

Оцінювання якості підготовки студентів освітньої програми «Облік і оподаткування» спеціальності 071 Облік і оподаткування (РВО Бакалавр)

У травні 2024 року відбулося опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності якістю освітнього процесу.

До опитування долучилися студенти 1 - 4 курсів освітньої програми «Облік і оподаткування» спеціальності 071 Облік і оподаткування першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

29 % респондентів становили студенти першого курсу, 23 % - другого, 19 % - третього і 29 % - студенти четвертого курсу.

Опитування щодо якості навчання та задоволеності освітнім процесом проводилося в розрізі навчальних дисциплін весняного семестру 2023-2024 н.р.

Анкета включала такі питання:

- 1) Чи є актуальним та сучасним зміст навчальної дисципліни;
- 2) Чи дає можливість зміст навчальної дисципліни є корисним для подальшої професійної діяльності;
- 3) Чи були Ви завчасно проінформовані про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за навчальною дисципліною;
- 4) Чи вважаєте Ви об'єктивним та прозорим оцінювання знань з дисципліни протягом семестру;
- 5) Чи використовував викладач методики, пов'язані з розвитком соціальних навичок (soft skills);

6) Чи мали ви можливість обирати тематику індивідуальних завдань (курсові роботи, проєкти, доповіді, реферати);

7) Як Ви оцінюєте зручність та рівень забезпечення навчальної дисципліни навчальними матеріалами, що розміщені на платформі дистанційної освіти;

8) Чи стикалися Ви під час вивчення навчальної дисципліни з випадками порушення принципів академічної доброчесності;

9) Як Ви оцінюєте загальний рівень викладання дисципліни;

10) Що б Ви порадили змінити чи удосконалити для поліпшення якості навчання з даної дисципліни.

Більшість респондентів відмічають високий рівень сучасності освітньої програми та актуальності змісту навчальних дисциплін (рис. 1).

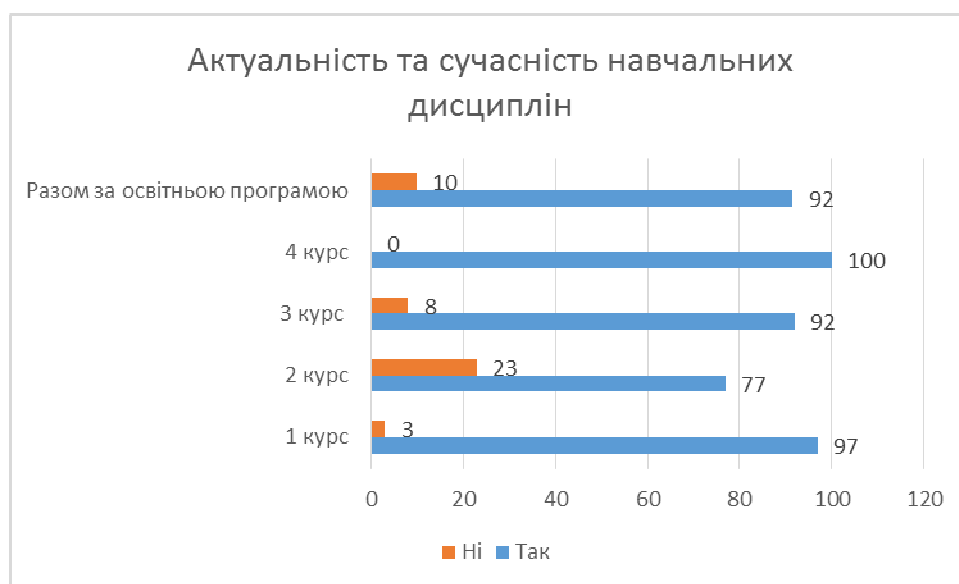


Рис. 1. Актуальність та сучасність навчальних дисциплін, % респондентів

Високий рівень корисності дисциплін та відповідності їх змісту обраній спеціальності відмітили, в середньому, 88 % респондентів (рис. 2), а 12 % опитаних наголошують на тому, що в цілому навчальна дисципліна дозволяє здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

