

Оцінювання якості підготовки студентів освітньої програми «Фінанси, банківська справа та страхування» спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування (СВО Бакалавр)

Протягом 29 травня – 09 червня 2023 року тривало опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності якістю освітнього процесу.

До опитування долучилося студенти 1-4 курсів освітньої програми «Фінанси, банківська справа та страхування» спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування ступеня вищої освіти «Бакалавр».

27% усіх респондентів склали студенти першого курсу, 27% - другого, 18 % - третього і 28% - студенти четвертого курсу.

Опитування щодо якості навчання та задоволеності освітнім процесом проводилося в розрізі кожної навчальної дисципліни весняного семестру 2022-2023 нр.

Анкета включала наступні питання:

- 1) Чи вважаєте Ви зміст навчальної дисципліни актуальним і сучасним?
- 2) Зміст навчальної дисципліни дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності?
- 3) Вважаю вивчення навчальної дисципліни корисним для моєї подальшої професійної діяльності?
- 4) Викладач на першому занятті чітко та зрозуміло пояснив критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за дисципліною?
- 5) Чи вважаєте Ви, що оцінювання знань з дисципліни протягом семестру було об'єктивним та прозорим?
- 6) Викладач використовував методики, пов'язані з розвитком соціальних навичок (soft skills), наприклад робота в команді, публічні виступи, міжособистісне спілкування, ведення дискусій і переговорів тощо?
- 7) Чи мали ви можливість обирати тематику індивідуальних завдань (курсіві роботи, проєкти, доповіді, реферати)?
- 8) Навчальна дисципліна має належне забезпечення навчальними матеріалами, що розміщені на платформі дистанційної освіти, електронній бібліотеці тощо?
- 9) Викладач відкритий для спілкування та доступний для зворотнього зв'язку та консультування?
- 10) Як би Ви оцінили рівень викладання дисципліни?

В середньому, як і в попередньому періоді, більше, ніж 96,8% студентів вважають зміст навчальних дисциплін освітньої програми актуальним і сучасним (рис. 1).

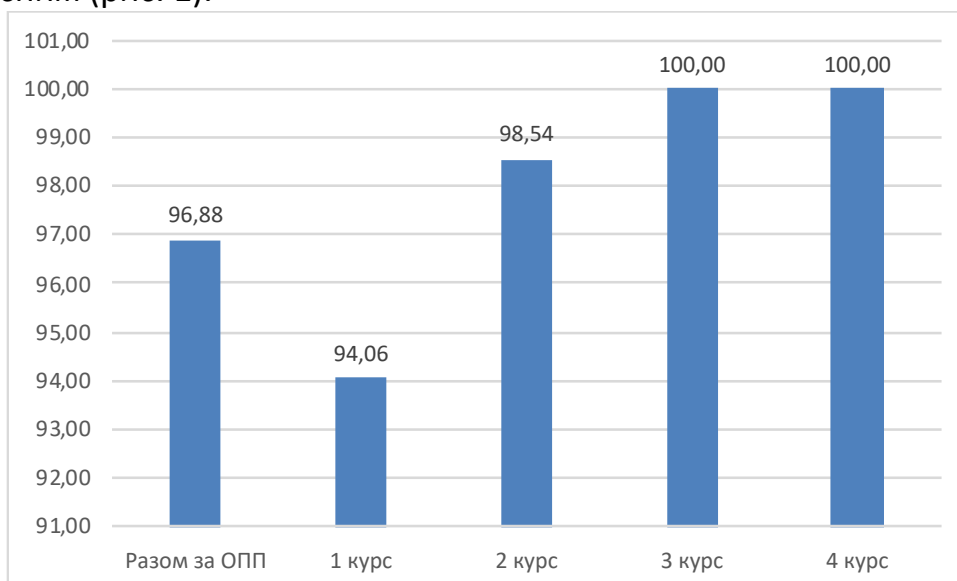


Рис. 1. Рівень актуальності та сучасності навчальної дисципліни, % респондентів

Зміст навчальних дисциплін, що дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності відмітили, в середньому, 88% респондентів (рис. 2), а 94% опитаних наголошують на тому, що навчальні дисципліни будуть корисними для їх подальшої професійної діяльності (рис. 3).

