

**Міністерство освіти і науки України**  
**Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»**  
**Факультет філології, психології та педагогіки**  
**Кафедра психології та педагогіки**

**ПОЛОЖЕННЯ**  
*про студентський науковий гурток*  
**«ACADEMIA ДОШКІЛЛЯ»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол №1 від 27.08.2025 року

**Полтава**  
**2025**

# **1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

## **1.1. Статус та інституційна належність**

Студентський науковий гурток «**ACADEMIA дошкілля**» (далі – Гурток) є добровільним, самоврядним, некомерційним науково-дослідним об'єднанням здобувачів вищої освіти, яке функціонує на базі кафедри психології та педагогіки факультету філології, психології та педагогіки Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

Гурток створений з метою консолідації інтелектуального, наукового та творчого потенціалу здобувачів освіти за спеціальністю А2 «Дошкільна освіта», які виявляють стійкий інтерес до дослідницької діяльності у галузі дошкільної педагогіки, дитячої психології, методики дошкільного виховання та сучасного освітнього менеджменту.

Функціонування Гуртка є невід'ємним складником загальної системи науково-дослідної роботи університету та науково-дослідної роботи студентів (НДРС), спрямованої на забезпечення високої якості фахової підготовки фахівців у галузі дошкільної освіти.

Діяльність Гуртка здійснюється на засадах рівноправності його членів, гласності, відкритості, академічної свободи, колегіальності в обговоренні та прийнятті рішень, а також взаємозв'язку наукового пошуку із практичними потребами закладів дошкільної освіти (ЗДО).

## **1.2. Нормативно-правова база діяльності**

У своїй діяльності Гурток керується чинним законодавством України, нормативно-правовими актами у сфері освіти і науки, а також внутрішніми регламентами університету, зокрема: Законом України «Про вищу освіту»; Законом України «Про освіту»; Законом України «Про наукову і науково-технічну діяльність»; Законом України «Про дошкільну освіту»; Базовим компонентом дошкільної освіти (державним стандартом дошкільної освіти); Статутом Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»; Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»; Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»; Кодексом академічної доброчесності та цим Положенням.

## **1.3. Основні принципи діяльності Гуртка**

Діяльність Гуртка будується на принципах, що відповідають сучасним європейським та національним стандартам вищої освіти:

Принцип науковості та системності: спрямованість усіх напрямів роботи на здобуття об'єктивних, обґрунтованих і системних знань у галузі дошкільної педагогіки.

Принцип академічної доброчесності: суворе дотримання норм етики наукового співтовариства, запобігання академічному плагіату, фабрикації, фальсифікації та списуванню під час виконання наукових праць.

Принцип інтеграції науки, освіти та практики: поєднання теоретичних досліджень із практичною діяльністю сучасних закладів дошкільної освіти, реалізація результатів у методичних розробках.

Принцип медиарефлексивності та інтерактивності: застосування сучасних медіатехнологій, кінопедагогіки, кейс-стаді та відкритих дискусій як інструментів критичного осмислення педагогічної реальності.

Принцип студентсько-центрованого навчання та самоврядування: стимулювання автономності студентів, їхньої ініціативності у виборі тематики досліджень, форм засідань та проєктної діяльності.

Принцип наступності та безперервності: забезпечення взаємозв'язку між здобувачами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти, а також молодими науковцями кафедри.

#### **1.4. Офіційні атрибути, найменування та термінологічний апарат**

Офіційне найменування Гуртка українською мовою – Студентський науковий гурток «ACADEMIA дошкілля»; англійською мовою – Student Scientific Circle «Preschool ACADEMIA».

Гурток має власну атрибутику: логотип, слоган та дескриптор, що використовуються при оформленні презентаційних матеріалів, інформаційних буклетів, афіш, а також при висвітленні діяльності на офіційному вебсайті університету та у соціальних мережах.

Дескриптор Гуртка: Студентський науковий гурток кафедри психології та педагогіки.

Слоган Гуртка: *«ACADEMIA дошкілля: аналізуємо, дискутуємо, створюємо науку».*

Терміни та поняття, що використовуються у цьому Положенні:

Академічна доброчесність здобувача вищої освіти – сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися члени гуртка під час навчання, провадження наукової діяльності та підготовки публікацій із метою забезпечення довіри до результатів наукового пошуку.

*Академічна продуктивність* – сукупність наукових результатів діяльності членів гуртка, виражена у формі підготовлених і опублікованих тез доповідей,

статей, наукових проєктів, виступів на конференціях та участі у конкурсах наукових робіт.

