

Оцінювання якості підготовки студентів освітньої програми «Облік і оподаткування» спеціальності 071 Облік і оподаткування (СВО Бакалавр)

Протягом 01-11 листопада 2022 року тривало опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності якістю освітнього процесу.

До опитування долучилося студенти 1-4 курсів освітньої програми «Облік і оподаткування» спеціальності 071 Облік і оподаткування ступеня вищої освіти «Бакалавр». 40% усіх респондентів склали студенти першого курсу, 15% - другого, 25 % - третього і 20% - студенти четвертого курсу.

Опитування щодо якості навчання та задоволеності освітнім процесом проводилося в розрізі кожної навчальної дисципліни осіннього семестру 2022-2023 нр.

Анкета включала наступні питання:

- 1) Яким є рівень навантаження під час вивчення дисципліни?
- 2) Чи вистачило Вам часу, відведеного у навчальному плані, на опанування навчальної дисципліни?
- 3) Чи вистачило Вам позааудиторного часу для виконання завдань самостійної роботи за навчальною дисципліною?
- 4) Як Ви оцінюєте рівень відповідності змісту навчальної дисципліни обраній спеціальності?
- 5) Чи дає можливість зміст навчальної дисципліни здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності?
- 6) Чи є актуальним та сучасним зміст навчальної дисципліни?

7) Чи мали Ви можливість під час вивчення дисципліни розвинути «soft skills»?

8) Як Ви оцінюєте рівень викладання навчальної дисципліни та методики, які використовував викладач для кращого засвоєння навчального матеріалу?

9) Чи завжди Ви мали зворотній зв'язок з викладачем та змогу проконсультуватися (отримати допомогу) у нього з різних змістовних та організаційних питань під час вивчення навчальної дисципліни?

10) Чи мали можливість Ви та інші студенти самостійно обирати певні завдання, теми (підтеми, окремі змістовні питання теми), тематику курсових робіт або пропонувати свої власні теми, форми і методи виконання обраних завдань у ході вивчення навчальної дисципліни?

11) Чи використовувалося спеціалізоване лабораторне обладнання, спеціалізоване програмне забезпечення під час вивчення дисципліни?

12) Як Ви оцінюєте рівень забезпечення навчальної дисципліни навчальними матеріалами, що розміщені в електронній бібліотеці та на платформі дистанційної освіти університету?

13) Як Ви оцінюєте якість дистанційного курсу з навчальної дисципліни?

14) Чи були Ви завчасно проінформовані про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за навчальною дисципліною?

15) Чи вважаєте Ви об'єктивним поточне оцінювання знань з навчальної дисципліни?

16) Як Ви оцінюєте загальний рівень задоволення якістю навчання з даної дисципліни?

За результатами опитування було пораховано інтегральний показник задоволеності та якості навчання, який склав 83%.

Як показали результати опитування по більшості дисциплін було відведено достатньо часу на опанування їх студентами (рис. 1).



Рис. 1. Розподіл дисциплін за критерієм достатності часу, відведеного у навчальному плані, на опанування навчальної дисципліни

В цілому студенти позитивно оцінюють обсяг позааудиторного часу, відведеного для виконання самостійної роботи (рис. 2), і вважають, що співвідношення змісту навчального матеріалу за дисципліною, та часу, відведеного на його засвоєння є рівномірним.

В середньому 90% респондентів відмітили високий рівень відповідності змісту навчальної дисципліни обраній спеціальності (рис. 3), а 94% опитаних наголошують на високій відповідності змісту навчальних дисциплін можливостям здобути компетентності, які будуть потрібні їм для подальшої професійної діяльності (рис. 4).



