 3.Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, кафедра психології. Мета підвищення кваліфікації: розширення знань та формування нових компетентностей і психолого-педагогічний, науково-дослідний, організаційно-управлінській діяльності, 05.05.2021-04.06.2021, посвідчення №37-39-04-01, червень 2021. 90год/3кр 4.Київський національний університет імені Тараса Шевченка, програма Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю "Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність", 07.06.23-02.07.23, сертифікат №034/02-07-23-ЛШ, липень 2023. 90год/3кр 5.Міжнародний інститут психології,

							програма: "Основи сучасної психосоматики", сертифікат №КА 44047509/010196-24 від 30.04.2024, 24год/0,8кр 6.Міжнародний інститут психології, програма: "Основи психоаналізу", сертифікат №КА 44047509/010281-24 від 10.05.2024, 32год/1,1кр 7.Міжнародний інститут психології, програма: "Основи когнітивно-поведінкової терапії", сертифікат №КА 44047509/010026-24 від 20.05.2024, 40год/1,3кр 8.Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського", Інститут післядипломної освіти, програма: "Військова психологія", 20.05.2024-29.06.2024, свідоцтво ПК №02070921/008914-24 від 01.07.2024, 72год/2,4кр.
399131	Король Тетяна Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Інформатика. Мова і література (англійська), Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 010735, виданий 25.01.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 046844, виданий 25.02.2016	16	ОК 4. Іноземна мова	Відповідність освітньому компоненту визначається за: Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Інформатика. Мова і література (англійська), Дипломом про вищу освіту - диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 010735, виданий 25.01.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 046844, виданий 25.02.2016 Наукові публікації: 1. Korol T. Translation Project as an Assessment Tool: Ukrainian Context. The Journal of Teaching English for Specific and

Academic Purposes.
Vol. 7, № 1. 2019. pp. 115–123.
<http://espeap.junis.ni.ac.rs/index.php/espeap/article/view/869> (Scopus);

2. Nikolaeva S., Korol T. Formative assessment in the translation classroom: Closing a feedback loop. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE) (Q4), Vol. 10, No. 2, June 2021, pp. 738~746
<https://doi.org/10.11591/ijere.v10i2.21274>
<http://ijere.iaescore.com/index.php/IJERE/article/view/21274> (Scopus);

3. Korol T. Digital teacher feedback as a translation assessment tool. The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes, Volume 9, No 4, Special issue, 2021, P. 575–586.
<http://espeap.junis.ni.ac.rs/index.php/espeap/article/view/1156>
<https://doi.org/10.22190/JTESAP2104575K> (Scopus);

4. Korol T. H. Digital reflective journal in the translation classroom: Does the format change the game? LLT Journal: A Journal on Language and Language Learning. Vol. 27, No. 1, 2024, April 2024, pp. 136-156.
<https://doi.org/10.24071/llt.v27i1.8132> (Scopus);

5. Korol T. Translation assessment: is there anything to be tested objectively? Advanced Education, Vol. 15, 2020. pp. 32–40.
<https://doi.org/10.20535/2410-8286.200720> (Web of Science);

6. Nikolaeva S., Korol T. Prospective philologists' translation assessment triangulation: screen video recording and think aloud protocol combination. Advanced Education, 18, 2021. pp. 30-41.
<https://doi.org/10.20535/2410-8286.228550> (Web of Science);

7. Korol T. Current assessment practices in Ukrainian translation classroom: Teachers' survey results. Advanced Education, Vol. 21, 2022, P. 135-160.

						https://doi.org/10.20535/2410-8286.266149 (Web of Science); 8. Korol T., Hunchenko Yu. Psychological foundations of prospective philologists' translation competence assessment. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 56(4), 61–66. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-4-10 (Фахове видання, категорія Б) Стажування (підвищення) кваліфікації: 1. Всеукраїнська Асоціація з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО), Європейська Асоціація з мовного тестування та оцінювання (ЕАМТО), Онлайновий тренінг «Новітні тенденції в мовному тестуванні та оцінюванні» (“Emerging Trends in Language Testing and Assessment”)», 17 січня – 16 травня 2024, сертифікат від 16 травня 2024, 30 годин. 2. Мічиганський державний університет, м. Іст-Лансінг, США, Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, Програма обміну для українських викладачів (Ukraine Teacher Exchange Program), 10 – 20 березня 2024, сертифікат, 38 годин. 3. Організація Childhood Education International, США, Хантер Коледж Міського університету Нью-Йорку, США, Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, Проект міжнародного обміну «Професійний розвиток з методики викладання англійської мови для українських освітян» (“English Language Teaching Professional Development for Ukrainian
--	--	--	--	--	--	---

							Educators”)), грудень 2022 – січень 2024, сертифікат № 15 від 26 січня 2024, 100 годин. 4. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Педагогічний університет Хайдельберг (ФРН), онлайн пілотування курсу підвищення кваліфікації «Застосування Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у контексті вищої освіти в Україні» у межах проєкту Erasmus+, 21 листопада – 12 грудня 2023, сертифікат від 12.12.2023, 60 годин. 5. Інститут професійного розвитку вчителів ТІСОЛ-Україна, ТІСОЛ-Каліфорнія та проєкт SDL Project за підтримки Регіонального офісу з мовної освіти при Посольстві США в Україні «Використання штучного інтелекту в освіті “Using AI in Education”», жовтеньлистопад 2023, сертифікат № 10- 11.2023 – 82, листопад 2023, 30 годин. 6. Університет штату Айова, США, Програма «Мережа з онлайнного професійного розвитку викладачів англійської мови за фінансової підтримки Державного Департаменту США (“OPEN”)), дистанційний курс «Використання освітніх технологій в навчанні англійської мови (“Using Educational Technology in the English Language Classroom ”))», 11.07.2023– 05.09.2023, сертифікат від 05.09.2023, 64 години. 7. Літня школа ТІСОЛ-Україна «Викладання в кризові часи: інноваційні інструменти, стратегії та підходи до покращення вивчення англійської мови українцями» (“Teaching in a Time of Crisis: Innovative Tools, Strategies, and
--	--	--	--	--	--	--	---

							Approaches to Improving English Learning for Ukrainians”) за грантової підтримки Регіонального офісу з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні, 3.07.2023–07.07.2023 (м. Краків, Польща, очно), 11.09.2023 – 16.10.2023 (онлайн), 17.11.2023 (онлайн), сертифікат № 07-11.2023-14 від 27.11.2023, 180 годин. 8. МБО «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні» та Регіональний офіс з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні, освітня програма підвищення кваліфікації працівників вищої освіти «Удосконалення професійної майстерності майбутніх вчителів англійської мови (“Pre-service English Teacher Methodology Program for Pedagogical Universities”)» навчальний модуль: «Підготовка наступного покоління українських вчителів англійської мови: чого ми навчилися та погляд вперед» (“Preparing the Next Generation of Ukrainian English Teachers: What We Have Learned and Looking Ahead”), 19.07.2023–20.07.2023, сертифікат № 230124 від 20.07.2023, 10 годин. 9. Регіональний офіс з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні та фундація Worldlink Foundation, Краків, Польща, конференція випускників програм Регіонального офісу з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні на тему: «Відродження перспектив: медитаційні практики та соціально-емоційне навчання у викладанні англійської мови (“Reclaiming Perspectives: Mindfulness and Social
--	--	--	--	--	--	--	--

								Emotional Learning in ELT”), 22.06.2023–24.06.2023, сертифікат від 24.06.2023, 24 години. 10. Університет Меріленду, США, Програма «Мережа з онлайнового професійного розвитку викладачів англійської мови за фінансової підтримки Державного Департаменту США (“OPEN”)», дистанційний курс «Методика викладання англійської мови як іноземної (“TESOL Methodology”)», 11.04.2023–06.06.2023, сертифікат від 06.06.2023, 64 години. 11. Центр професійного навчання “Childhood Education International” та Хантер Коледж Міського Університету Нью-Йорку, США, програма трьохтижневого віртуального обміну з професійного розвитку, 27.04.2023–15.05.2023, сертифікат від 15.05.2023, 20 годин. 12. Тартуський університет, Естонія, освітній проєкт «Обмін досвідом багатомовної освіти в Європейському Союзі. Практики освітньої політики в Україні (“Sharing EU Multilingual. Education Policymaking Practices in Ukraine”)», 03.05.2023, сертифікат Т-08678-23 від 03.05.2023, 4 години. 13. УАДО (Українська асоціація дослідників освіти) та ЄАДО (Європейська асоціація дослідників освіти), навчальний курс «Сприяння розвитку емпіричних академічних досліджень в Україні», 9.03.2023–31.03.2023, сертифікат № SI/13 від 31.03.2023, 180 годин. 14. ГО «Прогресильні», підвищення кваліфікації на тему: «Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти», 15.03.2023–
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							19.04.2023, сертифікат № ПВ-0931 від 1 травня 2023 року, 30 годин. 15. Всеукраїнська Асоціація з мовного тестування та оцінювання та Європейська Асоціація з мовного тестування та оцінювання, онлайн-тренінг на тему: «Виклики в оцінюванні під час онлайн-навчання: оцінювання продуктивних видів мовленнєвої діяльності (“Challenges of classroom assessment online: Focus on assessing productive skills”), 16.11.2022–14.12.2022, сертифікат від 14.12.2022, 30 годин. 16. Міжнародна професійна організація ТІСОЛУкраїна та освітній центр “Interclass”, 2022 ТІСОЛ-Україна онлайн-школа професійного розвитку викладачів англійської мови на тему: «Основи викладання англійської мови “Fundamentals of ELT”), 11.2022–12.2022, сертифікат № 11-12.2022 – 03 від 03.01.2023, 60 годин. 17. Західно-фінський Коледж та Фондація «PIASC», м. Гуйтіннен, Фінляндія, міжнародне стажування на тему: «Розвиток м’яких навичок і вмінь у професійній підготовці вчителів (“Soft skills development in teaching professional training”)», 01.10.2021–12.11.2021, сертифікат №081321-130 від 12.11.2021, 180 годин, 6 кредитів. 18. Регіональний офіс з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні, програма підвищення кваліфікації на тему: «Мистецтво повсякденного оцінювання у навчанні учнів англійської мови (“The Art of Everyday Classroom Assessment of English Language Learners (AELL)”), Модуль OPEN3:
--	--	--	--	--	--	--	---

