

Оцінювання якості підготовки студентів освітньої програми «Облік і оподаткування» спеціальності 071 Облік і оподаткування (СВО Бакалавр)

Протягом 16-27 травня 2022 року тривало опитування студентів 1-4 курсів освітньої програми «Облік і оподаткування» спеціальності 071 Облік і оподаткування ступеня вищої освіти «Бакалавр» щодо задоволеності якістю освітньої складової.

В опитуванні взяло участь 84% студентів, які навчаються на даній освітній програмі. 35% респондентів склали студенти першого курсу, 25% - другого курсу і по 20% студенти третього та четвертого курсів.

Опитування щодо якості навчання та задоволеності освітнім процесом проводилося в розрізі кожної навчальної дисципліни другого семестру 2021-2022 нр.

Анкета включала наступні питання:

- 1) Яким є рівень навантаження під час вивчення дисципліни?
- 2) Чи вистачило Вам часу, відведеного у навчальному плані, на опанування навчальної дисципліни?
- 3) Чи вистачило Вам позааудиторного часу для виконання завдань самостійної роботи за навчальною дисципліною?
- 4) Як Ви оцінюєте рівень відповідності змісту навчальної дисципліни обраній спеціальності?
- 5) Чи дає можливість зміст навчальної дисципліни здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності?
- 6) Чи є актуальним та сучасним зміст навчальної дисципліни?

7) Чи мали Ви можливість під час вивчення дисципліни розвинути «soft skills»?

8) Як Ви оцінюєте рівень викладання навчальної дисципліни та методики, які використовував викладач для кращого засвоєння навчального матеріалу?

9) Чи завжди Ви мали зворотній зв'язок з викладачем та змогу проконсультуватися (отримати допомогу) у нього з різних змістовних та організаційних питань під час вивчення навчальної дисципліни?

10) Чи мали можливість Ви та інші студенти самостійно обирати певні завдання, теми (підтеми, окремі змістовні питання теми), тематику курсових робіт або пропонувати свої власні теми, форми і методи виконання обраних завдань у ході вивчення навчальної дисципліни?

11) Чи використовувалося спеціалізоване лабораторне обладнання, спеціалізоване програмне забезпечення під час вивчення дисципліни?

12) Як Ви оцінюєте рівень забезпечення навчальної дисципліни навчальними матеріалами, що розміщені в електронній бібліотеці та на платформі дистанційної освіти університету?

13) Як Ви оцінюєте якість дистанційного курсу з навчальної дисципліни?

14) Чи були Ви завчасно проінформовані про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за навчальною дисципліною?

15) Чи вважаєте Ви об'єктивним поточне оцінювання знань з навчальної дисципліни?

16) Як Ви оцінюєте загальний рівень задоволення якістю навчання з даної дисципліни?

За результатами опитування було пораховано інтегральний показник задоволеності та якості навчання, який склав 83,2%.

В середньому 92% студентів вважають, що їм було відведено достатньо часу на опанування навчальних дисциплін (рис. 1).



Рис. 1. Розподіл дисциплін за критерієм достатності часу, відведеного у навчальному плані, на опанування навчальної дисципліни

В цілому студенти позитивно оцінюють обсяг позааудиторного часу, відведеного для виконання самостійної роботи (рис. 2), і вважають, що співвідношення змісту навчального матеріалу за дисципліною, та часу, відведеного на його засвоєння є рівномірним.



Рис. 2. Розподіл дисциплін за критерієм достатності позааудиторного часу, для виконання завдань самостійної роботи

Респонденти відмітили високий рівень відповідності змісту навчальної дисципліни обраній спеціальності (в середньому 82% опитаних), (рис. 3) і наголошують на високій відповідності змісту навчальних дисциплін можливостям здобути компетентності, які будуть потрібні для подальшої професійної діяльності (92% опитаних), (рис. 4).



