НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра українознавства, філософії та інформаційно-гуманітарних студій

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної роботи
_____ Богдан КОРОБКО
«__» _____ 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«АКАДЕМІЧНА УКРАЇНСЬКА МОВА ДЛЯ НАУКОВЦІВ»

(назва навчальної дисципліни)

Підготовки **Доктора філософії**
(назва ступеня вищої освіти)

Освітньої програми **Комп'ютерні науки**
(назва освітньої програми)

Спеціальності **122 Комп'ютерні науки**
(код і назва спеціальності)

Полтава
2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни **«Академічна українська мова для науковців»** для здобувачів вищої освіти спеціальності **122 Комп'ютерні науки** третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Розробник: Дорошенко С.М., доцент кафедри українознавства, філософії та інформаційно-гуманітарних студій, к.філол.н., доцент

Погоджено

Гарант освітньої програми  Олена ДВІРНА

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри українознавства, філософії та інформаційно-гуманітарних студій

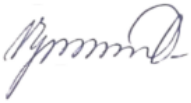
Протокол від «27» серпня 2026 року № 1

Т.в.о. завідувача кафедри українознавства, філософії
та інформаційно-гуманітарних студій  Ярослав БЛОХА

«27» серпня 2026 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «27» серпня 2026 року № 1

Голова навчально-методичної комісії
Факультету філології, психології та педагогіки  Віктор ЧЕРНИШОВ

«27» серпня 2026 року

© Дорошенко С.М. 2026 рік
© Національний університет
імені Юрія Кондратюка, 2026 рік

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="3">Найменування показників</td><td rowspan="3">Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td colspan="2">форма здобуття освіти</td></tr>
<tr><td>денна</td><td>заочна</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 3</td><td rowspan="2">Галузь знань

12 Інформаційні технології</td><td colspan="2" rowspan="2">обов’язкова</td></tr>
<tr><td>Загальна кількість годин – 90</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Модулів – 1</td><td rowspan="4">Спеціальність

122 Комп’ютерні науки</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Змістових модулів – 1</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Індивідуальне завдання – не передбачено</td><td rowspan="11">Ступінь вищої освіти

<u>Третій (освітньо-науковий)</u></td><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні</td></tr>
<tr><td>30 год.</td><td>10 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>60 год.
.</td><td>80 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальна робота:
0 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: екзамен</td></tr>
</table>

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 30 / 60

для заочної форми здобуття освіти – 10 / 80

2. Мета навчальної дисципліни

Програма вивчення обов’язкової навчальної дисципліни «Академічна українська мова для науковців» складена відповідно до освітньо-наукової програми «Комп’ютерні науки» підготовки докторів філософії за спеціальністю 122 Комп’ютерні науки.

Метою викладання курсу «Академічна українська мова для науковців» є формування у здобувачів вищої освіти поглибленого розуміння специфіки наукового стилю сучасної української мови, системних знань про розвиток традицій наукової усної та писемної комунікації, використання фахових термінів, з’ясування основних вимог до оформлення результатів наукової діяльності, аналіз типових помилок у процесі створення й перекладу наукових текстів та особливості редагування.

Завдання дисципліни забезпечують формування у здобувачів вищої освіти таких **програмних компетентностей:**

Інтегральна компетентність (ІК) Здатність продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми у сфері комп’ютерних наук, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК04. Здатність розв'язувати комплексні проблеми комп'ютерних наук на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення навчальної дисципліни є дисципліни, що формують основу підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Програма вивчення обов’язкової навчальної дисципліни передбачає поглиблення теоретичних знань та вдосконалення практичних (орфографічних, пунктуаційних, граматичних) навичок майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій. Вона покликана забезпечити формування в майбутніх фахівців уміння правильно використовувати різні мовні засоби відповідно до комунікативних намірів; влучно висловлювати думки для успішного розв’язання проблем і завдань у професійній діяльності; сприймати, відтворювати, редагувати тексти офіційно-ділового й наукового стилів; складати різні типи документів, правильно добираючи мовні засоби, що репрезентують специфіку цих документів.

