

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

Навчально-науковий інститут нафти і газу

Кафедра буріння та геології



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

А.М.Мартиненко А.М.Мартиненко

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Геотектоніка та регіональна геологія»

(назва навчальної дисципліни)

підготовки **бакалавра**

(назва ступеня вищої освіти)

Спеціальності **103 науки про Землю**

(код і назва спеціальності)

Полтава 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Геотектоніка та регіональна геологія» для здобувачів вищої освіти спеціальності 103 Науки про Землю. Складена відповідно до освітньої програми «Геологія нафти і газу» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2024 року.

Розробник: Вовк М.О., старший викладач кафедри буріння та геології.

Погоджено

Гарант освітньої програми  (Андрій ЯГОЛЬНИК)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри буріння та геології

Протокол від «28» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри буріння та геології  (Юрій ВИННИКОВ)
«__28__» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією
навчально-наукового інституту нафти і газу

Протокол від «30» 08 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії  (Сергій ГАВРИК)
навчально-наукового інституту нафти і газу

«30» серпня 2024 року

© Вовк М.О. 2024 рік

© Національний університет

«Полтавська політехніка імені Ю.Кондратюка»,
2024р

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		форма навчання денна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 10 «Природничі науки»	обов’язкова
Загальна кількість годин –90		
Модулів – 1	Спеціальність 103 «Науки про Землю»	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		3-й
		Семестр
		5-й
Індивідуальне завдання – РГР	Ступінь вищої освіти бакалавр	Лекції
		18 год.
		Практичні
		18 год
		Лабораторні
		0 год.
		Самостійна робота
		34 год
Індивідуальна робота: 20 год.		
		Вид контролю: Диференційований залік

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 36/54

2. Мета навчальної дисципліни

Дисципліна «Геотектоніка та регіональна геологія» є обов'язковою і відноситься до циклу професійної підготовки студента спеціальності «Науки про Землю».

Метою вивчення дисципліни «Геотектоніка та регіональна геологія» є ознайомлення студентів із загальними закономірностями виникнення і розвитку Землі як космічного тіла, уявлень щодо складу і будови головних структурних елементів земної кори різного порядку, закономірностей їх розвитку, вивченні основних рис геологічної будови найбільших структурних елементів верхньої частини Землі – літосферних плит, материків (докембрійських платформ, складчастих поясів, серединних масивів, рифтів), океанів (серединно-океанічних хребтів, океанічних платформ, мікроконтинентів), історії їх геологічного розвитку та закономірностей розміщення корисних копалин.

ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності предметної області наук про Землю або у процесі навчання із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження природних та антропогенних об'єктів та процесів із використанням комплексу міждисциплінарних даних та за умовами недостатності інформації.

Компетентності за ОПП:

K03. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

K04. Знання та розуміння області наук про Землю та розуміння професійної діяльності.

K08. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

K13. Знання та розуміння теоретичних основ наук про Землю як комплексну природну систему

K18. Здатність інтегрувати польові та лабораторні спостереження з теорією у послідовності: від спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання.

K19. Здатність проводити моніторинг природних процесів

K22. Здатність ідентифікувати та класифікувати відомі і реєструвати нові об'єкти у геосферах, їх властивості та притаманні їм процеси.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Попередньо опановані дисципліни: «Історична геологія з основами палеонтології», «Структурна геологія та геокартування».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Програмні результати навчання при вивченні дисципліни:

ПР01. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області наук про Землю.

ПР06. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад Землі як планетарної системи та її геосфер.

ПР10. Аналізувати склад і будову геосфер на різних просторово-часових масштабах.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЕКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.

60 – 63	Е	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:
 диференційований залік;
 стандартизовані тести;
 презентації результатів виконаних завдань та досліджень;;
 інші види індивідуальних та групових завдань.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. ВСТУП. ГЕОТЕКТОНІКА. БУДОВА ТЕКТОНОСФЕРИ. ТЕКТОНІЧНІ РУХИ І ДИСЛОКАЦІЇ

Тема 1. Предмет геотектоніки. Основні терміни та поняття геотектоніки. Методи тектонічних досліджень. Історія геотектоніки. Тектоніка Землі як планетарного об'єкта геології (глобальна тектоніка). Основні структурні елементи літосфери.

Практичне заняття 1. Ознайомлення з геотектонічними дослідженнями в Україні та закордоном. Складання стратиграфічної колонки та побудова геоморфологічної кривої за описом.

Тема 2. Основні типи тектонічних рухів. Сучасні, молоді, новітні тектонічні рухи. Давні рухи і методи їх вивчення (аналіз фацій, потужностей, формацій).

Практичне заняття 2. Побудова карти ізопахіт та її аналіз. Складання схеми розподілу потужностей земної кори та літосфери на території України.

