

Оцінювання якості підготовки студентів освітньої програми «Управління фінансово-економічною безпекою» спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок (СВО Магістр)

Впродовж 19 – 30 травня 2025 року було проведено опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності якістю освітнього процесу в розрізі кожної навчальної дисципліни весняного семестру 2024-2025 навчального року.

До опитування долучилися студенти 1 курсу освітньої програми «Управління фінансово-економічною безпекою» спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок ступеня вищої освіти «Магістр».

Анкета опитування щодо якості навчання та задоволеності освітнім процесом включала наступні питання:

1) Чи вважаєте Ви зміст навчальної дисципліни актуальним, сучасним та корисним для вашої спеціальності?

2) Чи пояснив викладач на першому занятті критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за дисципліною?

3) Чи вважаєте Ви, що оцінювання знань з дисципліни протягом семестру було об'єктивним та прозорим?

4) Оцініть, наскільки складною для вивчення була дисципліна?

5) Чи використовував викладач методики, пов'язані з розвитком соціальних навичок (soft skills), наприклад робота в команді, публічні виступи, міжособистісне спілкування, ведення дискусій і переговорів тощо?

6) Оцініть наскільки якісний та зручний для використання дистанційний курс навчальної дисципліни

7) Чи стикалися Ви з випадками порушення принципів академічної доброчесності з боку інших студентів під час вивчення навчальної дисципліни? (списування, академічний плагіат, фальсифікація)

8) Оцініть, наскільки рівень викладання дисципліни відповідав Вашим очікуванням?

9) Чи мали ви можливість обирати тематику індивідуальних завдань чи пропонувати власну (курсові роботи, проекти, розрахунково-графічні роботи тощо)?

10) Що б Ви порадили змінити чи удосконалити для поліпшення якості навчання з даної дисципліни?

100% респондентів відмічають високий рівень сучасності освітньої програми, що підтверджується актуальністю освітніх компонентів. Студенти відмітили високий рівень відповідності змісту навчальних дисциплін обраній спеціальності та, згідно з результатами аналізу проведеного анкетування, наголосили на тому, що кожна навчальна дисципліна в повній мірі дозволяє здобути компетентності, які будуть потрібні для подальшої професійної діяльності.

Результати оцінювання процесу навчання та викладання навчальних дисциплін свідчать про високий рівень задоволеності процесом викладання навчальних дисциплін. Форми, методи і засоби навчання та методики викладання сприяють опанування необхідних компетентностей та формування результатів навчання, а також стимулюють до науково-дослідної роботи, свідчать про забезпечення комфортних умов для навчання і саморозвитку.

100% респондентів відмітили, що були завчасно проінформовані про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за навчальними дисциплінами.

Позитивним є те, що по всіх освітніх компонентах студенти стовідсотково відповіли, що рівень об'єктивності оцінювання знань за

навчальними дисциплінами протягом семестру є високим.

Щодо рівня складності опанування дисциплін весняного семестру 2024-2025 навчального року, то 55% - відмітили середній рівень, а 26% - низький. Такі показники засвідчують збалансованість освітнього контенту, відповідність навчальних матеріалів рівню підготовки здобувачів, а також ґрунтовний рівень теоретичних знань та практичних навиків, отриманих студентами на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

■ Високий рівень ■ Середній рівень ■ Низький рівень

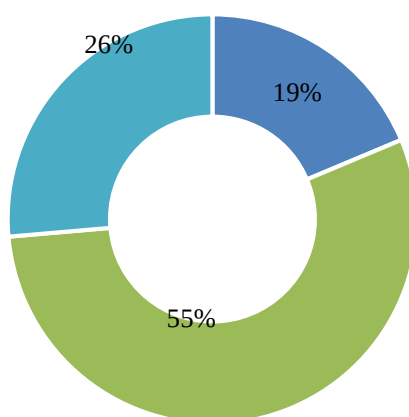


Рис. 1. Рівень складності вивчення дисциплін, % респондентів

99% студентів, які прийняли участь в опитуванні вважають високим рівень використання викладачами методик, пов'язаних з розвитком соціальних навичок (soft skills).

В середньому близько 65% респондентів відмітили високий рівень якості та зручності для використання дистанційних курсів навчальних дисциплін, 24% - середній рівень та 11% - низький (рис. 2). Найбільш високий рівень якості дистанційних курсів студентами відмічено за такими дисциплінами як «Оцінка вартості майна та бізнесу», «Антикорупційна діяльність».

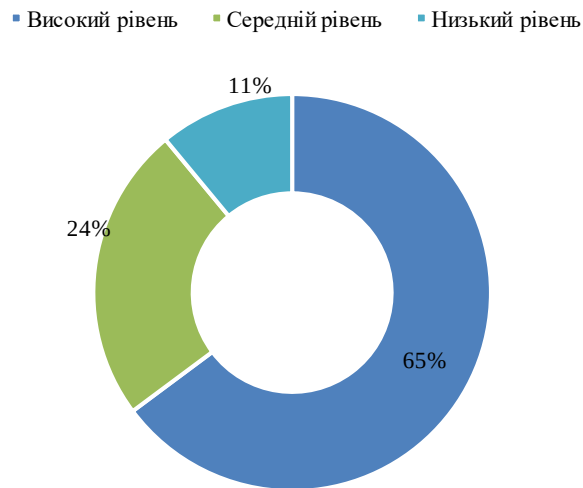


Рис. 2. Рівень якості та зручності для використання дистанційних курсів навчальних дисциплін, % респондентів

Лише 3% студентів засвідчили випадки порушення принципів академічної доброчесності (списування, академічний плагіат, фальсифікація) з боку інших студентів під час вивчення навчальних дисциплін, що є свідченням сформованої культури академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти.

Близько 98% студентів підтвердили високий рівень можливості обирати тематику індивідуальних завдань (курсові роботи, проекти, доповіді, реферати).

В середньому 91% респондентів відмічають, що рівень викладання дисципліни повністю відповідав їхнім очікуванням. Абсолютно усі студенти відмітили високий рівень викладання таких дисциплін як «Антикорупційна діяльність» та «Оцінка вартості майна та бізнесу».

Отже, результати проведеного опитування свідчать про належний рівень якості підготовки здобувачів за освітньою програмою «Управління фінансово-економічною безпекою» та формування в них компетентностей, необхідних для успішної професійної реалізації і конкурентоспроможності на ринку праці. Дякуємо здобувачам вищої освіти за участь в опитуванні!