

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	24710 Комп'ютерна інженерія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

20.05.2022 р.

Справа № 0048/АС-22

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 12 "Інформаційні технології" у складі:

Удовик Ірина Михайлівна – головуючий,
Беседовський Олексій Миколайович,
Чумаченко Дмитро Ігорович,
Турбал Юрій Васильович,
Савенко Олег Станіславович,
Рубін Едуард Юхимович,
Роскладка Андрій Анатолійович,
Рак Тарас Євгенович,
Приходько Сергій Борисович,
Любченко Віра Вікторівна,
Єфіменко Андрій Анатолійович,
Прокопенко Тетяна Олександрівна,

за участі запрошених осіб:

Коробко Богдан Олегович - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи – представник ЗВО,
Васюта Василь Васильович – гарант ОП,
Здолбіцька Ніна Василівна – член експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24710
Назва ОП	Комп'ютерна інженерія
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОПП чітко сформульовані, відповідають місії та стратегії ЗВО, сформовані з врахуванням регіонального, всеукраїнського та міжнародного аспектів, а також з врахуванням наявних можливостей ЗВО.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Формулювання цілей ОПП та визначення ПРН здійснювала робоча група ОПП, при цьому активно враховувалися пропозиції роботодавців. Водночас ЕГ під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти з ОПП та представників самоврядування не отримала підтвердження внесення пропозицій здобувачами, але встановила факт, що процедура затвердження ОПП здійснювалась за участю здобувачів - членів Вчених рад ННІТ та ЗВО.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі та ПРН ОПП загалом визначені з врахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці за галуззю ІТ та досвіду подібних українських та іноземних ОПП. В ОПП недостатньо враховуються глобальні тенденції розвитку спеціальності та тенденції глобалізації ринку праці (зокрема, перехід на хмарні технології, широке запровадження технологій Інтернету речей, потреба у фахівцях DevOps).

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

У цілому ОПП дозволяє досягти ПРН та формування компетентностей, визначених СВО за спеціальністю 123 “Комп'ютерна інженерія”, а також досягти введених розробниками ОПП додаткових ПРН (ПРН22-24) та сформувати додаткові спеціальні компетентності (СК16-СК18).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП становить 240 кредитів. З них 180 кредитів (75 %) складають обов'язкові освітні компоненти та 60 кредитів (25%) складають вибіркові освітні компоненти. Такий розподіл кредитів відповідає вимогам СВО для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 123 “Комп’ютерна інженерія”. Мінімальна кількість кредитів на навчальну дисципліну складає 3 кредити, що дозволяє якісно забезпечувати досягнення ПРН та формувати відповідні компетентності.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОПП має чітку структуру. ОК, які включені до ОПП, складають логічну взаємопов’язану систему та в цілому дозволяють досягнути цілей та ПРН ОПП.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП в цілому відповідає предметній області спеціальності 123 “Комп’ютерна інженерія”, водночас наявна потреба у зменшенні обсягу ОК, пов’язаних з загальними питаннями високорівневого програмування, та у розширенні ОПП тематикою, пов’язаною з системним та мережним адмініструванням, хмарними технологіями та Інтернетом речей.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В ЗВО та на ОПП сформовані умови для формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти на базі блочного підходу - системи майнорів та мейджорів. Результати інтерв'ювання ЕГ фокус-групи здобувачів вищої освіти засвідчили, що частина здобувачів недостатньо поінформовані з питань формування власних індивідуальних освітніх траєкторій. Аналіз силабусів вибіркових ОК показав, що вони містять недостатньо інформації для якісного проведення вибору ОК, а самі мейджори потребують осучаснення та удосконалення в контексті назв ОК, змісту ОК, списків літературних джерел ОК.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

В ОПП передбачено дві практики (проектно-технологічну та переддипломну) загальним обсягом 6 кредитів. Також у відомостях самооцінювання та звіті ЕГ зазначено, що практична підготовка здобувачів відбувається під час навчання при виконанні завдань на лабораторних та практичних заняттях та виконанні курсових робіт.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) на ОПП здійснюється через відповідні ОК, зокрема гуманітарні (ОК1, 2, 8, 9, 10) та професійні (ОК 12-14, 16, 18, 20, 21, 23-25, 31).