*Дослідницька компетентність майбутнього вихователя* – здатність та готовність студента самостійно шукати, аналізувати, систематизувати й застосовувати наукові знання у галузі дошкільної освіти для розв'язання теоретичних та практико-орієнтованих педагогічних завдань.

*Інноваційно-педагогічна розробка* – кінцевий практичний продукт науково-дослідної роботи студентів (модель, методичні рекомендації, Авторська дидактична гра, парціальна програма чи сценарій), призначений для впровадження в освітній процес ЗДО.

*Наукова дискусія (панельна дискусія / круглий стіл)* – регламентована форма публічного обговорення спорних або актуальних питань сучасної дошкільної освіти з метою зіставлення різних поглядів, пошуку об'єктивної істини та формування науково обґрунтованої позиції учасників.

*Наукова рефлексія* – процес усвідомлення, критичного аналізу та оцінки студентами власної дослідницької діяльності, методів навчання та педагогічних явищ.

*Науковий гурток* – організаційна форма наукової діяльності студентів, яка об'єднує здобувачів вищої освіти для спільного виконання науково-дослідних, пошукових та прикладно-методичних робіт під керівництвом викладача.

*Педагогічний кейс-стаді (метод кейсів)* – інтерактивний метод науково-практичного аналізу конкретних ситуацій із реального життя закладів дошкільної освіти, спрямований на діагностику проблеми, вивчення альтернативних рішень та розробку ефективного алгоритму дій.

*Педагогічний кінодискурс (кіноаналіз)* – науково-методична форма роботи, що передбачає перегляд, критичний аналіз, деконструкцію та обговорення художніх, документальних чи анімаційних фільмів із метою виявлення педагогічних, психологічних та соціальних аспектів розвитку дитини.

*Студентська наукова публікація* – зафіксований на паперовому або електронному носії результат самостійного чи колективного наукового дослідження студента (тези доповіді, стаття, аналітичний огляд), оформлений відповідно до вимог наукового стилю та вимог конкретного видання.

## **1.5. Взаємодія та співпраця**

У межах виконання своїх завдань Гурток може взаємодіяти з: іншими студентськими науковими гуртками та проблемами групами факультету й університету; здобувачами вищої освіти інших ЗВО України та закордону, що здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю «Дошкільна освіта»; закладами дошкільної освіти, реалізуючи спільні практико-орієнтовані та експериментальні

проекти. Взаємодія з зовнішніми організаціями здійснюється за погодженням із завідувачем кафедри та керівництвом факультету.

## **2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ГУРТКА**

### **2.1. Мета діяльності Гуртка**

Головною метою діяльності студентського наукового гуртка «ACADEMIA дошкілля» є створення багатофункціонального, інтерактивного та стимулюючого науково-освітнього простору, спрямованого на системне формування професійної, дослідницької та аналітичної компетентностей майбутніх фахівців галузі дошкільної освіти.

Реалізація мети здійснюється через залучення здобувачів вищої освіти до глибокого та критичного аналізу актуальних проблем і викликів сучасної дошкільної педагогіки, фундаментального вивчення вітчизняних та зарубіжних наукових праць, систематичного перегляду й фахового обговорення медіа- та кінокейсів (педагогічного кінодискурсу), а також забезпечення повного циклу підготовки та апробації студентських наукових публікацій.

Стратегічна орієнтація мети Гуртка полягає в гармонійному поєднанні академічної традиції вищої школи з інноваційними інтерактивними формами наукового пошуку, що сприяє становленню студента як суб'єкта власного професійного та науково-особистісного зростання.

### **2.2. Основні завдання Гуртка**

Для досягнення поставленої мети діяльність Гуртка спрямована на розв'язання деталізованого комплексу науково-дослідних, навчально-пізнавальних, практичних та виховних завдань, що групуються за такими основними напрямками:

*Залучення студентів до активної науково-дослідної роботи:*

- формування в здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів мотивації до наукового пошуку з перших років навчання у ЗВО;
- виявлення обдарованих студентів, які мають здатність до науково-аналітичної та педагогічної творчості, та створення умов для реалізації їхнього інтелектуального потенціалу;
- допомога студентам у виборі пріоритетного напрямку наукових досліджень, визначенні тематики курсових, кваліфікаційних та ініціативних наукових робіт.

