

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	86687 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	A2 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	225
Повна назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071100
ПІБ керівника ЗВО	Філонич Олена Миколаївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nupr.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/225>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	86687
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A2 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології та педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра загального мовознавства та іноземних мов. Кафедра комп'ютерних та інформаційних технологій і систем.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	36011, м. Полтава, проспект Віталія Грицаєнка, 24.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	174791
ПІБ гаранта ОП	Тур Оксана Миколаївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksanatur@nupr.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-021-01-56
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-068-74-77

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Дошкільна освіта» зі спеціальності А2 «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти (редакції 2026 року) затверджена Вченою радою Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» 03.06.2026 року, протокол №7, і введена в дію з 01.09.2026 року наказом ректора № 194 від 24.06.2026 року (<https://surl.li/dfqrug>)

Спеціальність відкрита у 2025 році. Створення програми орієнтовано на забезпечення системи освіти Полтавського регіону висококваліфікованими фахівцями галузі дошкільної та стало відповіддю на реальні запити ринку праці, виявлені під час моніторингу регіональної потреби у кваліфікованих кадрах і наявності актуальних вакансій у сфері дошкільної освіти. Розроблення програми також враховує перший випуск здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» в університеті задля забезпечення наступності ступенів вищої освіти й задоволення потреб закладів у лідерських та управлінських кадрах.

Розширення спектра освітніх послуг за даним напрямом відповідає загальній Стратегії розвитку національного університету "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" на 2026-2030 роки як класичного університету (<https://surl.li/mqfjez>)

Уперше прийом магістрантів здійснено у 2025/2026 навчальному році (початкова редакція ОПП 2025 року), а безпосередньо підготовка здобувачів вищої освіти магістерського рівня розпочалася у вересні 2025 року. З метою подальшого вдосконалення змісту підготовки, урахування першого досвіду реалізації та актуальних вимог ринку праці робочою групою у 2026 році було розроблено оновлену редакцію ОПП (2026 року).

Розроблення та оновлення ОПП зумовлене потребою у точковій, якісній підготовці фахівців для системи дошкільної освіти регіону, а також запитам вступників, які прагнуть поглибити власні компетентності або змінити професійну траєкторію, набувши управлінських, дослідницьких та науково-педагогічних компетентностей. Невеликий контингент здобувачів вищої освіти дозволяє забезпечити індивідуалізований підхід до навчання, високу якість менторства та практичної підготовки кожного магістранта.

Перша та поточна редакції освітньої програми були створені відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 572 від 29.04.2020 року (<https://surl.li/cyvdsj>). На основі ОПП 2026 року було розроблено та затверджено робочий навчальний план (<https://surl.li/fudvvo>).

Випускники мають змогу працювати на посадах: керівників (директорів) закладів дошкільної освіти; методистів дошкільної освіти; вихователів-методистів; вихователів закладу дошкільної освіти; інспекторів-методистів; інспекторів з дошкільного виховання, позашкільної роботи.

Підготовка ЗДО (магістрантів) здійснюється на факультеті філології, психології та педагогіки ЗВО із залученням висококваліфікованого професорсько-викладацького складу та провідних практиків в галузі дошкільної освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2026 - 2027	30	4	0
2 курс	2025 - 2026	30	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	86687 Дошкільна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	82757	18476
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	82689	18408
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	68	68
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_2026.pdf</i>	qs2TkaqGkDGJjUQHRcb/oowBJ8aPf3Wlvou9g349IrM=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2026-2028.pdf</i>	8OTEXZq48jjLsX16DjHW1vzaSYDR+JQUvoy5Q8sLmMI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Головань_2026.pdf</i>	R8V6Tjan3Mdnv3jMQaHRZprcWoKYhmfYIfCnygZcDkY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Дорошенко_2026.pdf</i>	emOkbB2Gx/mfRMrpV8Stfxe6y/MUIIYzkkYlvS/iDx8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Остропольська_2026.pdf</i>	nXYaOS9YKfo/sO69/RS5doMrES8Nij3tNN/npwqon9U=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ООП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А2 Дошкільна освіта галузі знань А Освіта розроблена проєктною групою відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 № 572 (<https://surl.it/cyvdsj>), з урахуванням зміни шифру спеціальності з 012 на А2. Зміст, структура та компетентнісний потенціал ОП повністю відповідають вимогам Стандарту. Програма охоплює 1 інтегральну, 6 загальних і 9 спеціальних (фахових) компетентностей, а також забезпечує досягнення всіх 12 програмних результатів навчання, визначених Стандартом. Логічна послідовність засвоєння компетентностей і досягнення ПР реалізується через навчальний план обсягом 90 кредитів ЄКТС, що містить обов'язкові ОК (66 кредитів, із яких 6 – загальної і 60 – професійної підготовки) та вибіркові (24 кредити, із яких 8 – загальної та 16 професійної підготовки).

Матриці відповідності (п.5 освітньої програми) підтверджують повне покриття вимог Стандарту ОК програми. Програмні результати разом із загальними та спеціальними компетентностями забезпечують підготовку висококваліфікованих фахівців дошкільної галузі, здатних ефективно працювати в різноманітних педагогічних

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Під час розроблення освітньої програми було враховано професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (затверджений наказом Мінекономіки України №620-21 від 28.09.2021). Особливу увагу приділено управлінській, адміністративно-господарській, організаційній та проєктній діяльності, що відображено у КЗ1, КЗ2, КЗ5, КЗ6, КС1, КС2, КС4, КС7, КС8 та ПР1, ПР3, ПР7, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 і забезпечується відповідними освітніми компонентами (ОК4, ОК5, ОК9, ОК10). Також було враховано професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» (затверджений наказом Мінекономіки України №755-21 від 19.10.2021). Увагу приділено організаційній, партнерській та професійно-розвивальній діяльності, що відображено в ІК, КЗ1, КЗ3, КЗ5, КЗ6, КС3, КС5, КС7, КС9 та ПР1, ПР3, ПР4, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10 і забезпечується відповідними компонентами (ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Розробка, перегляд і модернізація ОП відбуваються через публічне обговорення її проєкту (<https://surl.li/xhqbku>), відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/wmzuit>) й Положення про освітні програми (<https://surl.li/ryrbje>). Визначення мети освітньої програми та програмних результатів навчання базується на принципах інституційної взаємодії зі стейкхолдерами. У межах реалізації студентоцентрованого підходу здобувачі вищої освіти магістерського рівня зі спеціальності «Дошкільна освіта» долучилися до процесу проєктування через консультації, анкетування (<https://surl.li/sovdm>). Під час відкритого обговорення ОП (<https://surl.li/axocir>) було підтримано ініціативу А.Тумановської щодо введення в ОК6 теми практичного заняття: «Моделювання STREAM-проєктів для дітей дошкільного віку», яка б посилила практичну складову підготовки магістрів у сфері дослідницько-пошукової діяльності та забезпечила формування навичок критичного й креативного мислення у дошкільників відповідно до викликів Нової української школи. Оскільки реалізація програми передбачає однорічний цикл підготовки і перший випуск ще не здійснювався. Хоч пропозиції від випускників на даному етапі не надходили, проте відповідні процедури моніторингу вже інтегровані в систему забезпечення якості.

- роботодавці

Формулювання мети ОП та ПРН базуються на вимогах Стандарту вищої освіти. Водночас їх практичне спрямування та конкретизація були суттєво уточнені за результатами громадського обговорення (<https://surl.li/sovdm>), зовнішнього рецензування (<https://surl.li/dldqfh>) та безпосереднього діалогу з роботодавцями (<https://surl.li/mwbvuf>, <https://surl.li/uwrjwk>, <https://surl.li/zhatex>).

Хоча мета та ПРН відповідають Стандарту, пропозиції практиків дозволили адаптувати їх до реальних потреб ринку праці Полтавського регіону.

Під час обговорення проєкту ОП редакції 2026 р. директорка ПЗДО «Малютко» Л. Іващенко, запропонувала у межах реалізації стандартних ПРН посилити управлінську складову для забезпечення готовності магістрантів до керівної діяльності та прийняття обґрунтованих рішень у ЗДО, та уточнити назву та завдання практики (ОК 10 – «Педагогічна (управлінсько-методична) практика в системі дошкільної освіти»).

За пропозицією директорки Центру «Країна знань» С. Дорошенко, досягнення стандартних ПРН щодо комунікації було доповнено завданнями з розвитку суб'єкт-суб'єктного партнерства з батьками та соціумом, що імплементовано в зміст курсу 2М1 та скореговано його назву («Культура фахового мовлення та практикум з ефективної взаємодії в дошкільній освіті»).

Отже, стейкхолдери вплинули не на формальні формулювання мети та ПРН (які повністю відповідають Стандарту), а на їхнє змістовне наповнення, спрямоване на запити роботодавців (що підтверджується спільною публікацією: <https://reposit.nuppu.edu.ua/handle/PoltNTU/16637>).

- академічна спільнота

До вдосконалення ОП залучені всі НПП, які забезпечують її реалізацію. Пропозиції академічної спільноти є результатом відкритого обговорення, спільних заходів (<https://surl.li/bzxwip>, <https://surl.li/xgdasw>), гостьових лекцій (<https://surl.li/punmdw>; <https://surl.li/adopnt>) громадського обговорення (<https://surl.li/msnhss>), робочих засідань групи забезпечення (<https://surl.li/jzmydj>), НМК та Вченої ради ФПП і ЗВО. У межах фахової комунікації з'ясовано, що концептуальні засади, мета освітньої програми та програмні результати навчання є початково збалансованими, науково обґрунтованими й повністю відповідають сучасним тенденціям розвитку галузі. Оскільки архітектура програми виправдала себе на практиці й отримала схвалення колег, кардинальних змін у цільових орієнтирах та результатах навчання не вносилося. Пропозиції академічної спільноти зводилися до точкового вдосконалення практичних компонентів, як-от рекомендація к.п.н. А.М.Циплюк (КЗВО «Луцький педагогічний інститут») про інтеграцію положень щодо академічної доброчесності до змісту ОК1 і ОК12 відповідно до вимог Закону України «Про академічну доброчесність» (№ 4742-ІХ, який прийнято 18.12.2025 та уведено в дію

31.07.2026), що увійшло до загального планового супроводу освітнього процесу .

- інші стейкхолдери

Ураховано пропозиції інших стейкхолдерів – зокрема партнера ОП відповідно до Меморандуму про співробітництво з ТОВ «МР. ЛІДЕР ГЛОБАЛ» (В.Воронов) (<https://surl.li/uyrylo>) щодо формування лідерських якостей, використання цифрових інструментів та моніторингу розвитку дитини. З урахуванням цього досвіду в ОП посилено інноваційну (ОК6), інклюзивну (ОК7), цифрову (ОК8) та управлінсько-методичну (ОК10) складові, а практичне ознайомлення із системою «Освіта і піклування» забезпечено через тренінг за участю експертів Mr. Leader (К. Ковальчук, Н. Піканової, А. Воронової) щодо проєктної діяльності, ІКТ-компетентності та управління ЗДО (<http://surl.li/unyozz>). Крім того, враховано ініціативи Р. Найди, З. Крамської, Л. Мацук, Я. Прохоренко та результати Всеукраїнського круглого столу (Львів, 05.12.2025) щодо імплементації норм нового Закону України «Про дошкільну освіту» (<https://surl.li/uqdzkd>). Зазначені пропозиції реалізовано у змісті ОК4, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10 та мейджорів, що суттєво посилює комунікативну, організаційно-методичну та інклюзивну підготовку магістрів

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня має чітко сформульовану мету, яка повністю відповідає місії та стратегії розвитку ЗВО. Місія ЗВО полягає в розвитку інтелектуального потенціалу суспільства на національному і міжнародному рівнях шляхом поєднання освіти, науки та інновацій, формування конкурентоспроможного людського капіталу й генерація інноваційних науково-технічних рішень для сталого розвитку, безпеки та відбудови України (<https://surl.li/eyrela>). Мета ОП корелює із ключовими стратегічними цілями ЗВО, зокрема щодо забезпечення якості, стійкості та академічної доброчесності освітнього процесу, цифровізації, інклюзивності, студентоцентризму, соціальної відповідальності, розвитку науково-інноваційної діяльності та безпекового середовища. Важливим практичним осередком реалізації Стратегії розвитку університету у контексті ОП є Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку «Mr. Leader» при ЗВО (<https://surl.li/cmksxo>) – перший в Україні на базі ЗВО. Центр є ключовим майданчиком у підготовці фахівців, що надає здобувачам практичний досвід, можливість опанувати сучасні методики виховання та сформувати професійні компетентності. Відповідність мети ОП місії та стратегії університету послідовно реалізується через систему інтегральної, загальних і фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання, спрямованих на підготовку висококваліфікованих фахівців для сфери дошкільної освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПР визначені з урахуванням тенденцій розвитку педагогічної науки та вимог спеціальності. Мета ОП полягає у підготовці висококваліфікованих магістрів дошкільної освіти, які володіють необхідними компетентностями для успішної професійно-педагогічної діяльності та здатні ефективно розв'язувати складні науково-дослідницькі завдання. Сучасна галузь дошкільної освіти потребує фахівців, готових до діджиталізації простору, інклюзивних практик та швидкого впровадження інновацій. Зокрема, це повністю корелює з орієнтирами, окресленими в Методичних рекомендаціях МОН щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2026/2027 навчальному році, які акцентують на управлінській готовності керівників, проєктній діяльності та гнучкості освітнього процесу (<https://surl.li/qztsps>). Відповідно до цих тенденцій, структуру ОП було вдосконалено: вектор практики (ОК10) переорієнтовано на «управлінсько-методичний», що посилює практичну готовність до керівної роботи. Також назву вибіркового курсу 2М1 скориговано на «Культура фахового мовлення та практикум з ефективної взаємодії в дошкільній освіті» (замість «комунікації»), оскільки поняття «взаємодія» глибше відображає суб'єкт-суб'єктне партнерство в сучасній освіті. Зазначені зміни безпосередньо відображають сучасні тенденції розвитку педагогічної науки та спеціальності, трансформуючи зміст підготовки від загальнотеоретичних засад до прикладного менеджменту та глибокого суб'єкт-суб'єктного партнерства.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та ПР відповідають тенденціям розвитку ринку праці та реформам галузі, зокрема Закону «Про дошкільну освіту» № 3788-IX (<https://surl.li/izizxd>), Методичним рекомендаціям МОН щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2026/2027 навчальному році (<https://surl.li/qztsps>), Базовому компоненту ДО (<https://surl.li/есхсyh>) та Концепції цифрової трансформації (<https://surl.li/orqluh>). Ринок потребує магістрів, здатних виконувати педагогічні, управлінські, методичні та інклюзивні функції в умовах автономії ЗДО та діджиталізації. Зміст ОП орієнтовано на менеджмент і нормативну базу (ПР7, ПР12; ОК4, ОК10), інклюзивне середовище й роботу з дітьми з ООП (ПР6, ПР10; ОК7, 3М3), цифрові інновації (ПР2; ОК8) та аналітику (2М4). Впровадження дитиноцентрованих моделей забезпечено курсом із інноватики (ОК6) та базою Центру «Mr. Leader» ЗВО (<https://surl.li/rxjblq>). Моніторинг вимог ринку праці за участю роботодавців гарантує якість підготовки. У регіональному вимірі враховано запит Полтавщини на управлінців і методистів відповідно до офіційної статистики ПОЦЗ (<https://surl.li/cc/ywhldg>), аналітикою robota.ua (<https://surl.li/gphlpa>) й Work.ua (<https://surl.li/rqkeoo>), а також Стратегією розвитку Полтавської області на 2021-2027 рр. (<https://surl.li/mkkmgl>). Запити працедавців відображено у змісті компонентів і ПРН, що забезпечує високу конкурентоспроможність випускників (КС-9).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду

аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розроблення ОП вивчався досвід ЗВО, які здійснюють підготовку магістрів за спеціальністю А2 «Дошкільна освіта»: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка (<https://surl.li/manwjrk>), КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<https://surl.li/tvaoho>), Університет Григорія Сковороди в Переяславі (<https://surl.li/osjxqd>), Львівський національний університет імені Івана Франка (<https://surl.li/mxzjlo>), Запорізький національний університет (<https://surl.li/ptsqj>), Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (<https://surl.li/vhmpyy>), Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (<https://surl.li/scepiq>), Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (<https://surl.li/hsdwal>), Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (<https://surl.li/otavim>).

Системний аналіз зазначених ОП дозволив визначити мету програми — підготовка висококваліфікованих магістрів дошкільної освіти, які володіють необхідними компетентностями для успішної професійно-педагогічної діяльності та здатні ефективно розв'язувати складні науково-дослідницькі завдання; формування лідерських якостей для здійснення управлінської та адміністративної діяльності в ЗДО, вміння впроваджувати принципи інклюзії та забезпечувати наступність між дошкільною і початковою ланками освіти; заохочення до безперервного професійного зростання, використання інноваційних та дитиноцентризованих підходів, впровадження компетентнісного навчання та застосування ефективних технологій розвитку.

Аналіз вітчизняного досвіду дав змогу обрати оптимальний комплекс обов'язкових і вибіркових ОК та розробити структурно-логічну схему їх вивчення, що гарантує ефективне досягнення програмних результатів навчання, регламентованих Стандартом вищої освіти (<https://surl.li/cyvdsj>):

1. Науково-дослідницька діяльність. ОК1 (3 кр.) є уніфікованим для 100% аналізованих ЗВО, що відповідає меті підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні наукові завдання та дотримуватися академічної доброчесності.
2. Управлінсько-адміністративний вектори. Дисципліни з менеджменту (ОК4) та методичної роботи (ОК5), представлені в усіх ЗВО, забезпечують формування лідерських якостей для керівної діяльності в ЗДО.
3. Інноваційні технології та дидактикалізація. Освітні інновації (ОК6) та цифровізація (ОК8) інтегровані в більшість ОП (ЗНУ, УТСП, ЧНУ, ПНУ), спрямовуючи ПРН на застосування сучасних технологій розвитку та дитиноцентризованих підходів.
4. Інклюзія та супровід. Розбудова інклюзивного середовища (ОК7) та психолого-педагогічний супровід (ОК3) реалізовані за прикладом провідних ЗВО (ХГПА, ЛНУ, СумДПУ), забезпечуючи готовність до інклюзивної освіти та наступності з початковою ланкою.
5. Практична підготовка та атестація. Практика (ОК10–ОК11 – 18 кр.) та кваліфікаційна робота (ОК12 – 18 кр.) забезпечують наскрізне закріплення ПРН у реальних умовах ЗДО.

