

Оцінювання якості підготовки студентів освітньої програми «ІТ-фінанси» спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування (СВО Бакалавр)

Протягом 29 травня – 09 червня 2023 року тривало опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності якістю освітнього процесу в розрізі кожної навчальної дисципліни весняного семестру 2022-2023 навчального року.

До опитування долучилися студенти 1 курсу освітньої програми «ІТ-фінанси» спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування ступеня вищої освіти «Бакалавр».

Анкета опитування щодо якості навчання та задоволеності освітнім процесом включала наступні питання:

- 1) Чи є актуальним та сучасним зміст навчальної дисципліни?
- 2) Чи дає можливість зміст навчальної дисципліни здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності?
- 3) Чи вивчення навчальної дисципліни можна вважати корисним для подальшої професійної діяльності?
- 4) Чи були Ви завчасно проінформовані про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за навчальною дисципліною?
- 5) Чи вважаєте Ви об'єктивним та прозорим оцінювання знань з дисципліни протягом семестру?

6) Чи використовував викладач методики, пов'язані з розвитком соціальних навичок (soft skills)?

7) Чи мали ви можливість обирати тематику індивідуальних завдань (курсові роботи, проекти, доповіді, реферати)?

8) Як Ви оцінюєте рівень забезпечення навчальної дисципліни навчальними матеріалами, що розміщені на платформі дистанційної освіти, електронній бібліотеці університету тощо?

9) Наскільки викладач відкритий для спілкування та доступний для зворотного зв'язку та консультування?

10) Як Ви оцінюєте загальний рівень викладання дисципліни?

87% респондентів відмічають високий рівень сучасності освітньої програми, що підтверджується актуальністю освітніх компонентів (рис. 1).

■ Високий рівень ■ Середній рівень ■ Низький рівень

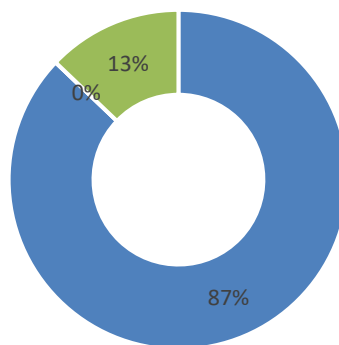


Рис. 1. Рівень актуальності та сучасності навчальної дисципліни, % респондентів

Високий рівень відповідності змісту навчальної дисципліни обраній спеціальності відмітили, в середньому, 77% респондентів (рис. 2), а 84% опитаних наголошують на тому, що навчальна дисципліна в повній мірі дозволяє здобути компетентності, які будуть потрібні для подальшої професійної діяльності (рис. 3).

■ Високий рівень ■ Середній рівень ■ Низький рівень

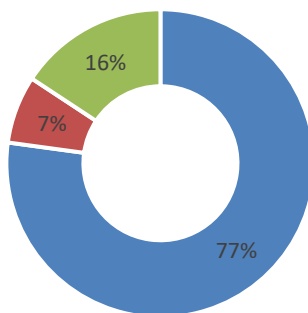


Рис. 2. Відповідність змісту навчальної дисципліни обраній спеціальності,
% респондентів

■ Високий рівень ■ Середній рівень ■ Низький рівень

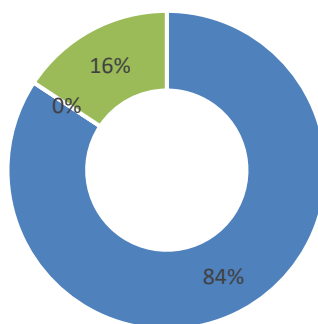


Рис. 3. Можливість здобути компетентності, необхідні для
подальшої професійної діяльності при вивченні навчальної дисципліни,
% респондентів

Позитивним є те, що по 83% освітніх компонентах студенти стовідсотково відповіли, що вони були завчасно проінформовані про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за навчальними дисциплінами.

71% респондентів вважають, що рівень об'єктивності поточного оцінювання знань за навчальними дисциплінами є високим, а 16% стверджують, що він є середнім.

