

Оцінювання якості підготовки студентів освітньої програми «ІТ-фінанси» спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок (СВО Бакалавр)

Протягом 20 – 24 травня 2024 року тривало опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності якістю освітнього процесу в розрізі кожної навчальної дисципліни весняного семестру 2023-2024 навчального року.

До опитування долучилися студенти 1 та 2 курсів освітньої програми «ІТ-фінанси» спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок ступеня вищої освіти «Бакалавр».

Анкета опитування щодо якості навчання та задоволеності освітнім процесом включала наступні питання:

1) Чи вважаєте Ви зміст навчальної дисципліни актуальним і сучасним?

2) Чи зміст навчальної дисципліни можна вважати корисним для подальшої професійної діяльності?

3) Чи були Ви завчасно проінформовані про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за навчальною дисципліною?

4) Чи вважаєте Ви об'єктивним та прозорим оцінювання знань з дисципліни протягом семестру?

5) Чи використовував викладач методики, пов'язані з розвитком соціальних навичок (soft skills)?

6) Чи мали ви можливість обирати тематику індивідуальних завдань (курсіві роботи, проєкти, доповіді, реферати)?

7) Як Ви оцінюєте рівень якості та зручності для використання дистанційного курсу навчальної дисципліни?

8) Чи стикалися Ви під час вивчення навчальної дисципліни з випадками порушення принципів академічної доброчесності?

9) Чи відповідав рівень викладання дисципліни Вашим очікуванням?

94–96% респондентів відмічають високий рівень сучасності освітньої програми, що підтверджується актуальністю освітніх компонентів (рис. 1).

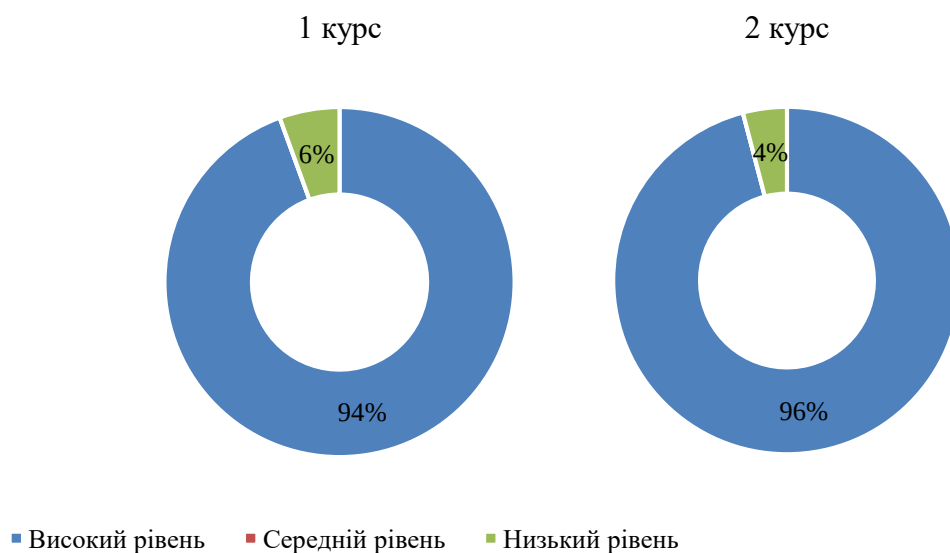


Рис. 1. Рівень актуальності та сучасності навчальних дисциплін, % респондентів

Високий рівень відповідності змісту навчальної дисципліни обраній спеціальності відмітили, в середньому, 90-92% респондентів (рис. 2). Доцільно відмітити позитивну динаміку у порівнянні з попереднім семестром, коли високий рівень був відмічений в середньому 77% респондентів.