Отже, мета та ПРН ОП ЗВО повністю враховують кращі вітчизняні практики й запити ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Аналіз зарубіжного досвіду підтверджує узгодженість структури та змісту ОП з міжнародними стандартами підготовки фахівців у галузі дошкільної освіти. Досліджувалися ОП провідних європейських ЗВО, зокрема: Університету Градец Кралове (Чеська Республіка) – ОП «Педагогіка дошкільного віку з акцентом на дітей з особливими потребами» (<https://surl.li/ztcakj>); Трансильванського університету Брашова (Румунія) – ОП «Психопедагогіка дошкільної та початкової освіти» (угода про співпрацю Erasmus+, <https://surl.li/qgfkgt>); Лейпцизького університету (Німеччина) – ОП «Педагогіка раннього дитинства» (<https://surl.li/ljpxlq>); Університету «1 грудня 1918» Альба-Юлія (Румунія) – ОП «Психопедагогіка ранньої та початкової освіти вчителя» (меморандум про взаєморозуміння, <https://surl.li/cc/vnprej>); Університету Марії Кюрі-Скłodовської в Любліні (Польща) – ОП «Дошкільна та рання педагогіка» (<https://surl.li/reupro>); Лодзинського Університету (Польща) – ОП «Дошкільна та початкова педагогіка» (<https://surl.li/xgqowj>); Університету комісії народної освіти в Кракові (Польща) – ОП «Дошкільна та рання шкільна педагогіка» (<https://surl.li/snmwwo>); Сілезького університету у Катовіце (Польща) – ОП «Педагогіка: дошкільна та початкова освіта» (<https://surl.li/thhvnq>). Це дозволило визначити спільні тематичні вектори для вдосконалення ОК та гарантування досягнення ПРН, регламентованих Стандартом вищої освіти (<https://surl.li/cyvdsj>):

1. Науково-дослідницький напрям та академічна доброчесність. Обов'язковість дисциплін з методології досліджень та етики в ЗВО Любліна, Сілезії, Лейпцига й Брашова підтверджує зміст ОК1.
 2. Мовна компетентність. Акцент європейських ЗВО (Університети Любліна та Лодзя) на поглибленому вивченні фахової іноземної мови враховано в ОК2.
 3. Психолого-педагогічний супровід. Досвід із психології дитинства та розвитку (ун-ти Любліна, Сілезький, Лейпцизький) імплементовано в ОК3 та блок 1М1.
 4. Управлінський вектор та право. Вивчення освітнього права, менеджменту якості та лідерства в ЗВО Лодзя, Лейпцига й Брашова слугувало орієнтиром для підсилення ОК4.
 5. Методична робота та інноватика. Ґрунтовна дидактична підготовка в ЗВО Німеччини, Румунії та Польщі стала підґрунтям для оновлення ОК5 та ОК6.
 6. Інклюзивне середовище. Досвід викладання спеціальної педагогіки, діагностики та опису стимулювання розвитку (ун-ти Польщі та Лейпцизький ун-т) враховано в ОК7 та 3М2.
 7. Цифровізація та ІКТ. Досвід застосування ІТ та цифрових методик у ЗВО Любліна й Сілезії підтверджує актуальність ОК8.
 8. Педагогічне партнерство. Навчальні блоки зі співпраці освітніх закладів із родиною та громадою (ЗВО Лодзя та Брашова) відображено в ОК9.
 9. Практика та атестація. Структура безперервної практики та кваліфікаційних магістерських семінарів у ЗВО Польщі, Німеччини й Румунії повністю реалізована в ОК10–ОК11 та ОК12.
- Сформована структура ОК ЗВО адаптована до кращих європейських практик, що забезпечує відповідність ПРН сучасним вимогам.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП «Дошкільна освіта» повністю відповідає предметній області спеціальності «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, визначеній відповідним Стандартом вищої освіти МОН України (<https://surl.lt/cyvdsj>). Опис предметної області ОП охоплює організацію дошкільної освіти, освітню та психолого-педагогічну інноватику, а також підготовку фахівців для системи дошкільної освіти та ЗВО. Ціль навчання спрямована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні завдання та проблеми у сфері дошкільної освіти, що потребують проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Теоретичний зміст предметної області реалізується через закладені в ОПП загальні (КЗ-1–КЗ-6) та спеціальні (КС-1–КС-9) компетентності й програмні результати навчання (ПР-1–ПР-12), які охоплюють ключові аспекти сучасного дитиноцентризму, інклюзії, управління, науково-методичного супроводу та цифровізації. Обов'язкові компоненти циклу професійної підготовки забезпечують ґрунтовне опанування предметної області: ОК3 формує здатність до психолого-педагогічного супроводу дітей; ОК4 регламентує адміністративно-господарський менеджмент та правове забезпечення; ОК5 та ОК6 спрямовані на методичну роботу, педагогічну інноватику та формування компетентностей дошкільників; ОК7 розкриває теорію та практику організації інклюзивного середовища; ОК8 забезпечує опанування ІКТ та цифрових інновацій в ЗДО; ОК9 готує до просвітницької діяльності та педагогічного партнерства. Науково-дослідницький складник предметної області реалізується через ОК1, проведення досліджень під час педагогічних практик (ОК10, ОК11) та виконання кваліфікаційної роботи (ОК12). Поглиблення предметної області та індивідуалізація освітньої траєкторії здійснюється через вибіркові блоки (мейджори): «Комунікативна компетентність фахівця ЗДО» (1М1–1М4), «Організаційно-методична компетентність фахівця ЗДО» (2М1–2М4) та «Інклюзивна компетентність фахівця ЗДО» (3М1–3М4). Практична підготовка в ЗДО та лабораторіях закладу дозволяє закріпити набуті знання й сформувати готовність випускників до управлінської, методичної, викладацької та дослідницької діяльності. Послідовність вивчення ОК узгоджена з вимогами ринку праці, рекомендаціями стейкхолдерів та науково-педагогічного персоналу.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) ЗО в ЗВО регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО (<https://cutt.ly/qMAKxMX>), Положенням про порядок реалізації ЗО права на вільний вибір дисциплін (<http://surl.li/jxugmf>), Положенням про академічну мобільність (<https://surl.li/kmfvof>) та Положенням про визнання результатів неформальної освіти (<http://surl.li/lcznut>). ІОТ реалізується через вільний вибір дисциплін, тем кваліфікаційних робіт, баз практик, визнання результатів неформального навчання (<https://surl.li/ouurpfy>) й академічну мобільність (з вибором дисциплін інших ЗВО). Інструментом побудови ІОТ є вибірковий складник, що включає майнори із загальноуніверситетського каталогу (<https://surl.li/jarvvn>) та один із 3-х мейджорів ОП (<https://surl.li/whhmdo>): «Комунікативна компетентність фахівця ЗДО», «Організаційно-методична компетентність фахівця ЗДО» або «Інклюзивна компетентність фахівця ЗДО», створених відповідно до предметної області ОП, ринку праці та запитів стейкхолдерів. Інформування ЗО про шляхи реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється під час кураторських годин, навчальних занять, настановчих конференцій з практик, зустрічей із гарантом, завідувачем кафедри й деканом факультету, а також через інформаційний портал «Е-університет» (<https://portal.nupr.edu.ua>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізацію права на вибір навчальних дисциплін ЗО регламентовано Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ЗВО права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/jxugmf>). ЗО мають можливість індивідуального вибору не менше 25 % загальної кількості кредитів (за даною ОП – 26,6 %), передбачених ОП. Для реалізації права на вибір навчальних дисциплін ЗО пропонується: каталог загальноуніверситетських вибіркових ОК, так званих вільних майнорів (<https://surl.li/ttaful>) та з блоки навчальних дисциплін, так звані мейджори (<https://surl.li/wvqzar>), що покликані поглибити окремі професійні компетентності ЗО та покращити їх перспективи працевлаштування за фахом; навчальні дисципліни інших ЗВО під час реалізації права на академічну мобільність. За весь термін навчання здобувачі обирають 2 з 67 дисциплін

загальноуніверситетського каталогу (<https://surl.li/xlkfgh>) обсягом по 4 кредити ЄКТС кожна, що становить 8,8 % від загального обсягу ОП, а також 1 із 3 мейджорів (<https://surl.li/wvqzar>), який містить 4 дисципліни по 4 кредити ЄКТС кожна (17,8% від загального обсягу ОП).

Процедура обрання ЗО дисциплін відбувається дистанційно, за затвердженим графіком, через індивідуальний кабінет студента у системі АСУ і включає шість етапів.

Перший етап передбачає ознайомлення ЗО під час кураторських годин і зустрічей із гарантом ОП із порядком, термінами та особливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії. Другий етап – ознайомлення ЗО із переліками навчальних дисциплін і блоків вибору (мейджорів) через індивідуальний кабінет або сайт Університету. Третій етап – запис ЗО на вивчення навчальних дисциплін (майнору та мейджорів). Четвертий етап – опрацювання системою результатів вибору ЗО і попереднє формування груп для вивчення вибіркового навчальних дисциплін. П'ятий етап – повторний запис на вивчення навчальних дисциплін для тих ЗО, які з поважної причини не здійснили вибір вчасно. Шостий етап – остаточне формування системою груп для вивчення вибіркового навчальних дисциплін. За результатами вибору деканат ФФПП формує індивідуальний навчальний план студента, який включає обов'язкові ОК та дисципліни, обрані студентом із циклу загальної та професійної підготовки.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма та навчальний план передбачають багатокomпонентну систему практичної підготовки, спрямовану на формування необхідних інтегральних, загальних і фахових компетентностей для майбутньої професійної діяльності. Практичний складник реалізується через заняття у Центрі освіти та піклування про дітей дошкільного віку (<https://surl.li/vdnbks>), навчальні екскурсії до ЗДО (<https://surl.li/fovqh>) та гостьові лекції за участю практиків (<https://surl.li/punmdw>; <https://surl.li/adopnt>), що забезпечують занурення в професійне середовище. Наскрізна педагогічна практика обсягом 18 кредитів ЄКТС регламентується Положенням про організацію і проведення практики ЗО університету (<https://cutt.ly/nMIO7n7>). Її зміст спрямований на поглиблення знань, а цілі формуються з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. Здобувачі можуть обирати базу практик самостійно з укладанням угоди (<https://surl.li/jgleaz>) або скористатися пропозиціями ЗВО. Робочі програми практик оприлюднено на сайті університету (<https://nupp.edu.ua/page/nd-a2-do-m.html>) та в Moodle (<https://surl.li/jkynux>), а моніторинг якості їх проходження здійснюється шляхом опитування (<https://surl.li/pujayf>, <https://surl.li/euufpu>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітній процес за ОП спрямовано на цілісний розвиток особистості фахівця, що передбачає поєднання фахової підготовки з активним розвитком надпрофесійних компетентностей. Формування soft skills у ЗО забезпечується шляхом їх залучення до обговорень, дискусій (<https://surl.li/xmtjrh>), тренінгів (<https://surl.li/avlunp>), конференцій (<https://surl.li/lfmoeq>), воркшопів (<https://surl.li/samrxi>), гостьових лекцій (<https://surl.li/punmdw>; <https://surl.li/adopnt>), програм неформальної освіти (<https://surl.li/lhnhvx>), екскурсій (<https://surl.li/tvdwty>), заходів із підвищення кваліфікації (<https://surl.li/ibsjqp>), Важливим інструментом є можливість вивчення вибіркового курсу ЗМ4 «Soft Skills в роботі педагога дошкільної освіти» (<https://surl.li/tnimov>), що сприяє розвитку критичного й креативного мислення, лідерства, командної роботи, комунікації, рефлексії, ініціативності, емоційного інтелекту та стресостійкості. Поглибленню соціально-перцептивних навичок міжособистісної взаємодії з дітьми сприяють заняття на базі «Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку» ЗВО (<https://surl.li/akyvuf>). Наскрізне вдосконалення м'яких навичок реалізується через інтерактивні методи навчання: проблемний (ситуаційні завдання), частково-пошуковий (евристичні запитання) та дослідницький (підготовка есе, доповідей, кваліфікаційної роботи).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП реалізується з дотриманням вимог Положень: про організацію освітнього процесу в ЗВО (<https://surl.li/uesqtq>), про освітні програми у ЗВО (<https://surl.li/glbdaq>); про порядок реалізації ЗО ЗВО права на вільний вибір навч.дисциплін (<https://surl.li/utelvu>). Зміст ОП «Дошкільна освіта» (90 кредитів) характеризується чіткою структурою, відповідає предметній області та вимогам 7-го рівня НРК України. Освітні компоненти утворюють логічну взаємопов'язану систему зі збалансованим співвідношенням обов'язкових (66 кр.) та вибіркового (24 кр.) дисциплін. У 1 семестрі ЗО опановують загальнокультурні (ОК1, ОК2), громадянські (ОК4, ОК7) та фахові компетентності (ОК3, ОК5, ОК6, ОК8), що закладає підґрунтя для дослідницької, управлінської та інклюзивної діяльності. У 2 семестрі професійні компетентності поглиблюються (ОК9, ОК10) та доповнюються вибіровими дисциплінами (УВМ1, УВМ2) і профільними мейджорами (із комунікативної, організаційно-методичної чи інклюзивної компетентності фахівця ЗДО). Сформовані компетентності закріплюються у 3 семестрі під час педагогічних практик – управлінсько-методичної (ОК10) та переддипломної (ОК11), а підсумкова готовність до самостійної діяльності на високому професійному рівні підтверджується виконанням і захистом кваліфікаційної роботи (ОК12). Логічний зв'язок обов'язкових та вибіркового дисциплін уможливує досягнення мети та заявлених ПР, що відображено у структурно-логічній схемі та матрицях відповідності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу освітніх компонентів із фактичним навантаженням використовується системно-нормативний та кредитно-трансферний підхід, що базується на Положенні про організацію освітнього процесу в ЗВО (<https://surli.cc/uxhrpz>) та передбачає пропорційний розподіл часу здобувачів. Загальний обсяг ОПП «Дошкільна освіта» становить 90 кредитів ЄКТС (2700 год.). Загальне аудиторне навантаження – 432 год. (16,0%), з яких лекцій – 192 год. (44,4%), практичних/семінарських занять – 240 год. (55,6%). Обсяг самостійної роботи та інших видів навантаження складає 2268 год. (84,0%). На дисципліни циклу загальної підготовки відведено 14 кредитів ЄКТС (15,6%), циклу професійної підготовки – 76 кредитів (84,4%). Практична підготовка становить 18 кредитів ЄКТС (20,0%), виконання кваліфікаційної роботи – 18 кредитів ЄКТС (20,0%). Обов'язкові освітні компоненти складають 66 кредитів (73,4%), вибіркові – 24 кредити ЄКТС (26,6%).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечено переважанням практичних та семінарських занять (240 год., або 55,6% аудиторного навантаження) над лекційними (192 год., 44,4%), а також застосуванням інтерактивних методів навчання: кейс-методів, моделювання ситуацій фахової діяльності в ЗДО тощо. Важливим складником є практична підготовка, на яку в навчальному плані відведено 18 кредитів ЄКТС (20,0% від загального обсягу 90 кредитів). Вона охоплює ОК10 «Педагогічна (управлінсько-методична) практика в системі дошкільної освіти» (6 кредитів) та ОК11 «Педагогічна (переддипломна) практика» (12 кредитів). Прикладному характеру ОП сприяє також залучення стейкхолдерів-практиків до освітнього процесу через гостьові лекції (<https://surli.lt/punmdw>; <https://surli.li/adopnt>), ознайомлення зі специфікою діяльності сучасних ЗДО під час навчальних екскурсій (<https://surli.li/tvdwty>), а також підвищення професійних компетентностей у Центрі освіти та піклування про дітей дошкільного віку під час навчальних занять і в позанавчальний час (<https://surli.li/lnfuqy>). На час формування відомостей про самооцінювання підготовка ЗО за дуальною формою не здійснюється. Можливість навчання за дуальною формою в ЗВО регламентовано Положенням про дуальну форму здобуття ВО (<https://surli.cc/xkaetx>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП спрямована на реалізацію глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених Резолюцією Генеральної Асамблеї ООН (<https://digitallibrary.un.org/record/3923923?v=pdf&ln=en>; <https://surli.li/vtyimb>). Забезпеченню всеохоплюючої і справедливої якісної освіти, а також заохоченню можливості навчання впродовж усього життя (Ціль 4) слугує зміст усієї ОП, зокрема ОК2, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10–12, що формують готовність до інноваційної педагогічної діяльності. Формуванню здорового способу життя та сприянню благополуччю для всіх (Ціль 3) відповідають ОК3, ОК6 та 2М3. Скороченню нерівності (Ціль 10) сприяють ОК7, 1М3 та дисципліни 3-го мейджора (3М1–3М3) з діагностики та підтримки дітей з ООП. На забезпечення поступального економічного зростання, повної зайнятості та гідної праці для всіх (Ціль 8) спрямовані ОК4, ОК10, ОК11 через формування правових та менеджерських компетентностей. Розвитку інновацій (Ціль 9) сприяють ОК6, ОК8 та 2М4. Побудові миролюбного й відкритого суспільства (Ціль 16) слугують ОК1, 1М3, 1М4 та 3М4. Активізацію глобального партнерства (Ціль 17) забезпечують ОК2, ОК9, 1М1–1М4 та співпраця зі стейкхолдерами під час практик (ОК10, ОК11).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup-info.nupp.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на ОП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти в НУПП здійснюється за щорічно оновлюваними Правилами прийому (<https://surli.li/nmogfw>), що відповідають Порядку прийому МОН України та розміщені у розділі «Вступ» (<https://surli.li/nbmtch>). Вони містять вичерпну інформацію про перелік документів, етапи вступної кампанії та пільгові умови. Правила прийому та вимоги до вступників повністю відповідають специфіці та меті ОПП – підготовці висококваліфікованих фахівців для сфери дошкільної освіти. Прийом здійснюється на основі ступенів бакалавра, спеціаліста або магістра (НРК6/НРК7). Конкурсний відбір на основі бакалаврату проводиться за результатами ЄФВВ, на основі магістра/спеціаліста – ЄВІ (у т.ч. тест загальних навчальних компетентностей й іноземна мова) та фахового випробування (ФВВ) в ЗВО. Особливістю є право вступника обрати один із предметних тестів ЄФВВ/ФВВ, що дозволяє врахувати варіативність попередньої підготовки абітурієнтів і перевірити їхню фахову готовність до магістратури. Для забезпечення прозорості й рівного доступу на сайті університету оприлюднено програми випробувань (<https://surli.li/hdywlp>), також передбачено

можливість дистанційного складання вступних іспитів для визначених категорій та функціонує консультативний центр із розділом FAQ (поширені запитання) на університетському сайті (<https://surl.li/scvyth>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих в інших ЗВО або на інших освітніх програмах, у ЗВО регулюється внутрішніми нормативними документами (<https://surl.li/grblad>), зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/eazcsj>), Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на академічну мобільність (<https://surl.li/wkzkoq>). Процедура перезарахування кредитів ЄКТС здійснюється під час переведення здобувачів з іншого ЗВО, поновлення на навчання, академічної мобільності, вступу на основі НРК5, застосування елементів дуальної освіти, а також одночасного здобуття освіти в кількох ЗВО або за кількома ОП. Для проведення процедури визнання результатів розпорядженням по факультету створюється Комісія у складі не менше трьох осіб (гарант ОП, викладачі відповідних компонентів, представник студ.самоврядування). Комісія аналізує документи, порівнює зміст, обсяг (не менше 75%) і форми підсумкового контролю та надає рекомендацію деканату щодо перезарахування балів в оцінки за шкалою університету. Рішення комісії оформлюється протоколом, затверджується розпорядженням деканату факультету.

Доступність процедури та нормативних документів забезпечується їх оприлюдненням у вільному доступі на вебсайті ЗВО (<https://surl.li/grblad>). Для ЗДО проводяться консультації гарантом ОП, завідувачем кафедри, деканатом і викладачами, а також надається інформація на кураторських годинах та під час інших комунікативних заходів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО (<https://surl.li/aljrpb>), підставою для визнання результатів навчання є заява ЗДО та підтвердні документи. Факультет аналізує результати попереднього навчання, після чого розпорядженням створюється Комісія з визнання результатів навчання (гарант ОП, НПП того самого чи спорідненого ОК, представник студентського самоврядування). Комісія надає рекомендацію деканату здійснити перезарахування ОК з переведенням кількості балів в оцінку за шкалою, прийнятою в Університеті якщо: обсяг у кредитах ЄКТС ОК тотожний чи не менше 75%, наявна відповідність форм підсумкового контролю (екзамен може бути перезарахований як залік за шкалою ЄКТС). Якщо результати навчання покривають кілька компонентів НП меншого сумарного обсягу з аналогічними формами контролю, за ними виставляються однакові оцінки. Якщо кілька попередніх ОК із загальним обсягом не меншим за новий компонент зі складною назвою та збіжними формами контролю зараховуються як один, то за ним виставляється середньозважена цілочисельна оцінка. Рішення комісії оформлюється протоколом і затверджується розпорядженням деканату. За наявності кількох оцінок за ОК виставляється середньозважена з округленням до цілого, незараховані компоненти можуть йти на вибіркові, а підсумки вносяться до індивідуального плану, картки та документів про освіту. Компоненти академічної мобільності, узгоджені в договорі та підтверджені довідкою, зараховуються без додаткового оцінювання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У Полтавській політехніці результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти. Ця процедура регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://surl.li/aokkdo>). Згідно з Положенням, загальний обсяг освітніх компонентів ОП, що зараховуються ЗО за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 % відповідної освітньої програми (для даної ОП – до 22,5 кредитів ЄКТС). Процедура зарахування реалізується за чітким алгоритмом: ЗДО подає до деканату заяву, декларацію про попереднє навчання та підтверджувальні документи; далі відбувається ідентифікація й оцінювання задекларованих результатів; за підсумками ухвалюється рішення про перезарахування ОК або про відмову у визнанні.

