

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра германської філології та перекладу



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)»
(код навчальної дисципліни)

підготовки **бакалавра**
(назва ступеня вищої освіти)

освітньої програми **«Відновлювальна теплоенергетика, альтернативні види палива та захист довкілля»**
(назва освітньої програми)

спеціальності **183 Технології захисту навколишнього середовища**
(шифр і назва спеціальності)

**Полтава
2022 рік**

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)» для здобувачів спеціальності 183 Технології захисту навколишнього середовища першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Складена відповідно до освітньої програми «Відновлювальна теплоенергетика, альтернативні види палива та захист довкілля», 2022 року.


Розробник: Кузнецова Ю.І., доцент кафедри германської філології та перекладу, кандидат філологічних наук.

Погоджено

Гарант освітньої програми  Оксана ІЛЛЯШ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри германської філології та перекладу

Протокол від «28» серпня 2022 року № 1

В.о.завідувача кафедри германської філології та перекладу  Катерина ПАЛІЙ

« 28 » серпня 2022 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету

Протокол від «28»серпня 2022 року № 1

Голова навчально-методичної комісії факультету  Віктор ЧЕРНИШОВ

«28» серпня 2022 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни			
		денна форма навчання			
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 18 Виробництво та технології	Обов'язкова			
Загальна кількість годин – 120					
Модулів – 2	Спеціальність 183 Технології захисту навколишнього середовища	Рік підготовки:			
Змістових модулів – 2		1-й	4-й		
		Семестр			
		1-й	2-й	7-й	8-й
Індивідуальне завдання (не передбачено)	Ступінь вищої освіти: перший (бакалаврський)	Лекції			
		-	-		
		Практичні, семінарські			
		30 год.	30 год.		
		Лабораторні			
		-	-		
		Самостійна робота			
		30 год.	30 год.		
Індивідуальна робота					
-					
Вид контролю: 1, 2, 7 семестри – диф.залік, 8 семестр – екзамен					

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 60/60

2. Мета навчальної дисципліни

Метою дисципліни «Іноземна мова» є розвиток іншомовної комунікативної компетенції на визначеному Програмою рівні В2 (Незалежний користувач) для забезпечення ефективного спілкування майбутніх фахівців в академічній і професійній сферах у найбільш типових ситуаціях.

Навчальна дисципліна «Іноземна мова» використовується для формування та поглиблення в здобувачів **загальних і спеціальних компетентностей:**

K01 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

K03 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Soft-skills:

- ефективне спілкування (навички комунікацій) та презентаційні навички;
- здатність працювати в команді;
- виголошення промови на запропоновану тему;
- дискусії з означеного проблемного питання;
- уміння розподіляти свій час та інші ресурси в часі для виконання поставленого завдання згідно зі встановленими термінами, ефективно планування особистим часом;
- адаптивність: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися;
- уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблем;
- лідерські якості: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати дії.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Сформовані раніше навички, здобуті знання та набуті комунікативні вміння на рівні В1 (А2).

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікуваними результатами навчання з дисципліни «Іноземна мова» відповідно до освітньої програми «Відновлювальна теплоелектроенергетика, альтернативні види палива та захист довкілля» є:

ПРО2. Вміти аналітично опрацювати іншомовні джерела з метою отримання інформації, що необхідна для розв'язання природоохоронних завдань.

ПРО3. Вміти використовувати інформаційні технології та комунікаційні мережі для природоохоронних задач.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний порогів рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90-100	А	Відмінно	Здобувач має системні, глибокі та узагальнені знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними концептуальними положеннями та вміннями й навичками на рівні, який визначається як максимально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються чітко та глибинно. Виконання практичних завдань відмінне: є відповідність алгоритму, глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Високий, що демонструє якісні системні знання, вміння та навички, передбачені навчальною дисципліною.
82-89	В	Добре	Здобувач має глибокі знання матеріалу, передбаченого робочою програмою; володіє основними поняттями, термінами та положеннями на рівні, який визначається як високий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються чітко й правильно. Виконання практичних завдань з розумінням роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Високий
74-81	С	Добре	Здобувач має достатньо системні знання навчального матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями, термінами та поняттями, але допускається помилок при відповіді. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються	Достатній

