

Оцінювання якості підготовки студентів освітньої програми «Облік і оподаткування» спеціальності 071 Облік і оподаткування (СВО Бакалавр)

Протягом 29 травня – 09 червня 2023 року тривало опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності якістю освітнього процесу.

До опитування долучилося студенти 1-4 курсів освітньої програми «Облік і оподаткування» спеціальності 071 Облік і оподаткування ступеня вищої освіти «Бакалавр».

44% усіх респондентів склали студенти першого курсу, 20% - другого, 24 % - третього і 12% - студенти четвертого курсу.

Опитування щодо якості навчання та задоволеності освітнім процесом проводилося в розрізі кожної навчальної дисципліни весняного семестру 2022-2023 нр.

Анкета включала наступні питання:

- 1) Чи є актуальним та сучасним зміст навчальної дисципліни;
- 2) Чи дає можливість зміст навчальної дисципліни здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, чи вивчення навчальної дисципліни було корисним для подальшої професійної діяльності;
- 3) Чи були Ви завчасно проінформовані про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за навчальною дисципліною;
- 4) Чи вважаєте Ви об'єктивним та прозорим оцінювання знань з дисципліни протягом семестру;

5) Чи використовував викладач методики, пов'язані з розвитком соціальних навичок (soft skills);

6) Чи мали ви можливість обирати тематику індивідуальних завдань (курсові роботи, проєкти, доповіді, реферати);

7) Як Ви оцінюєте рівень забезпечення навчальної дисципліни навчальними матеріалами, що розміщені на платформі дистанційної освіти, електронній бібліотеці університету тощо;

8) Наскільки викладач відкритий для спілкування та доступний для зворотного зв'язку та консультування;

9) Як Ви оцінюєте загальний рівень викладання дисципліни;

10) Що б Ви порадили змінити чи удосконалити для поліпшення якості навчання з даної дисципліни.

В середньому, як і в попередньому періоді, більше, ніж 92% студентів відмічають високий рівень сучасності освітньої програми, що підтверджується актуальністю освітніх компонентів (рис. 1).

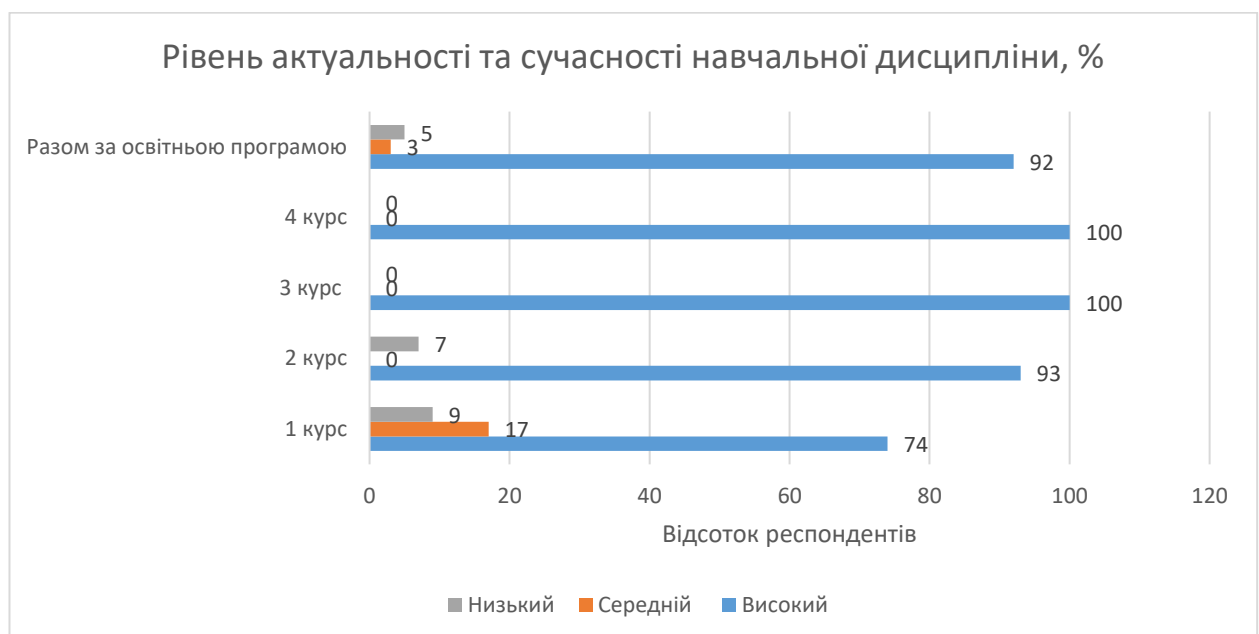


Рис. 1. Рівень актуальності та сучасності навчальної дисципліни, % респондентів

Високий рівень відповідності змісту навчальної дисципліни обраній спеціальності відмітили, в середньому, 91% респондентів (рис. 2), що більше ніж в попередньому досліджуваному періоді на 1%, а 90% опитаних наголошують на тому, що навчальна дисципліна в повній мірі дозволяє здобути компетентності, які будуть потрібні для подальшої професійної діяльності (рис. 3).



Рис. 2. Відповідність змісту навчальної дисципліни обраній спеціальності, % респондентів



Рис. 3. Можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності при вивченні навчальної дисципліни, % респондентів

Позитивним є те, що по 93% освітніх компонентах студенти стовідсотково відповіли, що вони були завчасно проінформовані про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за навчальними дисциплінами і лише за 7% освітніх компонент окремі студенти зазначили, що викладач на першому занятті не досить чітко та зрозуміло пояснив критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за дисципліною.