Інформування щодо переваг неформальної освіти та процедури визнання здійснюють гарант ОП, куратори й викладачі ОК, а консультативну допомогу надає деканат. Детальну інформацію про процедуру визнання результатів неформальної освіти, а також форму заяви (<https://surl.li/rpmhuu>) і форму декларації (<https://surl.li/vvxrye>) розміщено на університетському сайті (<https://surl.li/qndunp>). Крім того, університет забезпечує безкоштовний доступ до дистанційних курсів провідних світових платформ: EdX (ініціатива Ukraine Higher Ed Institution Relief Program), Coursera for Campus (Ukraine Response) та Udemy, що працює за моделлю відкритого маркетплейсу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів неформ. та інформ. навч. передбачає: 1) подання ЗДО на ім'я декана факультету заяви, декларації про попереднє навчання та підтверджувальних документів; 2) формування розпорядженням декана комісії (за участі заступника декана, гаранта ОП, завідувача кафедри та викладачів), яка визначає методи оцінювання і строки розгляду документів (до 10 днів із можливістю продовження терміну за потреби в додаткових запитах); 3) зіставлення комісією вказаних результатів зі змістом ОП (за невідповідності ОК можливе їх визнання в межах вибірових); 4) формування висновків про: відмову, часткове або повне перезарахування із виставленням відповідних балів і кредитів ЄКТС. У разі отримання негативного висновку ЗО має право подати апеляцію на ім'я

ректора. ЗДО не може бути звільненим від атестації за підсумками визнання результатів неформ. та/або інформ. навчання. Практичним прикладом успішного застосування цієї процедури є здобувачка А. Тумановська, яка пройшла курси неформальної освіти на платформах EdEra та Prometheus («Вступ до раннього втручання», «Профілактика вигорання...», «Секрети дитячої поведінки...» (<https://surl.lt/lnlwvb>), що уможливило визнання та перезарахування результатів навчання за темою 4 «Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП в умовах інклюзивної освіти» (практичне заняття) за ОК 7 та за темою 6 Педагогічне партнерство та психосоціальна підтримка дитини і педагога в системі взаємодії ЗДО, родини, фахівців і соціальних інституцій за ОК 3.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП здійснюється відповідно до законодавства України – ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти (<https://surl.cc/qhtarf>), Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://surl.li/wxwdkb>) та внутрішніх нормативних актів університету – Положень про: організацію освітнього процесу (<https://surl.li/teuhit>), право на вільний вибір дисциплін (<https://surl.li/czquxm>), організацію практики (<https://surl.cc/mwftah>), академічну мобільність (<https://surl.li/fiyikk>), семестровий контроль (<https://surl.li/bjfhxh>). Основна форма навчання за ОП – денна. Методи, засоби та технології навчання спрямовані на досягнення мети ОП і ПР за принципом конструктивного узгодження, де кожна освітня діяльність підпорядкована формуванню визначених компетентностей. Студентоцентризований та інтерактивний підходи (кейс-стаді, проєктне й дослідницьке навчання, симуляційні ігри тощо) трансформують теорію у практичні навички, формуючи у ЗО здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та критично мислити. Сучасні дидактичні засоби, цифрові платформи (Moodle, Google Workspace, Microsoft Teams, Zoom), обладнання та можливість користування міжнародними наукометричними базами (<https://surl.li/unkcin>) забезпечують безперервність і належне ресурсне підґрунтя для самостійної та наукової роботи, а прозора система критеріального оцінювання гарантує якість підготовки фахівців.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід до організації освітнього процесу задекларовано в: Статуті ЗВО (<https://surl.li/knkfmp>); Стратегії розвитку ЗВО (<https://cutt.ly/2wCEjReb>); Положеннях про: організацію освітнього процесу (<https://surl.li/avhekp>), академічну мобільність (<https://surl.li/tzisel>). Цей підхід реалізується через залучення ЗО до: формування ОП, діяльності студентського самоврядування (<https://cutt.ly/KMADoaQ>), роботи комісії із визнання результатів формальної освіти, участі в засіданнях Вченої ради ФФПП та НУПП. Студентоцентризм також забезпечується через: механізм реагування на скарги ЗО; гнучкість ІОТ і вибір ОК, тем наукових досліджень, баз практик, форм і методів навчання; зворотний зв'язок через моніторинг якості освіти; повагу до потреб ЗО та створення умов для їхнього навчання й проф. самореалізації; відкритість РПНД. У межах проєкту «е-Університет» функціонують персональні е-кабінети ЗО з інформацією про освітній процес. Рівень задоволеності ЗО викладанням і методами навчання аналізується через щосеместрове анкетування (показник демонструє високий рівень позитивних оцінок; <https://surl.li/qmujrjk>). ЗО відповідно до власних наукових зацікавлень долучаються до НДР кафедри (<https://surl.lt/mhmybx>, <https://surl.li/ubcvew>, <https://surl.cc/qarbij>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода гарантована Статутом Університету (<https://surl.li/wqpkzn>), внутрішніми положеннями з питань академічної доброчесності (<https://surl.li/quxqko>) та є одним із принципів діяльності Університету, закріпленим у Стратегії розвитку Університету (<https://surl.li/mqfjez>). Академічна свобода викладачів реалізується через можливість: 1) визначати зміст ОК, самостійно розробляти РПНД та наповнювати дистанційні курси на платформі Moodle (<http://surl.li/euylvi>), обирати форми проведення занять і впроваджувати власні наукові дослідження та розробки в освітній процес; 2) обирати методи навчання, враховуючи складність матеріалу, мотивацію ЗО, часовий ресурс та матеріально-технічне забезпечення. Академічна свобода ЗО проявляється у вільному виборі навчальних дисциплін із загального каталогу та мейджорів, тем кваліфікаційних робіт, підходів до виконання творчих завдань, баз практики, участі у програмах академічної мобільності та неформальної освіти з можливістю перезарахування її результатів. ЗО мають право надавати зауваження й пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу та соціально-побутових умов. Системний зворотний зв'язок із ЗО дозволяє коригувати стратегію викладання, методики та процедури оцінювання, що сприяє підвищенню педагогічної майстерності викладачів університету й упровадженню інноваційних підходів до навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На першому занятті з кожної дисципліни викладач ознайомлює студентів із РПНД, конкретизує цілі, зміст курсу, ПР, завдання, методи викладання та критерії оцінювання. Уся необхідна інформація розміщується на офіційному

сайті університету до початку навчального року. Зокрема, у розрізі спеціальності оприлюднено ОП (<https://surl.li/oaaxna>) та її короткий опис (<https://surl.li/cc/srlquz>), РПНД доступні на сайті кафедри (<https://surl.li/gowbbv>) та на платформі Moodle (<https://surl.li/ybdcna>). Крім того, ЗО можуть ознайомитися з графіком освітнього процесу, навчальним планом, переліком дисциплін та результатами оцінювання якості підготовки ЗО (<https://surl.li/iuuarm>). Для зручності обміну інформацією кожен здобувач і викладач мають особистий електронний кабінет (<https://portal.nupp.edu.ua/>) та мобільний додаток із доступом до робочого плану, розкладу занять і сесій, індивідуального навчального плану та результатів успішності в розрізі кожного семестру та підсумкову. Також сервіси додатку надають інформацію ЗО про академічні заборгованості та результати міжсесійного контролю. Оперативна інформація доводиться до відома ЗО через Moodle, електронний розклад, месенджери, а також через кураторів і викладачів. Під час настановчих конференцій керівник практики ознайомлює ЗО із вимогами та програмою її проходження. Науково-педагогічні та педагогічні працівники додатково обговорюють із ЗО завдання для самостійної роботи, форми поточного контролю змістових модулів та критерії оцінювання окремих видів робіт.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчання та дослідження за ОП поєднуються через концепцію «навчання через дослідження» відповідно до стратегічного пріоритету збо (<https://surl.li/guugln>). Зокрема, стратегічна ціль № 4 передбачає активізацію наукової діяльності здобувачів і підтримку інноваційних ініціатив, що інтегрує освітню та дослідницьку складові. Інтеграція дослідницького складника в ОП забезпечується пошуковими методами, практичними завданнями, участю у воркшопах (<https://surl.li/qsiaxh>) і педагогічних практиках (<https://surl.li/dhtgkk>), під час яких здобувачі освіти збирають і аналізують емпіричні дані для подальших наукових досліджень та професійної діяльності. Фундаментом дослідницької підготовки є ОК1 «Методологія наукових досліджень та принципи академічної доброчесності», де ЗО опановують сучасні методи дослідження, принципи академічної доброчесності, стандарти академічного письма та запобігання плагіату. Сформовані в межах ОК дослідницькі компетентності застосовуються під час виконання завдань, педагогічної практики, підготовки наукових публікацій та кваліфікаційних робіт. Важливим механізмом реалізації розвитку науки є безпосереднє залучення здобувачів до науково-дослідної діяльності. ЗО беруть участь у науково-практичних конференціях, організованих як у ЗВО (<https://surl.li/brztry>; <https://surl.li/tskaxy>), так і за його межами (<https://surl.li/wdqasx>), представляючи результати власних досліджень, апробуючи їх та отримуючи зворотний зв'язок. Такий підхід відповідає орієнтації ОП на активне залучення ЗО до наукової діяльності та розвиток їхнього дослідницького потенціалу. Так, А. Колісник (у співавторстві з О. Тур) та А. Тумановська взяли участь у II Міжнародній науково-практичній конференції «Молодіжна наука: інновації та глобальні виклики» із тезами «Педагогічні умови як чинник ефективної реалізації STEM-освіти в ЗДО» та «Професійна компетентність вихователя як умова якості дошкільної освіти» відповідно. Крім того, А. Тумановська взяла участь у науково-практичній онлайн-конференції «Актуальні питання дошкільної освіти» з тезами «Компетентнісний підхід у підготовці вихователя як запорука ефективності дошкільної освіти». Також вона підвищила кваліфікацію у Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника за програмою «Штучний інтелект та академічна доброчесність: як не переступити межу дозволеного». Дослідницька діяльність ЗО пов'язана з інноваційним розвитком ЗВО та передбачає розробку практичних рішень для закладів дошкільної освіти, що забезпечує перехід від теорії до практики. Поєднанню науки, освіти й практики сприяє залучення фахівців-практиків і роботодавців до гостьових лекцій (<https://surl.li/xevtko>; <https://surl.li/kkxzik>). Це дає можливість ЗО співвідносити результати наукових досліджень із реальними професійними проблемами сфери дошкільної освіти, актуалізувати тематику власних досліджень та визначати можливості практичного використання отриманих результатів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://cutt.ly/qMAKxMX>) ОК та РПНД переглядаються щорічно з урахуванням підвищення кваліфікації НПП, змін у законодавстві, науково-публікаційної діяльності. Публікаційна та науково-практична діяльність викладачів відображається в систематичному оновленні ОК, РПНД та звітів кафедри.

У 2025–2026 рр. О. М. Тур за результатами стажування за програмою «Штучний інтелект та академічна доброчесність...» (<https://surl.li/vnumie>) та тренінгу «GEMINI TA NOTEBOOKLM» (<https://surl.li/vvtuqd>) оновила зміст ОК1, доповнивши його питаннями: Етика використання ШІ в науковій діяльності (практичне 5), Процедури та заходи запобігання академічному плагіату (практичне 8); на основі програми «STREAM-освіта – від теорії до практики» (<https://surl.li/xswpfv>) вдосконалила ОК6, впровадивши тему практичного заняття Моделювання STREAM-проектів для дітей дошкільного віку; за підсумками курсу «Оздоровчі технології та діагностичні методики у фізичному вихованні дітей дошкільного віку» (<https://surl.li/nzkhwx>) збагатила зміст вибіркового курсу 1 М4 питаннями створення безпечного, здоров'язбережувального та емоційно сприятливого середовища в ЗДО. У результаті проходження у 2025-2026 рр. Король Т.Г. онлайн-ового курсу підвищення кваліфікації «Цифрові методи у викладанні мов Digital Methods in Language Teaching» у рамках проекту DigiFLEd в ОК2 було осучаснено зміст тем 6-9 (Планування та початок презентації, хід презентації та враження від неї, центральна частина презентації, завершення презентації)

Клевака Л. П. за результатами підвищення кваліфікації за програмами «Менеджмент дошкільної освіти» удосконалила зміст ОК10, посиливши управлінську складову; за програмою «Питання супроводу розвитку дітей раннього віку...» та міжнародного стажування (<https://surl.li/mcwqpw>) оновила зміст ОК9, за програмами з кризової психології (<https://surl.li/luoprz>) удосконалила зміст вибіркового курсу 2М3, інтегрувавши методики психосоціальної підтримки, подолання вигорання.

Шевчук В. В. за результатами навчання за програмою «Арттерапія для дітей з ПТСП» (<https://surl.li/ytrvmjb>)

інтегрувала практичні арттерапевтичні методики до ОК7 для подолання тривожності дітей з ООП; після здобуття кваліфікації «Клінічний психолог» (<https://surl.li/pwovno>) оновила ОК3 і ЗМ1 у частині резильєнтності, ментального здоров'я та кризової комунікації; а завдяки міжнародному стажуванню «Психологічна стійкість та ефективна комунікація ...» (<https://surl.li/mcwqpw>) удосконалила вибірковий курс ЗМ3 щодо підтримки родин і подолання стигматизації.

НПП, які забезпечують ОП, активно публікують наукові праці у фахових виданнях, у НМБД Scopus та Web of Science, беруть участь у всеукраїнських і міжнародних конференціях, постійно долучаючись до системного вдосконалення та актуалізації навчальних дисциплін ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП безпосередньо інтегровані в інтернаціоналізацію діяльності НУПП, стратегічною метою якого є входження до міжнародного науково-освітнього простору через розширення грантової діяльності й програм академічної мобільності. Відділ міжнародних зв'язків та координаторка із зовнішніх комунікацій при Eurodoc А. Павельєва (<https://cutt.ly/BwbOj6g8>) системно інформують ЗО та НПП про доступні міжнародні можливості. Завдяки угодам із закордонними ЗВО-партнерами (Лондонський університет Метрополітен, Коледж Санта-Фе, Вроцлавська, Краківська та Білостоцька політехніки, університети Румунії, Іспанії, Португалії) реалізуються програми Erasmus+ , зокрема 4 здобувачки ОПП (А.Тумановська, М.Дуга, В.Калініченко, Т.Соляник) пройшли відбір та долучаються до міжнародного проєкту Erasmus+ «Virtual Voyages» (<https://surl.li/effdxy>). Результати навчання ЗО в партнерських закладах можуть Perezарховуватися. Викладачка ОП Л.Клевака вивчала міжнародний досвід дошкілля під час візитів до закордонних закладів, зокрема дитсадка «Planeta Przedszkola» в Польщі (<https://surl.li/mwtlma>), оновила зміст курсів і практик. НПП і ЗО беруть участь у міжнародних конференціях та оприлюднюють дослідження у виданнях Scopus і WoS. У викладанні застосовується досвід міжнародних проєктів, зокрема Erasmus+ KA220-ADU "TRUST" та "Mindrise: The Respite, Recovery & Resilience Camp" для розвитку резильєнтності й підтримки здобувачів освіти (учасники проєкту: Л.Клевака, В.Шевчук).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регламентовано внутрішніми нормативними документами ЗВО, зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/UM1tY2e>), Положенням про семестровий контроль (<https://cutt.ly/RM1yo4W>), Положенням про екзаменаційну комісію (<https://surl.li/cc/dxwnhl>). Вони зафіксовані в ОП, навчальних планах, РПНД, розміщені на сайті університету (<https://surl.li/wadajs>) та платформи Moodle (<https://surl.li/hleudm>), а також відображаються у розкладі в електронних кабінетах ЗО (portal.nupp.edu.ua). Контрольні заходи охоплюють поточний та підсумковий контроль, про порядок проведення яких ЗО інформують викладачі на початку вивчення освітнього компонента. Поточний контроль здійснюється під час практичних занять за допомогою накопичувальної системи балів задля перевірки рівня готовності ЗО до фахової діяльності та забезпечення зворотного зв'язку з НПП. Різноманітність його форм (письмові контрольні роботи, тестування, усні опитування, презентації тощо) дозволяє ґрунтовно й об'єктивно оцінити досягнення ПР. Одним із різновидів поточного контролю є щосеместровий міжсесійний контроль, терміни якого визначаються графіком освітнього процесу (<https://surl.li/czgyjm>), ухваленим Вченою радою ЗВО. Оцінки з міжсесійного контролю викладач вносить до АСУ МКР через особистий кабінет (portal.nupp.edu.ua). Підсумковий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або диференційованого заліку під час екзаменаційної сесії для перевірки досягнення ПР на завершальному етапі вивчення дисципліни. Терміни сесії регламентуються графіком освітнього процесу (<https://surl.li/incwle>). Результати семестрового контролю аналізуються на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету та університету. Екзаменаційні білети охоплюють зміст РПНД і забезпечують перевірку досягнення ЗО запланованих ПР. Оцінки за підсумковий контроль викладач вносить до АСУ МКР через особистий електронний кабінет, після чого вони стають доступними для ЗО. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка виконується ЗО в останньому семестрі з метою оцінювання їхньої науково-теоретичної та практичної підготовки. Виконання кваліфікаційної роботи передбачає систематизацію й поглиблення теоретичних знань зі спеціальності та охоплює теоретичну й практичну частини. Цілісний комплекс форм і методів контролю забезпечує ефективну реалізацію зворотного зв'язку, виявлення обсягу та якості сформованих загальних і спеціальних компетентностей (ЗК, СК), а також підтвердження досягнутих ПР.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Перелік форм контрольних заходів за ОК, розподіл аудиторних годин і годин самостійної роботи відображено в навчальному плані ОП та індивідуальних навчальних планах ЗО, доступних в їхніх індивідуальних е-кабінетах. Критерії оцінювання та форми контрольних заходів за ОК визначено в РПНД, які розміщено на сайті ЗВО, дистанційній платформі Moodle (<https://surl.li/hleudm>) та в електронній бібліотеці. Підсумкове оцінювання з дисципліни відповідно до Положення про семестровий контроль (<https://surl.li/luksha>), є інтегрованим і здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю: для ОК, формою підсумкового контролю яких є екзамен, – 50 балів за поточне оцінювання та 50 балів за екзамен; для ОК, що завершуються диференційованим

заліком, – 70-100 за поточне оцінювання та до 30 балів за диференційований залік. Мінімальна кількість балів для позитивної оцінки ЗО становить 60 балів. Результати семестрового контролю враховуються під час рейтингового оцінювання ЗО для призначення академічної стипендії. Розклад екзаменаційної сесії доступний ЗО в індивідуальних кабінетах. Зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання забезпечується їх попереднім інформуванням викладачами, а також під час зустрічей ЗО з гарантом ОП.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми та зміст контрольних заходів у межах освітніх компонентів, тематичний план із розподілом балів і система оцінювання детально визначені в РПНД, доступних на сайті ЗВО та платформі дистанційного навчання Moodle. На початку вивчення дисципліни викладач ознайомлює ЗО з основними параметрами курсу: змістом РПНД, навчально-методичними матеріалами, критеріями оцінювання та формами контролю (поточного та підсумкового). Організація та документування поточного і підсумкового контролю здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) та Положення про семестровий контроль (<https://cutt.ly/RM1yo4W>). Інформація про формат контрольних заходів, структуру екзаменаційних білетів, види завдань і критерії оцінювання доводиться до відома ЗО як на початку вивчення дисципліни, так і під час передекзаменаційних консультацій. Актуальні навчальний план і графік освітнього процесу оприлюднено на вебсторінці кафедри психології та педагогіки (<https://surl.li/xtgrvz>), а розклад підсумкової сесії доступний в особистому кабінеті ЗО (portal.nupr.edu.ua) щонайменше за місяць до її початку. Зворотний зв'язок щодо прозорості та зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється шляхом анкетування (<https://surl.li/fsqfuh>), а також безпосереднього обговорення зі ЗО. За результатами опитування, 100 % респондентів підтвердили, що отримують повну та своєчасну інформацію про проведення контрольних заходів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація ЗО здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 № 572 (<https://surl.li/cyvdsj>), з урахуванням актуального позначення спеціальності А2, Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО, п.4.7. (<https://cutt.ly/UM1tY2e>), Положення про екзаменаційну комісію ЗВО (<https://surl.li/eqglkt>) та ОП (<https://surl.li/xqvtne>). Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складних задач і проблем у галузі дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов і вимог та передбачають проведення досліджень або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не має бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота розміщується у репозиторії Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Атестація здійснюється відкрито та публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Форми та процедура проведення контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/elmhmg>) та деталізуються в Положенні про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/cc/bgrcuw>). Склад та порядок роботи екзаменаційної комісії визначаються Положенням про екзаменаційну комісію в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/etczug>). Зазначені нормативні документи оприлюднені на офіційному вебсайті університету в розділі «Положення» (<https://surl.li/siyazn>) та перебувають у вільному доступі для всіх зацікавлених сторін.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання забезпечується дотриманням вимог Положення про організацію освітнього процесу, створенням рівних умов для всіх ЗО, урахуванням поточного контролю та використанням автоматизованого тестування з випадковим вибором питань. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується також чіткістю процедур та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються здобувачі на початку вивчення ОК, уникненням неточних, некоректних завдань контрольних заходів, їх валідністю, адекватністю за часом, обсягом, складністю. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Захисти звітів із практик відбуваються перед комісією. Процедури та критерії оцінювання доводяться до відома ЗО на початку вивчення дисципліни, а порядок оскарження результатів регламентується Положенням про семестровий контроль у ЗВО (<https://cutt.ly/RM1yo4W>). У разі конфлікту інтересів завідувач кафедри за погодженням із деканом призначає іншого викладача. Для запобігання порушенням академічної доброчесності діють нормативні документи (<https://cutt.ly/zwCEEurr>), Антикорупційна програма (<https://cutt.ly/CwCEARVe>), визначено уповноважену особу з антикорупційної діяльності (<https://surl.li/legwyo>) та функціонує комісія з урегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/XEXmPOG>). У холі ЗВО для ЗО розміщено скриньку довіри, а для е-звернень щодо конфліктних ситуацій функціонує е-скринька довіри (conflict@nupr.edu.ua). Випадки застосування відповідних процедур за ОП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у ЗВО регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/UM1tY2e>), Положенням про семестровий контроль (<https://cutt.ly/RM1y04W>) та Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін ЗО (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/polozhennia-pro-povtorne-vivchennia-navchalnikh-disciplin.pdf>). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) ЗО, які під час сесії отримали більше ніж дві незадовільні оцінки, підлягають відрухуванню з університету. Якщо кількість заборгованостей є меншою, ЗО надається право ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного навчального року. Повторне складання підсумкового контролю допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: уперше – викладачу, вдруге – комісії, створеній за розпорядженням декана. ЗО, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. У разі наявності поважних причин академічна заборгованість не нараховується, а ЗО надається право на складання екзаменів за індивідуальним графіком у терміни, визначені деканатом факультету. Випадків застосування даних процедур на даній ОП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів врегульовано Положенням про семестровий контроль в ЗВО (<https://cutt.ly/RM1y04W>). Для оскарження результатів семестрового контролю ЗО в день їх оголошення особисто подає письмову заяву декану факультету. Декан передає заяву на розгляд проректорові та готує проєкт наказу про створення апеляційної комісії. Апеляційна заява розглядається на засіданні апеляційної комісії у складі представників факультету, кафедри та органів студентського самоврядування не пізніше наступного робочого дня після її подання. ЗО має право бути присутнім на засіданні. Головою апеляційної комісії призначається декан факультету. У разі письмового екзамену (заліку) члени комісії вивчають письмові роботи семестрового контролю без додаткового опитування здобувача. При усному екзамені (заліку) здобувачу надається можливість повторно скласти підсумковий контроль членам апеляційної комісії за новим білетом, обраним із загального комплексу. За результатом розгляду апеляції ухвалюється одне з двох рішень: «попереднє оцінювання відповідає рівню якості знань і не змінюється» або «попереднє оцінювання знань не відповідає рівню якості знань і заслуговує іншої оцінки». При цьому підсумкова оцінка не може бути нижчою за попередньо отриману. Випадків оскарження процедури чи результатів проведення контрольних заходів здобувачами на даній ОП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти та процедури забезпечення академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу в ЗВО регламентовано в таких документах: Статут Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/jbuqhb>), Положення про організацію освітнього процесу в Університеті; Політика щодо формування, забезпечення та популяризації академічної доброчесності в Національному університеті "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка", Положення про Комісію з академічної доброчесності та уповноважених осіб Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Порядок подання здобувачами освіти академічних творів та навчальних робіт для перевірки на дотримання академічної доброчесності, Порядок подання та розгляду повідомлень про ознаки порушення академічної доброчесності, Політика використання штучного інтелекту в освітньому процесі та науковій діяльності Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/ivmvsv>). Для інформаційного супроводу створено тематичну сторінку «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/rfaxre>) на офіційному вебсайті університету, а також системно розробляються, затверджуються й реалізуються щорічні плани заходів щодо популяризації цінностей, принципів та правил академічної доброчесності та етики викладання і навчання.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОП виступають такі технологічні рішення: 1) використання антиплагіатної системи Strike Plagiarism для перевірки академічних творів та навчальних робіт ЗО; 2) проведення тестування під час поточного й підсумкового контролю на платформі дистанційного навчання; 3) розміщення кваліфікаційних робіт ЗО та наукових праць у відкритому доступі в інституційному репозитарії Університету (<https://surl.li/htebox>). Перевірка робіт здійснюється на завершальному етапі їх виконання, організація перевірки здійснюється уповноваженою особою. Ця особа отримує індивідуальний захищений обліковий запис на сервісі Strike Plagiarism. Тексти прийнятих до захисту кваліфікаційних робіт, підписані кваліфікованим електронним підписом, оприлюднюються до їх захисту у машинозчитувальному форматі, на постійній основі, з наданням вільного доступу до них без проходження автентифікації. За даною ОП захист кваліфікаційних робіт ЗО ще не здійснювався.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО популяризує академічну доброчесність (АД) серед ЗО шляхом застосування комплексу заходів з промоції відповідних принципів та переваг чесного навчання відповідно до Політики щодо формування, забезпечення та

популяризації академічної доброчесності в Національному університеті "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка".