Рис. 3. Відповідність змісту навчальної дисципліни обраній спеціальності, % респондентів

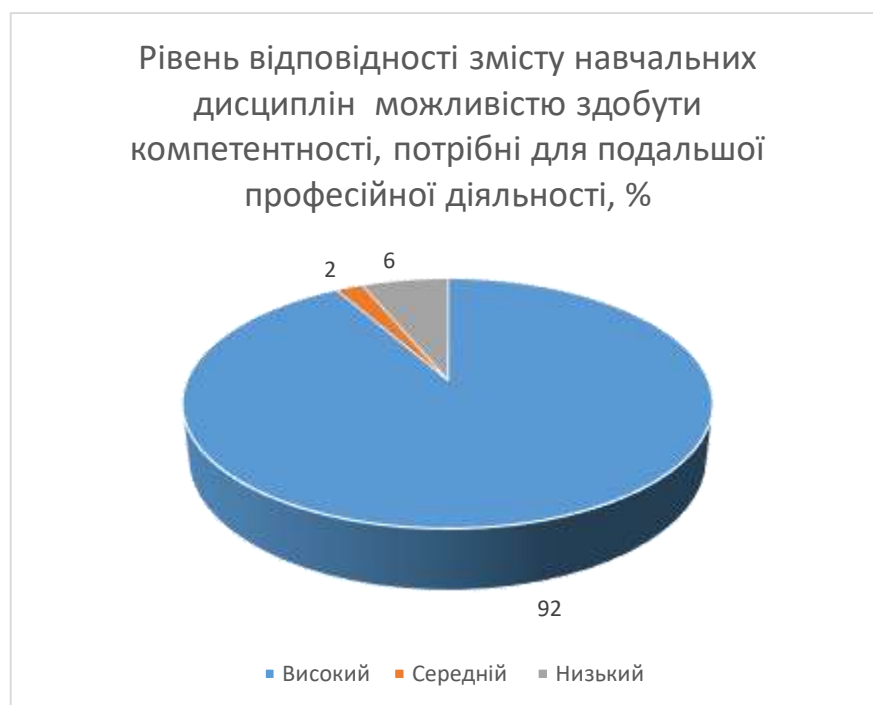


Рис. 4. Відповідність змісту навчальної дисципліни обраній спеціальності, % респондентів

В середньому більше, ніж 98% студентів відмічають високий рівень актуальності та сучасності освітньої програми (рис. 5).

