

# Оцінювання якості підготовки студентів освітньої програми «ІТ-фінанси» спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок (СВО Бакалавр)

Протягом 4 – 15 травня 2026 року тривало опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності якістю освітнього процесу в розрізі кожної навчальної дисципліни весняного семестру 2025-2026 навчального року.

До опитування долучилися студенти 2, 3 та 4 курсів освітньої програми «ІТ-фінанси» спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок ступеня вищої освіти «Бакалавр».

Анкета опитування щодо якості навчання та задоволеності освітнім процесом включала наступні питання:

- 1) Чи вважаєте Ви зміст навчальної дисципліни актуальним, сучасним та корисним?
- 2) Чи інформував вас викладач на першому занятті про цілі навчальної дисципліни, її зміст, очікувані результати навчання?
- 3) Чи пояснив викладач на першому занятті критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за дисципліною?
- 4) Чи є форми контролю та критерії оцінювання для вас чіткими та зрозумілими?
- 5) Чи вважаєте Ви, що оцінювання знань з дисципліни протягом семестру було об'єктивним та прозорим?
- 6) Оцініть, наскільки складною для вивчення була дисципліна?

7) Оцініть скільки часу самостійної роботи потребувало вивчення цієї дисципліни щотижнево?

8) Під час проведення занять викладач використовував різноманітні форми, технології та методи навчання із застосуванням лабораторного обладнання, спеціалізованого устаткування, комп'ютерних технологій тощо, що сприяють формуванню програмних результатів навчання

9) Оцініть наскільки наявна матеріально-технічна база (стан аудиторій, технічні засоби навчання, комп'ютерне та програмне забезпечення тощо) були достатніми для якісного опанування дисципліни

10) Під час проведення занять викладач використовував новітні методи навчання та викладання, у тому числі пов'язані з розвитком соціальних навичок (soft skills)

11) Оцініть, наскільки методи навчання, які застосовував викладач, є ефективними для досягнення очікуваних результатів

12) Чи усі навчально-методичні розробки, які використовувалися під час проведення занять, є актуальними (опубліковані принаймні за останні п'ять років)?

13) Оцініть, наскільки зміст навчально-методичних матеріалів, що розміщені на платформі дистанційної освіти Moodle, забезпечує виконання навчальних завдань та засвоєння матеріалу з дисципліни

14) Чи стикалися Ви з випадками порушення принципів академічної доброчесності з боку інших студентів під час вивчення навчальної дисципліни? (списування, академічний плагіат, фальсифікація тощо)

15) Оцініть, наскільки рівень викладання дисципліни відповідав Вашим очікуванням

16) Оцініть, наскільки доступною була можливість отримати консультацію викладача під час вивчення дисципліни

17) Чи мали ви можливість обирати тематику індивідуальних завдань чи пропонувати власну (курсіві роботи, проекти, розрахунково-графічні роботи тощо)?

18) Чи заохочував вас викладач до наукової роботи, участі в конкурсах, олімпіадах, змаганнях тощо?

19) Чи інформував вас викладач про можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за навчальною дисципліною?

20) Що вам найбільше сподобалося під час вивчення даної дисципліни?

21) Що б Ви порадили змінити чи удосконалити для поліпшення якості навчання з даної дисципліни?

У середньому 98% респондентів відзначають високий рівень сучасності освітньої програми, що підтверджує актуальність її змістового наповнення та відповідність освітніх компонентів сучасним вимогам підготовки фахівців (рис. 1). У 2025–2026 навчальному році простежується стабільно позитивна динаміка оцінювання актуальності навчальних дисциплін, що свідчить про належне оновлення змісту освітньої програми та її орієнтацію на сучасні освітні й професійні потреби.

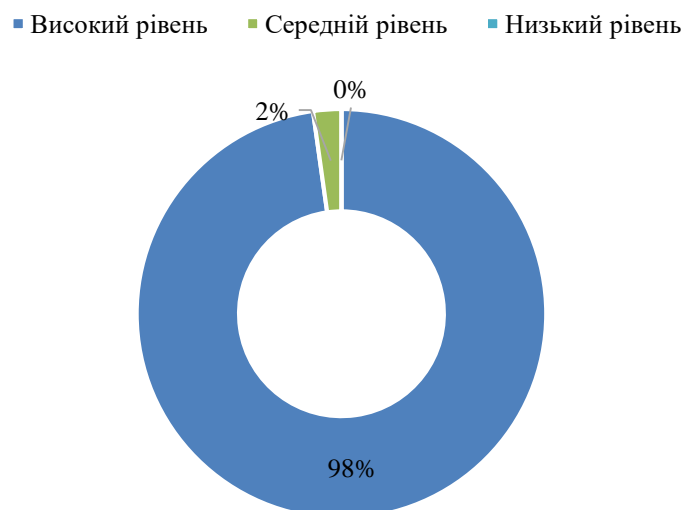


Рис. 1. Рівень актуальності, сучасності навчальних дисциплін та їх корисності для спеціальності, % респондентів

У середньому 98% студентів підтвердили, що на першому занятті були належним чином поінформовані про цілі навчальної дисципліни,

її зміст та очікувані результати навчання.

