

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	59634 Телекомунікаційні системи та мережі
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	172 Електронні комунікації та радіотехніка

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	59634
Назва ОП	Телекомунікаційні системи та мережі
Галузь знань	17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації
Спеціальність	172 Електронні комунікації та радіотехніка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Сторчак Каміла Павлівна, Пономаренко Сергій Григорович, Нікітчук Тетяна Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.11.2024 р. – 07.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://nupp.edu.ua/page/akreditatsiya-opp-172-tsm-m.html>

Програма візиту експертної групи <https://nupp.edu.ua/page/akreditatsiya-opp-172-tsm-m.html>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма (ОП) розроблена та реалізується з урахуванням ґрунтовного та багаторічного досвіду підготовки фахівців спеціальності «Електронні комунікації та радіотехніка» у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»; розпочалась 2008 р. залученням на посади НПП - фахівців із технічною освітою, відповідним досвідом практичної та наукової роботи у сфері зв'язку, радіотехніки, електроніки, програмування, комп'ютерної техніки та комп'ютерних мереж. Остання редакція ОП була переглянута та оновлена з урахуванням відгуків стейкхолдерів і здобувачів вищої освіти ТА уведена в дію у 2024 році. Гарант та група забезпечення ОП при формуванні мети та результатів навчання враховують інтереси всіх стейкхолдерів та постійно вдосконалюють ОП. В ОП враховано особливості та сучасні вимоги ринку праці, вона підтримується внутрішніми і зовнішніми стейкхолдерами, які висловлюють свою зацікавленість, позитивне та особисте бачення розвитку ОП. Цикл практичної підготовки підкріплений широкою мережею можливих баз практик. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Освітній процес відбувається в повному обсязі згідно чинного законодавства в сфері вищої освіти. ОП функціонує в збалансованому освітньому середовищі, яке сприймається здобувачами як комфортне, її матеріально-технічне та інформаційне забезпечення та відповідає всім вимогам. До реалізації ОП залучений потужний кадровий склад. ЗВО сприяє періодичному підвищенню кваліфікації НПП, стимулює публікаційну активність та інші види професійної діяльності встановленням підвищених надбавок до посадових окладів за досягнуті високі результати. Практична складова ОП є надзвичайно потужною та розвинутою. Взірцевим проєктом університету є "Музей Науки", дитячий садочок для дітей співробітників та молодих батьків здобувачів освіти, розташованого безпосередньо в університеті. Відкриття інтерактивного мультимедійного тира, що дозволяє здобувачам освіти отримати практичні навички поводження зі зброєю та посилює патріотичне виховання. Позитивною практикою є також створення Центру ветеранського розвитку, де здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у заходах, спрямованих на патріотичне виховання.

Недоліки

При формулюванні мети ОП не в повній мірі відображено місію ЗВО, визначену в Стратегії розвитку в умовах правового режиму воєнного стану, а саме розвиток інтелектуального потенціалу суспільства на національному та міжнародному рівнях, хоча сам зміст ОП та відповідних ОК забезпечує відповідну підготовку. На ОП присутня блокова вибірковість освітніх компонент для формування індивідуальної траєкторії здобувача, що певною мірою звужує їх можливості у праві формування індивідуальної траєкторії здобувача, але підсилює фахову спрямованість ОП. Гарант освітньої програми виконує надмірну кількість ключових ролей, що створює ризики для якості освітнього процесу та може ускладнити актуалізацію програми відповідно до вимог ринку праці. Це навантаження може знижувати ефективність виконання ним своїх обов'язків. В програмі вступного випробування відсутня рекомендована література для підготовки до фахового вступного випробування, що полегшило б підготовку здобувачів до вступу. В звіті про самооцінювання вказано, що до освітньої компоненти ОК2 «Методологія та організація наукових досліджень» додатково введено сучасний розділ «Імітаційне моделювання систем і процесів у телекомунікаціях», що при розгляді силабусу та РПНД не було підтверджено.

Рекомендації

Рекомендуємо гаранту ОП під час чергового перегляду ОП (до початку 2025-2026 навчального року) оновити мету ОП, щоб урахувати положення місії ЗВО. Рекомендуємо гаранту та робочій групі при оновленні ОП унормувати вибіркові ОК до однакових кредитів з метою реалізації вибору ОК із широкого каталогу професійної (фахової) підготовки. ЕГ рекомендує керівникам кваліфікаційних робіт, керівникам науково-дослідних робіт, гаранту та завідувачу випускової кафедри активізувати публікаційну активність здобувачів-магістрів 1 та 2 року навчання протягом 2024 -2025 років. ЕГ рекомендує гаранту ОП додати до програми фахового вступного випробування відповідні літературні джерела, що полегшать етап підготовки здобувачів щодо складання даного випробування у 2025 р. Гаранту та викладачу за ОК2 втілити відповідне оновлення в ОК2 з 2025-2026 навчального року, якщо на той час дана пропозиція матиме актуальність в плані наукових досліджень. ЗВО, гаранту та завідувачу випускової кафедри продовжувати практику популяризації поняття та актуальності академічної доброчесності. Гаранту ОП та завідувачу кафедри у 2025 році й надалі залучати провідних фахівців з даної галузі до освітнього процесу, зокрема до відкритих лекцій, проведення екскурсій та практичних занять на базі організацій, спільної наукової роботи. Рекомендується продовжувати забезпечувати відкритий та своєчасний доступ до документів, а також постійно удосконалювати якість контенту на веб-сайтах університету.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими

критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти для спеціальності 172 «Електронні комунікації та радіотехніка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти не затверджено. За результатами аналізу матриці забезпечення ПРН навчання відповідними ОК ЕГ вважає, що ОП дозволяє досягти програмні результати навчання відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy?&type=all&tag=natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>) для відповідного магістерського рівня. Усі програмні результати навчання забезпечуються вивченням виключно нормативних ОК. Повна відповідність за підкритерієм.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт для спеціальності 172 «Електронні комунікації та радіотехніка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП ґрунтуються на принципах діяльності університету, а саме надання якісних освітніх послуг з використанням сучасної матеріально-технічної бази, студентоцентризм, академічна доброчесність, свобода досліджень та навчання. Мета ОП частково співпадає з місією ЗВО та повністю відповідає Стратегії Стратегією розвитку в умовах правового режиму воєнного стану (https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/stratehiya_rozvytku.pdf). ЕГ під час зустрічей з фокус-групами адміністрації, розробниками ВСО, викладачами та здобувачами підтверджено місію ЗВО - "впровадження позитивних змін, розвиток інтелектуального потенціалу суспільства", та візію - "синергія освіти, науки, бізнесу і влади". У відповідності до місії ЗВО рекомендуємо відобразити "розвиток інтелектуального потенціалу суспільства на національному та міжнародному рівнях" у меті ОП, адже під час її реалізації активно розвиваються як інтелектуальні здібності, так й навички інноваційної діяльності. ОП забезпечує реалізацію усіх стратегічних цілей, визначених у Стратегії університету. Відповідність за підкритерієм з рекомендаціями.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Зміни до ОП 2024р. обговорювались на розширеному засіданні кафедри, про що ЕГ повідомили при спілкуванні у фокус групах та за витягами з протоколів (наданими ЗВО на запит ЕГ). Пропозиції надходять в особистісному спілкуванні гаранта, робочої групи, через вкладку "Громадське обговорення" (<https://cutt.ly/YeHGdCaR>). Рекомендацію для освітньої програми надали Олександр Лемешко, представник Харківського національного університету радіоелектроніки (порекомендував додати до вибіркового циклу третій блок вибірових ОК Мейджор 3), керівник технічного центру Полтава ПрАТ "ВФ Україна" Юрій Фалєєв, запропонував збільшити загальну кількість кредитів циклу професійної підготовки, що дозволить підкреслити унікальність освітньої програми та ін. (згідно наданих на запит витяг з розширеного засідання кафедри по обговоренню ОП). Врахування пропозицій і зауважень стейкхолдерів підтверджено ЕГ, зокрема при спілкуванні зі студентами, випускниками та роботодавцями. Врахування потреб роботодавців підтверджується у їхніх рецензіях на ОП. Повна відповідність за підкритерієм.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми та програмні результати навчання корелюється з напрямками інформаційно-цифрового розвитку Полтавської області, адже під час зустрічей з різними фокус-групами підтверджено, що підготовка за ОП у сфері телекомунікацій та ІТ в галузі враховує регіональні особливості діяльності підприємств Полтавських філій

«Укртелеком» та ТОВ «ТЕЛЕСВІТ», ДП «Український державний центр радіочастот», Siemens, SoftServeПрАТ «Vodafone-Україна». Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці враховані при формуванні результатів навчання ОП, а саме урахування особливостей регіональних підприємств впроваджується в освітніх компонентах циклу професійної підготовки, зокрема, ОК5 Сигналізація та протоколи телекомунікаційних мереж, де враховані пропозиції начальника цеху ядра мережі Полтавської філії АТ «Укртелеком» по розширенню змісту тематичного напрямку. Як зазначили розробники ВСО та змогла пересвідчитись ЕГ, під час перегляду останньої редакції ОП «Телекомунікаційні системи та мережі» проектною групою проаналізовано особливості формування мети, унікальних компетентностей і програмних результатів навчання, перелік освітніх компонент, структурно-логічні схеми та матриці відповідності компонентам інших аналогічних ОП вітчизняних ЗВО, а саме НУ "Чернігівська політехніка", «ХНУРЕ», НТУ «ХПІ», НУ «Львівська політехніка» та ін. Робочою групою ОП розглянуто також досвід закордонних ЗВО, де функціонують аналогічні програми: Laurel Institute of Technology, University of Nebraska, Technical University of Munich та ін. Програми Європи мають акцент на міждисциплінарності та мережевому аналізі, а дана ОП більше орієнтована на конкретні технічні аспекти та вимоги місцевого ринку. Повна відповідність за підкритерієм.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО, гарант та група забезпечення ОП при формуванні мети та результатів навчання ОП враховують інтереси всіх стейкхолдерів, тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту та постійно вдосконалюють ОП. У ході аналізу фактів і доказів ЕГ дійшла висновку, що ОП має повну відповідність за підкритеріями 1.1, 1.4, 1.5; підкритерій 1.2 не брався до уваги, оскільки на даний час затверджений відповідний професійний стандарт відсутній та професійна кваліфікація не присвоюється. ПРН відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій. При розробці даної ОП враховувався досвід вітчизняних та закордонних ЗВО. Критерій 1.3 з зауваженнями

Недоліки

При формулюванні мети ОП не в повній мірі відображено місію ЗВО, визначену в Стратегії розвитку в умовах правового режиму воєнного стану, а саме розвиток інтелектуального потенціалу суспільства на національному та міжнародному рівнях, хоча сам зміст ОП та відповідних ОК забезпечує відповідну підготовку.