Рис. 2. Розподіл дисциплін за критерієм достатності позааудиторного часу, для виконання завдань самостійної роботи

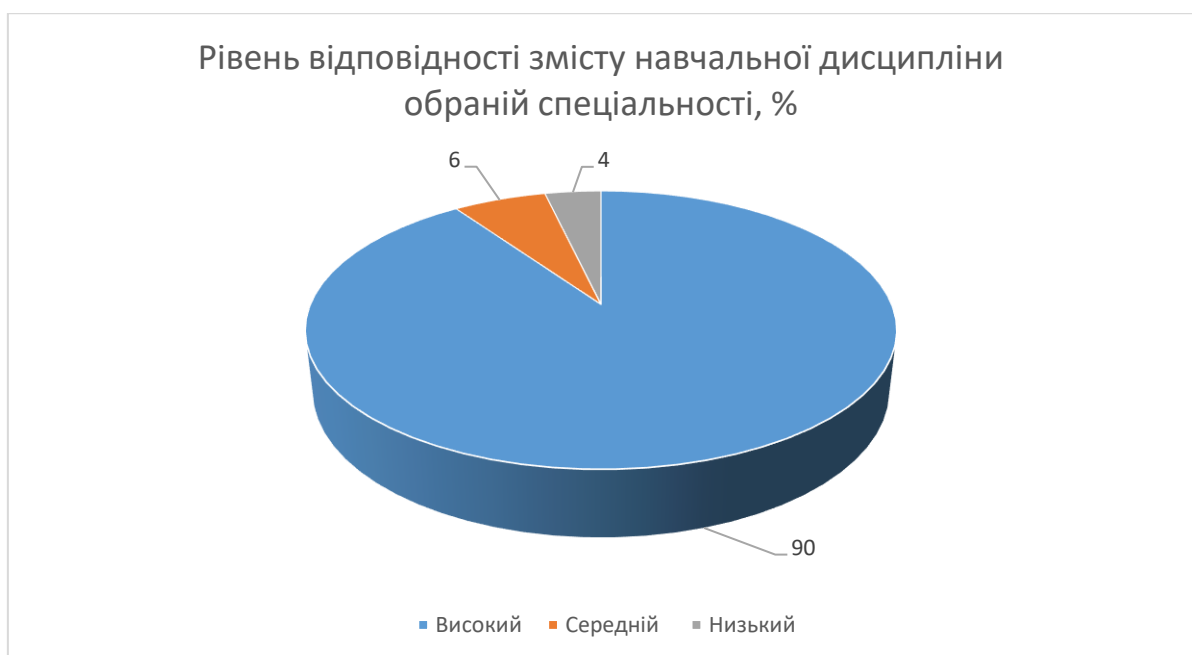


Рис. 3. Відповідність змісту навчальної дисципліни обраній спеціальності, % респондентів

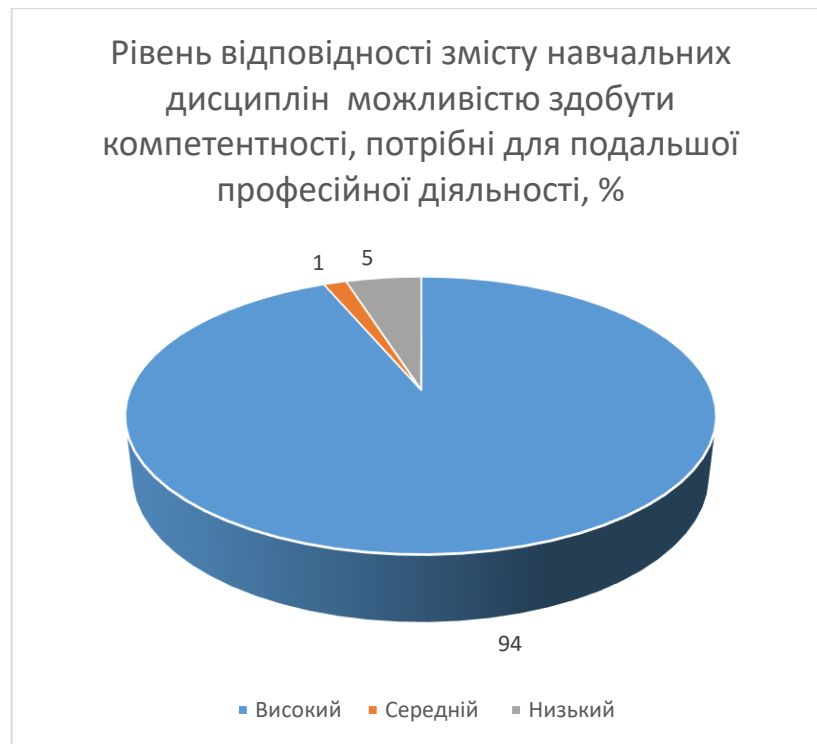


Рис. 4. Відповідність змісту навчальної дисципліни обраній спеціальності, % респондентів

В середньому більше, ніж 92% студентів відмічають високий рівень сучасності освітньої програми, що підтверджується актуальністю освітніх компонентів (рис. 5).

