

Оцінювання якості підготовки студентів освітньої програми «ІТ-фінанси» спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок (СВО Бакалавр)

Протягом 19 – 30 травня 2025 року тривало опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності якістю освітнього процесу в розрізі кожної навчальної дисципліни весняного семестру 2024-2025 навчального року.

До опитування долучилися студенти 1, 2 та 3 курсів освітньої програми «ІТ-фінанси» спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок ступеня вищої освіти «Бакалавр».

Анкета опитування щодо якості навчання та задоволеності освітнім процесом включала наступні питання:

- 1) Чи вважаєте Ви зміст навчальної дисципліни актуальним, сучасним та корисним для вашої спеціальності?
- 2) Чи пояснив викладач на першому занятті критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за дисципліною?
- 3) Чи вважаєте Ви, що оцінювання знань з дисципліни протягом семестру було об'єктивним та прозорим?
- 4) Оцініть, наскільки складною для вивчення була дисципліна?
- 5) Чи використовував викладач методики, пов'язані з розвитком соціальних навичок (soft skills), наприклад робота в команді, публічні виступи, міжособистісне спілкування, ведення дискусій і переговорів тощо?
- 6) Оцініть наскільки якісний та зручний для використання

дистанційний курс навчальної дисципліни

7) Чи стикалися Ви з випадками порушення принципів академічної доброчесності з боку інших студентів під час вивчення навчальної дисципліни? (списування, академічний плагіат, фальсифікація)

8) Оцініть, наскільки рівень викладання дисципліни відповідав Вашим очікуванням?

9) Чи мали ви можливість обирати тематику індивідуальних завдань чи пропонувати власну (курсові роботи, проекти, розрахунково-графічні роботи тощо)?

10) Що б Ви порадили змінити чи удосконалити для поліпшення якості навчання з даної дисципліни?

В середньому 96% респондентів відмічають високий рівень сучасності освітньої програми, що свідчить про актуальність її освітніх компонентів (рис. 1). Варто підкреслити, що всі студенти третього курсу вважають вивчені дисципліни корисними для своєї спеціальності. Крім того, спостерігається позитивна динаміка порівняно з осіннім семестром 2024–2025 навчального року, коли лише 90% опитаних відзначили високий рівень актуальності навчальних дисциплін.

■ Високий рівень ■ Середній рівень ■ Низький рівень

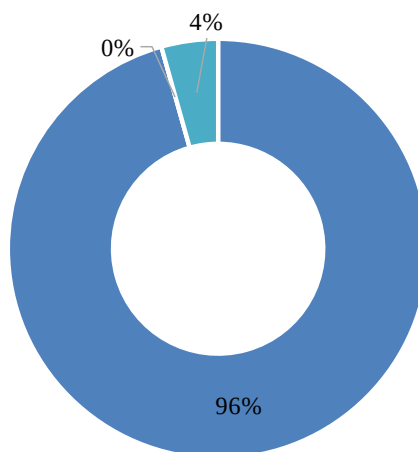


Рис. 1. Рівень актуальності, сучасності навчальних дисциплін та їх корисності для спеціальності, % респондентів

Проінформованість студентів щодо критеріїв, порядку, форм і строків проведення поточного та підсумкового контролю знань за навчальними дисциплінами залишається на високому рівні. Зокрема, 98% студентів другого та третього курсів підтвердили, що своєчасно отримали відповідну інформацію з усіх освітніх компонентів. Серед першокурсників рівень задоволеності з цього питання становить у середньому 95%. Порівняно з попереднім семестром, коли відповідний показник становив 89%, зафіксовано позитивну динаміку.

В середньому 94% респондентів вважають, що рівень об'єктивності та прозорості поточного оцінювання знань за навчальними дисциплінами є високим (рис. 2).

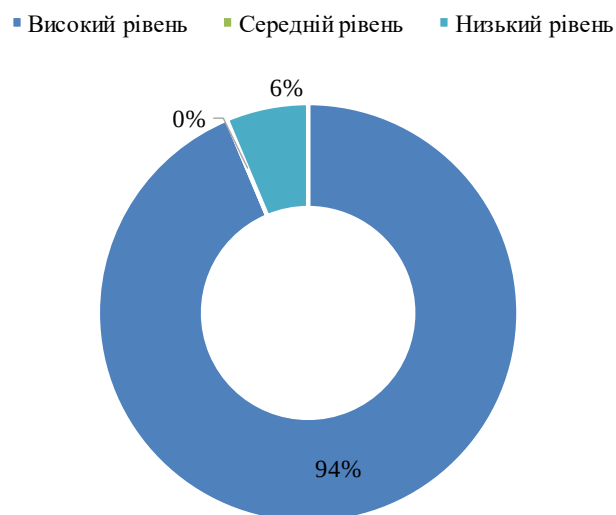


Рис. 2. Рівень об'єктивності та прозорості поточного оцінювання знань за навчальними дисциплінами, % респондентів