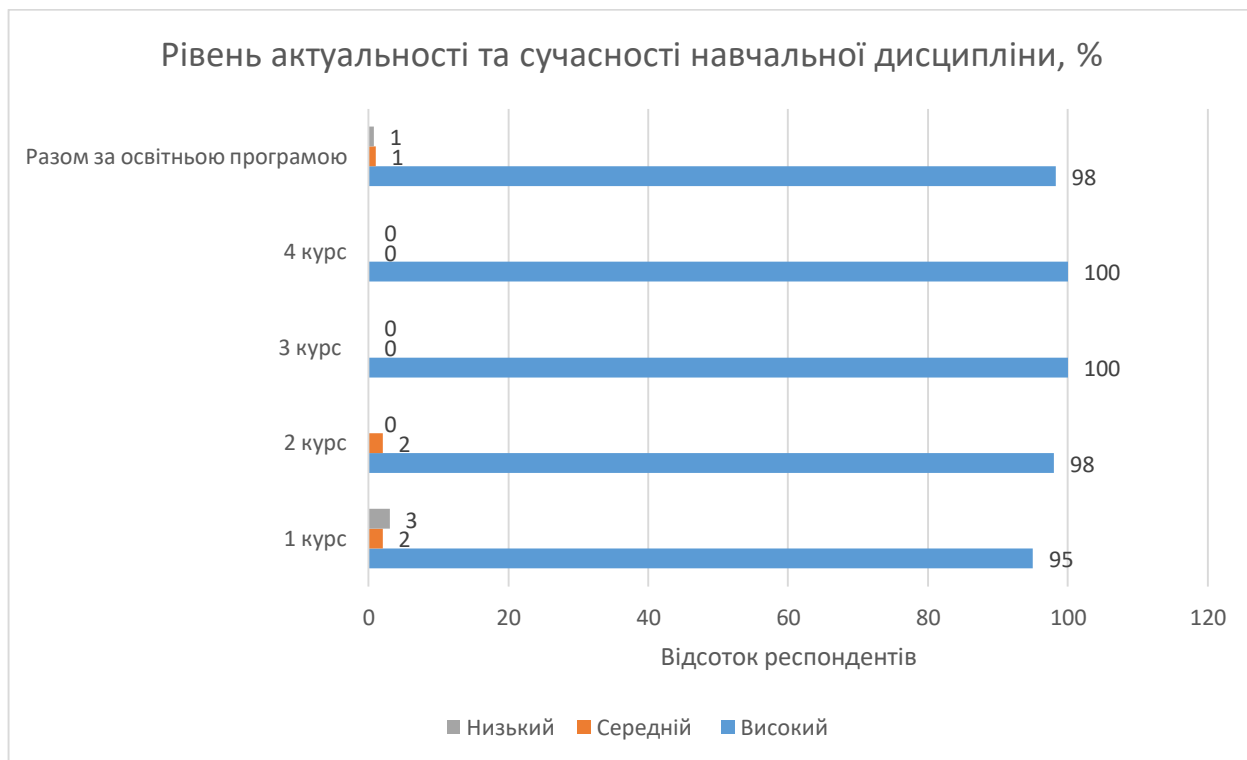


Рис. 5. Рівень актуальності та сучасності навчальної дисципліни, % респондентів

В середньому 85% студентів відмічають високий рівень викладання дисциплін за освітньою програмою та вказують на використання в процесі навчання форм, методів та технології навчання, що сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу. На думку 13% студентів рівень викладання дисциплін є середнім (рис. 6). Абсолютно усі студенти відмітили високий рівень викладання таких дисциплін:

– «Бухгалтерський облік (загальна теорія)», «Фізичне виховання», «Економіка праці і соціально-трудові відносини» та «Фінанси» - другий курсу;

– «Фінансовий облік» - третій курс;

– усі студенти четвертого курсу вважають, що по усіх дисциплінах рівень викладання є високим.



Рис. 6. Рівень викладання навчальної дисципліни та методики, які використовував викладач для кращого засвоєння навчального матеріалу, % респондентів

Не зважаючи на те, що у другому семестрі 2021-2022 нр. освітній процес відбувався із застосуванням дистанційних технологій, 96,3% студентів відмітили постійну наявність зворотного зв'язку із викладачем та можливість отримання консультацій щодо змістовних та організаційних питань.

В середньому 93% студентів зазначають, що під час навчання дисципліни забезпечуються навчальним інформаційним матеріалом, який розміщений в електронній бібліотеці та в дистанційних курсах. 85% респондентів вважають дистанційні курси із навчальних дисциплін високоякісними (рис. 7). Зокрема за такими дисциплінами усі студенти відмітили високий рівень якості дистанційних курсів:

– «Безпека людини» - перший курс;

– «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Податкове право», «Бухгалтерський облік (загальна теорія)», «Фізичне виховання», «Економіка підприємства», «Економіка праці і соціально-трудові відносини» - другий курс;

- «Фінансовий облік» - третій курс;
- «Облік у банках», «Організація і методика аудиту», «Введення в дипломне проектування» - четвертий курс.



Рис. 7. Якість дистанційних курсів, % респондентів

В середньому 96% студентів відповіли, що вони були завчасно проінформовані про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за навчальними дисциплінами.

Позитивним є те, що 95% студентів вважають поточне оцінювання за навчальними дисциплінами є об'єктивним (рис. 8) і в цілому задоволені якістю надання освітніх послуг, адже 83% студентів задоволені якістю навчання по дисциплінах (рис. 9).