Внутрішні положення передбачають проведення заходів для ЗО та викладачів, спрямованих на роз'яснення етичних норм та підвищення відповідальності за дотримання правил цитування (<https://surl.li/xttaea>). Питання АД перебувають під постійним контролем наукової спільноти, Департаменту безпеки та Уповноваженого з антикорупційної діяльності університету (<https://surl.li/ysnuum>). Популяризація принципів доброчесності здійснюється шляхом: проведення загальноуніверситетських заходів (<https://surl.li/qxhqtu>, <https://surl.li/tdkxsa>), залучення ЗО до навчання, тренінгів з АД (<https://surl.li/qsiaxh>; <https://surl.li/cc/uqwemn>, <https://surl.li/jbtlew>), підготовка ЗО наукових тез (<https://surl.li/wdqasx>, <https://surl.li/tskaxy>). Політику, стандарти та процедури забезпечення академічної доброчесності ґрунтовно висвітлено в ОК1 «Методологія наукових досліджень та принципи академічної доброчесності». Також ЗО пропонуються вибіркові курси: «Академічна доброчесність та авторське право», «Право інтелектуальної власності» (<https://cutt.ly/AwQqeoZk>). Опитування підтверджують обізнаність учасників освітнього процесу з принципами академічної доброчесності (<https://lnk.ua/fbLO68oju>, <https://lnk.ua/opi3cM8gH>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування ЗВО на порушення академічної доброчесності регламентується п. 6.4 Кодексу академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://cutt.ly/rwKhuJwg>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/UMitY2e>), Антикорупційною програмою (<https://cutt.ly/mEXmS2s>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<https://cutt.ly/l1Ydpkg>). Наукові роботи, що містять ознаки порушення академічної доброчесності не підлягають публікації, а наукові результати не можуть бути визнані належними особі, яка їх репрезентувала. Освітні роботи, у яких виявлено такі порушення, не підлягають оцінюванню, а відповідні результати навчання чи підсумкової атестації не зараховуються. Інформація про дотримання принципів академічної доброчесності НПП враховується під час проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад. Більшість НПП пройшли підвищення кваліфікації з питань академічної доброчесності (<https://surl.li/pmhqol>; <https://surl.li/osxyqh>) та суворо контролюють її дотримання здобувачами. Випадків порушення академічної доброчесності в межах даної ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітній процес за ОК на ОП забезпечують 5 штатних НПП університету (табл. 2 ВСОП): 3 доктори наук (50 %) та 2 кандидати наук (33 %), які мають стаж професійної діяльності від 15 до 27 років, а також за сумісництвом 1 старший викладач кафедри, основне місце роботи якого – Приватний заклад дошкільної освіти «Малютко» (директор, провідний професіонал-практик в галузі дошкільної освіти). Якісний склад та викладацька кваліфікація НПП повністю відповідають пп.37 та 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://surl.li/wvwxnh>) на другому (магістерському) рівні вищої освіти зі спеціальності А2 «Дошкільна освіта». Кваліфікація викладачів підтверджується їхньою освітою, атестацією наукових кадрів, наявністю публікацій (<https://surl.li/tgsapb>) у наукових виданнях категорії «Б» та наукометричних базах Scopus і Web of Science, а також досвідом професійної діяльності. Публікативна активність НПП у вітчизняних виданнях підтверджується h-index у Google Scholar: 9 – О.Тур, по 8 – А.Капітон, Л.Клевака, по 7 – Т.Король, В.Шевчук. Публікативна активність НПП у підтверджується також h-index у Scopus: 3 – Т.Король, 1 – В.Шевчук; h-index у Web of Science: 3 – Т.Король, 1 – О.Тур. Важливе місце у професійній діяльності НПП посідає оприлюднення результатів власних наукових досліджень. Ці напрацювання включено до переліку рекомендованих джерел для використання здобувачами під час вивчення відповідних освітніх компонентів. НПП забезпечують практичну спрямованість навчання, розробляють і впроваджують інноваційні освітні методики та прикладні матеріали: Л.Клевака залучена до реалізації Програми загальної двомовної освіти «Bilingual Future» у ЗДО Полтавщини (<https://surl.li/yiyoPa>). Також НПП беруть участь у наукових заходах (напр.: <https://surl.li/cc/ndkauv>, <https://surl.li/cc/kjpcOZ>), систематично забезпечують свій професійний розвиток через стажування та підвищення кваліфікації (зокрема міжнародні програми, курси з використання ІІТ в освіті, інклюзії, цифрових інструментів Google та кризової психології, напр.: <https://surl.li/btsyjf>, <https://surl.li/prxrvkj>, <https://surl.li/qjaofk>, <https://surl.li/ndqdwu>) та є членами профільних об'єднань (ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти», ГО «Про дитинство», Українська асоціація психології освіти і розвитку, Українська асоціація сімейних психологів тощо, напр.: <https://surl.li/wncfft>). Результати опитувань ЗО засвідчують високий рівень задоволеності професіоналізмом викладачів. Це підтверджує високий потенціал кадрового складу для досягнення цілей програми та програмних результатів навчання, орієнтованих на сучасні вимоги ринку праці.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП на ОП здійснюється згідно з Положенням про порядок заміщення вакантних посад та обрання за конкурсом НПП університету (<https://surl.li/giilzj>). Прозорість процедури забезпечується публікацією оголошень на вебсайті вишу (<https://surl.li/stulkz>) із зазначенням вимог, переліку документів і термінів. Для

якісного забезпечення освітнього процесу обов'язково визначається відповідність на основі наявності вищої освіти відповідно профілю кафедри, наявного і відповідного наукового ступеня і вченого звання, публікацій у фахових виданнях та НМБД (за останні 5 років) та не менше 4 досягнень у професійній діяльності за останні 5 років відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 р. №1187 (<https://surl.li/cefile>). Розгляд претендентів відбувається на засіданні кафедри психології та педагогіки за їхньої безпосередньої присутності; оцінка професійного рівня передбачає проведення відкритого заняття. Висновок кафедри передається на розгляд Вченої ради факультету філології, психології та педагогіки, а також повідомляється кандидату. Остаточне рішення щодо обрання на посаду ухвалюється Вченою радою університету шляхом таємного голосування. Кандидат вважається обраним, якщо отримав понад 50% голосів присутніх членів Вченої ради (за умови участі не менше ніж 2/3 складу). Укладення трудового договору або контракту відбувається на підставі Рішення Вченої ради університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Для підготовки фахівців університет активно залучає роботодавців і практиків. Зокрема, викладання ОК4 «Адміністративно-господарський менеджмент та правове забезпечення в дошкільній освіті» реалізує директорка Приватного закладу ДО «Малютко» Л.М.Іващенко. У межах меморандуму про співпрацю з ТОВ «MR. ЛІДЕР ГЛОБАЛ» (<https://surl.li/cyghxh>) функціонує центр, де здобувачі опановують програму «Освіта і піклування» (<https://surl.li/lipxhb>) та онлайн-платформу Mr.Leader Day і новітні методики. За ініціатииви голови підкомітету з питань раннього розвитку та дошкільної освіти В. Воронова проведено івенти. Студенти відвідують гостьові лекції педагогів-практиків (<https://surl.li/drhdfg>, <https://surl.li/exwdia>, <https://surl.li/bnxxdc>). Директор компанії «Mr. Leader Global», провела тренінг з формування компетентностей у дітей (<https://surl.li/wrsfqy>). Для вдосконалення ОП вивчався практичний досвід ЗДО № 95 Львова (<https://surl.li/ryjhzx>) та польського дитсадка «Planeta Przedszkolaka» у м. Плонськ (<https://surl.li/ubjnfg>), що сприяло вдосконаленню змісту ОК9, ОК5, а також домовленості про проведення гостьових лекцій. Роботодавці беруть участь у засіданнях кафедри (<https://surl.li/anbvfv>, <https://surl.li/zhatex>, <https://surl.li/uwrjwk>). Викладачі також здійснюють практичну роботу з дітьми, у т.ч. з ВПО та ООП, що сприяє якійсній підготовці студентів.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО створює умови для постійного професійного розвитку НПП через поєднання нормативного регулювання, матеріального заохочення та можливості підвищення кваліфікації. Процес регламентується Положеннями: «Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і НПП» (<https://surl.li/ekwkxs>), «Про преміювання та встановлення надбавок і доплат» (<https://surl.li/irtair>), «Про стимулювання учасників наукового й освітнього процесу за результатами публікаційної та винахідницької діяльності» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/polozhenniastimuluvannia-uchasnikiv-nop-nupp.pdf>) та «Про рейтингове оцінювання роботи НПП» (<https://surl.li/ykmpgm>). Механізми підтримки включають фінансування конференцій, премії, доплати й надбавки за рейтингом, що також слугує моніторингом професіоналізму викладачів. Додатково функціонує дієва система інформування та регулярне опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього складника. Викладачі постійно підвищують кваліфікацію в Україні та за кордоном. У ЗВО реалізовано власні ініціатииви, як-от проєкт «Школа гаранта» (<https://surl.li/vgcnlg>; <https://surl.li/grorfw>), а приєднання до проєкту «Ukraine Global Faculty» (<https://cutt.ly/FopdpNf>) надає НПП доступ до лекцій провідних світових науковців.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В університеті створено дієву систему стимулювання професійного розвитку та зростання викладацької майстерності НПП. Фахове підвищення кваліфікації систематично здійснюється у співпраці з ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (<https://surl.li/txrytu>), а ЗВО забезпечує фінансову підтримку відряджень для стажування викладачів. Засоби заохочення НПП поєднують заходи морального та матеріального стимулювання: 1) моральне стимулювання та державні відзнаки: високий рівень майстерності викладачів підтверджено нагородами різних рівнів, детальніше – в розділі «Нагороди»: О.Тур (<https://surl.li/auujnh>), Т.Король (<https://surl.li/uyslsq>), Л.Клевака (<https://surl.li/xhlpok>), В.Шевчук (<https://surl.li/xntxti>); 2) матеріальне заохочення: відповідно до «Положення про преміювання та встановлення надбавок і доплат..» (<https://surl.li/wjfomu>), «Положення про стимулювання учасників наукового і освітнього процесу...» (<https://surl.li/jskodq>), НПП отримують грошові премії та надбавки за складність, напруженість, високі досягнення й виконання особливо важливої роботи; 3) моніторинг та рейтингування: викладацька майстерність та рівень професіоналізму НПП постійно відстежуються через опитування ЗО та систему рейтингового оцінювання, яка регламентується відповідним Положенням (<http://surl.li/jcicda>). З цією метою наказом ректора створено та функціонує постійна рейтингова комісія.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Університет постійно вдосконалює свою матеріально-технічну базу (МТБ) для оптимізації освітнього процесу. Навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси ОП відповідають меті ОП та в комплексі з іншими чинниками забезпечують формування РН. Звітність відображено на сайті вишу (<https://surli.cc/kgbwpw>).

Інфраструктура ЗВО включає навчальні корпуси (18 408 м²) з Wi-Fi та укріпленнями, 5 гуртожитків, їдальню, спортивно-оздоровчу базу, студхаб та Open Space-простір (<https://surli.li/afnxgg>). Бібліотечний фонд налічує 530 тис. видань, діють репозитарій (<http://reposit.nupr.edu.ua>) та Е-бібліотека (<http://lib.nupr.edu.ua>) з доступом до Scopus. Ключові об'єкти підготовки за ОП: мультимедійні аудиторії (зокрема зал ім. В. Вернадського з хромбуками), комп'ютерні класи з сучасними моноблоками (Asus, HP, Lenovo, DELL, Apple, CyberSport), унікальні центри – «Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку» (<https://surli.li/iyhsor>), «Зелена кімната», лабораторія психодіагностики та корекційно-розвивальної роботи (<https://surli.li/arhpir>), а також міжнародні центри (Українсько-Польський «Dialog Nibelung», Британський, Бельгійський, Німецький, Американський). Навчально-методичне забезпечення для всіх ОК розміщено на платформі Moodle (<https://surli.li/buxnuj>). Опитування здобувачів підтверджують високу задоволеність МТБ (<https://surli.li/kbzict>). МТБ університету повністю забезпечує досягнення цілей та ПР ОП (віртуальний тур: <https://surli.li/yreaii>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Інфраструктура ЗВО забезпечує всебічний розвиток ЗО. Соціально-побутова сфера охоплює 5 гуртожитків (<https://cutt.ly/31Zrqux>), їдальню, СтудХаб (<https://surli.li/ednnac>) та Open Space-аудиторії (<https://surli.li/trasqa>). Практична та наукова підготовка: функціонують Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку (<https://surli.li/iprogd>), Лабораторія психодіагностики та центр «Зелена кімната» (<https://surli.li/bglmlr>, <https://surli.li/nmzoxd>). Науковий потенціал реалізується через гурткову роботу (<https://surli.li/corpyg>). Діють науковий цирк (<https://surli.li/ciooia>), музей науки (<https://surli.li/mmrhwe>) та музей історії ЗВО (<https://surli.li/toeyni>). Спорт та творчість: спортивна база (<https://surli.li/lqfuzu>) об'єднує комплекс із залами, воркаут-майданчиками, тиром (<https://surli.li/eaworg>) та лабораторією кіберспорту. Творчий розвиток забезпечують Центр культури (<https://surli.li/jwpkct>) та хореографічний центр (<https://surli.li/qoaljz>). Соціальна та правова підтримка: ЗО отримують допомогу через юридичну клініку (<https://cutt.ly/gwCEMJYe>), гендерний центр (<https://surli.cc/rquscq>), психологічну службу (<https://cutt.ly/z1ZV2l5>) та профком (<https://cutt.ly/r1ZeBtg>). Важливу роль відіграє студентське самоврядування (<https://surli.li/nqilyu>). Для зворотного зв'язку працює скринька довіри (conflict@nupr.edu.ua). Ефективність та доступність інфраструктури підтверджено результатами систематичних опитувань здобувачів та НПП (<https://surli.li/vwvshn>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Дотримання норм безпеки, санітарії та охорони праці (<https://surli.cc/zxxrtm>) контролюють відділ охорони праці та Департамент безпеки, які систематично інструктують ЗО. Розклад занять складено з урахуванням місткості 8 укріплень на 5081 місце, що обладнані на території Університету і студ.містечка (<https://surli.li/iofbuf>) та пройшли відповідні перевірки (<https://surli.li/fvppgl>). Для усіх корпусів відпрацьовані маршрути евакуації, визначені дії під час повітряних тривог, дотримання яких контролює адміністрація. В ЗВО є штаб цивільного захисту, працює медпункт, діє Пункт незламності. Стійкість середовища підсилює проєкт термомодернізації корпусів та гуртожитків від ЄІБ (<https://surli.li/cgqcos>). Територія ЗВО обладнана камерами відеоспостереження (цілодобова охорона). Доступ до приміщень гуртожитків та університету відбувається за пропусковою системою. Психолог допомагає учасникам освітнього процесу надає психологічну службу (<https://cutt.ly/z1ZV2l5>), наявні скриньки довіри для звернень ЗО. ЗВО проводить політику гендерної рівності та недопущення дискримінації (<https://surli.li/vgmjbjg>). Функціонують Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку Mr. Leader (<https://surli.li/iyhsor>, <https://surli.li/rxiodq>), сучасний Молодіжний хаб (<https://surli.li/cknbfe>), Волонтерський штаб (<http://surli.li/xbpbat>; <https://surli.li/nrkcxm>), Центр ветеранського розвитку (<https://surli.li/acinmf>), відділ охорони праці, є облаштування з урахуванням потреб маломобільних груп населення (<http://surli.li/efzvpj>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Система підтримки ЗО охоплює освітній, організаційний, інформаційний, консультативний та соціальний напрями й реалізується деканатом ФФПП, кафедрою психології та педагогіки, кураторами, юридичною клінікою, психологічною службою та органами студентського самоврядування. Освітній супровід базується на безпосередній співпраці НПП із ЗО в межах аудиторної роботи та консультацій. За виникнення складних ситуацій до їх врегулювання залучаються завідувач кафедри, деканат ФФПП чи студентське самоврядування. Адміністративні питання (подання заяв, оформлення довідок, робота з цифровими сервісами) входять до зони відповідальності деканату, який забезпечує організаційне сприяння ЗО. Інформаційна та організаційна підтримка ґрунтується на концепції «Електронний університет», втілений у власній розробці eUniversity. Ця екосистема включає мобільний додаток для Android та iOS, електронний кабінет здобувача з доступом до розкладу (груп, викладачів, аудиторій, дзвінків), індивідуальних навчальних планів та результатів підсумкового контролю, академічної та фінансової заборгованості. Крім того, інформаційний супровід гарантується відкритим доступом до матеріалів на офіційному сайті ЗВО, де висвітлено освітні аспекти (графік освітнього процесу, освітні програми, навчальні плани, програми академічної мобільності, гранти, конференції), інформацію про громадське та університетське життя, а також

функціонує сайт дистанційного навчання (<https://surl.li/lmuice>). Консультативні послуги надають деканат, куратори, НПП, студентський актив і відповідні служби університету згідно із повноваженнями. Соціальну захищеність ЗО гарантують профспілковий комітет студентів і аспірантів (<https://cutt.ly/r1ZeBtg>), студентське самоврядування (<http://surl.li/bsslo>), психологічна служба (<https://cutt.ly/z1ZV2l5>) та юридична клініка (<https://cutt.ly/KwQOCzSo>). Органи студентського самоврядування тісно взаємодіють із керівництвом ЗВО, беручи участь у засіданнях Вчених рад, стипендіальних комісій та формуванні академічного рейтингу ЗО. Профком студентів і аспірантів консультує ЗО щодо виплати стипендій, поселення в гуртожитки, освітнього процесу, оздоровчих заходів, спорту й дозвілля. ЗО мають безкоштовний доступ до бібліотечних ресурсів, інформаційних баз, а також навчальної, наукової та спортивної інфраструктури ЗВО. Іногородні здобувачі на час навчання забезпечуються житлом у гуртожитках. Куратори академічних груп під час виховних годин, індивідуальних зустрічей та візитів до гуртожитків досліджують рівень задоволеності ЗО умовами навчання та побуту задля оперативної допомоги. Підсумки анкетування учасників освітнього процесу (<https://surl.li/qplwij>, https://nupr.edu.ua/uploads/files/o/main/page/vnutr-sist-zabezp-iaakosti-osviti/2025/2025_opytuvannja-zdvo.pdf) підтверджують високий рівень задоволеності ЗО наданою освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Полтавська політехніка реалізує заходи щодо забезпечення безбар'єрності (<https://surl.li/zkhfit>) та створює інклюзивний освітній простір, що підтверджено експертним Висновком (<http://surl.li/jmwke>). В Університеті діє Порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями та маломобільних груп (<https://surl.li/oovrai>). Матеріально-технічна база інклюзивності включає пандуси, підйомники, поручні, тактильну плитку та кнопки виклику охорони. Навчальні корпуси (А, Ф), спорткорпус, студхаб та укріття оснащені універсальними санітарними вузлами. Для проживання адаптовано 4 кімнати у гуртожитках (на 12 осіб). Інформаційне середовище підтримане шрифтом Брайля, світловими та звуковими сигналами. Вільний доступ до освіти забезпечують система дистанційного навчання (<https://surl.li/imhlrn>), електронна бібліотека (<https://surl.li/gujaof>) та кабінет здобувача (<portal.nupr.edu.ua>). Інтеграція та адаптація ЗО з особливими потребами є одним з першочергових завдань діяльності психологічної служби, яка має систему обліку студентів з ООП, аналізує їх індивідуальні потреби й шляхи інтеграції в освітнє середовище. З метою забезпечення освітніх потреб ветеранів війни та адаптації їх до освітнього середовища, в Університеті створено Центр ветеранського розвитку (<https://cutt.ly/twQOImlTV>). На момент проведення акредитації на ОП здобувачі освіти з ООП навчання не проходять.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Стратегія НУПП базується на створенні безпечного, прозорого та етичного освітнього середовища. Політика ЗВО спрямована на ефективне запобігання конфліктним ситуаціям, зокрема проявам корупції, дискримінації, булінгу та сексуальним домаганням. Для забезпечення правової визначеності в Університеті діють чіткі процедури розв'язання спорів, регламентовані Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/orcebx>). Даний документ є загальнодоступним для всіх учасників освітнього процесу, що гарантує відкритість та об'єктивність адміністративних процесів. У структурі Університету функціонує спеціалізована Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій. Згідно із законодавством України, здобувачі освіти мають право на захист своїх інтересів через кілька каналів комунікації: 1) подання офіційної паперової заяви на ім'я ректора; 2) звернення на офіційну електронну пошту (rector@nupr.edu.ua); 3) використання цифрової «схрещовки довіри» (conflict@nupr.edu.ua) для конфіденційних повідомлень; 4) подання інформації через фізичну поштову скриньку, розміщену у вестибюлі головного корпусу.