*Дослідження та аналіз сучасних тенденцій і концепцій дошкілля:*

- аналіз трансформаційних процесів у системі дошкільної освіти України відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та євроінтеграційних векторів розвитку;

- критичне осмислення та порівняльний аналіз провідних зарубіжних педагогічних систем, концепцій та альтернативних моделей виховання і навчання дітей раннього та дошкільного віку;
- вивчення та впровадження інноваційних технологій у дошкільлі (STEM/STREAM-освіта, цифрові та мультимедійні технології, ігрові технології, методики розвитку емоційного інтелекту, критичного мислення та креативності);
- дослідження специфіки організації інклюзивного освітнього простору в ЗДО, психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та засад збереження ментального здоров'я суб'єктів освітнього процесу.

*Розвиток критичного мислення, наукової рефлексії та дискусійних навичок:*

- організація та проведення систематичних засідань-дискусій, круглих столів, дебатів, панельних обговорень з актуальних і резонансних питань дошкільної освіти;
- впровадження методу «Педагогічного кінодискурсу» – здійснення глибокого аналізу художніх, документальних, мультиплікаційних та освітніх відеокейсів із метою деконструкції педагогічних ситуацій, оцінки поведінкових моделей дітей та дорослих;
- формування вміння аргументовано відстоювати власну наукову позицію, володіти культурою публічного виступу, ведення наукової полеміки та дотримання мовного етикету;
- стимулювання здобувачів до рефлексивного аналізу власного педагогічного досвіду, здобутого під час проходження практик у ЗДО.

*Оволодіння методикою та інструментарієм наукової діяльності:*

- опанування методології, методики та логіки проведення педагогічного дослідження (визначення об'єкта, предмета, мети, завдань, гіпотези та методів наукового пошуку);
- навчання студентів сучасним методам збору, обробки, систематизації та інтерпретації первинної науково-педагогічної та емпіричної інформації;
- формування навичок роботи з вітчизняними та міжнародними наукометричними базами даних (Scopus, Web of Science, Google Scholar) та електронними бібліотечними системами;
- практичне засвоєння вимог щодо методики написання, структурування, стилістичного редагування та технічного оформлення наукових праць (тез доповідей, наукових статей, анотацій, аналітичних оглядів).

*Забезпечення апробації та популяризації результатів наукових досліджень:*

- забезпечення участі членів Гуртка в університетських, всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах, симпозіумах;

- підготовка, рецензування та рекомендація кращих наукових праць студентів до публікації у фахових наукових збірниках та періодичних виданнях;
- сприяння участі здобувачів вищої освіти у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, Всеукраїнських олімпіадах зі спеціальності, а також у регіональних, національних та міжнародних грантових і освітніх проєктах;
- розробка практико-орієнтованих продуктів (навчально-дидактичних посібників, авторських ігор, методичних рекомендацій для вихователів і батьків) та їх апробація у ЗДО.

*Формування академічної культури та доброчесності:*

- популяризація та безумовне дотримання нормативно-правових та етичних принципів академічної доброчесності;
- формування у студентів нетерпимості до будь-яких проявів академічної недоброчесності (плагіату, самоплагіату, фабрикації, фальсифікації, несанкціонованого використання сторонніх джерел без належного цитування);
- засвоєння правил цитування та оформлення бібліографічного опису згідно з чинними національними та міжнародними стандартами (ДСТУ, APA-style тощо);
- розвиток високої відповідальності за результати власної наукової та практичної діяльності.

### **2.3. Очікувані результати реалізації мети та завдань**

Результатом виконання окреслених завдань має стати зростання показників науково-дослідної продуктивності студентів спеціальності «Дошкільна освіта», підготовка кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців із високим рівнем критичного мислення, здатностей до самоосвіти, інноваційної діяльності та здійснення науково обґрунтованого освітнього процесу в сучасних закладах дошкільної освіти.

