

Оцінювання якості підготовки студентів освітньої програми «Облік і оподаткування» спеціальності 071 Облік і оподаткування (РВО Бакалавр)

У грудні 2024 року відбулося опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності якістю освітнього процесу.

До опитування долучилися студенти 1 - 4 курсів освітньої програми «Облік і оподаткування» спеціальності 071 Облік і оподаткування першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

40 % респондентів становили студенти першого курсу, по 25 % - другого і третього курсів і 10 % - студенти четвертого курсу.

Опитування щодо якості навчання та задоволеності освітнім процесом проводилося в розрізі навчальних дисциплін осіннього семестру 2024-2025 н.р.

Анкета включала такі питання:

- 1) Чи є актуальним та сучасним зміст навчальної дисципліни;
- 2) Чи пояснив викладач на першому занятті критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за дисципліною;
- 3) Чи вважаєте Ви об'єктивним та прозорим оцінювання знань з дисципліни;
- 4) Наскільки складною для вивчення була дисципліна?
- 5) Чи використовував викладач методики, пов'язані з розвитком соціальних навичок (soft skills);

6) Як Ви оцінюєте якість та зручність для використання дистанційного курсу навчальної дисципліни;

7) Чи стикалися Ви під час вивчення навчальної дисципліни з випадками порушення принципів академічної доброчесності;

8) Наскільки рівень викладання дисципліни відповідав Вашим очікуванням;

9) Чи мали ви можливість обирати тематику індивідуальних завдань чи пропонувати власну

10) Що б Ви порадили змінити чи удосконалити для поліпшення якості навчання з даної дисципліни.

Більшість респондентів відмічають високий рівень сучасності освітньої програми та актуальності змісту навчальних дисциплін (рис. 1). Високий рівень актуальності дисциплін відмітили, в середньому, 90,25 % респондентів.

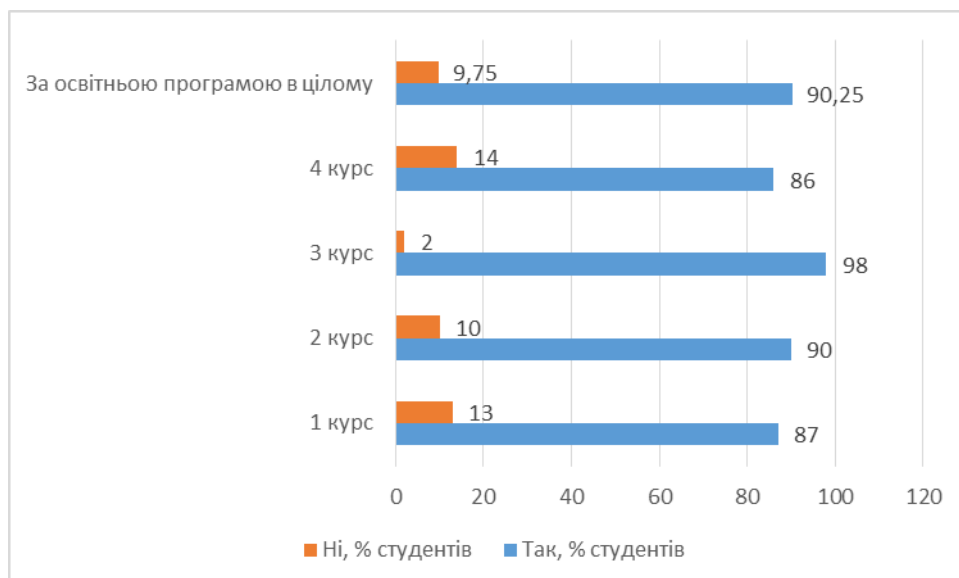


Рис. 1. Актуальність та сучасність навчальних дисциплін, % респондентів

Практично всі респонденти підтверджують, що викладачі своєчасно надали інформацію про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного й підсумкового контролю знань. Лише на думку одного студента, викладачі деяких дисциплін на першому занятті не зовсім чітко пояснив критерії, порядок, форми, строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за дисципліною.