Рекомендації

Рекомендуємо гаранту ОП під час чергового перегляду ОП (до початку 2025-2026 навчального року) оновити мету ОП, щоб урахувати положення місії ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

За результатами аналізу ОП та навчального плану ЕГ з'ясувала, що у редакції 2024 р. на обов'язкові ОК, які забезпечують формування програмних компетентностей та досягнення результатів навчання, відведено 67 кредитів ЄКТС (74,4 % загального обсягу ОП). На вивчення вибірових ОК відведено 23 кредити ЄКТС (15,6 % загального обсягу ОП), що відповідає 5 Закону України «Про вищу освіту». Нормативна частина навчального плану включає цикл загальної (9 кредитів) та цикл професійної підготовки (58 кредитів). Практична підготовка діючої ОП включає переддипломну практику обсягом 6 кредитів. Атестація здобувачів освіти проводиться у формі захисту магістерської кваліфікаційної роботи (ОК 12 Виконання кваліфікаційної роботи, 24 кредити). Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем відсутній. Повна відповідність за підкритерієм.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

За змістом ОП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст ОП організовано у двох блоках: нормативні ОК (67 кредитів ЄКТС) та вибіркові ОК (23 кредити ЄКТС). ОП містить 3 обов'язкових освітніх компонентів циклу загальної підготовки (ОК1-3), 7 обов'язкових ОК циклу професійної підготовки (ОК 4-10), серед яких дві курсові роботи, включенні у вивчення самої ОК (ОК 6 та ОК 9), дві розрахунково-графічні роботи (включені до ОК5 та ОК7) та переддипломна практика ОК 11. Матриця відповідності ПРН компонентам ОП та матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП, взаємопов'язані з освітніми компонентами та мають чітку спрямованість на досягнення заявлених ПРН. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей та досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів забезпечують ОК "Інтелектуальна власність та ліцензування програмного забезпечення", "Методологія та організація наукових досліджень" та "Ділова іноземна мова", що сприяють розвитку аналітичного мислення, здатності до самостійного прийняття рішень та критичного оцінювання соціальних процесів. Крім того, програма спрямована на формування здатності самостійно аналізувати закономірності суспільних явищ, що забезпечується завдяки міждисциплінарному підходу та залученню професіоналів у галузі комунікацій. ЕГ встановила повну відповідність підкритерію 2.2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

В результаті аналізу змісту ОП, обов'язкових та вибіркових професійних ОК, лабораторної бази, методичного забезпечення та науково-педагогічного персоналу ОП експертна група встановила повну відповідність предметній області спеціальності 172 Електронні комунікації та радіотехніка галузі знань 17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації. Зміст освітніх компонентів охоплює фундаментальні та прикладні аспекти взаємодії технічних засобів, технологій, способів і методів обробки, зберігання й обміну інформацією на основі новітніх досягнень в галузі електроніки, автоматизації та електронних комунікацій, про що підтверджує ЕГ. Перелік фахових компетентностей ОП дозволяє здобувачам отримувати комплекс знань, навичок та вмінь, які є конкурентоспроможними на ринку праці. Спілкування ЕГ з випускниками та стейкхолдерами засвідчили, що навчання на ОП базується на передових дослідженнях та практичному досвіді використання сучасних технологій, а роботодавці зацікавлені у підготовці фахівців за даною ОП та активно залучаються до процесу підготовки здобувачів. ЕГ встановила повну відповідність підкритерію 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Можливість формування ЗВО індивідуальної освітньої траєкторії реалізується шляхом формування індивідуального навчального плану студента через вибір ОК (відповідь на запит експертів) та забезпечується варіативною частиною навчального плану (вибіркові дисципліни), тематикою індивідуальних завдань на обов'язкових ОК (зокрема, на практиці), місцем проходження переддипломної практики, вибором тем курсових проєктів та кваліфікаційної роботи. Право на вільний вибір студентом навчальних дисциплін реалізується згідно з Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/vilnii-vybir-disciplin.pdf>). На вивчення вибіркових ОК відведено 23 кредити ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту». Ознайомлення з вибірковими ОК відбувається з використанням інформаційного пакета на сайті університету. За результатами вивчення переліку вибіркових навчальних дисциплін здобувачі ВО здійснюють вибір навчальних дисциплін в особистому електронному кабінеті здобувача. Здобувачі ОП вибирають одну дисципліну із Каталогу вибіркових дисциплін університету для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://nupp.edu.ua/page/katalog-vibirkovikh-distsiplin-magister.html>) та один із двох блоків фахових дисциплін Мейджор 1 (Блок вибіркових дисциплін №1 за ОП) або Мейджор 2 (Блок вибіркових дисциплін №2 за ОП) <https://nupp.edu.ua/page/spec-172-tsm-m-navchalni-distsiplini.html>). Освітньо-професійна програма передбачає блокову вибірковість освітніх компонентів, що сприяє формуванню індивідуальної траєкторії здобувачів, але певною мірою звужує їх можливості у праві вибору, проте підсилює фахову спрямованість ОП (що з'ясовано на фокус-групах зі здобувачами та академічним персоналом). На думку ЕГ, наявність блоків може звужувати можливості здобувачів у самостійному виборі ОК, що відповідають їхнім особистим інтересам, потребам і професійним цілям. Здобувачі обирають ОК з визначених мейджорів, що не завжди забезпечує повну гнучкість і свободу в формуванні індивідуального навчального шляху, але на зустрічі із здобувачами вони підтвердили, що такий вибір сприяє підсиленню їх фахової спрямованості. Впровадження більшої варіативності у виборі освітніх компонентів могло б значно покращити адаптацію навчання до індивідуальних особливостей і професійних прагнень кожного здобувача. Здобувачі та випускники в розмові з ЕГ підтвердили можливість вільного вибору вибіркових дисциплін. Перелік вибіркових дисциплін постійно оновлюється за результатами анкетування стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти, про що ЕГ підтвержено в ході інтерв'ювання різних фокус-груп. ЕГ

встановила часткову відповідність підкритерію 2.4 та рекомендує гаранту та робочій групі при оновленні ОП реалізувати повноцінний вибір шляхом вибору кожної окремої дисципліни для вивчення.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Цикл практичної підготовки включає один вид практичної підготовки - переддипломна практика, яка спрямована на вибір тематики кваліфікаційної роботи. Аналіз навчального плану ОП визначив, що практика передбачена у 3 семестрі в обсязі 6 кредитів ЄКТС. Метою наукової практики є набуття таких компетентностей "як здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, здатність до вивчення науково-технічної інформації, вітчизняного і закордонного досвіду засобів телекомунікацій та радіотехніки, здатність проводити розрахунки у процесі проектування споруд і засобів інформаційно-телекомунікаційних мереж, телекомунікаційних та радіотехнічних систем, відповідно до технічного завдання з використанням як стандартних, так і самостійно створених методів, прийомів і програмних засобів автоматизації проектування". На зустрічах з викладачами, здобувачами та випускниками ОП з'ясовано, що переддипломну практику переважно проходять на підприємствах/організаціях. При спілкуванні із фокус-групами здобувачів, випускниками та роботодавцями, ЕГ впевнилася, що вони проходять практику в компаніях-партнерах кафедри. Під час зустрічі зі стейкхолдерами було з'ясовано їх готовність та зацікавленість приймати здобувачів для проходження практики. В цілому представники організацій на зустрічі з ЕГ зазначили прийнятний рівень підготовки здобувачів, які працевлаштовуються в подальшому до них в організації. ЕГ встановила відповідність підкритерію 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуттю соціальних навичок надається увага на ОП при вивченні дисциплін циклу загальної підготовки, а також при опануванні професійних дисциплін та проходження практики, а саме вміння працювати в команді, вміння слухати та аргументовано вести дискусії щодо професійних питань, що набувається шляхом самостійного виконання індивідуальних завдань та проведення їх захисту з окремих освітніх компонентів тощо. Наприклад, при вивченні ОК Методологія та організація наукових досліджень здобувач зможе оволодіти знаннями експериментальних досліджень в команді та представляти результати своєї роботи публічно. Окрім того, формуванню soft skills сприяють доповіді студентів на публічних заходах та наукових конференціях, захист і робота над магістерською роботою. Розвивати soft skills здобувачі можуть під час обміну досвідом на конференціях, у студентському самоврядуванні, культурних і спортивних заходах. ЕГ встановила повну відповідність підкритерію 2.6.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Співвідношення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти наводиться у навчальному плані. Обсяг навчального навантаження здобувача освіти визначається у кредитах ЄКТС (1 кредит – 30 академічних годин). Навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС. Загальне навчальне навантаження охоплює час на проведення лекційних, лабораторних та практичних занять, консультацій, практик, самостійної та індивідуальної роботи і контрольних заходів. Графік освітнього процесу складається з двох навчальних семестрів. У випускному третьому семестрі включено ОК 11 Практика (Переддипломна) та ОК 12 Виконання кваліфікаційної роботи (30 кредитів). Навчальним планом передбачено по одній курсовій роботі та одній РГР у 1 та 2 семестрах. У розрізі навчальних занять кількість самостійної роботи складає 67 %, аудиторних занять складає 33 %, з яких лекційні заняття – 47,5%, на лабораторні заняття відведено 30,2% та на практичні – 22,3%. При спілкуванні зі здобувачами та випускниками ЕГ з'ясувала, що студентам вистачає аудиторної роботи, вони не вбачають завищеною кількість самостійної роботи. Університет періодично проводить опитування здобувачів та реагує на їх відгуки по організації освітнього процесу. ЕГ встановила відповідність даного підкритерію.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість освітньої програми полягає в активному поєднанні теоретичного навчання та практичної підготовки. Сприяє практикоорієнтованості й розвинута матеріально-технічна база кафедри та університету в цілому, а також тісна співпраця з стейкхолдерами – роботодавцями, базами практик, випускниками й іншими професіоналами-практиками. Переддипломна практика відбувається на базі установ, організацій та підприємств за профілем ОП. Студенти активно залучаються до наукової діяльності, що сприяє розвитку дослідницьких навичок та досвіду представлення одержаних результатів, що підтверджується публікаціями (документ, наданий на запит ЕГ). Разом з тим ЕГ рекомендує керівникам кваліфікаційних робіт, керівникам наукових робіт, гаранту та завідувачу

