

Оцінювання якості підготовки студентів освітньої програми «ІТ-фінанси» спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок (СВО Бакалавр)

Протягом 04 – 10 грудня 2023 року тривало опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності якістю освітнього процесу в розрізі кожної навчальної дисципліни осіннього семестру 2023-2024 навчального року.

До опитування долучилися студенти 1 та 2 курсів освітньої програми «ІТ-фінанси» спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок ступеня вищої освіти «Бакалавр».

Анкета опитування щодо якості навчання та задоволеності освітнім процесом включала наступні питання:

- 1) Чи є актуальним та сучасним зміст навчальної дисципліни?
- 2) Чи дає можливість зміст навчальної дисципліни здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності?
- 3) Чи вивчення навчальної дисципліни можна вважати корисним для подальшої професійної діяльності?
- 4) Чи були Ви завчасно проінформовані про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за навчальною дисципліною?
- 5) Чи вважаєте Ви об'єктивним та прозорим оцінювання знань з дисципліни протягом семестру?

6) Чи використовував викладач методики, пов'язані з розвитком соціальних навичок (soft skills)?

7) Чи мали ви можливість обирати тематику індивідуальних завдань (курсові роботи, проекти, доповіді, реферати)?

8) Як Ви оцінюєте рівень забезпечення навчальної дисципліни навчальними матеріалами, що розміщені на платформі дистанційної освіти, електронній бібліотеці університету тощо?

9) Чи стикалися Ви під час вивчення навчальної дисципліни з випадками порушення принципів академічної доброчесності?

10) Як Ви оцінюєте загальний рівень викладання дисципліни?

93–96% респондентів відмічають високий рівень сучасності освітньої програми, що підтверджується актуальністю освітніх компонентів (рис. 1).

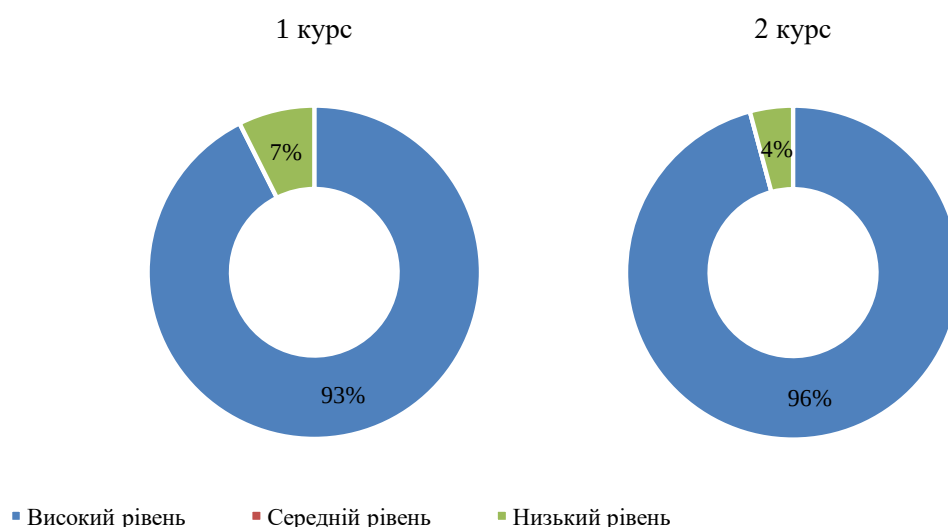


Рис. 1. Рівень актуальності та сучасності навчальних дисциплін, % респондентів

Високий рівень відповідності змісту навчальної дисципліни обраній спеціальності відмітили, в середньому, 77% респондентів (рис. 2), а 84% опитаних наголошують на тому, що навчальна дисципліна в повній мірі дозволяє здобути компетентності, які будуть потрібні для подальшої професійної діяльності (рис. 3).

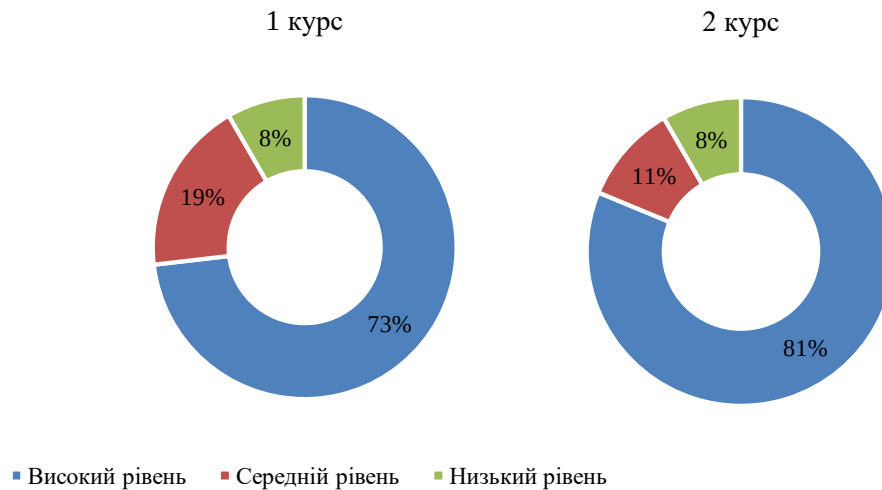


Рис. 2. Відповідність змісту навчальних дисциплін обраній спеціальності,
% респондентів