По таких дисциплінах як «Інформатика», «Фізичне виховання», «Бухгалтерський облік (загальна теорія)», «Економіка підприємства», «Економіка праці і соціально-трудова відносини», «Фінанси», «Фінансовий облік», «Внутрішньогосподарський контроль», «Облік у зарубіжних країнах», «Облік у банках», «Організація і методика аудиту», «Введення в дипломне проектування» всі опитані студенти відмітили високий рівень задоволення якістю навчання.

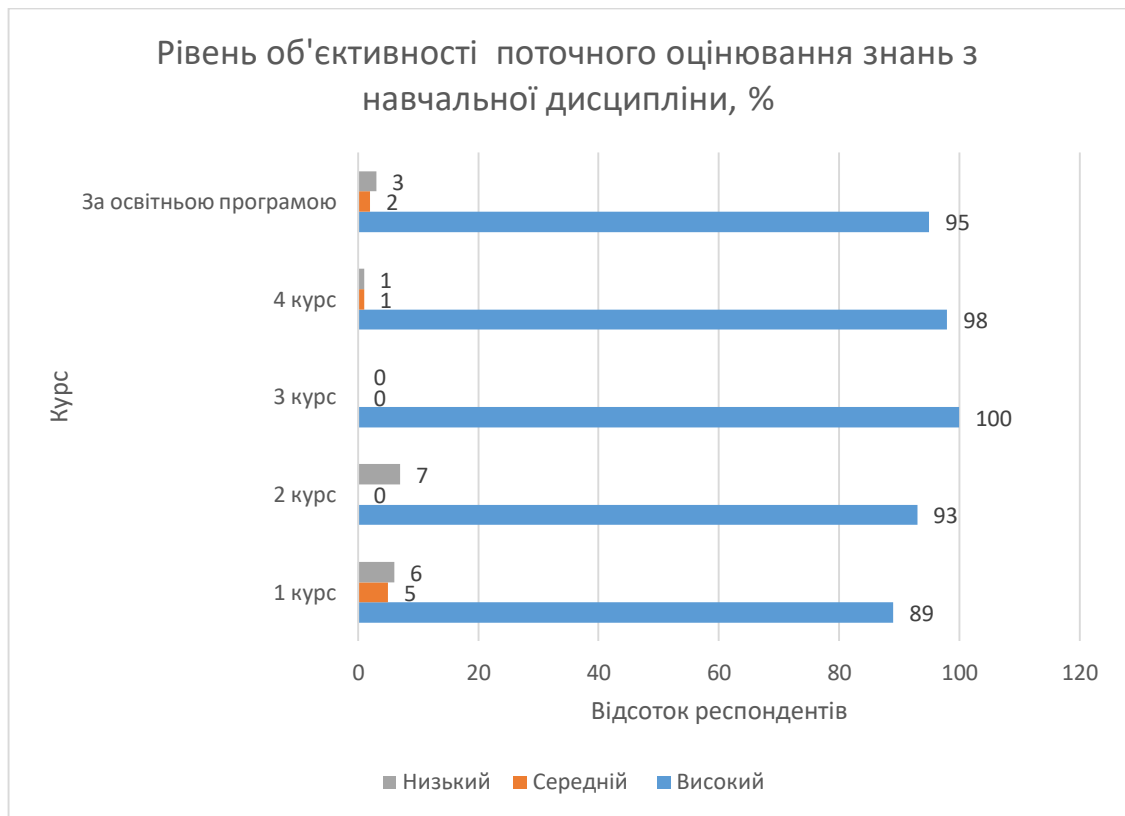


Рис. 8. Рівень об'єктивності поточного оцінювання знань з навчальної дисципліни, % респондентів



Рис. 9. Загальний рівень задоволення якістю навчання, % респондентів