

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	50926 Практична психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	50926
Назва ОП	Практична психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Варгата Оксана Валеріївна, Лісова Тетяна Олександрівна, Амурова Яна Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.02.2025 р. – 07.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nnifem/specialities/053-pp/aop/053-p-b.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nnifem/specialities/053-pp/aop/programa-vizytu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами роботи ЕГ, під час вивчення документів, наданих на запит ЕГ, та онлайн-візиту було встановлено, що ОПП «Практична психологія» повністю відповідає всім критеріям оцінювання якості ОП, за деякими критеріями виявлено несуттєві недоліки, які не мають негативного впливу на якість реалізації ОП. ОП дає можливість досягти РН, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Наявна тісна співпраця зі стейкхолдерами, мета освітньої програми та ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін. ПРН відповідають вимогам Стандарту, що забезпечує комплексну підготовку здобувачів до професійної діяльності в галузі психології. Структура ОП передбачає формування загальних та спеціальних компетентностей, зокрема інтегральної компетентності (здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології), а також соціальних навичок. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН. Учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є зрозумілими, чіткими й прозорими, що дозволяє визначити рівень досягнення навчальних результатів для кожного ОК. Викладачі, залучені до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують. Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОП повністю забезпечує досягнення визначених цілей ОП та ПРН. ЗВО послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. ЗВО забезпечує на своєму веб-сайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Чітка та прозора процедура вибору освітніх компонентів ОП за допомогою електронного кабінету, яка забезпечує здобувачам реальну можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію. Засвідчено активну участь НПП та здобувачів у науковій діяльності. Позитивними практиками за ОП є: потужна матеріально-технічна база для реалізації ОП, використання сучасних технологічних засобів в освітньому процесі (додаток eUniversity); наявність баз для практичної підготовки здобувачів на території університету, зокрема у ЗВО діють: навчально-дослідницький центр психологічної експертизи “Зелена кімната”, лабораторія психодіагностики та корекційно-розвивальної роботи; у ЗВО також функціонують психологічний хаб «Школа резильєнтності», Гендерний центр, Центр освіти і піклування про дітей дошкільного віку «Mr. Leader», Центр ветеранського руху, Open Space-простір - аудиторія під відкритим небом, Школа гаранта, метою якої є підвищення ефективності проходження процедури акредитації освітніх програм; на високому рівні створено умови для безбар'єрного освітнього простору та забезпечено інклюзивність освітнього процесу; наявне фінансове заохочення здобувачів за їх навчальні і наукові здобутки.

Недоліки

Не суттєвими недоліками ОП є: дублювання тематики деяких кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, зокрема, в аспекті вибору об'єкта та суб'єкта дослідження; у навчальному плані ОП не відведено часу на підготовку до атестаційного екзамену, що вказує на деякі неточності у відображенні фактичного навантаження здобувачів ВО на ОП; відсутність у ЗВО власного фахового видання з психології; відсутність наукових гуртків, спрямованих на дослідження психологічних явищ; закрита форма для надання пропозицій від заінтересованих сторін стосовно покращення ОП; застаріла інформація про гаранта ОП “Практична психологія” на сайті ЗВО, на сторінці “Громадське обговорення”.

Рекомендації

НПП при перегляді змісту робочих програм, у тих ОК, де це доцільно, додати теми, що будуть розкривати особливості психологічної роботи з ВПО, що підкреслить спрямованість ОП на регіональний контекст Полтавщини, яка є осередком проживання цієї категорії населення. Запровадити на кафедрі науковий гурток, що сприятиме науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти та створить для них додаткові можливості для практичної підготовки. НПП, що є потенційними науковими керівниками, під час вибору та узгодження тем кваліфікаційних робіт, мотивувати здобувачів вищої освіти до розширення спектру досліджуваних проблем у кваліфікаційних роботах, орієнтуючись на актуальні проблеми психології, зокрема, які зумовлені викликами воєнного стану. Гаранту ОП та робочій групі ОП до початку нового навчального року в новій редакції навчального плану виділити час на підготовку до атестаційного екзамену для відображення фактичного навантаження здобувачів на ОП. Гаранту ОП та робочій групі при перегляді ОП посилити обов'язкові ОК дисципліною, яка формувала б у здобувачів здатність ефективно працювати в команді. Адміністрації ЗВО сприяти створенню фахового видання з психології. Розмістити програму атестаційного екзамену у вільному доступі на сайті ЗВО. Адміністрації ЗВО активізувати участь здобувачів вищої освіти ОП “Практична психологія” у програмах міжнародної академічної мобільності. Відповідальному за наповнення сайту ЗВО оновити інформацію про гаранта ОП “Практична психологія” на сторінці “Громадське обговорення”. Відповідальному за наповнення сайту кафедри психології та педагогіки розмістити програму атестаційного екзамену у вільному доступі на сайті ЗВО (сторінці кафедри психології та педагогіки).

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Зміст ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» (наказ МОН України №565 від 24.04.2019 р.), також в ОП внесено зміни, згідно наказу МОН України від 13.06.2024 №842. ОП забезпечує формування усіх загальних та спеціальних компетентностей, а також дає змогу досягти ПРН, визначених у Стандарті. Інтегральна компетентність (здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології) та загальні компетентності, такі як навички міжособистісної взаємодії, навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) є складовою як Стандарту, так і ОП. Програмні результати навчання в ОП відповідають ПР, визначеним у Стандарті. Структура ОК складається з ОК, релевантних до зазначених у Стандарті результатів навчання, таких як: «Організація наукових досліджень», «Психодіагностика», «Психологічне консультування», «Загальна психологія» тощо. Основний фокус освітньої програми полягає у формуванні в майбутнього фахівця компетентностей що спрямовані на здійснення профілактичної, психодіагностичної, корекційної та консультативної професійної діяльності та здійсненні психологічного супроводу управлінських, бізнесових та державних установ. Програмні результати, передбачені Стандартом, досягаються за рахунок обов'язкових освітніх компонентів. Поглиблене засвоєння студентами знань і вмінь відповідних програмним результатам Стандарту, досягається завдяки професійним дисциплінам вільного вибору. ОП забезпечує досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом, через вивчення ОК. Наприклад, ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги досягається під час вивчення ОК 8, 15, 17, 18, 21-25, 33, 35-37; ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога досягається у процесі опанування ОК 8, 9, 17, 23, 29, 33-36. ОП забезпечує систематичну та послідовну підготовку здобувачів вищої освіти відповідно до Стандарту, надаючи їм як теоретичні знання, так і практичні навички, необхідні для успішної професійної діяльності у галузі психології та практичної психології, зокрема.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП «Практична психологія» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП є чітко сформульованою та полягає у підготовці сучасних, конкурентоздатних, висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання у сфері психології, що передбачає комплексне застосування теоретичних знань та практичних навичок використання методологічного апарату, з урахуванням особливостей потреб середовища та розвитку суспільства, відповідно до галузі професійної діяльності практичного психолога, що відповідає місії та Стратегії розвитку ЗВО в умовах правового режиму воєнного стану (<https://surl.li/wzkefb>), яка полягає у впровадженні позитивних змін, розвитку інтелектуального потенціалу суспільства на національному та міжнародному рівнях, формуванні майбутнього нашої країни. Мета та цілі ОП узгоджуються з основними стратегіями ЗВО (<https://surl.li/woiioh>), зокрема, в аспекті підготовки сучасних високопрофесійних, конкурентоздатних на ринку України та зарубіжжя фахівців у сфері науки, освіти, бізнесу.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

На підставі аналізу ОП «Практична психологія», відгуків стейкхолдерів та отриманої інформації під час зустрічей з фокус-групами, ЕГ дійшла висновку, що цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. Під час зустрічей із фокус-групами ЕГ з'ясувала, що обговорення цілей ОП, її якості та програмних результатів навчання відбувається у вигляді громадського обговорення, в якому беруть участь здобувачі вищої освіти, представники академічної спільноти, роботодавці (<https://surl.li/gfzswd>; <https://surl.li/fdhivs>). Пропозиції та потреби стейкхолдерів (запит №2) було проаналізовано та враховано в ОП, що акредитується. Під час зустрічі з ЕГ одна зі здобувачок вищої освіти повідомила, що вона запропонувала перенести дисципліну «Психодіагностика» на більш раннє вивчення, а саме з семестр, і ця пропозиція була врахована в ОП (запит №2, протокол №16 від 22.02.2024). На зустрічі з роботодавцями ЕГ з'ясувала, що було враховано пропозицію О. Демяник щодо перенесення ОК «Психологія впливу» та ОК «Юридична психологія» до обов'язкових освітніх компонентів ОП. Також в ОП реалізується пропозиція стейкхолдерів щодо посилення ефективної взаємодії майбутніх випускників ОП з фахівцями різних установ. Так, в ОП було додано ПР 19. Вміти встановлювати професійні контакти та ефективно взаємодіяти з фахівцями, установами та організаціями у сфері освіти, охорони здоров'я, охорони правопорядку та з іншими зацікавленими сторонами, враховуючи специфіку їх діяльності, для досягнення спільних професійних цілей. Також системно відбувається висвітлення фактів співпраці з стейкхолдерами (<https://surl.li/oxklox>), що дає змогу здобувачам та майбутнім абітурієнтам сформулювати цілісну картину послідовності та сутності оновлення ОП. Зустріч зі стейкхолдерами засвідчила, що в ОП враховуються пропозиції зацікавлених сторін через довготривалу співпрацю із Центром психічного здоров'я Комунального закладу «Обласний заклад з надання психіатричної допомоги Полтавської обласної ради», відділом психологічного забезпечення Управління кадрового забезпечення ГУНП в Полтавській області, громадськими та благодійними організаціями та іншими партнерами.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН загалом визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту й сформульовані з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних та зарубіжних ОП. Під час зустрічі з гарантом ОП з'ясовано, що при створенні та перегляді ОП було здійснено аналіз аналогічних освітніх програм ЗВО України, що дало підстави для включення до вибірових ОК ОП таких дисциплін: «Профорієнтація та профвідбір» (проаналізовано досвід КНУ імені Т. Г. Шевченка), «Психологія залежної поведінки», «Психологічна профілактика сімейного і соціального насилля» (проаналізовано досвід Київського столичного університету ім. Бориса Грінченка) тощо. При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОП запозичено досвід підготовки майбутніх психологів, зокрема із Віденського університету імені Зигмунда Фрейда в аспекті організаційної психології, Трансільванського університету в аспекті інклюзивної освіти тощо. Це відображено у тому, що основна частин ОК ОП спрямовані на формування загальних компетентностей (загальну психологічну підготовку) та доповнюється за рахунок вибіркової складової, у такий спосіб формуючи індивідуальну траєкторію здобувача. Під час зустрічі із фокус-групами з'ясовано, що галузевий та регіональний контекст ОП «Практична психологія» включає аналіз ситуації в соціальному середовищі та умови воєнного стану в Україні. Галузевий та регіональний контекст враховано в ОК професійної підготовки, які орієнтовані на набуття відповідних СК і ПРН. В ОП враховано регіональний контекст, пов'язаний з умовами воєнного стану, та потребою практичних психологів у різних сферах охорони здоров'я, правопорядку (ОК «Юридична психологія», ОК «Психологічна експертиза») тощо. У ЗВО діє Навчально-діагностичний центр психологічної експертизи («Зелена кімната»), де здобувачі-психологи можуть удосконалювати свої практичні навички у сфері діагностики та консультативної роботи. З метою узгодження цілей ОП та ПРН гарантом ОП, НПП кафедри систематично здійснюється аналіз тенденцій розвитку ринку праці та вивчається запит на психологів у різних сферах на ринку праці.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

При визначенні відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями: 1.1 (ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти); 1.3 (ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО); 1.4 (мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін); 1.5 (мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних ОП). ЕГ дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 1 відповідає рівню В, оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні, суттєвих недоліків не виявлено.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