видавської кафедри активізувати публікативну активність здобувачів-магістрів протягом 2024-2025 років. Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Незважаючи на рекомендації, ЕГ встановила відповідність даного підкритерія.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Глобальні цілі сталого розвитку знаходять відображення у підготовці фахівців за ОП в Національному університеті "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка". Освітні компоненти ОК2 Методологія та організація наукових досліджень, ОК3 Ділова іноземна мова, ОК6 Проектування інфокомунікаційних систем та мереж, ОК7 Телекомунікаційні системи та мережі наступного покоління "спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для розв'язання задач дослідницького та інноваційного характеру у галузі електронних комунікацій та радіотехніки". Одна з цілей сталого розвитку – якісна освіта, що також реалізується на цій ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Структура та зміст освітньої програми відповідають встановленим вимогам, суттєвих недоліків не виявлено. В ОП враховано особливості та сучасні вимоги ринку праці, вона підтримується внутрішніми і зовнішнімистейкхолдерами, які висловлюють свою зацікавленість, позитивне та особисте бачення розвитку ОП. Цикл практичної підготовки підкріплений широкою мережею можливих баз практик. ЗВО та гарант ОП ефективно виявляють та реагують на запити студентів щодо підвищення якості освіти на ОП, зокрема щодо співвідношення обсягів дисциплін фактичному навантаженню здобувачів освіти. Спостерігається загальна відповідність за критерієм з зауваженнями.

Недоліки

На ОП присутня блокова вибірковість освітніх компонент для формування індивідуальної траєкторії здобувача, що певною мірою обмежує здобувачів у праві формування індивідуальної траєкторії здобувача. ЕГ рекомендує керівникам кваліфікаційних робіт, керівникам спільних наукових робіт, гаранту та завідувачу випускової кафедри активізувати публікативну активність здобувачів-магістрів 1 та 2 року навчання протягом 2024 -2025 років.

Рекомендації

Рекомендуємо гаранту та робочій групі при оновленні ОП унормувати вибіркові ОК до однакових кредитів з метою реалізації вибору із широкого каталогу професійної (фахової) підготовки. ЕГ рекомендує керівникам кваліфікаційних робіт, керівникам спільних наукових робіт, гаранту та завідувачу випускової кафедри активізувати публікативну активність здобувачів-магістрів 1 та 2 року навчання протягом 2024 -2025 років.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОПП оприлюднені на офіційному сайті університету <https://nupp.edu.ua/uploads/files/-3/pages/rules/nupp-rules-2024.pdf>, є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і є доступними для вступників. Також, розміщено Додатки до правил прийому 2024 року

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/-3/pages/rules/dodatki-2024.pdf>, в яких представлена повна інформація про: ліцензовані обсяги, терміни навчання, вартість навчання, форми навчання, перелік предметів щодо вступу та вагові коефіцієнти для розрахунку конкурсного балу. ЕГ відзначає зручність пошуку та структурованість розміщення документів на сайті. На сайті також міститься програма вступного іспиту <https://nupp.edu.ua/uploads/files/-3/pages/programi-vstupnih-viprobuvan/2024/172-tt-m.pdf>, що має на меті забезпечення рівних можливостей підготовки абітурієнтів до вступу на ОПП. Відповідність за підкритерієм.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на ОП здійснюється на основі: тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; тесту з іноземної мови ЄВІ; фахового вступного випробування та мотиваційного листа. В додатку до правил прийому вказані вагові коефіцієнти для розрахунку конкурсного балу (тест загальної навчальної компетентності ЄВІ - 0,2; тест з іноземної мови ЄВІ - 0,2; фахового вступного випробування - 0,6). Мінімальний бал для участі в конкурсі на місця держзамовлення становить 130 балів, за кошти фізичних/юридичних осіб – 100 балів. За значеннями коефіцієнтів кожного компонента конкурсного балу (наведено у дужках) можна зробити висновок, що правила прийому на навчання враховують особливості ОП. В Додатку 13 до Правил прийому до Національного університету імені Юрія Кондратюка в 2024 році наведено критерії та структура оцінки мотиваційного листа. Мотиваційний лист є ефективним способом для формування контингенту здобувачів, які вмотивовані та здатні до навчання на даній ОП. Особливості ОП враховані в програмних питаннях, що виносяться на фахове вступне випробування. Фахове випробування складається з 40 тестових питань з дисциплін: Теорія електричного зв'язку, Теорія електричних кіл та сигналів, Технічна електродинаміка, Системи комутації та розподілу інформації, Основи схемотехніки, Обчислювальна техніка та мікропроцесори, Метрологія, стандартизація, сертифікація та акредитація, Телекомунікаційні системи передачі, Напрямні системи електричного та оптичного зв'язку, Телекомунікаційні та інформаційні мережі, Системи мобільного зв'язку, Основи телебачення та кінцеві абонентські пристрої, Системи передачі даних. В програмі фахового вступного випробування в п.5 представлено чітку та зрозумілу структуру рівня оцінювання тестових питань. Разом із тим, відсутня рекомендована література для підготовки до фахового вступного випробування, що полегшило б підготовку здобувачів до вступу. Відповідність підкритерію 3.2. із зауваженнями.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності регулюється Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на академічну мобільність (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf>), зокрема, у пункті 4 зазначається, що директор інституту, декан факультету визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання Учасника-здобувача вищої освіти в закладі-партнері, про що формується розпорядження відповідного інституту, факультету на підставі академічної довідки. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого Учасником-здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін (академічної довідки або іншого аналогічного документа), кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, підписаного/засвідченого в установленому порядку в закладі-партнері. Переведення здобувачів з одного ЗВО до іншого здійснюється за погодженням керівників обох ЗВО. Умовою переведення може бути попереднє складання або включення до індивідуального навчального плану здобувача певних обов'язкових дисциплін та/або вибірових дисциплін освітньої програми (різниця в освітніх програмах). Відповідність за підкритерієм.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/rezultati-u-neformalnii-osviti.pdf>). Відповідно п.5, визнання результатів навчання набутих у неформальній або інформальній освіті передбачає проведення наступних етапів: здобувач звертається до декана факультету/директора навчально-наукового інституту із заявою з проханням про проведення оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання (додаток 1). До заяви здобувач додає декларацію про попереднє навчання (додаток 2) та додаткові документи, які підтверджують наведену у декларації про попереднє навчання інформацію, в якій зазначається: опис результатів неформального та/або інформального навчання, щодо визнання яких подається заява; інформація про суб'єкта, який здійснював

неформальне навчання або з яким пов'язана професійна, громадська або інша діяльність (за наявності), під час якої здобувались відповідні результати навчання; інформація про попереднє навчання та досвід діяльності заявника, під час яких здобувались результати неформального та/або інформального навчання, зокрема, періоди неформального та/або інформального навчання та/або відповідної діяльності (за наявності); перелік додаткових документів, що надаються заявником для підтвердження інформації про неформальне та/або інформальне навчання (за наявності). Розпорядженням декана факультету/директора навчальнонаукового інституту створюється комісія, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації (за потреби) для визнання результатів навчання набутих у неформальній або інформальній освіті. До складу комісії входить заступник декана/директора, завідувач випускової кафедри або гарант освітньої програми, на якій навчається здобувач; провідні науковопедагогічні працівники, які викладають освітні компоненти, що підлягають оцінюванню та визнанню результатів навчання у неформальній або інформальній освіті. Комісія здійснює аналіз достатності інформації щодо здобутого заявником попереднього досвіду та результатів неформального та/або інформального навчання заявника, перевірку наданої заявником інформації та оцінює результати неформального та/або інформального навчання заявника. За підсумками роботи комісія формує висновок про зарахування чи не зарахування відповідного освітнього компонента або її частини (модуля, теми чи групи тем) (розміщено в додатку 3). Надійність визнання результатів навчання ґрунтується на прозорій процедурі рішення, яке формується призначеною комісією на підставі підтверджувальних документів про результати попереднього навчання, що надає здобувач та відображаються в індивідуальному навчальному плані здобувача. На даній ОП практики визнання результатів неформальної освіти не було, підтверджено гарантом.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Програми вступних іспитів оприлюднені на сайті університету, вони є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників, не є дискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікації, підкритерій 3.1 відповідає вимогам. В ході проведення експертизи ЕГ з'ясовано, що в правилах прийому не зазначено рекомендовані для підготовки джерела інформації, що значно полегшило б підготовку здобувачів до вступу, тому у підкритерії 3.2 є часткова невідповідність вимогам. Університет у межах ОПП здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх, визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил. Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті». Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів даної ОПП на даний час не було, підкритерій 3.3 та 3.4 відповідають вимогам. ЕГ вважає, що висловлене зауваження за підкритерієм 3.2 не має критичного впливу, при достатній відповідності вимогам інших трьох підкритеріїв, тому за Критерієм 3 ОПП відповідає рівню В.

Недоліки

В програмі вступного випробування відсутня рекомендована література для підготовки до фахового вступного випробування, що полегшило б підготовку здобувачів до вступу.