							Каскадні курси випускників програми OPEN з колегами, 12.04.2021–16.05.2021, сертифікат від 16.05.2021, 35 годин. 19. Полтавський інститут економіки і права Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», підвищення кваліфікації на тему: «Інноваційні форми та методи викладання іноземної мови у закладах вищої освіти», 28.09.2020–07.11.2020, посвідчення 69-4 від 9.11.2020, 180 год. 20. Організація Childhood Education International, США, Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, Проєкт міжнародного обміну «Трьохтижневий віртуальний обмін з професійного розвитку для українських та американських викладачів (“Three-Week Virtual Professional Development Exchange FOR UKRAINIAN & US EDUCATORS”)), липень 2024, сертифікат від 11 серпня 2024, 30 годин.
458464	Савонова Ганна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Краматорський економіко-гуманітарний інститут", рік закінчення: 2007, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Краматорський економіко-гуманітарний інститут", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика	9	ОК 2. Філософія	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) НК №31241108 від 3- червня 2007 року; Краматорський економіко-гуманітарний інститут, кваліфікація: «Культуролог, викладач вітчизняної та світової культури»; 2. диплом про вищу освіту НК № 33528932 від 30 червня 2008 року, Краматорський економіко-гуманітарний інститут, кваліфікація: «Магістр педагогічної освіти, викладач історії»; 3. диплом кандидата наук ДК 016450, виданий 10.10.2013, кандидат філософських наук за

				середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 011207, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 016450, виданий 10.10.2013		спеціальністю: 09.00.05 – історія філософії. Тема наукової роботи: «Метафізика добра і зла в екзистенціальній філософії М. О. Бердяєва»; 4. диплом доктора наук ДД 011207, виданий 15.04.2021, доктор філософських наук за спеціальністю: 09.00.05 – історія філософії. Тема наукової роботи: «Онтологія добра і зла в західноєвропейській екзистенційній та постмодерністській філософії». Наукові публікації: 1. Vira O. Dubinina, Alina L. Hrytsenko, Hanna I. Savonova, Yuliia A. Lazutkina. Methodological potential of phenomenology and hermeneutics in research on valeological, rehabilitation and physiotherapeutic activities. Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. 2024 january-february. Vol. LXVI, ISSUE 1 (179). 53–59 pp. ISSN 2082-1867. doi: 10.36740/ABAL202401109 (The journal is indexed in Web of Science – ESCI (IF 0.3), Index Copernicus, EBSCO, Ministry of Science and Higher Education and the Polish Medical Bibliography). https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/15500 2. Савонова Г. І. Накопичувальний ефект зла у творчості А. Камю та І. Павлюка. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2024. Випуск 52, с. 229–236 (фаховий журнал) 3. Савонова Г. І. Цілепокладання та стратегічне планування професійного розвитку вчителя в режимі тайм-менеджменту. Витоки педагогічної майстерності. 2023. Вип. 31. С. 201–209 (фахове видання). https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/15500
--	--	--	--	--	--	---

							5556 4. Савонова Г. І. Феномен смерті в західноєвропейській філософії екзистенціалістів. Гілея: Науковий вісник. 2022. Вип. 9 (176). С. 37–43. (фахове видання). https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/15555 5. Савонова Г. І. Значення віри в проблемі морального пізнання-вибору у філософії С. К'єркегора. Вісник Львівського університету. Серія: Філософські науки. 2022. № 29. С. 150–157. (фахове видання). https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/15554 6. Савонова Г. І. Гуманістичний проєкт Ф. Ніцше «Надлюдина». Перспективи. 2021. № 3. С. 18–25. (фахове видання). https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/15553 Навально-методичним забезпеченням: 1. Савонова Г. І. Розвиток емоційного інтелекту в закладі загальної середньої освіти: навч.-метод. посібник. Лисичанськ, 2021. 70 с. (3 д. ар.). 2. Савонова Г. І. Післядипломна педагогічна освіта: естетичне та моральне виховання особистості: традиції та інновації: навч. посіб. Северодонецьк: ЛОІППО, 2021. 58 с. (2,4 д. ар.). 3. Савонова Г. І. Онтологія добра і зла в сучасній європейській філософії: монографія. Харків: Мадрид, 2020. 356 с. (17 д. ар.). Підвищення кваліфікації: 1. Закордонне стажування WSDSAC Certifikat №003/012021 від 29.01.2021 р. о ukonczeniu program stazu online у програмі «Kluczowe kompetencje wykładowcy» zorganizowany przez Wyższe Seminarium Duchowne UKSW od
--	--	--	--	--	--	--	--

						01.11.2020 do 29.01.2021. Godziny nauki:180 / 6 ECTS (Варшава)
363648	Горошко Вікторія Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом спеціаліста, Полтавський державний медичний стоматологічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Стоматологія, Диплом магістра, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2023, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук КН 010563, виданий 15.03.1996, Аттестат доцента АД 009380, виданий 30.11.2021	13	ОК 6. Психофізіологія людини Відповідність освітньому компоненту визначається за: науковий ступінь, шифр і найменування спеціальності: науковий ступінь: кандидат медичних наук. шифр і найменування спеціальності: 14.03.04 Патологічна фізіологія. Науковими публікаціями: 1. Інтегрований підхід до ментального здоров'я молоді / В.І. Горошко, Є.Г. Хоменко, К.В. Сєдих, С.І. Данильченко // Актуальні проблеми сучасної медицини : Вісник УМСА. – 2024. – Т. 24, № 2 (86). – С. 153-159. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/15770 2. Horoshko V.I. Health care technologies in creating optimal working conditions in higher education institutions / V.I. Horoshko // Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини. – 2023. – № 15. – С. 12–16. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14058 3. Траверсе Г.М. Механізм покращення пам'яті та когнітивних функцій осіб похилого віку під впливом фізичних вправ / В.І. Горошко, Г.М. Траверсе, Т.І. Мизгіна / Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини. – 2023. – № 14. – С. 121–126. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14055 4. Вплив секреторної функції м'язів у реабілітації / Г.М.Траверсе, В.І. Горошко, О.В. Гордієнко // Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини. – 2023. – № 14. – С. 113-120.

<https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/12358>
 5. Traverse G.M. The Effect of Physical Activity on the Secretory Function of Muscles and Bone Tissue in Humans / Traverse Galina, Horoshko Viktoriia, Danylchenko Svitlana // JMBS. – 2023. – Vol. 8, № 1. – P. 50-55. <https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/12356>
 6. Траверсе Г.М. Стан імунної системи людини при фізичних навантаженнях різного типу / Г.М. Траверсе, В.І. Горошко, О.В. Гордієнко // Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини. – 2022. – № 12. – С. 80-85. <https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/1164>
 7. Horoshko V.I. The impact of hypodynamia on the functional state of health of young people during their studies in higher educational institutions / V.I. Horoshko // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. пр. – К., 2021. – Вип. 5К (134). – С. 52-55. <https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9187>
 8. Horoshko V.I. Degenerative-destructive changes in the musculoskeletal system among preschool children: early diagnosis of dysplastic scoliosis / Viktoriia Horoshko // Фізична культура, спорт та здоров'я нації : зб. наук. пр. – Вінниця : ВДПУ, 2021. – Вип. 11 (30). – С. 361-370. <https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9487>
 Експерт Фонду фундаментальних досліджень МОН,
 Підвищення

							кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації, ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», тема: «Педагогіка і психологія реабілітаційного процесу підлітків з когнітивними змінами», свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СС 02070884/069909-20, від 07.09.2020. Реєстраційний номер-259, 28.09.2020, загальна кількість годин/кредитів ЄКТС за навчальним планом 120 год / 4 кр. 2. Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, кафедра комерційної діяльності та логістики Сертифікат професійної компетентності PROO1-CN^o101 від 08.09.2020, 2 кредити ЄКТС (60 годин). 3. Міжнародне закордонне стажування, Centrum terapii manualnej, Польща. Тема: «Manual methods in innovative technologies in rehabilitation practices» 15.09-16.12.2020 р., Sieroslaw, Польща, диплом, грудень 2020 р. (210 годин/7 кредитів, 3 місяці). 4. Курси підвищення кваліфікації, ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника з 20.09.2021 по 01.11.2021, тема: «Інноваційні педагогічні технології у підготовці майбутніх фізичних терапевтів, ерготерапевтів», довідка №03.01-20/09 від 23.11.2021 р., 180 год / 6 кр. ЄКТС 5. Курси підвищення професійної компетентності, Stanford University School of Medicine, тема: «Identifying and Responding to Developmental Delay in Young Children», сертифікат професійної компетентності від 20.08.2022 он-лайн курс 1 кредит (2,5
--	--	--	--	--	--	--	--