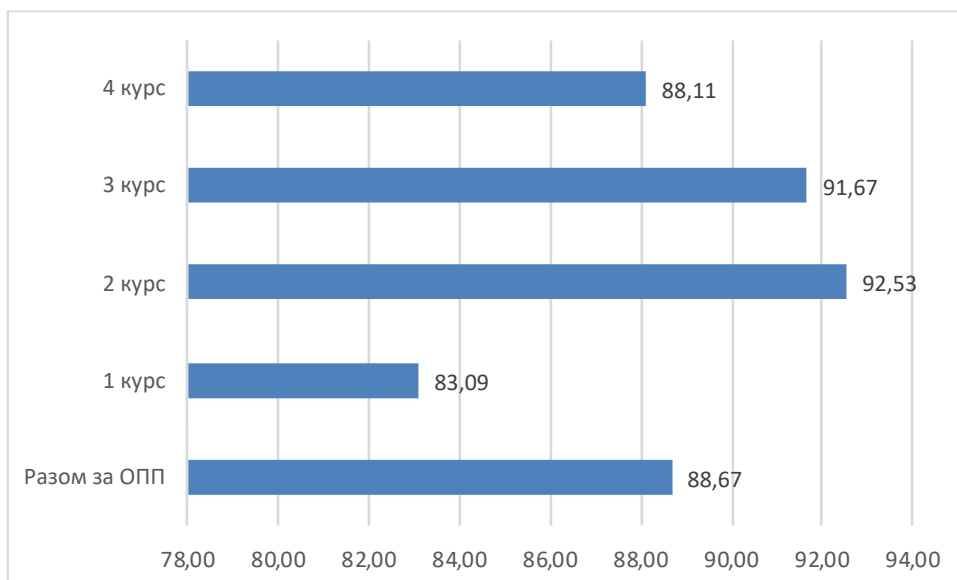


Рис. 2. Зміст навчальної дисципліни дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, % респондентів

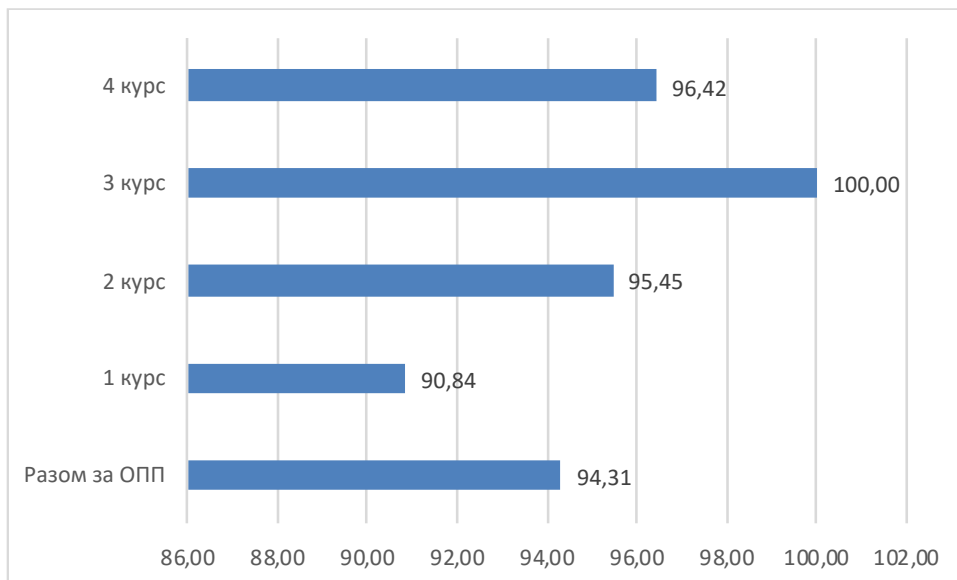


Рис. 3. Вважаю вивчення навчальної дисципліни корисним для моєї подальшої професійної діяльності, % респондентів

Позитивним є те, що по 95% освітніх компонентах студенти стовідсотково відповіли, що вони були завчасно проінформовані про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за навчальними дисциплінами і лише за 5% освітніх компонент окремі студенти зазначили, що викладач на першому занятті не досить чітко та зрозуміло пояснив критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за дисципліною. Також позитивним є те, що більше ніж 90% студентів вважають, що рівень об'єктивності поточного оцінювання знань за навчальними дисциплінами є високим, а 10 % стверджують, що він є середнім (рис. 4).