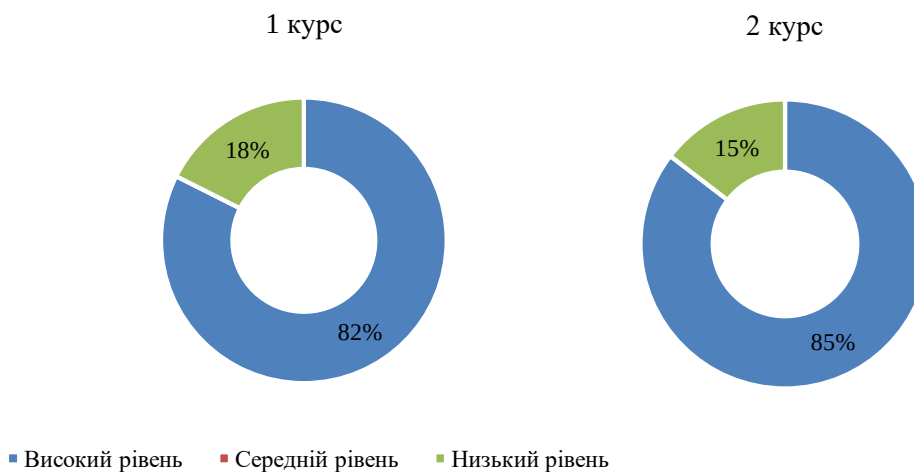


Рис. 3. Можливість здобути компетентності, необхідні для
подальшої професійної діяльності при вивченні навчальних дисциплін,
% респондентів

Позитивним є те, що по 94% освітніх компонентах студенти стовідсотково відповіли, що вони були завчасно проінформовані про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за навчальними дисциплінами.

88% респондентів вважають, що рівень об'єктивності поточного оцінювання знань за навчальними дисциплінами є високим, а 12% стверджують, що він є середнім.

В середньому 86% студентів вважають високим рівень використання викладачами методик, пов'язаних з розвитком соціальних навичок (soft skills) (рис. 4). Зокрема усіма опитаними студентами зазначалося, що досить часто викладач використовує такі методики як робота в команді, публічні виступи, міжособистісне спілкування за такими дисциплінами професійного спрямування як «Гроші і кредит», «Фінанси».

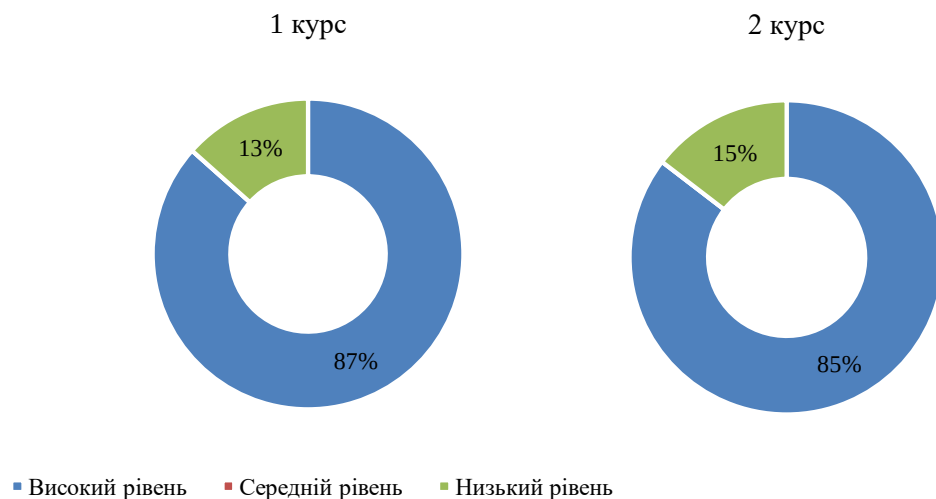


Рис. 4. Рівень використання викладачами методик, пов'язаних з розвитком соціальних навичок (soft skills), % респондентів

Близько 84% студентів підтвердили високий рівень можливості обирати тематику індивідуальних завдань (курсові роботи, проекти, доповіді, реферати) (рис. 5).