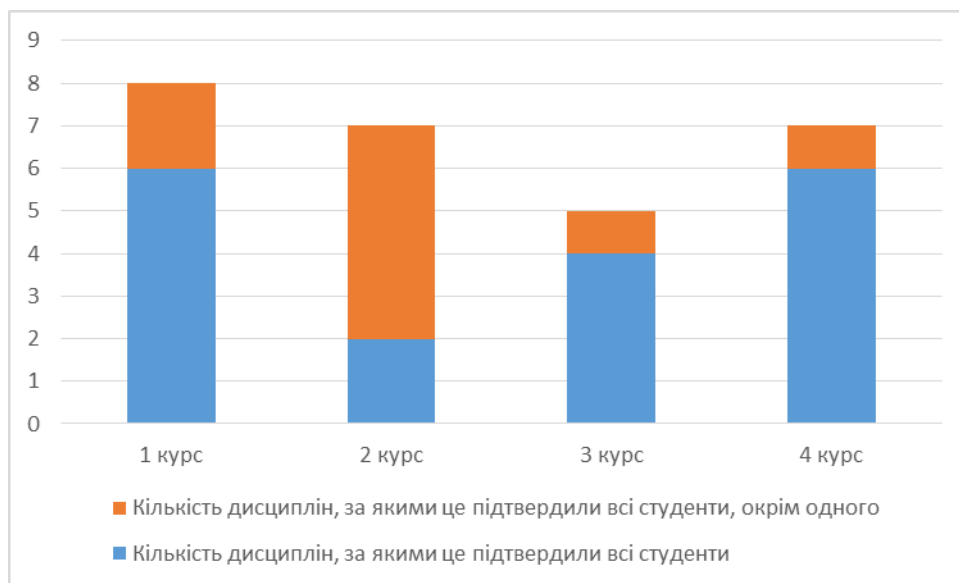


Рис. 2. Своєчасність надання інформацію про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного й підсумкового контролю знань

Позитивним є те, що за результатами опитування виявлено високий рівень прозорості та об'єктивності оцінювання.

По 82 % дисциплін всі студенти вважають оцінювання прозорим та об'єктивним, по 11% дисциплін прозорість та об'єктивність оцінювання підтвердили всі студенти, крім одного і лише по 7% дисциплін об'єктивність оцінювання підтвердили всі студенти, крім двох(рис. 3).



Рис. 3. Рівень об'єктивності поточного оцінювання знань з навчальної дисципліни

Більшість студентів вважають, що складність вивчення дисциплін є середньою (рис. 4).

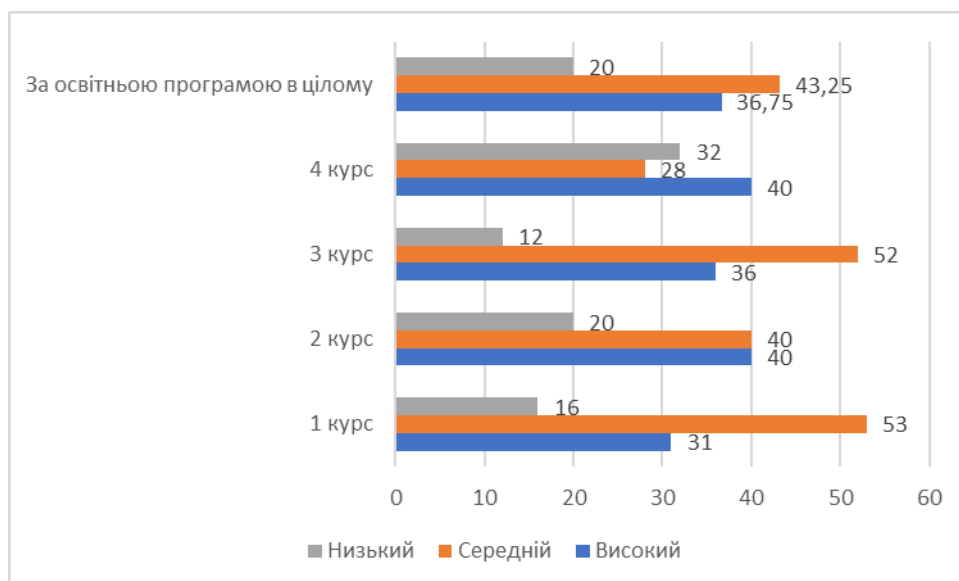


Рис.4. Рівень складності дисципліни для вивчення, % студентів

По 37% дисциплін усі респондентів зазначили, що викладач використовують методики, пов'язані з розвитком соціальних навичок (soft skills), по 44% дисциплін це підтвердили усі студенти, окрім одного (рис. 5).



Рис. 5. Використання викладачем методик, пов'язаних з розвитком соціальних навичок (soft skills), кількість та % дисциплін

Більшість студентів, які навчаються на освітній програмі, (77,75 % респондентів) зазначають, що якість та зручність дистанційного курсу є високою, 17% оцінює її як середню (рис. 6).