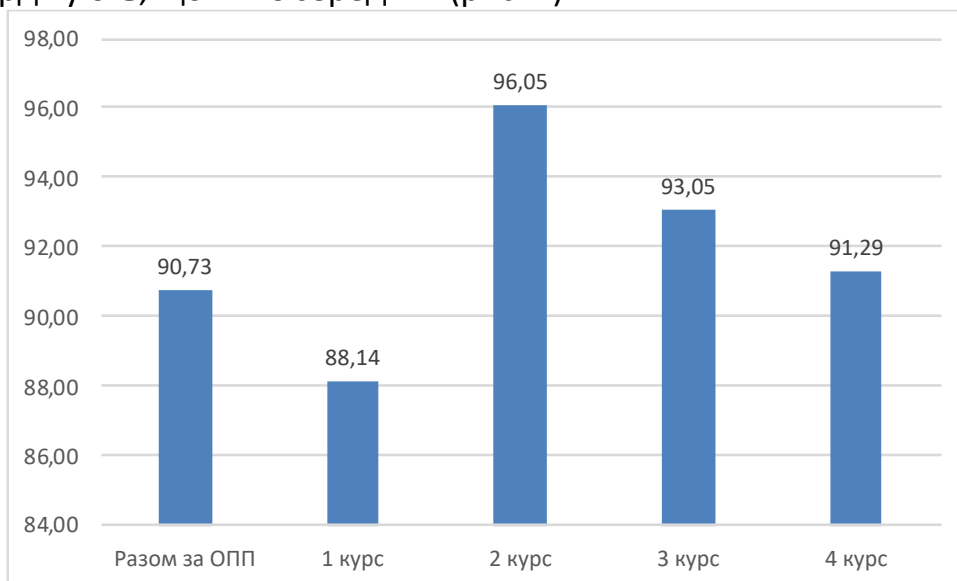


Рис. 4. Рівень об'єктивності поточного оцінювання знань з навчальної дисципліни, % респондентів

В середньому 89% респондентів вважає високим рівень використання викладачами методик, пов'язаних з розвитком соціальних навичок (soft skills) (рис. 5). Зокрема усіма опитаними студентами зазначалося, що досить часто викладач використовує такі методики як робота в команді, публічні виступи, міжособистісне спілкування, ведення дискусій і переговорів тощо за такими дисциплінами: гроші і кредит, ділові комунікації та етика банківського бізнесу, іноземна мова (за професійним спрямуванням), фінанси, фінансова статистика, лідерство у бізнесі, фінанси підприємств, фінансовий моніторинг, аналіз банківської діяльності, фінансовий ринок, фінанси корпорацій.

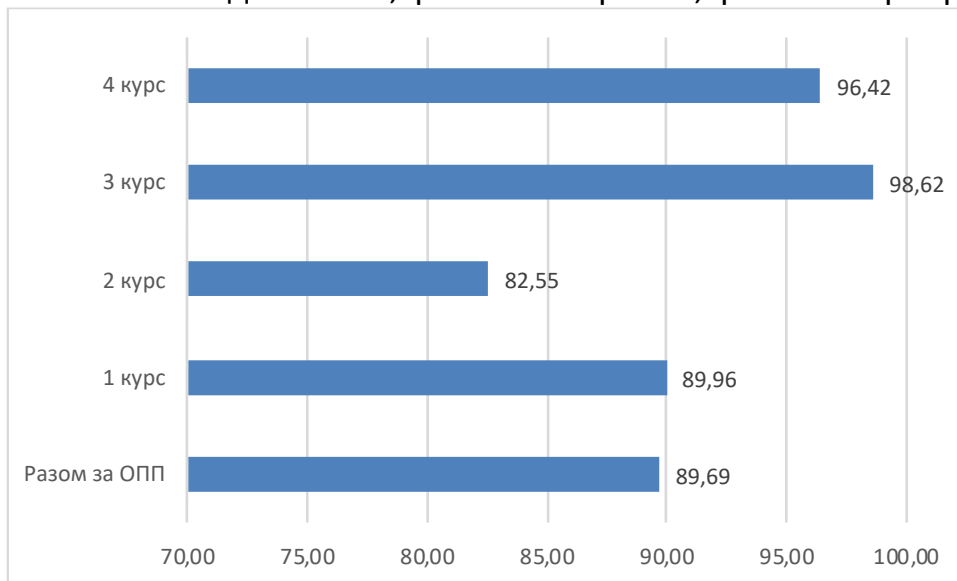


Рис. 5. Рівень використання викладачем методики, пов'язаних з розвитком соціальних навичок (soft skills), % респондентів

Більш ніж 87% респондентів відзначили, що мали можливість обирати тематику індивідуальних завдань (курскових робіт, проєктів, доповідей, рефератів) (рис 6).