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт за спеціальністю відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг навантаження (аудиторного та самостійної роботи) відповідає нормативам, які встановлені в документах ЗВО. ЕГ під час інтерв'ювання фокус-груп здобувачів вищої освіти та представників студентського самоврядування встановлено, що здобувачі вищої освіти не вважають себе перевантаженими і мають достатньо часу для дозвілля, самостійної роботи, занять спортом та участі у громадській діяльності.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна освіта на ОПП не провадиться.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ЗВО надає всім категоріям стейкхолдерів вичерпну інформацію щодо правил прийому на навчання за ОПП. ЕГ під час інтерв'ювання фокус-груп здобувачів вищої освіти отримала підтвердження, що розміщена сайті інформація щодо вступу є доступною, а самі правила прийому є чіткими, зрозумілими, недискримінаційними.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання в цілому враховують особливості ОПП. Водночас потребує удосконалення програма фахових вступних випробувань для вступу на основі попереднього рівня вищої освіти. Внесення до програми питань ОК Архітектура комп'ютера та Системне програмне забезпечення, які надалі вивчаються на 3-му році навчання є недоцільним.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У нормативних документах ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила та процедури визнання результатів навчання, отриманих у інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Ці правила оприлюднені на сайті ЗВО. На ОПП зафіксовано факти їх використання при вступі на скорочений термін навчання; фактів визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у вітчизняних та закордонних ЗВО не встановлено.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, унормовані у відповідному положенні ЗВО. Фактів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не зафіксовано.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в ЗВО здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Основні види навчальних занять: лекція; лабораторне, практичне/семінарське, індивідуальне заняття; консультація. Методи навчання у нормативних документах ЗВО не визначені. Форми і методи навчання частково відображені у РП ОК, але відсутні у силабусах ОК. Фактів скарг на використовувані форми і методи навчання не встановлено.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів на ОПП надається публічно в належний спосіб (через оприлюднення ОПП та силабусів відповідних ОК).

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

На ОПП поєднання навчання та досліджень здійснюється на високому рівні. ЕГ встановлено участь здобувачів вищої освіти та НПП у наукових конференціях та кафедральній науково-дослідній роботі. Також ЕГ встановлено, що здобувачі вищої освіти з ОПП здобували призові місця у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт та студентських олімпіадах за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ЗВО створені належні умови для оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень. ЕГ зафіксовано факти впровадження результатів досліджень університетських НПП та результатів стажувань НПП у певні ОК ОПП. Водночас оновлення змісту освіти з використанням сучасних ІТ-практик (міжнародних програм сертифікації від провідних виробників мережного, телекомунікаційного, серверного обладнання, IoT-рішень, операційних систем, хмарних рішень, системного та прикладного забезпечення тощо), освітніх програм чи проектів за спеціальністю від провідних українських та міжнародних ІТ-компаній не зафіксовано.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Всі учасники освітнього процесу з ОПП забезпечені доступом до міжнародних інформаційних ресурсів. Інформування університетської спільноти здійснюється за допомогою різних інформаційних каналів: веб-сайтів та соціальних мереж. ЕГ встановлені факти участі НПП та здобувачів вищої освіти з ОПП у міжнародних конференціях, а НПП - у міжнародних проектах та стажуваннях. Фактів навчання здобувачів вищої освіти в закордонних ЗВО не зафіксовано.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання унормовано у таких документах ЗВО як Положення про організацію освітнього процесу та Положення про семестровий контроль. Здобувачі мають можливість ознайомитись з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання через загальнодоступні ОПП, силабуси та робочі програми ОК. ЕГ встановлено, що здобувачі освіти поінформовані та обізнані про форми контрольних заходів та критерії оцінювання.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форма атестації на ОПП - публічний захист кваліфікаційної роботи відповідає вимогам СВО. Робота проходить антиплагіатну перевірку через систему UNICHECK. Фактів вимог щодо перевірки або самої перевірки фальсифікації та фабрикації кваліфікаційної роботи не зафіксовано.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів унормовані відповідними публічнодоступними документами ЗВО. Встановлено, що здобувачі вищої освіти ознайомлені із порядком оскарження результатів контрольних заходів і їх