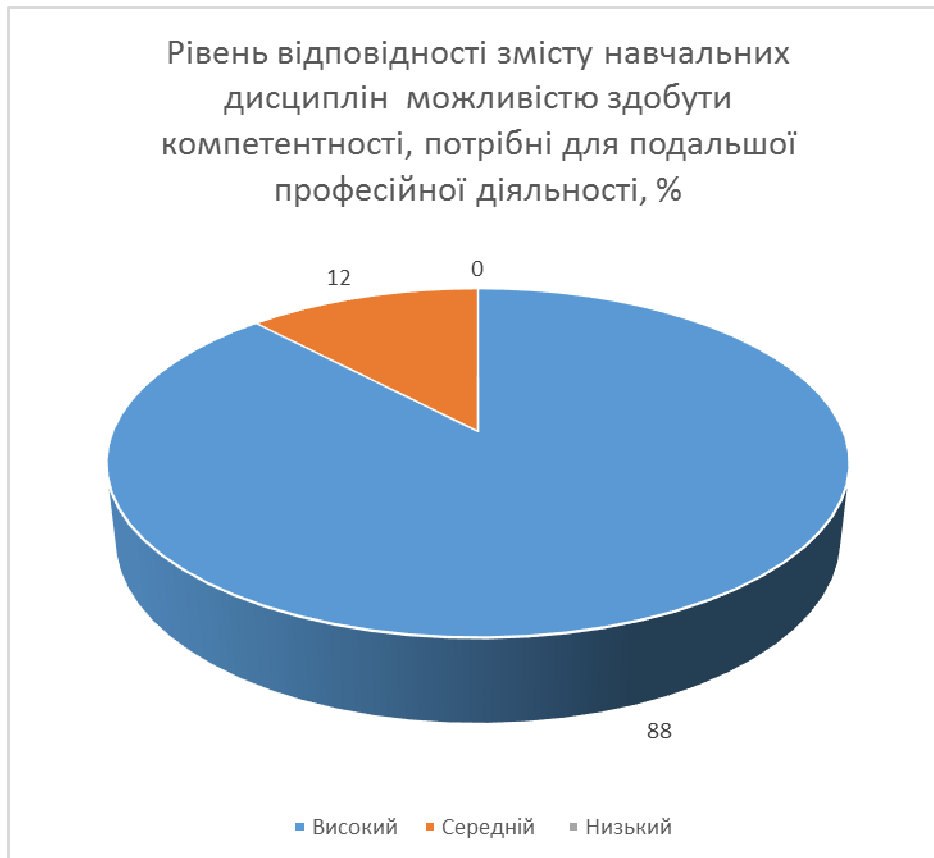


Рис. 2. Корисність навчальної дисципліни для подальшої професії, % респондентів

Практично всі респонденти підтверджують, що викладачі своєчасно надали інформацію про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного й підсумкового контролю знань. Лише по 1 освітній компоненті кожного курсу, на думку одного зі студентів кожного курсу, які вивчали певні дисципліни, викладач на першому занятті не зовсім чітко пояснив критерії, порядок, форми, строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за дисципліною.

Позитивним є те, що в середньому 96 % студентів вважають рівень об'єктивності поточного оцінювання знань за навчальними дисциплінами високим (рис. 3).

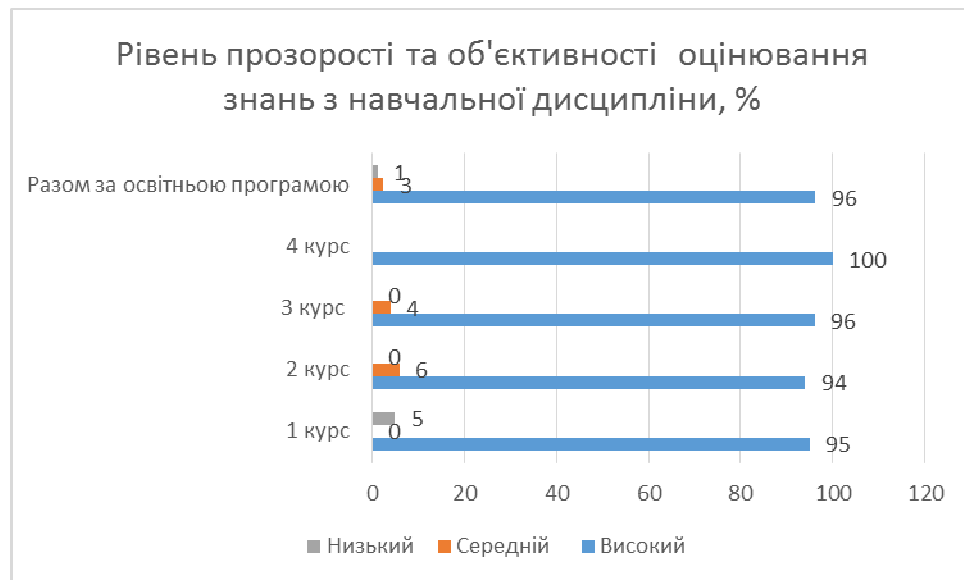


Рис. 3. Рівень об'єктивності поточного оцінювання знань з навчальної дисципліни, % респондентів

В середньому 87 % респондентів зазначили, що викладачі використовують методики, пов'язані з розвитком соціальних навичок (soft skills) (рис. 4).