							години). 6. Курси підвищення професійної компетентності, Stanford University School of Medicine, тема: «Introduction to Food and Health», сертифікат професійної компетентності від 21.08.2022 р., он-лайн курс 1 кредит (2,5 години). 7. ГО "Міжнародна фундація науковців та освітян", Польща, Люблін, міжнародне підвищення на тему: "Using the Opportunities of Cloud Services in Online Education", 9.01.23-16.01.2023, сертифікат ES №11688 від 16.01.2023, 45год/1,5кр 8. Управління патрульної поліції ДПП в Полтавській області, Територіальне управління Служби судової охорони у Полтавській області, Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», семінар-тренінг з домедичної підготовки та основ безпеки. Сертифікат №13-85/2023 від 08.02.2023 р., 15 год /0,5 кр ЄКТС. 9. Курси підвищення кваліфікації, Національний технічний університет «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Інститут післядипломної освіти за програмою «Військова психологія», з 20.05.2024 по 29.06.2024, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02070921/008901-24, від 01.07.2024, загальна кількість годин/кредитів ЄКТС за навчальним планом 72 год / 2,4 кр. 10. Курси підвищення кваліфікації, Національний технічний університет «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Інститут післядипломної освіти за програмою «Протезна реабілітація», з
--	--	--	--	--	--	--	--

							20.05.2024 по 29.06.2024, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02070921/008884-24, від 01.07.2024, загальна кількість годин/кредитів ЕКТС за навчальним планом 72 год / 2,4 кр.
174791	Тур Оксана Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 009386, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 065025, виданий 22.04.2011, Аттестат доцента АД 008814, виданий 27.09.2021, Аттестат професора АП 004758, виданий 23.12.2022	13	ОК 7. Педагогіка	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1.Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) - Диплом спеціаліста ТА 29130716 від 12.06.2006 Кваліфікація – вчитель української мови та літератури Присудженням наукового ступеня доктора педагогічних наук (диплом ДД№009386, виданий 16.12.2019). Науковими публікаціями: 1. Тур О.М., Розвиток емоційно– професійних якостей студентської молоді як показник її комунікативної компетентності / О.М. Тур, Л.П. Клевака // Наукові записки Малої академії наук України. 2024. №3 (28). С. 81–88. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14970 Фахове видання. 2. Тур О. Методи формування комунікативної компетентності учнів як важливої умови ефективної презентації їхньої науково-дослідницької діяльності // Наукові записки МАН України, 2023. №2(27). С.78-85. https://snman.science/index.php/sn/article/view/185 Фахове видання. 3. Тур О. Професійно-комунікативна підготовка майбутніх фахівців з документознавства та інформаційної діяльності в євроінтеграційному контексті // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки:

							Реалії та перспективи. Київ, 2022. № 5. Том 2. С. 157–163. Фахове видання. https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/39184?show=full 4. Тур О.М. Сформованість емоційно-вольових якостей майбутніх фахівців із документознавства та інформаційної діяльності як показник їх комунікативної компетентності / О.М. Тур, Л.І. Дерев'янка // Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. – Дрогобич : Гельветика, 2022. – Вип. 56. Т. 4. – С. 120-126. – DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-4-20 https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/11772 5. Тур О.М. Формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців з інформаційної, бібліотечної та архівної справи засобами інтерактивної дидактичної гри / О.М. Тур, О.О. Вдовіна, О.М. Василюк // Вісник Харківської державної академії культури. – Харків : ХДАК, 2022. – Вип. 61. – С. 62–71. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14924 6. Тур О., Міжкультурна комунікація як особливий вид взаємодії / О.Тур, Л. Дерев'янка // Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Науковий журнал. Хмельницький : ХНУ, 2021. №21.Т.2. С 88-92. Фахове видання. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14894 7. Tur O., Hriza V., Krasnenko O., Petrenko S., Shpyh N., Ponomarenko L. Use Of Interactive Internet Services In Education / International Journal of Computer Science and Network Security,
--	--	--	--	--	--	--	--

Vol.22. №1. January 2022. P.218-224. Web of Science.
<https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14920>
 8. Tur O , Fabian M., Yablonska O., Rumiantseva A., Oliinyk H., Sukhlenko I. Theoretical and methodological principles of distance learning: priority direction of education // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 2022. Vol. 22 №. 6. P. 251–255. Web of Science
<https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14921>

Підвищення кваліфікації:
 1. Інститут управління інформаційними системами (ISMA) (Латвія, м. Рига, 10 березня–10 квітня 2021 р.). Сертифікат № 01-18/128-21 від 11.04.2021. Тема: Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education 180 годин /6 кредитів.
 2. Коледж Західної Фінляндії (Фінляндія, м. Гуйтнінен, 15.03 – 30.04.2021 р.). Сертифікат № 3004202108 від 30.04.2021. Тема : Strategies for e-learning in universities, 180 годин /6 кредитів.
 3. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 28.11.2022-11.12.2022, "Цифрові інструменти Google для освіти" базовий рівень, сертифікат №GDTfE-05-Б-01561 від 11.12.2022, (30 год./ 1 кредит).
 4. ТОВ "Академія цифрового розвитку", "Цифрові інструменти Google для освіти", вебінар для педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної, фахової передвищої та вищої освіти, сертифікат №GDTfE-ВПП-08630 від 12.12.2022, (2 год./ 0,07 кредиту).
 5. ТОВ "Академія цифрового розвитку",

							12.12.2022-18.12.2022, "Цифрові інструменти Google для освіти" середній рівень, сертифікат №GDTfE-05-C-00604 від 18.12.2022, (15 год./ 0,5 кредиту). 7. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 19.12.2022-25.12.2022, "Цифрові інструменти Google для освіти" поглиблений рівень, сертифікат №GDTfE-05-П-00455 від 25.12.2022, (15 год./ 0,5 кредиту). 8. ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА», 07.10.2024 «Академічна доброчесність», Сертифікат 44328316-f093-4aa0-ae4e-7bfd9172b515 (12 год/04 кредиту).
449218	Іщенко Володимир Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, біологія і основи сільськогосподарського виробництва, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 057635, виданий 10.02.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 030628, виданий 17.02.2012	18	ОК 8. Організація наукових досліджень	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) - Диплом магістра TAN№18692536. Кваліфікація – магістр магістр педагогічної освіти, викладач біології. 2. Присудженням наукового степеню кандидата педагогічних наук Спеціальність: 13.00.04 – «Теорія та методика професійної освіти» ДК№057635 Науковими публікаціями: 1. Shevchuk V.V. Psychological features of emotional burnout of teachers in wartime conditions / V.V. Shevchuk, L.P. Klevaka, V. I. Ishchenko // Psychological patterns of social processes and personality development in modern society : scientific monograph. – Riga : Baltija Publ., 2024. – P. 273-295. – DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-481-8-15 (Монографія). 2. Bilash S.M., Donchenko S.V., Pronina O.M., Koptev M.M., Oliinichnko Y.O., Onipko V.V., Ischenko V.I. Morphometric features of the elements of the hem

omicrocirculatory bed
 in the cortex of the
 adrenal glands
 influenced by the food
 additives complex. .
 WIADOMOSCI
 LEKARSKIE
 (WARSAW, POLAND :
 1960). 01 січня 2022 р.,
 75(6): 1558-1563 DOI:
 10.36740/wlek2022061
 24 PMID: 35907234 .
 (Scopus).
 3. Pronina O.M., Bilash
 S.M., Kobeniak M.M.,
 Koptev M.M., Pirog-
 Zakaznikova A.V.,
 Onipko V.V., Ischenko
 V.I. Morphometric
 features of the
 structural components
 of the
 hemomicrocirculatory
 bed in the perivulnar
 region of the caecum in
 wound defect sutured
 with polyfilament
 suture. material.
 WIADOMOSCI
 LEKARSKIE
 (WARSAW, POLAND :
 1960). 2021. Vol. 74, Is.
 6. P. 1382–1388. DOI:
 10.36740/wlek20210611
 8 . URL ISSN: 0043-
 5147. (Scopus).
 4. Іщенко В.І.
 Доцільність
 застосування основ
 самоменеджменту в
 практичній діяльності
 молодого педагога.
 Витоки педагогічної
 майстерності : зб.
 наук. пр. Полтав. нац.
 пед. ун-т імені В.Г.
 Короленка – Полтава,
 2020. – Вип. 26, С. 94-
 99.
 5. Ishchenko V.
 Motivation of freshmen
 of high educationalo
 establishments:
 psychological resource
 of art practice / S
 Yalanska, V Onipko, N
 Atamanchuk // Sustainable
 development under the
 conditions of European
 integration: collective
 monograph. Part I.
 Ljubljana: Ljubljana
 School of Business,
 2019. PP. 89-102.
 (Монографія)

Підвищення
 кваліфікації:
 1. Полтавський
 державний аграрний
 університет, кафедра
 екології,
 збалансованого
 природокористування
 та захисту довкілля.
 Сертифікат СТ
 00493014/000017-22
 від 04.03.2022 р.
 Тема: «Інноваційні
 технології навчання у