Психологічний супровід та емоційну підтримку забезпечує Психологічна служба (<https://surl.li/jtldbx>), яка здійснює регулярний моніторинг клімату в колективі через анонімні опитування учасників освітнього процесу (<https://surl.li/rmeuca>). Це дозволяє виявляти потенційні конфліктні зони ще на етапі їх зародження.

Антикорупційна діяльність НУПП є пріоритетним напрямом, що реалізується через департамент безпеки та Уповноважену особу з антикорупційної діяльності (<https://cutt.ly/k1u8OjR>). Робота ведеться відповідно до Антикорупційної програми Університету (<https://surl.li/hfwopz>), яка передбачає заходи із запобігання та виявлення правопорушень, а також мінімізацію їхніх наслідків. Уповноважений забезпечує постійний нагляд за дотриманням працівниками етичних норм та вимог закону, проводячи просвітницькі зустрічі.

Особлива увага приділяється принципам гендерної рівності та недискримінації. В Університеті діє Гендерний центр (<https://surl.li/hfyuki>), створений у партнерстві зі Службою судової охорони та Асоціацією представниць правоохоронних органів. Діяльність центру спрямована на подолання стереотипів та забезпечення рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу незалежно від статі чи інших ознак.

За весь період реалізації ОП жодних випадків корупції, сексуальних домагань, дискримінації або системних конфліктів зафіксовано не було. Це свідчить про високу ефективність превентивних заходів та дієвість механізмів етичного контролю, що впроваджені в НУПП.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та

періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного оновлення ОП в університеті регламентуються чітко визначеною нормативною базою, що забезпечує високу якість підготовки ЗО. Ключовими документами, які регулюють ці процеси, є «Положення про освітні програми в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/cfnxod>) та «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/uhdnra>), що визначають загальний порядок супроводу ОП. гарант відповідає за реалізацію ОП, його обов'язки регламентуються «Положенням про гаранта» (<https://surl.li/iydhnw>). Контроль за відповідністю програм сучасним стандартам здійснюється через «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/dyqwen>). Безпосередньо ОП розробляється фаховою проєктною групою з обов'язковим дотриманням принципу прозорості: проєкт програми оприлюднюється на офіційному сайті університету для громадського обговорення (<https://surl.li/hxmkdy>). Це дозволяє стейкхолдерам, зокрема роботодавцям та здобувачам, надавати свої пропозиції та рекомендації що є обов'язковою умовою для вдосконалення ОП. Такий комплексний підхід гарантує актуальність освітнього контенту та його відповідність запитам ринку праці.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про освітні програми в ЗВО (<https://surl.li/cmtrci>) перегляд ОП відбувається не рідше 1 разу на рік. Здійснюється посеместрове проведення опитування ЗО щодо задоволеності якістю освітнього складника за окремими ОК та за ОП в цілому (<https://surl.li/huvyxl>); оприлюднення результатів аналізу якості підготовки ЗО; залучення стейкхолдерів до розроблення та удосконалення ОП (<https://surl.li/ujwrjwk>, <https://surl.li/anbvfvf>, <https://surl.li/zhatex>), проведення громадського обговорення проєкту ОП (<https://surl.li/uhqeub>), збір та обробку зауважень та рекомендацій щодо удосконалення ОП (<https://surl.li/mrbxnz>); щорічний перегляд змісту та затвердження оновлених ОП. Отримані зауваження та рекомендації обговорюються на засіданні кафедри психології та педагогіки, НМК ФФПП, Вченої ради ФФПП. Після цього ОП затверджується Вченою радою університету і вводиться в дію наказом ректора та оприлюднюється на офіційному сайті університету (<https://surl.li/wscbqe>). Гарант здійснює моніторинг провадження освітньої діяльності за ОП, зокрема шляхом опитування ЗО (<https://surl.li/mmhmhks>, <https://surl.li/qltdti>, <https://surl.li/thmbgy>), роботодавців та інших стейкхолдерів (<https://surl.li/zothop>), а також проведення зустрічей зі стейкхолдерами, які відбуваються протягом року. Ініціювати зміни до ОП можуть гарант, члени проєктної групи, інші стейкхолдери. Оновлену редакцію ОП «Дошкільна освіта» (спеціальність А2) затверджено Вченою радою університету (протокол № 7 від 03.06.2026 р.) та введено в дію з 01.09.2026 р. Програма систематично вдосконалюється, а її останні зміни зумовлені потребами ринку праці та рекомендаціями стейкхолдерів. Зокрема, в редакції ОП 2026 року відбулися такі трансформації: «Педагогічну (організаційно-методичну) практику в системі дошкільної освіти» (ОК10) переорієнтовано на «Педагогічну (управлінсько-методичну) практику в системі дошкільної освіти», що посилює практичну спрямованість підготовки магістрів на виконання керівних і менеджерських функцій відповідно до сучасних вимог ринку праці та управлінської автономії закладів дошкільної освіти. Назву вибіркового курсу 2М1 скориговано з «Культура фахового мовлення та практикум з ефективної комунікації в дошкільній освіті» на «Культура фахового мовлення та практикум з ефективної взаємодії в дошкільній освіті», оскільки поняття «взаємодія» глибше розкриває суб'єкт-суб'єктне партнерство, людиноцентричний підхід та сучасні комунікативні стратегії педагогічної та управлінської діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Залучення ЗО до моніторингу та періодичного перегляду ОП є невід'ємним складником системи забезпечення якості освіти в університеті. ЗО долучаються до вдосконалення ОП через кілька взаємодоповнювальних каналів: 1) анонімне та добровільне анкетування: гарант ОП проводить опитування (двічі на рік) щодо задоволеності змістом і окремими ОК (<https://surl.li/lzazfx>), щорічне оцінювання проєкту ОП (<https://surl.li/bmrdba>), а психологічна служба організовує опитування з інших питань (<https://cutt.ly/T1BkKS>); 2) пряму комунікацію та представництво: безпосереднє спілкування з викладачами й гарантом ОП, а також участь ЗО у засіданнях кафедри психології та педагогіки (<https://surl.li/axocir>), вчених рад ФФПП та університету, де відбуваються обговорення та затвердження ОП. Результати опитувань засвідчили високий рівень задоволеності здобувачів якістю навчання та рівнем викладання за цією програмою (<https://surl.li/zvgcim>). Зворотній зв'язок дав змогу визначити напрями подальшого вдосконалення змісту освіти. Зокрема, на основі пропозиції А.Тумановської щодо введення в ОК6 теми практичного: «Моделювання STREAM-проєктів для дітей дошкільного віку», яка б посилила практичну складову підготовки магістрів у сфері дослідницько-пошукової діяльності та забезпечила формування навичок критичного й креативного мислення у дошкільників відповідно до викликів Нової української школи, до курсу «Педагогічна інноватика та методика формування компетентностей в дошкільній освіті» було уведено таку тему.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з положенням про «Внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» (<https://surl.li/gutbze>), органи студ.самоврядування ЗВО (<https://surl.li/suahpn>) реалізують право і можливість ЗО вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, а також брати участь в управлінні Університетом. Органами студ.самоврядування в університеті є: Загальні відкриті збори студентів Університету, Студентське віче, Студ.парламент університету, Студ.ради структурних підрозділів (факультетів, інститутів), Студ.ради відокремлених структурних підрозділів, Студ.ради гуртожитків, Контрольно-ревізійна комісія. Органи студ.самоврядування беруть

участь: в управлінні ЗВО через участь у ректораті, вчених радах структурних підрозділів (факультетів, інститутів та ін.) та Вченій раді Університету (квота студентів становить не менше 10%); в обговоренні та вирішенні питань удосконалення осв.процесу, оновленні та регулярному перегляді змісту ОП, наук.-досл.роботи, призначення стипендій; у заходах із забезпечення якості вищої освіти; уносять пропозиції щодо розвитку матеріальної бази Університету. Серед інших завдань органів студ.самоврядування необхідно зазначити сприяння навч., наук. та творчій діяльності ЗО; організацію співробітництва зі ЗО інших ЗВО; сприяння працевлаштуванню випускників, захист та відстоювання інтересів ЗО. У своїй діяльності органи студ.самоврядування керуються Положення про студ.самоврядування університету (<https://surl.li/zfbete>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для перегляду ОП застосовують різні форми комунікації з роботодавцями: відгуки під час громадського обговорення (<http://surl.li/tyqila>), спільні зустрічі (<https://surl.li/hbqzjv>, <https://surl.li/fpmots>, <https://surl.li/uwrjwk>, <https://surl.li/zhatex>) та рецензування ОП (<https://surl.li/miufxz>). Для визначення ключових моментів подальшого розвитку спеціальності, тенденцій ринку праці та їх врахування при вдосконаленні ОП, підвищення якості навчання, до обговорення ОП, були долучені: Я.Остропольська, директор Полтавського ДНЗ (ясла-садок) комбінованого типу №41 «Гніздечко»; Т.Головань, директор Терешківського ЗДО (ясла-садок) «Барвінок»; Л.Іващенко, директор Приватного ЗДО «Малютко»; С.Дорошенко, директор Центру розвитку дитини «Країна знань». Зокрема, за їх ініціативи реалізовано конкретні змістові зміни: Л.Іващенко як фахівчиня-практик, залучена до викладання ОК4 «Адміністративно-господарський менеджмент та правове забезпечення в дошкільній освіті», ініціювала переорієнтацію вектора практики (ОК10) з «організаційно-методичного» на «управлінсько-методичний», запропонувавши підсилити управлінську складову, та практичні навички адмін. супроводу діяльності ЗДО відповідно до сучасних викликів галузі. С. Дорошенко запропонувала додати завдання з розвитку суб'єкт-суб'єктного партнерства з батьками та соціумом, що імплементовано в зміст курсу 2М,1 та відповідно скоригувати назву на «...практикум з ефективної взаємодії в дошкільній освіті», що посилює людиноцентричний та партнерський підходи. Пропозиції роботодавців враховані.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Магістратура за спеціальністю А2 Дошкільна освіта започаткована в університеті з 2025 року. Процедура акредитації здійснюється вперше; завершення повного циклу підготовки та перший випуск здобувачів вищої освіти відбудеться у 2027 році.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Забезпечення якості діяльності ЗВО здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/ykkufh>) та відповідає встановленим законодавством вимогам, міжнародним стандартам, ДСТУ ISO 9001:2015, що засвідчує Сертифікат (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/certificate-nupp/cert2023.pdf>). Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти є: дослідження і проведення поточного моніторингу освітніх програм та якості освітніх послуг, розроблення рекомендацій щодо підвищення якості освітнього процесу, удосконалення процедур забезпечення якості освіти, розробка рекомендацій щодо підвищення якості освітнього процесу, удосконалення процедур забезпечення якості освіти, забезпечення публічності інформації щодо усіх складників освітньої діяльності ЗВО, управління ресурсним потенціалом університету, підтримка розвитку кадрового потенціалу Університету, формування інституційних передумов для професійного зростання педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників, сприяння перспективному інноваційному розвитку вищої освіти, ефективна підтримка зв'язку між зовнішнім і внутрішнім середовищем університету, корегування і узгодження цілей освітньої діяльності університету з питань, потребам та тенденціям розвитку ринку праці, відповідності державним стандартам та іншим нормативним документам (<https://surl.li/kbdfvs>). Проводяться внутрішні аудити відповідно до річних планів. За результатами внутрішнього моніторингу до робочих програм навчальних дисциплін додано деталізовані критерії для оцінювання кожного виду робіт (завдання) та підсумкового контролю; на дистанційні курси навчальних дисциплін додано посилання на відкриті освітні онлайн платформи задля забезпечення реалізації права здобувачів вищої освіти на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Ведеться постійний перегляд ОП, зберігається історія змін до ОП (<https://nupp.edu.ua/page/opp-a2-do-m.html>, <https://surl.cc/pzsmse>), проводиться систематичне опитування здобувачів освіти як на рівні ОП (<https://nupp.edu.ua/page/otsinyuvannya-yakosti-pidgotovki-a2-doshkilna-osvita-magsitr.html>), так і на рівні університету (<https://nupp.edu.ua/page/vnutrishnya-sistema-zabezpechennya-yakosti-vishchoi-osviti.html>), стейкхолдерів та моніторинг рівня професійної активності НПП. За результатами опитування, встановлено високий рівень задоволеності студентів навчанням на ОП. НПП систематично переглядають і вдосконалюють зміст ОК відповідно до тенденцій та новацій у сфері дошкільної освіти, вимог ринку праці, потреб суспільства, працюють над вдосконаленням педагогічної майстерності тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація даної ОП проводиться вперше. Відповідно, удосконалення ОП спирається на аналіз рекомендацій та

пропозицій, отриманих під час акредитацій інших ОП в університеті (<https://surli.cc/shylfj>), зокрема ОП «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня (<https://surli.li/aexskz>), а також узагальнених даних щодо акредитацій, обговорених на засіданнях «Школи гаранта» (<https://surli.li/frdyag>; <https://surli.li/lywytq>).

У даній ОП враховані рекомендації щодо розширення та визначення профільної спрямованості блоків вибіркових дисциплін. Так, в ОП розширено кількість Мейджорів до трьох. Кожен блок включає чотири ОК, які допомагають сформувати індивідуальну освітню траєкторію ЗО за відповідними напрямками: «Комунікативна компетентність фахівця ЗДО», «Організаційно-методична компетентність фахівця ЗДО», «Інклюзивна компетентність фахівця ЗДО». Також було враховано рекомендацію щодо покращення інформування здобувачів освіти стосовно процедури визнання результатів неформальної освіти, що підтверджується практикою зарахування відповідних результатів здобувачці Анні Тумановській у межах освітніх компонентів «Спеціальна педагогіка» та «Організація інклюзивного освітнього середовища» (<https://www.facebook.com/share/p/1D5Lkq5kqJ/>). Окрім цього, реалізуючи рекомендації щодо актуалізації інформаційних ресурсів, перелік рекомендованих джерел для вивчення дисциплін було доповнено закордонними виданнями та публікаціями НПП, які забезпечують освітній процес на ОП. Відповідно до рекомендацій ГЕР щодо акредитації ОП бакалаврського рівня організовано студентський науковий гурток «ACADEMIA дошкілля», спрямований на стимулювання науково-інноваційної ініціативи здобувачів, розвиток навичок критичного мислення та підготовку молодих науковців до розв'язання актуальних проблем сучасної дошкільної освіти (<https://surli.li/bflygz>). Враховано вимоги Професійних стандартів «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» та "Вихователь закладу дошкільної освіти". З урахуванням попередніх інституційних акредитацій, НПП кафедри планували та проходили стажування відповідно до тих ОК, які вони забезпечують. Наприклад, протягом 2025-2026 н.р. О.Тур, В.Шевчук, Л.Клевака пройшли тренінг «GEMINI TA NOTEBOOKLM: шлях від втілення інноваційного контенту в освітньому процесі» (<https://surli.li/erodjp>), отримавши можливість ознайомитися із сучасними інструментами ІІІ для освіти, навчитися інтегрувати інноваційний контент у навчальні програми та практичні заняття; О.Тур, В.Шевчук пройшли підвищення кваліфікації за програмою «Штучний інтелект та академічна доброчесність: як не переступити межу дозволеного» (<https://surli.li/kbmrxx>), О.Тур – стажування за програмою «STREAM освіта – від теорії до практики» та «Оздоровчі технології та діагностичні методики у фізичному вихованні дітей дошкільного віку» (<https://surli.li/oparnv>, <https://surli.li/nqylmj>). Т.Король – онлайн курс підвищення кваліфікації «Цифрові методи у викладанні мов "Digital Methods in Language Teaching" у рамках проекту DigiFLEd.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП «Дошкільна освіта» на основі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЗВО (<http://surli.li/cikiet>), Положення про освітні програми в Університеті (<http://surli.li/pugoim>), Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://surli.li/vmmrtl>), Положенням про гаранта освітньої програми (<http://surli.li/brludr>). Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти НУПП» (<https://cutt.ly/jwmHbxaV>) академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості при: розробленні та періодичному перегляді ОП, обговоренні проєктів ОП на засіданні кафедри, навчально-методичної комісії, Вченої ради ФФПП та Університету із залученням всіх зацікавлених сторін академічної спільноти; затвердженні змісту РПНД на засіданнях кафедри та навчально-методичної комісії ФФПП; моніторингу результатів навчання ЗО; анкетуванні з вимірювання рівня задоволеності НПП (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/vnutr-sist-zabezp-iakosti-osviti/2026/rezultati-opituvannia-npp.pdf>), а також на систематичних засіданнях Школи гаранта (<https://tinyurl.com/2db67dfp>; <https://tinyurl.com/4cuhy928>). Зовнішні учасники академічної спільноти залучаються до забезпечення якості ОП через процедури рецензування, надання відгуків (<https://nupp.edu.ua/page/vidguki-a2-do-m.html>), громадського обговорення проєкту ОП (<http://surli.li/xytbxv>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти в ЗВО ґрунтується на спільних цінностях, принципах і зобов'язаннях щодо ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти (ВСЗЯВО) (<https://surli.li/mbmndie>). Вона відображає понад 200-річну історію Університету, його традиції, корпоративну культуру та здобутки наукових шкіл. ВСЗЯВО базується на принципах автономії, академічної свободи, системного підходу, прозорості й відкритості, залучення всіх учасників освітнього процесу, а також відповідності національним та європейським стандартам. Інституційне забезпечення ВСЗЯВО в ЗВО здійснюють: Вчена рада та Науково-методична рада університету, Студентський парламент, Департамент забезпечення якості вищої освіти, а також Вчена рада та навчально-методична комісія ФФПП. Завдяки конструктивній взаємодії всіх рівнів гарантується безперервний процес забезпечення та безперервного вдосконалення якості освіти. Сформована культура якості зміцнює потенціал і конкурентоспроможність університету, створюючи оптимальні умови для інтелектуального, наукового та особистісного розвитку здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників, про що свідчать опитування (<https://surli.li/unyvcd>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

«Статут Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» ([statut-nupp-2022.pdf](#)),

Колективний договір (kol-dogovir-admin-trud-kol-24-29.pdf), «Положення про організацію освітнього процесу в університеті» (<https://surl.li/cuadzc>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/dopugo>), «Правила внутрішнього трудового розпорядку НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/omgtxl>), Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (kodeks-adkk-2023.pdf), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<http://surl.li/pdsebt>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті (<https://cutt.ly/XEXmPOG>), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ... права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/r1oZO8d>), Положення про семестровий контроль (визначає права та обов'язки НПП і ЗО під час семестрового контролю) (<https://cutt.ly/RM1yo4W>), інші положення, що регламентують певні види діяльності (<https://nupp.edu.ua/page/documents.html>). Уся документація розміщена на сайті університету (<https://tinyurl.com/yeys996r>). Крім того, права та обов'язки НПП, залучених до реалізації ОП, зафіксовано в їхніх посадових інструкціях і контрактах, вимог яких вони послідовно дотримуються у своїй професійній діяльності.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennya-osvitnikh-program.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://nupp.edu.ua/page/sp-do-m.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП «Дошкільна освіта» оптимально сформована за змістом і максимально гармонізована з інтересами стейкхолдерів, що забезпечується висококваліфікованими НПП та потужною матеріально-технічною базою НУПП. Сильні сторони ОП:

Відповідність сучасним тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, враховує галузеві та регіональні потреби, а також інтереси різних груп зацікавлених сторін.

Побудова змісту з урахуванням традицій та інновацій у підготовці керівників і методистів для розв'язання складних дослідницько-інноваційних завдань у дошкільлі.

Практико-дослідницька спрямованість і студентоцентризм на засадах академічної доброчесності, що забезпечують підготовку конкурентоспроможного фахівця через інтерактивні методи, залучення практиків, цифрові платформи та захист кваліфікаційної роботи.

Системні партнерські зв'язки з провідними ЗДО регіону, які виступають стейкхолдерами, забезпечуючи поєднання теорії з практикою та відповідність підготовки випускників актуальним запитам ринку праці.

Наявність безпечного освітнього середовища та потужної матеріально-технічної інфраструктури, що уможливорює комфортні умови для якісного навчання, наукової діяльності та особистісно-професійного розвитку здобувачів освіти.