## **3. НАПРЯМИ ТА ФОРМИ РОБОТИ**

### **3.1. Основні напрями діяльності Гуртка**

З метою забезпечення всебічного розвитку наукового та практичного потенціалу здобувачів вищої освіти, зміст діяльності студентського наукового гуртка «ACADEMIA дошкілля» реалізується за чотирма взаємопов'язаними стратегічними напрямками:

### *Науково-дослідний напрям:*

- Моніторинг та аналіз нормативно-правового забезпечення: систематичне опрацювання законів України, постанов Кабінету Міністрів України, наказів МОН України, Державного стандарту дошкільної освіти (Базового компонента дошкільної освіти) та міжнародних актів у сфері захисту прав дитини.
- Дослідження освітніх програм та концепцій: порівняльний аналіз комплексних і парціальних освітніх програм для ЗДО, підходів вітчизняної та зарубіжної дошкільної педагогіки.
- Робота з науковими джерелами: здійснення аналітичних оглядів фахової наукової літератури, монографій, публікацій у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних (Scopus, Web of Science, Google Scholar).
- Публікаційна діяльність: індивідуальна та під керівництвом наукового керівника підготовка здобувачами вищої освіти тез доповідей, матеріалів для виступів на конференціях, круглих столах, а також наукових статей.

### *Дискусійно-аналітичний напрям:*

- Осмислення актуальної проблематики галузі: організація обговорень гострих, резонансних та дискусійних питань розвитку сучасної дошкільної освіти (цифровізація дошкілля, ранній розвиток, реформування системи підготовки кадрів, адаптація освітнього процесу до умов викликів сьогодення).
- Формування аналітичної позиції: розвиток у студентів здатності критично оцінювати педагогічні явища, аналізувати протиріччя в освітній теорії та практиці, аргументовано обґрунтовувати власні погляди.
- Розвиток культури полеміки: опанування прийомами наукової аргументації, етики доказовості, ведення конструктивного діалогу та публічних дебатів.

### *Медійно-рефлексивний напрям (Педагогічний кінодискурс):*

- Педагогічна та психологічна кінодеконструкція: перегляд, детальний аналіз і деконструкція художніх, документальних, мультиплікаційних фільмів, а також авторських відеокейсів, у яких висвітлюються феномени дитячої психології, специфіка виховання, дитячо-батьківські взаємини та професійні дії вихователя.
- Медіааналіз та оцінка освітніх ресурсів: аналіз сучасного дитячого контенту (ігри, анімація, медіaproграми) з точки зору їхньої безпечності, розвивального потенціалу та відповідності віковим особливостям дітей.
- Наукова та особистісна рефлексія: зіставлення реальних і екранних педагогічних ситуацій з теоретичними знаннями та нормами педагогічної етики, розробка шляхів розв'язання конфліктних та нестандартних ситуацій.

*Практико-орієнтований напрям:*

- Розроблення та апробація освітніх продуктів: проєктування авторських дидактичних матеріалів, методичних розробок, розвивальних ігор, лепбуків, електронних освітніх ресурсів для дітей дошкільного віку.
- Експериментальна діяльність: розроблення та практична апробація елементів інноваційних технологій (STEM/STREAM-освіта, теорія рішення винахідницьких завдань (ТРВЗ), технології мнемотехніки, арт-терапевтичні методики) на базі закладів дошкільної освіти.
- Трансфер знань у практику: підготовка практичних рекомендацій, чек-листів та пам'яток для вихователів, студентів-практикантів і батьків за результатами власних наукових пошуків.

### **3.2. Основні форми засідань та організації роботи**

Засідання Гуртка проводяться відповідно до затвердженого Плану роботи у різноманітних інтерактивних та академічних формах із метою максимального залучення учасників до активного наукового діалогу.

До основних форм проведення засідань належать:

*Наукові семінари, круглі столи, засідання-дискусії:*

- розгляд теоретичних і практичних проблем дошкільної освіти з попередньо визначеним порядком денним;
- виступи студентів із науковими повідомленнями, презентація проміжних результатів курсових, магістерських чи ініціативних досліджень;
- колективне обговорення доповідей, проведення наукових дебатів із підсумковим формулюванням спільних висновків.

*Педагогічні кіноперегляди та медіа-лекторії (Кінодискурс):*

- організований перегляд фільмів або кінофрагментів із подальшою фаховою дискусією за заздалегідь розробленими аналітичними питаннями (картками аналізу);
- проведення засідань у форматі медіа-лабораторій для підготовки аналітичних есе чи рефлексивних відгуків за результатами перегляду.

*Майстер-класи, науково-практичні тренінги та воркшопи:*

- тренінги з академічного письма: практичні заняття з методології підготовки статей, правил цитування, пошуку фахових джерел та опрацювання стандартів ДСТУ/АРА;
- тренінги з академічної доброчесності: заняття із засвоєння етичних норм, роботи з антиплагіатними системами та підготовки унікальних наукових текстів;
- майстер-класи з розробки та презентації інноваційного дидактичного забезпечення для ЗДО.