Позитивним є те, що 95% студентів вважають, що рівень об'єктивності поточного оцінювання знань за навчальними дисциплінами є високим, а 5 % стверджують, що він є середнім (рис. 4).



Рис. 4. Рівень об'єктивності поточного оцінювання знань з навчальної дисципліни, % респондентів

В середньому 86% респондентів вважає високим рівень використання викладачами методик, пов'язаних з розвитком соціальних навичок (soft skills) (рис. 5). Зокрема усіма опитаними студентами зазначалося, що досить часто викладач використовує такі методики як робота в команді, публічні виступи, міжособистісне спілкування за такими дисциплінами: господарське право; ділові комунікації та етика

бізнесу, іноземна мова (за професійним спрямуванням), бухгалтерський облік (загальна теорія), податки і податкова система, статистика, фінансовий облік, облікова політика підприємства, аудит.



Рис. 5. Рівень використання викладачем методики, пов'язаних з розвитком соціальних навичок (soft skills), % респондентів

Більшість студентів (89% респондентів) зазначають, що рівень забезпечення дисциплін навчальним інформаційним матеріалом, який розміщений в електронній бібліотеці та в дистанційних курсах, є високим (рис. 6).

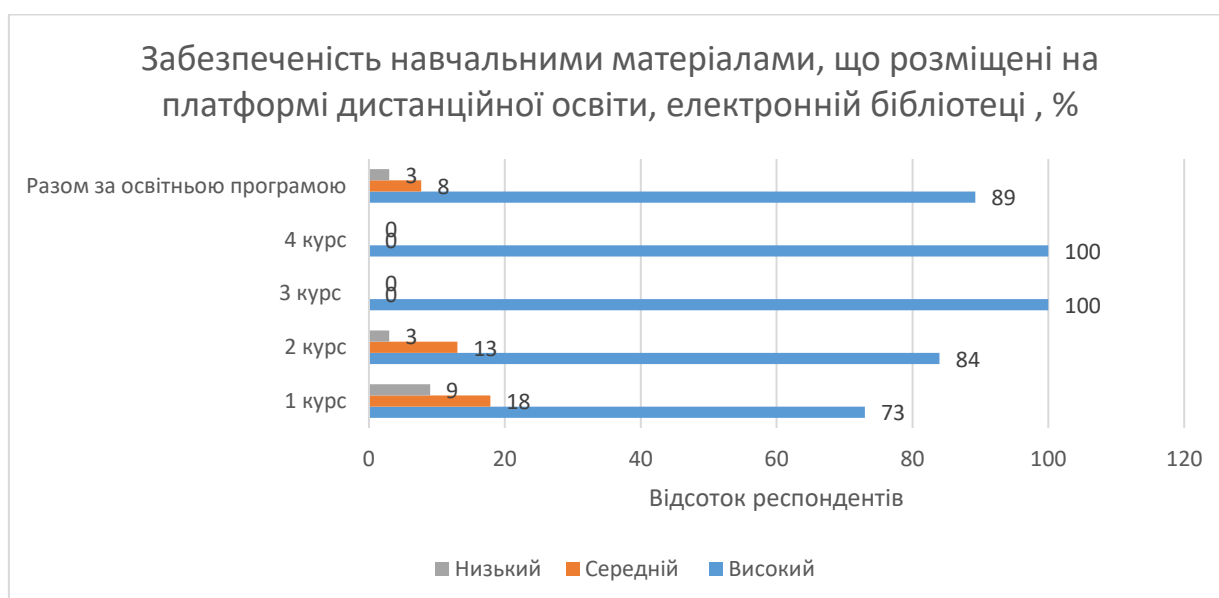


Рис. 6. Рівень забезпеченості навчальними матеріалами, що розміщені на платформі дистанційної освіти, електронній бібліотеці, % респондентів

Усі студенти відмітили високий рівень якості дистанційних курсів за такими дисциплінами:

- «Філософія» та «Фінанси, гроші та кредит» - перший курс;
- «Фізичне виховання», «Бухгалтерський облік (загальна теорія)», «Статистика» - другий курс;
- за всіма дисциплінами – третій та четвертий курс.

Позитивним є те, що в середньому 98% студентів відмітили достатню наявність зворотного зв'язку з викладачем та можливість отримання консультацій щодо змістовних та організаційних питань (рис. 7).



Рис. 7. Наявність зворотного зв'язку із викладачем, % респондентів

Абсолютно всі студенти відмітили, що викладачі за такими дисциплінами як «Фінанси, гроші та кредит», «Фінансовий облік», «Облік і звітність суб'єктів малого підприємництва», «Облікова політика» постійно доступні для зворотного зв'язку та консультування.

В середньому 90% студентів відмічають високий рівень викладання дисциплін за освітньою програмою та вказують на використання в процесі навчання форм, методів та технології навчання, що сприяють

кращому засвоєнню навчального матеріалу. На думку 8% студентів рівень викладання дисциплін є середнім (рис. 8).



Рис. 8. Рівень викладання навчальної дисципліни та методики, які використовував викладач для кращого засвоєння навчального матеріалу, % респондентів

Абсолютно усі студенти відмітили високий рівень викладання таких дисциплін як:

- «Вища та прикладна математика», «Фінанси, гроші та кредит», «Господарське право» - перший курс;

- «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Бухгалтерський облік (загальна теорія)» - другий курсу;

- «Облікова політика підприємства», «Облік і звітність суб'єктів малого підприємництва», «Фінансовий облік» - третій курс;

- усі дисципліни мають високий рівень викладання - четвертий курс.

Дякуємо усім здобувачам вищої освіти, хто долучився до опитування та покращення якості вищої освіти.