НПП при перегляді змісту робочих програм, у тих ОК, де це доцільно, додати теми, що будуть розкривати особливості психологічної роботи з ВПО, що підкреслить спрямованість ОП на регіональний контекст Полтавщини, яка є осередком проживання цієї категорії населення.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. У процесі аналізу ОП, яка розміщена на сайті ЗВО (<https://surl.li/rbwvux>), встановлено, що на дисципліни вільного вибору здобувачів виділено 60 кредитів (25%). 180 кредитів становлять обов'язкові освітні компоненти, з яких 12 кредитів виділено на практичну складову. Гуманітарна складова підготовки забезпечуються такими ОК, як: «Історія України та української культури», «Філософія», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова» тощо. Практичну підготовку здобувачів забезпечують «Пропедевтична практика», «Педагогічна практика», «Психодіагностична та консультативна практика», «Корекційно-розвиткова практика». Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого рівня вищої освіти та внутрішнім нормативним документам ЗВО. Загалом ЕГ констатує відповідність складових, структури ОП та ОК вимогам ЗУ «Про вищу освіту» та відповідному стандарту ВО: враховано всі ЗК, СК, ПРН, форми атестації, які регулює Стандарт. Форми атестації здобувачів вищої освіти в ОП «Практична психологія» передбачають складання атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. На кваліфікаційну роботу виділено 12 кредитів, на підготовку та здачу атестаційного екзамену кредити не виділені (атестаційний екзамен відсутній в переліку освітніх компонентів).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП складається з таких структурних компонентів: обов'язкові дисципліни загальної підготовки; обов'язкові дисципліни професійної підготовки; практична підготовка; підсумкова атестація та вибіркова складова (дисципліни загальної та професійної підготовки вільного вибору). ОП складається з циклу навчальних дисциплін, які формують загальні (ЗК 1-12) та фахові компетентності (СК 1-12) у здобувача вищої освіти. Аналіз ОП дозволяє встановити, що ОК, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему, траєкторія введення ОК в ОП представлена у структурно-логічній схемі, яка передбачає поступове засвоєння дисциплін, де кожен компонент логічно пов'язаний із попереднім або наступним етапом навчання. Структурно-логічна схема виокремлена за трьома мейджорами, які формують індивідуальну освітню траєкторію здобувача ВО. ОП забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей (ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 12, ОК 19, ОК 29). ОК ОП дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Наприклад, під час вивчення ОК 25 досягаються такі ПРН: 1-5, 7, 9, 10, 13. Разом з тим, відповідно до матриць в ОП ЗК 9. Здатність працювати в команді формується під час вивчення ОК 14 та ОК 27, тоді як аналіз силабусів засвідчив, що ЗК 9 формується також під час вивчення ОК 9. Холістичний аналіз матриць підтвердив, що обов'язкові ОК у розрізі послідовності їх введення та змісту дозволяють досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Взаємозв'язок ОК забезпечує здатність до практичної діяльності у галузі психології з урахуванням сучасних досягнень науки та практики. Відповідність ПРН змісту дисциплін відображено у силабусах. Зміст ОП має чітку структуру як щодо загального часу навчання, так і щодо змісту. ОК дозволяють досягти ПРН визначених в ОП. Зміст освітньої програми дозволяє майбутнім фахівцям набути компетентностей, потрібних для виконання професійних функцій. Проте варто переглянути ОП на предмет узгодженості ПРН, ЗК, ФК у матрицях ОП та у відповідних силабусах деяких дисциплін.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП загалом відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, що відображено в загальних та спеціальних компетентностях, програмних результатах навчання, зазначених в ОП. ОК відповідають теоретичному та прикладному змісту предметної області спеціальності, забезпечують підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. Аналізуючи відповідь на запит №9, а саме документ про призначення наукових керівників та затвердження тем кваліфікаційних робіт, можна зробити висновок, що всі теми кваліфікаційних робіт відповідають різним галузям психології. Наприклад, тема «Особливості соціально-психологічної адаптації студентів до умов ЗВО» відноситься до сфери соціальної психології. Тема «Психологічні особливості розвитку дітей з порушеннями мовлення» досліджується у розрізі вікової психології та психокорекції. Тема «Психологічні особливості інтернет-залежності в осіб з різним рівнем тривожності» вивчає особливості адиктивної поведінки, що є предметом психології залежної поведінки. Темі робіт охоплюють різний спектр психологічних питань, від індивідуальних особливостей до соціальних взаємодій. Жодна з тем не виходить за межі психологічної науки. Таким чином, зміст ОК та теми кваліфікаційних робіт повністю відповідають предметній області спеціальності 053 Психологія. ОП охоплює різні аспекти цієї галузі, від фундаментальних знань про психічні процеси до широкого представлення спеціалізованих курсів з психології маркетингу, реабілітаційної психології, психології обдарованої дитини та творчості тощо. Разом з тим, варто відзначити дублювання деяких тем кваліфікаційних робіт між собою в аспекті об'єкту дослідження. Наприклад, тема «Психологічні особливості булінгу в підлітковому віці» дублюється із темою «Психологічні особливості проявів булінгу в підлітковому та молодшому шкільному віці». Тема «Психологічні особливості тривожності студентів-психологів з різним типом темпераменту» дещо дублюється з темою «Психологічні особливості тривожності студентської молоді».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування ІОТ регламентується такими нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/cytnhe>); Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/dikyhu>); Положенням про порядок реалізації права здобувачами вищої освіти на академічну мобільність (<https://surl.li/fnxghy>), Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://surl.li/dgcvnw>). Можливість для формування ІОТ реалізується через вибір теми кваліфікаційної роботи; керівника кваліфікаційної роботи, бази проходження практики, наявність ОК вільного вибору. Під час зустрічей встановлено, що здобувачі поінформовані про можливість формування ІОТ, зокрема про механізми індивідуального вибору ОК в обсязі, передбаченому законодавством. Загальний обсяг вибірових навчальних дисциплін за цією ОП складає 60 кредитів ЄКТС, що становить 25% від загального обсягу кредитів, які передбачені цією ОП. Процедура вільного вибору дисциплін відбувається через індивідуальний кабінет здобувача в системі eUniversity, яку для ЕГ продемонструвала здобувачка вищої освіти ОП на резервній зустрічі. Здобувачі ВО мають право обирати дисципліни з каталогу дисциплін університету (<https://surl.li/izjcds>) та каталогу з дисциплін факультету філології, психології та педагогіки (<https://surl.li/kevhfl>). Також в кінці першого курсу здобувачі ВО мають обрати один з 3-х мейджорів ОП (<http://surl.li/pqqiwn>), до яких входять такі блоки: «Психолог в закладах освіти», «Організаційна психологія», «Соціальна психологія». До кожного мейджора (блоку) включено по 9 дисциплін, загальний обсяг яких у кожному мейджорі є однаковою – 36 кредитів. Дисципліни відповідають предметній області ОП і сформовані з урахуванням потреб стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності тощо. Під час зустрічей з фокус-групами з'ясовано, що здобувачі можуть обрати для вивчення навчальну дисципліну з переліку дисциплін іншого ЗВО в рамках реалізації права на академічну мобільність. ЕГ проаналізувала запит №6, а саме скріншоти, та засвідчила факт вільного вибору здобувачами дисципліни. Силабуси дисциплін вільного вибору (професійної підготовки) розміщені на сторінці кафедри (<http://surl.li/pqqiwn>), каталог вибірових дисциплін загальної підготовки також розміщено на сайті ЗВО. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ з'ясувала, що вони поінформовані про право вибору дисциплін і ознайомлені з такою процедурою. Також здобувачі повідомили ЕГ, що обирали дисципліни вільного вибору в персональному кабінеті дистанційного навчання, а саме в системі e-University. Процедура була для них зрозумілою і доступною. За результатами вибору дисциплін здобувачів формуються навчальні групи за відповідними ОК. Після цього навчальні дисципліни у визначеному обсязі кредитів включаються до індивідуального навчального плану здобувачів ОП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

З метою регуляції практичної підготовки здобувачів в ЗВО діє Положення «Про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/rzusle>). В ОП передбачено педагогічну, пропедевтичну, психодіагностичну та консультативну та корекційно-розвиткову практику. Практична підготовка сприяє формуванню у здобувачів таких компетентностей як інтегральна компетентність, загальні компетентності, фахові компетентності та досягненню програмних результатів навчання, заявлених у робочих програмах цих ОК. Метою пропедевтичної практики є формування у студентів професійної компетентності психолога на основі теоретичних знань з психології; можливість апробації і розвитку професійно значущих якостей та опанування основами роботи з дітьми різних

вікових категорій, їх батьками і вчителями. Педагогічна практика передбачає, зокрема, розробку психологічного дослідження навчального заняття (уроку), складання психолого-педагогічної характеристики класу (групи) тощо. Проходження психодіагностичної та консультативної практики дає змогу здобувачам реалізувати такі напрямки професійної діяльності психолога як вивчення документації, обладнання та методичного забезпечення психолога, здійснення психодіагностичної роботи, апробація основних методів дослідження, вміння планувати та організовувати роботу з людьми, працівниками підприємств (організацій) в питанні їхніх умінь міжособистісного спілкування. Корекційно-розвиткова практика передбачає ознайомлення здобувачів ВО з особливостями корекційної роботи практичного психолога установи, специфікою проведення корекційно-розвиткової роботи з різними категоріями осіб тощо. Всі види практики є обов'язковими ОК ОП та навчального плану здобувача. Аналіз робочих програм практики, звітів здобувачів про проходження практики [запит №12] дав змогу ЕГ зробити висновки, що практична підготовка здобувачів дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності у сфері психології. Практична підготовка здобувачів забезпечується у співпраці з роботодавцями, які надають бази практик, а також інші можливості вдосконалення практичних навичок. Основними базами практики є психологічні служби закладів загальної середньої освіти. Здобувачі можуть самостійно з дозволу кафедри обирати для себе місце проходження практики і пропонувати його для використання за умови, що воно буде відповідати вимогам програми практики. Під час зустрічі зі здобувачами освіти було з'ясовано, що вони задоволені практичною підготовкою. Це також засвідчують позитивні відповіді здобувачів щодо практики в опитуваннях (<https://surl.li/gaqfcn>), які висвітлені на сайті кафедри.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз освітніх компонентів, результати бесіди ЕГ зі стейкхолдерами (здобувачами, НПП, роботодавцями, представниками академічної спільноти) дозволили дійти висновку, що освітні компоненти даної ОП сприяють формуванню та розвитку соціальних навичок. В ОП передбачено набуття здобувачами соціальних навичок у процесі опанування обов'язкових ОК (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК13, ОК19, ОК17, ОК 25, ОК30 тощо). ОК 5 Іноземна мова за професійним спрямуванням передбачає формування іншомовної комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти для використання іноземної мови у їхній майбутній професійній діяльності тощо. Під час зустрічі ЕГ з академічним персоналом викладач повідомила, що соціальні навички формуються на практичних заняттях з дисципліни «Педагогіка», зокрема, через розвиток комунікабельності і навела приклад про організацію дебатів на практичному занятті щодо штучного інтелекту (за чи проти). Гарант ОП повідомила, що соціальні навички також розвиваються під час вивчення дисципліни «Психодіагностика» через розвиток критичного мислення у процесі проведення психодіагностичного дослідження у групі. Проходження практики сприяє оволодінню здобувачами сучасними формами і методами роботи на конкретних місцях, формуванню професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень, вихованню потреби систематичного поповнення та оновлення знань, умінь, їх застосування в практичній діяльності. Набуття та розвиток соціальних навичок (soft skills) здійснюється також у процесі використання різноманітних форм та методів навчання (дискусії, творчі завдання). Зазначені навички відповідають цілям ОП, що створює сприятливе середовище для розвитку таких важливих якостей, як відповідальність та самоорганізація, ефективне управління часом, креативне мислення, критичний аналіз інформації, комунікативні навички, зокрема, вміння презентувати результати досліджень, емоційний інтелект і тактовність, лідерські якості, мотивація до безперервного навчання та самовдосконалення.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП та окремих ОК регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, в якому затверджено співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). Навчальний план за ОП включає загальне навчальне навантаження для проведення лекцій, семінарських, лабораторних, практичних занять, практики, самостійної роботи і контрольних заходів. Відповідно обсяг 1 кредиту ЄКТС становить 30 год., навантаження одного навчального року становить 60 кредитів. Кількість кредитів, відведених на кожен ОК ОП, адекватно відповідає реальним витратам часу, необхідним для засвоєння матеріалу та дозволяє досягти програмних результатів навчання. Загальний обсяг навчальної діяльності для ОП складає 240 кредитів, що повністю відповідає нормативним вимогам. Аналіз підтверджує, що всі ОК, як обов'язкові, так і вибіркові, відповідають законодавчим нормам щодо кількості кредитів. Зокрема, обов'язковим дисциплінам надається достатня кількість кредитів для забезпечення належної теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти. Самостійна робота студентів є релевантною до загального обсягу навантаження та пропорційною кількості відведених кредитів. Обсяг аудиторного навантаження за ОП складає 34,3%, а самостійної роботи – 65,7 % від загального фактичного навантаження здобувачів. Усі освітні компоненти ОП включають години для самостійної роботи, загальна кількість яких становить 4732 год. за весь період навчання. Завдання, які виконують здобувачі під час самостійної роботи, чітко узгоджені з програмними результатами, а їхня складність і обсяг є адекватними до кількості кредитів. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить не менше 10 годин. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів не перевищує 30 год. Разом з тим, у навчальному плані не відведено часу на підготовку до атестаційного екзамену, що вказує на деякі неточності у відображенні фактичного навантаження здобувачів на ОП. Таким чином, ОП відповідає вимогам українського законодавства та вимогам ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів збалансований, відповідає фактичному навантаженню здобувачів, релевантний самостійній роботі й сприяє досягненню програмних результатів навчання, що свідчить про якість і ефективність програми. У результаті моніторингу ОП встановлено, що визначені кредити,

передбачені ПРН та розраховане навчальне навантаження є досяжними, реалістичними та адекватними. За результатами опитувань виявлено достатній рівень задоволеності здобувачів підходами щодо співвідношення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням у ході навчання за даною ОП (<https://surl.li/iwtrmlb>).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП має практичну складову, яка передбачає використання Лабораторії психодіагностики та корекційно-розвивальної роботи (ОК11, ОК15, ОК26) та Центру психологічної експертизи «Зелена кімната» (ОК17, ОК24, ОК25), що діють в ЗВО. Функціонування у ЗВО таких центрів дає змогу здобувачам набувати навичок психодіагностичного дослідження, навичок консультування, налагодження психологічного контакту з клієнтом тощо. Під час зустрічей з фокус-групами з'ясовано, що на базі кафедри психології та педагогіки також функціонує Психологічний хаб «Школа резильєнтності», діяльність якого передбачає залучення здобувачів вищої освіти до участі у тренінгах, майстер-класах, круглих столах, лекціях, тощо. Ці заходи висвітлені на сторінці кафедри (<https://surl.li/ckumwt>). Перелік ОК ОП містить дисципліни, які орієнтовані на практичну діяльність: основи психотерапії, психологічна експертиза, психологія корекційної роботи тощо. ОП забезпечує доступ до практичної підготовки не лише під час аудиторного навчання, але й під час проходження практики. Можливість навчання за дуальною формою в ЗВО регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти (<https://surl.li/tbsfrc>). Таким чином, ОП має достатню практикоорієнтовану спрямованість. На момент акредитації навчання за дуальною формою освіти за ОП «Практична психологія» не здійснювалося.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП спрямована на розвиток компетентностей, які безпосередньо підтримують досягнення Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, визначених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН (№70/1) та Указом Президента України (№722 від 30 вересня 2019 року). Ці компетентності дають змогу здобувачам ефективно працювати у напрямках, що відповідають основним цілям сталого розвитку, зокрема у галузі здоров'я та освіти. ОП готує фахівців у галузі психології, що спрямована на покращення психічного здоров'я та добробуту населення, особливо соціально-вразливих груп. Здобувачі набувають компетентностей для роботи з людьми, які потребують психологічної допомоги, що повністю узгоджується з ціллю 3 щодо забезпечення здорового життя та сприяння добробуту для всіх у будь-якому віці. ОП спрямована на забезпечення високоякісної освіти та підготовку фахівців, які можуть сприяти розвитку доступної освіти. Підготовка фахівців у галузі психології підвищує рівень обізнаності суспільства щодо важливості психічного здоров'я, що відповідає цілі 4. Також ЗВО організовує заходи (<https://surl.li/zspjuw>) зі здобувачами вищої освіти, на яких обговорюються питання формування ненасильницького типу спілкування та розвитку ефективної взаємодії у сучасному світі, забезпечення доступу до правосуддя, побудови миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, що відповідає цілі 16. Загалом ОП забезпечує набуття компетентностей, необхідних для досягнення глобальних цілей сталого розвитку, оскільки ОП формує фахівців, які здатні вирішувати ключові соціальні, психологічні проблеми у відповідності до Цілей сталого розвитку ООН.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для бакалаврського рівня вищої освіти. Зміст ОП відповідає предметній області психології, що визначається змістом і структурою ОК. Навчання за ОП дає можливість здобувачам формувати індивідуальну траєкторію навчання. При визначенні відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями: 2.1 (обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти); 2.2 (зміст ОП дозволяє досягти заявлених цілей та ПРН); 2.3 (зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності); 2.4 (структура і зміст ОП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії); 2.5-2.6 (ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів та набуття ними соціальних навичок); 2.7 (обсяг окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та ПРН); 2.8. (структура ОП та ОК забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми); 2.9 (ОП спрямована на розвиток компетентностей, які безпосередньо підтримують досягнення Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року). ЕГ дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 2 загалом відповідає рівню В, оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні, суттєвих недоліків не виявлено.