*Засідання за участю запрошених спікерів:*

- зустрічі з провідними вітчизняними та зарубіжними науковцями у галузі дошкільної педагогіки та дитячої психології;
- відкриті діалоги з вихователями-методистами, завідувачами ЗДО, практичними психологами, авторами освітніх програм та стейкхолдерами для обговорення реальних запитів сучасного ринку праці.

*Науково-практичні конференції, презентаційні сесії та конкурси:*

- проведення щорічної підсумкової звітної конференції Гуртка, де члени презентують свої публікації та практичні розробки;
- відбір та внутрішнє рецензування кращих наукових робіт для подання на Всеукраїнські та міжнародні конкурси студентських наукових праць.

*Науково-ознайомчі та виїзні практичні екскурсії:*

- відвідування державних, комунальних та приватних закладів дошкільної освіти з метою порівняльного аналізу матеріально-технічної бази, освітніх середовищ та менеджменту.

### **3.3. Регламент проведення засідань**

Засідання Гуртка проводяться у позанавчальний час у змішаному форматі (очно у спеціалізованих аудиторіях кафедри або дистанційно з використанням платформ відеоконференцв'язку).

Графік проведення засідань фіксується у річному Плані роботи Гуртка. Інформація про тему, форму проведення, терміни та місце засідання доводиться до відома членів Гуртка не пізніше ніж за 5 днів до його проведення.

## **4. ЧЛЕНСТВО В ГУРТКУ, ПРАВА ТА ОБОВ'ЯЗКИ**

### **4.1. Порядок набуття та припинення членства**

Членом студентського наукового гуртка «ACADEMIA дошкілля» може бути кожен здобувач вищої освіти спеціальності «Дошкільна освіта» (або суміжних спеціальностей) будь-якого курсу та рівня вищої освіти (першого (бакалаврського) або другого (магістерського)), який виявляє бажання займатися науково-дослідною діяльністю, бере участь у засіданнях та поділяє мету й завдання Гуртка.

Зарахування до складу Гуртка здійснюється на початку навчального року на основі усного або письмового звернення здобувача вищої освіти та фіксується у Загальному списку членів Гуртка, що затверджується науковим керівником.

Припинення членства в Гуртку здійснюється:

- за власним бажанням здобувача вищої освіти;
- у разі завершення навчання в університеті (відрахування / випуск);

- за рішенням загальних зборів Гуртка за систематичне невиконання вимог цього Положення, Плану роботи або грубе порушення норм академічної доброчесності.

## **4.2. Права членів Гуртка**

Члени Гуртка мають право:

- Брати участь у всіх засіданнях, дискусіях, кінодискурсах, майстер-класах, тренінгах та проєктах, що організовуються Гуртком;
- Ініціювати та пропонувати для розгляду актуальні теми наукових обговорень, фільми й відеокейси для кінопереглядів, а також нові напрями дослідної діяльності;
- Отримувати кваліфіковану консультаційну, науково-методичну та організаційну допомогу від наукового керівника Гуртка щодо вибору теми, методології проведення досліджень та підготовки наукових публікацій (статей, тез доповідей);
- Апробувати та презентувати результати власних наукових пошуків і практичних розробок на засіданнях Гуртка, факультетських, університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях;
- Подавати власні наукові праці та розробки для участі у конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, грантових програмах та номінаціях на іменні стипендії;
- Обирати та бути обраними до керівних органів Гуртка (Головою або Секретарем Гуртка).

## **4.3. Обов'язки членів Гуртка**

Члени Гуртка зобов'язані:

- систематично брати участь у засіданнях та заходах Гуртка відповідно до затвердженого розкладу;
- своєчасно та якісно виконувати затверджений План роботи Гуртка, а також індивідуальні дослідницькі завдання й доручення наукового керівника;
- беззастережно дотримуватися норм, правил та принципів академічної доброчесності, етики наукового спілкування, не допускати проявів академічного плагіату чи фальсифікації даних у власних дослідженнях;
- висвітлювати й апробувати результати своєї науково-дослідної діяльності щонайменше у одній із форм: виступ із доповіддю на засіданні/конференції, публікація тез чи статті, розробка авторського дидактичного/методичного матеріалу для ЗДО;
- дбайливо ставитися до майна, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення університету, що використовується під час діяльності Гуртка.

