

Оцінювання якості підготовки студентів освітньої програми «Фінанси, банківська справа та страхування» спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування (СВО Бакалавр)

Протягом 04 травня – 10 травня 2024 року тривало опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності якістю освітнього процесу.

До опитування долучилося студенти 1-4 курсів освітньої програми «Фінанси, банківська справа та страхування» спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування (та фондовий ринок (з 2023 року)) ступеня вищої освіти «Бакалавр».

27% усіх респондентів склали студенти першого курсу, 30% - другого, 23 % - третього і 20% - студенти четвертого курсу.

Опитування щодо якості навчання та задоволеності освітнім процесом проводилося в розрізі кожної навчальної дисципліни весняного семестру 2023-2024 нр.

Анкета включала наступні питання:

- 1) Чи вважаєте Ви зміст навчальної дисципліни актуальним і сучасним?
- 2) Чи вважаєте Ви, що зміст навчальної дисципліни є корисним для подальшої професійної діяльності за спеціальністю?
- 3) Чи пояснив викладач на першому занятті критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за дисципліною?
- 4) Чи вважаєте Ви, що оцінювання знань з дисципліни протягом семестру було об'єктивним та прозорим?
- 5) Чи використовував викладач методики, пов'язані з розвитком соціальних навичок (soft skills), наприклад робота в команді, публічні виступи, міжособистісне спілкування, ведення дискусій і переговорів тощо?
- 6) Чи мали ви можливість обирати тематику індивідуальних завдань чи пропонувати власну (курсіві роботи, проекти, доповіді, реферати)?
- 7) Оцініть наскільки якісний та зручний для використання дистанційний курс навчальної дисципліни
- 8) Чи стикалися Ви з випадками порушення принципів академічної доброчесності з боку інших студентів під час вивчення навчальної дисципліни? (списування, академічний плагіат, фальсифікація)

9) Оцініть, наскільки рівень викладання дисципліни відповідав Вашим очікуванням

В середньому, як і в попередньому періоді, більше, ніж 97% студентів вважають зміст навчальних дисциплін освітньої програми актуальним і сучасним (рис. 1).

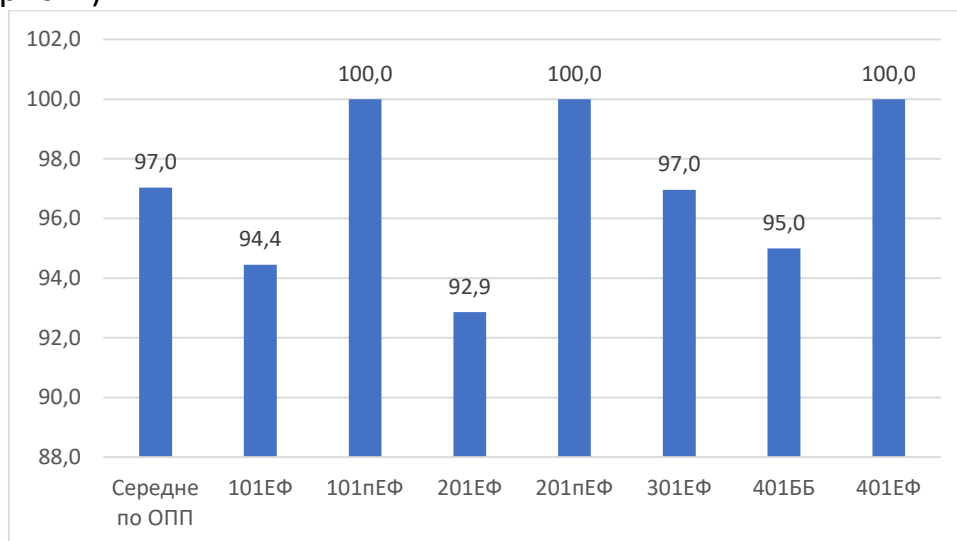


Рис. 1. Рівень актуальності та сучасності навчальної дисципліни, % респондентів

Зміст навчальних дисциплін, є корисним для подальшої професійної діяльності за спеціальністю відмітили, в середньому, 94% респондентів (рис. 2).