							закладах вищої освіти при викладанні дисциплін біологічного та екологічного спрямування». 6 кр. 2. Польща, м. Люблін, ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Тема «Інтерактивні технології та хмарні сервіси в онлайн навчанні: досвід країн Європейського союзу та України» 11 липня – 25 липня 2022 р. 2 кр.
448198	Хоменко Євгенія Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора філософії ДР 002522, виданий 29.10.2021	11	ОК 9. Психологія міжособистісної взаємодії	Відповідність освітньому компоненту визначається за: За освітньою кваліфікацією (диплом про вищу освіту): 1. Магістр практичної психології, викладач психології, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, 2008 рік 2. Присудженням наукового ступеню доктора філософії за спеціальністю "053 Психологія", Університет Григорія Сковороди у Переяславі, 2021 рік. Науковими публікаціями: 1. Хоменко Є.Г. Психологічне благополуччя студентської молоді у військовий час// Науковий журнал «Габітус». Видавничий дім «Гельветика», 2023, - С. 121-126 (0,5 д.а.) (Категорія В) 2. Шевчук В., Клевака Л., Хоменко Є. Теоретичні засади дослідження психологічного супроводу батьків, які виховують дітей з комплексними порушеннями розвитку // Наукові праці МАУП. Психологія. 2023. Вип. 3 (59). Київ : Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2023. С. 39-44. (0,5 д.а.) (Категорія В) http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PolNTU/16399 http://journals.maup.com.ua/index.php/psychology/issue/view/271/2

							Юрія Кондратюка» з 2022 по 2024 рік, Підвищення кваліфікації: - Інститут післядипломної освіти Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Програма «Військова психологія». 20.05.2024-29.06.2024, свідоцтво ПК 02070921/008906-24 від 01.07.2024 р. 2,4 кредити ЄКТС – 72 год. - Програма міжнародного стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблена фундацією «Зустріч» (Польща) спільно з кафедрою Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща), Луганським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти (Україна) та громадською організацією «Соборність» (Україна) , 4.11.23-10.12.23, сертифікат№ SZFL-002845 (6 кредитів).
399131	Король Тетяна Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Інформатика. Мова і література (англійська), Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність:	16	ОК 5. Іноземна мова за професійним спрямуванням	Відповідність освітньому компоненту визначається за: Дипломом про вищу освіту - диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Інформатика. Мова і література (англійська), Диплом спеціаліста,

				040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 010735, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046844, виданий 25.02.2016		Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, Диплом кандидата наук ДК 010735, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046844, виданий 25.02.2016 Наукові публікації: 1. Korol T. Translation Project as an Assessment Tool: Ukrainian Context. The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. Vol. 7, № 1. 2019. pp. 115–123. http://espeap.junis.ni.ac.rs/index.php/espeap/article/view/869 (Scopus); 2. Nikolaeva S., Korol T. Formative assessment in the translation classroom: Closing a feedback loop. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE) (Q4), Vol. 10, No. 2, June 2021, pp. 738~746 https://doi.org/10.11591/ijere.v10i2.21274 http://ijere.iaescore.com/index.php/IJERE/article/view/21274 (Scopus); 3. Korol T. Digital teacher feedback as a translation assessmenttool. The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes, Volume 9, No 4, Special issue, 2021, P. 575–586. http://espeap.junis.ni.ac.rs/index.php/espeap/article/view/1156 https://doi.org/10.22190/JTESAP2104575K (Scopus); 4. Korol T. H. Digital reflective journal in the translation classroom: Does the format change the game? LLT Journal: A Journal on Language and Language Learning. Vol. 27, No. 1, 2024, April 2024, pp. 136-156. https://doi.org/10.24071/llt.v27i1.8132 (Scopus); 5. Korol T. Translation assessment: is there anything to be tested objectively? Advanced Education, Vol. 15, 2020. pp. 32–40. https://doi.org/10.20535/2410-8286.200720 (Web of Science); 6. Nikolaeva S., Korol
--	--	--	--	--	--	--

							T. Prospective philologists' translation assessment triangulation: screen video recording and think aloud protocol combination. Advanced Education, 18, 2021. pp. 30-41. https://doi.org/10.20535/2410-8286.228550 (Web of Science); 7. Korol T. Current assessment practices in Ukrainian translation classroom: Teachers' survey results. Advanced Education, Vol. 21, 2022, P. 135-160. https://doi.org/10.20535/2410-8286.266149 (Web of Science); 8. Korol T., Hunchenko Yu. Psychological foundations of prospective philologists' translation competence assessment. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 56(4), 61–66. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-4-10 (Фахове видання, категорія Б) Підвищення кваліфікації: 1. Всеукраїнська Асоціація з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО), Європейська Асоціація з мовного тестування та оцінювання (ЕАМТО), Онлайновий тренінг «Новітні тенденції в мовному тестуванні та оцінюванні ("Emerging Trends in Language Testing and Assessment")», 17 січня – 16 травня 2024, сертифікат від 16 травня 2024, 30 годин. 2. Мічиганський державний університет, м. Іст-Лансінг, США, Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, Програма обміну для українських викладачів (Ukraine Teacher Exchange Program), 10 – 20 березня 2024, сертифікат, 38 годин. 3. Організація
--	--	--	--	--	--	--	--

							Childhood Education International, США, Хантер Коледж Міського університету Нью-Йорку, США, Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, Проєкт міжнародного обміну «Професійний розвиток з методики викладання англійської мови для українських освітян (“English Language Teaching Professional Development for Ukrainian Educators”)», грудень 2022 – січень 2024, сертифікат № 15 від 26 січня 2024, 100 годин. 4. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Педагогічний університет Хайдельберг (ФРН), онлайн пілотування курсу підвищення кваліфікації «Застосування Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у контексті вищої освіти в Україні» у межах проєкту Erasmus+, 21 листопада – 12 грудня 2023, сертифікат від 12.12.2023, 60 годин. 5. Інститут професійного розвитку вчителів ТІСОЛ-Україна, ТІСОЛ-Каліфорнія та проєкт SDL Project за підтримки Регіонального офісу з мовної освіти при Посольстві США в Україні «Використання штучного інтелекту в освіті “Using AI in Education”», жовтеньлистопад 2023, сертифікат № 10- 11.2023 – 82, листопад 2023, 30 годин. 6. Університет штату Айова, США, Програма «Мережа з онлайн-професійного розвитку викладачів англійської мови за фінансової підтримки Державного Департаменту США (“OPEN”)», дистанційний курс «Використання освітніх технологій в навчанні англійської мови (“Using Educational Technology
--	--	--	--	--	--	--	--

							in the English Language Classroom ”)», 11.07.2023– 05.09.2023, сертифікат від 05.09.2023, 64 години. 7. Літня школа ТІСОЛ-Україна «Викладання в кризові часи: інноваційні інструменти, стратегії та підходи до покращення вивчення англійської мови українцями» ("Teaching in a Time of Crisis: Innovative Tools, Strategies, and Approaches to Improving English Learning for Ukrainians") за грантової підтримки Регіонального офісу з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні, 3.07.2023–07.07.2023 (м. Краків, Польща, очно), 11.09.2023 – 16.10.2023 (онлайн), 17.11.2023 (онлайн), сертифікат № 07- 11.2023-14 від 27.11.2023, 180 годин. 8. МБО «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні» та Регіональний офіс з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні, освітня програма підвищення кваліфікації працівників вищої освіти «Удосконалення професійної майстерності майбутніх вчителів англійської мови ("Pre-service English Teacher Methodology Program for Pedagogical Universities")» навчальний модуль: «Підготовка наступного покоління українських вчителів англійської мови: чого ми навчилися та погляд вперед» ("Preparing the Next Generation of Ukrainian English Teachers: What We Have Learned and Looking Ahead"), 19.07.2023– 20.07.2023, сертифікат № 230124 від 20.07.2023, 10 годин. 9. Регіональний офіс з вивчення англійської мови при Посольстві
--	--	--	--	--	--	--	---

							США в Україні та фундація Worldlink Foundation, Краків, Польща, конференція випускників програм Регіонального офісу з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні на тему: «Відродження перспектив: медитаційні практики та соціально-емоційне навчання у викладанні англійської мови (“Reclaiming Perspectives: Mindfulness and Social Emotional Learning in ELT”)), 22.06.2023–24.06.2023, сертифікат від 24.06.2023, 24 години. 10. Університет Меріленду, США, Програма «Мережа з онлайнового професійного розвитку викладачів англійської мови за фінансової підтримки Державного Департаменту США (“OPEN”)), дистанційний курс «Методика викладання англійської мови як іноземної (“TESOL Methodology”)), 11.04.2023–06.06.2023, сертифікат від 06.06.2023, 64 години. 11. Центр професійного навчання “Childhood Education International” та Хантер Коледж Міського Університету Нью-Йорку, США, програма трьохтижневого віртуального обміну з професійного розвитку, 27.04.2023–15.05.2023, сертифікат від 15.05.2023, 20 годин. 12. Тартуський університет, Естонія, освітній проєкт «Обмін досвідом багатомовної освіти в Європейському Союзі. Практики освітньої політики в Україні (“Sharing EU Multilingual. Education Policymaking Practices in Ukraine”)), 03.05.2023, сертифікат T-08678-23 від 03.05.2023, 4 години. 13. УАДО (Українська асоціація дослідників освіти) та ЄАДО
--	--	--	--	--	--	--	--