			без особливих труднощів. Виконання практичних завдань містить незначні помилки: слідує алгоритму, але проявляє власну ініціативу, що пояснюється розумінням матеріалу та роботи, усвідомлює взаємозв'язки між вивченим матеріалом, але не наважується їх пояснити.	
64-73	D	Задовільно	Здобувач має певні знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань формалізовано: слідує алгоритму, допускає грубі помилки, іноді наявне нерозуміння вивченого та взаємозв'язків з іншими дисциплінами. Не вміє пояснити факти та концепції. Допускає помилки при виконанні завдань.	Середній, що є допустимим при вивченні навчальної дисципліни
60-63	E	Задовільно	Здобувач має мінімальні знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Початковий, що є мінімально допустимим при вивченні навчальної дисципліни
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у Здобувача відсутня.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:
виконання завдань під час практичних занять;
виконання завдань самостійної роботи;
стандартизовані тести;
презентації результатів виконаних завдань
модульний контроль,
міжсесійний контроль
диференційований залік;
екзамен.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Life in the modern world

Тема 1 What a wonderful world..

Практичне заняття № 1, 2, 3, 4, 5

Тема 2.Happiness.

Практичні заняття № 6,7, 8, 9, 10.

Тема 3. Telling tales.

Практичні заняття № 11,12,13,14, 15

Змістовий модуль 2. The world of work

Тема 4. . Doing the right things..

Практичні заняття № 16,17,18,19,20

Тема 5.. On the move.

Практичні заняття № 21,22,23,24,25

Тема 6. Likes and dislikes.

Практичні заняття № 26,27,28,29,30

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Life in the modern world						
Тема 1. What a wonderful world	22		10			12
Тема 2. Happiness	18		10			8
Тема 3. Telling tales.	20		10			10
Разом за змістовим модулем 1	60		30			30
Змістовий модуль 2. The world of work.						
Тема 4. Doing the right things	20		10			10
Тема 5. On the move	20		10			10
Тема 6. Likes and dislikes	20		10			10
Разом за змістовим модулем 2	60		30			30
Усього годин	120		60			60

9. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва тем та перелік питань	Кількість годин для денної форми
	Семінарські заняття не передбачені	

10. Теми практичних занять

№ з/п	Назва тем та перелік питань	Кількість годин
1,2	Wonders of the modern world. Auxiliary verbs	4
3,4	What's important to you in life? Adverbs of degree	4

5,6	Talking about your favourite painter, writer or musician/ Adverbs <i>suddenly, however</i>	4
7,8	The rules of etiquette in different countries. Filling a form//Present Simple/Present Continuous	4
9,10	Favourite holidays. The geography of British Isles	4
11,12	Talking about food, cooking and restaurants. Relative pronouns.	4
13,14	Choosing a career. A letter of application.Past time.	4
15,16	Family life/ Describing people and places.	4
17,18	Formal and informal letters/ Modal verbs. Agreeing and disagreeing.	4
19,20	Future tenses. Living in the city/	4
21,22	Indirect questions.	4
23,24	Conditionals.	4
25,26	Obsessions. Present Perfect Continuous	4
27,28	Customs connected with births, weddings and funerals. Reported Speech.	4
29,30	.Correcting language mistakes in informal letters	4
Разом		60

11. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва тем та перелік питань	Кількість годин
	Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи здобувача є: користування бібліотечними фондами і каталогами, робота з історичними та літературними джерелами, укладання конспектів, аналізи матеріалів, порівняння різних наукових концепцій та формулювання висновків.

Види самостійної роботи здобувача:

- опрацювання навчального матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання диференційованого заліку та екзамену за контрольними питаннями.

Питання для самостійного вивчення здобувачами

№з /п	Назва тем та перелік питань	Кількість годин для денної форми
1	Favorite occupations. Life in different countries. Present Tenses.	18
2	A weather forecast. Sending messages/ Past Tenses.	12
3	Descriptive writing. Giving opinions	16
4	Verbs and nouns that go together. Idioms.	14
	Усього	60

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються при проведенні практичних занять Під час проведення практичних занять використовуються такі словесні методи як розповідь і пояснення.