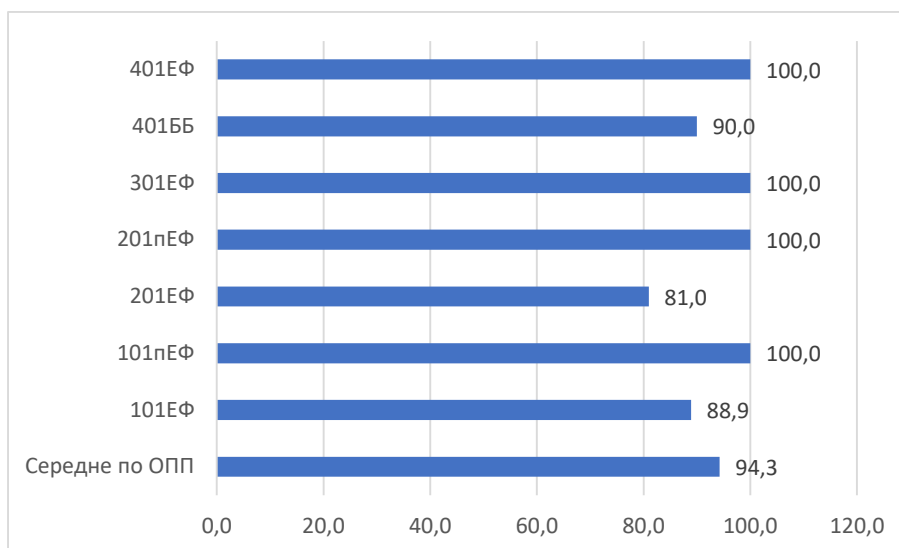


Рис. 2. Зміст навчальної дисципліни є корисним для подальшої професійної діяльності за спеціальністю, % респондентів

Позитивним є те, що по майже 98,9% освітніх компонентах студенти стовідсотково відповіли, що вони були завчасно проінформовані про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за дисципліною і лише за 1,1% освітніх компонент окремі студенти

зазначили, що викладач на першому занятті не досить чітко та зрозуміло пояснив критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за дисципліною (рис. 3).

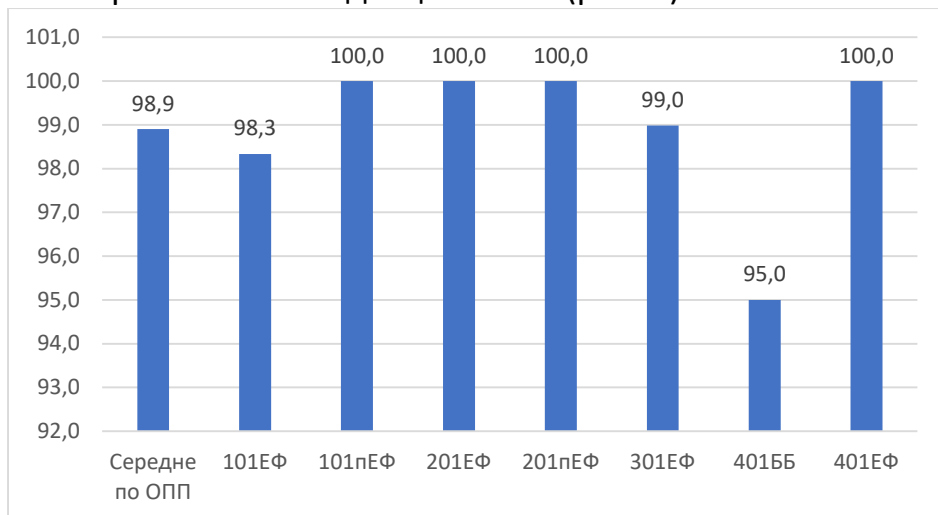


Рис. 3. Рівень чіткості та зрозумілості пояснень критеріїв, порядку, форми та строків проведення поточного та підсумкового контролю знань за дисципліною викладачем на першому занятті, % респондентів

Також позитивним є те, що більше ніж 98,5% студентів вважають, що рівень об'єктивності поточного оцінювання знань за навчальними дисциплінами є високим, а 1,5 % стверджують, що він є середнім (рис. 4).