							(Європейська асоціація дослідників освіти), навчальний курс «Сприяння розвитку емпіричних академічних досліджень в Україні», 9.03.2023–31.03.2023, сертифікат № SI/13 від 31.03.2023, 180 годин. 14. ГО «Прогресильні», підвищення кваліфікації на тему: «Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти», 15.03.2023–19.04.2023, сертифікат № ПВ-0931 від 1 травня 2023 року, 30 годин. 15. Всеукраїнська Асоціація з мовного тестування та оцінювання та Європейська Асоціація з мовного тестування та оцінювання, онлайн-тренінг на тему: «Виклики в оцінюванні під час онлайн-навчання: оцінювання продуктивних видів мовленнєвої діяльності (“Challenges of classroom assessment online: Focus on assessing productive skills”», 16.11.2022–14.12.2022, сертифікат від 14.12.2022, 30 годин. 16. Міжнародна професійна організація ТІСОЛУкраїна та освітній центр “Interclass”, 2022 ТІСОЛ-Україна онлайн-школа професійного розвитку викладачів англійської мови на тему: «Основи викладання англійської мови “Fundamentals of ELT”», 11.2022–12.2022, сертифікат № 11-12.2022 – 03 від 03.01.2023, 60 годин. 17. Західно-фінський Коледж та Фундація «PIASC», м. Гуйтіннен, Фінляндія, міжнародне стажування на тему: «Розвиток м’яких навичок і вмінь у професійній підготовці вчителів (“Soft skills development in teaching professional training”)), 01.10.2021–12.11.2021, сертифікат №081321-
--	--	--	--	--	--	--	--

							130 від 12.11.2021, 180 годин, 6 кредитів. 18. Регіональний офіс з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні, програма підвищення кваліфікації на тему: «Мистецтво повсякденного оцінювання у навчанні учнів англійської мови (“The Art of Everyday Classroom Assessment of English Language Learners (AELL)”», Модуль OPEN3: Каскадні курси випускників програми OPEN з колегами, 12.04.2021–16.05.2021, сертифікат від 16.05.2021, 35 годин. 19. Полтавський інститут економіки і права Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», підвищення кваліфікації на тему: «Інноваційні форми та методи викладання іноземної мови у закладах вищої освіти», 28.09.2020–07.11.2020, посвідчення 69-4 від 9.11.2020, 180 год. 20. Організація Childhood Education International, США, Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, Проєкт міжнародного обміну «Трьохтижневий віртуальний обмін з професійного розвитку для українських та американських викладачів (“Three-Week Virtual Professional Development Exchange FOR UKRAINIAN & US EDUCATORS”)), липень 2024, сертифікат від 11 серпня 2024, 30 годин.
457549	Седих Кіра Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: Психологія, Диплом магістра,	27	ОК 10. Психологія особистості	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1.Диплом про вищу освіту - спеціаліст з психології (кваліфікація психолог викладач) (Диплом НВ 825014 від 28.06.86.) Харківський

				Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 001181, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук КН 008182, виданий 18.05.1995, Атестат доцента 12ДЦ 036814, виданий 21.11.2013, Атестат професора АП 002228, виданий 26.11.2020		державний університет імені О.М. Горького, 1986 рік • 2.Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.04 – «Медицина психологія», Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, 1995 рік • 3.Доктор психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія», Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України (м. Київ), 2012 рік Науковими публікаціями: 1. Filts, O.O., Sedych, K.V., Lavrinenko V.A. Mychailiv, S.V. (2020). Deviations of patients with drug addiction value and meaning sphere functioning.. Wiadomości Lekarskie, LXXIII, 4, 761–766. (Web of Science). https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw e/2020/WLek202004126.pdf 2. Kira Sedych / The psychological research of the dominant configuration models of marital relationships of a women with neurotic disorders / Kira V. Sedych, Nadiia M. Myshko, Tamila V. Zozul// Wiadomości Lekarskie 2020, tom LXX III, nr 3. – P. 551 - 554. (DOI:10.36740/WLek 202003128) (Web of Science). https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32285832/ 3. Седих К., Фільц О., Михайлів С., Борщевська А. Досвід реабілітаційного пілотного проекту «З вірою в майбутнє». Форум психіатрії та психотерапії: збірка статей / Українська Спілка Психотерапевтів. Львів: ПП «Видавництво «БОНА», 2021. С. 24-32. 4. К. Седих, С. Шевчук, В. Шевчук, Ю. Клименко «Особливості психологічної дезадаптації у жінок, які виховують дітей із обмеженими психофізичними можливостями» // Світ біології та
--	--	--	--	---	--	---

						медицини. – 2020. – №2. – С. 45-50. (Web of Science). https://womab.com.ua/ua/smb-2020-02/84795. Інтегрований підхід до ментального здоров'я молоді / В.І. Горошко, Є.Г. Хоменко, К.В. Седих, С.І. Данильченко // Актуальні проблеми сучасної медицини : Вісник УМСА. – 2024. – Т. 24, № 2 (86). – С. 153-159. – DOI: https://doi.org/10.31718/2077-1096.24.2.153 (Категорія В) http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/15770 Навчально-методичні матеріали: 1) Седих Кіра, Зозуль Таміла. Сексуальність: біологія, психологія, культура: навчальний посібник. – Полтава: Астрія, 2021. – 246 с. 2) Основи психотерапії : навч. посіб. / Кіра Седих. – 4-те вид., виправ. Київ : ВЦ «Академія», 2024. - 192 с. – (Серія «Альма-матер») Підвищення кваліфікації: Стажування (підвищення) кваліфікації: 1) Полтавський державний медичний університет, тема: «Сучасні підходи до розробки та використання методичного забезпечення дисципліни «Медична психологія та психотерапія», 14.11.22-23.12.22, свідоцтво №207/22 від 23.12.2022, 180 год/6 кр.	
457549	Седих Кіра Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019,	27	ОК 17. Психологічне консультування	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1.Диплом про вищу освіту - спеціаліст з психології (кваліфікація психолог викладач) (Диплом НВ 825014 від 28.06.86.) Харківський державний університет імені О.М. Горького, 1986 рік • 2.Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.04 – «Медична психологія»,

				спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 001181, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук КН 008182, виданий 18.05.1995, Атестат доцента 12/ДЦ 036814, виданий 21.11.2013, Атестат професора АП 002228, виданий 26.11.2020		Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, 1995 рік • 3. Доктор психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія», Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України (м. Київ), 2012 рік Науковими публікаціями: 1. Filts, O.O., Sedych, K.V., Lavrinenko V.A. Mychailiv, S.V. (2020). Deviations of patients with drug addiction value and meaning sphere functioning.. Wiadomości Lekarskie, LXXIII, 4, 761–766. (Web of Science). https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/2020/WLek202004126.pdf 2. Kira Sedych / The psychological research of the dominant configuration models of marital relationships of a women with neurotic disorders / Kira V. Sedych, Nadiia M. Myshko, Tamila V. Zozul// Wiadomości Lekarskie 2020, tom LXX III, nr 3. – P. 551 - 554. (DOI:10.36740/WLek 202003128) (Web of Science). https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32285832/ 3. Седих К., Фільц О., Михайлів С., Борщевська А. Досвід реабілітаційного пілотного проекту «З вірою в майбутнє». Форум психіатрії та психотерапії: збірка статей / Українська Спілка Психотерапевтів. Львів: ПП «Видавництво «БОНА», 2021. С. 24- 32. 4. К. Седих, С. Шевчук, В. Шевчук, Ю. Клименко «Особливості психологічної дезадаптації у жінок, які виховують дітей із обмеженими психофізичними можливостями» // Світ біології та медицини. – 2020. – №2. – С. 45-50. (Web of Science). https://womab.com.ua/ua/smb-2020-02/8479 5. Інтегрований підхід до ментального здоров'я молоді / В.І.
--	--	--	--	--	--	---

						Горошко, Є.Г. Хоменко, К.В. Седих, С.І. Данильченко // Актуальні проблеми сучасної медицини : Вісник УМСА. – 2024. – Т. 24, № 2 (86). – С. 153-159. – DOI: https://doi.org/10.31718/2077-1096.24.2.153 (Категорія В) http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/15770 Навчально-методичні матеріали: 1) Седих Кіра, Зозуль Таміла. Сексуальність: біологія, психологія, культура: навчальний посібник. – Полтава: Астроя, 2021. – 246 с. 2) Основи психотерапії : навч. посіб. / Кіра Седих. – 4-те вид., виправ. Київ : ВЦ «Академія», 2024. - 192 с. – (Серія «Альма-матер») Підвищення кваліфікації: 1) Полтавський державний медичний університет, тема: «Сучасні підходи до розробки та використання методичного забезпечення дисципліни «Медична психологія та психотерапія», 14.11.22-23.12.22, свідоцтво №207/22 від 23.12.2022, 180 год/6 кр.
483235	Чепур Оксана Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення:	о	ОК 15. Психодіагностика Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом за спеціальністю «Психологія», кваліфікація – практичний психолог. Видано Харківським національним університетом внутрішніх справ, 2017 р. 2. Присудженням науковим ступенем – доктор філософії за спеціальністю 19.00.06 – Юридична психологія, тема дисертації « Особливості впливу слідчого на особистість підозрюваного в процесі слідчих дій». Науковими

2013,
спеціальність:
000009
Управління
навчальним
закладом,
Диплом
доктора
філософії ДР
004527,
виданий
29.06.2022