Функціонування на базі Університету першого в Україні Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку «Mr.Leader», як унікальної практичної платформи для здобуття безпосереднього досвіду роботи з дошкільнятами. Функціонування мережі спеціалізованих лабораторій і центрів (Лабораторія психодіагностики та корекційно-розвивальної роботи, НДЦ «Зелена кімната», Центр Apple), а також мультимедійних аудиторій (зокрема залу ім. В. Вернадського з хромбуками), комп'ютерних класів із сучасними моноблоками (Asus, HP, Lenovo, DELL, Apple, CyberSport), спортивних і гімнастичних залів, що сприяє формуванню практичних та дослідницьких компетентностей здобувачів.

Забезпечення прозорості, чіткої та зрозумілої процедури вибору навчальних дисциплін, що гарантує здобувачам реалізацію права на формування власної індивідуальної освітньої траєкторії.

Залучення кваліфікованих НПП із науковими ступенями та вченими званнями, чий дослідницький досвід та участь у фахових спільнотах забезпечують якісну реалізацію ОП, а також провідних практиків в галузі дошкільля.

Автоматизація освітнього менеджменту та підтримка здобувачів через електронні сервіси, зокрема власну цифрову платформу «eUniversity» («Електронний університет»).

Функціонування потужного інформаційного середовища (Moodle, соцмережі), що забезпечує якість і безперервність підготовки здобувачів в умовах воєнного стану.

Слабкі сторони ОП:

Забезпечуючи високу якість викладання, наукову обґрунтованість та практичну орієнтацію, освітня програма на поточному етапі не використовує інструмент англomовного викладання для компонентів професійної підготовки. Попри успішну практику реалізації дуальної форми здобуття освіти в Університеті, потенціал її впровадження безпосередньо на цій освітній програмі залишається невикористаним.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективою розвитку ОП «Дошкільна освіта» є її системна модернізація відповідно до трансформацій у галузі дошкільля, викликів ринку праці та концептуальних засад студентоцентризму й дослідницько-інноваційного навчання.

Для досягнення цієї мети передбачено реалізацію таких конкретних заходів:

1. Вдосконалення змісту та структури ОП, що полягає у регулярному моніторингові й актуалізації освітньої програми, навчального плану та робочих програм навчальних дисциплін із урахуванням результатів опитувань стейкхолдерів і новітніх освітніх тенденцій.
2. Посилення практико-орієнтованого вектора, що передбачає розширення практики залучення провідних фахівців-практиків ЗДО до аудиторних занять, розроблення змісту ОП, а також керівництва й оцінювання виробничих практик.
3. Інтернаціоналізація освітнього процесу, зокрема активізація міжнародного співробітництва, розширення партнерських угод для забезпечення реальної академічної мобільності здобувачів і викладачів та імплементації міжнародного досвіду.
4. Розвиток партнерства зі стейкхолдерами, що полягає у Систематизації взаємодії з випускниками програми як асоційованими експертами для моніторингу якості підготовки та працевлаштування.
5. Модернізація інфраструктури та матеріально-технічного забезпечення через системне оновлення спеціалізованого обладнання лабораторій, інноваційних практичних осередків та цифрового освітнього середовища університету.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Філонич Олена Миколаївна

Дата: 30.09.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1. Методологія наукових досліджень та принципи академічної доброчесності	навчальна дисципліна	<i>OK1.pdf</i>	X8QbwYKiQzwJSwJxArDkX2T9ukHxg+4kx/zsGbA42sU=	Комп'ютерна техніка, мультимедійні проектори. Операційна система Windows, прикладні програми пакету MS Office (Word, Excel, PowerPoint). Цифрові інструменти та сервіси: Zoom, Google Meet, MS Teams, Google Клас, Google Форми. Платформи бібліографічного менеджменту (Mendeley, Zotero). Система дистанційного навчання Moodle.
ОК2. Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK2.pdf</i>	OgMuYwNI8LtGrVz5NgJ7Q7M4oduqBupzNIPjQAJ9Z7I=	Мультимедійні мовні лабораторії: українсько британський центр (аудиторія 311 Ц), українсько американський центр (аудиторія 325 Ц), мультимедійна мовна лабораторія IDL (програмне забезпечення IDL), українсько польський центр (аудиторія 326 Ц), лінгафонна система «Dialog Nibelung» (програмне забезпечення Nibelung). Операційна система Windows, пакет прикладних програм MS Office (Word, PowerPoint). Система дистанційного навчання Moodle. Аудіо- та відеоматеріали відповідно до запланованої тематики занять.
ОК3. Психолого-педагогічний супровід дітей раннього і дошкільного віку	навчальна дисципліна	<i>OK3.pdf</i>	8hr6KKnMsfwHnZdyexZpIhWxLZF4/sK554SZ7DV+mng=	Комп'ютерна техніка, мультимедійні проектори. Операційна система Windows. Прикладні програми пакету MS Office (Word, Excel, PowerPoint). Нейрогарнітура NeuroSky MindWave Mobile 2. Крісло медичного призначення ARO2 (реклайнер) з масажем. Цифрові інструменти та сервіси: Google Meet, Zoom, MS Teams, Google Клас, Google Форми. Обладнання Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку. Система дистанційного навчання Moodle.
ОК4. Адміністративно-господарський менеджмент та правове забезпечення в дошкільній освіті	навчальна дисципліна	<i>OK4.pdf</i>	mItV+sJN/3lvImxrkRhk2fb7GukoiQGjR+J/BRcoYNk=	Комп'ютерна техніка, мультимедійні проектори. Операційна система Windows. Пакет прикладних програм MS Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint). Система дистанційного навчання Moodle, платформи для онлайн-комунікацій (Zoom, Google Meet, MS Teams). Обладнання Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку (для моделювання предметно-розвивального середовища, вивчення матеріально-технічних вимог санітарного регламенту та ін.).
ОК5. Методична	навчальна	<i>OK5.pdf</i>	ascp1O7vHcWq2ZvH	Комп'ютерна техніка,

робота в закладах дошкільної освіти	дисципліна		hNVfdCT8fbd7pRtgpEA2dlBG6vY=	мультимедійні проектори. Операційна система Windows, пакети прикладних програм MS Office (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel). Обладнання Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку (для моделювання розвивального середовища, організації проектної діяльності та ін.). Система дистанційного навчання Moodle, платформи для онлайн-комунікацій Zoom, Google Meet, MS Teams.
OK6. Педагогічна інноватика та методика формування компетентностей в дошкільній освіті	навчальна дисципліна	OK6.pdf	tKTPVXuZ/CNkc4XwJ22IASQ/tI5daa42S/RhKk8glBg=	Комп'ютерна техніка, мультимедійні проектори. Програмне забезпечення: операційна система Windows, пакети прикладних програм MS Office (MS Word, MS PowerPoint). Обладнання Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку (для моделювання розвивального середовища, інтерактивних ігор, проектної діяльності); спеціалізовані розвивальні засоби для формування компетентностей дошкільників. Система дистанційного навчання Moodle, платформи для онлайн-комунікацій (MS Teams, Zoom, Google Meet).
OK7. Організація інклюзивного середовища в закладах дошкільної освіти	навчальна дисципліна	OK7.pdf	YEPOJb+7K/UHM28tsr+9bR4XAbyZp/S8lVYRWrtWZUE=	Обладнання Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку. Спеціалізовані засоби – крісла медичного призначення ARo2 (реклайнери) з масажем, нейрогарнітури NeuroSky MindWave Mobile 2 для діагностики й розвитку концентрації уваги; адаптивні дидактичні матеріали. Мультимедійне забезпечення, комп'ютерна техніка. Операційна система Windows, пакети прикладних програм MS Office (MS Word, MS PowerPoint). Система дистанційного навчання Moodle. Сервіси онлайн-зв'язку (Zoom, Google Meet, MS Teams).
OK8. Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові інновації в дошкільній освіті	навчальна дисципліна	OK8.pdf	6yi5/XhjoKZunHQcl69MeobqvdkctLmqQkxLoJombt4=	Комп'ютерна техніка, мультимедійне забезпечення. Операційна система Windows, прикладні програми пакету MS Office (Word, Excel, PowerPoint). Хмарні середовища (Google Workspace, Microsoft 365) для спільного планування та розроблення внутрішніх систем якості освіти. Віртуальне навчальне середовище Moodle, сервіси онлайн-зв'язку (MS Teams, Zoom, Google Meet).
OK9. Організація просвітницької діяльності та педагогічного партнерства в закладах дошкільної освіти	навчальна дисципліна	OK9.pdf	Nv/gXzdHSoeVXf96cuAhZuagnqkX2d6MtOUia8gepw8=	Мультимедійне забезпечення, комп'ютерна техніка. Операційна система Windows, прикладні програми пакету MS Office (MS Word, MS PowerPoint). Хмарні сервіси (Google Workspace) та сервіси для створення онлайн-опитувань (Google Форми) та вивчення освітніх запитів, проведення анкетування, зворотного зв'язку. Система дистанційного навчання Moodle.

				Платформи онлайн-комунікацій і відеозв'язку (MS Teams, Zoom, Google Meet) для організації дистанційних консультацій. Обладнання Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку.
ОК10. Педагогічна (управлінсько-методична) практика в системі дошкільної освіти	практика	OK10.pdf	xUjJzuzKIqDXJr+Uk mhgcgthWo42IkALt Sbn/nGH7Pw=	Використання матеріально-технічного забезпечення баз практик. Система дистанційного навчання Moodle, сервіси онлайн-зв'язку (Zoom, Google Meet, MS Teams). Програмний інструментарій: операційна система MS Windows, пакети прикладних програм MS Office (MS Word, Excel, PowerPoint). Комп'ютерна техніка, мультимедійне обладнання (лекційна аудиторія імені академіка В. Вернадського з мультимедійним обладнанням і хромбуками або інші навчальні аудиторії з мультимедійною системою згідно з розкладом занять для публічного захисту звітів з практики).
ОК11. Педагогічна (переддипломна) практика	практика	OK11.pdf	c8MnMlxfw5BbV1Yo fuWnKl/mPAIHAnX kqHFi3UIRhV4=	Використання матеріально-технічного забезпечення баз практик. Система дистанційного навчання Moodle, сервіси онлайн-зв'язку (Zoom, Google Meet, MS Teams). Апаратне забезпечення: комп'ютерна техніка, мультимедійне обладнання. Лекційна аудиторія імені академіка В. Вернадського з мультимедійним обладнанням і хромбуками або інші навчальні аудиторії з мультимедійною системою згідно з розкладом занять для публічного захисту звіту з практики. Операційна система MS Windows, пакети прикладних програм MS Office (MS Word, Excel, PowerPoint) для систематизації емпіричних даних, обробки результатів педагогічного експерименту та оформлення звітних матеріалів практики. Електронні сервіси для збору аналітичних даних, необхідних для виконання кваліфікаційної роботи (Google Форми, Microsoft Forms, Kahoot!) Онлайн-платформи для тестування («Всеосвіта» та ін.)
ОК12. Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	OK12.pdf	LureuT4aeK9IO8Wa hhBanlRh/e4dW+k6 heRwV5JGZPI=	Система дистанційного навчання Moodle для супроводу виконання та перевірки кваліфікаційних робіт, сервіси онлайн-зв'язку (Zoom, Google Meet, MS Teams). Операційна система MS Windows, пакети прикладних програм MS Office (MS Word для написання тексту роботи, Excel для обробки результатів дослідження, PowerPoint для створення презентації до захисту кваліфікаційної роботи). Система перевірки академічних текстів на плагіат, платформи бібліографічного менеджменту (Mendeley, Zotero), доступ до інституційних репозиторіїв.

Комп'ютерна техніка,
мультимедійне обладнання (для
публічного захисту
кваліфікаційної роботи).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
174791	Тур Оксана Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, музика, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення:	15	ОК1. Методологія наукових досліджень та принципи академічної доброчесності	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – - Диплом спеціаліста TAN№16424374, від 26.06.2001. Кваліфікація – вчитель початкових класів і музики. - Диплом магістра M25 №012648, від 17.01.2025. Кваліфікація – магістр психології. 2. Присудженням науковим ступенем – диплом доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», ДІН№009386, виданий 16.12.2019 р. 3. Публікаціями: 3.1. Тур О. Трансформація науково-дослідницької підготовки магістрантів крізь призму академічної доброчесності в умовах євроінтеграції. Освітня аналітика України. 2026. №2 (39). С.77-90. https://reposit.nupp.edu.ua/item/79514 Фахове видання категорії Б. 3.2. Hryza V., Krasnenko O., Petrenko S., Tur O., Shpyh N., Ponomarenko L. Use Of Interactive Internet Services In Education. International Journal of Computer Science and Network Security.

				2025, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 009386, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 065025, виданий 22.04.2011, Атестат доцента АД 008814, виданий 27.09.2021, Атестат професора АП 004758, виданий 23.12.2022		Vol.22. №1. January 2022. P.218-224. https://reposit.nupp.edu.ua/item/16336 Web of Science. 3.3. Fabian M., Tur O, Yablonska O., Rumiantseva A., Oliinyk H., Sukhlenko I. Theoretical and methodological principles of distance learning: priority direction of education IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22 №. 6. P. 251–255. https://reposit.nupp.edu.ua/item/10152 Web of Science. 3.4. Тур О. Методи формування комунікативної компетентності учнів як важливої умови ефективної презентації їхньої науково- дослідницької діяльності. Наукові записки МАН України. 2023. №2(27). С.78-85. https://snman.science/index.php/sn/article/view/185 Фахове видання категорії Б. 3.5. Тур О. Стратегії підготовки магістрів дошкільної освіти в Україні та Чехії: кейс- метод у компаративному аналізі. Освітня аналітика України. 2026. №3 (40). С.81- 95. https://science.iea.gov.ua/2026-3-81-95/ Фахове видання категорії Б. 3.6. Тур О.М., Клевака Л.П. Сформованість емоційно-вольових якостей учнівської молоді як показник її комунікативної компетентності. Наукові записки малої академії наук України. 2024. №3 (28). С. 81– 88. https://reposit.nupp.edu.ua/item/13521 Фахове видання категорії Б. 3.7.Тур О.М. Задоволеність студентів-бакалаврів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» якістю освітнього компонента фахової підготовки. Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки. 2024. № 1 (12). С.
--	--	--	--	--	--	---

							308–318. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PolNTU/16266 Фахове видання категорії Б. 4. Підвищення кваліфікації: 4.1. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 28.11.2022-11.12.2022, курс "Цифрові інструменти Google для освіти" базовий рівень, сертифікат №GDTfE-05-B-01561 від 11.12.2022, 30 год. 4.2. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 12.12.2022-18.12.2022, курс "Цифрові інструменти Google для освіти" середній рівень, сертифікат №GDTfE-05-C-00604 від 18.12.2022, 15 год. 4.3. ТОВ "Академія цифрового розвитку", вебінар "Цифрові інструменти Google для освіти", сертифікат №GDTfE-VІPP-08630 від 12.12.2022, 2 год. 4.4. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 19.12.2022-25.12.2022, курс "Цифрові інструменти Google для освіти" поглиблений рівень, сертифікат №GDTfE-05-П-00455 від 25.12.2022, 15 год. 4.5. ТОВ Едюкейшнал ЕРА. Сертифікат онлайн-курсу «Академічна доброчесність». Сертифікат 44328316-f093-4aa0-ae4e-7bfd9172b515, від 07.10.2024, 12 год (0,4 кредиту ЄКТС). 4.6. Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти». Сертифікат підвищення кваліфікації за програмою «STREAM-освіта – від теорії до практики». Сертифікат ПК №025879 від 24.10.2025, 10 год. (0,33 кредити ЄКТС). 4.7. Карпатський національний університет імені Василя Стефаника. Сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою «Штучний інтелект і академічна доброчесність: як не переступити межу
--	--	--	--	--	--	--	---

							дозволеного». Сертифікат CI № 02082-25 від 27.11.2025, 9 год. (0,3 кредиту ЄКТС). 4.8. Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти». Сертифікат підвищення кваліфікації за програмою «Оздоровчі технології та діагностичні методики у фізичному вихованні дітей дошкільного віку». Сертифікат ПК №025792 від 20.10.2025, 15 год. (0,5 кредити ЄКТС). 4.9. ТОВ «Академія цифрового розвитку», тренінг «Gemini та NotebookLM: шляхи від ідеї до втілення інноваційного контенту в освітньому процесі». Сертифікат № GYG-DT-00741 від 25.12.2025, 10 год. (0,3 кредиту ЄКТС). 4.10. ТОВ Едюкейшнал ЕРА. Сертифікат онлайн-курсу «Very Versfied 2.0: онлайн курс із медіаграмотності. Сертифікат 759ad8fb-dfe4-4c5a-85d9-168563350e5d, від 26.06.2025, 15 год. (0,5 кредиту ЄКТС). 4.11. ГО «Прогресивні», курс підвищення кваліфікації «Наука × III: нова парадигма». Сертифікат НШНП/25-1873, 24.10-28.11.2025, 30 год. (1 кредит ECTS) 4.12. ТОВ «Академія цифрового розвитку», Сертифікат про успішне завершення курсу «Академія III для освітян від GOOGLE». Сертифікат № AIAFEC2-11487, від 02.12.2025, 30 год. (1 кредит ЄКТС). 4.13. ТОВ Едюкейшнал ЕРА. Сертифікат онлайн-курсу «Як навчати супергероїв 2.0». Сертифікат Of25b1cc-baeb-4be7-8632-a049a8aab517. 23.09.2026, 20 год. (0,7 кредитів ECTS). 5. Участь у професійних і громадських об'єднаннях:
--	--	--	--	--	--	--	--

							5.1. ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»; членкиня у 2020–2025 роках (членський квиток 004284). 5.2. ГС «Про дитинство». Сертифікат 2026\056 (Сертифікат дійсний до: 31 грудня 2026 року). Академічна та професійна кваліфікація викладача забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що підтверджується виконанням вимог підпунктів 1, 2, 4, 8, 9, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
399131	Король Тетяна Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Інформатика. Мова і література (англійська), Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 014087, виданий 07.10.2025, Диплом кандидата наук ДК 010735, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046844, виданий 25.02.2016	19	ОК2. Ділова іноземна мова	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – Диплом спеціаліста ТА № 28187740 від 21.06.2005. Спеціальність – Інформатика. Мова і література (англійська). 2. Присудженим науковим ступенем – диплом доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – «Теорія та методика навчання (іноземна мова)», ДД№014087, виданий 07.10.2025 р. 3. Публікаціями: 3.1. Korol T., Nikolaeva S. Using a retrospective survey as a tool for guided reflection in the translation classroom. Analele Universității „Ovidius” Constanța. Seria Filologie, 2026, Vol. XXXVII, 1/2026, P. 268-288. https://litere.univ-ovidius.ro/Anale/2026-volumul-1/sectiunea2/5.pdf . Scopus. 3.2. Korol T. H., Vovk Yu. O. Integrating Artificial Intelligence into Adaptive Teaching of English Vocabulary and Grammar to Secondary School

							Students. Інноваційна педагогіка, 2026, 96, 222-226. https://doi.org/10.32782/ip/96.38 . Фахове видання, категорія Б. 3.3. Синекон О. С., Король Т. Г. Диференційований підхід до організації й реалізації контролю в навчанні перекладу майбутніх філологів. Педагогічна Академія: наукові записки, 2026, (28), https://reposit.nupp.edu.ua/item/79430 . Фахове видання, категорія Б. 3.4. Король Т., Синекон О., Литовченко І. Способи комунікації в контексті формування професійно орієнтованої англомовної комунікативної компетентності майбутніх ІТ фахівців у технічних університетах. Освіта. Інноватика. Практика, 2026. Том 14, No 1., С. 66-73. https://reposit.nupp.edu.ua/item/79426 . Фахове видання, категорія Б. 3.5. Korol T. Group Assessment of a Translation Project: Empirical Survey Results. Analele Universității „Ovidius” Constanța. Seria Filologie, 2025, Vol XXXVI, 2/2025, P. 893-911. https://litere.univ-ovidius.ro/Anale/2025-volumul-2/2/57.%20Tetiana%20Korol.pdf . Scopus. 3.6. Korol T., Syrota Yu., Cherednyk L. Exploring Figurative Language of H. Mort 's Poetic World. Актуальні питання гуманітарних наук, 2025, 86(4), С. 36–41. Фахове видання, категорія Б. https://www.aphn-journal.in.ua/archive/86_2025/part_4/8.pdf 3.7. Korol T. Prospective philologists' translation competence as an assessment object. Актуальні питання гуманітарних наук, 2024, 76(3), С. 82–86. https://doi.org/10.24919/2308-4863/76-3-14. Фахове видання, категорія Б. 3.8. Korol T. H. Digital
--	--	--	--	--	--	--	--

							reflective journal in the translation classroom: Does the format change the game? LLT Journal: A Journal on Language and Language Learning, 2024, Vol. 27, No. 1, April, P. 136-156. https://doi.org/10.24071/llt.v27i1.8132 .Scopus, Web of Science. 3.9. Korol T. Reflective approach to prospective philologists' translation competence assessment. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи, 2023, 92(2), С. 34-37. https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2023.92.2.08 . Фахове видання, категорія Б. 3.10. Korol T. Current assessment practices in Ukrainian translation classroom: Teachers' survey results. Advanced Education, 2022, Vol. 21, P. 135-160. https://doi.org/10.20535/2410-8286.266149 Web of Science, Scopus. 3.11. Korol T., Hunchenko Yu. Psychological foundations of prospective philologists' translation competence assessment. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2022, 56(4), С. 61–66. https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-4-10 . Фахове видання, категорія Б. 4. Підвищення кваліфікації: 4.1. Європейський Союз, Erasmus+ Project code: 2025-1-VE02-KA220-SCH-000354243, Національний університет імені Тараса Шевченка, змішаний курс «ШІ для покращення вивчення іноземних мов («AI2ImproveFLL»)», сертифікат № 1078 від 7 липня 2026 р., 30 годин. 4.2. Європейський
--	--	--	--	--	--	--	---