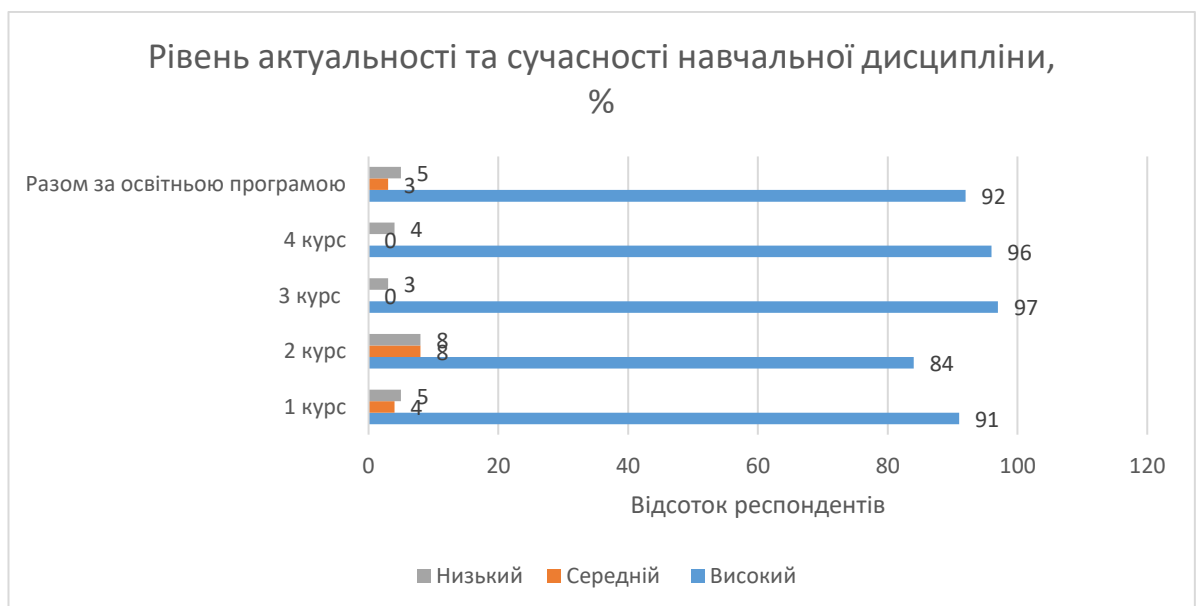


Рис. 5. Рівень актуальності та сучасності навчальної дисципліни, % респондентів

В середньому 87% студентів відмічають високий рівень викладання дисциплін за освітньою програмою та вказують на використання в процесі навчання форм, методів та технології навчання, що сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу. На думку 11% студентів рівень викладання дисциплін є середнім (рис. 6).



Рис. 6. Рівень викладання навчальної дисципліни та методики, які використовував викладач для кращого засвоєння навчального матеріалу, % респондентів

Абсолютно усі студенти відмітили високий рівень викладання таких дисциплін як:

- «Українська мова за професійним спрямуванням» - перший курс;

– «Економіка підприємства», «Економіко-математичні методи та моделі: (оптимізаційні методи і моделі, економетрика)», «Бухгалтерський облік (загальна теорія)», «Мікроекономіка» - другий курсу;

– «Фінансовий облік», «Податки і податкова система», «Менеджмент», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» - третій курс;

– усі дисципліни мають високий рівень викладання - четвертий курс.

Позитивним є те, що в середньому 96,3% студентів відмітили постійну наявність зворотного зв'язку з викладачем та можливість отримання консультацій щодо змістовних та організаційних питань (рис. 7).



Рис. 7. Наявність зворотного зв'язку із викладачем, % респондентів

Більшість студентів зазначають, що під час навчання дисципліни забезпечуються навчальним інформаційним матеріалом, який розміщений в електронній бібліотеці та в дистанційних курсах. 85% респондентів вважають дистанційні курси високоякісними та сучасними (рис. 8).