Тема 3. Напружено-деформований стан земної кори та літосфери. Глибинні розломи: загальна характеристика, типи.

Практичне заняття 3. Побудова геотектонічної кривої та її аналіз. Побудова кривої швидкості тектонічного прогинання та її аналіз.

Тема 4. Основні структурні елементи Землі. Геосинкліналі та їх еволюція. Основні стадії тектонічного циклу.

Практичне заняття 4. Аналіз зон розвитку геосинкліналей. Нанесення меж літосферних плит.

Змістовий модуль 2. РЕГІОНАЛЬНА ГЕОЛОГІЯ. ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ТЕКТОНІЧНОГО РАЙОНУВАННЯ ЗЕМЛІ

Тема 5. Зміст, завдання та значення регіональної геології. Будова Землі та методи її вивчення. Основні структурні елементи літосфери та земної кори. Геотектонічні гіпотези. Тектонічне районування континентів та океанів та методи їх вивчення.

Практичне заняття № 5. Будова схеми океанічного дна та аналіз методів його вивчення. Побудова схем елементів континентів. Континентальні платформи.

Тема 6. Геологічна будова областей байкальської, каледонської та мезозойської складчастості. Геологічна будова епігерцинських плит. Геологічні структури Євразії. Східноєвропейська платформа.

Практичне заняття №6. Складання палеотектонічних схем будови земної кори кінця докембрію, палеозою, мезозою та в сучасну епоху.

Тема 7. Докембрійські платформи. Китайська, Таримська та Індостанська докембрійські платформи. Австралійська, Північно- та Південноамериканська докембрійські платформи.

Практичне заняття №7. Складання палеотектонічних схем будови земної кори кінця докембрію.

Тема 8. Складчасті пояси світу. Палеозойські складчасті пояси та молоді платформи Євразії. Геологічна будова областей альпійської складчастості. Урало-Монгольський складчастий пояс. Західна, центральна та східна частини.

Практичне заняття №8. Складання схем складчастих поясів світу.

Тема 9. Україна на геологічній карті Європи. Платформна частина України. Складчасті системи та молоді платформи на території України.

Практичне заняття №9. Аналіз тектонічної будови України. Аналіз історії розвитку та тектонічної будови району поширення корисних копалин, покладів вуглеводнів. Побудова схеми корисних копалин України.

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	
Змістовий модуль 1. ВСТУП. ГЕОТЕКТОНІКА. БУДОВА ТЕКТОНОСФЕРИ. ТЕКТОНІЧНІ РУХИ І ДИСЛОКАЦІЇ						
Тема 1. Предмет геотектоніки. Основні терміни та поняття геотектоніки. Методи тектонічних досліджень. Історія геотектоніки. Тектоніка Землі як планетарного об'єкта геології (глобальна тектоніка). Основні структурні елементи літосфери.	10	2	2			6
Тема 2. Основні типи тектонічних рухів. Сучасні, молоді, новітні тектонічні рухи. Давні рухи і методи їх вивчення (аналіз фацій, потужностей, формацій).	10	2	2			6
Тема 3. Напружено-деформований стан земної кори та літосфери. Глибинні розломи: загальна характеристика, типи.	10	2	2			6
Тема 4. Основні структурні елементи Землі. Геосинкліналі та їх еволюція. Основні стадії тектонічного циклу.	10	2	2			6
Усього за змістовим модулем 1	40	8	8			24
Змістовий модуль 2. РЕГІОНАЛЬНА ГЕОЛОГІЯ. ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ТЕКТОНІЧНОГО РАЙОНУВАННЯ ЗЕМЛІ						
Тема 5. Зміст, завдання та значення регіональної геології. Будова Землі та методи її вивчення. Основні структурні елементи літосфери та земної кори. Геотектонічні гіпотези. Тектонічне районування континентів та океанів та методи їх вивчення.	10	2	2			6
Тема 6. Геологічна будова областей байкальської, каледонської та мезозойської складчастості. Геологічна будова епігерцинських плит. Геологічні структури Євразії. Східноєвропейська платформа.	10	2	2			6
Тема 7. Докембрійські платформи. Китайська, Таримська та Індостанська докембрійські платформи. Австралійська, Північно- та Південноамериканська докембрійські платформи.	10	2	2			6
Тема 8. Складчасті пояси світу. Палеозойські складчасті пояси та молоді платформи Євразії. Геологічна будова областей альпійської складчастості. Урало-Монгольський складчастий пояс. Західна, центральна та східна частини.	10	2	2			6
Тема 9. Україна на геологічній карті Європи. Платформна частина України. Складчасті системи та молоді платформи на території України.	10	2	2			6
Усього за змістовим модулем 2	50	10	10			30
Усього годин	90	18	18			54

9. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Семінарські заняття не передбачені	