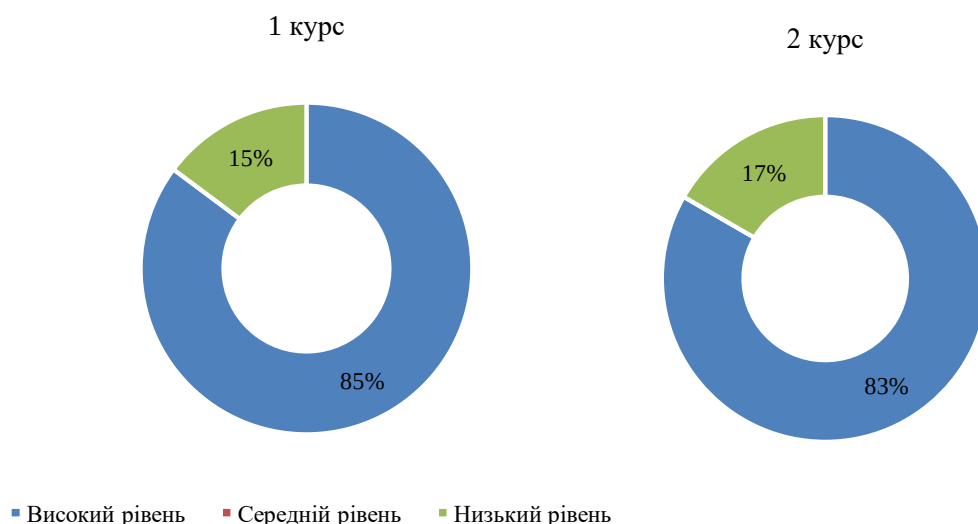


Рис. 5. Рівень надання можливості обирати тематику індивідуальних завдань, % респондентів

91,3% респондентів відмітили високий рівень забезпечення дисциплін навчальним інформаційним матеріалом, який розміщений в електронній бібліотеці та на дистанційних курсах, а 8,7% - середній рівень.

Найбільш високий рівень якості дистанційних курсів студентами відмічено за такими дисциплінами як «Інформатика», «Фінанси домогосподарств», «Гроші і кредит», «Бухгалтерський облік» та «Фінанси».

Позитивним є те, що 94% студентів відмітили відсутність випадків порушення принципів академічної доброчесності під час вивчення навчальних дисциплін.

В середньому 90% респондентів відмічають високий рівень викладання дисциплін за освітньою програмою та вказують на використання в процесі навчання форм, методів та технології навчання, що сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу (рис. 6).

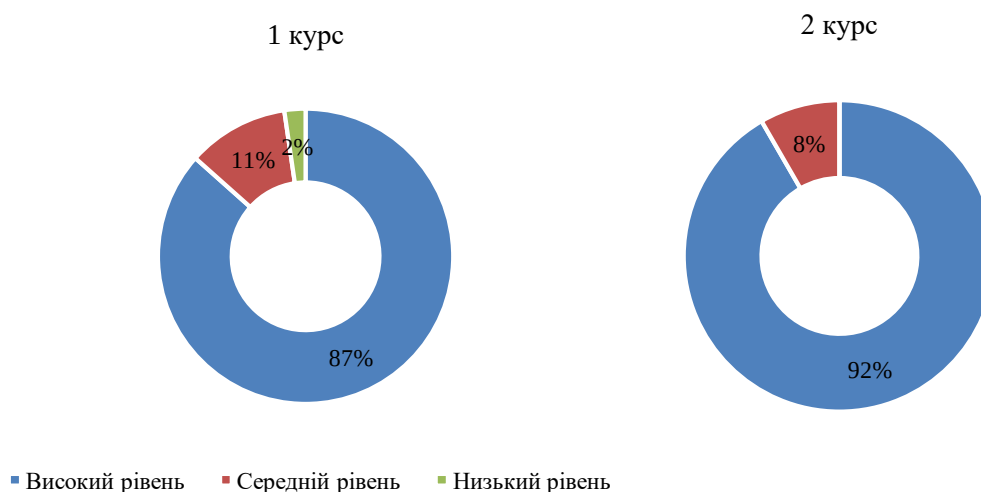


Рис. 6. Рівень викладання навчальних дисциплін та методик, які використовували викладачі для кращого засвоєння навчального матеріалу, % респондентів

Абсолютно усі студенти відмітили високий рівень викладання таких дисциплін циклу загальної підготовки як «Іноземна мова», «Політекономія», «Вища математика, теорія ймовірності і математична статистика», та дисциплін циклу професійної підготовки – «Фінанси»,

«Гроші і кредит» та «Бухгалтерський облік».

Дякуємо здобувачам вищої освіти, які долучилися до опитування з метою покращення якості підготовки фахівців за освітньою програмою «ІТ-фінанси».