Результати опитування засвідчують також високий рівень поінформованості здобувачів освіти щодо критеріїв, порядку, форм і строків проведення поточного та підсумкового контролю знань за навчальними дисциплінами. Зокрема, 100% студентів третього та четвертого курсів підтвердили, що викладачі на першому занятті надали необхідні роз'яснення щодо організації контролю знань. Серед студентів другого курсу цей показник становить у середньому 96%, що також свідчить про належний рівень комунікації викладачів зі здобувачами освіти з питань оцінювання результатів навчання. Порівняно з попереднім семестром спостерігається позитивна динаміка, що підтверджує послідовне вдосконалення інформаційного супроводу освітнього процесу.

В середньому 99% респондентів вважають, що рівень об'єктивності та прозорості поточного оцінювання знань за навчальними дисциплінами є високим (рис. 2). Порівняно з осіннім семестром (97%), спостерігається зростання частки здобувачів, які оцінюють рівень об'єктивності та прозорості як високий.

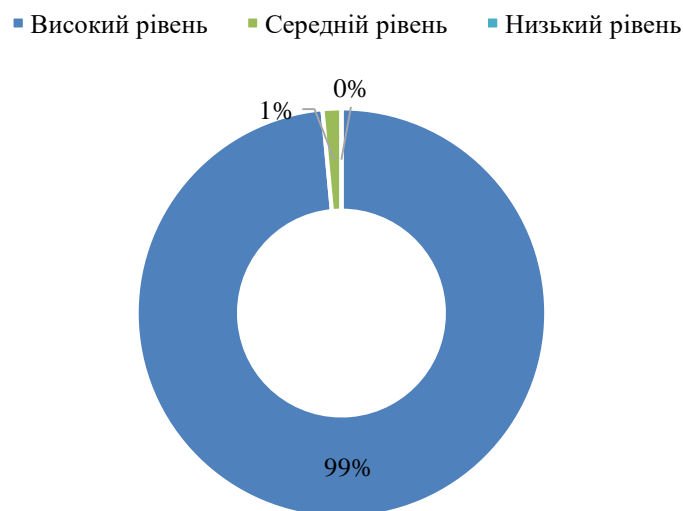


Рис. 2. Рівень об'єктивності та прозорості поточного оцінювання знань за навчальними дисциплінами, % респондентів

У середньому 40% студентів 2–4 курсів відзначили високий рівень складності опанування дисциплін. Порівняно з попереднім

звітним періодом, коли цей показник становив 26%, це свідчить про поглиблення змістового наповнення навчальних дисциплін та посилення орієнтації освітнього процесу на формування фахових компетентностей. Водночас такі результати потребують подальшого моніторингу навчального навантаження студентів з метою забезпечення оптимального балансу між складністю дисциплін, якістю їх опанування та досягненням очікуваних результатів навчання.

Отримані результати свідчать, що для переважної більшості здобувачів освіти обсяг самостійної роботи, необхідний для опанування дисципліни в щотижневому вимірі, визначений на рівні 60%. Враховуючи співвідношення аудиторної та самостійної роботи по обов'язковим та вибірковим дисциплінам, такий обсяг відповідає встановленим вимогам освітньої програми та трудомісткості навчального навантаження.

В середньому 97% студентів вважають високим рівень використання викладачами різноманітні форми, технології та методи навчання із застосуванням лабораторного обладнання, спеціалізованого устаткування, комп'ютерних технологій тощо, що сприяють формуванню програмних результатів навчання, а також методик, пов'язаних з розвитком соціальних навичок (soft skills).

Усі респонденти (100%) підтвердили відповідність змісту навчально-методичних матеріалів, розміщених на платформі дистанційної освіти Moodle, потребам виконання навчальних завдань та засвоєння програмного матеріалу з дисциплін.

10% студентів зазначили, що під час вивчення навчальних дисциплін стикалися з випадками порушення принципів академічної доброчесності з боку інших здобувачів освіти. Незначна частка таких відповідей свідчить про загалом належний рівень дотримання академічної доброчесності в освітньому середовищі. Водночас наявність окремих випадків порушень актуалізує необхідність подальшого посилення превентивної роботи, системного

інформування студентів про норми академічної доброчесності та формування культури відповідального ставлення до результатів навчання.

У середньому 78% студентів другого, третього та четвертого курсів підтвердили високий рівень можливостей щодо вибору тематики індивідуальних завдань (курскових робіт, проєктів, доповідей, рефератів). 87% респондентів відзначили, що викладачі заохочували їх до наукової роботи, участі в конкурсах, олімпіадах, змаганнях та інших формах позааудиторної академічної активності, що свідчить про належний рівень мотиваційної підтримки та сприяння розвитку наукового потенціалу здобувачів освіти.

В середньому близько 78% респондентів відмітили високий рівень поінформованості про можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за навчальними дисциплінами, що підтверджує системний підхід до реалізації механізмів визнання результатів неформальної освіти.

Дякуємо здобувачам вищої освіти, які взяли участь в опитуванні з метою покращення якості підготовки фахівців за освітньою програмою «ІТ-фінанси»! Ваші думки та зауваження є надзвичайно важливими для подальшого вдосконалення освітнього процесу!