В середньому 10% студентів 1 курсу відмітили середній та високий рівень складності опанування дисциплін. Тоді як для студентів 2 та 3 курсу цей показник склав в середньому 30-35%, що пояснюється збільшенням кількості дисциплін професійного спрямування.

В середньому 90% студентів вважають високим рівень використання викладачами методик, пов'язаних з розвитком соціальних навичок (soft skills) (рис. 3). Спостерігається позитивна динаміка порівняно з осіннім семестром 2024–2025 навчального року, коли

лише 81% опитаних відзначили високий рівень. Зокрема усіма опитаними студентами зазначалося, що досить часто викладач використовує такі методики як робота в команді, публічні виступи, міжособистісне спілкування за такими дисциплінами як «Математика для фінансів, обліку та оподаткування», «Гроші та кредит», «Ділові комунікації та етика банківського бізнесу», «Технології фінансових розрахунків», «Страховання», «Місцеві фінанси», «Фінанси підприємств», «Фінансовий моніторинг» та «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)».

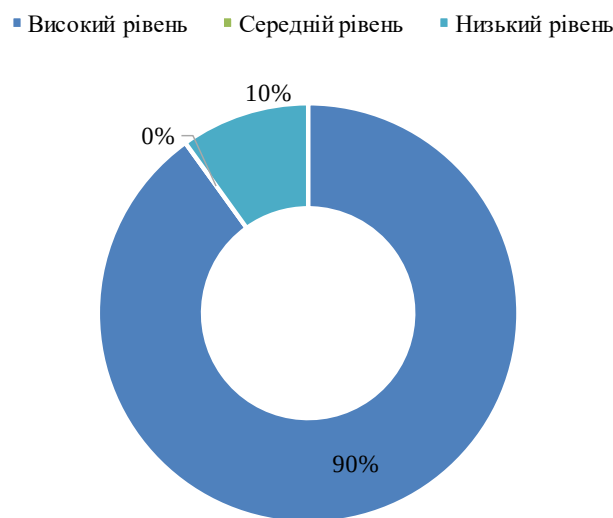


Рис. 3. Рівень використання викладачами методик, пов'язаних з розвитком соціальних навичок (soft skills), % респондентів

У середньому 86–87% студентів другого та третього курсів підтвердили високий рівень можливостей щодо вибору тематики індивідуальних завдань (курскових робіт, проєктів, доповідей, рефератів). Для студентів першого курсу цей показник становив 62%, що зумовлено насамперед відсутністю курсових робіт на відповідному етапі навчання.

В середньому близько 73% респондентів відмітили високий рівень якості та зручності для використання дистанційних курсів навчальних дисциплін, 25% - середній рівень, а 2% - низький рівень. Спостерігається позитивна динаміка порівняно з осіннім семестром 2024–2025 навчального року, коли лише 60% опитаних відзначили високий

рівень. Водночас, у відповідях на відкрите запитання щодо можливих змін або удосконалень з метою підвищення якості навчання студенти другого курсу висловили побажання щодо оновлення завдань у дистанційних курсах окремих навчальних дисциплін.

В середньому 88% студентів першого, другого та третього курсу відмітили відсутність випадків порушення принципів академічної доброчесності (списування, академічний плагіат, фальсифікація) з боку інших студентів під час вивчення навчальних дисциплін.

У середньому близько 74% респондентів зазначили, що рівень викладання навчальних дисциплін повністю відповідав їхнім очікуванням. Такий результат свідчить про підвищення якості викладацької діяльності та ефективності навчального процесу загалом. Для порівняння, упродовж осіннього семестру 2024–2025 навчального року аналогічний показник становив 60%, що вказує на позитивну динаміку у сприйнятті студентами якості викладання та адаптації змісту дисциплін до їхніх навчальних потреб і запитів.

Дякуємо здобувачам вищої освіти, які взяли участь в опитуванні з метою покращення якості підготовки фахівців за освітньою програмою «ІТ-фінанси»! Ваші думки та зауваження є надзвичайно важливими для подальшого вдосконалення освітнього процесу!