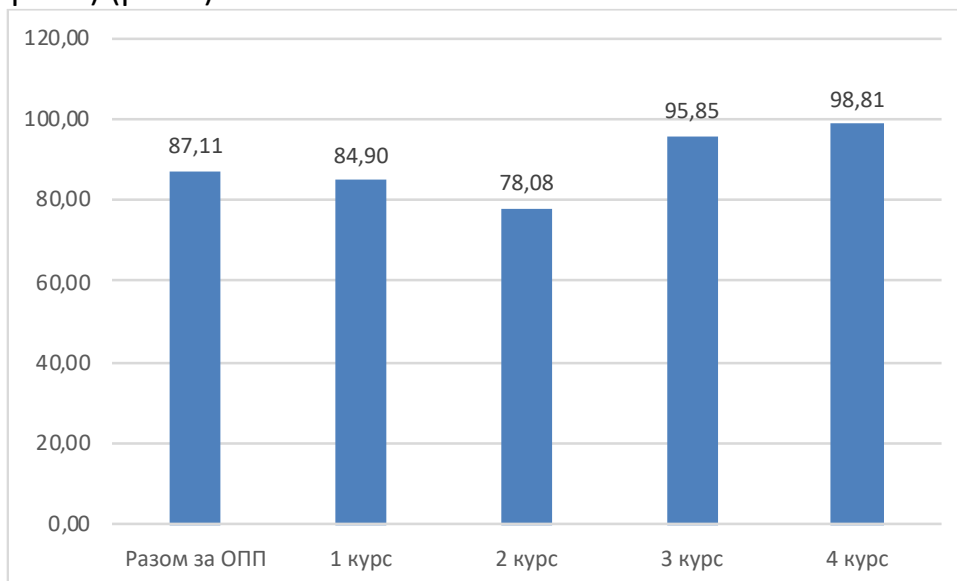


Рис. 6. Рівень забезпеченості навчальними матеріалами, що розміщені на платформі дистанційної освіти, електронній бібліотеці, % респондентів

Більшість студентів (90,9% респондентів) зазначають, що рівень забезпечення дисциплін навчальними матеріалами, що розміщені на платформі дистанційної освіти, електронній бібліотеці тощо, є високим (рис. 7).

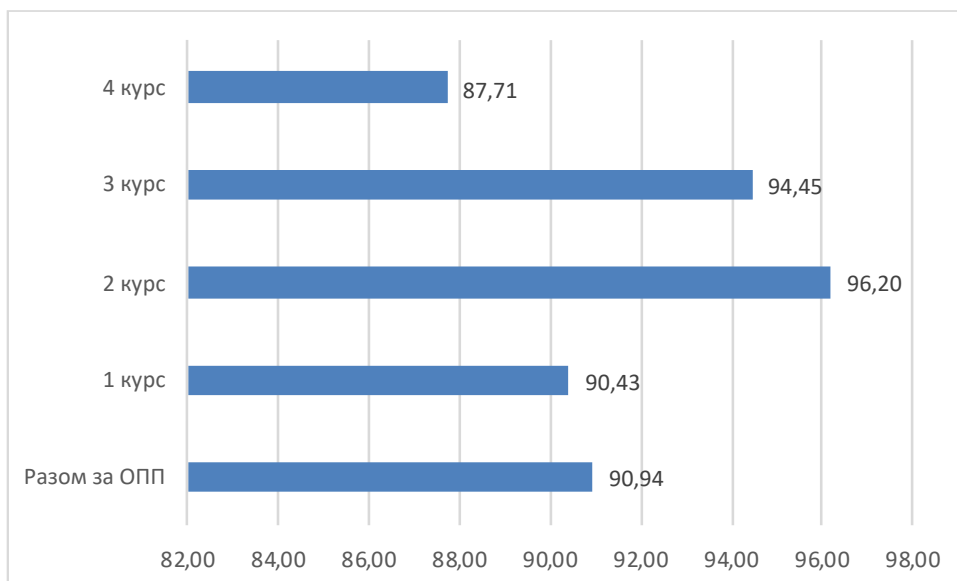


Рис. 7. Рівень забезпеченості навчальними матеріалами, що розміщені на платформі дистанційної освіти, електронній бібліотеці, % респондентів

Усі студенти відмітили високий рівень якості дистанційних курсів за такими дисциплінами: – «Ділові комунікації та етика банківського бізнесу» та «Гроші і кредит», «Українська мова за професійним спрямуванням» – перший курс; – «Фінанси», «Лідерство у бізнесі», «Фінансова статистика» – другий курс; – за всіма дисциплінами – третій та четвертий курс. Позитивним є те, що в середньому 92% студентів відмітили відкритість для спілкування викладача, його доступність для зворотнього зв'язку та консультування (рис. 8).