Недоліки

1. Дублювання тематики деяких кваліфікаційних робіт, зокрема, в аспекті вибору об'єкта та суб'єкта дослідження. 2. У навчальному плані не відведено часу на підготовку до атестаційного екзамену, що вказує на деякі неточності у відображенні фактичного навантаження здобувачів на ОП.

Рекомендації

1. НПП, що є потенційними науковими керівниками, під час вибору та узгодження тем кваліфікаційних робіт, мотивувати здобувачів вищої освіти до розширення спектру досліджуваних проблем у кваліфікаційних роботах, орієнтуючись на актуальні проблеми психології, зокрема, які зумовлені викликами воєнного стану. 2. Гаранту ОП та робочій групі ОП до початку нового навчального року в новій редакції навчального плану виділити час на підготовку до атестаційного екзамену для відображення фактичного навантаження здобувачів на ОП. 3. Гаранту ОП та робочій групі при перегляді ОП посили обов'язкові ОК дисципліною, яка формувала б у здобувачів здатність ефективно працювати в команді (ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості; ЗК 9. Здатність працювати у команді).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП та Положення про приймальну комісію університету оприлюднені на офіційному вебсайті Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://vstup.nupr.edu.ua/>. Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти до НУПП розроблені приймальною комісією, яка діє згідно з Положенням про приймальну комісію Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://surl.li/hocvow>, яке затверджене Вченою радою університету 28.12.2019 р., протокол № 8, відповідно до Положення про приймальну комісію вищого навчального закладу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15 жовтня 2015 року № 1085, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 4 листопада 2015 року № 1353/27798 <https://surl.li/enbfic>. У вкладці «Додатки до правил прийому» визначений перелік освітніх ступенів (освітньо-кваліфікаційних рівнів) та спеціальностей, за якими оголошується прийом на навчання, ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання <https://surl.li/gjtiht>. У правилах прийому розміщені таблиці переведення тестових балів національного мультипредметного тесту, матурального іспиту, єдиного вступного іспиту, єдиного фахового вступного випробування до шкали 100 – 200 <https://surl.li/cmjrft>. Правила прийому містять необхідну інформацію для вступника, зокрема: рейтингові списки абітурієнтів <https://surl.li/ocldgj>, розклад вступних випробувань <https://surl.li/aqcqfl>, результати вступних випробувань <https://surl.li/xmjwzr>, перелік спеціальностей і спеціалізацій (перелік вагових коефіцієнтів оцінок предметів національного мультипредметного тесту) <https://surl.li/sjbbly>, критерії оцінювання мотиваційного листа <https://surl.li/ctkmqd>, програми вступних випробувань <https://surl.li/zvrsh>, підготовчі курси <https://surl.li/kidptc>. У правилах прийому зазначено, що конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала (розгляду мотиваційних листів) відповідно до Правил прийому та Порядку <https://surl.li/enbfic>. На зустрічі 8 з допоміжними структурними підрозділами відповідальний секретар приймальної комісії зазначив, що інформаційна підтримка під час вступної кампанії відбувається через вебсайт Університету, де розміщена вся інформація для вступу на ОП бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти, зокрема правила прийому сформовані відповідно чинного законодавства та укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти. На фокус групах ЕГ з'ясувала, що умови прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за даною ОП враховують її особливості та розміщені у вільному доступі на офіційному вебсайті НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://vstup.nupr.edu.ua/>. Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» розроблені приймальною комісією НУПП відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06 березня 2024 року № 266 (зі змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 15 березня 2024 року №

326), зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 березня 2023 р. за № 379/41724 <https://surl.li/enbfic>. Правила прийому на навчання за даною ОП враховують її особливості, зокрема у рубриці «Вступ» подана детальна інформація для вступників за спеціальністю 053 «Психологія», а саме: предмети НМТ, вартість навчання, короткий опис програми, переваги програми, можливість навчання та стажування за кордоном, основні дисципліни фахової підготовки, посади, які можуть обіймати випускники, установи-партнери та контактна інформація (сайт університету, сторінка кафедри, сторінка кафедри у facebook та e-mail кафедри психології та педагогіки) <https://vstup-info.nupr.edu.ua/>. На зустрічі 8 з допоміжними структурними підрозділами відповідальний секретар приймальної комісії зазначив, що працівники вибіркової комісії контактують з абітурієнтами під час подання ними заяв, зокрема протягом року в Університеті працює пункт приймальної комісії, де їм надаються консультації. Секретар приймальної комісії підкреслив те, що під час «Дня відкритих дверей» здійснюється анкетування та опитування абітурієнтів з метою визначення ключових напрямів для удосконалення профорієнтаційної роботи. На фокус групах ЕГ з'ясувала, що правила прийому на навчання за освітньою програмою для здобуття вищої освіти є зрозумілими та враховують її особливості.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЗВО у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих під час академічної мобільності, що регулюється Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУПП на академічну мобільність <https://surl.li/izbkgh>. Дане Положення (п. 1.2) регламентує діяльність НУПП щодо організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти, здобувачів наукового ступеню та працівників Університету і встановлює загальний порядок організації програм академічної мобільності вказаних осіб на території України і за кордоном <https://surl.li/izbkgh>. Приклади участі здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності (А. Твердоступ участь у програмі академічної мобільності Еразмус+ «1 грудня 1918» Університет Альба-Юлія (Румунія) та викладачів (Т. Король «Romania Ukraine teacher exchange program», Michigan State University, І. Передерій «Erasmus+ «Erasmus international Week», Aurel Vlaicu University of Arad (Romania). «Get more skills through Erasmus», К. Седих, Еразмус+ в Тартуському університеті (Естонія), Є. Хоменко «Erasmus+ «Staff mobility for training» Transilvania University of Brasov, Romania). На зустрічі 8 із допоміжними структурними підрозділами координатор міжнародної діяльності університету зазначила, що відділ здійснює координацію й організаційний супровід програм академічної мобільності та інформує учасників освітнього процесу про наявні програми академічної мобільності, конкурси, проекти, які організовуються іноземними закладами вищої. На фокус групах ЕГ з'ясувала, що Університет сприяє активності здобувачів вищої освіти та НПП у програмах академічної мобільності, зокрема визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. На запит ЕГ надані скан-копії документів [запит №15], що підтверджують участь здобувачів вищої освіти та НПП у програмах академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЗВО у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, що регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в НУПП <https://surl.li/fwvrtg>, де у п. 5 визначено порядок та процедури визнання результатів неформальної/інформальної освіти та врегульовано порядок визнання результатів навчання, отриманих здобувачами усіх рівнів вищої освіти. Приклади участі здобувачів вищої освіти у неформальній/інформальній освіті (В. Канцибер та П. Котова участь в онлайн-курсі «Точка турботи: онлайн-курс про психологічну допомогу командам та бізнесам», зокрема визнання результатів навчання з курсу «Організаційна психологія»; В. Шмигло участь у сертифікаційному курсі «Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія», зокрема визнання результатів навчання з курсу «Соціальна психологія») та участі НПП у неформальній/інформальній освіті (О. Зима участь в онлайн-курсах: «Інформаційна гігієна під час війни», «Освітні інструменти критичного мислення», «Академічна доброчесність онлайн-курс для викладачів», «Цифрові інструменти Google для освіти», «Дивись під ноги! Дивись, куди ідеш!»; Л. Клевака участь за програмою «Надання психологічної допомоги при негативних психічних станах в умовах бойового стресу», «Психологічна комунікація та допомога особистості в кризових ситуаціях», «Психологічне зцілення словом» в рамках навчального курсу «Психологічна підтримка військовослужбовців в кризових станах з подальшим відновленням когнітивних та емоційних функцій»; К. Седих навчання за сертифікаційною програмою «Психотерапія залежностей»; М. Тесленко участь спільному симпозиумі УСП, ЕАР та НАО Чеської республіки «Трансгенераційна передача травми та механізми відновлення після травми», участь у програмі підтримки «ПОРУЧ»: «Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх замінюють та спеціалістів, які працюють з дітьми»; Є. Хоменко участь за програмою «Міжвідомча взаємодія у сфері протидії сексуальному насильству в умовах війни «СНПК» та у семінарі-тренінгу «Впровадження гендерного підходу, гендерний баланс як запорука різних можливостей»; О. Чепур навчання за програмою «Патопсихологічна

діагностика»; В. Шевчук участь у тренінговій програмі «Академія психічного здоров'я», сертифікаційному курсі «Метафоричні асоціативні карти у терапії психотравми», майстер-класах «Діагностика та терапія ПТСР» та «Що потрібно знати лікарю про психологічну травму») <https://surl.li/gojnyv>. На зустрічі 4 та 5 ЕГ з'ясувала, що Університет сприяє активності здобувачів вищої освіти та НПП у неформальній/інформальній освіті, зокрема визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил та є доступним для всіх учасників освітнього процесу. На запит ЕГ надані скан-копії документів [запит №16], що підтверджують участь здобувачів вищої освіти та НПП у неформальній/інформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує повну відповідність: підкритерію 3.1 правила прийому на навчання за освітньою програмою та Положення про приймальну комісію університету оприлюднені на офіційному вебсайті Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка, зокрема на фокус групах ЕГ з'ясувала, що умови прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО; підкритерію 3.2 правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» розроблені прийнятною комісією відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти та розміщені у вільному доступі на офіційному вебсайті НУПП, зокрема на фокус групах ЕГ з'ясувала, що правила прийому на навчання за освітньою програмою для здобуття вищої освіти є зрозумілими та враховують її особливості; підкритерію 3.3 ЗВО у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих під час академічної мобільності, що регулюється Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУПП на академічну мобільність, на фокус групах ЕГ з'ясувала, що Університет сприяє активності здобувачів вищої освіти та НПП у програмах академічної мобільності, зокрема визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам та є доступними для всіх учасників освітнього процесу; підкритерію 3.4. ЗВО у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти, що регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в НУПП, на зустрічі 4 та 5 ЕГ з'ясувала, що Університет сприяє активності здобувачів вищої освіти та НПП у неформальній/інформальній освіті, зокрема визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил та є доступним для всіх учасників освітнього процесу. ЕГ дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 3 відповідає рівню В, оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні, суттєвих недоліків не виявлено.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Адміністрації ЗВО та структурному підрозділу з міжнародної діяльності університету впродовж наступного навчального року, окрім навчання здобувачів вищої освіти за програмами академічної мобільності, розширити форми академічної мобільності, зокрема участь здобувачів вищої освіти у семінарах, конференціях та виступах в межах спеціальності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП відповідає вимогам законодавства, передбачає використання форм і методів навчання та викладання, які сприяють досягненню заявлених в ОП мети та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого

підходу та принципам академічної свободи. Згідно Положення «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/cytnhe>), основними видами навчальних занять є: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Освітній процес на ОП реалізується у формах, передбачених інституційними та нормативними документами ЗВО (словесні, наочні методи навчання тощо). У навчальному процесі, крім традиційних методів, також використовуються практичні та проблемно-пошукові методи навчання (творчі роботи, дискусії, аналіз кейсів, ситуативних задач, аналітичні доповіді, ділова гра тощо). Підбір методів навчання та викладання здійснюється відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу» та відповідає принципам академічної свободи. Змістове наповнення робочих програм та силабусів навчальних дисциплін викладено по суті і доступно мовою. Аналіз документів засвідчив, що загалом методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН. Під час вивчення ОК «Експериментальна психологія» здобувачі мають написати провести аналіз експериментів, описаних в психологічних і педагогічних журналах за визначеним планом. Це дає змогу досягти ПР 4. (Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел). Під час вивчення ОК «Психологія міжособистісної взаємодії» здобувачам потрібно провести соціометричне дослідження групи та обробити результати дослідження (оформити соціоматриці та здійснити кількісний і якісний аналіз результатів дослідження). Це дає змогу реалізувати ПР5, ПР 6, ПР 7. Навчання та викладання здійснюється на основі студентоцентрованого підходу з урахуванням інтересів і потреб здобувачів, що було підтверджено на зустрічах з фокус-групами. Викладачі ОП можуть самостійно обирати методи й форми роботи відповідно до власної концепції викладання. ЕГ з'ясовано, що студентцентрований підхід реалізується через можливість вибору здобувачами тематики власних досліджень тощо. Принципи академічної свободи здобувачі реалізують у процесі вибору теми кваліфікаційної роботи (з подальшим її уточненням з науковим керівником). Здобувачі вищої освіти мають право обрати дисципліни з переліку вибіркових навчальних дисциплін та додавати їх до свого індивідуального навчального плану. Аналіз результатів опитувань здобувачів (запит №14; <https://surl.li/iwrmlb>) засвідчив загальну позитивну оцінку здобувачами змісту та форм навчання на ОП. Також ЕГ було надано документи, що підтверджують факти імплементації результатів опитувань в освітній процес [запит №3]. Отже, форми та методи навчання й викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей і ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час бесід з фокус-групами було з'ясовано, що інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання є доступною і зрозумілою для здобувачів, її висвітлено у вільному доступі на сторінці кафедри психології та педагогіки (<https://surl.li/qmdguo>). Доступними для ознайомлення здобувачів є силабуси (<https://surl.li/ufaihi>) та робочі програми (<https://surl.li/uchmsg>), як обов'язкових, так і вибіркових навчальних дисциплін. У робочих програмах ОК висвітлена інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Програму атестаційного екзамену та методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи не розміщені на сайті ЗВО, проте надані на запит ЕГ [запит №7]. Розклад занять розміщений у персональну кабінеті здобувача у системі eUniversity, що було підтверджено здобувачами. Здобувачі вищої освіти також повідомили ЕГ, що з інформацією про освітній процес в межах окремих освітніх компонентів вони ознайомлюються через сайт ЗВО, сторінку кафедри та систему дистанційного навчання eUniversity, через месенджери. Під час зустрічей з НПП та здобувачами ОП було з'ясовано, що викладачі на початку вивчення дисципліни повідомляють здобувачам критерії оцінювання, програмні результати навчання та іншу інформацію, необхідну для вивчення курсу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Для підготовки здобувачів до проведення наукових досліджень обов'язкові компоненти ОП включають ОК «Організація наукових досліджень» (здобувачі отримують знання про наукові методи та особливості планування і проведення досліджень, навчаються основам організації експериментів, збору даних, опрацюванню та інтерпретації результатів); ОК «Основи математичної статистики для психологів» (здобувачі вивчають основи організації статистичного дослідження, принципи перевірки статистичних гіпотез, методи кореляційного аналізу, способи візуалізації і подання даних тощо); ОК «Експериментальна психологія» (здобувачі отримують знання про структуру та планування експериментального дослідження, аналіз та інтерпретацію результатів психологічного експерименту). Також поєднання навчання і досліджень відбувається під час проходження здобувачами навчальних практик, виконання кваліфікаційної роботи. Поєднання навчання і досліджень на ОП відбувається шляхом проведення в межах ОК таких видів діяльності: методи навчальної дискусії, опрацювання наукової літератури, виконання дослідницьких завдань під час вивчення навчальних дисциплін, написання кваліфікаційної роботи, наукових публікацій, проходження практики у різних закладах та громадських організаціях тощо). Завдання навчальних практик також передбачають реалізацію дослідницьких інтересів здобувачів вищої освіти. ЕГ проаналізувала документи [запит №4], що підтверджують участь здобувачів освіти у науковій діяльності (перелік наукових статей, тези доповідей, скан-копії сертифікатів) та дійшла висновку, що у здобувачів є досвід участі у наукових конференціях та підготовки тез доповідей (тези у співавторстві з науковим керівником кваліфікаційної роботи) тощо. Проблематика наукових досліджень здобувачів відповідає профілю ОП та присвячена актуальним питанням практичної психології.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час зустрічі ЕГ з фокус-групами було отримано інформацію, що робочі програми ОК та їх зміст оновлюється щороку з урахуванням досвіду стажувань, підвищення кваліфікації НПП, результатів опитувань та побажань стейкхолдерів і здобувачів вищої освіти, змін та тенденцій в галузі психології в Україні та світі, нормативної бази тощо. Професор кафедри Седих К. В. на основі міжнародного Стажування за програмою Еразмус+ в Тартуському університеті (Естонія, 2023) оновила зміст ОК 17 та ОК 22 (до ОК 17 додано тему «Особливості психологічного консультування осіб, що постраждали внаслідок воєнних дій», до ОК 25 тему «Консультування та психотерапія учасників бойових дій»); доцент кафедри Шевчук В. В. на основі стажування за програмою «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність», 2023 Шевчук В. В. оновила зміст ОК 22; Тур О. М. на основі участі в програмі міжнародного стажування (Латвія, 2021) розробила РНП до ОК 7 та у окремі теми лекційних та практичних занять додала вивчення основ академічної доброчесності; старший викладач кафедри Чепур О. О. має кваліфікацію судового експерта з правом проведення судових експертиз, тому на основі практичного досвіду вдосконалила робочу програму ОК 24, зокрема, завдання до практичних занять. Варто відзначити достатню активність НПП кафедри щодо підвищення кваліфікації, стажування, зокрема, у розрізі освітніх компонентів, які вони викладають [запит №1]. Відповідно до інформації на сайті кафедри та поданої інформації у табл. 2 можна відзначити публікаційну активність викладачів. Наукові інтереси науково-педагогічних працівників відповідають ОК, викладання яких вони здійснюють. Аналіз змісту силабусів та робочих програм ОП дозволяє висувати, що при коригуванні й доповненні змісту ОК НПП використовують власні наукові розвідки та результати новітніх досліджень у галузі практичної психології провідних вітчизняних та зарубіжних учених.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У ЗВО затверджена Стратегія розвитку, однією з головних стратегічних цілей якої є інтеграція в міжнародний науково-освітній простір. Практика інтернаціоналізації забезпечується через можливість брати участь у міжнародних грантових програмах, міжнародних стажуваннях, співпраці з іноземними партнерами (навчання за програмами обміну). У ЗВО діє система залучення учасників освітнього процесу до міжнародних зв'язків. На сторінці ЗВО оприлюднені можливості міжнародної академічної мобільності (<https://international.nupp.edu.ua/>). НПП беруть участь у міжнародних підвищеннях кваліфікації [запит №17]: Тур О. М. («Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education, Латвія, 2021); Клевака Л. П. («Інтерактивні технології та хмарні сервіси в онлайн навчанні: досвід країн Європейського союзу та України», Польща, 2021). Седих К. В. взяла участь у I Міжнародному симпозиумі: «Наркоманія Психотерапія: Українська модель» (Австрія, 2023). У ЗВО викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ було з'ясовано, що вони проінформовані про можливості та програми міжнародної академічної мобільності. Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних конференціях, семінарах, стажуваннях, що відображено на сайті кафедри. Тематика стажувань НПП кафедри дотична до змісту ОК, які вони викладають на ОП. Навчання за ОП передбачає ознайомлення здобувачів освіти з сучасними світовими науковими здобутками у відповідних галузях психології. ЕГ встановлено, що здобувачі освіти мають право на академічну мобільність, що відображено у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність. Здобувачі мають можливість участі у міжнародних програмах Еразмус+, що було підтверджено координатором міжнародної діяльності університету під час зустрічі з ЕГ. ЗВО пропонує програми академічної мобільності та створює умови для їх реалізації. Прикладом міжнародної академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти на ОП є участь А. Твердоступ у програмі академічної мобільності Еразмус+ (Румунія, 2023 рік; <https://surl.li/exgqeb>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В освітньому процесі за ОП використовуються практичні та інноваційні методи навчання (проекти, творчі роботи, дискусії, кейси тощо), що забезпечують досягнення заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання; здобувачі залучаються до участі в наукових конференціях та до написання наукових публікацій, зокрема, у співавторстві з НПП кафедри – у такий спосіб відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. При визначенні відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями: 4.1 (форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання); 4.2 (учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання); 4.3 (ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП) 4.4 (викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик); 4.5 (здобувачі ОП не беруть участі в програмах міжнародної академічної мобільності). ЕГ дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 4 загалом відповідає рівню В, оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні, суттєвих недоліків не виявлено.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

НПП до початку нового навчального року запровадити на кафедрі науковий гурток, що сприятиме науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти та створить для них додаткові можливості для практичної підготовки.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/yfgkir>, Положенням про семестровий контроль <https://surl.li/pfsrls> та Положенням про екзаменаційну комісію ЗВО <https://surl.li/qzpvoy>. У п. 4.2 та 4.3 Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/yfgkir> зазначено, що освітній процес здійснюється за такими формами (навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи) та видами (лекція, лабораторне, практичне, групове, семінарське, індивідуальне заняття, консультація). На зустрічі 4 з академічним персоналом ОП «Практична психологія» ЕГ з'ясувала, що забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання здобувачів досягається шляхом відображення відповідної інформації в робочих програмах, які розміщені на дистанційній платформі MOODLE та на сайті кафедри <https://surl.li/wuvooz>. На зустрічі 1 гарант ОП зазначила, що на першій лекції викладачі інформують здобувачів із програмними результатами навчання, критеріями оцінювання, формами контролю, які розміщені на дистанційній платформі MOODLE та на сайті кафедри <https://surl.li/wuvooz>. На зустрічі 5 зі здобувачами вищої освіти ОП «Практична психологія» ЕГ з'ясувала, що здобувачі мають змогу ознайомлюватися із формами контрольних заходів та критеріями оцінювання через дистанційну платформу MOODLE та сайт кафедри <https://surl.li/wuvooz>, а також через створений додаток eUniversity. На резервній зустрічі 1 ЕГ мала змогу ознайомитися з презентацією та функціями додатку eUniversity. Відповідно до п. 4.6 Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/yfgkir> контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. У п. 4.18 Положення про семестровий контроль <https://surl.li/pfsrls> зазначено, що підсумкове оцінювання академічної успішності здобувачів вищої освіти визначається за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінок. На фокус групах ЕГ з'ясувала, що викладачі здійснюють інформування здобувачів із формами проведення контрольних заходів і знайомлять із критеріями оцінювання за кожним видом діяльності на початку вивчення курсу, зокрема дана інформація розміщена у робочих програмах, на дистанційній платформі MOODLE та на сайті кафедри.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія», який затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565 <https://surl.li/fdcofr>. На зустрічі 1 з гарантом ОП ЕГ з'ясувала, що форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» передбачають: публічний захист кваліфікаційних робіт та атестаційний екзамен, зокрема ознайомлення здобувачів із вимогами до атестаційного екзамену відбувається безпосередньо на заняттях та відповідна інформація розміщена на дистанційній платформі MOODLE. Під час зустрічі 1 гарант ОП зазначила, що після захисту кваліфікаційні роботи будуть розміщені у репозиторії університету та підкреслила, що атестаційний екзамен буде проходити в усній формі. На сайті кафедри розміщені методичні вказівки, де визначено основні завдання, вимоги та критерії оцінювання кваліфікаційної роботи <https://surl.li/rhxeon>. В п. 4 методичних вказівок <https://surl.li/rhxeon> визначено, що після захисту кваліфікаційна робота передається на зберігання в архів університету та оприлюднюється у репозиторії закладу

вищої освіти. <https://reposit.nupp.edu.ua/>. На зустрічі 5 зі здобувачами вищої освіти ОП «Практична психологія» ЕГ з'ясувала, що вони мають змогу самостійно обирати наукових керівників та теми кваліфікаційних робіт. На запит ЕГ п. 9 отримано витяг з протоколу № 4 від 08.10.2024 року про затвердження тем бакалаврських кваліфікаційних робіт та наукових керівників на 2024-2025 навчальний рік, що навчаються на ОП «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія». У програмі атестаційного екзамену визначено основні завдання за освітньо-професійною програмою «Практична психологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», що передбачають перевірку набутих фахових компетентностей і результатів навчання у відповідності до вимог освітньо-професійної програми підготовки бакалавра (ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15, ПР16, ПР17, ПР18). На запит ЕГ п. 7 надано скан-копію екзаменаційного білету, що містить два теоретичних та одне практичне питання. У ході аналізу документів ЕГ, виявлено розбіжності у назві атестації здобувачів вищої освіти 053 «Психологія», зокрема назва атестації у програмі атестаційного екзамену відрізняється від назви у екзаменаційному білеті. Підтверджуючим фактом на запит ЕГ надано документи п. 7 програму атестаційного екзамену та зразок екзаменаційного білету. На фокус групах ЕГ з'ясувала, що форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія».

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/yfgkir> та Положенням про семестровий контроль <https://surl.li/pfsrls>. У п. 4.6 Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/yfgkir> визначено, що контрольні заходи включають поточний контроль, який здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи та підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному рівні вищої освіти або на окремих його завершених етапах, зокрема підсумковий контроль включає семестровий контроль, що проводиться в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом. У п. 4.18 Положення про семестровий контроль <https://surl.li/pfsrls> зазначено, що для визначення підсумкової оцінки за дисципліну проводиться розподіл балів таким чином: для дисциплін, у яких підсумковим контролем є екзамен, 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів на екзамен (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності); для дисциплін, у яких семестровим контролем є диференційований залік, на поточний контроль може бути відведено від 70 до 100 балів (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності). На фокус групах ЕГ з'ясувала, що у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, зокрема інформація щодо програмних результатів навчання, форм контролю, критеріїв оцінювання відображена у робочих програмах, які розміщені на дистанційній платформі MOODLE та є у вільному доступі на сайті кафедри <https://surl.li/wuvooz>. На зустрічі 5 ЕГ з'ясувала, що здобувачі кожного семестру проходять опитування у гугл формі щодо рівня їх задоволеності дисципліною та за результатами практики, а також вони мають змогу вносити свої пропозиції. У ході зустрічі 5 здобувачі зазначили, що ознайомлені із процедурами оскарження результатів оцінювання, зокрема, якщо здобувач не погоджується з оцінкою того ж дня він пише заяву на перездачу: перший раз він перездає викладачу, у випадку якщо оцінка знову не задовольняє його він повторно пише заяву і у цьому випадку складається комісія з трьох осіб та представника від студентського самоврядування задля дотримання принципу студентоцентризму. На зустрічі 5 здобувачі звернули увагу на те, що в Університеті діє скринька довіри, а також вони можуть звернутися на кафедру або деканат, зокрема випадків оскарження результатів контрольних заходів на даній ОП не виявлено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політики і процедури дотримання академічної доброчесності, що регулюються Статутом НУПП, де у п. 2.4 визначено академічну доброчесність, як один із принципів освітньої діяльності Університету <https://surl.li/vwperuh>; Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури, де у п. 1.1 визначено принципи, правила та норми спілкування і поведінки НПП, співробітників і студентів Університету, а також норми професійної етики <https://surl.li/fvnmir>; Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах, де у п. 1.1 регламентовано порядок перевірки наукових робіт та заходи його запобігання <https://surl.li/nkvmbz>; Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності, де у п. 1.1 визначається порядок діяльності комісії з питань етики та академічної доброчесності, процедуру розгляду справ щодо порушення Кодексу та норм академічної доброчесності <https://surl.li/klpuzc>. На зустрічі 1 із гарантом ОП ЕГ з'ясувала, що кваліфікаційні роботи перевіряються програмою StrikePlagiarism та після захисту розміщуються в репозиторії Університету. На зустрічі 5 здобувачі зазначили, що в кінці кожного семестру проходять опитування