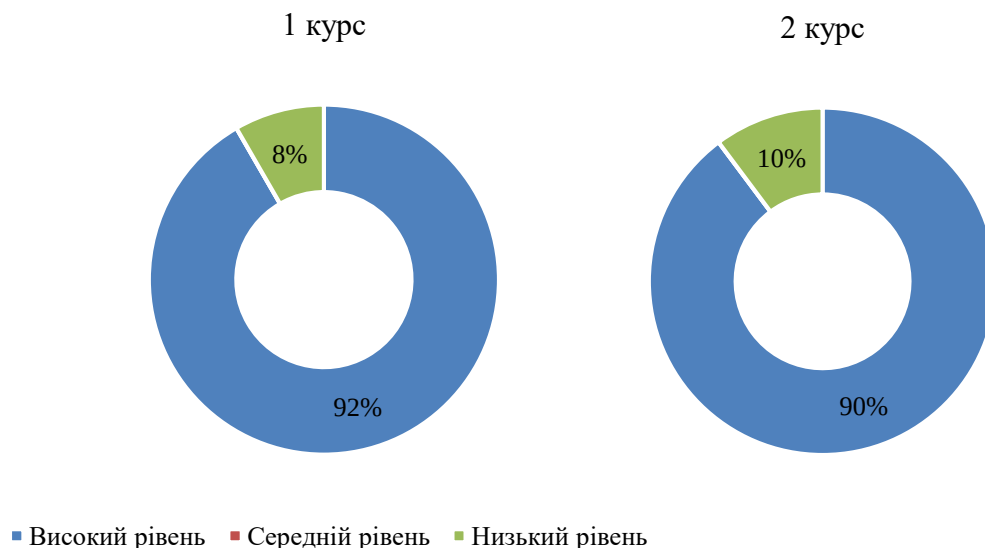


Рис. 2. Відповідність змісту навчальних дисциплін обраній спеціальності, % респондентів

Студенти першого курсу по усіх освітніх компонентах були завчасно проінформовані про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за навчальними дисциплінами. Студенти другого курсу в середньому відмітили 86% задоволеності по зазначеному питанню.

91-93% респондентів вважають, що рівень об'єктивності поточного оцінювання знань за навчальними дисциплінами є високим. Спостерігається позитивна динаміка у порівнянні з попереднім семестром, коли високий рівень об'єктивності та прозорості оцінювання знань був відмічений 88% студентів.

В середньому 90% студентів вважають високим рівень використання викладачами методик, пов'язаних з розвитком соціальних навичок (soft skills) (рис. 3). Зокрема усіма опитаними студентами зазначалося, що досить часто викладач використовує такі методики як робота в команді, публічні виступи, міжособистісне спілкування за такими дисциплінами професійного спрямування як «Ділові комунікації та етика банківського бізнесу», «Фінанси».

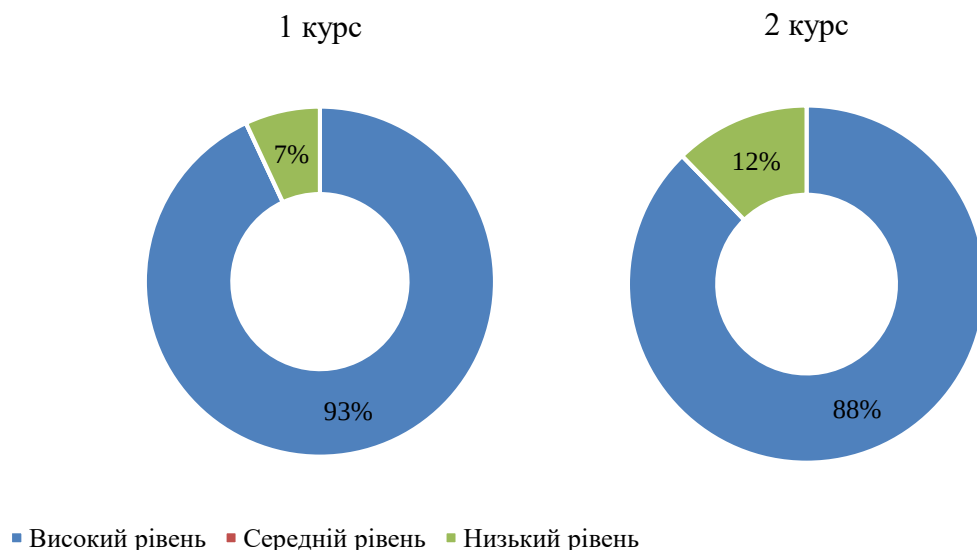


Рис. 3. Рівень використання викладачами методик, пов'язаних з розвитком соціальних навичок (soft skills), % респондентів

Близько 80% студентів підтвердили високий рівень можливості обирати тематику індивідуальних завдань (курсові роботи, проекти, доповіді, реферати).

В середньому 80,5% респондентів відмітили високий рівень якості та зручності для використання дистанційних курсів навчальних дисциплін, а 13,5% - середній рівень (рис. 4). Найбільш високий рівень якості дистанційних курсів студентами відмічено за такими дисциплінами як «Економетрика», «Фінансова статистика» та «Фінанси».