При викладанні дисципліни застосовується дидактичні матеріали (відео- та аудіоматеріали,).

До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

Для формування soft skills застосовуються групові методи навчання (робота в малих групах, дискусії, виголошення промови на запропоновану тему, робота в команді та в малих групах, дискусії, інтерактивні вправи тощо).

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння здобувачами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань здобувачів під час практичних занять, оцінювання виконання здобувачами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі здобувачами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань здобувачів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Підсумковий контроль здійснюється у формі диф.заліку (7 семестр) і семестрового екзамену (8 семестр).

Виконання завдань з кожного виду мовленнєвої діяльності оцінюється за такими критеріями.

Читання:

- ступінь розуміння прочитаного тексту (100-85% – відмінно; 84-75% – добре; 74-50% – задовільно; 49% і нижче – незадовільно);
- обсяг тексту (залежить від комунікативної мети) (1,5 тис. др. знаків – 3 тис.);
- час виконання завдання (10-20 хв.).

Аудіювання:

- ступінь розуміння прослуханого тексту (100-85% – відмінно; 84-75% – добре; 74-50% – задовільно; 49% і нижче – незадовільно);
- тривалість звучання тексту (2-3-5 хв.);
- темп мовлення (високий, середній, повільний).

Говоріння (монологічне та діалогічне мовлення):

- ступінь узгодженості висловлювань із заданою темою, ситуацією; 100-85% – відмінно;
- повнота розкриття теми, ситуації; 84-75% – добре;
- лексична, граматична, фонетична правильність; 74-50% – задовільно;
- різноманітність використаних конструкцій; 49% і нижче – незадов.
- зверненість (для діалогічного мовлення);
- обсяг висловлювання (15 речень для монологу, 15 реплік для діалогу);
- швидкість говоріння (100-120 сл./хв.).

Письмо:

- ступінь узгодженості із заданою темою, ситуацією; 100-85% – відмінно;
- повнота розкриття теми, ситуації; 84-75% – добре;
- лексична, граматична, фонетична правильність; 74-50% – задовільно;
- різноманітність використаних конструкцій; 49% і нижче – незадов.
- обсяг письмової роботи (10-15 речень);
- час виконання роботи (від 15 до 30 хв. в залежності від типу заняття).

Оцінювання знань проходить на основі рейтингової системи і включає такі аспекти: робота на занятті, виконання домашнього завдання, виконання тестів.

Рейтингова оцінка (за 100-бальною системою) виставляється з урахуванням роботи студентів над усіма перерахованими вище аспектами під час усіх структурних модулів семестру і визначається за такою схемою:

- читання – 20 %;
- аудіювання – 10 %;
- говоріння (монологічне й діалогічне мовлення) – 30 %;
- письмо – 20 %;
- лексико-граматичні тести – 10 %;
- контрольна робота – 10 %.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

I семестр

Нарахування балів

з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)» за видами робіт

7 семестр

Види робіт/контролю	Перелік тем														
	Тема 1.					Тема 2.					Тема 3.				
	Практичне заняття														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Опитування	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Виконання практичних завдань	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Виконання завдань самостійної роботи (оцінюється за фактом виконаних і зданих робіт)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Тестування				3	3				3	3		3	3	3	
Модульна контрольна робота															4
Всього за темами	21					21					28				
Диференційований залік	30														
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100														

- 8 семестр

Види робіт/контролю	Перелік тем														
	Тема 4.					Тема 5.					Тема 6.				
	Практичне заняття														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Опитування	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Виконання практичних завдань	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

<i>Виконання завдань самостійної роботи (оцінюється за фактом виконаних і зданих робіт)</i>		1		1			1		1			1		1	1
<i>Тестування</i>				3					3					3	
<i>Модульна контрольна робота</i>															4
<i>Всього за темами</i>	15				15				20						
<i>Екзамен</i>	50														
<i>Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни</i>	100														

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
1	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Здобувач вільно володіє науково-понятійним апаратом.
0,5	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконано практичні завдання в повному обсязі, належним чином сформульовано висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
0,5	Виконано завдання практичної роботи із помилками або не в повному обсязі, сформульовано висновки, які частково розкривають практичні завдання.
0	Не виконано практичні завдання.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
0,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.

0	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить суттєві помилки або завдання самостійної роботи не виконано та результати не відповідають поставленим завданням.
---	--

Оцінювання поточного тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,3 \times 10 = 3$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Оцінювання модульної контрольної роботи (у вигляді тестування):

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,25 \times 12 = 4$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання диференційованого заліку у формі тестування

№	Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1	Тестування		Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 30 = 30$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання екзамену

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Тестування	0-10	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 10 = 10$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
2. Практичне завдання	18-20	Завдання виконано повністю та правильно, виклад здійснено чітко, у логічній послідовності, відповідь обґрунтована, що свідчить про високий рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	15-17	Завдання виконано правильно або із незначними неточностями, виклад рішення здійснено у логічній послідовності, відповідь достатньо обґрунтована, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	12-14	Завдання виконано, однак має помилки, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про середній рівень засвоєння теоретичного матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	0-11	Відсутнє виконання завдання або виконано з суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90–100	A	відмінно
82-89	B	добре

74-81	C	задовільно
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

– при підсумковому контролі у вигляді екзамену 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на підсумковий (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності);

– при семестровому контролі у вигляді диференційованого заліку на поточний контроль може бути відведено від 70 до 100 балів (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді на заняттях, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 50 (70-100) балів.

Присутність на практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності здобувача на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Здобувач, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів у випадку екзамену та 35 балів у випадку дифзаліку), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є екзамен та диференційований залік. Вони здійснюються відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

17. Методичне забезпечення

1. Мангура С.І. Методичні вказівки з граматики англійської мови для студентів 1-4 курсів. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2022. 32 с.

2. Мангура С.І., Павельєва А.К. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Англійська мова» для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання. Частина 1. Student life. Higher education and ways to science. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2022. 37 с.

3. Мангура С.І., Павельєва А.К. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Англійська мова» для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання. Частина 2. Student life. Higher education and ways to science. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2022. 36 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Валігура О., Давиденко Л. Англійська мова. Комплексне видання. Тернопіль : «Підручники та посібники», 2021. 592 с.

2. Ільченко В.В. Експрес-підготовка до ЗНО. Англійська мова. Х. : АССА, 2021. 176 с.

3. Столяренко, О.В., Степанова, І. Англійська мова для студентів інженерних спеціальностей : навчальний посібник. Вінниця : ВНТУ, 2019. 75 с.

4. Liz and John Soars New Headway Intermediate. Oxford University Press, 5th edition. 160 p.

5. Weale H. Oxford exam trainer. B2. Oxford University Press, 2020. 184 p.

Допоміжна

1. Англо-український словник, українсько-англійський словник. / Близько 500 000 од. пер. / Бусел В.; Перун, 2010. 1568 с.
2. Англо-український словник — English-Ukrainian Dictionary. Близько 120000 слів: у 2-х томах / Уклад. М. І. Балла. Київ : Освіта, 2017. 1464 с.
3. Англо-український словник: більше 100 000 слів (350 000 варіантів перекладу) / за ред. проф. Гороть Є. І. Вінниця: Нова Книга, 2016. 1700 с.
4. Українсько-англійський словник: близько 200 000 слів /за ред. проф. Гороть Є. І. Вінниця: Нова Книга, 2009. 1040 с.
5. Evans V. Round Up 3. London: Longman, 2016.
6. Evans V. Round Up 5. London: Longman, 2016.
7. Murphy R. English Grammar in Use / Raymond Murphy. Cambridge: Cambridge UP, 2018.

19. Інтернет-ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=3596>
2. Методичні вказівки з англійської мови [Електронний ресурс] : для студентів 1 курсу спец. 183 «Технології захисту навколишнього середовища» English learner guide» : for 1st year students 183 «Environmental Protection Technologies» / уклад. Т. Є.Суханова ; Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т». – Електрон. текст. дані. – Харків : НТУ «ХП», 2024. – 49с. – Укр. та англ. мовами. British Council
<https://learnenglish.britishcouncil.org>
3. English Grammar
<https://grammarway.com/ua>
4. Cambridge dictionary
<https://dictionary.cambridge.org/>