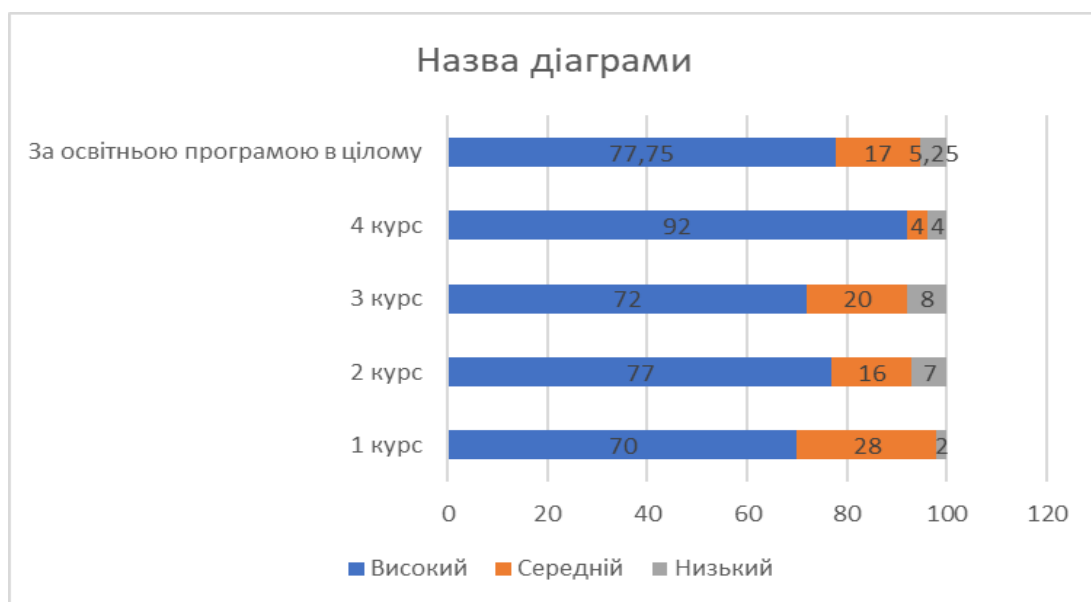


Рис. 6. Якість та зручність дистанційних курсів, % респондентів

Позитивним є те, що більшість респондентів, як свідчать результати анкетування, не стикалися під час вивчення навчальних дисциплін з випадками порушення принципів академічної доброчесності з боку

студентів або викладачів. Наявні лише поодинокі випадки, коли один студент із групи зазначав, що зустрічався з порушенням академічної доброчесності.

Більшість студентів вважають, що рівень викладання дисциплін є високим. Так, в середньому по 60% дисциплін більше 90 % студентів стверджує це. По 26% дисциплін це підтверджує 70-89% респондентів(рис. 7).

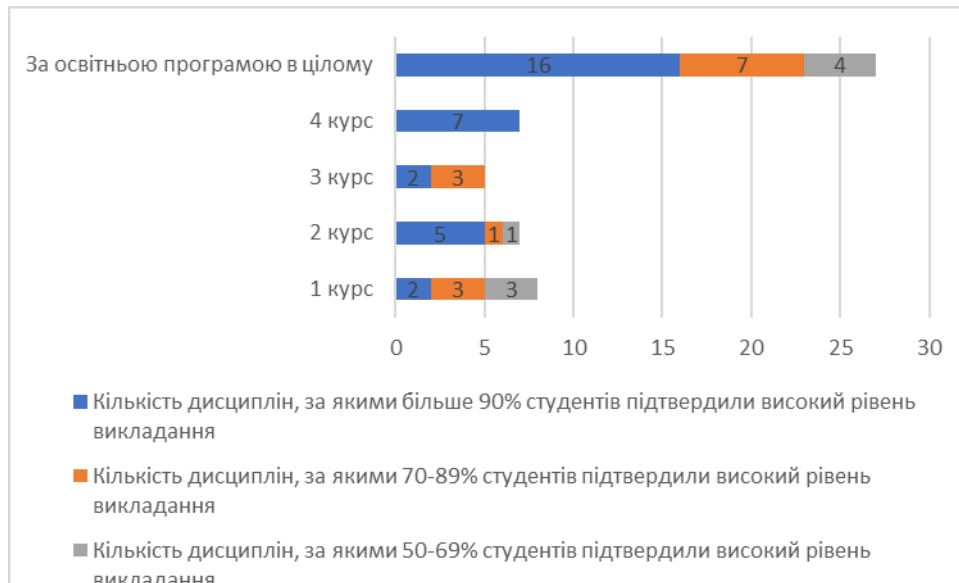


Рис. 7. Рівень викладання навчальної дисципліни, % респондентів

Високий рівень викладання і відповідність їх очікуванням підтвердили всі студенти за такими дисциплінами:

- Фінансовий аналіз
- Облік в бюджетних установах
- Внутрішньогосподарський контроль
- Введення в дипломне проектування
- Іноземна мова
- Облік за видами діяльності
- Облік і звітність в оподаткуванні

- Фінансовий облік
- Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
- Бухгалтерський облік (загальна теорія)
- Публічні закупівлі.

Дякуємо здобувачам вищої освіти, які долучились до опитування з метою покращення якості вищої освіти.