Рис. 4. Використання викладачем методик, пов'язаних з розвитком соціальних навичок (soft skills), % респондентів

Більшість студентів (80 % респондентів) зазначають, що рівень забезпечення дисциплін навчальним інформаційним матеріалом, який розміщений в електронній бібліотеці та в дистанційних курсах, є

високим і відмічають зручність користування дистанційним курсом, 16 % вважають його середнім (рис. 5).

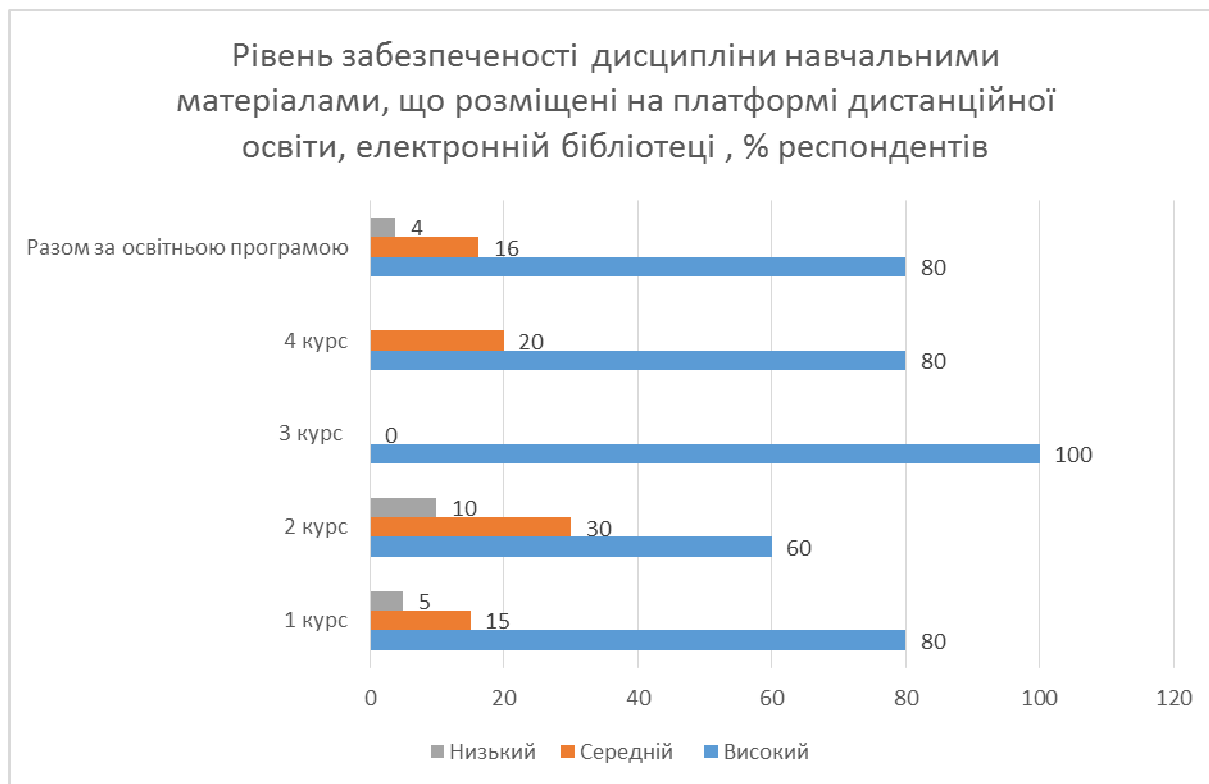


Рис. 5. Рівень забезпеченості навчальними матеріалами, що розміщені на платформі дистанційної освіти, електронній бібліотеці, % респондентів

Позитивним є те, що 100% респондентів, як свідчать результати анкетування, не стикалися під час вивчення навчальних дисциплін з випадками порушення принципів академічної доброчесності з боку студентів або викладачів.

В середньому 88 % студентів відмічають високий рівень викладання дисциплін за освітньою програмою, використання в процесі навчання форм, методів та технології навчання, що сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу. На думку 12 % студентів рівень викладання дисциплін є середнім (рис. 6).



Рис. 6. Рівень викладання навчальної дисципліни, % респондентів

100 % респондентів відмітили, що рівень викладання відповідає їх очікуванням за такими дисциплінами як:

- «Іноземна мова», «Мікроекономіка», «Фізичне виховання», «Історія обліку і оподаткування», «Ділові комунікації та етика бухгалтера у бізнесі» - перший курс;
- «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» - другий курс;
- усі дисципліни - третій курс;
- «Іноземна мова», «Аудит» - четвертий курс.

Дякуємо здобувачам вищої освіти, які долучились до опитування з метою покращення якості вищої освіти.