

Оцінювання якості підготовки студентів освітньої програми «Облік і оподаткування» спеціальності 071 Облік і оподаткування (РВО Бакалавр)

Протягом 04 - 10 грудня 2023 року тривало опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності якістю освітнього процесу.

До опитування долучилися студенти 1 - 4 курсів освітньої програми «Облік і оподаткування» спеціальності 071 Облік і оподаткування першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

32 % респондентів становили студенти першого курсу, 41 % - другого, 9 % - третього і 18 % - студенти четвертого курсу.

Опитування щодо якості навчання та задоволеності освітнім процесом проводилося в розрізі навчальних дисциплін осіннього семестру 2023-2024 н.р.

Анкета включала такі питання:

- 1) Чи є актуальним та сучасним зміст навчальної дисципліни;
- 2) Чи дає можливість зміст навчальної дисципліни здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності;
- 3) Чи було вивчення навчальної дисципліни корисним для подальшої професійної діяльності;
- 4) Чи були Ви завчасно проінформовані про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за навчальною дисципліною;
- 5) Чи вважаєте Ви об'єктивним та прозорим оцінювання знань з дисципліни протягом семестру;

6) Чи використовував викладач методики, пов'язані з розвитком соціальних навичок (soft skills);

7) Чи мали ви можливість обирати тематику індивідуальних завдань (курсові роботи, проєкти, доповіді, реферати);

8) Як Ви оцінюєте рівень забезпечення навчальної дисципліни навчальними матеріалами, що розміщені на платформі дистанційної освіти, електронній бібліотеці університету тощо;

9) Чи стикалися Ви під час вивчення навчальної дисципліни з випадками порушення принципів академічної доброчесності;

9) Як Ви оцінюєте загальний рівень викладання дисципліни;

10) Як Ви оцінюєте рівень навантаження під час вивчення дисципліни;

10) Що б Ви порадили змінити чи удосконалити для поліпшення якості навчання з даної дисципліни.

Більшість респондентів відмічають високий рівень сучасності освітньої програми та актуальності змісту навчальних дисциплін (рис. 1).

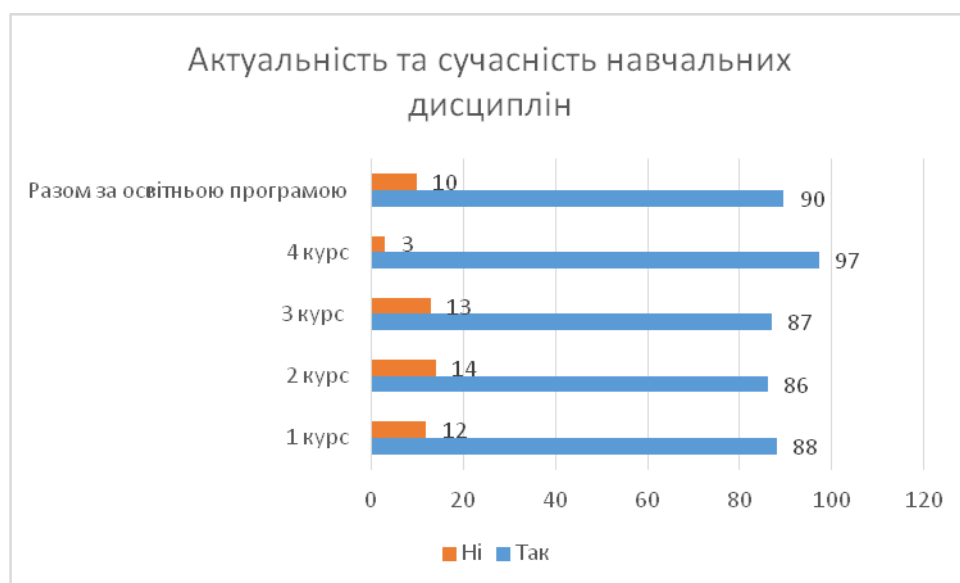


Рис. 1. Актуальність та сучасність навчальних дисциплін, % респондентів

Високий рівень корисності дисциплін та відповідності їх змісту обраній спеціальності відмітили, в середньому, 86 % респондентів (рис. 2), а 79 % опитаних наголошують на тому, що навчальна дисципліна в повній мірі дозволяє здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності (рис. 3).

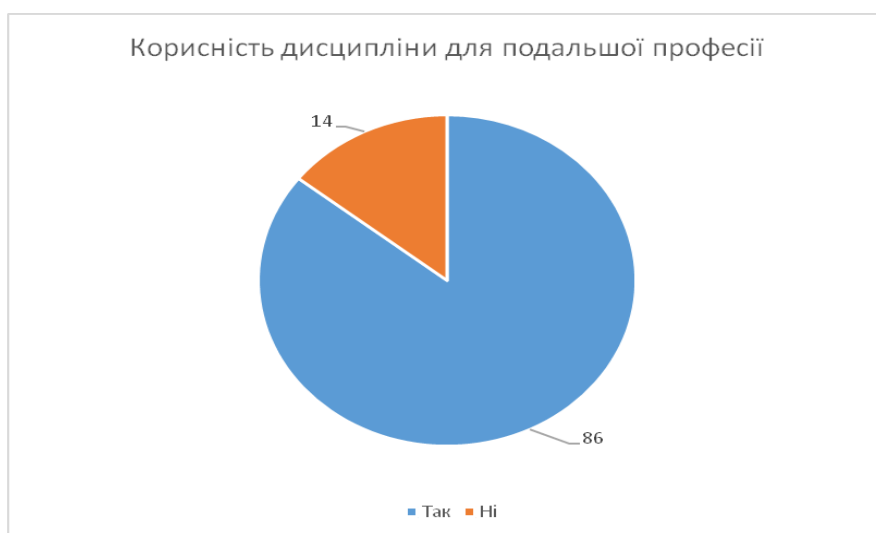


Рис. 2. Корисність навчальної дисципліни для подальшої професії, % респондентів



Рис. 3. Рівень відповідності навчальної дисципліни можливостям отримання компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, % респондентів

100 % респондентів підтверджують, що викладачі своєчасно надали інформацію про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного й підсумкового контролю знань за 66 % освітніх компонент. По 34 % освітніх компонентах, на думку одного зі студентів кожного курсу, які вивчали певні дисципліни, викладач на першому занятті не зовсім чітко пояснив критерії, порядок, форми, строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за дисципліною.

Позитивним є те, що в середньому 92 % студентів вважають рівень об'єктивності поточного оцінювання знань за навчальними дисциплінами високим, а 7 % - середнім (рис. 4).

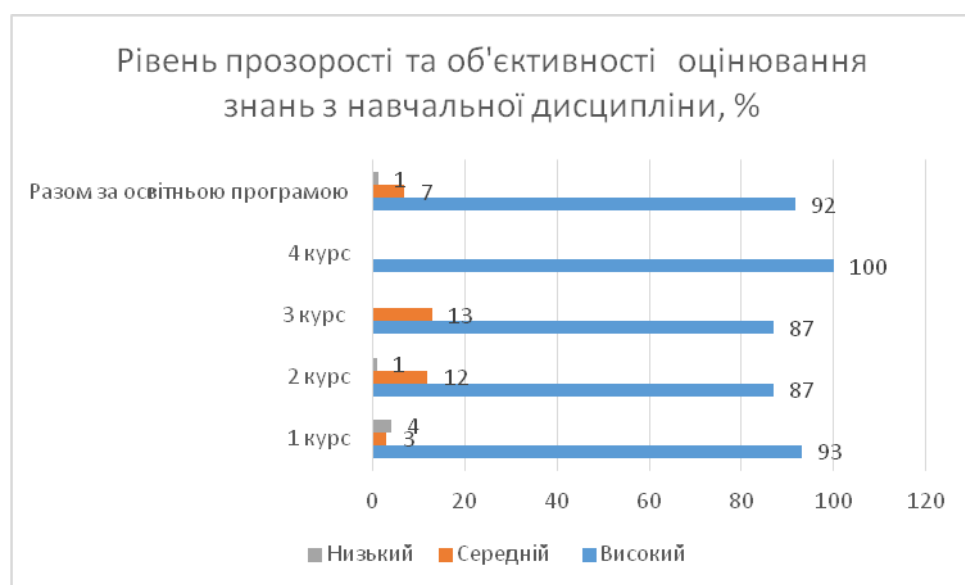


Рис. 4. Рівень об'єктивності поточного оцінювання знань з навчальної дисципліни, % респондентів

В середньому 86 % респондентів зазначили, що викладачі використовують методики, пов'язані з розвитком соціальних навичок (soft skills) (рис. 5).



Рис. 5. Використання викладачем методик, пов'язаних з розвитком соціальних навичок (soft skills), % респондентів

Більшість студентів (84 % респондентів) зазначають, що рівень забезпечення дисциплін навчальним інформаційним матеріалом, який розміщений в електронній бібліотеці та в дистанційних курсах, є високим, 9 % вважають його середнім (рис. 6).



Рис. 6. Рівень забезпеченості навчальними матеріалами, що розміщені на платформі дистанційної освіти, електронній бібліотеці, % респондентів

Позитивним є те, що 95 % респондентів, як свідчать результати анкетування, не стикалися під час вивчення навчальних дисциплін з випадками порушення принципів академічної доброчесності з боку студентів або викладачів.

В середньому 86 % студентів відмічають високий рівень викладання дисциплін за освітньою програмою, використання в процесі навчання форм, методів та технології навчання, що сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу. На думку 12 % студентів рівень викладання дисциплін є середнім (рис. 8).



Рис. 8. Рівень викладання навчальної дисципліни, % респондентів

100 % респондентів відмітили високий рівень викладання таких дисциплін як:

- «Вища та прикладна математика», «Правознавство», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Фінанси, гроші і кредит» - перший курс;

- «Економіка праці і соціально-трудова відносини», «Фінансовий облік» - третій курс;

- усі дисципліни - четвертий курс.

Позитивним є те, що більшість студентів вважає розподіл аудиторної та самостійної роботи оптимальним (рис. 9).



Рис. 9. Розподіл навчального навантаження студентів з навчальних дисциплін

В цілому опитування показало, що студенти задоволені освітнім процесом. Це підтверджують високі показники якості викладання, оптимальності навчального навантаження.

У відкритому питанні щодо напрямів покращення якості навчання з окремих дисциплін, респонденти додаткового відмітили високу якість, зрозумілість навчального матеріалу, креативність проведення лекцій та практичних занять, високу кваліфікацію викладача за більшістю дисциплін.

За окремими дисциплінами отримана пропозиція щодо збільшення кількості лекцій, що буде враховано при удосконаленні освітньої програми в 2024 році.

Дякуємо здобувачам вищої освіти, які долучились до опитування з метою покращення якості вищої освіти.