							Союз, проєкт DigiFLeD Erasmus+ CBHE Project 101128713, Житомирський державний університет імені Івана Франка, онлайнний курс «Цифрові методи у викладанні мов “Digital Methods in Language Teaching”» Модуль 1. « Цифрові інструменти для інтерактивного навчання “Digital Tools for Interactive Learning”», сертифікат № 5009-8107-4385 04/06/2026, 30 годин. 4.3. Європейський Союз, проєкт DigiFLeD Erasmus+ CBHE Project 101128713, Житомирський державний університет імені Івана Франка, онлайнний курс «Цифрові методи у викладанні мов “Digital Methods in Language Teaching”» Модуль 2. « Цифрові інструменти для інтерактивного навчання «Завдання зв икористанням інформаційних технологій для формування мовних навичок “ICT-driven Activities for Developing Languages Skills”», сертифікат № 5009-8107-4385 04/06/2026, 30 годин. 4.4. Європейський Союз, проєкт DigiFLeD Erasmus+ CBHE Project 101128713, Житомирський державний університет імені Івана Франка, онлайнний курс «Цифрові методи у викладанні мов “Digital Methods in Language Teaching”» Модуль 3. «Окремі аспекти цифрового викладання “Special Dimensions of Digital Teaching”», сертифікат № 4702-4366-3378 04/09/2026, 30 годин. 4.5. Європейський Союз, проєкт DigiFLeD Erasmus+ CBHE Project 101128713, Житомирський державний університет імені Івана Франка, онлайнний курс «Цифрові методи у
--	--	--	--	--	--	--	--

							викладання мов “Digital Methods in Language Teaching”» Модуль 4. «Урізноманітніть своє викладання іграми, електронними дошками, вікторинами та наочностями “Jazz up Your Teaching with Games, Electronic Boards, Quizzes, and Visuals”», сертифікат № 5716-3173-9816 04/13/2026, 30 годин. 4.6. Університет штату Айова, США, Програма «Мережа з онлайнного професійного розвитку викладачів англійської мови за фінансової підтримки Державного Департаменту США (“OPEN”)», дистанційний курс «Використання освітніх технологій в навчанні англійської мови («Навчання англійськомовного академічного письма носіям інших мов “Teaching English Academic Writing to Speakers of Other Languages”)», 07.04.2026–01.06.2026, сертифікат від 01.06.2026, 64 години. 4.7. Європейський Союз, проєкт DigiFLeD Erasmus+ CBHE Project 101128713, програма «Модернізація університетських навчальних програм з іноземних мов шляхом інтеграції інформаційних технологій “Modernisation of University Education Programmes in Foreign Languages by Integrating Information Technologies”», онлайнний курс «Цифрові методи в програмах професійної підготовки з навчання іноземних мов: Цифрові інструменти для інтерактивного навчання “Digital Methods in Language Teaching Training Programme: Digital Tools for Interactive Learning”» Модуль 1. «Навчання лексичного, граматичного, фонетичного матеріалу, правопису та інклюзія для учнів
--	--	--	--	--	--	--	---

							з особливими потребами “Teaching vocabulary, grammar, phonetics, spelling and SEN inclusion”», 05.01-16.01.2026, сертифікат № P046 від 23 січня 2026 р., 30 годин. 4.8. Європейський Союз, проєкт DigiFLeD Erasmus+ CBHE Project 101128713, програма «Модернізація університетських навчальних програм з іноземних мов шляхом інтеграції інформаційних технологій “Modernisation of University Education Programmes in Foreign Languages by Integrating Information Technologies”», онлайн-курс «Цифрові методи в програмах професійної підготовки з навчання іноземних мов: Цифрові інструменти для інтерактивного навчання “Digital Methods in Language Teaching Training Programme: Digital Tools for Interactive Learning”» Модуль 3. «Навчання лексичного, граматичного, фонетичного матеріалу, правопису та інклюзії для учнів з особливими потребами «Цифрові методи в програмах професійної підготовки з навчання іноземних мов: окремі виміри цифрового навчання “Digital Methods in Language Teaching Training Programme: Special Dimensions of Digital Teaching”», 01.06-19.06.2026, сертифікат № 056 від 22 червня 2026 р., 30 годин. 4.9. Національне агентство кваліфікацій, курс «Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти», сертифікат № 0383 від 23 жовтня 2025 р., 45 годин. 4.10. Європейський Союз, Організація “Global Case Study Challenge (GTSF)”, навчальний курс «Програма викладача й фасилітатора віртуальних обмінів
--	--	--	--	--	--	--	---

								(“Virtual Exchange Trainer and Facilitator Program”)», сертифікат від 23 вересня 2025 р., 15 годин. 4.11. Всеукраїнська Асоціація з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО), Європейська Асоціація з мовного тестування та оцінювання (ЕАМТО), Онлайновий курс підвищення кваліфікації «Мовне оцінювання в цифрову еру: найкращі практики та нові горизонти (“Language Assessment in the Digital Age: Best Practices and New Frontiers”))», 17 лютого – 12 травня 2025, сертифікат № 5.25-25 від 12 травня 2025 р., 30 годин. 4.12. Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, Міжнародний науковий проєкт з професійного розвитку «Курс академічного письма англійською мовою для українських науковців (English Academic writing for Ukrainian scholars)» вересень – грудень 2024, сертифікат від 27 грудня 2024, 24 години. 4.13. Організація Childhood Education International, США, Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, Програма трьохтижневого віртуального обміну з професійного розвитку для українських та американських викладачів (Three-Week Virtual Professional Development Exchange for Ukrainian & US Educators), липень 2024, сертифікат від 11 серпня 2024, 30 годин. 4.14. Всеукраїнська Асоціація з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО), Європейська Асоціація з мовного тестування та оцінювання (ЕАМТО), Онлайновий тренінг «Новітні тенденції в мовному тестуванні та
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							оцінюванні (“Emerging Trends in Language Testing and Assessment”)», 17 січня – 16 травня 2024, сертифікат від 16 травня 2024, 30 годин. 4.15. Мічиганський державний університет, м. Іст-Лансінг, США, Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, Програма обміну для українських викладачів (Ukraine Teacher Exchange Program), 10 – 20 березня 2024, сертифікат, 38 годин. 4.16. Організація Childhood Education International, США, Хантер Коледж Міського університету Нью-Йорку, США, Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, Проєкт міжнародного обміну «Професійний розвиток з методики викладання англійської мови для українських освітян (“English Language Teaching Professional Development for Ukrainian Educators”)», грудень 2022 – січень 2024, сертифікат № 15 від 26 січня 2024, 100 годин. 4.17. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Педагогічний університет Хайдельберг (ФРН), онлайн пілотування курсу підвищення кваліфікації «Застосування Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у контексті вищої освіти в Україні» у межах проєкту Erasmus+, 21 листопада – 12 грудня 2023, сертифікат від 12.12.2023, 60 годин. 4.18. Інститут професійного розвитку вчителів ТІСОЛ-Україна, ТІСОЛ-Каліфорнія та проєкт SDL Project за підтримки Регіонального офісу з мовної освіти при Посольстві США в Україні «Використання штучного інтелекту в освіті “Using AI in
--	--	--	--	--	--	--	---

							Education”», жовтень-листопад 2023, сертифікат № 10-11.2023 – 82, 30 годин. 4.19. Університет штату Айова, США, Програма «Мережа з онлайнового професійного розвитку викладачів англійської мови за фінансової підтримки Державного Департаменту США (“OPEN”)), дистанційний курс «Використання освітніх технологій в навчанні англійської мови (“Using Educational Technology in the English Language Classroom ”))», 11.07.2023–05.09.2023, сертифікат від 05.09.2023, 64 години. 4.20. Літня школа ТІСОЛ-Україна «Викладання в кризові часи: інноваційні інструменти, стратегії та підходи до покращення вивчення англійської мови українцями» ("Teaching in a Time of Crisis: Innovative Tools, Strategies, and Approaches to Improving English Learning for Ukrainians") за грантової підтримки Регіонального офісу з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні, 3.07.2023–07.07.2023 (м. Краків, Польща, очно), 11.09.2023 – 16.10.2023 (онлайн), 17.11.2023 (онлайн), сертифікат № 07-11.2023-14 від 27.11.2023, 180 годин. 4.21. МБО «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні» та Регіональний офіс з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні, освітня програма підвищення кваліфікації працівників вищої освіти «Удосконалення професійної майстерності майбутніх вчителів англійської мови (“Pre-service English Teacher Methodology Program for Pedagogical Universities”))»
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчальний модуль: «Підготовка наступного покоління українських вчителів англійської мови: чого ми навчилися та погляд вперед» (“Preparing the Next Generation of Ukrainian English Teachers: What We Have Learned and Looking Ahead”), 19.07.2023–20.07.2023, сертифікат № 230124 від 20.07.2023, 10 годин. 4.22. Регіональний офіс з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні та фундація Worldlink Foundation, Краків, Польща, конференція випускників програм Регіонального офісу з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні на тему: «Відродження перспектив: медитаційні практики та соціально-емоційне навчання у викладанні англійської мови (“Reclaiming Perspectives: Mindfulness and Social Emotional Learning in ELT”), 22.06.2023–24.06.2023, сертифікат від 24.07.2023, 24 години. 4.23. Університет Меріленду, США, Програма «Мережа з онлайнного професійного розвитку викладачів англійської мови за фінансової підтримки Державного Департаменту США (“OPEN”)», дистанційний курс «Методика викладання англійської мови як іноземної (“TESOL Methodology”)», 11.04.2023–06.06.2023, сертифікат від 06.06.2023, 64 години. 4.24. Центр професійного навчання “Childhood Education International” та Хантер Коледж Міського Університету Нью-Йорку, США, програма трьохтижневого віртуального обміну з професійного розвитку, 27.04.2023–
--	--	--	--	--	--	--	---

							15.05.2023, сертифікат від 15.05.2023, 20 годин. 4.25. Тартуський університет, Естонія, освітній проєкт «Обмін досвідом багатомовної освіти в Європейському Союзі. Практики освітньої політики в Україні (“Sharing EU Multilingual. Education Policymaking Practices in Ukraine”)», 03.05.2023, сертифікат Т-08678-23 від 03.05.2023, 4 години. 4.26. УАДО (Українська асоціація дослідників освіти) та ЄАДО (Європейська асоціація дослідників освіти), навчальний курс «Сприяння розвитку емпіричних академічних досліджень в Україні», 9.03.2023–31.03.2023, сертифікат № SI/13 від 31.03.2023, 180 годин. 27. ГО «Прогресильні», підвищення кваліфікації на тему: «Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти», 15.03.2023–19.04.2023, сертифікат № ПВ-0931 від 1 травня 2023 року, 30 годин. 4.28. Всеукраїнська Асоціація з мовного тестування та оцінювання та Європейська Асоціація з мовного тестування та оцінювання, онлайн-тренінг на тему: «Виклики в оцінюванні під час онлайн-навчання: оцінювання продуктивних видів мовленнєвої діяльності (“Challenges of classroom assessment online: Focus on assessing productive skills”», 16.11.2022–14.12.2022, сертифікат від 14.12.2022, 30 годин. 4.29. Міжнародна професійна організація ТІСОЛ-Україна та освітній центр “Interclass”, 2022 ТІСОЛ-Україна онлайн-школа професійного розвитку викладачів англійської мови на тему: «Основи викладання англійської мови
--	--	--	--	--	--	--	--

							“Fundamentals of ELT”), 11.2022–12.2022, сертифікат № 11-12.2022 – 03 від 03.01.2023, 60 годин. 5. Участь у професійних і громадських об’єднаннях: 5.1. Всеукраїнська Асоціація з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО), членкиня з 2021 по теперішній час (Посвідчення № 26-050). 5.2. ГО «Асоціація викладачів англійської мови «TICOL-Україна» (TESOL-Ukraine)», філії TESOL International, членкиня з 2022 по теперішній час (Свідоцтво №23/0189). 5.3. Член Міжнародної організації TESOL International (Member ID:328251) з 2023 року. 5.4. Член Міжнародної організації IATEFL з 2023 року (Personal ID 235022). Академічна та професійна кваліфікація викладача забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що підтверджується виконанням вимог підпунктів 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 19 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
449620	Шевчук Вікторія Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність:	17	ОКЗ. Психолого-педагогічний супровід дітей раннього і дошкільного віку	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – Диплом магістра практичної психології, ТА 30239389 від 07.07.2006. Кваліфікація – магістр практичної психології, викладач психології. 2. Присудженим науковим ступенем – диплом кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 «Загальна психологія, історія психології», ДК 064248, виданий

				040101 Психологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 064248, виданий 22.12.2010, Атестат доцента АД 005924, виданий 26.11.2020		22.12.2010 року. 3. Публікаціями: 3.1. Шевчук В.В. Психолого-педагогічний супровід формування навчальної поведінки у дітей з особливими освітніми потребами. Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія». 2026. №1(59). С. 3926–3937. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1(59)-3926-3937 Фахове видання категорії Б. 3.2. Шевчук В.В. Психологічний супровід дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами в умовах сучасної інклюзивної освіти. Наукові інновації та передові технології. 2026. №6 (58). С. 2412–2425. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-6(58)-2412-2424 Фахове видання категорії Б. 3.3. Шевчук В. В. Особливості програми психологічного супроводу дитячо-батьківських стосунків у сім'ях, які виховують дітей із комплексними порушеннями розвитку. Габітус. 2023. №53. С. 146–151. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.53.25 Фахове видання категорії Б. 3.4. Шевчук В.В., Клевака Л.П., Хоменко Є.Г. Теоретичні засади дослідження психологічного супроводу батьків, які виховують дітей з комплексними порушеннями розвитку. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. 2023. № 3 (59). С. 39–44. https://doi.org/10.32689/maup.psych.2023.3.6 https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/16399 Фахове видання категорії Б. 3.5. Шевчук В.В. Підтримка сімей дітей із ментальними порушеннями через призму сімейноцентрованого підходу. Перспективи та інновації науки.
--	--	--	--	---	--	---

							2025. №9 (55). С. 1670–1681. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1670-1681 Фахове видання категорії Б. 3.6. Шевчук В.В. Основи психологічної допомоги сім'ям, які виховують дітей з комплексними порушеннями розвитку. Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна. 2024. №1. С. 84–89. https://doi.org/10.32782/2311-8458/2024-1-12 Фахове видання категорії Б. 3.7. Шевчук В.В. Специфіка роботи з ранніми дезадаптованими схемами у терапії прийняття та відповідальності. Габітус. 2024. №63. С. 178–183. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.63.31 Фахове видання категорії Б. 4. Підвищення кваліфікації: 4.1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, програма Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю "Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність", 07.06.23-02.07.23, сертифікат №034/02-07-23-ЛШ, липень 2023, 90 годин (3 кредити ECTS). 4.2. Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського", Інститут післядипломної освіти, програма: "Військова психологія", 20.05.2024-29.06.2024, свідоцтво ПК №02070921/008914-24 від 01.07.2024, 72 годин (2,4 кредити ECTS). 4.3. Міжнародний інститут психології, програма: "Основи когнітивно-поведінкової терапії", сертифікат №КА 44047509/010026-24
--	--	--	--	--	--	--	---

							від 20.05.2024, 40 годин (1,3 кредита ECTS). 4.4. Міжнародний інститут психології, програма: "Основи сучасної психосоматики", сертифікат №КА 44047509/010196-24 від 30.04.2024, 24 годин (0,8 кредита ECTS). 4.5. Міжнародний інститут психології, програма: "Основи психоаналізу", сертифікат №КА 44047509/010281-24 від 10.05.2024, 32 години (1,1 кредита ECTS). 4.6. Арттерапія у роботі із дітьми з ознаками ПТСТР. Група «Основа». Сертифікат №632320 від 31.10.2025, 60 годин (2 кредити ECTS). 4.7. «Штучний інтелект і академічна доброчесність: як не переступити межу дозволеного». Карпатський національний університет імені Василя Стефаника, Сертифікат CI № 02175-25 від 12.12.2025, 9 годин (0,3 кредиту ECTS). 4.8. «Клінічна психологія». Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна. Сертифікат НМ № 3620-21/26-357 від 20.03.26, 360 годин (12 кредитів ECTS). 4.6. «PSYCHOLOGICAL RESILIENCE AND EFFECTIVE COMMUNICATION IN EDUCATION IN CRISIS SITUATIONS». College of Rehabilitation Sciences, Rady Faculty of Health Sciences, University of Manitoba Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education Scientific and Practical Center for Medical, Social, and Psychological Technologies at Volodymyr Dahl East Ukrainian National University Zustricz Foundation and NGO
--	--	--	--	--	--	--	---

						Sobornist. Сетифікат № CUP-0750 від 21.04.2026, 180 годин (6 кредитів ECTS). 4.7. «Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для ЗВО» Національне агенство кваліфікацій. Сертифікат №1271 від 11.05.2026, 45 годин (1,5 кредити ECTS). 4.8. «Можливості Chromebook для освіти». Академія цифрового розвитку. Сертифікат №CHfE-2026-0475 від 24.06.2026, 30 годин (1 кредит ECTS). 5. Участь у професійних і громадських об'єднаннях: 5.1. Українська асоціація психології освіти і розвитку. Посвідчення №0047Д від 12.04.2023 року. 5.2. Українська асоціація сімейних психологів. Сертифікат №НІ-М-02 від 22.08.2023 року. 5.3. ГО «Українська спілка психотерапевтів». Посвідчення №17/26 від 11.02.2026 року. Академічна та професійна кваліфікація викладача забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що підтверджується виконанням вимог підпунктів 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 15, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
573080	Іващенко Людмила Миколаївна	Старший викладач, Сумісництво	Філології, психології та педагогіки	Диплом бакалавра, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2015, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050104	о	ОК4. Адміністратив но-господарський менеджмент та правове забезпечення в дошкільній освіті	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Наявністю досвіду професійної діяльності: 1.1. Вихователь-методист БО «Зернятко» з 16.04.2017 р. по 20.08.2020 р.; 1.2. Директор приватного закладу дошкільної освіти «Малятко» з 20.02.2024 р. по теперішній час.

