

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права
Кафедра економіки, підприємництва та маркетингу



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор з науково-педагогічної
та навчальної роботи

 А.М. Мартиненко
30 01 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»

підготовки бакалавра

спеціальності 076 Підприємництво та торгівля

Полтава
2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «**Основи наукових досліджень**» для студентів спеціальності **076 Підприємництво та торгівля**, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньо-професійної програми «Економіка бізнесу» 2024 року.

Розробник: Васюта В.В., доцент кафедри економіки, підприємництва та маркетингу, кандидат технічних наук, доцент.

Погоджено:

Гарант освітньо-професійної програми  О.В. Хадарцев

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри економіки, підприємництва та маркетингу

Протокол від «27» серпня 2024 року № 20

Завідувач кафедри економіки, підприємництва та маркетингу  М.Б. Чижевська

«27» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією Навчально-наукового інституту фінансів, економіки, управління та права

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії ННІФЕУП  С.А. Карпенко

«29» серпня 2024 року

© Васюта В.В., 2024 рік.

© Національний університет
імені Юрія Кондратюка, 2024 рік.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни		
		форма навчання		
		денна	заочна	дистанційна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 07 Управління та адміністрування	обов’язкова		
Загальна кількість годин – 90				
Модулів – 1	Спеціальність 076 – Підприємництво та торгівля	Рік підготовки:		
Змістових модулів – 2		3-й	3-й	3-й
		Семестр		
		5-й	5-й	5-й
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти – бакалавр	Лекції		
		16 год.	6 год.	0
		Практичні, семінарські		
		14 год.	4 год.	0
		Лабораторні		
		0	0	0
		Самостійна робота		
		60 год.	80 год.	90 год.
		Індивідуальна робота:		
0 год.				
Вид контролю: диференційований залік				

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 30/60

для заочної форми навчання – 10/80

для дистанційної форми навчання – 0/90

2. Мета навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Основи наукових досліджень» відноситься до складу обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми «Економіка бізнесу» спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» та має на меті ознайомити студентів із поняттям наукового дослідження, особливостями його структури та основними видами; методами дослідження; основними стадіями науково-дослідного процесу, його організацією; формами відображення результатів наукових досліджень.

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує **формування та розвиток у студентів компетентностей**, визначених освітньо-професійною програмою:

Загальні компетентності (ЗК)

- 1К Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та проблеми у сфері підприємницької, торговельної діяльності або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів організації і функціонування підприємницьких, торговельних структур і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
- ЗК1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК5 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
- ЗК6 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
- ЗК12 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК)

- СК1 Критичне осмислення теоретичних засад підприємницької та торговельної діяльності.
- СК2 Здатність обирати та використовувати відповідні методи, інструментарій для обґрунтування рішень щодо створення, функціонування підприємницьких і торговельних структур.
- СК4 Здатність застосовувати інноваційні підходи в діяльності підприємницьких та торговельних структур.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою для вивчення дисципліни «Основи наукових досліджень» є навчальна дисципліна, яка вивчена студентами раніше: «Математика для економіки та управління».

Вивчення курсу базується на законах України, указах Президента України, постановах Кабінету Міністрів України та інших нормативних актах та документах, які регулюють та впливають на економічну діяльність підприємства.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Формулювання результатів навчання базується на результатах навчання, визначених освітньо-професійною програмою «Економіка бізнесу» спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля».

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен вміти:

Програмні результати навчання (ПРН)

- ПРН1 Використовувати базові знання з підприємництва та торгівлі й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.
- ПРН4 Використовувати сучасні комп'ютерні і телекомунікаційні технології обміну та

розповсюдження професійно спрямованої інформації у сфері підприємництва і торгівлі.

- ПРН5 Організовувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері підприємництва та торгівлі.
- ПРН10 Діяти соціально відповідально на основі етичних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.
- ПРН11 Мати концептуальні наукові та практичні знання у сфері підприємництва і торгівлі, необхідні для подальшого використання на практиці.
- ПРН14 Застосовувати інноваційні підходи в підприємницькій та торговельній діяльності.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний порогів рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.

			Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній, що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- диференційований залік;
- опитування;
- тестування;
- виконання практичних завдань;
- виконання завдань самостійної роботи;

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Наукове дослідження та його методологія.

Тема 1. Поняття наукового дослідження.

Наука як система знань, основні поняття. Закономірності функціонування та розвитку науки. Поняття наукового дослідження, його основні ознаки та характеристики. Особливості структури наукового дослідження, його об'єкт, предмет, мета, завдання, основні форми. Основні види наукових досліджень. Ефективність наукових досліджень.

Практичне заняття №1.

Тема 2. Методологія наукових досліджень та її види.

Поняття методу, методики та методології. Методологія наукових досліджень, види. Методи наукових досліджень. Емпіричні методи наукового дослідження. Теоретичні методи дослідження. Методи досліджень на емпіричному та теоретичному рівнях

Практичне заняття №2.

Тема 3. Послідовність проведення наукового дослідження

Основні етапи наукового дослідження. Характеристика основних видів наукових досліджень. Загальна схема наукового дослідження. Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень. Вивчення та аналіз літературних джерел за темою досліджень.

Практичне заняття №3.

Змістовий модуль 2. Методика підготовки та оформлення результатів наукового дослідження.

Тема 4. Інтелектуальна власність в науці, види та її захист.

Академічна доброчесність. Плагіат. Інтелектуальна власність в науці, види та її захист. Винахідницька діяльність: патент на винахід (корисну модель), ліцензія.

Практичне заняття №4.

Тема 5. Форми відображення результатів наукових досліджень.

Форми викладу матеріалів дослідження. Публікації. Функції публікацій.

Наукові видання. Науково-дослідні та джерелознавчі наукові видання. Монографія, автореферат дисертації, препринт, тези доповідей та матеріали наукової конференції, збірник наукових праць. Наукові неперіодичні видання: книга, брошура, наукові збірки, журнали. Види монографій: наукові та практичні. Форми висвітлення підсумків наукової роботи: тези, тези доповіді, реферат. Види рефератів: інформативні, розширені або зведені, наукові. Усна передача інформації про наукові результати. Доповідь, повідомлення на нарадах, семінарах, симпозіумах, конференціях. Бесіди при особистих зустрічах.

Форми представлення результатів наукової діяльності: презентаційної роботи, науково-дослідницької роботи, кваліфікаційної роботи. Методика підготовки та оформлення публікацій до видання. Композиція наукової праці.

Практичне заняття №5,6,7 .

8. Структура навчальної дисципліни
а) для денної форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		лек.	пр.	лаб.	інд.	сам.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Наукове дослідження та його методологія						
Тема 1. Поняття наукового дослідження	16	4	2	–	–	10
Тема 2. Методологія наукових досліджень та її види.	14	2	2	–	–	10
Тема 3. Послідовність проведення наукового дослідження	14	2	2	–	–	10
Разом за змістовим модулем 1	44	8	6	–	–	30
Змістовий модуль 2. Методика підготовки та оформлення результатів наукового дослідження						
Тема 4. Інтелектуальна власність в науці, види та її захист.	12	2	2	–	–	8
Тема 5. Форми відображення результатів наукових досліджень.	34	6	6	–	–	22
Разом за змістовим модулем 2	46	8	8	–	–	30
Усього годин	90	16	14	–	–	60

б) для заочної форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		лек.	пр.	лаб.	інд.	сам.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Наукове дослідження та його методологія						
Тема 1. Поняття наукового дослідження	16	–	–	–	–	16
Тема 2. Методологія наукових досліджень та її види.	14	–	–	–	–	14
Тема 3. Послідовність проведення наукового дослідження	14	2	2	–	–	10
Разом за змістовим модулем 1	44	2	2	–	–	40
Змістовий модуль 2. Методика підготовки та оформлення результатів наукового дослідження						
Тема 4. Інтелектуальна власність в науці, види та її захист.	12	–	–	–	–	12
Тема 5. Форми відображення результатів наукових досліджень.	34	4	2	–	–	28
Разом за змістовим модулем 2	46	4	2	–	–	40
Усього годин	90	6	4	–	–	80