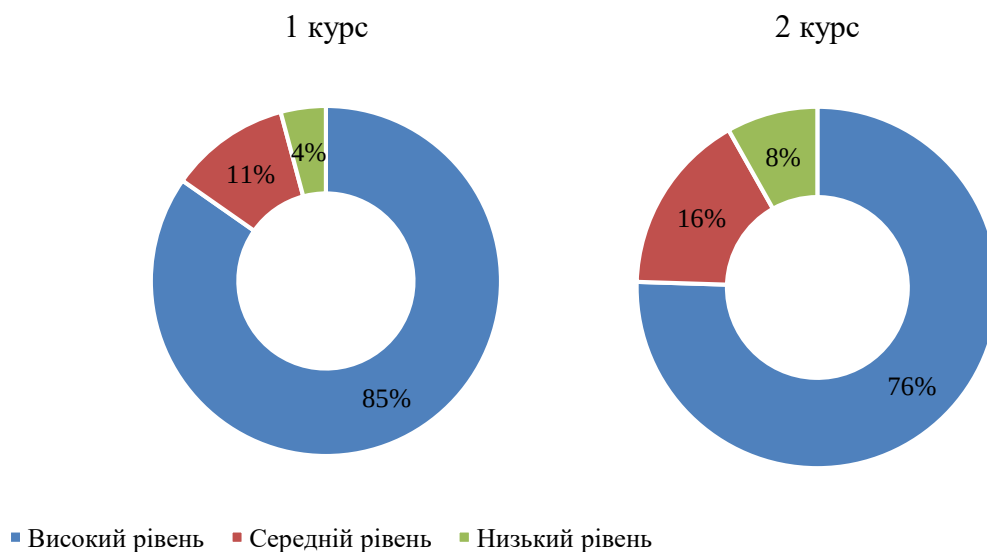


Рис. 4. Рівень викладання навчальних дисциплін та методик, які використовували викладачі для кращого засвоєння навчального матеріалу, % респондентів

В середньому 81% студентів першого та другого курсу відмітили відсутність випадків порушення принципів академічної доброчесності (списування, академічний плагіат, фальсифікація) з боку інших студентів під час вивчення навчальних дисциплін.

В середньому 85% респондентів відмічають, що рівень викладання дисципліни повністю відповідав їхнім очікуванням (рис. 5).

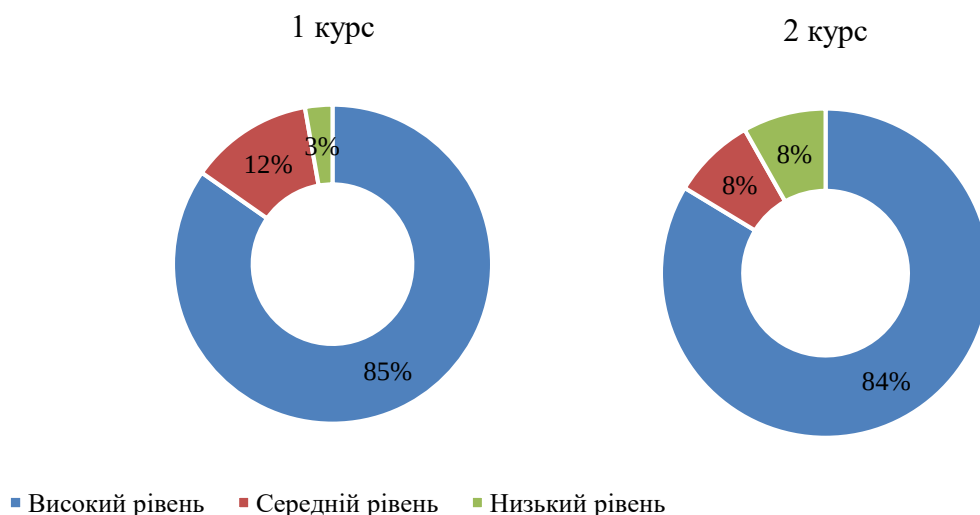


Рис. 5. Рівень відповідності викладання навчальних дисциплін очікуванням здобувачів вищої освіти, % респондентів

Абсолютно усі студенти відмітили високий рівень викладання таких дисциплін циклу загальної підготовки як «Правознавство», «Іноземна мова», «Економетрика».

Дякуємо здобувачам вищої освіти, які долучилися до опитування з метою покращення якості підготовки фахівців за освітньою програмою «ІТ-фінанси»!