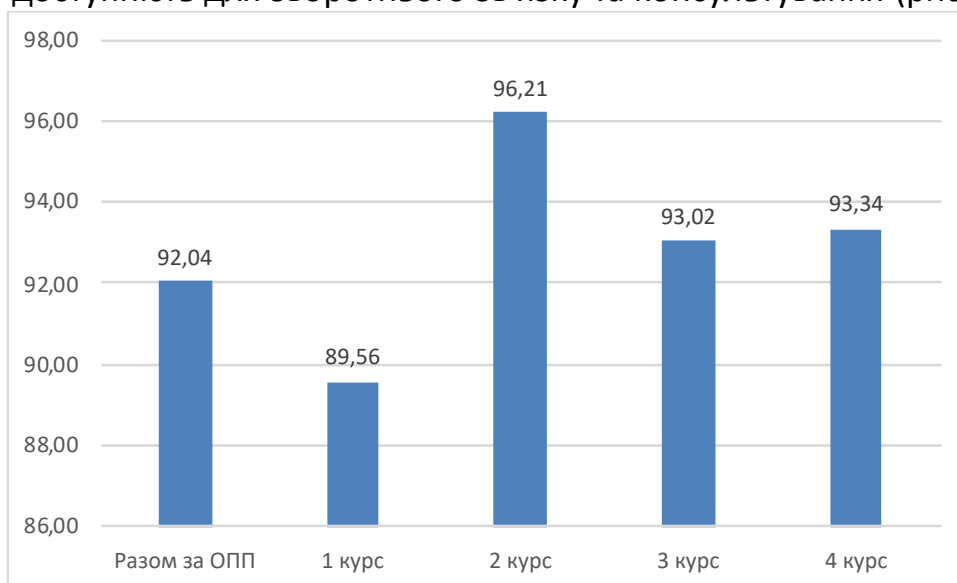


Рис. 8. Наявність зворотного зв'язку із викладачем, % респондентів

Абсолютно всі студенти відмітили, що викладачі за такими дисциплінами як «Гроші та кредит», «Ділові комунікації та етика банківського бізнесу», «Лідерство в бізнесі», «Фінансова статистика», «Фінансовий моніторинг», «Бюджетування діяльності суб'єктів господарювання», «Фінанси корпорацій», постійно доступні для зворотного зв'язку та консультування.

В середньому 94% студентів відмічають високий рівень викладання дисциплін за освітньою програмою. На думку 6% студентів рівень викладання дисциплін є середнім (рис. 9).

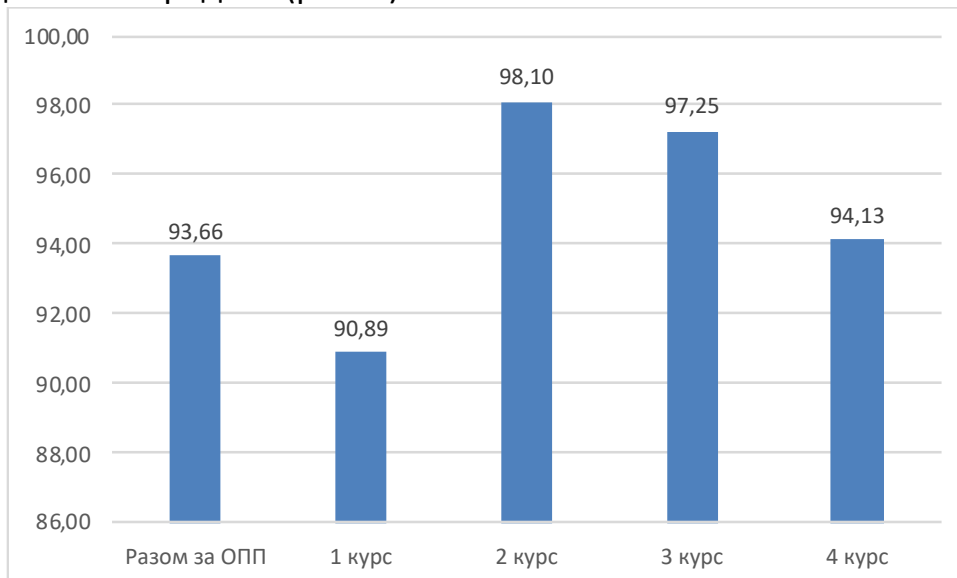


Рис. 9. Рівень викладання дисципліни, % респондентів

Абсолютно усі студенти відмітили високий рівень викладання таких дисциплін як: – «Гроші і кредит», «Ділові комунікації та етика банківського бізнесу» – перший курс; – «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Фінансова статистика» – другий курс; – «Міжнародна економіка», «Фінансовий моніторинг» – третій курс; – усі дисципліни мають високий рівень викладання - четвертий курс.

Дякуємо усім здобувачам вищої освіти, хто долучився до опитування та покращення якості вищої освіти.