щодо дотримання норм академічної доброчесності, зокрема, випадків порушення академічної доброчесності на даній ОП не було. На зустрічі 7 із адміністративним персоналом представниця комісії з питань етики та академічної доброчесності визначила, що відділ контролює питання дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу, зокрема в Університеті діє система перевірки кваліфікаційних робіт за допомогою програми StrikePlagiarism. У ході зустрічі 7 директор Департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування сектору планування підтвердив, що перевірка кваліфікаційних робіт здійснюється програмним комплексом StrikePlagiarism та зазначив, що у ЗВО проводиться комплекс заходів щодо популяризації академічної доброчесності. На зустрічі 8 із допоміжними структурними підрозділами уповноважений з антикорупційної діяльності звернув увагу на те, що у ЗВО проводять належні заходи щодо антикорупційної діяльності, зокрема випадків проявів корупції у ЗВО не виявлено. На фокус групах ЕГ з'ясувала, що в Університеті визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП, зокрема здійснюються заходи щодо популяризації академічної доброчесності та профілактичні заходи щодо антикорупційної діяльності. Підтверджуючим фактом на запит ЕГ надано документи [запит №5], що підтверджують перевірку на виявлення академічного плагіату, із зазначенням технологічних рішень.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує повну відповідність: підкритерію 5.1 форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про семестровий контроль та Положенням про екзаменаційну комісію ЗВО, зокрема на фокус групах ЕГ з'ясувала, що викладачі здійснюють інформування здобувачів із формами проведення контрольних заходів і знайомлять із критеріями оцінювання за кожним видом діяльності на початку вивчення курсу, зокрема дана інформація розміщена у робочих програмах на дистанційній платформі MOODLE та на сайті кафедри; підкритерію 5.2 форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія»; підкритерію 5.3 чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про семестровий контроль, зокрема інформація щодо програмних результатів навчання, форм контролю, критеріїв оцінювання відображена у робочих програмах, які розміщені на дистанційній платформі MOODLE та є у вільному доступі на сайті кафедри; підкритерію 5.4 у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політики і процедури дотримання академічної доброчесності, що регулюються Статутом НУПП, Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах, Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності, зокрема на фокус групах ЕГ з'ясувала, що в Університеті здійснюються заходи щодо популяризації академічної доброчесності та профілактичні заходи щодо антикорупційної діяльності. ЕГ дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 5 відповідає рівню В, оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер відсутні, суттєвих недоліків не виявлено.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Гаранту ОП при найближчому перегляді ОП, привести у відповідність назву атестації, а саме замінити назву «Програма комплексного атестаційного екзамену» на «Програма атестаційного екзамену» та уніфікувати назву атестації у тексті програми.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітній процес на ОП забезпечується висококваліфікованими викладачами, які здійснюють реалізацію ОП та відповідають вимогам п. 38 Ліцензійних умов, що підтверджені їх підвищенням кваліфікацій та міжнародними стажуваннями (Л. Клевака «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience», University in Krakow, Poland, SZFL-000699; В. Іщенко «Інтерактивні технології та хмарні сервіси в онлайн навчанні: досвід країн Європейського союзу та України», м. Люблін, Республіка Польща; О. Тур Коледж Західної Фінляндії, № 3004202108; В. Шевчук «Основи сучасної психосоматики», №КА 44047509/010196-24, «Основи психоаналізу», №КА 44047509/010281-24, «Основи когнітивно-поведінкової терапії», №КА 44047509/010026-24); науковими публікаціями у фахових виданнях та статтями, що індексуються в науково-метричних базах Scopus / Web of Science (Л. Клевака, Т. Король, К. Седих, М. Тесленко, О. Тур, Є. Хоменко, О. Чепур, В. Шевчук), навчально-методичними посібниками (К. Седих «Психологія сім'ї», В. Шевчук «Дитяча патопсихологія»); колективними монографіями (Л. Klevaka, O. Grishko, O. Tur «The importance of pedagogy and psychology in the modern world», V. Shevchuk, L. Klevaka, V. Ishchenko «Psychological patterns of social processes and personality development in modern society», V. Shevchuk, K. Sedykh, Y. Khomenko. Study of the psychological well-being of academic staff under martial law. The importance of pedagogy and psychology in the modern world); авторськими свідоцтвами (Л. Клевака №№108597, 108598, 130748, 130604, 130747; В. Іщенко №108580; О. Тур №№122892, 122891, 108597); участю у науково-дослідній роботі (Л. Клевака, К. Седих, М. Тесленко, О. Тур, В. Шевчук); практичною діяльністю (К. Седих, М. Тесленко, В. Шевчук, Є. Хоменко, О. Чепур); участю в програмах академічної мобільності (Т. Король «Romania Ukraine teacher exchange program», Michigan State University; І. Передерій Erasmus+ «Erasmus international Week», Aurel Vlaicu University of Arad, Romania. «Get more skills through Erasmus», К. Седих Еразмус+ в Тартуському університеті, Естонія, Є. Хоменко Erasmus+ «Staff mobility for training» Transilvania University of Brasov, Romania) та неформальній освіті (Л. Клевака, К. Седих, М. Тесленко, О. Чепур, Є. Хоменко, В. Шевчук участь за сертифікаційними програмами) <https://surl.li/gojnyv>. ЕГ проаналізовано спроможність НПП забезпечити відповідні ОК, які вони реалізують у межах ОП відповідно до Ліцензійних умов (В. Горошко ОК6, Л. Дерев'яно ОК3, В. Іщенко ОК8, О. Зима ОК12, Л. Клевака ОК11, Т. Король ОК4, ОК5, І. Передерій ОК1, І. Рассоха ОК28, Г. Савонова ОК2, К. Седих ОК10, ОК17, ОК23, ОК25, Т. Синиця ОК14, М. Тесленко ОК18, ОК20, ОК27, О. Тур ОК7, О. Чепур ОК15, ОК21, ОК24, ОК29, ОК30, Є. Хоменко ОК9, ОК26, В. Шевчук ОК13, ОК16, ОК19, ОК22, ОК31, ОК32). На запит ЕГ надані документи п. 15, 16, 17, що підтверджують участь НПП у програмах академічної мобільності, неформальній освіті та міжнародних стажуваннях.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору НПП на даній ОП регламентується Положенням про порядок заміщення вакантних посад та обрання НПП Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <http://surl.li/lazmjf>. У п. 1.1. даного положення визначено порядок обрання за конкурсом та призначення осіб на вакантні посади НПП та ґрунтується на законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуті та колективному договорі НУПП. Вимоги до претендентів на заміщення посади, перелік необхідних документів та строки їх подання розміщені у вкладці «Конкурс заміщення посади», яка відображена на офіційному веб-сайті університету <https://surl.li/ktxpqt>. На зустрічі 7 директор Департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування сектору планування та кадрового забезпечення, звернув увагу на те, що процедура конкурсного відбору передбачає декілька етапів: визначення потреби у заміщенні вакантних посад, оголошенні конкурсу та збір документів від претендентів на заміщення посад. Розгляд кандидатур претендентів відбувається першочергово на кафедрі, далі відповідно на факультеті та завершується дана процедура розглядом Вченою радою університету і таємним голосуванням. При розгляді кафедра, Вчена рада факультету та Вчена рада університету бере до уваги ряд показників відповідності викладача даній посаді: досвід роботи, науковий доробок, відповідність вимогам Ліцензійних умов, рейтингова система оцінювання викладача та виконання умов попереднього контракту. При ухваленні рішення стосовно претендента на заміщення посади кафедра може розглядати додаткові показники його професійної активності та відповідності викладання ОК. На зустрічі 8 начальник відділу кадрів зазначив, що процедура конкурсного відбору НПП регулюється нормативними актами. ЗВО визначається певна кількість вакантних посад та видається відповідний наказ про оголошення конкурсного добору НПП. У визначений строк приймаються матеріали від кандидатів, зокрема це можуть бути, як внутрішні так і зовнішні кандидати, оскільки оголошення про конкурс у відкритому доступі. Наступним етапом є опрацювання відділом кадрів усього пакету документів, далі матеріали передаються на відповідні інститути де оголошено конкурс. Після цього відповідні документи розглядаються на рівні кафедри та інститутів, де надаються відповідні пропозиції на розгляд Вченої ради. У подальшому на Вченій раді матеріали розглядаються і шляхом таємного голосування визначаються кандидати на відповідну посаду. За результатами голосування укладається контракт із відповідними зобов'язаннями та підписується наказ про призначення таких працівників на визначений строк. На зустрічах із адміністративним персоналом та допоміжними структурними підрозділами ЕГ пересвідчилась, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації ОП залучаються професіонали-практики, психологи-консультанти, психотерапевти, консультанти з психосоціальної підтримки, поліцейські психологи, тренери, зокрема вони були долучені до гостьових лекцій,

тренінгів, вебінарів, воркшопів та майстер-класів. До заходів були запрошені: Ю. Снігур - асистентка кафедри соціальної роботи КНУ ім. Т. Шевченка, гостьова лекція на тему: «Специфіка роботи практичного психолога кол-центру» <https://surl.li/kuzsbd>; С. Джакомучці - доктор психол. наук, психотерапевт, проф. психології Віденського університету ім. З. Фрейда (Австрія), гостьова лекція на тему: «Психологія XXI століття» <https://surl.li/jnslyz>; Т. Вебер - директор Інституту нейропсихотерапії, Відень (Австрія), гостьова лекція, на тему: Травмафокус як метод нейропсихологічної допомоги при ПТСР» <https://surl.li/xzsgfh>; В. Даценко - консультант з психосоціальної підтримки, інтерактивне заняття з елементами тренінгу на тему: «Розвиток навичок стресостійкості і психологічного відновлення» <https://surl.li/jfvsxu>; Т. Бойченко - психолог тренінг з тайм-менеджменту <https://surl.li/ruozzq>; І. Мальярчук та Я. Лемішко офіцерка патрульної поліції, тренер, кандидат в майстри спорту з кікбоксингу, заняття з курсу «Захисти себе!» <https://surl.li/tlsojt>; Ю. Фалєєва - керівниця психологічної служби Головного управління Державної служби з надзвичайних ситуацій України в Полтавській області та К. Сєдих - проф. кафедри психології та педагогіки, докторка психол. наук, інтерактивний тренінг «Stay safe» <https://surl.li/jxwwer>; Ознайомлювальна пропедевтична практика для студентів 1 курсу спеціальності 053 Психологія- <https://surl.li/rgeabv>; С. Жук - представник Благодійної Асоціації «Світло надії» тренінг «Твоє життя – твій вибір», який було zorganizовано Полтавською обласною організацією Товариства Червоного Хреста України за сприяння Уряду Японії <https://surl.li/miluuc>; О. Кікоть - старший психолог сектору психологічного забезпечення, майор поліції та Я. Комар - старший психолог сектору кадрового забезпечення УКЗ ГУНП у Полтавській області, поділилися практичними кейсами використання поліграфу в роботі психологічних служб <https://surl.li/mthdpj>; Імке Хансен - дослідниця міждисциплінарних вивчень насильства і травми, вебінар «Робота з травмою після катувань або тяжкого бойового досвіду» <https://surl.li/pfdvhc>; О. Целовальник та К. Бабінчук – психологині, воркшоп «Розпізнай насильство. Говори. Дій. Допомогай» <https://surl.li/grdbns>; В. Даценко - консультант з психосоціальної підтримки, тренінг «Ресурси особистості та багатовимірна модель BASIC PH» <https://surl.li/lsftzr>. На фокус групах ЕГ з'ясувала, що до реалізації ОП залучаються стейкхолдери та професіонали-практики, психологи-консультанти, тренери, зокрема вони були долучені до гостьових лекцій, тренінгів, вебінарів, воркшопів та майстер-класів. На запит ЕГ надані лінки на дописи п. 13, що підтверджують залученість стейкхолдерів та професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, що регулюється Положеннями «Про преміювання та встановлення надбавок» <https://surl.li/igrfry>, «Про стимулювання учасників наукового і освітнього процесу» <https://surl.li/gfbwfg>, «Про рейтингове оцінювання роботи НПП кафедр, факультетів, інститутів університету» <https://surl.li/fjrnku>, «Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і НПП» <https://surl.li/ayupie>. На фокус групах ЕГ з'ясувала, що ЗВО створює умови для підвищення кваліфікацій та проходження міжнародних стажувань (Л. Клевака, М. Тесленко, О. Тур, В. Шевчук); стимулює публікаційну діяльність у виданнях, що індексуються в науково-метричних базах Scopus / Web of Science (Л. Клевака Т. Король, К. Сєдих, М. Тесленко, О. Тур, Є. Хоменко, О. Чепур, В. Шевчук), активізує академічну мобільність ((Т. Король «Romania Ukraine teacher exchange program», Michigan State University, І. Передерій «Erasmus+ «Erasmus international Week», Aurel Vlaicu University of Arad (Romania). «Get more skills through Erasmus», Є. Хоменко «Erasmus+ «Staff mobility for training» Transilvania University of Brasov, Romania) та сприяє участі у неформальній освіті (О. Зима, Л. Клевака, К. Сєдих, М. Тесленко, О. Чепур, В. Шевчук). У НУПП реалізована «Школа гаранта» у межах якої проводяться тренінги (Л. Клевака, К. Сєдих, О. Чепур, В. Шевчук), а також функціонує відділ аналізу інноваційної діяльності та інтелектуальної власності університету, що здійснює супровід документів для отримання авторських свідоцтв (Л. Клевака, М. Тесленко, О. Тур). На зустрічі 2 із керівником та менеджером ректор ЗВО підкреслила, що в Університеті запроваджена практика заохочення та стимулювання НПП, зокрема преміювання за публікаційну активність у Scopus / Web of Science, а також надбавки до посадових окладів за результатами рейтингового оцінювання. Результати рейтингового оцінювання роботи НПП, кафедр, факультетів та інститутів університету розміщені на офіційному вебсайті ЗВО <https://nupp.edu.ua/page/osvita.html>. Проректор з наукової роботи зазначила, що стимулювання ефективної наукової діяльності НПП здійснюється шляхом повернення коштів за публікації у Scopus / Web of Science та за видання патентів на виходи або авторських свідоцтв. На даній ОП грамоти та преміювання отримали (В. Горошко, Л. Дерев'янка, В. Іщенко, О. Зима, Л. Клевака, Т. Король, І. Передерій, І. Рассоха, К. Сєдих, Т. Синиця, М. Тесленко, О. Тур, Є. Хоменко, О. Чепур, В. Шевчук). На запит ЕГ надано скан-копії документів [запит №11], що підтверджують моральне та матеріальне заохочення науково-педагогічних працівників за даною ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує повну відповідність: підкритерію 6.1 освітній процес на даній ОП забезпечується висококваліфікованими викладачами, які здійснюють реалізацію ОП та відповідають вимогам п. 38 Ліцензійних умов, що підтверджені їх підвищенням кваліфікацій та міжнародними стажуваннями, науковими публікаціями у фахових виданнях та статтями, що індексуються в наукометричних базах Scopus / Web of Science, навчально-методичними посібниками, колективними монографіями, авторськими свідоцтвами, участю у науково-дослідній роботі, практичною діяльністю, участю в програмах академічної мобільності та неформальній освіті; підкритерію 6.2. процедура конкурсного відбору НПП на даній ОП регламентується Положенням про порядок заміщення вакантних посад та ґрунтується на законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуті та колективному