публікаціями:
1. Чепур О. О.
Специфіка механізмів
здійснення
психологічного
впливу слідчими на
підозрюваних у
процесі професійної
діяльності / О. О.
Чепур // Вісник
Національного
університету оборони
України. 36-к наук.
праць. – К.: НУОУ,
2020. – Вип. 3 (56). –
С. 140-147 (Категорія
Б)
[http://visnyk.nuou.org.
ua/article/view/214592](http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/214592)
2. Чепур О. О.
Емпіричне
дослідження стратегій
поведінки у конфлікті
як аспекту
психологічного
впливу в професійній
діяльності слідчих / О.
О. Чепур // Вісник
Львівського
університету. Серія:
Психологічні науки.
2020. – Вип. 6. – С.
134-142. (Категорія Б)
[http://psy-
visnyk.lnu.lviv.ua/archi
ve/6_2020/22.pdf](http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/6_2020/22.pdf)
3. Чепур О.О.
Розуміння сутності
правомірного
психологічного
впливу слідчими як
предиктор його
ефективного
використання у
професійній
діяльності / О. О.
Чепур // Вісник
Запорізького
університету.
Проблеми сучасної
психології - 2020. –
Вип. 1 (17) – С. 132-138
(Категорія Б)
[https://www.journalsof
znu.zp.ua/index.php/ps
ych/article/view/1508](https://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/1508)
4. Chepur O. Features
of realization of
psychological influence
are in inquisitional
actions. American
Journal of
Fundamental, Applied
& Experimental
Research. 2021.
№21(2). P. 85-91.
[https://www.iis-
journal.com/wp-
content/uploads/2024/
03/IISJ_20_2.pdf](https://www.iis-journal.com/wp-content/uploads/2024/03/IISJ_20_2.pdf)
5. Чепур О. О.,
Землянська О. В.
Динаміка показників
вираженості
детермінант
правомірного
психологічного
впливу слідчих (на
прикладі слідчих дій)
у процесі апробації
програми оптимізації

							навичок впливу./ О.О. Чепур, О. В. Землянська// Science and Education a New Dimension. 2020. - VIII (95) – Р. 67 – 71 https://seanewdim.com/wp-content/uploads/2021/05/ped_psy_viii_239_95.pdf 3. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 14 січня 2022 захист дисертації на здобуття наукового ступеню доктора філософії: галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 64.700.063, затверджена 29.06.2022 Тема: Особливості впливу слідчого на особистість підозрюваного в процесі слідчих дій 4. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Участь у секції судової психологічної експертизи Науково-консультативної та методичної ради з проблем судової експертизи при Міністерстві юстиції України (далі – НКМР) (листа від ННЦ «Інститут судових експертиз ім. Засл. проф. М. С. Бокаріуса» №112420/6.2/27-24 від 08.08.2024). 5. Досвід практичної роботи за спеціальністю: - 2014-2021 – головний судовий експерт Полтавського НДЕКЦ (з правом проведення експертизи за спеціальністю 14.1. «Психологічні дослідження»); - з серпня 2022 року судовий експерт з правом проведення судової експертизи за спеціальністю 14.1. «Психологічні дослідження» (свідоцтво №102-22П від 11.08.2022 видане ЦЕКК при МЮ України).
--	--	--	--	--	--	--	--

						Підвищення кваліфікації: Навчальний онлайн курс на базі ТОВ «ОС Україна» 25, 25 та 27 листопада 2022 року, сертифікат № М-0127, 16 академічних годин навчання (кредити) (0,5), тема - «Практичні основи використання ММРІ-2». Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», 08.08.2024, сертифікат № 3941, кількість годин навчання (кредити) – 15 (0,5), пройшла навчання за програмою «Потопсихологічна діагностика» Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», 27.09.2024, сертифікат № 4093, кількість годин навчання (кредити) – 90 (3), пройшла навчання за програмою «Школа дитячої психотерапії».
107593	Синиця Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 056153, виданий 26.02.2020, Атестат доцента АД 010650, виданий 06.06.2022	12	ОК 14. Фізичне виховання Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура», кваліфікація – вчитель фізичної культури і валеології, керівник спортивних секцій, організатор туристичної роботи. Видано Полтавським державним педагогічним університетом імені В.Г.Короленка, 2008 р. 2. Присудженим науковим ступенем – кандидат наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення, тема дисертації «Корекція фізичного стану жінок першого зрілого віку засобами оздоровчої аеробіки і

							ментального фітнесу».
							Наукові праці:
							1. Synytsya, T., Synytsya, S., Rybalko, L., Kornosenko, O., & Zhamardiy, V. (2024). Evaluation of sports achievements of participants in cheerleading competitions by rationalizing refereeing. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 16(1), 326-342. https://doi.org/10.18662/rrem/16.1/825 Web of Science Core Collection
							2. Iuliia Pavlova, Steven Krauss, Breeda McGrath, Sabina Cehajic-Clancy, Ivanna Bodnar, Petro Petrytsa, Tetiana Synytsya, Hanna Zhara. Individual and contextual predictors of young Ukrainian adults' subjective well-being during the Russian–Ukrainian war. 2023. Applied psychology: Health and well-being. 2023. https://doi.org/10.1111/aphw.12484 (Scopys, Web of Science Core Collection)
							3. Bugaevsky, K.; Rybalko, L.; Synytsya, T.; Napierala, M. The influence of sports activity on the importance of the sexual somatotype of athletes in paired women's acrobatics and gymnastics. Acta kinesiologica. 2022. Том.15. Выпуск 2. С. 66-73. (Web of Science Core Collection)
							4. Rybalko L., Onishchuk L., Horoshko V., Synytsya T., Yopa T., Bashtovenko O., Ostapov A. Fundamentals of Improvement of the Physical Qualities of Schoolchildren Via Outdoor Games // Czasopismo polskiego towarzystwa balneologii i medycyny fizycznej. 2021. TOM LXIII. № 3 (164). P. 189-195. (Web of Science Core Collection)
							5. Синиця С.В., Синиця Т.О., Шестерова Л.Є., Пятницька Д.В. Вплив занять оздоровчої аеробіки із використанням вправ

							з єдиnobорств на фізичну підготовленість студенток. Єдиnobорства. 2024 №1(31). С.92-102. (фахове видання України) 6. Даниско О., Бондаренко В., Синиця С., Синиця Т. Інноваційні моделі фізкультурно-оздоровчих та спортивно-масових програм у закладах загальної середньої освіти: досвід США. Педагогічні науки. 2023. № 82. С. 11-21. (фахове видання України) 7. Синиця С.В., Арканова А.А., Синиця Т.О., Шестерова Л.Є. Музично ритмічне виховання школярів молодшого шкільного віку засобами черліденгу. Педагогічні науки. 2023. № 82. С. 8-14. (фахове видання України) 8. Синиця С. В. Зміна рівня загальної та спеціальної фізичної підготовленості черлідерів у передзмагальному періоді / С. В. Синиця, Т. О. Синиця, Л. Є. Шестерова // Педагогічні науки. 2022. № 79. С. 44-48. (фахове видання України) 9. Синиця С. В. Модель майбутнього фітнес-тренера у процесі фахової підготовки у закладі вищої освіти / С.В. Синиця, Т.О. Синиця, Л. Є. Шестерова, О.К. Корносенко // Спортивний вісник Придніпров'я. 2022. № 2. С.92-100. (фахове видання України) 10. Шестерова Л.Є., Синиця С.В., Синиця Т.О. Вплив занять загальної фізичної підготовки на рухову підготовленість юних тенісисток // Спортивні ігри. 2022. №4(26). С. 64-71. (фахове видання України) Наявність виданого підручника: 1. Досвід та благополуччя молодих українців під час війни: результати соціологічного
--	--	--	--	--	--	--	--

							дослідження [Experience and well-being of young Ukrainians during the war: results of sociological research] / Юлія Павлова, Петро Петрица, Ганна Жара, Іванна Боднар, Тетяна Синиця. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 160 с. (1,3 др.арк.) 2. Синиця Т., Синиця С. Сучасні підходи щодо використання аеробіки як засобу здоров'язбереження жінок. Колективна монографія. Технології здоров'язбереження: теорія і практика: колективна монографія / за заг. ред. професора Л.М. Рибалко. Полтава : НУПП, 2022. С. 117-130. (0,5 др.арк.) 3. Синиця Т. О. Концептуалізація компетентнісного підходу до професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури та спорту в контексті змішаного навчання : колективна монографія / за заг.ред.: О. К. Корносенко, О. В. Даниско ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2021. – С. 64-99. (1,4 др.арк.) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання. 1. Синиця Т.О. Курс лекцій із навчальної дисципліни «Фітнес-програми аеробної і силової спрямованості» для студентів денної форми навчання спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». – Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2022. – 78 с. 2. Синиця Т.О. Методичні вказівки до практичних занять із навчальної дисципліни «Сучасні фітнес-технології» для студентів денної форми навчання спеціальності 017
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Фізична культура і спорт». – Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2024. – 75 с. 3. Синиця Т.О. Методичні вказівки до практичних занять із навчальної дисципліни «Теорія і методика викладання гімнастики» для студентів денної форми навчання спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». – Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2024. – 56 с. Діяльність за спеціальністю: керівник Громадської організації «Федерація черліденгу міста Полтави» з 2017 року; співзасновник Громадської організації «Полтавська обласна федерація черліденгу груп підтримки спортивних команд» з 2009 р. тренер-викладач відділення черліденгу КЗ ПДЮСШ №4 м. Полтава (за сумісництвом з 2012 р.). Підвищення кваліфікації: Закордонне стажування WSDSAC Certifikat №003/012021 від 29.01.2021 р. o ukończeniu programu stazu online у програмі «Kluczowe kompetencje wykładowcy» zorganizowany przez Wyższe Seminarium Duchowne UKSW od 01.11.2020 do 29.01.2021. Godziny nauki:180 / 6 ECTS (Варшава).
160746	Дерев`янка Людмила Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1993, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук	25	ОК 3. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) - Диплом спеціаліста КЖ № 900602 від 10.07.1993 кваліфікація – учитель української мови і літератури; кандидат філологічних наук, спеціальність 10.02.01