в) для дистанційної форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		лек.	пр.	лаб.	інд.	сам.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Наукове дослідження та його методологія						
Тема 1. Поняття наукового дослідження	16	–	–	–	–	16
Тема 2. Методологія наукових досліджень та її види.	14	–	–	–	–	14
Тема 3. Послідовність проведення наукового дослідження	14	–	–	–	–	14
Разом за змістовим модулем 1	44	–	–	–	–	44
Змістовий модуль 2. Методика підготовки та оформлення результатів наукового дослідження						
Тема 4. Інтелектуальна власність в науці, види та її захист.	12	–	–	–	–	12
Тема 5. Форми відображення результатів наукових досліджень.	34	–	–	–	–	34
Разом за змістовим модулем 2	46	–	–	–	–	46
Усього годин	90	–	–	–	–	90

9. Перелік питань для семінарських занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин		
		для денної форми	для заочної форми	для дистанційної форми
	Семінарські заняття не передбачені			

10. Перелік питань для практичних занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин		
		для денної форми	для заочної форми	для дистанційної форми
1	Поняття наукового дослідження, його основні ознаки та характеристики. Особливості структури наукового дослідження, його об'єкт, предмет, мета, завдання, основні форми. Основні види наукових досліджень. Ефективність наукових досліджень.	2	-	-
2	Поняття методу, методики та методології. Методологія наукових досліджень, види. Методи наукових досліджень.	2	-	-
3	Основні етапи наукового дослідження. Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень. Вивчення та аналіз літературних джерел за темою досліджень.	2	2	-
4	Академічна доброчесність. Плагіат. Інтелектуальна власність в науці, види та її захист.	2	-	-
5,6,7	Форми викладу матеріалів дослідження. Публікації. Функції публікацій. Наукові видання. Форми представлення результатів наукової діяльності.	6	2	-

	Методика підготовки та оформлення публікацій до видання. Композиція наукової праці.			
	Усього	14	4	-

11. Перелік питань для лабораторних занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин		
		для денної форми	для заочної форми	для дистанційної форми
	Лабораторні заняття не передбачені			

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до поточного тестування;
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- виконання двох контрольних робіт для здобувачів дистанційної форми навчання;
- підготовка до складання диференційованого заліку за контрольними питаннями.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Назва питань	Кількість годин		
		для денної форми	для заочної форми	для дистанційної форми
1	1. Види та форми науково-дослідної роботи студентів у вищих навчальних закладах. 2. Методи дослідження, які застосовуються у наукових дослідженнях технічного (або економічного) спрямування, та вкажіть їх характеристики та напрями застосування. 3. «Революційні події» у науці та наведіть приклади їх впливу на зміни в суспільстві.	10	16	16
2	1. Загальнонаукові принципи дослідження: історичний, термінологічний, функціональний, системний, інформаційний, культурологічний, пізнавальний або когнітивний. 2. Класифікація методів наукового пізнання. Методи, які застосовуються у наукових дослідженнях у вашій спеціальності.	10	14	14
3	1. Експеримент. Особливості організації та проведення технічного експерименту. Етапи проведення експерименту. 2. Інші емпіричні методи дослідження: опитування, опитування-інтерв'ю, анкетні опитування, бесіда, рейтинг, експертна оцінка, метод колективних	10	10	14