Програмні результати навчання.

РН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми комп'ютерних наук державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

РН03. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.

РН10. Відшуковувати, оцінювати та критично аналізувати інформацію щодо поточного стану та трендів розвитку, інструментів та методів досліджень, наукових та інноваційних проєктів з комп'ютерних наук.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	**Значення ЄКТС**	**Оцінка**	**Критерій оцінювання**	**Рівень компетентності**
90-100	**A**	**Відмінно**	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивчені інших дисциплін.	**Високий**, що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82-89	**B**	**Добре**	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	**Достатній**, що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74-81	**C**	**Добре**	Здобувач в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	**Достатній**, Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64-73	**D**	**Задо-вільно**	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати	**Середній**, що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.

			подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	
60-63	**E**	**Достатньо**	Здобувач має певні знання матеріалу, передбаченого робочою програмою програмою,	**Середній,** що є мінімально допустимим допустимим у мінімально
			володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використання м основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	допустимим у всіх складових навчальної дисципліни
35-59	**FX**	**Незадовільно** з можливістю повторного складання екзамену/ заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необгрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у Здобувача відсутні.	**Низький**, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0-34	**F**	**Незадовільно** з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	**Незадовільний**, здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Під час вивчення дисципліни «Академічна українська мова для науковців» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

поточний контроль:

- *усне опитування;*
- *тестування;*
- *виконання практичного блоку до практичного заняття;*
- *виконання завдань самостійної роботи;*

підсумковий контроль:

- *екзамен.*

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. НАУКОВА КОМУНІКАЦІЯ ЯК СКЛАДНИК ФАХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

Тема 1. Академічна доброчесність і її порушення. Кодекси честі. Інтелектуальна власність і її порушення

Академічна культура. Академічна доброчесність, її принципи. Кодекс честі як регулятор моральної поведінки академічної спільноти. Основні види порушень академічної доброчесності. Поняття «інтелектуальна власність», її види. Авторське право.

Практичне заняття 1.

Практичне заняття 2.

Тема 2. Особливості наукового стилю сучасної української літературної мови

Історія становлення наукового стилю сучасної української літературної мови. Характерні ознаки та особливості наукового стилю української мови. Сфера використання. Основне призначення. Жанри реалізації наукового стилю – монографії, наукові статті, відгуки, рецензії, лекції, доповіді на наукові теми, виступи на наукових конференціях, наукові дискусії тощо.

Усне і писемне наукове мовлення. Фонетичні якості наукового мовлення. Лексика і фразеологія наукового мовлення. Морфологія наукового мовлення. Синтаксис наукового мовлення.

Практичне заняття 3.

Практичне заняття 4.

Практичне заняття 5.

Тема 3. Термін як диференційна ознака наукового стилю.

Історія і сучасні проблеми української термінології. Теоретичні засади термінознавства та лексикографії.

Термін та його ознаки. Термінологія як система. Загальнонаукова, міжгалузева й вузькоспеціальна термінологія. Термінологія обраного фаху. Способи творення термінів певного фаху. Нормування, кодифікація й стандартизація термінів. Українські електронні термінологічні словники.

Практичне заняття 6.

Практичне заняття 7.

Тема 4. Оформлювання результатів наукової діяльності.

План, тези, конспект як важливий засіб організації розумової праці. Анотування й реферування наукових текстів. Реферат як жанр академічного письма. Складові реферату. Стаття як самостійний науковий твір. Вимоги до наукової статті. Основні правила бібліографічного опису джерел, оформлювання покликань. Рецензія, відгук як критичне осмислення наукової праці.

Дисертація як спеціально підготовлена наукова праця на правах рукопису, яку виконують для прилюдного захисту на здобуття наукового ступеня.