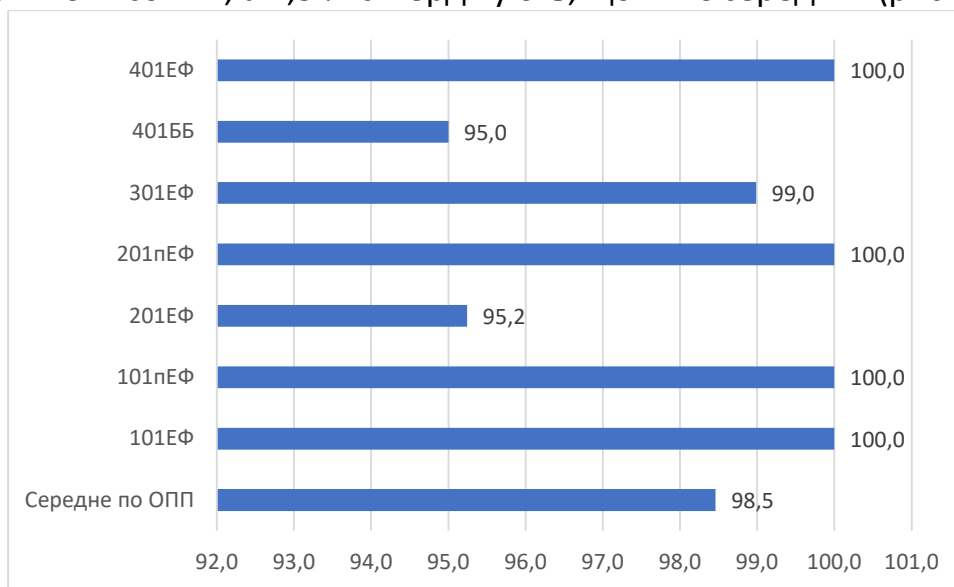


Рис. 4. Рівень об'єктивності та прозорості поточного оцінювання знань з навчальних дисциплін, % респондентів

В середньому 94,4% респондентів вважає високим рівень використання викладачами методик, пов'язаних з розвитком соціальних навичок (soft skills) (рис. 5). Зокрема усіма опитаними студентами зазначалося, що досить часто викладач використовує такі методики як робота в команді, публічні виступи, міжособистісне спілкування, ведення дискусій і переговорів тощо за такими

дисциплінами: Правознавство, Гроші і кредит, Ділові комунікації та етика банківського бізнесу, Іноземна мова, Фінанси, Фінансова статистика, Інформаційні системи і технології у фінансах, Страхування, Фінанси підприємств, Фінансовий моніторинг, Фінансово-економічна безпека, Фінанси корпорацій.

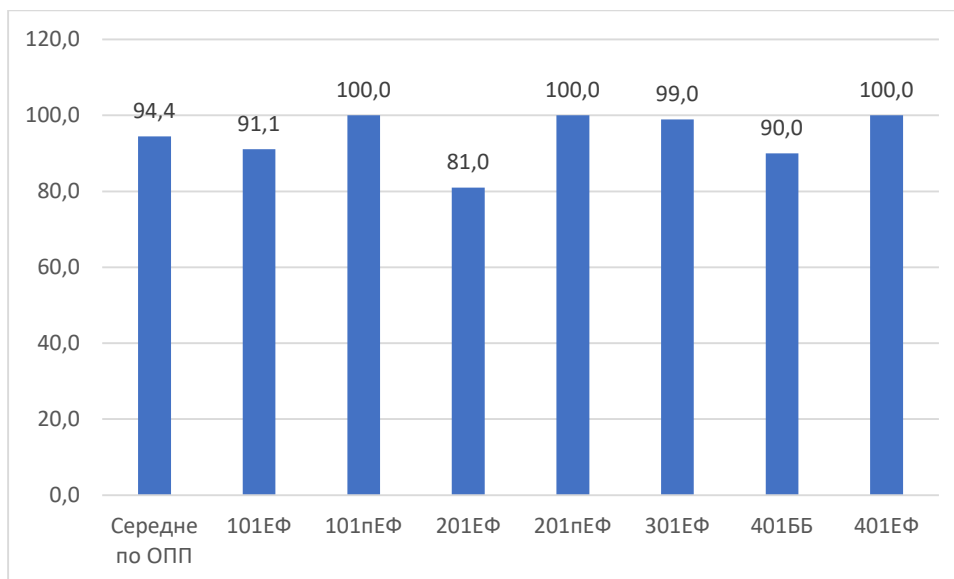


Рис. 5. Рівень використання викладачем методики, пов'язаних з розвитком соціальних навичок (soft skills), % респондентів

Більш ніж 91,7% респондентів відзначили, що мали можливість обирати тематику індивідуальних завдань чи пропонувати власну (курскових робіт, проєктів, доповідей, рефератів) (рис 6).