договорі НУПП, зокрема на зустрічах із адміністративним персоналом та допоміжними структурними підрозділами ЕГ пересвідчилась, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми; підкритерію 6.3 на фокус групах ЕГ з'ясувала, що до реалізації ОП залучаються стейкхолдери, професіонали-практики, психологи-консультанти, психотерапевти, консультанти з психосоціальної підтримки, поліцейські психологи, тренери, зокрема вони були долучені до гостьових лекцій, тренінгів, вебінарів, воркшопів та майстер-класів; підкритерію 6.4 ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, що регулюється Положеннями «Про преміювання та встановлення надбавок», «Про стимулювання учасників наукового і освітнього процесу», «Про рейтингове оцінювання роботи НПП кафедр, факультетів, інститутів університету», «Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і НПП», зокрема на фокус групах ЕГ з'ясувала, що ЗВО створює умови для підвищення кваліфікацій, проходження міжнародних стажувань, стимулює публікаційну діяльність у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus / Web of Science, активізує академічну мобільність та сприяє участі у неформальній освіті, а також запроваджена практика заохочення та стимулювання НПП, зокрема преміювання за публікаційну активність у Scopus / Web of Science, надбавки до посадових окладів за рейтингове оцінювання та залучення до наукових робіт. ЕГ дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 6 відповідає рівню В, оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер відсутні, суттєвих недоліків не виявлено.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Адміністрації ЗВО та структурному підрозділу з підвищення кваліфікації протягом наступного навчального року запровадити програми для професійного розвитку викладачів та розвитку викладацької майстерності на базі Університету.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

У результаті відеоогляду матеріально-технічної бази ЗВО ЕГ переконалася, що інфраструктура та матеріально-технічні ресурси ЗВО сприяють досягненню цілей ОП та ПРН. У закладі створений додаток eUniversity, який є доступним як у Play Market (<https://surl.li/whkdff>), так і App Store (<https://surl.li/tbtzsl>). Він дозволяє переглядати розклад дзвінків та занять на місяць, новини та сайт університету, особистий кабінет здобувача, у якому міститься студентський квиток, індивідуальний план, результати сесії, підсумкову успішність, статистику за усі семестри або по кожному курсу, академічну заборгованість, систему Moodle. У ЗВО навчальний простір освітньої програми створює можливість для спілкування та навчання здобувачів завдяки лекційним аудиторіям з мультимедійним обладнанням, комп. класам (Apple, Lenovo, Siemens), аудиторіям інших кафедр, лабораторіям, навч.-діагност. центрам. Лабораторія психодіагностики та корекційно-розвивальної роботи (<https://surl.li/cxdiuz>) містить сенсомотрне обладнання: пісочний столик, тактильний килимок, нейродатчики, які перевіряють активність мозку, що використовується для практичних та лабораторних робіт. Навч. лабораторія «Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку» (<https://surl.li/owxseg>) - перший в Україні; навчання і спілкування з дітьми відбувається відповідно до інноваційної методики «Mr. Leader». Навч.-діагност. центр психологічної експертизи «Зелена кімната» (<http://surl.li/qyshek>), яка використовується у рамках практичної підготовки для проведення дослідчих інтерв'ю (допитів) та діагностики неповнолітніх експертами-психологами. Інфраструктура НУПП складається з навчальних корпусів навчальною площею 18408 м²; 5 гуртожитків; їдальні, спорт.-оздор. бази, яка має безкоштовний Wi-Fi. На всіх ОК ОП реалізується таке ліцензійне ПЗ як: Microsoft Excel, Mini Tab, Excel Stat, освітні інструменти Google, ОС Windows, MS Word, PowerPoint, навч.сер.Moodle (<http://surl.li/bakfw>), а на ОК4 та ОК5 - IDL, Nibelung. Також за ОК використовується вітчизняна та іноземна література, крім ОК1, ОК3. Джерелами фінансування ОП є надходження з державного бюджету, фізичних і юридичних осіб. Використання коштів відображає звітність (<https://cutt.ly/RwaTS1gx>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

На зустрічі 8 заступник зав. бібліотеки зазначила, що користування бібліотекою та надання повного спектру послуг для своїх читачів є безкоштовним, зокрема: допомога у пошуку літератури викладачам і студентам та у редагуванні бібліографічних записів; інституційний репозитарій (<https://surl.li/palamc>), електронний каталог (<https://surl.li/nrkont>) та електронна бібліотека (<https://surl.li/buhohg>). Каталог і репозитарій має відкритий доступ. Щоб користуватися повними текстами ел.бібліотеки застосовується авторизація за номером читацького квитка і паролем. Фонд бібліотеки налічує 530 тисяч прим. видань, до якого входять доробки викладачів: робочі програми, методички, навчальні конспекти, підручники тощо. Якщо з певних причин не вистачає потрібної літератури, то в електронній бібліотеці створюється зовнішнє посилання на фахові періодичні видання, підручники, навчальні посібники з відкритого доступу. За спеціальністю 053 Психологія надається доступ до 62 фахових видань та близько 200 підручників і навч.посібників колег із інших ЗВО, які розміщені в інституційному репозитарії, який налічує 10 фондів, більше 80 зібрань, наукові статті, тези доповідей, кваліфікаційні роботи здобувачів ВО тощо; більше 600 праць викладачів кафедри педагогіки та психології. Власного фахового видання з психології поки що немає, але є видання колег із інших ЗВО, зокрема: Journal of Psychology Research : наук. журн. / Дніпровський нац. ун-т ім. О. Гончара.- Дніпро, 2017; Psycholinguistics = Психолінгвістика : наук.-теорет. зб. / Переяслав-Хмельницьк, 2008 тощо (із списку наданого на запит ЕГ). Оновлення фондів відбувається щорічно. Крім паперових носіїв, велика увага надається електронним. На [запит №10] ЕГ був наданий гостьовий доступ до електронної бібліотеки, що дало проаналізувати її наповнення. Зокрема вона містить такі вкладки: читацький квиток, періодичні видання, електронний каталог, нові надходження, ЧЗП, питання спеціалісту. На сторінці бібліотеки вказані дані та правила для пошуку: вид ресурсу, шифр зберігання, інвентарний номер, автор, назва, місце видання, видавництво, рік видання, предметна рубрика, класифікаційні індекси. Однак аби знайти книгу не варто заповнювати усі дані: інвентарний номер, рік видання, назву видавництва тощо – можна здійснити пошук тільки за назвою книги чи статті, за прізвищем автора чи за предметною рубрикою. Якщо потрібна книга є, то її можна завантажити, а якщо немає, то отримати її у самій бібліотеці. Окрім того, серед студентів популярністю користується кубик із QR-кодами, які надають доступ до каталогу, репозитарію, бібліотеки, сторінки у ФБ, що дає змогу замовляти книги і отримувати їх у бібліотеці фізично. Також проводиться періодична робота з боржниками, відбувається тісна співпраця з кафедрами, студ. самоврядуванням, проте в основному студенти намагаються вчасно повертати взятую літературу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У НУПП є студентське містечко з 5 гуртожитками (<https://cutt.ly/31Zrqux>), у яких діє пропускна система, цілодобово працюють чергові, охоронці, наявні 8 укріплень. Також у ЗВО є їдальня, бібліотека, студентське кафе, яке було створене за ініціатииви студентів ННІ ФЕУП; студентський хаб (<http://surl.li/jmwjr>), який є і Пунктом незламності, що оснащений генератором та безперебійним інтернет-з'язком через термінал Starlink, а також резервною автономною системою обігріву, що дає можливість повністю автономно функціонувати; Open Space-простір (<http://surl.li/lwhgh>) - це сезонна аудиторія для різних видів навчальних та наукових заходів, яка у вільний час може слугувати глядацькою залю для спортивних заходів, зоною відпочинку та проведення різних івентів, воркшопів та рекреаційних заходів. Спорт-оздор. база включає навчально-спортивний комплекс, майданчик для воркауту, спортзали, лабораторію кіберспорту, мультимедійний тир (<http://surl.li/smyfjo>), багатофункціональний спортивний майданчик. Студенти можуть розвивати свої творчі здібності у мистецьких колективах Центру культури і студентської творчості (<http://surl.li/jmmwj>), центрі хореографічного мистецтва (<http://surl.li/okzzj>). На зустрічі 4 ЕГ з'ясувала, що на кафедрі здійснюється науково-дослідна робота на тему "Енергетичний підхід у розвитку та становленні особистості" і через призму цієї тематики відбувається робота проблемних груп, керівниками яких є викладачі кафедри психології та педагогіки, а як такого поняття "науковий гурток" немає. Мультикультурність забезпечує діяльність центрів іноземних мов; музею історії університету та музею науки (<http://surl.li/olabb>). Психологічний супровід здійснюється психологічною службою протягом усього навчального процесу для всіх його учасників та регламентується Положенням про психологічну службу НУПП (<https://surl.li/bproufb>). У ході огляду МТБ та зустрічі зі студентським самоврядуванням ЕГ пересвідчилася, що укріплення ЗВО дозволяють продовжувати освітній процес під час повітряних тривог. Також ЗВО бере участь у проєкті з термомодернізації. В університеті діє Департамент безпеки, одним із основних завдань якого є "2.3. Проведення моніторингу загроз і ризиків, виявлення їх факторів та джерел здійснення превентивного впливу відповідно до чинного законодавства України" згідно з Положенням про Департамент безпеки НУПП (<https://surl.li/rvviby>). Для моніторингу потреб й інтересів ЗО обладнана скринька довіри (conflict@nupp.edu.ua), для інформування – телеграм-бот. Опитування здобувачів ВО свідчать про високий рівень їхньої задоволеності створеним освітнім середовищем (<http://surl.li/whbdtc>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Студенти мають доступ до освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, які надаються через деканат факультету, кафедру психології та педагогіки, кураторів, юридичну клініку, психологічну службу та органи студентського самоврядування. Освітня підтримка здобувачів здійснюється шляхом особистого спілкування з викладачами під час занять та консультацій. У разі виникнення проблем, до їх вирішення можуть долучитися зав. кафедри, деканат або студентське самоврядування. Надання організаційної підтримки студентів, яка стосується таких адміністративних питань, як: приймання заяв, отримання довідок, використання електронних сервісів, забезпечує деканат ФФПП. Інформаційна підтримка здійснюється завдяки відкритому доступу до інформаційних ресурсів через сайт ЗВО, де розміщена інформація з таких освітніх питань: графік організації освітнього процесу, освітні програми, навчальні плани, програми академічної мобільності, грантові проекти, конференції, громадського життя та діяльності Університету. З метою оперативного інформування здобувачів створено телеграм-бот (@NuprBot, електронний кабінет здобувача, сайт дистанційної освіти). Консультативна підтримка надається деканатом ФФПП, кураторами, НПП, студентським самоврядуванням та працівниками підрозділів університету в межах їх функціональних обов'язків. Соціальну підтримку ЗО забезпечують профспілковий комітет студентів і аспірантів (<https://cutt.ly/r1ZeBtg>) студентське самоврядування (<http://surl.li/bsslo>), психологічна служба (<https://cutt.ly/z1ZV2l5>), юридична клініка (<https://cutt.ly/KwQOCzSo>), психологічний хаб «Школа резильєнтності» (<https://surl.li/qttfsfk>), гендерний центр (<https://surl.li/rafyvs>). На зустрічі із ОСС ЕГ з'ясувала, що соціальну підтримку можуть отримувати і студенти, які вчаться на контрактній формі навчання у вигляді стипендії ім. Ю. Кондратюка. Для її отримання враховується лише рейтинг успішності. Вона надається одна на факультет. Студентське самоврядування активно співпрацює з адміністрацією Університету, його представники входять до складу Вчених рад, стипендіальних комісій, беруть участь у формуванні рейтингу ЗО. Студенти безкоштовно користуються бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою, спортивною базами університету. ЗО, які проживають у інших містах області або країни, на період навчання забезпечуються місцями проживання у гуртожитках. З метою надання своєчасної допомоги студентам, куратори академічних груп здійснюють моніторинг умов їх навчання та проживання у гуртожитках за допомогою індивідуального спілкування із ЗО, проведення виховних годин. Рівень задоволеності ЗО освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою є високим, що підтверджують результати опитування учасників освітнього процесу (<http://surl.li/nxod>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Супровід осіб із особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою, регулюється Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/yjzrrl>). Згідно з цим Порядком "2.1. Особа, що потребує допомоги, за необхідності відвідати Університет, має зв'язатися з черговим університету за телефоном або повідомити про це чергового з будь-якого контрольно-пропускного пункту за адресою: Першотравневий проспект, 24)", потім "2.3. Відповідальна особа у разі необхідності особисто зустрічає і супроводжує осіб, що потребують допомоги, а в разі настання надзвичайної ситуації відповідає за евакуацію МГН і осіб з інвалідністю з території Університету..". Ознайомившись із висновками про доступність для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до будівель, приміщень і прибудинкової території (<https://surl.li/nnflk>) ЕГ з'ясувала, що був проведений комплекс заходів та робіт за такими напрямками: облаштування і благоустрій території університету з урахуванням потреб МГН (зокрема, обладнано паркувальне місце для транспорту людей з інвалідністю (маркування, знак, пандус), встановлено кнопку виклику охорони на воротах і її маркування), забезпечення доступності будівель та приміщень для МГН (зокрема, забезпечено доступ до верхніх поверхів із застосування мобільного сходового підйомника; обладнано навчальні приміщення згідно з принципом універсального дизайну (корпус Ц, С, Л)), забезпечення виконання санітарно-гігієнічних вимог (обладнано окремими універсальними кабінами туалети для МГН на першому поверсі корпусу С, навчального корпусу Ф та біотуалет для МГН в центральному корпусі Ц), виконання заходів інформативності (встановлено та промарковано міжнародним знаком кнопку виклику чергового на центральному вході (корпус Ц) та в 1, 2, 3, 4 гуртожитку, окремі приміщення та елементи: сходові клітини, сходи, поручні, виконано облаштування попереджувальними підлоговими тактильними плитками та тактильними табличками (Велика актові зала). В університеті забезпечено доступність до частини навчальних приміщень, спортивної та тренажерної зал, де і плануються заняття для груп, у яких навчаються студенти з інвалідністю. Також є безбар'єрний доступ до буфету-їдальні та адміністративних приміщень. Після огляду МТБ ЕГ та зустрічі із студентським самоврядуванням констатує, що територія НУ "Полтавська політехніка ім. Ю. Кондратюка" є повністю доступною для осіб із ООП. Також на базі університету функціонує Центр ветеранського розвитку (<http://surl.li/pyzosl>), який здійснює забезпечення освітніх потреб ветеранів.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО існує чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, яка регламентується Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/dihuz>). Згідно з ним "4.2. Кожен учасник освітнього процесу, який вважає, що в Університеті було порушено його права, може подати заяву/скаргу про конфліктну ситуацію. Заява/скарга подається ректору відповідно до Закону України «Про звернення громадян» (в паперовому вигляді або в електронному – на пошту (rector@nupr.edu.ua)). При цьому заява/скарга повинна містити