повторного проходження. ЕГ під час проведення інтерв'ювання фокус-груп встановлено, що конфліктних ситуацій при проведенні контрольних заходів на ОПП не зафіксовано.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО розроблено документи і введено в дію практики, які у сукупності чітко визначають і реалізують політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності. Запроваджено практику проходження НПП онлайн-навчання з питань академічної доброчесності. ЕГ фактів порушення академічної доброчесності як з боку здобувачів вищої освіти, так і з боку НПП на ОПП не виявлено.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та професійна кваліфікація НПП, що забезпечують реалізацію освітнього процесу на ОПП, в цілому відповідають вимогам законодавства і дають змогу досягти цілей та ПРН ОПП. НПП мають відповідну базову освіту та/або наукові ступені та/або відповідну кількість пунктів проф. активності для провадження відповідних ОК на належному рівні. Водночас потребує збільшення відсоток НПП, які відповідають спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія за базовою освітою або науковим ступенем.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Конкурсний відбір НПП є прозорим, здійснюється відповідно до вимог законодавства, дозволяє забезпечити належний рівень провадження освітнього процесу на ОПП. Фактів виявлення скарг щодо порушення процедур обрання на заміщення вакантних посад НПП на ОПП не встановлено.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО налагоджено системну співпрацю з роботодавцями з різних аспектів провадження наукової та освітньої діяльності на ОПП. Представники роботодавці постійно долучаються до організації та провадження освітнього процесу (навчальних занять), керівництва кваліфікаційними роботами.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення аудиторних занять на постійній основі долучені професіонали-практики компаній регіону. Частина НПП, що задіяні для провадження освітнього процесу на ОПП мають актуальний досвід практичної роботи.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Підвищення кваліфікації у ЗВО унормовано відповідними документами ЗВО. ЗВО на запит ЕГ надано підтвердження підвищення кваліфікації НПП, що забезпечують провадження освітнього процесу на ОПП. Водночас варто зазначити, що тематика більшості підвищень кваліфікації не пов'язана з спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія, є або загальнопедагогічною, або стосується решти спеціальностей галузі 12.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів стимулюється з боку ЗВО через систему матеріальних та моральних заохочень, зокрема, преміюванням, нагородження грамотами, подяками, наданням грантів на дослідження тощо. В ЗВО працює система стимулювання за результатами публікацій у виданнях, що індексуються в міжнародних науко-метричних базах. ЕГ за результатами спілкування у фокус-групах встановлено дієвість цієї системи.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення є достатніми для досягнення цілей та ПРН ОПП. Обладнання більшості аудиторій та використовуване ПЗ, які задіяні для провадження освітнього процесу на ОПП, наразі загалом відповідають сучасним вимогам підготовки за спеціальністю. Водночас, з врахуванням динаміки зростання кількості здобувачів вищої освіти на ОПП, потребують реновації решта наявних лабораторій та є необхідність відкриття нових лабораторій та придбання сучасних зразків обладнання та підписок на програмне забезпечення. Аналіз силабусів ОК показав наявність у переліках літературних джерел застарілих літературних джерел, а для деяких ОК часткову або повну невідповідність літературних джерел освітнім компонентам.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЗВО забезпечує безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для провадження освітнього процесу на ОПП. Результати опитувань здобувачів вищої освіти свідчать про високий рівень їх задоволеності наявною інфраструктурою та інформаційними ресурсами.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти з ОПП. Результати опитувань здобувачів вищої освіти свідчать про високий рівень їх задоволеності безпекою інфраструктури та морально-психологічною безпекою.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ЗВО в цілому забезпечує належну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти з ОПП. Водночас під час інтерв'ювання фокус-груп здобувачів вищої освіти, випускників, студентського самоврядування та гаранта ЕГ встановлено недостатню дієвість задіяних каналів комунікацій між здобувачами вищої освіти, студ. самоврядуванням та адміністрацією ННІПТ, а також недостатню обізнаність здобувачів вищої освіти щодо вирішення конфліктних ситуацій.