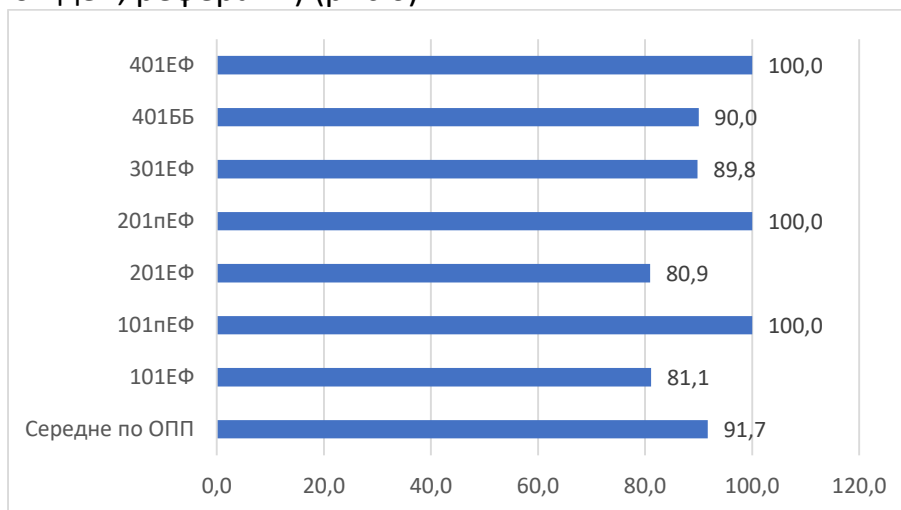


Рис. 6. Рівень можливості обирати тематику індивідуальних завдань чи пропонувати власну, % респондентів

Більшість студентів (93,4% респондентів) зазначають, що дистанційні курси навчальних дисциплін є якісними та зручними для використання (рис. 7).

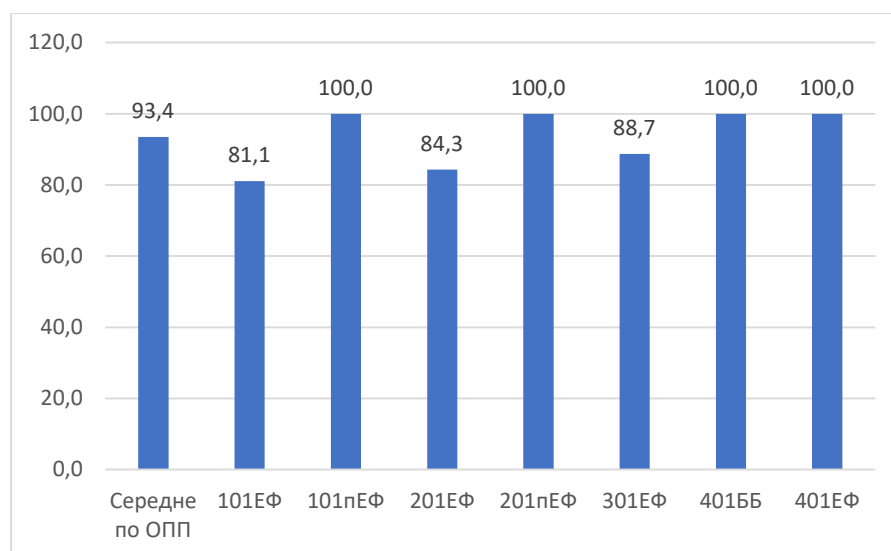


Рис. 7. Рівень якості та зручності для використання дистанційних курсів навчальних дисциплін, % респондентів

Усі студенти відмітили високий рівень якості дистанційних курсів за такими дисциплінами: – «Правознавство» та «Гроші і кредит» – перший курс; «Лідерство в бізнесі», «Фінансова статистика» та «Фінанси» – другий курс; «Фінанси підприємств», – третій курс; «Фінанси корпорацій», «Бюджетування діяльності суб'єктів господарювання», «Фінансова діяльність суб'єктів підприємництва», «Фінансово-економічна безпека» – четвертий курс.

Позитивним є те, що в середньому 98,9% студентів відмітили що вони не стикалися під час вивчення навчальної дисципліни з випадками порушення принципів академічної доброчесності з боку інших студентів (списування, академічний плагіат, фальсифікація) (рис. 8).