	експертних оцінок, метод „мозкового штурму”, морфологічний метод аналізу, метод семикратного пошуку, метод асоціацій та аналогій, метод колективного блокнота і контрольних запитань, морфологічний ящик. 3. Сутність гіпотези, її особливості. Етапи розвитку гіпотези, вимоги, що до неї ставляться. Доведення гіпотези, способи встановлення істини: безпосередній та опосередкований, що використовуються у доведенні гіпотези, особливості та відмінності 4. Поняття моделі, вимоги, які до неї ставляться, види, особливості побудови. 5. Особливості логічного та хронологічного підходів при проведенні теоретичних досліджень. 6. Мета, випадки та вимоги до застосування логічного та хронологічного методів при здійсненні наукового дослідження.			
4	1. Організація науково-дослідних робіт. Наукова організація дослідницької діяльності: організація дослідного процесу, управління ним і обслуговування. 2. Організаційні передумови для дослідження і аналітичної обробки економічної інформації. 3. Основні завдання НДП. Елементи НДП. Нормування праці науковців.	8	12	12
5	1. Винахідницька діяльність. Результати НДР: нові технологічні процеси й агрегати, матеріали і з'єднання, пристрої і конструкції, які можуть скласти предмет винаходу або відкриття. 2. Усна передача інформації про наукові результати. Доповідь, повідомлення на нарадах, семінарах, сим-позіумах, конференціях. Бесіди при особистих зустрічах.	22	28	34
	Разом	60	80	90

13. Індивідуальне завдання

Не передбачено навчальним планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, практичних занять, індивідуальних та групових консультацій, практичні – при проведенні практичних занять. Під час проведення лекцій та семінарських занять використовуються такі словесні методи як розповідь і пояснення. До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєннями студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи та індивідуальних завдань, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до

їхнього відома на першому практичному занятті. На підставі результатів поточного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання, тестування та самостійна й індивідуальна робота					Індивідуальні завдання	Диференційований залік	Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				
T1	T2	T3	T4	T5	0	30	100
12	12	12	12	22			

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» за видами робіт

а) для денної форми навчання

Види робіт/контролю	перелік тем						
	Тема 1.	Тема 2.	Тема 3.	Тема 4.	Тема 5.		
	Практичне заняття						
	1	2	3	4	5	6	7
Виконання завдань самостійної роботи	4	4	4	4	4		
Опитування					2		
Виконання практичних завдань	4	4	4	4	4	4	4
Тестування	4	4	4	4	4		
Всього за темами	12	12	12	12	22		
Диференційований залік	30						
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100						

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
4	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
3	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, не містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача

	вищої освіти як достатній
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали	Критерії оцінювання
2	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
1	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
4	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено.
3	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, є зауваження по оформленню.
2	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, належним чином оформлено.
1	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, не оформлено належним чином
0	Не виконано практичну роботу

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (20х0,2=4 бали);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

б) для заочної форми навчання

Види робіт/контролю	перелік тем				
	Тема 1.	Тема 2.	Тема 3.	Тема 4.	Тема 5.
	Практичне заняття				
			1		2
Виконання завдань самостійної роботи	6	6	6	6	6
Виконання практичних завдань					6
Опитування					4
Тестування	6	6	6	6	6
Всього за темами	12	12	12	12	22
Диференційований залік	30				
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100				

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
6	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на достатньому рівні.
4	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
3	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, містить суттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, не містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
6	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, не має помилок, належним чином оформлено.
5	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, не має помилок, є зауваження по оформленню.
4	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, має несуттєві помилки, належним чином оформлено..
3	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, має несуттєві помилки, є зауваження по оформленню
2	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, має суттєві помилки
1	Виконано завдання практичної роботи із суттєвими помилками або не в повному обсязі, не оформлено належним чином
0	Не виконано практичну роботу

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали	Критерії оцінювання
4	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
3	Питання розкрито не повністю. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
2	Питання розкрито не повністю, неточності у використанні науково-понятійного

	апарату.
1	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($20 \times 0,3 = 6$ балів);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

в) для дистанційної форми навчання

Види робіт/контролю	перелік тем				
	Тема 1.	Тема 2.	Тема 3.	Тема 4.	Тема 5.
Виконання контрольної роботи	35			35	
Всього за темами	35			35	
Екзамен	70				
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100				