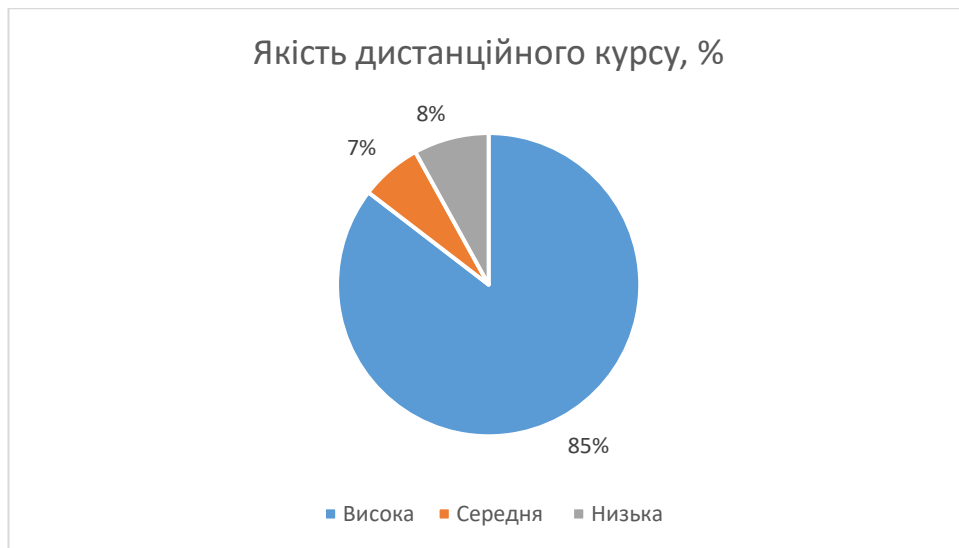


Рис. 8. Якість дистанційних курсів, % респондентів

Усі студенти відмітили високий рівень якості дистанційних курсів за такими дисциплінами:

- «Політекономія» та «Українська мова за професійним спрямуванням» - перший курс;
- «Економіка підприємства», «Бухгалтерський облік (загальна теорія)», «Мікроекономіка» - другий курс;
- «Фінансовий облік» - третій курс;
- практично усі студенти третього та четвертого курсів вважають, що якість дистанційних курсів є високою.

Переважна більшість студентів відповіли, що вони були завчасно проінформовані про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за навчальними дисциплінами.

Позитивним є те, що 99% студентів вважають поточне оцінювання за навчальними дисциплінами є об'єктивним (рис. 9).