В середньому 80% студентів вважають високим рівень використання викладачами методик, пов'язаних з розвитком соціальних навичок (soft skills) (рис. 4). Зокрема усіма опитаними студентами зазначалося, що досить часто викладач використовує такі методики як робота в команді, публічні виступи, міжособистісне спілкування за такими дисциплінами професійного спрямування як «Гроші і кредит», «Ділові комунікації та етика банківського бізнесу».

■ Високий рівень ■ Середній рівень ■ Низький рівень

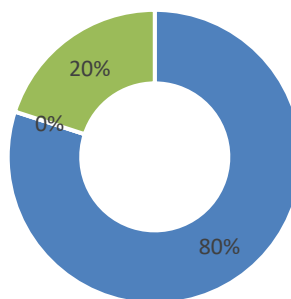


Рис. 4. Рівень використання викладачем методики, пов'язаних з розвитком соціальних навичок (soft skills),
% респондентів

Близько 76% студентів підтвердили високий рівень можливості обирати тематику індивідуальних завдань (курсові роботи, проекти, доповіді, реферати) (рис. 5).

■ Високий рівень ■ Середній рівень ■ Низький рівень

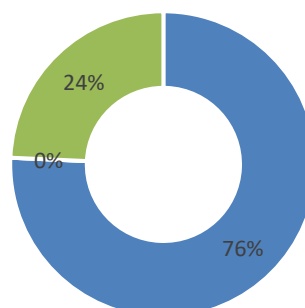


Рис. 5. Рівень надання можливості обирати тематику індивідуальних завдань, % респондентів

74,3% респондентів відмітили високий рівень забезпечення дисциплін навчальним інформаційним матеріалом, який розміщений в електронній бібліотеці та на дистанційних курсах, а 12% - середній рівень.

Найбільш високий рівень якості дистанційних курсів студентами відмічено за такими дисциплінами як «Іноземна мова», «Макроекономіка», «Гроші і кредит» та «Ділові комунікації та етика банківського бізнесу».

Позитивним є те, що 77% студентів відмітили високий рівень наявності зворотного зв'язку з викладачем та можливість отримання консультування, а 10% - середній рівень цього показника.

В середньому 77% респондентів відмічають високий рівень викладання дисциплін за освітньою програмою та вказують на використання в процесі навчання форм, методів та технології навчання, що сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу (рис. 6).

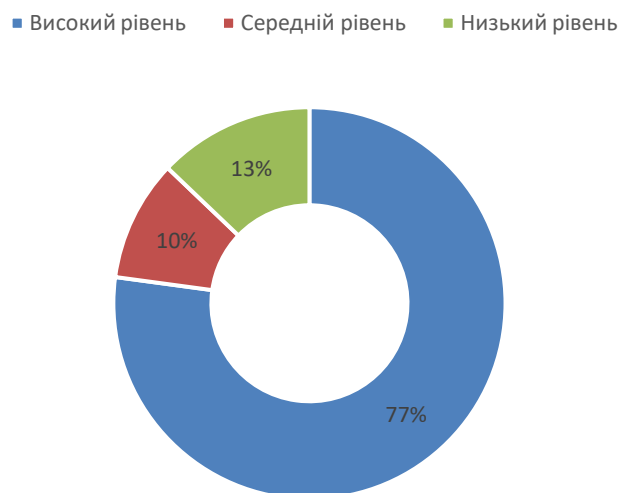


Рис. 6. Рівень викладання навчальної дисципліни та методик, які використовував викладач для кращого засвоєння навчального матеріалу, % респондентів

Абсолютно усі студенти відмітили високий рівень викладання таких дисциплін циклу загальної підготовки як «Іноземна мова», «Українська

мова за професійним спрямуванням», «Макроекономіка», «Мікроекономіка», «Фізичне виховання», та дисциплін циклу професійної підготовки – «Гроші і кредит» та «Ділові комунікації та етика банківського бізнесу».

Дякуємо здобувачам вищої освіти, які долучилися до опитування з метою покращення якості підготовки фахівців за освітньою програмою «ІТ-фінанси».