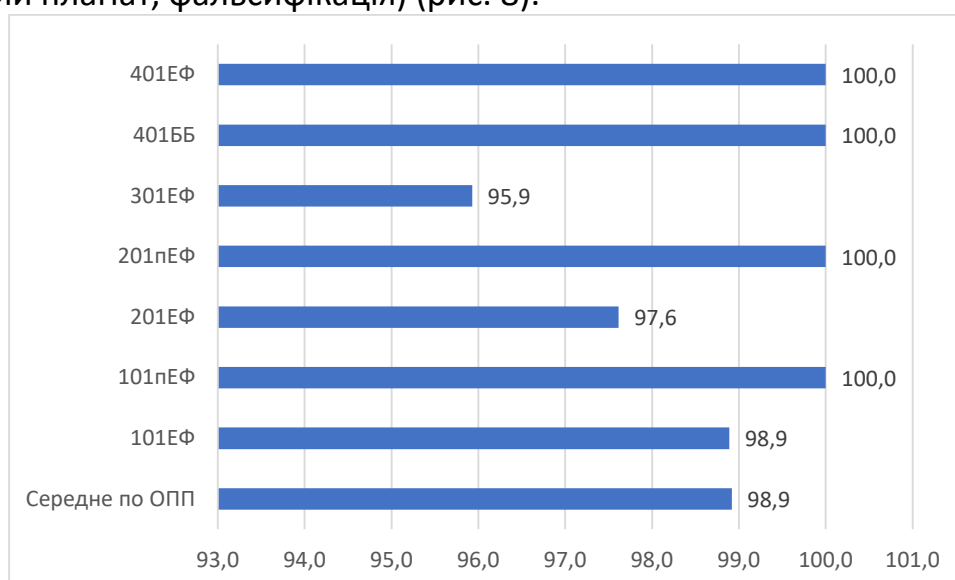


Рис. 8. Рівень випадків порушення принципів академічної доброчесності з боку інших студентів (списування, академічний плагіат, фальсифікація), % респондентів

В середньому 96,2% студентів відмічають, що рівень викладання дисциплін за освітньою програмою відповідав їхнім очікуванням. На думку 3,8% студентів рівень викладання дисциплін є середнім (рис. 9).

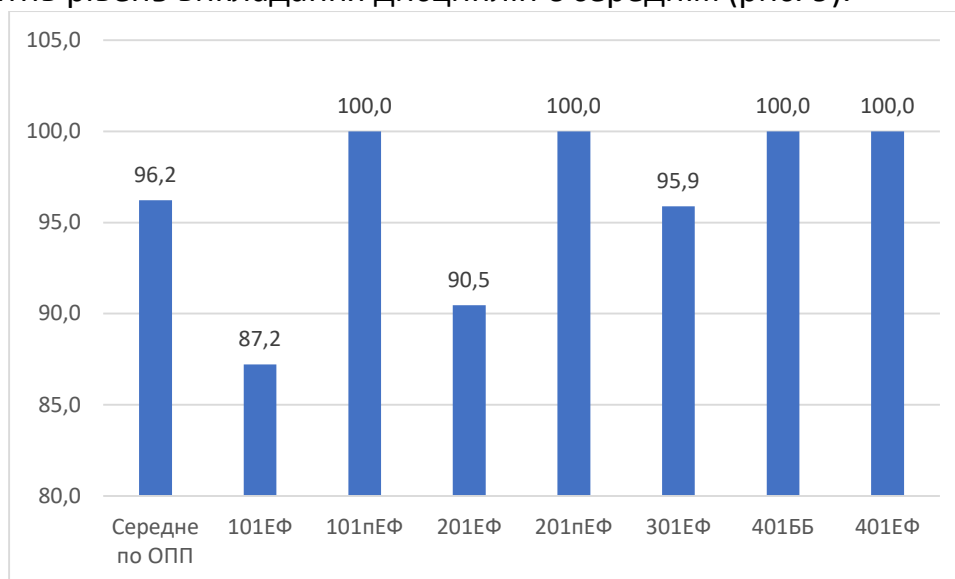


Рис. 9. Рівень відповідності викладання дисципліни очікуванням студентів, % респондентів

Абсолютно усі студенти відмітили відповідність їх очікуванням рівня викладання таких дисциплін як: – «Вища математика, теорія ймовірності і математична статистика», «Правознавство», «Гроші і кредит», «Ділові комунікації та етика банківського бізнесу» – перший курс; «Мікроекономіка», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Фінансова математика», «Фінанси» – перший курс (прискорена форма); «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Фінанси», «Фінансова статистика» – другий курс; «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Безпека людини», «Управління персоналом», «Інтелектуальний аналіз даних та фінансове моделювання», «Страхування» – другий курс (прискорена форма); «Менеджмент», «Фінанси підприємств», «Фінансовий моніторинг» – третій курс; «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Бюджетування діяльності суб'єктів господарювання», «Фінансова діяльність суб'єктів підприємництва», «Фінанси корпорацій», «Фінансово-економічна безпека» – четвертий курс.

Дякуємо усім здобувачам вищої освіти, хто долучився до опитування та покращення якості вищої освіти.