опис порушення права особи, зазначення часу, коли відбулося порушення, факти і можливі докази, що підтверджують порушення, ПІБ скажника, його групу/посаду, контактний номер телефону, поштову адресу, електронну адресу або інші можливі засоби зв'язку". В Університеті діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій. Психологічна служба (<http://surl.li/ernxp>) також бере участь у врегулюванні конфліктів, проводить періодичний моніторинг за допомогою опитувань ЗО щодо виникнення конфліктних ситуацій в ході освітнього процесу. Департамент безпеки та уповноважена особа з антикорупційної діяльності (<https://cutt.ly/k1u8OjR>) здійснює захист ЗО від можливих сексуальних домагань, проявів корупції. Крім того діє Антикорупційна програма НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/jnffa>) заходи якої, спрямовані на запобігання корупції, виявлення корупційних правопорушень, мінімізацію та усунення їх наслідків, урегулювання конфлікту інтересів. Відповідно до неї "Антикорупційна програма Університету відображає підтримку антикорупційної стратегії держави, що підтверджується використанням етичних стандартів та принципів надання інформації про виконання робіт та надання послуг, про встановлені тарифи, свідчить про прагнення колективу Університету до удосконалення корпоративної культури, наслідування кращих практик корпоративного управління, підтримання ділової репутації Університету на належному рівні." Нагляд, контроль та моніторинг дотримання працівниками Університету вимог законодавства і недопущення корупційних дій (<http://surl.li/pmsnri>) здійснюється уповноваженим з антикорупційної діяльності. Діяльність Гендерного центру, що започаткований спільно з територіальним управлінням Служби судової охорони у Полтавській області та Українською асоціацією представниць правоохоронних органів, сприяє створенню в університеті освітнього простору без гендерних стереотипів та дискримінації, реалізації рівних прав та можливостей незалежно від статі та інших ознак відповідно до Закону України "Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні". На зустрічі 8 ЕГ переконалася, що випадків корупції, дискримінації, сексуальних домагань, булінгу та інших конфліктних ситуацій на ОП не встановлено. Політика ЗВО полягає у превенції конфліктних ситуацій, дій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією і корупцією та забезпечення максимальної відкритості у спілкуванні з усіма учасниками освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В освітньому процесі використовуються сучасні технологічні засоби та матеріально-технічна база, що забезпечують досягнення заявлених в ОП цілей та ПРН. ЕГ констатує повну відповідність за підкритеріями: 7.1. у результаті відеоогляду матеріально-технічної бази ЗВО ЕГ переконалася, що інфраструктура та матеріально-технічні ресурси ЗВО дійсно сприяють досягненню цілей ОП та ПРН; 7.2. у ЗВО функціонують бібліотека та репозитарій, які являються безкоштовними для учасників освітнього процесу, але відсутнє власне фахове видання з психології; 7.3. освітнє середовище є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я і надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, чому сприяє пропускна система, цілодобова робота чергових, охоронців у гуртожитках, наявність Пункту незламності і укриттів у ЗВО та гуртожитках; 7.4. студенти мають доступ до освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, які надаються через деканат факультету, кафедру психології та педагогіки, кураторів, юридичну клініку, психологічну службу та органи студ. самоврядування; 7.5. У ЗВО створені достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП за допомогою необхідного обладнання: пандусів, знаків, маркування, кнопки виклику чергового; 7.6. У ЗВО існує чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, яка регламентується Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій. Згідно з ним "4.2. Кожен учасник освітнього процесу, який вважає, що в Університеті було порушено його права, може подати заяву/скаргу про конфліктну ситуацію. На зустрічі 8 ЕГ переконалася, що випадків корупції, дискримінації, сексуальних домагань, булінгу та інших конфліктних ситуацій на ОП не встановлено. Оскільки політика ЗВО спрямована на превенцію подібних ситуацій та забезпечення максимальної відкритості з учасниками освітнього процесу. Серед позитивних практик за даним критерієм можна виділити наступні: потужна матеріально-технічна база, використання сучасних технологічних засобів в освітньому процесі (власне ПЗ: додаток eUniversity); наявність сучасного кафе, створення якого ініційовано студентами; наявність першого на Полтавщині Гендерного центру; наявність баз для практичної підготовки здобувачів на території університету, зокрема: "Зелена кімната"; дитячий садок для працівників ЗВО та здобувачів вищої освіти, у якому навчання і спілкування з дітьми відбувається відповідно до інноваційної методики «Mr. Leader»; обладнаний інклюзивний простір на високому рівні; OpenSpace-простір - сезонна аудиторія під відкритим небом; функціонування Центру ветеранського руху, який здійснює забезпечення освітніх потреб ветеранів. ЕГ дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 7 відповідає рівню В, оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають інноваційний характер, відсутні, суттєвих недоліків не виявлено.

Недоліки

Не суттєвим недоліком в контексті ОП є відсутність власного фахового видання з психології.

Рекомендації

Адміністрації ЗВО у розумні терміни сприяти створенню власного фахового видання з психології, що сприятиме підвищенню наукового іміджу університету та публікаційної активності НПП і здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється таким документом як "Положення про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»" (<https://surl.li/slgnet>). Згідно з ним "4.1. Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм спрямоване на забезпечення відповідності освітньої підготовки сучасним тенденціям розвитку науки і технологій, ринку праці і галузей освіти відповідно до Міжнародної стандартної класифікації освіти (МСКО)." Відповідно до «Положення про гарантії освітньої програми, групи забезпечення спеціальності та проектну групу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<http://surl.li/ieokn>) група забезпечення спеціальності та керівник "8.8 Ініціюють перегляд освітніх програм з метою оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до тенденцій розвитку спеціальності, галузі тощо." Отримані зауваження та рекомендації обговорюються на засіданні кафедри психології та педагогіки, НМК ФФПП, Вченої ради ФФПП. Після цього ОП затверджується Вченою радою університету і вводиться в дію наказом ректора та оприлюднюється на офіційному сайті університету (<http://surl.li/euxzqh>). Зокрема у ході одного з таких обговорень був змінений фокус ОП у зв'язку з воєнним станом, який полягав у підготовці фахівців здатних креативно та творчо мислити на підготовку фахівців, здатних на професійному рівні здійснювати профілактичну, психодіагностичну, корекційну та консультативну діяльність, надавати фахові висновки та організовувати психологічний супровід різних установ. Це дозволить забезпечити їх конкурентоспроможність у подальшому професійному розвитку (Хоменко Є.Г.), що підтверджує витяг із протоколу №15 від 08.02.2024, який був наданий на [запит 2.2]. Проект ОП розміщується на офіційному сайті університету для громадського обговорення та збору відгуків, рекомендацій та пропозицій від стейкхолдерів (<http://surl.li/gqbjis>). Під час акредитаційної експертизи представники академічної спільноти підтвердили, що залучаються до процедури перегляду, моніторингу та затвердження ОП. Крім того загальні положення, нормативно-правову базу організації освітнього процесу відображено в таких документах «Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському національному технічному університеті імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/qtdqou>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/xkxoll>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі ВО та органи студентського самоврядування безпосередньо залучені до процесів забезпечення якості освітнього процесу та навчання загалом, зокрема і до процесу періодичного перегляду освітньої програми та окремих дисциплін, що підтверджує витяг із протоколу засідання студентського парламенту №15 від 15.03.2024, який був наданий ЕГ [запит 2.1] ЕГ. Зокрема, у ході цього засідання Касьян А. наголосив, що права та свободи здобувачів ВО, які навчаються на даній спеціальності реалізуються повною мірою, скарг до студ. омбудсмена жодного разу не надходило, а студенти всебічно реалізуються як творчі та науково-здібні особистості. Кучеренко К. було запропоновано підтримати схвалення ОПП, представленого для обговорення зі студентською спільнотою. Про залученість здобувачів свідчать витяги із протоколів засідань кафедри, зокрема №16 від 22.02.2024, що був наданий на [запит 2.2]. Згідно з ним: Крижка А. запропонувала, щоб ОК15 «Психодіагностика» була перенесена на більш ранній курс вивчення, О. Долженкова - перерозподілити аудиторне навантаження на дисципліну, шляхом виключення лекційних занять (ОК29). Всі пропозиції здобувачів освіти були враховані в ОП 2024 року, у чому ЕГ переконалася на зустрічі 5. На зустрічі 2 та 8 було з'ясовано, що у ЗВО проводяться різні види опитувань згідно з графіком: червень-вересень - оцінювання сприяння іміджу університету, мотивації вступу абітурієнтів, яке проводить відповідальний секретар приймальної комісії під час роботи приймальної комісії; жовтень - вивчення адаптації студентів на 1 курсі, оскільки завданням є навчити їх вчитися у вищій школі (практичний психолог університету); жовтень-початок листопада - опитування про дотримання академічної доброчесності; листопад - перше оцінювання якості освітнього процесу, задіяна цільова аудиторія - НПП (Департамент навчального процесу, акредитації та ліцензування); грудень - оцінювання про надання послуг освітнього середовища, задіяні усі здобувачі, зав. випускових кафедр, гарант ОП для того, щоб проаналізувати стан успішності, недопрацювання, які висновки необхідно зробити для підвищення якості підготовки; дотримання мовного законодавства (мовний омбудсмен); лютий - опитування роботодавців стосовно оцінювання якості ОП; опитування випускників щодо оцінювання якості здобутої освіти; березень - опитування роботодавців стосовно оцінювання якості підготовки фахівців (зав. випускових кафедр та гарант ОП); квітень - заключний етап, опитування стосовно дотримання антикорупційного

законодавства, цільова аудиторія - здобувачі ВО; щосеместрово - оцінювання якості ОК, питання, що стосуються враження ОП, також є відкриті питання, наприклад "Щоб ви могли порадити чи змінити для поліпшення якості навчання з даної дисципліни?" (із зразка наданого на [запит 2] ЕГ). Рішення, що ухвалюються за результатами опитування, залежать від їх виду.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО співпрацює із такими установами: Центру психічного здоров'я Комунального закладу «Обласний заклад з надання психіатричної допомоги Полтавської обласної ради» (Супруненко Н.В.); гімназія №15 Полтавської міськради (Штрикуль Ю.С.), ГУНП в Полтавській області (Демяник О.В.), комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Диканської селищної ради (Гуменюк В.І); комунальне підприємство "Полтавський обласний клінічний медичний кардіоваскулярний центр Полтавської обласної ради" (Тесленко Ю.В.); комунальна установа «Обласний молодіжний центр» Полтавської обласної ради (Панченко Н.В.); ЗДО (ясла-садок) комбінованого типу №6 "Дивограй" Полтавської міської ради (Павленко В.М.). Для залучення роботодавців до обговорення ОП використовуються різні способи комунікації: участь роботодавців в засіданнях кафедр, при безпосередніх зустрічах із роботодавцями Гаранта ОП (<http://surl.li/cexqxxg>), при участі представників роботодавців у освітньому процесі та різних івентах (<http://surl.li/qteimx>, <http://surl.li/yejjmg>, <http://surl.li/zdyenv>). Зокрема у ході одного з таких обговорень (витяг із протоколу №17 від 05.03.2024, наданий на [запит 2.2]) Демяник О.В. було запропоновано додати до переліку обов'язкових навчальних дисциплін із вибірових ОК «Юридична психологія». У зв'язку із масовим поширенням дезінформації в інформаційному просторі та керуючись особистісним професійним досвідом, запропонувала включити до вивчення за ОП «Практична психологія» дисципліну «Психологія впливу». Адже вивчення цих дисциплін забезпечить професійний розвиток здобувачів, що полегшить подальше працевлаштування і дасть змогу розширити психологічний кругозір здобувачів вищої освіти. Під час зустрічі із роботодавцями Павленко В. М. зазначила, що за її пропозицією в ОК Основи інклюзивної освіти" було додано теми раннього втручання та перейменовано ОК на "Основи інклюзивної освіти та раннього втручання". Також роботодавці залучаються до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості, як рецензенти та беруть участь у проведенні лекцій. Наприклад, Гуменюк В.І. зазначила, що проводила лекції під час практики, як роботодавець, для студентів 2 та 3 курсу, де ознайомлювала їх із діяльністю практичного психолога в ЗО. Роботодавці надають свої бази для проходження практики, однак на зустрічі Демяник О.В., майор поліції, зазначила, що проходження практики в поліції неможливе на час воєнного стану, оскільки там діє посилена система контролю через можливість терористичної загрози з боку рф. Крім того, для працевлаштованих важливим є формування таких компетентностей у студентів як: емпатійність, критичне мислення (Панченко Н.В.), раннє втручання, психодіагностика, сімейноцентризм (Павленко В.М.), навички комунікації, первинний контакт (Тесленко Ю.В.), робота в команді (Гуменюк В.І.).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Процедура акредитації ОП "Практична психологія" є первинною. Тому випускників за даною освітньою програмою ще не було, перший випуск ЗО планується на червень 2025 року. Для подальшого моніторингу працевлаштування випускників кафедрою психології та педагогіки було створено сторінку у соц. мережі Facebook (<http://surl.li/tlfrky>), телеграм канал та сторінка в соціальній мережі Інстаграм, куди були залучені здобувачі освіти. У ході зустрічі із роботодавцями ними були виділені такі можливості траєкторії для працевлаштування майбутніх випускників: психолог у закладах освіти, штатний психолог та спеціаліст із психоемоційної підтримки молоді у Молодіжному центрі, психолог у Центрі ментального здоров'я. Крім того, підписаний НУПП Меморандум про співпрацю з Полтавським обласним центром зайнятості (<https://surl.li/teorej>) дозволяє здійснювати моніторинг працевлаштування випускників, проаналізувати стан ринку праці, вивчити потреби регіону у фахівців та наявні вакансії, інформація про які оперативно передається ЗО та випускникам. Даний документ передбачає взаємне освітнє та наукове співробітництво з метою ефективного сприяння розвитку освіти та науки в регіоні, забезпечення надання ефективних соціальних послуг студентській молоді, а також соціальним категоріям населення, сприяння підвищенню соціальної та професійної мобільності випускників університету, мотивації до легальної зайнятості в Україні та надання здобувачам інформаційної допомоги з питань сприяння працевлаштуванню, організації професійного навчання, у тому числі неформального, зайнятих та незайнятих осіб, розвитку міжгалузевого підходу в отриманні знань, реалізації науково-дослідних програм і проєктів тощо.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Забезпечення якості діяльності ЗВО здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/twvsyt>) та відповідає вимогам ISO 9001:2015, що засвідчує Сертифікат (<http://surl.li/vtfflm>). Згідно з даним Положенням внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає "2.1.3. Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти,

науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб." Крім того, процедура перегляду і моніторингу ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/yzmtge>) згідно з яким "9.1. Система забезпечення Університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм." Здійснюється постійний перегляд ОП (гарант ОП та група забезпечення ОП, стейкхолдери) та ведеться історія змін до ОП (<https://surl.li/sqdlhr>), проводиться, постійне опитування здобувачів освіти, стейкхолдерів та моніторинг рівня професійної активності НПП, у чому ЕГ пересвідчилася під час акредитаційної експертизи. Загалом ВСЗАО спрямована на регулярний моніторинг та оцінку освітніх програм, що включає: моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм, щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних та педагогічних працівників, розробка рекомендацій щодо підвищення якості освітнього процесу, забезпечення публічності інформації про освітні програми та результати оцінювань, підтримка розвитку кадрового потенціалу. Ці заходи дозволяють системі швидко реагувати на виявлені недоліки чи здобутки, забезпечуючи високу якість освітнього процесу. Під час відкритої зустрічі та зустрічі зі здобувачами зауважень чи пропозицій щодо покращення щодо покращення реагування та моніторингу ОП не було виявлено.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Процедура акредитації ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Практична психологія» у НУПП в 2025 році є первинною. Однак завдяки зовнішньому забезпеченню якості вищої освіти (громадським обговоренням, рецензуванню освітніх програм, участі стейкхолдерів у засіданнях кафедр) були враховані пропозиції для удосконалення ОП, у чому ЕГ переконалася під час зустрічей з фокус-групами. У даній ОП враховані рекомендації щодо встановлення профільної спрямованості блоків вибіркових дисциплін. Наразі ОП містить три блоки: Мейджор 1. Психологія в закладах освіти; Мейджор 2. Організаційна психологія; Мейджор 3. Соціальна психологія. Кожен блок включає по дев'ять ОК, які логічно пов'язані одна з одною в межах спеціалізації і допомагають сформувати ІОТ здобувачів освіти. Зокрема, Мейджор 1 включає такі дисципліни: Психологічний супровід дитини у немовлячому та ранньому віці, Психологія дитини дошкільного та молодшого шкільного віку, Методи роботи з підлітками, Психологія обдарованої дитини та творчості, Дитяча психодіагностика, Арт-терапевтичні роботи з учасниками освітнього процесу, Психологія професійного та емоційного вигорання працівників освітньої сфери, Методика проведення психологічної експертизи в галузях освіти, Основи дитячої психопатології; Мейджор 2 - Психологічна служба в організаціях, Психологія успіху, Психологія кадрового менеджменту, Теорія і практика психології медіаторства, Психологія лідерства, Психологічні особливості статі в управлінні, Проективні методи дослідження особистості, Психологія маркетингу, Профорієнтація та професійний вибір; Мейджор 3 - Психологія у сфері соціального захисту населення, Практикум із психології спілкування, Психологія дитини з особливими потребами, Коучинг та наставництво, Психологія залежної поведінки, Реабілітаційна психологія, Основи паблік рилейшнз, Психологічна профілактика сімейного і соціального насилля, Соціально-психологічний тренінг.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культура якості ЗВО спрямована на постійний розвиток і вдосконалення ОП. Співпраця з академічним середовищем здійснюється відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/twvsyt>). Згідно з п.2.2. даного Положення "Університет керується законодавством України у сфері вищої освіти, Статутом Університету, відповідно до якого самостійно визначає політику і пов'язані з нею процедури і дотримується в своїй діяльності таких принципів: фундаменталізація вищої освіти; багатопрофільність вищої освіти; якість освітніх послуг; академічна доброчесність; єдність теоретичної та практичної підготовки, освітньої, науково-дослідницької й методичної роботи; гармонійне поєднання інтегрованості, варіантності та індивідуалізації змісту й форм навчання; академічна свобода та студентоцентризм; гуманізація освіти, відповідність світовим вимогам і національна спрямованість, органічне поєднання освітньої діяльності з історією, культурою та здобутками України; демократизація освітньої діяльності, пріоритетність загальнолюдських цінностей; ступеневість підготовки фахівців, безперервність освіти, цілісність і наступність у навчанні; відповідність вимогам стандартів вищої освіти, узгодженість рівня та ступеня освіти випускників з вимогами суспільного поділу праці; відповідність вимогам законодавства України, розпорядчим документам Міністерства освіти і науки України, передовому досвідові освітньої діяльності. Відповідно до п.3.1. "Інституційне забезпечення внутрішньої системи забезпечення якості освіти в університеті передбачає функціонування таких органів та структурних підрозділів, як: Вчена рада університету, Науково-методична рада університету, Студентський парламент університету, Департамент організації навчального процесу, акредитації та ліцензування". Також на зустрічі 1 гарант ОП зазначила, що у ЗВО функціонує "Школа гаранта" (<https://surl.li/gnibwm>), яка була створена за ініціативи Департаменту організації навчального процесу. До неї входять усі гаранти ОП НУПП. Значення цієї школи полягає у першу чергу – в постійному удосконаленні освітнього процесу, а не лише у підготовці до акредитації. Завдяки постійним тренінгам та семінарам гаранти освітніх програм різних спеціальностей та рівнів вищої освіти мають можливість спілкуватися з експертами та обмінюватися набутим досвідом.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО толерується академічна культура, що спрямована на розвиток та вдосконалення ОП. У НУПП наявна ціла низка внутрішніх документів, що стосуються забезпечення якості освіти, роботи системи внутрішнього моніторингу освітнього простору. ЕГ констатує повну відповідність за підкритеріями: 8.1. представники академічної спільноти систематично залучаються до процедури перегляду, моніторингу та затвердження ОП; 8.2. Здобувачі ВО та органи студ. самоврядування безпосередньо залучені до процесів забезпечення якості освітнього процесу та навчання загалом, зокрема і до процесу періодичного перегляду освітньої програми та окремих дисциплін, у ЗВО проводяться різні види опитувань згідно з графіком; 8.3. роботодавці систематично залучаються до перегляду та моніторингу ОП як рецензенти, беруть участь у засіданнях кафедри, та запрошуються в ролі лекторів на заняття; 8.4. випускників за ОП "Практична психологія" ще не було, але ЗВО створив всі необхідні ресурси для збирання інформації про їх кар'єрний шлях у майбутньому; 8.5. система забезпечення якості вищої освіти оперативно реагує на результати моніторингу ОП та освітньої діяльності, включаючи опитування зацікавлених сторін; 8.6. процедура акредитації ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Практична психологія» у НУПП в 2025 році є первинною, але завдяки громадським обговоренням, рецензуванню освітніх програм, участі стейкхолдерів у засіданнях кафедр були враховані пропозиції для удосконалення ОП, зокрема щодо встановлення профільної спрямованості, у чому ЕГ переконалася у ході зустрічей із фокус-групами; 8.7. культура якості сприяє постійному розвитку ОП. Серед позитивних практик у контексті Критерію 8 можна виділити: освітній проєкт "Школи гаранта", метою якого є підвищення ефективності проходження процедури акредитації освітніх програм. ЕГ дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 8 відповідає рівню В, оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні, суттєвих недоліків не виявлено.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Гаранту ОП спільно з робочою групою до початку нового навчального року запровадити систему регулярного залучення майбутніх випускників ОП "Практична психологія" до перегляду та моніторингу ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Національному університеті "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Усю необхідну інформацію розміщено на сайті ЗВО (<https://nupp.edu.ua/>) на головній сторінці "Про університет", розділ "Документація" (<https://surl.li/luspqw>). Права та обов'язки учасників освітнього процесу за ОП "Практична психологія" прописані у внутрішніх нормативних документах ЗВО, зокрема «Статут Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/sqfpdq>), Колективний договір (<http://surl.li/wfcdfs>), «Положення про організацію освітнього процесу в університеті» (<http://surl.li/uugfco>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/dopugo>), «Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників і студентів університету» (<http://surl.li/omgtxl>), Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (визначає принципи, правила, норми спілкування НПП, співробітників, студентів) (<http://surl.li/iejrgh>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (визначає обов'язки НПП та ЗО щодо недопущення плагіату) (<http://surl.li/pdsebt>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті (<https://cutt.ly/XEXmPOG>), Положення про порядок реалізації права ЗО на академічну мобільність (<https://cutt.ly/r1oZO8d>), Положення про семестровий контроль (визначає права та обов'язки НПП і ЗО під час семестрового контролю) (<https://cutt.ly/RM1yo4W>), інші положення, що регламентують певні види діяльності

(<https://surl.li/ilqmxh>). Крім того, права та обов'язки НПП, яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП, викладено у посадових інструкціях та контрактах. Усі правила і процедури, що описані в документах, реалізуються на даній ОП. Під час дистанційної акредитаційної експертизи ЕГ переконалася, що учасники освітнього процесу обізнані з правилами та процедурами освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті ЗВО розміщено проєкт ОП "Практична психологія" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/esirge>) на вкладці "Освітня діяльність", розділ "Громадське обговорення" (<https://surl.li/kctvtw>), форма для надання відгуку - опитування (<https://surl.li/ememyu>), що надає можливість стейкхолдерам та іншим зацікавленим сторонам вносити пропозиції щодо її покращення. На даний момент опитування закрито. Окрім того, вказана інформація, хто являється гарантом ОП на кожній спеціальності. На ОП "Практична психологія" зазначено, що гарантом Хоменко Є.Г., хоча наразі ним являється Чепур О.О. Також на сайті кафедри психології та педагогіки оприлюднено рецензії роботодавців на освітню програму у розділі "Відгуки та удосконалення спеціальності 053 Психологія" (<https://surl.li/hyowmw>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному веб-сайті ЗВО своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про ОП. У вкладці "Освітня діяльність" (головна сторінка) (<https://surl.li/rnnmif>) міститься інформація стосовно освітнього процесу: освітні можливості для ВПО, підвищення кваліфікації, каталог вибірових дисциплін, дистанційна освіта (посилання на платформу дистанційного навчання Moodle: <https://surl.li/uandoj>), розклад, ліцензування та акредитація, перелік спеціальностей, громадське обговорення, мова освітнього процесу, перелік перехідних спеціальностей 2015 року, неформальна освіта, результати рейтингового оцінювання роботи НПП, кафедр, факультетів та інститутів університету, інформація щодо складання іспиту на рівень володіння державною мовою, рішення Вченої ради. У розділі "перелік спеціальностей" (<https://surl.li/bncrma>) можна знайти необхідну інформацію про спеціальності ЗВО. За ОП "Практична психологія" наявна така інформація: вартість навчання за семестр - 9350 грн (денна; заочна форма - відсутня), предмети НМТ: українська мова (0,35), математика (0,4), історія України (0,25), іноземна мова (0,25) / біологія (0,4) / фізика (0,2) / хімія (0,2) / українська література (0,25) / географія (0,25), мотиваційний лист; короткий опис програми; переваги ОП, зокрема можливість вибудувати унікальну індивідуальну освітню траєкторію, шляхом вибору навчальних дисциплін з відкритого каталогу університету та вибору одного із 3-х наборів професійно-орієнтованих навчальних дисциплін: «Психолог в закладах освіти», «Організаційна психологія», «Соціальна психологія», у чому ЕГ пересвідчилася у ході акредитаційної експертизи. Навчальні дисципліни вибіркового компоненту спрямовані на поглиблене вивчення діяльності практичного психолога в освітній сфері, на виробничих підприємствах (холдингах) та у сфері соціального захисту населення. Також міститься інформація про основні дисципліни фахової підготовки, посади, які можуть обіймати випускники, установи-партнери, контактна інформація.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Практична психологія» повністю відповідає підкритеріям 9.1. у Національному університеті "Полтавська політехніка ім. Юрія Кондратюка" визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; 9.3. на офіційному веб-сайті ЗВО своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про ОП, однак за пунктом 9.2 встановлено несуттєві недоліки - закрыта форма для надання пропозицій від заінтересованих сторін стосовно покращення ОП; застаріла інформація про гаранта ОП, але цей недолік не є суттєвим. ЕГ дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 9 відповідає рівню В, оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні, суттєвих недоліків не виявлено.

Недоліки

Не суттєвими недоліками є: закрыта форма для надання пропозицій від заінтересованих сторін стосовно покращення ОП; застаріла інформація про гаранта ОП "Практична психологія" на сайті ЗВО, на сторінці

“Громадське обговорення”.

Рекомендації

1. До початку нового навчального року гаранту створити активне посилання для надсилення відгуків та пропозицій щодо проекту ОП. 2. Відповідальному за наповнення сайту ЗВО оновити інформацію про гаранта ОП “Практична психологія” на сторінці “Громадське обговорення”. 3. Відповідальному за наповнення сайту кафедри розмістити програму атестаційного екзамєну у вільному доступі на сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформуваи разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 50926.pdf	k+SrSIQhebmoUCdap8cViwiSfJJ/ZdUwPKM2Zdo+EUk=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Амурова Яна Володимирівна

Члени експертної групи

Варгата Оксана Валеріївна

Лісова Тетяна Олександрівна