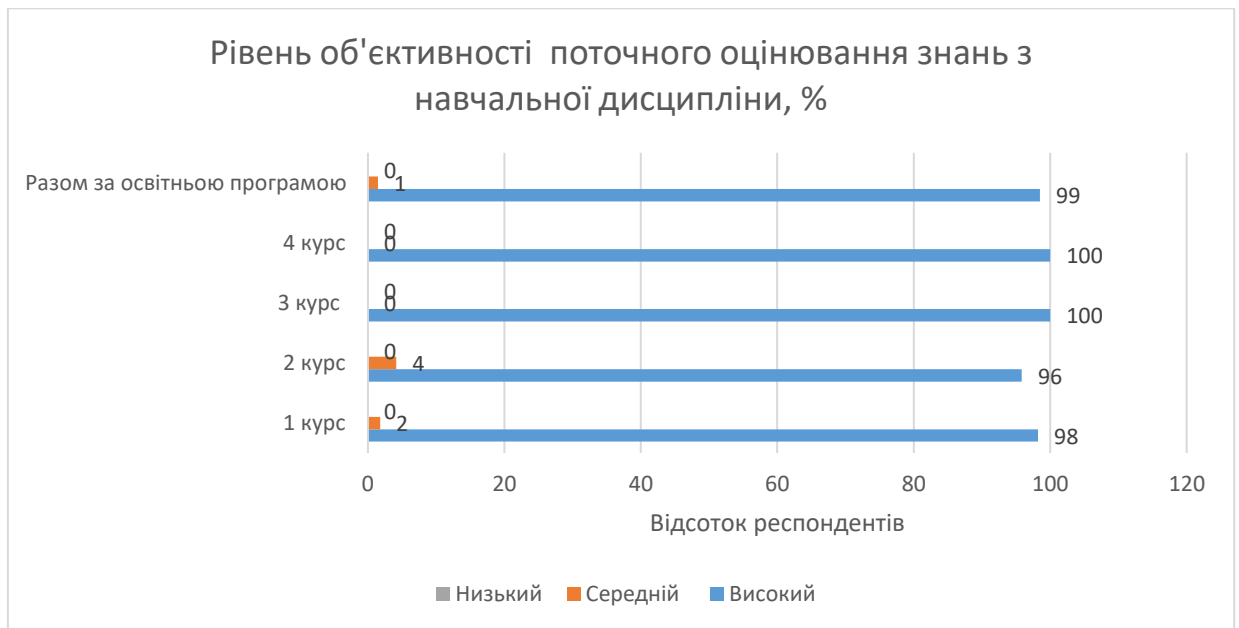


Рис. 9. Рівень об'єктивності поточного оцінювання знань з навчальної дисципліни, % респондентів

Проведене опитування показало, що здобувачі вищої освіти спеціальності 071 «Облік і оподаткування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в цілому задоволені якістю надання освітніх послуг (рис. 10).

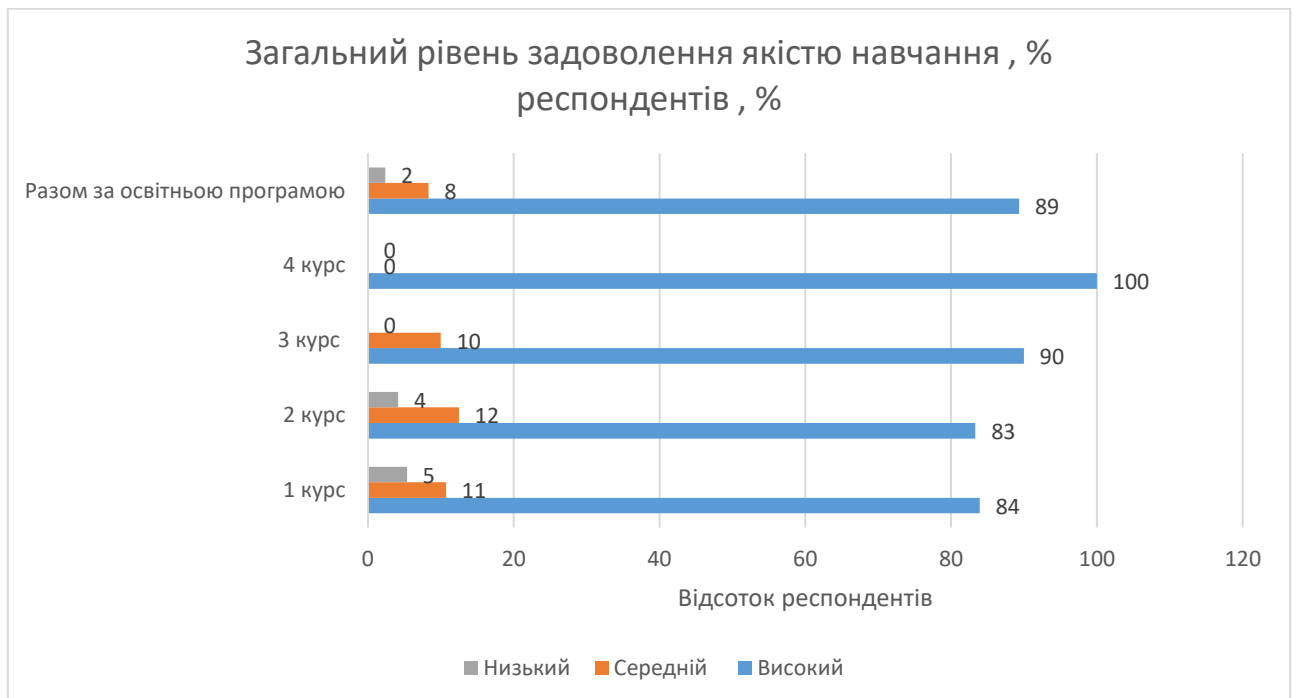


Рис. 10. Загальний рівень задоволення якістю навчання, % респондентів