Рекомендації

Для повноти інформації додати до програми фахового вступного випробування відповідні літературні джерела, що полегшить етап підготовки здобувачів щодо складання даного випробування

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

На даній ОП здобувачі навчаються за денною та дистанційною формами навчання. Використовуються такі види занять: лекції, практичні, семінарські, лабораторні, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Ці

питання врегульовані у Положенні про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>). На навчальних заняттях застосовуються: словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний), наочні (демонстративний, ілюстративний) та практичний (метод проблемного викладення, частково-пошуковий або евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний) методи навчання. Є баланс між теоретичною складовою (лекційні заняття) – 47,5 % та практичною складовою (лабораторні, практичні, семінарські) – 52,5% від загальної кількості аудиторних занять. У зв'язку з ситуацією в країні (воєнний стан, часті обстріли), для здобувачів очної форми навчання інколи застосовується дистанційне навчання на платформах (Zoom, Google meet, BigBlueButton). Вимоги до студентоцентрованого підходу регламентовані у (Положенні про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»), <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>, які проявляються у можливості здобувача створювати індивідуальну освітню траєкторію за рахунок: обрання дисциплін вільного вибору (25% від загального навантаження, п.3.9.1), відповідно до (Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін), <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/vilnii-vybir-disciplin.pdf>. ЗВО забезпечує можливість обрання науково-педагогічними працівниками методів навчання та викладання відповідно до принципів академічної свободи, що підтверджено на фокус-групі з академічним персоналом, а саме викладачка за даною ОПП на деяких навчальних заняттях застосовує метод викладання "Дебати", який вважає ефективним і таким що підвищує мотивацію студентів до опанування ОК. ЕГ зазначає відповідність даного підкритерію.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На першому занятті при вивченні кожної дисципліни викладач надає здобувачам інформацію про мету та зміст курсу. На сайті дистанційної освіти (<https://dist.nupp.edu.ua>) розміщено робочі програми навчальних дисциплін та силабуси, що містять інформацію про кожну освітню компоненту, а саме: мету навчальної дисципліни, результати вивчення навчальної дисципліни, зміст навчальної дисципліни, рекомендовані джерела, критерії оцінювання та ін. Також, робочі програми навчальних дисциплін та силабуси знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті: (<https://nupp.edu.ua/page/spec-172-tsm-m-navchalni-distsiplini.html>). Також, функціонують спеціалізовані електронні ресурси Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», що містять навчально-методичні матеріали дисциплін, зокрема інституційний репозитарій (<https://reposit.nupp.edu.ua/>), електронна бібліотека (<http://lib.nupp.edu.ua/>), сайт дистанційної освіти (<https://dist.nupp.edu.ua>), які надають можливість доступу здобувачів вищої освіти до необхідної інформації. Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу. Кожен студент зі свого особистого електронного кабінету має доступ до ресурсу (<https://portal.nupp.edu.ua>) на якому розміщений розклад занять, індивідуальні навчальні плани і результати оцінювання з усіх освітніх компонент, що було продемонстровано на резервній зустрічі 2. На думку ЕГ інформування здобувачів (самостійно, на основі розташованих на інформаційних джерелах навчально-методичних комплексів або за допомогою НПП) щодо освітньої діяльності є достатнім, що дозволяє повною мірою оволодіти інформацією щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК. Встановлено повну відповідність підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

В освітньому процесі, в межах ОП в ОК02 «Методологія та організація наукових досліджень» здійснюється набуття студентами теоретичних знань та практичних навичок щодо здійснення науково-дослідної роботи, у процесі якої вони набувають навичок правильно формувати проблеми, розробляти та обґрунтовувати шляхи та методи їх ефективного вирішення. Опанування даної ОК сприятиме правильній організації, успішному написанню та захисту магістерської кваліфікаційної роботи за фахом. Основними завданнями вивчення даної ОК є опанування магістрантами знаннями і вміннями організації та проведення теоретичних та експериментальних досліджень. При організації фокус-групи зі здобувачами вони підтвердили участь у гуртку з робототехніки, в спортивних гуртках, які діють в позанавчальний час. Один зі здобувачів брав участь у науковій роботі по розробці та дослідженню відеосистем для вантажівок, під керівництвом Кислиці Світлани Григорівни. Результатами поєднання навчання і досліджень є участь здобувачів в науковій роботі кафедри з публікацією наукових статей у фаховому виданні «Системи управління, навігації та зв'язку» та тезів у: збірнику матеріалів 75-ї наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету, Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2023р.; Науковому віснику Національного гірничого університету; збірнику наукових праць за матеріалами IX Всеукраїнської науково-практичної конференції «Електронні та мехатронні системи», що підтверджено наданими матеріалами на запит ЕГ. Здобувачі Романенко В.І. та Сілін І.О. є учасниками та переможцями Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2023/2024 н.р. з галузі знань «Телекомунікації». Залучення здобувачів до наведених заходів дозволяє їм отримувати нові знання у галузі телекомунікацій і стимулює їх до наукового пошуку. Повна відповідність підкритерію 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду ОП відбувається щорічно. Останнє оновлення ОП відбулося у 2024 році на основі пропозицій від здобувача, випускника, викладача та представника компанії «ТОВ Телесвіт (Воля)», (на запит ЕГ надані витяги з протоколів кафедри). Також на фокус-зустрічі з випускниками було з'ясовано, що вони вносять свої пропозиції щодо удосконалення ОПП, а саме, один з випускників вніс пропозицію щодо впровадження іноземної мови в ОПП, так як більшість обладнання на виробництві модернізуються за рахунок введення інноваційних технологій та обладнання світових виробників, які супроводжуються технічною документацією мовами Європейського Союзу, дано пропозиція знайшла своє відображення в новій редакції ОПП 2024 року. Також, на зустрічі з академічним персоналом, один з викладачів за даною ОПП наголосив, що на науковому заході в Ризі отримав корисні матеріали, які було впроваджено в ОК вибіркового блоку «Штучний інтелект в електронних комунікаціях», а саме впровадження теми щодо комп'ютерного зору та робота в системі Google Colab. Натомість, в звіті про самооцінювання вказано, що до освітньої компоненти ОК2 «Методологія та організація наукових досліджень» додатково введено сучасний розділ «Імітаційне моделювання систем і процесів у телекомунікаціях», що при розгляді силабусу та РПНД не було підтверджено. При організації фокус-групи з академічним персоналом, викладач за ОК2 пояснив, що дана тема ще тільки на розгляді і буде апробована наприкінці семестру. Відповідність підкритерію з певними зауваженнями.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізацію освітньої діяльності регулює Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти, здобувачами наукового ступеню та працівниками Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf>). Інформування про інтернаціональні проекти здійснює відділ міжнародних зв'язків та детальна інформація про програми студентської академічної мобільності висвітлені на сайті університету (<https://international.nupp.edu.ua/>). ЗВО має договори про академічну мобільність з іноземними університетами-партнерами: Білостоцька, Познанська, Вроцлавська та Краківська політехніки, Азербайджанський архітектурно-будівельний університет, Університет Монс але наразі ніхто з викладачів та здобувачів за даною ОП не скористався нагодою взяти участь в міжнародній академічній мобільності в даних університетах. При організації фокус-групи з допоміжними структурними підрозділами з'ясовано, що університет має вільний доступ до баз Scopus та Web of Science, за допомогою яких здобувачі та НПП можуть ознайомлюватися із світовими науковими здобутками у відповідних галузях. ЕГ встановила повну відповідність підкритерію 4.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Учасникам освітнього процесу своєчасно і у різних формах надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПР, порядку та критеріїв оцінювання, ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень за ОПП публікаціями у фахових виданнях здобувачів і викладачів, підкритерії 4.1 - 4.3 цілком відповідають вимогам. НПП оновлюють зміст освіти на основі врахування наукових досягнень, сучасних практик і тенденцій розвитку телекомунікаційної галузі та потреб компаній, отримуючи дану інформацію на наукових заходах, в яких приймають участь. Але деякі із зазначених в відомостях про самооцінювання оновлення (до освітньої компоненти ОК2 «Методологія та організація наукових досліджень» додатково введено сучасний розділ «Імітаційне моделювання систем і процесів у телекомунікаціях») в ході проведення експертизи не були висвітлені в силабусі та РПНД, тому у підкритерії 4.4 є часткова невідповідність вимогам. У ЗВО функціонує відділ міжнародних зв'язків, який сприяє інтернаціоналізації діяльності, тому підкритерій 4.5 відповідає вимогам. ЕГ вважає, що висловлені зауваження за підкритерієм 4.4 не мають критичного впливу на якість навчання і викладання за освітньою програмою при достатній відповідності вимогам інших чотирьох підкритеріїв, тому за Критерієм 4 ОП відповідає рівню В.

Недоліки

В звіті про самооцінювання вказано, що до освітньої компоненти ОК2 «Методологія та організація наукових досліджень» додатково введено сучасний розділ «Імітаційне моделювання систем і процесів у телекомунікаціях», що при розгляді силабусу та РПНД не було підтверджено.

Рекомендації

Втілити відповідне оновлення в ОК2 з нового навчального року, якщо на той час дана пропозиція матиме актуальність в плані наукових досліджень.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

В освітньому процесі Університету використовуються такі основні види контрольних заходів: поточний та підсумковий відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка ім. Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/nlcnxz>), п.4.6. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою. Підсумковий контроль включає семестровий контроль здобувача вищої освіти у вигляді екзамену або диференційованого заліку. Розподіл балів визначається таким чином: для дисциплін, у яких підсумковим контролем є екзамен, 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на екзамен; для дисциплін, у яких семестровим контролем є диференційований залік, на поточний контроль може бути відведено від 70 до 100 балів. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 50% загального обсягу навчального часу здобувача вищої освіти, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Навчальний матеріал навчальної дисципліни, передбачений РПНД для засвоєння здобувачем вищої освіти у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд із навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час проведення навчальних занять. Відповідно до «Положення про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка ім. Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/aehefo>), п.4.1, семестрові екзамени приймаються лекторами, які викладали курс. У прийманні екзамену можуть брати участь викладачі, які проводили у навчальній групі інші види навчальних занять з дисципліни. Перед кожним екзаменом обов'язково проводиться консультація. На першому занятті з навчальної дисципліни проводиться інформування здобувачів із зазначенням видів та форм контролю. Протягом навчального семестру, куратори академічних груп також проводять періодичне інформування про проведення контрольних заходів та доносять інформацію до здобувачів про критерії оцінювання. Розклад проведення контрольних заходів відображається на офіційному сайті університету (<https://nupp.edu.ua/page/rozklad.html>), оприлюднюється і доводиться до відома здобувачів вищої освіти не пізніше як за місяць до початку екзаменаційної сесії. Функціонує електронний кабінет студента (<https://portal.nupp.edu.ua/>) з розкладом занять та контрольних заходів. Кафедрою періодично проводяться анкетування щодо забезпечення якості навчання в університеті (<http://surl.li/hffquq>), в яке включене питання щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень, більшість респондентів дали позитивну відповідь. Такі опитування також проводить психологічна служба, результати опитування відображені на сайті (<http://surl.li/erhrge>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 172 «Електронні комунікації та радіотехніка» ("магістр") відсутній. На ОП атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. До складу екзаменаційної комісії входять НПП Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та представники організацій, що працюють у галузі електронних комунікацій та радіотехніки. Регламент роботи та склад екзаменаційної комісії відповідає «Положенню про екзаменаційну комісію в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/ekzamenatsiina-komisja.pdf>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проведення контрольних заходів у ЗВО регламентується наступними документами: «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>); «Положення про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>); «Положення про екзаменаційну комісію в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/ekzamenatsiina-komisii.pdf>). Всі документи, що регламентують процедуру контрольних заходів є у відкритому доступі на сайті і доступні всім учасникам освітнього процесу. Також, особливості проведення контрольних заходів по кожній ОК прописані в РПНД. Ознайомлення здобувачів вищої освіти з процедурою проведення контрольних заходів відбувається циклічно, на початку семестру, а також у процесі комунікації з куратором академічної групи. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується процедурою, яка визначена у «Положенні про семестровий контроль» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>), п.4. Цей документ регламентує процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Об'єктивність оцінювання забезпечується наступним чином: підсумкова оцінка формується на основі поточного та підсумкового контролю. Контрольні заходи можуть проводитись з використанням системи Moodle. При захисті курсових проєктів та робіт формується комісія, що дозволяє об'єктивно оцінити рівень виконання завдання. Взаємодія між здобувачем вищої освіти та викладачем також регламентується «Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/kodeks-adkk-pntu-2016.pdf>); «Положенням про екзаменаційну комісію» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/ekzamenatsiina-komisii.pdf>). При усному екзамені (заліку) здобувачеві вищої освіти надається можливість повторно скласти підсумковий контроль членам апеляційної комісії за новим білетом, який береться ним з комплекту білетів дисципліни. Для об'єктивності та прозорості білет, за яким вперше складався підсумковий контроль, вилучається з комплекту. Здобувачі вищої освіти мають можливість оскаржити результати семестрового контролю з навчальної дисципліни шляхом подання письмової заяви в деканат (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>), п.4.10. Заява подається особисто в день оголошення результатів семестрового контролю директору інституту (декану факультету), на якому навчається здобувач вищої освіти. Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач вищої освіти має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Подібних випадків із здобувачами за ОПП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Наступні нормативні документи Університету містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/aspd/doc/polozhennia/akadem-plagiat.pdf>); «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/kodeks-adkk-pntu-2016.pdf>); Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/polozhennia-komisii-etiki-dobrochesnosti.pdf>). В Університеті періодично проводяться заходи щодо популяризації академічної доброчесності (<https://nupp.edu.ua/news/v-universiteti-vidbuvsya-trening-akademichna-dobrochesnist-i-vikliki-nauki-dosvid-ta-praktiki.html>). Також, при організації фокус-групи зі здобувачами, з'ясовано, що НПП інформують їх про сутність академічної доброчесності. З метою перевірки кваліфікаційної роботи на наявність ознак академічного плагіату здійснюється перевірка за допомогою інформаційної онлайн-сервіс для пошуку ознак порушення академічної доброчесності StrikePlagiarism. Організацію перевірки кваліфікаційних робіт здійснюють завідувачі кафедр, призначивши відповідальну особи з числа висококваліфікованих співробітників кафедр, за допомогою антиплагіатної системи визначають оригінальність кожної представленої роботи та формують довідки про подібність тексту для подальшого розгляду на засіданнях кафедр, експертних комісій спеціалізованих рад. Кваліфікаційні роботи оприлюднюються у репозитарії Університету (<http://reposit.nupp.edu.ua/>). У разі незгоди з результатами перевірки автор (автори) роботи, що перевірялася, має право на апеляцію. Апеляція подається особисто автором (авторами) роботи на ім'я проректора з наукової та міжнародної роботи у триденний термін після оголошення результатів перевірки. У разі надходження апеляції за розпорядженням проректора з наукової та міжнародної роботи створюється комісія для розгляду апеляції. Персональний склад членів комісій формується з досвідчених та авторитетних наукових та науково-педагогічних працівників університету. При розгляді апеляцій на результати перевірки освітніх робіт здобувачів вищої освіти ступенів до складу комісії залучається представник органу студентського самоврядування. Апеляція розглядається апеляційною комісією у тижневий термін з наступного дня після виходу розпорядження проректора з наукової та міжнародної роботи про створення апеляційної комісії, якщо інший термін не зазначено в розпорядженні. Висновки апеляційної комісії оформлюються відповідним протоколом. Випадків порушення академічної доброчесності не було.

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На думку ЕГ контрольні заходи і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, як і самі правила проведення контрольних заходів, їх процедури оскарження та повторного проходження, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів. В Університеті визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, проводяться заходи щодо її популяризації, використовуються відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Тому підкритерії 5.1 – 5.4 цілком відповідають вимогам. ЕГ вважає, що за Критерієм 5 ОПП відповідає рівню В.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Продовжити практику популяризації поняття та актуальності академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації освітньої програми залучений потужний кадровий склад, які відповідають вимогам законодавства, мають кваліфікацію, відповідну магістерському рівню освіти за спеціальністю 172 Електронні комунікації та радіотехніка, виконують пп. 37 і 38 Ліцензійних умов. Основні викладачі ОП – це НПП Кафедри автоматики, електроніки та телекомунікацій. Кваліфікація викладачів відповідає освітнім компонентам, які вони забезпечують, в основному, за базовою освітою або науковим ступенем/вченим званням. Інформація про кадровий потенціал викладачів розміщена на сайті кафедри <https://nupp.edu.ua/page/kafedra-avtomatiki-yelektroniki-ta-telekomunikatsiy.html>. Кожен НПП має сторінку на сайті кафедри, де відображаються основні досягнення, професійна активність та наукові здобутки, зокрема посилання на сторінку науковця у наукометричних базах. Експертна група ознайомилась з матеріалами ВСО за критерієм 6 і таблицею 2 (Зведена інформація про викладачів ОП) у відомостях самооцінювання, сторінками НПП на сайті кафедри та їх науковими публікаціями, і встановила, що академічна та/або професійна кваліфікація викладачів відповідає освітнім компонентам, які вони викладають. Всі викладачі, задіяні у викладанні обов'язкових ОК, мають наукові ступені. Повна відповідність за підкритерієм.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ підтверджено, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорим, дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП. Основними критеріями відбору є відповідність кваліфікаційним вимогам, визначеним ЗУ «Про вищу освіту» та Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. При цьому враховується особистий досвід роботи НПП за профілем ОП та з метою забезпечення якісного освітнього процесу за ОП підбір викладачів відбувається на конкурсній основі («Про оголошення конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників» <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/ogoloshennia/konkurs-posadi-npp-0921/ogoloshennia-pro-konkurs.pdf>) На сайті університету розміщено перелік вимог до претендентів на заміщення посад НПП <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/ogoloshennia/konkurs-posadi-npp-0921/vimogi-do-pretendentiv.pdf> та перелік документів для участі у конкурсі на заміщення посад НПП). За результатами спілкування із роботодавцями було з'ясовано, що знання, з якими здобувачі приходять на проходження практики є відповідними вимогам ринку та достатніми для старту роботи за напрямками їх діяльності. У спілкуванні зі здобувачами також було отримано інформацію про задоволеність рівня викладання НПП на навчальних заняттях. ЕГ прийшла до висновку про повну відповідність даному підкритерію.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Факти залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу були підтверджені зі спілкування із здобувачами освіти, представниками роботодавців та НПП. До освітнього процесу на ОП залучені представники роботодавців та професіонали-практики шляхом перегляду ОП, надання рецензій на ОП, участь у розширених засіданнях кафедри по обговоренню ОП (витяги з протоколів засідань кафедр, надані на запит ЕГ), під час проведення переддипломної практики магістрантів. Відповідність за підкритерієм 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Полтавська політехніка всіляко заохочує викладачів до підвищення кваліфікації, професійного розвитку і вдосконалення педагогічної майстерності. Стимулюючий характер має система рейтингового оцінювання роботи НПП, яка базується на Положенні про рейтингове оцінювання роботи викладачів, кафедр та інститутів (факультетів) університету (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/050121-reiting-vikladachiv.pdf>) і має на меті підвищення фаховості та мотивації діяльності НПП. За результатом рейтингування та відповідно до «Положення про преміювання та встановлення надбавок і доплат» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/ndbavki-i-doplati.pdf>), для стимулювання праці НПП виплачуються грошові премії, встановлюються підвищені надбавки до посадових окладів за досягнуті високі результати (терміном дії на наступний бюджетний рік), про що підтвердили НПП під час інтерв'ювання, навівши окремі приклади по НПП кафедри. Належним чином організована система підвищення кваліфікації, яка діє відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП університету, беруть участь у наукових та навчально-методичних конференціях кафедри та університету, у щорічних Всеукраїнських та Міжнародних науково-практичних конференціях у провідних ЗВО МОН України та закордонних платформах. ЕГ встановила, що НПП кафедри проходили підвищення кваліфікації в країнах ЄС, зокрема в університеті ISMA, м. Рига, у 2020 та 2021 році; проф. Леві Л.І. пройшов підвищення кваліфікації в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, м. Київ.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

До реалізації ОП залучений потужний кадровий склад. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують ОП, відповідають вимогам, їх професійна кваліфікація відповідає дисциплінам, які вони викладають. ЗВО залучає представників роботодавців та професіоналів-практиків до освітнього процесу за ОП, сприяє періодичному підвищенню кваліфікації НПП, стимулює публікаційну активність та інші види професійної діяльності встановленням підвищених надбавок до посадових окладів за досягнуті високі результати. Підкритерії 6.1-6.4 виконуються в повному обсязі.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Гаранту ОП та завідувачу кафедри у 2025 році й надалі залучати провідних фахівців в галузі до освітнього процесу, зокрема до відкритих лекцій, проведення екскурсій та практичних занять на базі організацій, спільної наукової роботи.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

В ОПП "Телекомунікаційні системи та мережі" за планом освітнього процесу значну увагу приділено виконанню лабораторних робіт, зокрема за обов'язковими освітніми компонентами ОК4-ОК10 (що охоплюють до 60% усіх ОК) та вибілковими 1М1, 1М4, 2М1, 2М4 (<https://cutt.ly/UeHAWqBz>). В освітньому процесі використовується низка сучасно обладнаних лабораторій з новими стендами, приладами та комп'ютерами, які активно залучаються до навчання. Серед них: лабораторія "КіберРобоЛаб", сертифікована лабораторія мережевих технологій "Cisco", лабораторія "Апаратного забезпечення", лабораторія "Інфокомунікацій", лабораторія "Адміністрування мереж", лабораторія "3D-візуалізації", лабораторія "Автоматики та мікропроцесорної техніки", лабораторія "Промислової електроніки" та інші (<https://cutt.ly/qeHAQX2D>). Ці лабораторії забезпечують максимально можливий рівень практичного досвіду. В університеті функціонують лабораторії, створені у співпраці з відомими корпораціями, зокрема у рамках партнерства зі світовою корпорацією Siemens відкрито навчально-науковий центр Siemens. Здобувачі використовують безкоштовне програмне забезпечення Arduino IDE, Betaflight Configurator, Solid Edge, VS Code, Scilab. Аудиторії знаходяться в належному стані й оснащені обладнанням, яке дає змогу читати лекції, проводити лабораторні та практичні заняття. ЕГ встановила, що ЗВО має потужну соціальну інфраструктуру, забезпечуючи здобувачів гуртожитками, буфетами, спортивними спорудами та обладнанням. Університет постійно вдосконалює свою матеріально-технічну базу, проводить ремонти, здійснює утеплення фасадів, облаштовує територія навколо корпусів (<https://cutt.ly/qeHAQX2D>). В університеті діє низка шкіл та гуртків й секцій (<https://cutt.ly/weHAMg3w>, <https://cutt.ly/keHAMUop>), безкоштовна стартап школа (<https://cutt.ly/weHAMHQn>). Здобувачі освіти мають вільний доступ до Інституційного репозитарію (<http://reposit.nupp.edu.ua/>), електронної бібліотеки (<http://lib.nupp.edu.ua/>), системи дистанційного навчання (<https://dist.nupp.edu.ua>), електронного кабінету студента автоматизованої системи управління університетом (<https://portal.nupp.edu.ua/>). Здобувачі та викладачі мають доступ до баз даних Scopus та Web of Science. При спілкуванні зі здобувачами, НПП та керівництвом ЗВО експертна група знайшла підтвердження, що в умовах військового стану в освітньому процесі використовуються різноманітні платформи та комунікатори: Google Meet, Zoom, Viber, електронна пошта, телефонний зв'язок тощо. Звіт про фінансові результати університету (<https://cutt.ly/xeHANQdc>). ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОПП у контексті підкритерію 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО має сім мовних центрів (<https://cutt.ly/qeHAQX2D>, <https://cutt.ly/leHAUVyG>), володіє центром сучасного мистецтва, зокрема виставковою залом (<https://cutt.ly/aeHAIInOi>). Науково-технічна бібліотека надає відкритий доступ до численних фондів для самостійної роботи здобувачів (<http://lib.nupp.edu.ua/>). У 2023 році спільно з Малою академією наук для популяризації науки серед молоді було відкрито унікальну локацію — "Музей науки", який відвідали понад 10 000 молодих людей за рік. Музей науки став прикладом взірцевої практики, що привертає увагу абітурієнтів, розширюючи їхній кругозір і демонструючи потужності науки (<https://cutt.ly/beHAIZXs>). Студентське кафе дає можливість відпочити від навчання та смачно перекусити. Унікальний проект — дитячий садочок для дітей співробітників та молодих батьків здобувачів, що є зразковим прикладом садочка, розташованого безпосередньо в університеті (<https://cutt.ly/DeHAI8GG>). Внутрішні двори університету включають зону відпочинку та багатофункціональний спортивний майданчик для тренувань і змагань з волейболу, баскетболу, тенісу, флорболу та міні-футболу. Для воркауту та фітнесу також обладнано майданчик на подвір'ї. Здобувачі мають доступ до численних спортивних залів та майданчиків для футболу, тенісу, гирьового спорту, більярду та черлідінгу. Крім того, є клуб спортивного більярду (<https://cutt.ly/qeHAQX2D>). Експертною групою встановлено, що в рамках освітнього процесу є доступними аудиторії, лабораторії та комп'ютерні класи, діє безкоштовний доступ до мережі Internet. Полтавська політехніка забезпечує безоплатний доступ до науково-технічної бібліотеки. Мають безоплатні засоби дистанційного навчання. Крім того варто відзначити безкоштовний доступ викладачів та здобувачів до матеріалів міжнародних баз даних Scopus та Web of Science та інших інформаційних сервісів бібліотеки. Основні новини та події висвітлюються на сайті університету (<https://nupp.edu.ua/>). Для виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів в рамках ОПП щорічно проводиться опитування з питань задоволення здобувачів якістю та умовами навчання. Таким чином, ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОПП у контексті підкритерію 7.2.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час віртуального огляду освітнього середовища, експертна група переконалася, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП. Здобувачі засвідчили факт того, що освітнє середовище ЗВО дозволяє задовольнити потреби та інтереси усіх зацікавлених осіб (<https://cutt.ly/qeHAQX2D>). Навчальні корпуси університету розташовані в екологічній лісопарковій зоні. Лабораторії, що використовуються в навчальному процесі, знаходяться в п'яти корпусах університету. Доступ до

лабораторій здійснюється через внутрішній двірник або через корпуси. На історичній території біля пам'ятки розташовано сучасний простір та алею, забрендovanу на честь партнера університету та головного інвестора — компанії ДТЕК (<https://cutt.ly/ReHAGDPq>). Створено середовище для проведення заходів різного рівня, що забезпечує активне дозвілля студентів та полтавців. Під кожним навчальним корпусом знаходяться сховища (<https://cutt.ly/OeHAG8Tt>), обладнані точками Wi-Fi, розетками для комп'ютерної техніки та зарядки телефонів. У разі потреби ці сховища можуть використовуватися для проведення занять. Задля безпеки у 2024 році відкрито інтерактивний мультимедійний тир (<https://cutt.ly/zeHANO92>), що дозволяє набувати навичок поведінки зі зброєю та сприяє патріотичному вихованню молоді. Це вірцевий проєкт, який надає важливі навички, необхідні в умовах сучасних викликів, зокрема в Україні, де питання безпеки є надзвичайно актуальними. У жовтні 2023 року також було відкрито центр ветеранського розвитку (<https://cutt.ly/geHANnRI>), де здобувачі вищої освіти беруть участь у заходах, спрямованих на патріотичне виховання молоді, що є вірцевою практикою. На його території Полтавської політехніки розташовано студентський хаб (<https://cutt.ly/6eHAND11>), який також функціонує як пункт незламності. Безпека освітнього середовища університету забезпечується через службу охорони, а також через відповідні заходи, представлені на офіційному сайті університету у вкладці «Антитероризм» (<https://cutt.ly/ReHAKm6o>), де містяться рекомендації та контактна інформація правоохоронних органів. Для підтримки психологічного здоров'я здобувачів університет надає послуги психологічної служби (<https://cutt.ly/ReHAKBwN>). Освітнє середовище університету створено з урахуванням рівних прав та можливостей для всіх здобувачів, незалежно від статі та інших ознак, що реалізується через діяльність Гендерного центру (<https://cutt.ly/DeHALoYH>). Для захисту прав здобувачів на отримання освітніх послуг українською мовою в університеті призначено мовного обслуговування (<https://cutt.ly/DeHALKpo>). Таким чином, ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОПП у контексті підкритерію 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Університет забезпечує всебічну інформаційну підтримку здобувачів через різноманітні інтернет-засоби освітнього середовища та комунікацію як в онлайн, так і в очній формі. Освітня підтримка охоплює інформування здобувачів через інформаційні ресурси Національного університету "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" про організацію навчального процесу, зміст і компоненти освітніх програм, форми контролю, критерії оцінювання знань, а також надання консультативної та адміністративної допомоги у організації навчальної та самостійної роботи. Для зручності здобувачів в університеті функціонують віртуальні середовища та платформи, зокрема система дистанційного навчання (<https://dist.nupp.edu.ua>), електронний кабінет здобувача, автоматизована система управління університетом (<https://portal.nupp.edu.ua/>), а також офіційний сайт університету (<https://nupp.edu.ua/>). Окрім того, у рамках освітніх програм функціонують сторінки в соціальних мережах, зокрема Facebook, для забезпечення швидкої комунікації та актуальних оновлень. Університет також надає соціальну підтримку здобувачам, зокрема через надання місць для проживання в гуртожитках (<https://cutt.ly/feHAMsnr>). Регулярно проводяться опитування здобувачів для оцінки їхнього задоволення навчанням. Сайт університету містить розділ «Соціальний захист» (<https://cutt.ly/weHAoh3B>), де доступна інформація про профспілкові комітети працівників та студентів, а також аспірантів, що сприяє підтримці соціальних прав здобувачів. В центральному корпусі та в кожному деканаті розміщені скриньки довіри. Таким чином, ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОПП у контексті підкритерію 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Університет активно працює над забезпеченням доступності та інклюзивності освітнього простору для осіб з обмеженими можливостями. На території університету є спеціально облаштовані парковки для людей з обмеженими можливостями, а також пандуси, що забезпечують зручний доступ до кожного з корпусів. Крім того, для надання допомоги особам з особливими потребами встановлені кнопки виклику персоналу біля кожного входу до будівель. Університет приділяє велику увагу інклюзивності, надаючи можливість отримати освіту людям, які потребують додаткової підтримки, для цього можна використовувати систему дистанційного навчання (<https://dist.nupp.edu.ua/>), що забезпечує рівні умови для реалізації права на освіту для таких осіб. Психологічна служба університету здійснює аналіз індивідуальних потреб студентів і допомагає інтегрувати їх в освітнє середовище. Також діє Порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку та інших маломобільних груп населення в університеті (<https://cutt.ly/keHA8odn>). Експертною групою виявлено, що на ОПП на сьогодні не навчаються здобувачі із особливими освітніми потребами. Таким чином, ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОПП у контексті підкритерію 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертною групою встановлено, що процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) регулюється «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://cutt.ly/leHA77KY>). Для вирішення питань щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи ті, що пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та булінгом) в Університеті діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є робочим органом Університету. До складу Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій входять: проректор з наукової та міжнародної роботи, проректор з науковопедагогічної роботи та розвитку інфраструктури, завідувач та викладачі кафедри психології та педагогіки, практичний психолог, секретар. Кожен учасник освітнього процесу, який вважає, що в Університеті було порушено його права, може подати заяву/скаргу про конфліктну ситуацію. Заява/скарга подається ректору відповідно до Закону України «Про звернення громадян» (в паперовому вигляді або в електронному – на пошту (rector@nupp.edu.ua)). При цьому заява/скарга повинна містити опис порушення права особи, зазначення часу, коли відбулося порушення, факти і можливі докази, що підтверджують порушення, ПІБ скаржника, його групу/посаду, контактний номер телефону, поштову адресу, електронну адресу або інші можливі засоби зв'язку. Захист прав і благополуччя здобувачів усіх рівнів вищої освіти є пріоритетом для університету. Цю функцію здійснює психологічна служба, яка регулярно проводить моніторинг стану студентів через анкетування та інші форми зворотного зв'язку. Це дозволяє своєчасно виявляти проблеми та забезпечувати необхідну підтримку. Психологічна служба також надає консультації та допомогу в адаптації до навчального процесу та соціального середовища, що є важливим елементом підтримки психоемоційного здоров'я студентів. Крім того, органи студентського самоврядування активно беруть участь у захисті прав здобувачів освіти (<https://cutt.ly/CeHA6P3a>). В університеті затверджений Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://cutt.ly/KeHA6CQK>), дотримання якого є обов'язковим для всіх, хто працює та навчається в ЗВО. Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією по відношенню до здобувачів вищої освіти на ОПП не було. Таким чином, ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОПП у контексті підкритерію 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Практична складова освітньо-професійної програми "Телекомунікаційні системи та мережі" в університеті є надзвичайно потужною та розвинутою. Вона реалізується через використання сучасних лабораторій, які забезпечують здобувачів освіти високоякісними матеріально-технічними ресурсами, що відповідають сучасним вимогам галузі. Це створює умови для глибокого занурення в навчальний процес та розвитку практичних навичок, що є важливими для майбутніх фахівців у цій сфері. Унікальним проектом університету є "Музей Науки", що є не лише сучасним освітнім простором, але й важливою частиною культурного життя. Ще одним винятковим досягненням є відкриття дитячого садочка для дітей співробітників та молодих батьків здобувачів освіти, розташованого безпосередньо в університеті. Цей садочок є зразковим прикладом інклюзивної підтримки та турботи про працівників і здобувачів, що створює додаткові зручності для молодих родин і є взірцевим проектом для інших закладів вищої освіти. Університет також активно працює над питанням безпеки та патріотичного виховання молоді. Відкриття інноваційного інтерактивного мультимедійного тиру, що дозволяє здобувачам освіти отримати практичні навички поведінки зі зброєю та посилює патріотичне виховання. В умовах сучасних викликів, зокрема в Україні, де питання безпеки стоять надзвичайно гостро, цей проект набуває особливої актуальності та взірцевості. Позитивною практикою є також створення Центру ветеранського розвитку, де здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у заходах, спрямованих на патріотичне виховання. Цей центр є прикладом успішної інтеграції практичних і соціально важливих аспектів у навчальний процес та сприяє формуванню громадянської свідомості серед студентів. Таким чином, університет створює унікальне освітнє середовище, яке не лише надає високоякісні освітні послуги, але й активно підтримує інноваційні та соціально орієнтовані проекти, що відповідають сучасним вимогам та викликам часу. Враховуючи сильні сторони ОПП, взірцеві практики та достатній рівень узгодженості за всіма підкритеріями, експертна група робить висновок, що ОПП і освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню А за Критерієм 7.

Недоліки

Недоліків у рамках діяльності ОПП "Телекомунікаційні системи та мережі" за 7 критерієм "Освітнє середовище та матеріальні ресурси" не виявлено.

Рекомендації

У рамках діяльності ОПП "Телекомунікаційні системи та мережі" за 7 критерієм недоліків не виявлено. Однак, ЕГ рекомендує не зупиняти процес вдосконалення освітнього середовища та матеріально-технічної бази та продовжувати позиції лідерства серед інших ЗВО за даним критерієм. Це дозволить не тільки підтримати високий рівень якості освіти, але й сприятиме розвитку інновацій, підвищенню конкурентоспроможності освітнього процесу та адаптації до сучасних викликів у галузі.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОПП в ЗВО регламентовано низкою документів: «Про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/5eHSpwWB>), «Положення про освітні програми» (<https://cutt.ly/ieHSptIZ>), «Положення про гарантії освітньої програми, групу забезпечення спеціальності та проектну групу» (<https://cutt.ly/xeHSpnH2>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/keHSpPK3>), інші. Оновлення освітньої програми здійснюється на основі зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів і науково-педагогічного персоналу. Завідувач випускової кафедри, гарант та науково-педагогічні працівники мають забезпечувати належну реалізацію освітньої діяльності за відповідною освітньою програмою. Наглядову функцію за діяльністю робочої групи з розробки та якісної реалізації освітньої програми несе завідувач випускової кафедри, яка визначена випусковою, за відповідною освітньою програмою. На засіданні кафедри, що відбулося 7 березня 2024 року, протокол №9 (запит 2 у системі), було прийнято комплексне рішення щодо вдосконалення освітньої програми. По-перше, ухвалено додати освітню компоненту ОК 3 «Ділова іноземна мова» до циклу обов'язкових компонентів загальної підготовки обсягом 3 кредити, що підсилює мовні компетенції здобувачів і їх готовність до професійного спілкування на міжнародному рівні. По-друге, було вирішено вилучити компоненту «Технології самоподібних систем», а вивільнені 2 кредити розподілити між компонентами ОК 9 «Методи та алгоритми для захисту дискретної інформації» (дати 1 кредит) та ОК 10 «Надійність інфокомунікаційних систем» (дати 1 кредит), що посилює акцент на ключових технічних знаннях у галузі інформаційної безпеки та надійності систем. Окрім того, було прийнято рішення переформатувати структуру компонентів Мейджор 1 та Мейджор 2 відповідно до галузі знань «Електроніка, автоматизація та електронні комунікації». Це передбачає включення до вибіркових дисциплін Мейджора 1 таких важливих компонентів, як «Автоматизація системи управління телекомунікацій» та «Мікропроцесорна техніка та програмування мікроконтролерів», що розширює можливості для поглибленого вивчення технологій автоматизації та програмування. До Мейджора 2 додано дисципліни «Електронні компоненти інфокомунікаційних систем» та «Штучний інтелект в електронних комунікаціях», які формують основу для застосування сучасних технологій штучного інтелекту та електроніки в комунікаційних системах. Після консультацій з різними фокус-групами експерти дійшли висновку, що врахування побажань стейкхолдерів є важливим і відбувається на всіх етапах розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду програми. Такий підхід забезпечує актуальність та практичність змісту програми, робить її відповідною до сучасних вимог ринку праці й дозволяє підвищити рівень задоволеності здобувачів. Таким чином, ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОПП у контексті підкритерію 8.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП, зокрема через анкетування, яке охоплює кілька рівнів. Опитування, спрямовані на оцінку задоволеності студентів змістом ОПП загалом та окремими ОК, а також якістю навчання, регулярно проводяться серед здобувачів цієї програми. Організаторами анкетування виступають як випускова кафедра (<https://cutt.ly/oeHFPLtW>), так і психологічна служба університету, яка забезпечує комфорт та підтримку студентів (<https://cutt.ly/1eHFZNcP>). Не менш важливим є те, що здобувачі вищої освіти залучені до розробки освітньої програми, що дозволяє врахувати їхню думку на етапі формування змісту навчання. Наприклад, Романенко В.І., здобувач групи 501ТТ спеціальності 172 «Електронні комунікації та радіотехніка», бере участь у процесі обговорення ОПП, відстоюючи інтереси та потреби здобувачів. Таким чином, позиція здобувачів стає важливою частиною розробки освітньої програми, що підвищує її актуальність і відповідність сучасним вимогам. Експертна група відзначила потужну роль студентського самоврядування в «Полтавській політехніці імені Юрія Кондратюка», яке активно сприяє підвищенню якості освітнього процесу, зокрема у відстоюванні інтересів здобувачів вищої освіти. Органи студентського самоврядування університету діють згідно з Положенням про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/geHF2Ztx>). В університеті діють такі органи студентського самоврядування: загальні відкриті збори студентів університету, студентське віче, студентський парламент університету, студентські ради структурних підрозділів (факультетів, інститутів та ін.), студентські ради відокремлених структурних підрозділів, студентські ради гуртожитків, контрольно-ревізійна комісія. Ці структури не лише представляють інтереси здобувачів, але й відіграють активну роль у процесі прийняття рішень щодо покращення освітніх послуг. Зокрема, представники студентства є членами Вченої ради університету та вчених рад факультетів, де вони беруть участь в обговоренні та затвердженні освітніх програм посилення (<https://cutt.ly/weHF36Vb>). Така багатогранна діяльність дозволяє органам студентського самоврядування

університету бути не лише представниками інтересів студентства, а й активними учасниками створення високоякісного та сприятливого освітнього середовища. Таким чином, ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОПП у контексті підкритерію 8.2.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО активно залучає роботодавців до освітнього процесу, забезпечуючи його якість та актуальність, зокрема ДП «Український державний центр радіочастот», Siemens, SoftServe, ПрАТ «Vodafone-Україна» та АТ «Укртелеком». Рекомендацію для освітньої програми надали три представники відповідних установ. Олександр Лемешко, представник Харківського національного університету радіоелектроніки, порекомендував додати до вибіркового циклу третій блок Мейджор 3, щоб розширити коло питань, які підлягають вивченню та дослідженню. У свою чергу, керівник технічного центру Полтава ПрАТ "ВФ Україна", Юрій Фалєєв, запропонував збільшити загальну кількість кредитів циклу професійної підготовки, що ще більше підкреслить унікальність освітньої програми. Командир військової частини А 3990 високо оцінив освітню програму, підкресливши її якість та відповідність потребам підготовки сучасних фахівців. На сайті університету є окрема вкладка "Громадське обговорення" (<https://cutt.ly/YeHGdCaR>), яка є надзвичайно корисною для надання відгуків, зауважень та рекомендацій щодо освітніх програм. Для цього достатньо скористатися формою для надання відгуку за відповідною програмою. Це дозволяє зручно донести необхідну інформацію навіть у неробочий час або вихідні дні, що робить процес зворотного зв'язку максимально доступним. Університет активно залучає фахівців до складу випускних екзаменаційних комісій, а також забезпечує проходження практики здобувачами вищої освіти через тісну співпрацю з роботодавцями. Розвиток освітньо-професійних програм регулярно обговорюється зокрема на конференціях, а також у ході особистих телефонних розмов з гарантом освітньої програми. Така постійна взаємодія між університетом та роботодавцями гарантує, що освітні програми залишаються актуальними і відповідають вимогам сучасного ринку праці. Цей підхід дозволяє забезпечити високий рівень підготовки фахівців, які мають всі необхідні знання та навички для успішної кар'єри. Таким чином, ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОПП у контексті підкритерію 8.3.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Попри те, що акредитація освітньо-професійної програми "Телекомунікаційні системи та мережі" відбувається вперше, фактично випускники цієї програми вже існують. Керівники кваліфікаційних робіт щорічно проводять моніторинг працевлаштування та кар'єрного зростання випускників, що дозволяє отримати об'єктивну картину щодо ефективності освітньої програми та її відповідності потребам ринку праці. Завдяки постійним зв'язкам з випускниками зростає кількість баз практики, що позитивно впливає на якість підготовки студентів. Ці заходи не тільки дозволяють отримати важливу інформацію про професійну діяльність випускників, але й сприяють залученню їх до обговорення змісту освітньо-професійної програми. Це забезпечує постійний зворотний зв'язок, необхідний для вдосконалення ОПП та адаптації його до змінюваних вимог галузі. Інформація про працевлаштування випускників зберігається на кафедрі та регулярно передається у відділ організації та контролю навчального процесу для аналізу і подальшого використання в удосконаленні освітньої програми. Ці дані є важливим елементом системи моніторингу якості освіти та розвитку співпраці з роботодавцями. Таким чином, ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОПП у контексті підкритерію 8.4.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система якості регламентується " Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти" (<https://cutt.ly/QeHCTpss>). В Університеті запроваджено і забезпечується річний цикл моніторингу освітніх програм, що передбачає реалізацію таких процедур: щосеместрове проведення опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності якістю підготовки за окремими освітніми компонентами та за освітньою програмою в цілому; щосеместрове проведення та оприлюднення результатів аналізу якості підготовки здобувачів вищої освіти; залучення зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, представників академічної спільноти, випускників, роботодавців тощо) до розробки та удосконалення освітньої програми; проведення громадського обговорення проекту освітньої програми, збір та обробку зауважень та рекомендацій щодо удосконалення освітніх програм; щорічний перегляд змісту та затвердження оновлених редакцій освітніх програм. На сторінці "Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти" (<https://cutt.ly/reHCyljA>) представлені результати опитувань, що відображають мотивацію вступу та адаптацію студентів першого курсу, а також здобувачів вищої освіти щодо дотримання принципів академічної доброчесності, проводять оцінювання здобувачів за результатами екзаменаційної сесії. Додатково, на сторінці кафедри представлені результати оцінювання якості підготовки за освітніми компонентами (<https://cutt.ly/oeHX1LJu>, <https://cutt.ly/NeHX13lz>). Однак, незважаючи на дієву систему забезпечення якості вищої освіти, існують певні аспекти, які потребують уваги. Зокрема, гарант освітньо-професійної програми виконує багато ключових ролей, серед яких він є завідувачем кафедри автоматички,

електроніки та телекомунікацій, на якій здійснюється навчання за шістьма освітніми програмами на бакалаврському та магістерському рівнях за трьома різними спеціальностями (141, 151, 172). Крім того, він є головою навчально-методичної комісії навчально-наукового інституту інформаційних технологій та робототехніки і куратором магістрів. З точки зору моніторингу якості вищої освіти, ситуація виглядає так, що робочу програму навчальної дисципліни погоджує та підписує лише одна людина, затверджує фінальну версію програми трьома підписами одночасно. Поєднання великої кількості ролей одночасно може призвести до зниження концентрації уваги та відповідальності, що негативно може вплинути на якість освітнього процесу. Надмірне навантаження на одну людину може ускладнити ефективне приділення уваги кожному аспекту, що, в свою чергу, може позначитися на актуальності програми, її відповідності сучасним вимогам ринку праці та науковим досягненням. Крім того, гарант, виконуючи всі ці ролі, також залучений до викладання ОК, що додатково збільшує його навантаження та може знизити ефективність виконуваних обов'язків. Таким чином, ЕГ робить висновок щодо відповідності ОПП, у контексті підкритерію 8.5.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітньо-професійна програми "Телекомунікаційні системи та мережі" спеціальності 172 «Електронні комунікації та радіотехніка» на другому (магістерському) рівні вищої освіти Національним агенством із забезпечення якості вищої освіти акредитується вперше. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОПП у контексті підкритерію 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Експертна група поспілкувалася з фокус-групами, що включали усіх учасників освітнього процесу, допоміжні структури ЗВО, адміністрацію та зробила висновок, що в ЗВО дійсно впроваджена культура якості освіти, в якій задіяні здобувачі, викладачі та роботодавці. До процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/jwmHbxaV>) долучені Вчена рада та Науково-методична рада (НМР) університету, органи студентського самоврядування, Департамент організації навчального процесу, акредитації та ліцензування і стейкхолдери, між якими існує чіткий розподіл відповідальності. Вчена рада є колегіальним органом управління Університету і визначає перспективні напрями розвитку, затверджує ОП, навчальні плани, графіки освітнього процесу, положення щодо управління освітнім процесом та приймає рішення з питань організації освітнього процесу. НМР університету здійснює моніторинг, аналіз, координацію, планування навчально-методичної роботи в університеті та розробляє рекомендації щодо її вдосконалення. Органи студентського самоврядування беруть активну участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти. Департамент організації навчального процесу, акредитації та ліцензування забезпечує планування, організацію і контроль освітнього процесу та формування його нормативного забезпечення. Гарант ОП і НПП організовують опитування студентів, зустрічі зі стейкхолдерами, перегляд РПНД, враховують отримані від стейкхолдерів пропозиції щодо удосконалення ОП і організації освітнього процесу. Психологічна служба здійснює опитування студентів щодо рівня їх задоволеності якістю освіти та освітнім середовищем. Таким чином, ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОПП у контексті підкритерію 8.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО дотримується всіх вимог і процедур розробки, оновлення та затвердження ОПП. У цих процесах беруть участь роботодавці, здобувачі вищої освіти та студентське самоврядування, що дозволяє враховувати потреби ринку праці та інтереси усіх зацікавлених осіб. В ЗВО регулярно проводиться моніторинг якості освіти, що є важливою складовою системи забезпечення якості. Результати моніторингу активно обговорюються на різних рівнях - від кафедр до адміністрації, а також у співпраці з роботодавцями. Проте, незважаючи на дієву внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», не виявлено взірцевих практик, які могли б слугувати прикладом для інших закладів вищої освіти. Враховуючи достатній рівень узгодженості за всіма підкритеріями, експертна група робить висновок, що ОПП і освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 8.

Недоліки

ЕГ не виявила слабких сторін ОПП у контексті критерію 8.

Рекомендації

Рекомендуємо для підвищення якості та вдосконалення освітньої програми і освітніх компонентів рівномірно розподіляти ключові ролі серед усіх зацікавлених осіб. Гарант ОПП є професіоналом, але для оптимізації функціонування ОПП доцільно залучити до виконання ключових ролей робочу групу за ОПП, НПП кафедри та інших зацікавлених осіб. Такий підхід забезпечить більш ефективний розподіл відповідальності, сприятиме розвитку співпраці між усіма учасниками освітнього процесу та дозволить значно покращити якість освітнього процесу в цілому.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На сайті Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» доступна інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню (<https://cutt.ly/feHCUOD3>). Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» є доступними та регулюються наступними нормативними документами: Статутом Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/4eHCU2GZ>); Колективним договором між адміністрацією і трудовим колективом Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на 2024-2029 рр. (<https://cutt.ly/OeHCUtMt>); Положеннями про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/1eHCUhFS>); Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників і студентів університету (<https://cutt.ly/peHCUclw>); Положеннями про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/6eHCUISSE>) та інші. Окрім цього, права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентуються і у інших нормативних документах НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», що розміщуються за сайті ЗВО. Таким чином, ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОПП у контексті підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Громадське обговорення Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/geHCOOGj>) є важливим інструментом залучення громадськості до процесу прийняття рішень та вдосконалення навчального процесу ЗВО. Пропозиції, зауваження та відгуки про ОП всі зацікавлені особи можуть надсилати й у період дії чинної програми (<https://cutt.ly/neHCPEN4>). Крім того, для більшої зручності громадськості розроблена гугл форма, де можна залишити пропозиції та зауваження щодо ОПП «Телекомунікаційні системи та мережі». Це дає можливість кожному стейкхолдеру висловити свою думку та внести свій вклад у процес розробки програми. Таким чином, ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОПП у контексті підкритерію 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Вся необхідна інформація про ОПП «Телекомунікаційні системи та мережі» висвітлена на окремій сторінці сайту Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/peHCARRu>). Таким чином, ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОПП у контексті підкритерію 9.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Інформація, що розміщує ЗВО є достатньою та доступною для всіх зацікавлених сторін. Це свідчить про те, що НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» дотримується принципів відкритості та прозорості в своїй роботі. Загалом, оцінка рівня відповідності за даним критерієм як "В" свідчить про те, наявний достатній рівень прозорості та публічності, але не має вірцевості у цьому напрямку.

Недоліки

ЕГ не виявила слабких сторін ОПП у контексті критерію 9.

Рекомендації

Рекомендується продовжувати забезпечувати відкритий та своєчасний доступ до документів, а також постійно удосконалювати якість контенту на веб-сайтах університету.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації,

концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 59634 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf	tptK4nN6q+reQAekLDS1xcdU4Aommtc3q5GPyGAg 34Y=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Нікітчук Тетяна Миколаївна

Члени експертної групи

Сторчак Каміла Павлівна

Пономаренко Сергій Григорович