10. Теми практичних занять

		Кількість годин для денної форми
1	Ознайомлення з геотектонічними дослідженнями в Україні та закордоном. Складання стратиграфічної колонки та побудова геоморфологічної кривої за описом.	2
2	Побудова карти ізопакіт та її аналіз. Складання схеми розподілу потужностей земної кори та літосфери на території України.	2
3	Побудова геотектонічної кривої та її аналіз. Побудова кривої швидкості тектонічного прогинання та її аналіз.	2
4	Аналіз зон розвитку геосинкліналей. Нанесення меж літосферних плит.	2
5	Будова схеми океанічного дна та аналіз методів його вивчення. Побудова схем елементів континентів. Континентальні платформи.	2
6	Складання палеотектонічних схем будови земної кори кінця докембрію, палеозою, мезозою та в сучасну епоху.	2
7	Складання палеотектонічних схем будови земної кори кінця докембрію.	2
8	Складання схем складчастих поясів світу.	2
9	Аналіз тектонічної будови України. Аналіз історії розвитку та тектонічної будови району поширення корисних копалин, покладів вуглеводнів. Побудова схеми корисних копалин України.	2
	Разом	18

11. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедр);
- підготовка до складання диференційованого заліку за контрольними питаннями.

**Питання
для самостійного вивчення студентами**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин для денної форми за скороченим терміном навчання
1	Структура геотектоніки, її теоретичне і практичне значення. Особливості розвитку геотектоніки як науки, основні геотектонічні гіпотези кожного з етапів	6
2	Основні етапи еволюції Землі як планети Сонячної системи, особливості будови Землі	6
3	Структура літосфери Землі, її основні структурні елементи (рифтові зони, океанічні плити, континентальні окраїни)	6
4	Методи вивчення сучасних, молодих і новітніх рухів	6
5	Методи вивчення давніх рухів	6
6	Основні типи глибинних розломів, їх характеристика. Роль глибинних розломів у розвитку земної кори і розміщенні корисних копалин	6
7	Кільцеві структури. Тектоніка складок. Тектоніка розривів.	6
8	Тектонічні покриви. Офіолітові покриви	6
9	Основні типи геосинклінальних поясів з точки зору нової глобальної тектоніки. Еволюція геосинклінальних режимів. Епіплатформенні (вторинні) орогени, їх будова і магматизм	6
	Разом	54

13. Індивідуальні завдання

Виконання індивідуального завдання: Розрахунково-графічна робота.

Загальний обсяг часу на індивідуальну роботу складає 20 годин. За цей час студент виконує обов'язкове завдання, для вдосконалення практичних навичок аналізу складу і будови головних структурних елементів земної кори різного порядку, закономірностей їх розвитку, вивченні основних рис геологічної будови найбільших структурних елементів певного регіону верхньої частини Землі – літосферних плит, материків (докембрійських платформ, складчастих поясів, серединних масивів, рифтів), океанів (серединно-океанічних хребтів, океанічних платформ, мікроконтинентів), історії їх геологічного розвитку та закономірностей розміщення корисних копалин.

Зміст, структура, правила оформлення індивідуального завдання подані у окремій методичній розробці.

До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку

Види робіт/контролю	Перелік тем								
	Тема 1.	Тема 2	Тема 3.	Тема 4.	Тема 5.	Тема 6.	Тема 7.	Тема 8.	Тема 9.
	Практичне заняття								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Поточне тестування (для контролю засвоєння лекційного матеріалу)				5					5
Виконання практичних завдань	3	3	3	3	3	3	3	3	3+3
РГР	30								
Всього за темами	3	3	3	8	3	3	3	3	11
Диференційований залік	30								
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100								

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
3	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
1,5	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання розрахунково-графічної роботи

Бали	Критерії оцінювання
25-30	Відповідь надана у письмовій формі, повна (не менше 90% потрібної інформації) та правильна.
20-24	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (не менше 75% потрібної інформації) або повна з незначними неточностями.
15-19	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (не менше 60% потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
10-14	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 30% потрібної інформації) із помилками.
1-9	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 15% потрібної інформації) із суттєвими помилками
0	Робота відсутня.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти результатами складання диференційованого заліку

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1,5 \times 20 = 30$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	
60 – 63	E – достатньо	3 – задовільно
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно

0 – 34	F – незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни
--------	---

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

– при семестровому контролі у вигляді диференційованого заліку на поточний контроль може бути відведено до 70 балів (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

– робота на практичних заняттях (виконання практичних завдань, захист робіт, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 70 балів.

Присутність на лекціях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов’язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів у випадку диференційованого заліку), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є диференційований залік. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка»

17. Методичне забезпечення

1. Вовк М.О. Конспект лекцій з дисципліни "Геотектоніка та регіональна геологія" для спеціальності 103 «Науки про Землю», ступінь вищої освіти – бакалавр, усіх форм навчання. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», (готується до друку).

2. Вовк М.О. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт з дисципліни «Геотектоніка та регіональна геологія» для студентів спеціальності «103 Науки про Землю» ступеня вищої освіти «бакалавр» усіх форм навчання - Полтава: Полтавський національний університет імені Юрія Кондратюка, 2023. – 50 с

3. Вовк М.О. Методичні вказівки до виконання розрахунково-графічної роботи з дисципліни “Геотектоніка та регіональна геологія” для студентів геологічних спеціальностей усіх форм навчання. – Полтава: Полтавський національний університет імені Юрія Кондратюка, 2022. – 16 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Атлас: Геологія і корисні копалини України. К.: Такі справи, 2001. – 168 с.

2. Лукієнко, О.І. Морфологічна тектоніка (на тектонофаційній основі): Навч. посібник / О.І. Лукієнко. – К.: Київський університет, 2001. – 68 с.

3. Михайлов В.А. Основи геотектоніки: Навчальний посібник. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2002. – 168 с.
4. Стратиграфічний кодекс України / Ред. Ю.В.Тесленко. К., 1977. – 40 с.
5. Сивий М.Я. Складання палетектонічних схем будови земної кори. // Сивий М.Я. Геологія. Практикум : навч. посіб. – К. : Либідь, 2006. – С.161-172.
6. Сивий М.Я. Нанесення на палетектонічні схеми світу основних генетичних груп родовищ корисних копалин // Сивий М.Я.Геологія. Практикум : навч. посіб. – К.: Либідь, 2006. – С.176-177.
7. Сивий М.Я. Нанесення на контурні карти основних геотектонічних структур та корисних копалин України // Сивий М.Я. Геологія. Практикум: навч. посіб. – К. : Либідь, 2006. – С.185-192.
8. Шевчук В.В., Михайлов В.А. Загальна геотектоніка з основами геодинаміки. Підручник. К.: ВПЦ «Київський університет», 2004. – 212 с.
5. Михайлов В.А. Базові терміни і поняття геотектоніки: навч.посіб. / В.А.Михайлов – К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. – 335с.
<http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Basic terms 2018.pdf>
6. Огар В.В. Регіональна геологія: навч. посіб. - К., 2017: <http://www.geol.univ.kiev.ua/>
7. Тектонічна карта України. Масштаб 1:1 000 000. Пояснювальна записка. Міністерство охорони навколишнього природного середовища України, Державна геологічна служба. Український державний геологорозвідувальний інститут. – К.: УкрДГРІ, 2007: 132 стор.

Допоміжна

1. Bida S.V., Yaholnyk A.M., Lartseva I.I., Vovk M.O. Prediction and stabilization of landslides based on their classification / Conference Proc., XIV Intern. Scientific Conf. «Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment», Nov 2020, Volume 2020, p.1 – 5. DOI: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.202056054>
2. Bartashchuk, O., & Suyarko, V. (2021). Geodynamics of formation of the transition zone between the Dnieper-Donets basin and the donbas foldbelt. Tectonic regimes and kinematic mechanisms of inversion. Geodynamics, 1(30), 25-35. <https://doi.org/10.23939/jgd2021.01.025>
3. Вовк М.О. Щербак А.А. Вплив тектоніки регіону на процес формування та руйнування покладів вуглеводнів. Тези 75-ї наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Т. 1. (Полтава, 02 травня – 25 травня 2023 року). – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2023. – С. 198 – 200
4. Лукієнко О. І. Структурно-парагенетичний аналіз (на тектонофаціальній основі): монографія. Кн. 2. Мезозона та катозона. / О. І. Лукієнко, В. П. Янченко, Д. В. Кравченко. – К.: ВПЦ "Київський університет", 2018. – 374 с

19. Інформаційні ресурси

1. Geoportal <https://geoportalua.com/ua/geology>
<http://resource.ukrlife.org/ukraine.htm>
2. Вулканологія <http://wdc.org.ua/uk/node/315>.
3. Державна геологічна карта України Масштаб 1:200 000
https://geoinf.kiev.ua/wp/kartograma_rep.php?listn=l37-8
4. Карти світу http://www.ginkgomaps.com/maps_oceania.html
5. Каталог землетрусів <http://wdc.org.ua/uk/node/166>
6. Національна інфраструктура геопросторових даних <https://nsdi.gov.ua/>
7. Національний центр сейсмологічних даних України <http://wdc.org.ua/uk/node/22>
8. Сейсмічність в Україні <http://wdc.org.ua/uk/node/192>
9. Українська гірничо-інженерна енциклопедія. Мінеральні ресурси світу. (Електронна версія)
<http://resource.ukrlife.org/ukraine.htm>

10. Сторінка курсу «Геотектоніка та регіональна геологія» на платформі Moodle
<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=1803>