## **5. КЕРІВНИЦТВО ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ГУРТКА**

### **5.1. Загальне керівництво та орган управління**

Загальне науково-методичне та організаційне керівництво діяльністю студентського наукового гуртка «ACADEMIA дошкілля» здійснює Науковий керівник – викладач кафедри з-поміж професорсько-викладацького складу, який має науковий ступінь та/або вчене звання.

Науковий керівник Гуртка обирається з-поміж викладачів кафедри шляхом відкритого (або таємного) голосування на засіданні кафедри строком на 2 роки.

Для поточного організаційного забезпечення та документування діяльності Гуртка з-поміж здобувачів вищої освіти – членів Гуртка на першому засіданні обирається Секретар Гуртка терміном на один навчальний рік.

### **5.2. Повноваження та обов'язки Наукового керівника**

Науковий керівник Гуртка:

- розробляє та подає на затвердження завідувачу кафедри План роботи Гуртка на навчальний рік;
- здійснює загальну координацію науково-дослідної, дискусійної, медійної та практико-орієнтованої діяльності членів Гуртка;
- надає науково-методичну, консультаційну та практичну допомогу здобувачам освіти у виборі напрямів досліджень, формулюванні тем, підготовці наукових публікацій (тез, статей) та розробці дидактичних матеріалів;
- здійснює наукове рецензування та відбір кращих студентських праць для участі у наукових конференціях, олімпіадах, конкурсах наукових робіт і подання до фахових видань;
- сприяє організації та проведенню засідань, кінодискурсів, тренінгів, а також виїзних практичних екскурсій до державних та приватних ЗДО;
- контролює дотримання членами Гуртка норм та принципів академічної доброчесності;
- складає та подає завідувачу кафедри щорічний підсумковий Звіт про діяльність Гуртка.

### **5.3. Повноваження та обов'язки Секретаря Гуртка**

Секретар Гуртка:

- здійснює оперативне інформаційне забезпечення членів Гуртка, завчасно повідомляє студентів про дату, час, місце проведення та порядок денний засідань, кінопереглядів, тренінгів та виїзних заходів;

- надає організаційну та технічну допомогу Науковому керівнику в підготовці та проведенні засідань, доборі медіаматеріалів для кінодискурсів, підготовці обладнання та модерації дискусій;
- сприяє висвітленню діяльності, анонсів та здобутків Гуртка на офіційному вебсайті університету/факультету, а також у соціальних мережах та месенджерах;
- веде журнал обліку відвідування засідань членами Гуртка;
- формує первинний архів документації.

## **6. ПЛАНУВАННЯ ТА ЗВІТНІСТЬ**

### **6.1. Порядок планування діяльності**

Діяльність студентського наукового гуртка «ACADEMIA дошкілля» здійснюється на плановій основі. Базовим документом, що визначає зміст і напрями роботи Гуртка, є План роботи на навчальний рік.

План роботи розробляється Науковим керівником Гуртка на початку кожного навчального року (до 15 вересня), обговорюється на першому засіданні Гуртка, погоджується завідувачем кафедри.

Засідання Гуртка проводяться регулярно відповідно до затвердженого Плану роботи, але не менше ніж один раз на місяць (упродовж навчального року, за винятком канікулярного періоду та періодів проведення екзаменаційних сесій).

### **6.2. Документаційне забезпечення**

З метою систематизації діяльності, обліку здобутків та забезпечення прозорості функціонування в Гуртку ведеться обов'язкова номенклатура справ.

Основними документами Гуртка є: 1) Положення про студентський науковий гурток «ACADEMIA дошкілля»; 2) затверджений план роботи Гуртка на поточний навчальний рік; 3) затверджений список членів Гуртка (із зазначенням курсу, групи та контактних даних); 4) звіт про роботу Гуртка за навчальний рік.

#### *Підбиття підсумків та звітність*

Наприкінці навчального року (до кінця червня) Науковий керівник спільно із Секретарем підсумовують результати діяльності Гуртка. Підсумковий Звіт про роботу Гуртка за навчальний рік складається Науковим керівником і включає якісні та кількісні показники академічної продуктивності студентів: відомості про кількість проведених засідань; перелік опублікованих членами Гуртка тез доповідей та наукових статей; інформацію про участь у конференціях, конкурсах тощо; копії опублікованих праць, грамот, дипломів, подяк та сертифікатів учасників.

Звіт заслуховується, обговорюється та затверджується на підсумковому засіданні кафедри. Результати діяльності Гуртка враховуються при оцінюванні науково-педагогічної роботи викладача, кафедри та рейтингуванні факультету.