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує високий рівень підтримки здобувачів вищої освіти, які мають особливі освітні потреби. Фактів навчання на ОПП осіб з особливими потребами не встановлено.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО розроблена та реалізується чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій різного характеру. Фактів конфліктних ситуацій на ОПП не встановлено. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти ЕГ встановлено, що потребують покращення комунікації між здобувачами та студентським самоврядуванням.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Розроблення, затвердження, моніторинг та перегляду ОПП здійснюється за розробленими процедурами та у відповідні терміни. ЕГ під час інтерв'ювання фокус-груп отримано факти, які підтверджують дієвість процедур та дотримання термінів.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу перегляду освітньої програми та процедур забезпечення її якості унормовано в документах ЗВО. ЕГ під час інтерв'ювання фокус-груп встановлено, що більшість здобувачів вищої освіти з ОПП обізнані з можливістю долучення до процесу періодичного перегляду ОПП. Також ЕГ встановлено, що основна взаємодія з цього питання здійснюється з НПП, а практична роль органів студентського самоврядування є незначною.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ при інтерв'юванні фокус-групи роботодавців встановлено, що їх залученість до процесу перегляду ОПП є регулярною та постійною. ЗВО залучає роботодавців до рецензування ОПП, участі у круглих столах та анкетувань з питань обговорення та перегляду ОПП. Рецензії на проекти ОПП публікуються на сайті випускової кафедри. Наявний механізм прийняття та публікації пропозицій щодо перегляду ОПП та процедур забезпечення якості потребує удосконалення.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників з ОПП здійснюється Відділом працевлаштування випускників і студентів Департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування. ЕГ під час інтерв'ювання фокус-групи випускників встановлено, що проводяться опитування випускників з ОПП і вони мають вплив на оновлення ОПП.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОПП акредитується вперше (попередньо в ЗВО було акредитовано напрям "Комп'ютерна інженерія" рівня бакалавр). ЕГ під час інтерв'ювання фокус-груп менеджменту ЗВО та гарант встановлено, що при перегляді ОПП враховуються результати акредитацій інших ОПП університету.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ЗВО сформована висока культура якості. ЕГ під час інтерв'ювання фокус-груп НПП та гаранта ОПП показало високий рівень їх вмотивованості до покращення освітнього процесу та надання якісних освітніх послуг на ОПП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО розроблено внутрішню нормативно-правову базу, документи якої регламентують всі правила та процедури регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Фактів відхилень або порушень вказаних правил та процедур не встановлено.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Актуальна освітня програма знаходиться на сайті ЗВО та є загальнодоступною. Проєкт ОПП 2022 р. на момент проведення експертизи не опубліковано, але ЕГ отримала запевнення, що його буде опубліковано вчасно, відповідно до вимог нормативних документів. Інформації з пропозиціями щодо змін попередніх проєктів ООП (наприклад, таблиці з пропозиціями) на сайті ЗВО не виявлено.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО своєчасно і в достатньому обсязі оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію щодо більшості аспектів ОПП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. При наступному перегляді розширити профіль ОПП щодо "придатності випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання" з врахуванням нормативних документів та прийнятих для спеціальності практик (зокрема, міжнародних). 2. При наступному перегляді ОПП врахувати вимоги ст. 6 Закону України "Про вищу освіту" щодо порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності, зокрема, наявності у кваліфікаційних роботах академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. 3. При формуванні фокусу ОПП врахувати вимоги, що встановлені для спеціальності Міжнародною стандартною класифікацією освіти (а саме 0612 Database and network design and administration, 0714 Electronics and automation) та вимоги програм професійної сертифікації, пов'язаних з комп'ютерною інженерією. 4. Долучити до проектної (робочої) групи ОПП: здобувачів вищої освіти старших курсів з ОПП; випускників з ОПП; представників роботодавців (за спеціальністю/фаховою діяльністю).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Зменшити обсяг обов'язкових ОК, пов'язаних з загальними питаннями програмування, та ввести обов'язкові ОК, що забезпечують набуття сучасних складових компетентностей, пов'язаних з системним та мережним адмініструванням, мережним та скриптовим програмуванням, хмарними технологіями, DevOps-практиками. 2. Удосконалити структури силабусів ОК та мейджорів для забезпечення якіснішого інформування здобувачів вищої освіти в розрізі тематик ОК. 3. Переглянути та оновити списки літературних джерел у силабусах ОК. 4. Удосконалити процедури інформування здобувачів вищої освіти з питань формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти з врахуванням студентоцентрованого підходу.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Включати до програми фахового вступного випробування при вступі на скорочений термін навчання тематику, яка вивчалася у межах ОК ОПП відповідних років навчання. 2. Запровадити практику інформування здобувачів вищої освіти про можливості навчання у неформальній освіті; використовувати наявні ресурси ЗВО для популяризації та реалізації неформальної освіти (наприклад, ресурси університетської академії Cisco); популяризувати долучення до освітніх програм провідних українських ІТ-компаній та світових виробників обладнання та ПЗ.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. На постійній основі проводити заходи щодо популяризації та реалізації академічної мобільності (зокрема, міжнародної) здобувачів вищої освіти та НПП. 2. Запровадити практику долучення до провадження освітнього процесу на ОПП професіоналів-практиків за спеціальністю з орієнтацією не лише на компанії регіону, а й України та світу (зокрема таких, що мають відповідні професійні сертифікації). 3. Запровадити практику підвищення кваліфікації НПП шляхом участі у міжнародних сертифікаційних програмах за спеціальністю від провідних виробників мережного, комп'ютерного тощо обладнання та програмного забезпечення.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Залучити до проведення заходів щодо популяризації академічної доброчесності, наукової, дослідницької та ін. діяльності представників органів студентського самоврядування. 2. Запровадити практику унеможливлення фальсифікації та фабрикації кваліфікаційних та інших робіт здобувачів вищої освіти.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Збільшити відсоток НПП, які мають базову освіту та/або науковий ступінь, що відповідає спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія. 2. Активізувати підвищення кваліфікації НПП через навчальні та професійні сертифікації за спеціальністю та/або освітніми компонентами. 3. Впровадити практику регулярного долучення НПП (та здобувачів вищої освіти) до професійних заходів всеукраїнського та міжнародного рівнів (очних, онлайн-ових тощо). 4. Запровадити практику долучення професіоналів практиків за спеціальністю/фахом до проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Покращити матеріальну базу для провадження ОПП шляхом відкриття нових та реновації наявних лабораторій, придбання відповідного сучасного мережного, комунікаційного, серверного, IoT обладнання, програмного забезпечення та хмарних рішень. 2. Провести ретельний аналіз переліків літературних джерел у силабусах ОК та виконати їх оновлення. 3. Запровадити процедури та практики моніторингу наявності на ОПП осіб з особливими потребами та, у випадку наявності таких осіб, забезпечити для них доступність освітніх та інших ресурсів ЗВО. 4. Вжити заходів для покращення комунікацій між всіма категоріями стейкхолдерів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Удосконалити та реалізувати практики залучення здобувачів вищої освіти до процедур перегляду та оновлення ОПП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Удосконалити процедури та практики документування та оприлюднення пропозицій всіх категорій стейкхолдерів щодо оновлення ОПП та провадження освітнього процесу за ОПП.

Критерій 10. Навчання через дослідження
не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

УДОВИК ІРИНА МИХАЙЛІВНА