Шкала та критерії оцінювання виконання контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
35	Відповідь надана у письмовій формі, повна (не менше 90% потрібної інформації) та правильна.
30	Відповідь надана у письмовій формі, повна (не менше 90% потрібної інформації) з незначними неточностями
25	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (не менше 75% потрібної інформації) правильна.
20	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (не менше 75% потрібної інформації) з незначними неточностями.
15	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (не менше 60% потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
10	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 30% потрібної інформації) із помилками.
5	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 15% потрібної інформації) із суттєвими помилками
0	Відповідь відсутня.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання диференційованого заліку

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 30 = 30$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	A- відмінно	Відмінно
82-89	B – дуже добре	Добре
74-81	C - добре	
64-73	D - задовільно	Задовільно
60-63	E - достатньо	
35-59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	Незадовільно
0-34	F – незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них: 70 балів відведено на поточний контроль, а 30 балів – на підсумковий (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 70 балів.

Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов’язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку не менше 35 балів, допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є диференційований залік. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Васюта В.Б. Методичні вказівки щодо змісту та організації самостійного вивчення дисципліни «Основи наукових досліджень» для спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. 14 с.

2. Васюта В.Б. Методичні рекомендації щодо змісту та організації практичних занять із дисципліни «Основи наукових досліджень» для студентів першого рівня вищої освіти спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2022. 12 с.

18. Рекомендована література**Базова**

1. Про освіту: закон України від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

2. Про вищу освіту: закон України від 1 липня 2014 року № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Про наукову і науково-технічну діяльність: закон України від 26 листопада 2015 року № 848-VIII. URL: <https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/848-19>
4. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: постанова КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>.
5. Закон України «Про авторське право і суміжні права». URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/3792-12/page3>.
6. Носачова Ю. В., Іваненко О. І., Радовенчик Я. В. Основи наукових досліджень : підручник. К. : Видавничий дім «Кондор», 2024. 132 с.
7. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. 2-ге вид.. К. : Алерта, 2019. 492 с.
8. Мальська М., Паньків Н. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Львів: Видавництво ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 226 с.
9. Основи наукових досліджень: навчальний посібник /О.М. Сінчук, Т.М. Берідзе, М.Л. Барановська, О.В. Данілін, Д.О. Кальмус. Кременчук: ПП Щербатих О.В. 2022. 196 с.
10. Сімакова О. О., Никифоров Р. П. Основи наукових досліджень та інтелектуальна власність : навч. посіб. Вид. 3-є, перероб. і допов. Кривий Ріг : ДонНУЕТ, 2020. 129 с.
11. Edgar Bright Wilson. An Introduction to Scientific Research. Dover Publications. 2012. 375 p.
12. Васюта В.Б., Васюта В.В. Роль наукової діяльності здобувача вищої освіти у формуванні компетенцій сучасного фахівця. *Наукові записки Малої академії наук України*. 2023. №2(29). С. 27-38. URL: <http://doi.org/10.51707/2618-0529-2023-27-04>
13. Васюта В.Б. Вища освіта в умовах війни в Україні. *Сучасна освіта України: проблеми, досвід, перспективи. Монографія / за заг. ред. В. В. Іванишин*. Рига, Латвія : Baltija Publishing, 2024. С. 179-198. DOI 10.30525/978-9934-26-422-1
14. Васюта В.Б., Васюта В.В. Вища освіта в умовах цифрової трансформації України. SCIENCE AND EDUCATION IN THE THIRD MILLENNIUM: Information Technology, Education, Law, Psychology, Social Sphere, Management. International collective monograph. Institute of Public Administration Affairs. Lublin, Polska, 2024. С.135-159 DOI 10.5281/zenodo.11279996 <https://zenodo.org/records/11447811>

Допоміжна

1. Євтушенко М., Хижняк М. Методологія та організація наукових досліджень. Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 350 с.
2. Медвідь В., Данько Ю, Кобилянська І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях). Суми: Університетська книга, 2020. 219 с.

19. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс]: [Веб-сайт]. Режим доступу: www.nbuv.gov.ua. Назва з екрана.
2. Дистанційний курс дисципліни «Основи наукових досліджень». Режим доступу: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=4358>