Апробація та публічний захист результатів науково-дослідницької праці. Публічний захист результатів науково-дослідницької праці.

Практичне заняття 8.

Практичне заняття 9.

Практичне заняття 10.

Тема 5. Робота з науковим текстом.

Властивості й структурно-смислові компоненти наукових текстів різних жанрів. Культура читання наукового тексту. Композиція писемного наукового тексту. Структурно-

смислові компоненти наукових текстів різних жанрів. Варіантність мовних норм у науковій мові

Переклад і редагування наукових текстів. Суть і види перекладу. Типові помилки під час перекладу наукових текстів українською мовою. Перекладність/неперекладність термінів. Особливості редагування наукового тексту. Найпоширеніші синтаксичні помилки в наукових текстах та шляхи їх уникнення. Типові помилки в науковій мові.

Рубрикування тексту. Використання скорочень, абревіатур у наукових текстах. Загальні правила цитування. Оформлення покликань на використану літературу, списку джерел, додатків.

Практичне заняття 11.

Практичне заняття 12.

Практичне заняття 13.

Тема 6. Культура усного наукового мовлення.

Композиційно-логічна побудова усної наукової доповіді, виступу. Мовна особистість доповідача. Наукові заходи як засіб виявлення культури наукової мови. Електронна презентація наукового виступу.

Практичне заняття 14.

Практичне заняття 15.

8. Структура навчальної дисципліни
а) для денної форми здобуття освіти

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Змістовий модуль 1. Наукова комунікація як складник фахової діяльності						
Тема 1. Академічна доброчесність і її порушення. Кодекси честі. Інтелектуальна власність і її порушення	14	0	4			10
Тема 2. Особливості наукового стилю сучасної української літературної мови	16	0	6			10
Тема 3. Термін як диференційна ознака наукового стилю.	14	0	4			10
Тема 4. Оформлювання результатів наукової діяльності	16	0	6			10
Тема 5. Робота з науковим текстом.	16	0	6			10
Тема 6. Культура усного наукового мовлення.	14	0	4			10
Усього годин	***90***	***0***	***30***			***60***

б) для заочної форми здобуття освіти

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Змістовий модуль 1. Наукова комунікація як складник фахової діяльності.						
Тема 1. Академічна доброчесність і її порушення. Кодекси честі. Інтелектуальна власність і її порушення	16	0	2			14
Тема 2. Особливості наукового стилю сучасної української літературної мови	16	0	2			14
Тема 3. Термін як диференційна ознака наукового стилю.	14	0	-			14
Тема 4. Оформлювання результатів наукової діяльності	16	0	2			14
Тема 5. Робота з науковим текстом.	16	0	2			14
Тема 6. Культура усного наукового мовлення.	12	0	2			10
Усього годин	***90***	***0***	***10***			***80***

9. Перелік питань для семінарських занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин	
	для денної форми	для заочної форми
Семінарські заняття не передбачені		

10. Перелік питань для практичних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин	
	для денної форми	для заочної форми
Практичне заняття 1. Академічна доброчесність і її порушення. Кодекси честі. Інтелектуальна власність і її порушення. 1. Академічна доброчесність, її принципи. 2. Кодекс честі як регулятор моральної поведінки академічної спільноти.	2	2
Практичне заняття 2. Академічна доброчесність і її порушення. Кодекси честі. Інтелектуальна власність і її порушення. 1. Основні види порушень академічної доброчесності. 2. Поняття «інтелектуальна власність», її види. 3. Авторське право.	2	-
Практичне заняття 3. Особливості наукового стилю сучасної української літературної мови	2	2

1. Історія становлення наукового стилю сучасної української літературної мови. 2. Характерні ознаки та особливості наукового стилю української мови.		
Практичне заняття 4. Особливості наукового стилю сучасної української літературної мови 1. Усне і писемне наукове мовлення. 2. Фонетичні якості наукового мовлення. 3. Лексика і фразеологія наукового мовлення.	2	-
Практичне заняття 5. Особливості наукового стилю сучасної української літературної мови 1. Морфологія наукового мовлення. 2. Синтаксис наукового мовлення.	2	-
Практичне заняття 6. Історія, сучасний стан і проблеми розвитку науково-технічної термінології 1. Історія розвитку української науково-технічної термінології. 2. Термін та його ознаки. Термінологія як система. 3. Види та структура термінів. 4. Джерела та способи творення термінів певного фаху. 5. Проблеми становлення й розвитку науково-технічної термінології.	2	-
Практичне заняття 7. Лексико-семантичні процеси в термінології 1. Полісемія в термінології та її причини. 2. Особливості омонімії в українській науково-технічній термінології. 3. Синонімічні процеси в термінології, їхні особливості. 4. Явище антонімії в науково-технічній термінології.	2	-
Практичне заняття 8. Оформлювання результатів наукової діяльності 1. Особливості наукового стилю сучасної української літературної мови. 2. Оформлення результатів наукової діяльності: а) план, тези, конспект як важливий засіб організації розумової праці; б) анотування і реферування наукових текстів. 3. Стаття як самостійний науковий твір. Вимоги до наукової статті.	2	
Практичне заняття 9. Оформлювання результатів наукової діяльності 1. Основні вимоги до виконання та оформлення курсової, дипломної та магістерської робіт. 2. Дисертація як спеціально підготовлена наукова праця ю 3. Апробація та публічний захист результатів науково-дослідницької праці.	2	2

4. Рецензія, відгук як критичне осмислення наукової праці.		
Практичне заняття 10. Бібліографічний опис джерел 1. Основні правила бібліографічного опису джерел, оформлення покликань. 2. Вимоги до оформлення цитат у науковій роботі	2	
Практичне заняття 11. Робота з науковим текстом 1. Властивості й структурно-смислові компоненти наукових текстів різних жанрів. 2. Культура читання наукового тексту.	2	2
Практичне заняття 12. Робота з науковим текстом 1. Композиція писемного наукового тексту. 2. Структурно-смислові компоненти наукових текстів різних жанрів. 3. Варіантність мовних норм у науковій мові.	2	-
Практичне заняття 13. Робота з науковим текстом 1. Переклад і редагування наукових текстів. Суть і види перекладу. 2. Типові помилки під час перекладу наукових текстів українською мовою. 3. Особливості редагування наукового тексту.	2	-
Практичне заняття 14. Культура усного наукового мовлення 1. Композиційно-логічна побудова усної наукової доповіді, виступу. 2. Мовна особистість доповідача.	2	2
Практичне заняття 15. Культура усного наукового мовлення 1. Наукові заходи як засіб виявлення культури наукової мови. 2. Електронна презентація наукового виступу.	2	-
Усього	**30**	**10**

11. Перелік питань для лабораторних занять

Тема заняття та перелік питань	**Кількість годин**	
	для денної форми	для заочної форми
Лабораторні заняття не передбачені		

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи здобувача вищої освіти є: поглиблення навичок користування бібліотечними фондами і каталогами, роботи з історичними та літературними джерелами, аналізу матеріалу, порівняння різних наукових концепції та здійснення узагальнень.

Види самостійної роботи здобувача вищої освіти:

- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- відвідування консультацій (згідно з графіком консультацій кафедри);
- підготовка до складання екзамену за контрольними питаннями.

Питання

для самостійного вивчення здобувачами

№ п/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин	
		для денної форми	для заочної форми
Змістовий модуль 1. Наукова комунікація як складник фахової діяльності			
Тема 1. Академічна доброчесність і її порушення. Кодекси честі. Інтелектуальна власність і її порушення			
1	Поняття академічної доброчесності.	5	7
2	Ознаки інтелектуальної власності.	5	7
Тема 2. Особливості наукового стилю сучасної української літературної мови			
3	Види наукового стилю сучасної української літературної мови	5	7
4	Диференціація наукових стилей	5	7
Тема 3. Термін як диференційна ознака наукового стилю.			
5	Термінологія обраного фаху.	5	7
6	Способи творення термінів певного фаху.	5	7
Тема 4. Оформлювання результатів наукової діяльності			
7	Дисертація як спеціально підготовлена наукова праця на правах рукопису.	5	7
8	Як виконують дисертацію для прилюдного захисту на здобуття наукового ступеня.	5	7
Тема 5. Робота з науковим текстом.			
9	Наукові заходи як засіб виявлення культури наукової мови.	5	7
10	Електронна презентація наукового виступу.	5	7
Тема 6. Культура усного наукового мовлення.			
11	Ознаки усного наукового мовлення.	5	5
12	Проблемні аспекти наукового мовлення.	5	5
	Разом	**60**	**80**

13. Індивідуальне завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

Під час викладання дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, практичних занять, індивідуальних та групових консультацій, практичні – під час виконання студентами самостійної роботи.

Під час проведення практичних занять використовуються такі словесні методи як розповідь і пояснення.

До числа наочних методів, які застосовуються під час викладання дисципліни, належать ілюстрація, презентація.

Застосовуються традиційні інструменти навчання (книги, дошка) та сучасні цифрові, зокрема платформа дистанційного навчання Moodle, де вміщено тестові завдання до практичних занять, а також завдання для самостійної роботи.

Методи навчання, які дозволяють формувати soft skills – виголошення промови на запропоновану тему, робота в команді та в малих групах, ділові ігри, дискусії, інтерактивні вправи.

15. Методи контролю

Контрольні заходи складаються з поточного та підсумкового контролю у формі семестрового екзамену.

Поточний контроль успішності засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу здійснюється шляхом *усного опитування та оцінювання знань* під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти із певної теми змістового модуля, *тестування, перевірки виконаного практичного блоку до практичного заняття, перевірки виконаної письмової роботи на практичному занятті,* а також *перевірка виконаного завдання для самостійної.*

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену й містить усі теми курсу, винесені на практичні заняття та на самостійне опрацювання.

16. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Схема нарахування балів для денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни «Академічна українська мова для науковців» за видами робіт

Види робіт/контролю	***Перелік тем***														
	Тема 1		*Тема 2*			*Тема 3*		*Тема 4*			*Тема 5*			*Тема 6*	
	Практичне заняття														
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Опитування	3		3			3		3			3		3	3	
Тестування				2			2		2			2			
Виконання практичного блоку до практичного завдання	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Виконання завдань самостійної роботи	1		1			1		1			1			1	
Усього за темами	**6**		**9**			**8**		**9**			**12**			**6**	
Екзамен	**50**														
Усього за результатами вивчення навчальної дисципліни	**100**														

Схема нарахування балів для заочної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни «Академічна українська мова для науковців» за видами робіт

Види робіт/контролю	***Перелік тем***					
	Тема 1	*Тема 2*	*Тема 3*	*Тема 4*	*Тема 5*	*Тема 6*
	Практичне заняття					
	1	**2**	**-**	**3**	**4**	**5**
Опитування	-	5	-	5	-	5
Тестування	2	2	2	2	2	2
Виконання практичного блоку до практичного завдання	1	1	-	1	1	1
Виконання завдань самостійної роботи	3	3	3	3	3	3
Усього за темами	**6**	**11**	**5**	**11**	**6**	**11**
Екзамен	**50**					
Усього за результатами вивчення навчальної дисципліни	**100**					

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали		**Критерії оцінювання**
для денної форми здобуття освіти	для заочної форми здобуття освіти	
3	5	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно до вказаних програмних результатів навчання. Здобувач вищої освіти вільно володіє науково-понятійним апаратом, говорить чітко, грамотно.
2	3	Питання розкрито не повністю, що свідчить про часткове засвоєння матеріалу відповідно до вказаних програмних

		результатів навчання. Здобувач вищої освіти загалом володіє науково-понятійним апаратом, говорить з деякими помилками.
1	2	Механічне відтворення матеріалу зі значними лекичними та граматичними помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливості оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (0,2×10=2);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичного блоку до практичного заняття

Бали		**Критерії оцінювання**
для денної форми здобуття освіти	для заочної форми здобуття освіти	
1	1	Виконано практичний блок до практичного заняття в повному обсязі, без орфографічних, лексичних, граматичних і пунктуаційних помилок та відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
0,5	0,5	Виконано практичний блок до практичного заняття з несуттєвими орфографічними, лексичними, граматичними чи пунктуаційними помилками або не в повному обсязі.
0	0	Не виконано практичний блок до практичного заняття або виконано із суттєвими орфографічними, лексичними, граматичними чи пунктуаційними помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали		Критерії оцінювання
для денної форми здобуття освіти	для заочної форми здобуття освіти	
1	3	Виконання завдань самостійної роботи здійснене в повному обсязі, не містить орфографічних, лексичних, граматичних і пунктуаційних помилок помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
	1,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не в

0,5		повному обсязі, містить несуттєві орфографічні, лексичні, граматичні чи пунктуаційні помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими орфографічними, лексичними, граматичними чи пунктуаційними помилками.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти результатами складання екзамену

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Питання. (макс. 10 балів)	9-10	Питання розкрито повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована, що свідчить про високий рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	6-8	Питання розкрите, матеріал викладено в логічній послідовності, відповідь правильна або з незначними неточностями, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	3-5	Питання розкрито в цілому, відповідь містить несуттєві помилки, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	0-2	Механічне відтворення матеріалу із суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
2. Тестування	0-20	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (2×10=20), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
3. Практичне завдання	16-20	Завдання виконано повністю та правильно: документ укладено грамотно, у логічній послідовності; у ньому наявні всі передбачені реквізити; у тексті документа відсутні орфографічні, лексичні, граматичні та пунктуаційні помилки, що свідчить про високий рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	11-15	Завдання виконано правильно або із незначними неточностями: документ укладено в логічній послідовності; у ньому майже всі передбачені реквізити; у тексті документа є несуттєві орфографічні, лексичні, граматичні або пунктуаційні помилки, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.

	6-10	Завдання виконано, але укладений документ містить помилки, порушена логічність викладу тексту, наявні орфографічні, лексичні, граматичні чи пунктуаційні помилки, що свідчить про середній рівень засвоєння теоретичного матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	0-5	Відсутнє виконане завдання або виконане з порушенням послідовності викладу відомостей у тексті документа, з пропущеними важливими реквізитами, із суттєвими орфографічними, лексичними, граматичними чи пунктуаційними помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	**A** – відмінно	**5** – відмінно
82 – 89	**B** – дуже добре	**4** – добре
74 – 81	**C** – добре	
64 – 73	**D** – задовільно	**3** – задовільно
60 – 63	**E** – достатньо	
35 – 59	**FX** – незадовільно з можливістю повторного складання	**2 –** незадовільно
0 – 34	**F** – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них до 50 балів студент може отримати впродовж семестру, решта 50 балів припадає на підсумковий контроль.

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):
- робота на практичних заняттях (відповіді на практичних заняттях, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних практичних занять та самостійної роботи) – до 50 балів);
Присутність на лекціях і семінарах не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності здобувачів вищої освіти на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії. Допуск до екзамену при наявності рейтингової оцінки не менше 25 балів.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є екзамен. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. **Дорошенко С.М.** Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Академічна українська мова для науковців» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти / Дорошенко С.М. Полтава, 2026. 15 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Кацавець Руслан Ділова українська мова. За новим Українським правописом. Навч. посіб. 3-тє вид., доповн. Київ: Алерта, 2025. 350 с.

2. Академічне письмо : навчальний посібник / укладачі : Т. М. Костирко, С. В. Ларенкова, І. В. Бондар, М. С. Жигалкіна. Миколаїв : НУК, 2022. 116 с.

3. Горошкіна О., Груба Т. Українська наукова мова : теорія і практика : навчально-методичний посібник. Суми : Університетська книга, 2023. 108 с.

4. Колоїз Ж. В. Основи академічного письма : навч. посіб. 2-ге вид., доповн. і перероб. Кривий Ріг : Видавець Р. А. Козлов, 2025. 144 с.

5. Короткова Ю., Юлдашева С. Українська наукова мова / Ю. Короткова, С. Юлдашева, ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2025. 157 с.

6. Николюк Т., Шкляєва Н. Ділова українська мова та академічне письмо : навч. посіб. Луцьк, 2022. 65 с.

7. Плотницька І. Основи наукового мовлення. К.: Центр учбової літератури, 2022. 252 с.

8. Ребезнюк І. Українське наукове слововживання: навч. посіб. Львів : СПОЛОМ, 2022. 400 с.

Допоміжна

1. Бондаренко А. І. Б81 Українська мова (за професійним спрямуванням): навчальнометодичний посібник. Ніжин: НДУ ім. Миколи Гоголя, 2021. 102 с.

2. Гарбар І. В., Гарбар А.І. Культура мовлення : навчальний посібник Миколаїв : НУК, 2023. 228 с.

3. Етика ділового спілкування: навч. посіб. /Т.Б. Гриценко та ін. Київ, 2021. 334 с.

4. Зубков М. Норми й культура української мови фахової спрямованости. Київ , 2023. 565 с.

5. Онуфрієнко Г. С. Науковий стиль української мови : навч. посіб. Київ, 2021. 239 с.

6. Семеног О. М. Академічна культура дослідника: європейський та національний контексти: навч. посібн. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 218 с.

7. Українська мова за професійним спрямуванням: підручник / С.М. Луцак, Н.П. Литвиненко, О.Д. Турган та ін. Київ, 2024. 351с.

8. Шевчук С.В. Українське ділове мовлення : навч. посіб. Вид. 10-те, випр. і допов. Київ : Алерта, 2022. 312 с.

9. Шевчук С. В., Клименко І. В. Українська мова за професійним спрямуванням: підручник. Київ : Алерта, 2023. 536 с.

19. Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу «Академічна українська мова для науковців» на платформі Moodle. URL: https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=3763
2. Мова – ДНК нації. URL: https://ukr-mova.in.ua/
3. Є-мова. Вивчай українську. URL: https://emova.language-ua.online/

4. Лайфхаки з української мови. URL: https://ukr-lifehacks.ed-era.com/
5. Тренажер з правопису української мови. Вправи онлайн. URL: https://webpen.com.ua/
6. Лінгвістичний портал MOVA.info. URL: http://www.mova.info/
7. Словотвір. Майданчик для пошуку, обговорення та відбору влучних відповідників до запозичених слів. URL: https://slovotvir.org.ua/
8. Національна платформа з вивчення української мови Міністерства культури та інформаційної політики України. URL: https://speakukraine.net/
9. Словопедія: Словники. URL: http://slovopedia.org.ua/
10. Неформальна освіта: Онлайн-курс: «Мовний курс «Єдині». URL: https://yedyni.org/?gad_source=1&gad_campaignid=22987137485&gbraid=0AAAABBKK54dXs3F43COMB4xU6Wf95Hb_I&gclid=Cj0KCQjwuJLWBhD_ARIsAIBcRUxFj6zupGmtRNW-cFmhglFTbRqeimERuwLSOkjpxgPtHU3i02mX2pUaAuxREALw_wcB
11. Неформальна освіта: Онлайн-курс: «Українська мова». URL: https://study.ed-era.com/uk/courses/course/5120