				ДК 024286, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 009953, виданий 01.02.2022		– українська мова. Диплом кандидата наук ДК № 024286 від 23.09.2014; 1. Дорошенко С.М. Роль мови в інформаційній війні / С.М. Дорошенко, Л.І. Дерев'яно // Сучасний культурно- мистецький простір: креативні та інформаційно- комунікативні трансформації : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 21 – 22 черв. 2022 р. – К. : НАКККиМ, 2022. – С. 177. 2. Дерев'яно Л.І. Лінгвістичні параметри часу в тексті сучасного документа / Л.І. Дерев'яно // Документно- інформаційні комунікації в умовах глобалізації: стан, проблеми та перспективи : матеріали V Всеукраїн. наук.- практ. конф., м. Полтава, 25 листоп. 2020 р. – Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. – С. 83-86. 3. Дерев'яно Л. І., Мізіна О. І. Особливості функціонування прийменниково- субстантивних темпоративів з прийменниками фазової семантики в текстах сучасних документів. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Том 30. № 1 (2024). С. 51–56. (фахове видання). https://apfp.khmnpu.edu.ua/index.php/apfp 4. Мізіна О. І., Дерев'яно Л. І. Нульсуфіксальні ад'єктиви, утворені конфіксальним способом за участі префікса без-. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун- ту імені Г. С. Сковороди / гол. ред. Н. В. Піддубна. Харків, 2023. Вип. 59. С. 6–17. DOI: https://doi.org/10.34142/23127546.2023.59.01 (фахове видання). 5. Оксана Тур, Людмила Дерев'яно. Сформованість
--	--	--	--	---	--	--

							емоційно-вольових якостей майбутніх фахівців з документознавства та інформаційної діяльності як показник їх комунікативної компетентності. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Випуск 56. Том 4. С. 120–127 (фахове видання). 6. Bilichenko, A., Martynenko, N., Derevianko, L., Mizina, O., & Iatsyna, M. (2024). Eficacia de los cursos interactivos en línea para el desarrollo de la competencia lingüística en estudiantes no licenciados en idiomas. Revista Eduweb, 18(3), 204–222. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.03.16 Стажування (підвищення) кваліфікації: 1. Інститут управління інформаційними системами (ISMA) (Латвія, м. Рига, 10 березня–10 квітня 2021 р.). Сертифікат № 01-18/128-21 від 11.04.2021. Тема: Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education 180 годин /6 кредитів. 2. Коледж Західної Фінляндії (Фінляндія, м. Гуйттінен, 15.03 – 30.04.2021 р.). Сертифікат № 3004202108 від 30.04.2021. Тема : Strategies for e-learning in universities, 180 годин /6 кредитів.
186370	Зима Олександр Євгенович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом магістра, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво,	11	ОК 12. Безпека людини	Освітня спеціальність (диплом про вищу освіту) - Диплом магістра ТА 37431365, від 30.06.2009. Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, спеціальність: Промислове і цивільне будівництво, кваліфікація інженер-будівельник.

Диплом
кандидата наук
ДК 025844,
виданий
22.12.2014,
Атестат
доцента АД
001110,
виданий
05.07.2018

Атестат доцента
кафедри організації і
технології будівництва
та охорони праці АД
001110, виданий
05.07.2018.

Публікації:
1. Zyma O., Pahomov R., Veliyev F., Peleshko I. (2022) Production Risks Assessment as a Method of Construction Industry Safety Management. In: Onyshchenko V., Mammadova G., Sivitska S., Gasimov A. (eds) Proceedings of the 3rd International Conference on Building Innovations. ICBI 2020. Lecture Notes in Civil Engineering, vol 181. Springer, Cham (Scopus)
2. Zyma O. Risk-oriented approach to identifying hazards in the construction industry of Ukraine / O. Zyma, R. Pahomov, O. Redkin // Збірник наукових праць. Галузеве машинобудування, будівництво. – Полтава : Нац. ун-т імені Юрія Кондратюка, 2021. – Вип. 1 (56). – С. 104–109. (фахове видання)
3. Зима О.Є. Безпека людини й проблеми сучасної освіти / О.Є. Зима, Р.І. Пахомов // Збірник матеріалів науково-практичної Інтернет конференції «Безпекова компонента сучасного життєвого середовища», м. Київ, 30 квітня 2020 р. –К.: НПУ – НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2020. – С. 33–36.
4. Zyma O. Protection of residential and civil buildings from low-frequency noise / O. Zyma, R. Pahomov, O. Redkin // V International Science Conference «Theoretical and scientific bases of development of scientific thought», February 16 – 19, 2021, Rome, Italy. 53 – 54 pp.
5. Zyma O. Occupational safety: social and economic aspects / O. Zyma, R. Pahomov, O. Redkin // Proceedings of the 5th International scientific and practical conference – Results of modern scientific

							research and development (July 25-27, 2021) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain, 2021. – Pp. 89 – 91. 6. Zyma O. The influence of lighting on labor productivity / O. Zyma, R. Pahomov, O. Redkin // Proceedings of the 1st International scientific and practical conference “International scientific innovations in human life” (July 28-30, 2021) Cognum Publishing House, Manchester, United Kingdom, 2021. – Pp. 90 – 92. 7. Zyma O. Occupational safety and economic safety of construction enterprises / O. Zyma, R. Pahomov, O. Redkin // Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference “Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects” (August 1-3, 2021) MDPC Publishing, Berlin, Germany, 2021, 122 – 124 pp. 8. Zyma O. Simulation and minimization of accidents risks during geodesic works on highways and roads / O. Zyma, R. Pahomov // Abstracts of III International Scientific and Practical Conference Toronto, Canada 25-27 November 2020, 223-227 pp. 2. Навчально-методичним забезпеченням: 2.1. Пахомов Р.І., Зима О. Є., Редкін О.В. Курс лекцій з дисципліни «Безпека людини» для студентів усіх спеціальностей і форм навчання. Модуль 2 «Основи охорони праці». Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2021. 211 с. 2.2. Зима О.Є., Пахомов Р.І. Безпека людини: практикум для студентів денної і дистанційної форм навчання. Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2023. 65 с. 2.3. Зима О.Є. Управління охороною
--	--	--	--	--	--	--	---

							праці та промисловою безпекою: навч. посібник. / О.Є. Зима, Р.І. Пахомов, Р.О. Василенко. – Полтава, Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2024. – 211 с. Експерт Експертної ради МОН у сфері наукової і науково-технічної діяльності, секція “Безпечна, чиста та ефективна енергетика”. Підвищення кваліфікації: 1. Курс-інтенсив «Удосконалюй свої навички», ТОВ «Сігма університет», 24.01.2022 - 28.01.2022, сертифікат № 10068 від 02.03.2022, 30 годин (1 кредит ECTS). 2. Хакатон «Стартапи молодих учених: від ідеї до реалізації», Український фонд стартапів, Міністерство освіти і науки України, Ради молодих учених при МОН, 04-05 липня 2022 р., сертифікат від 05.07.2022, 15 годин (0,5 кредити ECTS). 3. Онлайн-курс "Цифрові інструменти Google для освіти (базовий рівень)", ТОВ "Академія цифрового розвитку", 25.07.2022 - 07.08.2022, сертифікат № GDTfE-01-15954 від 08.08.2022, 30 годин (1 кредит ECTS). 4. Онлайн-курс "Цифрові інструменти Google для освіти (середній рівень)", ТОВ "Академія цифрового розвитку", 08.08.2022 - 14.08.2022, сертифікат № GDTfE-01-C-02869 від 15.08.2022, 15 годин (0,5 кредит ECTS). 5. Онлайн-курс "Цифрові інструменти Google для освіти (поглиблений рівень)", ТОВ "Академія цифрового розвитку", 15.08.2022 - 21.08.2022, сертифікат № GDTfE-01-П-00452 від 22.08.2022, 15 годин (0,5 кредит ECTS). 6. Курс «Інформаційна гігієна під час війни», платформа масових
--	--	--	--	--	--	--	---

							відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат від 16.09.2022, 15 годин (0,5 кредити ECTS). 7. Курс «Основні інструменти критичного мислення», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат від 20.09.2022, 60 годин (2 кредити ECTS). 8. Навчання за програмою підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти. Курс «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» в рамках проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», Американська Рада з міжнародної освіти: ACTR/ACCELS, Центр забезпечення якості освіти НаУКМА, платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, вересень 2022 р., сертифікат від 20.09.2022 року, 60 академічних годин (2 кредити ECTS). 9. Семінар-тренінг з домедичної підготовки та основ безпеки, Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 08 лютого 2023 р., сертифікат № 13-97/2023 від 08.02.2023, 15 годин (0,5 кредита ECTS). 10. Онлайн-курс «Дивись під ноги! Дивись, куди йдеш!», освітня онлайн платформа «Зрозуміло», 16 березня 2023 р., сертифікат від 16.03.2023, 6 годин (0,2 кредити ECTS).
355339	Клевака Леся Петрівна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом бакалавра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101	14	ОК 11. Загальна психологія	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) - Диплом магістра ТА 30568568, від 07.07.2006. Кваліфікація – магістр практичної психології,

				Психологія, Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом спеціаліста, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03050801 фінанси і кредит, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2024, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом	викладач психології. 2. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Kletsenko L., Vyshar Y., Klevaka L., Zaika V., Donchenko V., Zhamardiy V., Yemets A. Peculiarities of physical therapy for persistent bronchial asthma in order to preserve physical capacity and improve the psycho-emotional state of patients. Acta Balneologica. 2024. VOL. LXVI. 4 (182). Pp. 268-278. (Web of Science) https://actabalneologic.a.pl/4-2024/ 2. Kletsenko L., Klevaka L., Vyshar Y., Levkov A. Effectiveness of physical therapy of a person with a hemorrhagic stroke during the recovery period: a clinical case. Physical rehabilitation and recreational health technologies. 2022. Vol. 7, № 4. P. 151-162. (Scopus) https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/11264 3. Клевака Л.П., Клімушев В.В., Чугаєва Н.Ю. Психологічна освіта і її вплив на формування успішних життєвих стратегій самореалізації. Наукові інновації та передові технології. Серія «Психологія». 2024. №6 (34). С. 1578-1589. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-6(34)-1578-1489 4. Антипенко Н.В., Дзевицька Л.С., Клевака Л.П. Формування meta skills у студентів ЗВО: вплив на академічні результати та карьерний розвиток. Перспективи та інновації науки. 2024. №7 (41). С. 72-83. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-7(41)-72-83 5. Тур О.М., Клевака Л.П. Розвиток емоційно- професійних якостей
--	--	--	--	--	---

				кандидата наук ДК 025487, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 011156, виданий 09.08.2022		студентської молоді як показник її комунікативної компетентності. Наукові записки Малої академії наук України. 2024. №3 (28). С. 81–88. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14970 6. Шевчук В.В., Клевака Л.П., Хоменко Є.Г. Теоретичні засади дослідження психологічного супроводу батьків, які виховують дітей з комплексними порушеннями розвитку. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. 2023. № 3 (59). С. 39–44. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/16399 7. Клевака Л., Гришко О., Заїка В. Розвиток емоційного інтелекту дітей дошкільного віку. Технології розвитку інтелекту. 2022. Т. 6. №1 (31). https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/10570 8. Заїка В.М., Клевака Л.П. Психологічні особливості динаміки переживання, долання та особистісної трансформації людини в умовах життєвої кризи. Humanitarium. 2020. Т. 44. Вип. 1. С. 51-58. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/10002 9. Гришко О.І., Клевака Л.П. Врахування індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку з різними типами нервової системи у процесі навчання, виховання та розвитку. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький : ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. Вип. 188. С. 127-134. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/7539 Підвищення кваліфікації: 1) Інститут післядипломної освіти Національного
--	--	--	--	---	--	---

							технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Програма «Військова психологія». 20.05.2024-29.06.2024, свідоцтво ПК 02070921/008906-24 від 01.07.2024 р. 2,4 кредити ЄКТС – 72 год. 2) Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Програма «Питання супроводу розвитку дітей раннього віку як освітній компонент підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта». 4.12.2023-14.01.2024, сертифікат №ADV-041214-PSI від 14.01.2024 р. 6 кредитів ЄКТС – 180 год. 3) Полтавська академія неперервної освіти імені М.В. Остроградського. Програма: «Психологічна комунікація та допомога особистості в кризових умовах» в рамках навчального курсу «Психологічна підтримка військовослужбовців в кризових станах з подальшим відновленням когнітивних та емоційних функцій». Сертифікат №03946 від 22.05.2023. 0,2 кредити ЄКТС – 6 год. 4) Полтавська академія неперервної освіти імені М.В. Остроградського. Програма тренінгу: «Психологічне зміцнення словом» в рамках навчального курсу «Психологічна підтримка військовослужбовців в кризових станах з подальшим відновленням когнітивних та емоційних функцій». 16-17.02.2023. Сертифікат №00186 від 17.02.2023. 0,53 кредити ЄКТС – 16 год. 5) Полтавська академія неперервної
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти імені М.В. Остроградського. Програма: «Надання психологічної допомоги при негативних психічних станах в умовах бойового стресу» в рамках навчального курсу «Психологічна підтримка військовослужбовців в кризових станах з подальшим відновленням когнітивних та емоційних функцій». Сертифікат №15035 від 17.11.2022. 0,2 кредити ЄКТС – 6 год. 6) University in Krakow, Poland. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience» для педагогічних та науково-педагогічних працівників в Jagiellonian. 3 11.09.2021 по 17.10.2021, сертифікат SZFL-000699 від 17.10.2021 р., 6 кредитів ЄКТС – 180 год. 7) Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України. За програмою підвищення кваліфікації: "Викладачі-тьютори". Свідоцтво СП №358360447/1846-20 від 09.10.2020 р. 7 кредитів ЄКТС – 210 год. 8) Присвоєне вчене звання доцента кафедри психології. Атестат доцента АД №011156 від 09.08.2022, виданий на підставі рішення атестаційної колегії.
449620	Шевчук Вікторія Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія,	15	ОК 13. Основи інклюзивної освіти та психологія раннього втручання	Відповідність освітньому компоненту визначається за: За освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – • 1. Магістр практичної психології, викладач психології, Полтавський державний

				Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 064248, виданий 22.12.2010, Атестат доцента АД 005924, виданий 26.11.2020		педагогічний університет імені В.Г. Короленка, 2006 рік • 2. Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.01 – «Загальна психологія, історія психології»), Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2010 рік Науковими публікаціями: 1. Sobre o desenvolvimento do potencial educacional e científico no século XXI: desafios tecnológicos / Victoria Shevchuk, Oksana Bohomaz, Inna Koreneva, Valentyn Lihus, Yanina Kambalova, Hanna Tolchieva. Conhecimento & Diversidade. 2023. Vol. 15, iss. 38. P. 479-495. (Web of Science) https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/13893 2. Borzenko Oleksandra, Tamozhska Iryna, Varhata Oksana, Hetmanenko Liudmyla, Shevchuk Viktoriia. The Influence of Information Technologies on Modern Teaching Methods. International Journal of Religion. 2024. 5(10), P. 403-411. (Scopus) https://www.ijor.co.uk/ijor/article/view/5014 3. Шевчук В. В. Основи психологічної допомоги сім'ям, які виховують дітей з комплексними порушеннями розвитку. Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ (Серія психологічна). 2024. №1. С. 84-89. 4. Шевчук В. В., Тесленко М. М. Дитячо-батьківські стосунки в сім'ях, які виховують дітей із комплексними порушеннями розвитку. Габітус. 2021, №21. С. 223-227. http://habitus.od.ua/journals/2021/21-2021/41.pdf 5. Шевчук В.В. Особливості програми психологічного супроводу дитячо- батьківських стосунків у сім'ях, які виховують дітей із комплексними порушеннями
--	--	--	--	--	--	--

							розвитку. Габітус. Вип. 53.2023. С.146-152. 6. Шевчук В.В. Теоретичні засади дослідження психологічного супроводу батьків, які виховують дітей з комплексними порушеннями розвитку / В.В. Шевчук, Л.П. Клевака, Є.Г. Хоменко // Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. – 2023. – № 3 (59). – С. 39–44. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/16399 7. Shevchuk V.V. Integral personal and interpersonal characteristics of parents of children with complex developmental disorders / V.V. Shevchuk, O.I. Vlasova : Insight: the psychological dimensions of society. – 2021. – Vol. 6. – P. 110-124. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/13892 Навчально-методичне забезпечення: 1. Шевчук В.В. Дитяча патопсихологія: навчально-методичний посібник. Полтава : ПНПУ, 2021. 116 с. Підвищення кваліфікації: 1.Вища духовна семінарія Університету кардинала Стефана Вишинського, програма: "Сучасні підходи до організації навчального процесу у вищій школі", сертифікат №0007/122020, грудень 2020. 180год/6кр 2.Київський національний університет імені Тараса Шевченка, програма Всеукраїнської літньої школи з психології "Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність", 21.06.21-04.07.21, сертифікат №0048/04-07-ЛШ. 90год/3кр 3.Мелітопольський державний педагогічний
--	--	--	--	--	--	--	--

						університет імені Богдана Хмельницького, кафедра психології. Мета підвищення кваліфікації: розширення знань та формування нових компетентностей і психолого-педагогічний, науково-дослідний, організаційно-управлінській діяльності, 05.05.2021-04.06.2021, посвідчення №37-39-04-01, червень 2021. 90год/3кр 4.Київський національний університет імені Тараса Шевченка, програма Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю "Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність", 07.06.23-02.07.23, сертифікат №034/02-07-23-ЛШ, липень 2023. 90год/3кр 5.Міжнародний інститут психології, програма: "Основи сучасної психосоматики", сертифікат №КА 44047509/010196-24 від 30.04.2024, 24год/0,8кр 6.Міжнародний інститут психології, програма: "Основи психоаналізу", сертифікат №КА 44047509/010281-24 від 10.05.2024, 32год/1,1кр 7.Міжнародний інститут психології, програма: "Основи когнітивно-поведінкової терапії", сертифікат №КА 44047509/010026-24 від 20.05.2024, 40год/1,3кр 8.Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського", Інститут післядипломної освіти, програма: "Військова психологія", 20.05.2024-29.06.2024, свідоцтво ПК №02070921/008914-24 від 01.07.2024, 72год/2,4кр.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------