				Фінанси, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта			2. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – 2.1. Диплом магістра, М19153868 від 31.12.2019. Спеціальність: Спеціальна освіта. Професійна кваліфікація – Магістр спеціальної освіти. Логопед. Вчитель-дефектолог. Викладач корекційної педагогіки (логопедії) і спеціальної психології. Психолог (спеціальний) дошкільних, загальноосвітніх та реабілітаційних закладів. 2.2. Диплом магістра, ТА32169430 від 16.07.2007. Спеціальність: Фінанси. Професійна кваліфікація: магістр з фінансів 2.3. Диплом бакалавра, МВ №11564443 від 24.04.2015. Напрямок підготовки: Правознавство. Кваліфікація: бакалавр права.
355339	Клевака Леся Петрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом бакалавра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом спеціаліста, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет	16	ОК5. Методична робота в закладах дошкільної освіти	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – Диплом магістра М24 №011356, від 31.01.2024. Кваліфікація – магістр дошкільної освіти. 2. Присудженням науковим ступенем – диплом кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки», ДК 025487, виданий 22.12.2014 3. Публікаціями: 3.1. Клевака Л.П., Барсуковська Г.П., Кирста Н.Р. Мультиmodalні підходи в освітніх програмах для дошкільників: розкриття творчих здібностей. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». 2024. № 8 (26). С. 665-677. https://reposit.nupp.edu

				розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03050801 фінанси і кредит, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2024, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 025487, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента АД 011156, виданий 09.08.2022		u.ua/handle/PolNTU/17131 Фахове видання категорії Б 3.2. Клевака Л.П., Гришко О.І., Іщенко В.І. Розробка індивідуальних навчальних програм для дітей дошкільного віку з використанням інтерактивних платформ. Перспективи та інновації науки. 2024. № 10 (44). С. 216–229. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PolNTU/17271 Фахове видання категорії Б 3.3. Клевака Л.П., Гресь К.О. Формування креативності у дітей старшого дошкільного віку в ігровій діяльності з використанням конструктора Lego. Суспільство та національні інтереси. 2025. № 1 (9). https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PolNTU/18065 Фахове видання категорії Б. 3.4. Грамагик Н.В., Клевака Л.П., Барсуковська Г.П. Розвиток емоційного інтелекту у дітей дошкільного віку: педагогічний потенціал ігрових методів навчання. Вісник науки та освіти. 2025. № 1 (31). С. 997-1010. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-1(31)-997-1010 https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PolNTU/18225 Фахове видання категорії Б 3.5. Барсуковська Г.П., Клевака Л.П., Юлдашева С.В. Сучасні тенденції у дошкільній освіті: глобальний огляд та практична реалізація. Наукові інновації та передові технології (Серія "Педагогіка"). 2024. № 5 (33). С. 999–1011. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PolNTU/16382 Фахове видання категорії Б. 3.6. Клевака Л.П., Гресь К.О., Гришко О.І. Формування базових якостей особистості дітей дошкільного віку в ігровій діяльності. Вісник науки та освіти. 2024. № 12 (30). С. 750-766. https://reposit.nupp.edu
--	--	--	--	---	--	---

							u.ua/handle/PoltNTU/17992 Фахове видання категорії Б 3.7. Клевака Л.П., Антипенко Н.В., Дзевицька Л.С. Формування meta skills у студентів ЗВО: вплив на академічні результати та кар'єрний розвиток. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2024. №7 (41). С. 72-83. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-7(41)-72-83 https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/17119 Фахове видання категорії Б 4. Підвищення кваліфікації: 4.1. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова. Програма «Кризова психологія та технології психологічної інтервенції». 01.09.2025-12.10.2025, свідоцтво ADV-010917-PsSI від 12.10.2025 р., 6 кредитів ЄКТС, 180 год. 4.2. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Програма: «Менеджмент Дошкільної освіти». Сертифікат ХН №160, від 31.01.2024 р. 23 кредити ЄКТС , 690 год. 4.3. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Програма «Питання супроводу розвитку дітей раннього віку як освітній компонент підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта». 4.12.2023-14.01.2024, сертифікат №ADV-041214-PSI від 14.01.2024 р. 6 кредитів ЄКТС, 180 год. 4.4. Інститут післядипломної освіти Національного технічного університету України «Київський
--	--	--	--	--	--	--	--

							політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Програма «Військова психологія». 20.05.2024-29.06.2024, свідоцтво ПК 02070921/008906-24 від 01.07.2024 р. 2,4 кредити ЕКТС, 72 год. 5. Участь у професійних і громадських об'єднаннях: 5.1. ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»; членкиня з 2020 року і дотепер. Членський квиток 003054. 5.2. ГС «Про дитинство». Сертифікат 2025/452 (Сертифікат дійсний до: 31 грудня 2025 року). Сертифікат 2026/055 (Сертифікат дійсний до: 31 грудня 2026 року). Академічна та професійна кваліфікація викладача забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що підтверджується виконанням вимог підпунктів 1, 2, 3, 4, 8, 10, 12, 15, 19 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
174791	Тур Оксана Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання,	15	ОК6. Педагогічна інноватика та методика формування компетентностей в дошкільній освіті	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – Диплом спеціаліста ТАН№16424374, від 26.06.2001. Кваліфікація – вчитель початкових класів і музики. Диплом магістра М25 №012648, від 17.01.2025. Кваліфікація – магістр психології. 2. Присудженим науковим ступенем – диплом доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» ДДН№009386, виданий 16.12.2019 р. 3. Публікаціями: 3.1. Тур О. Творчий

				музика, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2025, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 009386, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 065025, виданий 22.04.2011, Атестат доцента АД 008814, виданий 27.09.2021, Атестат професора АП 004758, виданий 23.12.2022		потенціал майбутніх вихователів дошкільної освіти як основа їхньої інноваційної діяльності. Освітня аналітика України. Київ, 2025, №2 (34). С.5-15. https://science.iea.gov.ua/wp-content/uploads/2025/08/1_Tur_234_2025_5-15.pdf . Фахове видання категорії Б. 3.2. Тур О. Стратегії підготовки магістрів дошкільної освіти в Україні та Чехії: кейс- метод у компаративному аналізі. Освітня аналітика України, 2026. №3 (40). С.81- 95. https://science.iea.gov.ua/2026-3-81-95/. Фахове видання категорії Б. 3.3. Тур О.М., Клевака Л.П. Сформованість емоційно-вольових якостей учнівської молоді як показник її комунікативної компетентності. Наукові записки малої академії наук України. 2024. №3 (28). С. 81– 88. https://reposit.nupp.edu.ua/item/13521 . Фахове видання категорії Б. 3.4. Tur O., Hrizha V., Krasnenko O., Petrenko S., Shpyh N., Ponomarenko L. Use Of Interactive Internet Services In Education. International Journal of Computer Science and Network Security. Vol.22. №1. January 2022. P.218-224. https://reposit.nupp.edu.ua/item/16336 . Web of Science. 3.5. Tur O, Fabian M., Yablonska O., Rumiantseva A., Oliinyk H., Sukhlenko I. Theoretical and methodological principles of distance learning: priority direction of education. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22 №. 6. P. 251–255. https://reposit.nupp.edu.ua/item/10152 . Web of Science. 4. Підвищення кваліфікації: 4.1. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 28.11.2022-11.12.2022,
--	--	--	--	--	--	---

							курс "Цифрові інструменти Google для освіти" базовий рівень, сертифікат №GDTfE-05-B-01561 від 11.12.2022, 30 год. 4.2. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 12.12.2022-18.12.2022, курс "Цифрові інструменти Google для освіти" середній рівень, сертифікат №GDTfE-05-C-00604 від 18.12.2022, 15 год. 4.3. ТОВ "Академія цифрового розвитку", вебінар "Цифрові інструменти Google для освіти", сертифікат №GDTfE-VІPP-08630 від 12.12.2022, 2 год. 4.4. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 19.12.2022-25.12.2022, курс "Цифрові інструменти Google для освіти" поглиблений рівень, сертифікат №GDTfE-05-П-00455 від 25.12.2022,15 год. 4.5. ТОВ Едюкейшнал ЕРА. Сертифікат онлайн-курсу «Академічна доброчесність». Сертифікат 44328316-f093-4aa0-ae4e-7bfd9172b515, від 07.102024, 12 год (0,4 кредиту ЄКТС). 4.6. Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти». Сертифікат підвищення кваліфікації за програмою «STREAM-освіта – від теорії до практики». Сертифікат ПК №025879 від 24.10.2025, 10 год. (0,33 кредити ЄКТС). 4.7. Карпатський національний університет імені Василя Стефаника. Сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою «Штучний інтелект і академічна доброчесність: як не переступити межу дозволеного». Сертифікат СІ № 02082-25 від 27.11.2025, 9 год. (0,3 кредиту ЄКТС). 4.8. Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти».
--	--	--	--	--	--	--	---

							Сертифікат підвищення кваліфікації за програмою «Оздоровчі технології та діагностичні методики у фізичному вихованні дітей дошкільного віку». Сертифікат ПК №025792 від 20.10.2025, 15 год. (0,5 кредити ЄКТС). 4.9. ТОВ «Академія цифрового розвитку», тренінг «Gemini та NotebookLM: шляхи від ідеї до втілення інноваційного контенту в освітньому процесі». Сертифікат № GUG-DT-00741 від 25.12.2025, 10 год. (0,3 кредиту ЄКТС). 4.10. ТОВ Едюкейшнал ЕРА. Сертифікат онлайн-курсу «Very Versfied 2.0: онлайн курс із медіаграмотності. Сертифікат 759ad8fb-dfe4-4c5a-85d9-168563350e5d, від 26.06.2025, 15 год. (0,5 кредиту ЄКТС). 4.11. ГО «Прогресильні», курс підвищення кваліфікації «Наука × III: нова парадигма». Сертифікат НІШНП/25-1873, 24.10-28.11.2025, 30 год. (1 кредит ECTS) 4.12. ТОВ «Академія цифрового розвитку», Сертифікат про успішне завершення курсу «Академія III для освітян від GOOGLE». Сертифікат № AIAFEC2-11487, від 02.12.2025, 30 год. (1 кредит ЄКТС). 4.13. ТОВ Едюкейшнал ЕРА. Сертифікат онлайн-курсу «Як навчати супергероїв 2.0». Сертифікат Of25b1cc-baeb-4be7-8632-a049a8aab517. 23.09.2026, 20 год. (0,7 кредитів ECTS). 5. Участь у професійних і громадських об'єднаннях: 5.1. ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»; членкиня у 2020–2025 роках (членський квиток 004284). 5.2. ГС «Продитинство». Сертифікат 2026\056 (Сертифікат дійсний
--	--	--	--	--	--	--	---

							до: 31 грудня 2026 року).
							Академічна та професійна кваліфікація викладача забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що підтверджується виконанням вимог підпунктів 1, 2, 4, 8, 9, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
449620	Шевчук Вікторія Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 064248, виданий 22.12.2010, Атестат доцента АД 005924, виданий 26.11.2020	17	ОК7. Організація інклюзивного середовища в закладах дошкільної освіти	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – Диплом магістра практичної психології, ТА 30239389 від 07.07.2006. Кваліфікація – магістр практичної психології, викладач психології. 2. Присудженням науковим ступенем – диплом кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 «Загальна психологія, історія психології», ДК 064248, виданий 22.12.2010 року. 3. Публікаціями: 3.1. Шевчук В.В. Психологічний супровід дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами в умовах сучасної інклюзивної освіти. Наукові інновації та передові технології. 2026. №6 (58). С. 2412–2425. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-6(58)-2412-2424 . Фахове видання категорії Б. 3.2. Шевчук В.В. Інноваційні інструменти дослідження СДУГ у дітей. Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія». 2025. №5 (51). С. 2404–2415. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)-2404-2415 . Фахове видання категорії Б. 3.3. Шевчук В.В., Гресь К.О. Наукові основи вибору діагностичних методик дослідження

							дітей з різним ступенем аутизму. Наукові перспективи. Серія «Психологія». 2025. №5 (59). С. 2280–2292. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-5(59)-2280-2292 . Фахове видання категорії Б. 3.4. Шевчук В.В. Підтримка сімей дітей із ментальними порушеннями через призму сімейноцентрованого підходу. Перспективи та інновації науки. 2025. №9 (55). С. 1670–1681. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1670-1681 . Фахове видання категорії Б. 3.5. Шевчук В.В. Психолого-педагогічний супровід формування навчальної поведінки у дітей з особливими освітніми потребами. Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія». 2026. №1(59). С. 3926–3937. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1(59)-3926-3937 . Фахове видання категорії Б. 3.6. Шевчук В.В. Психофізіологічне обґрунтування, педагогічні умови та перспективи впровадження нейрорухового підходу в освіті дітей з комплексними порушеннями розвитку. Наукові інновації та передові технології. Державне управління, економіка, право, педагогіка, психологія. Серія «Психологія». 2026. №4 (56). С. 2827–2839. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-4(56)-2827-2839 . Фахове видання категорії Б. 3.7. Шевчук В. В. Особливості програми психологічного супроводу дитячо-батьківських стосунків у сім'ях, які виховують дітей із комплексними порушеннями розвитку. Габітус. 2023. №53. С. 146–151. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.53.25 . Фахове видання
--	--	--	--	--	--	--	--

							категорії Б.
							4.Підвищення кваліфікації: 4.1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, програма Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю "Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність", 07.06.23-02.07.23, сертифікат №034/02-07-23-ЛШ, липень 2023, 90 годин (3 кредити ECTS). 4.2. Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського", Інститут післядипломної освіти, програма: "Військова психологія", 20.05.2024-29.06.2024, свідоцтво ПК №02070921/008914-24 від 01.07.2024, 72 годин (2,4 кредити ECTS). 4.3. Міжнародний інститут психології, програма: "Основи когнітивно-поведінкової терапії", сертифікат №КА 44047509/010026-24 від 20.05.2024, 40 годин (1,3 кредита ECTS). 4.4. Міжнародний інститут психології, програма: "Основи сучасної психосоматики", сертифікат №КА 44047509/010196-24 від 30.04.2024, 24 годин (0,8 кредита ECTS). 4.5. Міжнародний інститут психології, програма: "Основи психоаналізу", сертифікат №КА 44047509/010281-24 від 10.05.2024, 32 години (1,1 кредита ECTS). 4.6. Арттерапія у роботі із дітьми з ознаками ПТСР. Група «Основа». Сертифікат №632320 від 31.10.2025, 60 годин (2 кредити ECTS). 4.7. «Штучний інтелект і академічна доброчесність: як не переступити межу дозволеного». Карпатський національний

							університет імені Василя Стефаника, Сертифікат CI № 02175-25 від 12.12.2025, 9 годин (0,3 кредиту ECTS). 4.8. «Клінічна психологія». Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна. Сертифікат НМ № 3620-21/26-357 від 20.03.26, 360 годин (12 кредитів ECTS). 4.9. «PSYCHOLOGICAL RESILIENCE AND EFFECTIVE COMMUNICATION IN EDUCATION IN CRISIS SITUATIONS». College of Rehabilitation Sciences, Rady Faculty of Health Sciences, University of Manitoba Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education Scientific and Practical Center for Medical, Social, and Psychological Technologies at Volodymyr Dahl East Ukrainian National University Zustricz Foundation and NGO Sobornist. Сетифікат № CUP-0750 від 21.04.2026, 180 годин (6 кредитів ECTS). 4.10. «Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для ЗВО» Національне агенство кваліфікацій. Сертифікат №1271 від 11.05.2026, 45 годин (1,5 керидити ECTS). 4.11. «Можливості Chromebook для освіти». Академія цифрового розвитку. Сертифікат №CHfE-2026-0475 від 24.06.2026, 30 годин (1 кредит ECTS). 5. Участь у професійних і громадських об'єднаннях: 5.1. Українська асоціація психології освіти і розвитку. Посвідчення №0047Д від 12.04.2023 року. 5.2. Українська асоціація сімейних психологів. Сертифікат №НІ-М-02 від 22.08.2023
--	--	--	--	--	--	--	--

							року. 5.3. ГО «Українська спілка психотерапевтів». Посвідчення №17/26 від 11.02.2026 року. Академічна та професійна кваліфікація викладача забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що підтверджується виконанням вимог підпунктів 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 15, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
99336	Капітон Алла Мирославівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інформаційних технологій та робототехніки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1998, спеціальність: математика, інформатика, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом доктора наук ДД 010427, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 062701, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 041659, виданий 26.02.2015, Атестат професора АП 005720, виданий 20.12.2023	27	ОК8. Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові інновації в дошкільній освіті	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – Диплом спеціаліста, ТА № 010488554 від 01.07.1998р. Кваліфікація – вчитель математики та основ інформатики. Диплом магістра, М23 №000404 від 05.01.2023р. за спеціальністю «Комп'ютерні науки». 2. Присудженням наукового ступеня – диплом доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», ДД 010427, виданий 26.11.2020 року. 3. Публікаціями: 3.1. Kapiton A., Kononets N., Zhamardiy V., Petrenko L., Kravtsova N., Blahova T. Development of an information system for accounting for the level of training of future specialists. Revista de Investigaciones Universidad del Quindío. 2022. Vol. 34, Iss. S2. P. 122–135. DOI: https://doi.org/10.33975/riug.vol34n2.905. Web of Science. 3.2. Kapiton A., Kononets N., Zhamardiy V., Huz K., Petrenko L., Khomenko A., Ishchenko I. Componentes da competência profissional dos futuros

							especialistas em tecnologias de informação. Revista on line de Política e Gestão Educacional. 2023. Vol. 27, n. 00. P. e023069. DOI: https://doi.org/10.22633/rpge.v27i00.18803. URL: https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/18803. Web of Science. 3.3. Капітон А. М. Інформаційно-обчислювальна компетентність майбутніх фахівців з інформаційно-комунікаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. 2023. Т. 93, № 1. С. 49–67. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v93i1.5090. Web of Science. 3.4. Sas N., Fastivets A., Kapiton A., Babenko I., Cherednyk L., Lysenko S. Conscious management of transformations: a concept of innovative management of educational institutions. Transformation of education: modern challenges. 2024. DOI: https://doi.org/10.15587/978-617-8360-06-1.ch5. Scopus 3.5. Kapiton A., Franchuk T., Tyshchenko D., Desiatko A., Sas N. Modeling of management objects and processes. Системи управління, навігації та зв'язку. Збірник наукових праць. Полтава, 2025. Т. 1, № 79. С. 37–41. DOI: https://doi.org/10.26906/SUNZ.2025.1.37-41. Фахове видання категорії Б. 3.6. Kapiton A., Skakalina O. V., Baranenko R. V., Franchuk T. M. Development of information system using relevant search. Електронне моделювання. 2023. № 1. С. 63–79. URL: https://reposit.nupp.edu.ua/item/12725. Фахове видання категорії Б. 4. Підвищення кваліфікації: 4.1 НАПНУ ДЗВО "Університет менеджменту освіти"
--	--	--	--	--	--	--	---

							ЦІПО, освітньо-професійна програма: "Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів", 27.03.2023-27.10.2023, свідоцтво СП 35830447/2284-23 від 27.10.2023р., 180 год. 4.2. Науково-виробниче ТОВ "СОЛВЕР", мета: "Удосконалення професійних знань і навичок з питань інформаційних та телекомунікаційних технологій", 11.11.24-20.12.24, довідка, грудень 2024, 180 год. 4.3 Національний університет Острозької академії, міжнародна програма: "Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС", сертифікат ПІК№0549/25 від 31.05.2025, 180год. 4.4. ТОВ "Сігма Університет", напрям: "Sigma Software University: Teachers Smart Up: Winter Edition 2026", 26.01.26-30.01.26, сертифікат від 12.02.2026, 30год. 4.5. ГС "Харківський кластер інформаційних технологій", курс: "Цифрова трансформація професійної діяльності", сертифікат ІТК-26/1245 від 23.06.2026, 90год. 4.6. Ukraine Global Faculty, курс: "Академічна доброчесність і ІІІ: як розробити політику закладу освіти відповідно до нових вимог законодавства", сертифікат від 27.06.2026, 6год. 4.7. ГС "Харківський кластер інформаційних технологій", курс: «Академічна доброчесність і ІІІ: як розробити політику закладу освіти відповідно до нових вимог законодавства», сертифікат ІТК-26/3758 ІТК-26/1245 від 01.07.2026, 15год. 4.8. ГС "Харківський кластер інформаційних технологій", курс: «Математична
--	--	--	--	--	--	--	---

							анатомія штучного інтелекту», сертифікат ІТК-26/3758 ІТК-26/1245 від 20.08.2026, 30 год Академічна та професійна кваліфікація викладача забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що підтверджується виконанням вимог підпунктів 1, 3, 4, 7, 12 , 13 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
355339	Клевака Леся Петрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом бакалавра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом спеціаліста, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03050801 фінанси і кредит, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006,	16	ОК9. Організація просвітницької діяльності та педагогічного партнерства в закладах дошкільної освіти	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – Диплом магістра М24 №011356, від 31.01.2024. Кваліфікація – магістр дошкільної освіти. 2. Присудженням науковим ступенем – диплом кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», ДК 025487, виданий 22.12.2014. 3. Публікаціями: 3.1. Шевчук В.В., Клевака Л.П., Хоменко Є.Г. Теоретичні засади дослідження психологічного супроводу батьків, які виховують дітей з комплексними порушеннями розвитку. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. 2023. № 3 (59). С. 39–44. https://doi.org/10.32689/maup.psych.2023.3.6 https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/16399 Фахове видання категорії Б. 3.2. Клевака Л.П., Вашак О.О, Гришко О.І. Інноваційні методики виховання дітей раннього віку: поєднання традиційних і сучасних підходів. Суспільство та національні інтереси.

				спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2024, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 025487, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 011156, виданий 09.08.2022		2024. № 7 (7). С. 190-207. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-7(7)-190-207 http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/16259 Фахове видання категорії Б. 3.3. Барсуковська Г.П., Клевака Л.П., Юлдашева С.В. Сучасні тенденції у дошкільній освіті: глобальний огляд та практична реалізація. Наукові інновації та передові технології (Серія "Педагогіка"). 2024. № 5 (33). С. 999–1011. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/16382 Фахове видання категорії Б. 3.4. Клевака Л.П., Гришко О.І., Іщенко В.І. Розробка індивідуальних навчальних програм для дітей дошкільного віку з використанням інтерактивних платформ. Перспективи та інновації науки. 2024. № 10 (44). С. 216–229. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/17271 Фахове видання категорії Б. 3.5. Клевака Л.П., Гресь К.О. Формування креативності у дітей старшого дошкільного віку в ігровій діяльності з використанням конструктора Lego. Суспільство та національні інтереси. 2025. № 1 (9). https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/18065 Фахове видання категорії Б. 3.6. Клевака Л.П., Захарасевич Н.В., Кравець Н.С. Роль фізичної активності у формуванні здорового способу життя дітей дошкільного віку. Академічні візії. 2024. Вип. 38. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/17709 Фахове видання категорії Б. 3.7. Клевака Л.П., Барсуковська Г.П., Кирста Н.Р. Мультиmodalні підходи в освітніх програмах для дошкільників: розкриття творчих здібностей. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». 2024.
--	--	--	--	---	--	--

							№ 8 (26). С. 665-677. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/17131 Фахове видання категорії Б. 4. Підвищення кваліфікації: 4.1. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова. Програма «Кризова психологія та технології психологічної інтервенції». 01.09.2025-12.10.2025, свідоцтво ADV-010917-PsSI від 12.10.2025 р., 6 кредитів ЄКТС, 180 год. 4.2. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Програма: «Менеджмент Дошкільної освіти». Сертифікат ХН №160, від 31.01.2024 р. 23 кредити ЄКТС, 690 год. 4.3. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Програма «Питання супроводу розвитку дітей раннього віку як освітній компонент підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта». 4.12.2023-14.01.2024, сертифікат №ADV-041214-PSI від 14.01.2024 р. 6 кредитів ЄКТС, 180 год. 4.4. Інститут післядипломної освіти Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Програма «Військова психологія». 20.05.2024-29.06.2024, свідоцтво ПК 02070921/008906-24 від 01.07.2024 р. 2,4 кредити ЄКТС, 72 год. 5. Участь у професійних і громадських об'єднаннях: 5.1. ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»;
--	--	--	--	--	--	--	--

						членкиня з 2020 року і дотепер. Членський квиток 003054. 5.2. ГС «Про дитинство». Сертифікат 2025/452 (Сертифікат дійсний до: 31 грудня 2025 року). Сертифікат 2026/055 (Сертифікат дійсний до: 31 грудня 2026 року). Академічна та професійна кваліфікація викладача забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що підтверджується виконанням вимог підпунктів 1, 2, 3, 4, 8, 10, 12, 15, 19 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання