

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра психології та педагогіки



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Богдан КОРОБКО
2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
З ПЕДАГОГІЧНОЇ (ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ) ПРАКТИКИ

Підготовки

Магістр

(назва ступеня вищої освіти)

Освітньої програми

Дошкільна освіта

(назва освітньої програми)

Спеціальності

A2 Дошкільна освіта

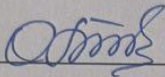
(код і назва спеціальності)

Полтава
2026 рік

Робоча програма з педагогічної (переддипломної) практики в системі дошкільної освіти для здобувачів вищої освіти спеціальності А2 «Дошкільна освіта», другого (магістерського) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньої програми «Дошкільна освіта», 2025 року.

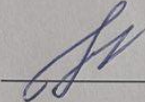
Розробник: Леся КЛЕВАКА, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри психології та педагогіки

Погоджено:

Гарант освітньої програми  Оксана ТУР

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

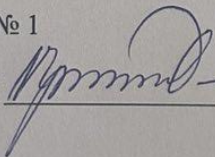
Протокол від «25» серпня 2026 року №1

Завідувач кафедри психології та педагогіки  Леся КЛЕВАКА

«25» серпня 2026 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «27» серпня 2026 року № 1

Голова навчально-методичної комісії  Віктор ЧЕРНИШОВ

«27» серпня 2026 року

1. Опис педагогічної (переддипломної) практики

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика освітнього компонента
		Форма здобуття освіти
		Денна
Кількість кредитів – 12	Галузь знань: А Освіта	Обов’язкова
Загальна кількість годин – 360		
	2-й	
	Семестр	
	3-й	
	Ступінь вищої освіти: магістр	Самостійна робота
		360 год.
		Вид контролю: диференційований залік

2. Мета та завдання практики

Метою педагогічної (переддипломної) практики є підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А2 «Дошкільна освіта» до професійної діяльності в системі дошкільної освіти шляхом формування та вдосконалення професійних компетентностей, поглиблення теоретичних знань із дошкільної педагогіки, психології та методики дошкільної освіти, набуття практичного досвіду організації освітнього процесу, апробації сучасних психолого-педагогічних підходів і технологій, формування дослідницьких умінь та готовності до проведення науково-педагогічних досліджень і виконання завдань випускної (кваліфікаційної) роботи.

Основні завдання практики:

Удосконалення вмінь працювати з різними інформаційними та науковими джерелами в процесі науково-дослідного пошуку, здійснювати їх критичний аналіз, систематизацію, бібліографічний опис, анотування та узагальнення.

Формування практичних умінь визначення мети, завдань, об'єкта, предмета, гіпотези та методів педагогічного дослідження, розроблення програми, організації і проведення дослідницької роботи, оброблення, інтерпретації отриманих результатів.

Збір фактичного, емпіричного та експериментального матеріалу для виконання магістерського дослідження, систематизація отриманих даних та їх підготовка до подальшого наукового аналізу.

Набуття вмінь презентувати результати наукового дослідження у формі доповідей, повідомлень, презентацій на науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, а також підготовки та публікації наукових статей і тез доповідей.

Формування академічної культури та усвідомлення сутності академічної доброчесності, дотримання принципів чесності, відповідальності, самостійності, коректного використання інформації, цитування та авторства в науково-дослідній діяльності.

Ознайомлення з можливостями та сучасними формами наукової комунікації, зокрема використанням наукових електронних ресурсів, академічних платформ, професійних мереж і соціальних медіа для представлення та поширення результатів дослідницької діяльності.

Формування здатності здійснювати психолого-педагогічне спостереження, аналізувати результати освітнього впливу на розвиток дитини дошкільного віку та визначати перспективи вдосконалення освітнього процесу.

Розвиток навичок професійної рефлексії та самооцінювання власної дослідницької й педагогічної діяльності, визначення труднощів, досягнень і напрямів подальшого професійного розвитку.

Практика покликана забезпечити оволодіння здобувачами вищої освіти такими **компетентностями**:

ІК. Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.

КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

3. Передумови для проходження практики

Практика ґрунтується на знаннях, навичках та вміннях, отриманих здобувачами вищої освіти під час вивчення таких дисциплін, як «Методологія наукових досліджень та принципи академічної доброчесності», «Ділова іноземна мова», «Педагогічна (управлінсько-методична) практика в системі дошкільної освіти».

4. Очікувані результати проходження педагогічної (переддипломної) практики

Формування результатів проходження практики здобувачами вищої освіти базується на результатах, визначених освітньою програмою (ПРН), відповідно до матриці відповідності програмних результатів ОПП.

Очікуваними програмними результатами проходження практики здобувачами вищої освіти відповідно до ОПП «Дошкільна освіта» є:

ПР 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.

ПР 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

ПР 4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.

ПР 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

ПР 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обрати відповідні технології та методики.

5. Засоби діагностики результатів проходження практики

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів проходження практики є: звітна документація з практики; диференційований залік у вигляді презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

6. Програма практики

6.1. Вимоги до баз практики і робочі місця

Базами практичної підготовки є заклади дошкільної освіти м. Полтави, Полтавської області й решти регіонів України.

На визначених базах педагогічної (переддипломної) практики здобувач вищої освіти повинен отримати та вдосконалити практичні навички й уміння виконання конкретної роботи з організації та проведення психолого-педагогічного дослідження, збору, систематизації, аналізу та інтерпретації емпіричних і експериментальних даних, апробації результатів магістерського дослідження та їх представлення у професійному й науковому середовищі.

У процесі практики здобувачі мають удосконалити вміння працювати з різними інформаційними та науковими джерелами, здійснювати їх критичний аналіз, систематизацію, бібліографічний опис, анотування та узагальнення; формувати практичні уміння визначати мету, завдання, об'єкт, предмет, гіпотезу та методи педагогічного дослідження, розробляти його програму, організовувати й проводити дослідницьку роботу, обробляти та інтерпретувати отримані результати.

Практика передбачає збір фактичного, емпіричного та експериментального матеріалу для виконання магістерського дослідження, його систематизацію та підготовку до подальшого наукового аналізу; набуття вмінь презентувати результати дослідження у формі доповідей, повідомлень, презентацій на науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, а також підготовки тез доповідей і наукових статей.

Особлива увага приділяється формуванню академічної культури та усвідомленню принципів академічної доброчесності, відповідального та коректного використання інформації, дотримання вимог цитування й авторства. Здобувачі ознайомлюються із сучасними можливостями наукової комунікації, використанням наукових електронних ресурсів, академічних платформ, професійних мереж і соціальних медіа для представлення та поширення результатів дослідницької діяльності.

Важливою складовою практики є формування здатності здійснювати психолого-педагогічне спостереження, аналізувати результати освітнього впливу на розвиток дитини дошкільного віку, оцінювати ефективність застосованих педагогічних підходів і визначати перспективи вдосконалення освітнього процесу.

За результатами практики здобувачі мають розвинути навички професійної рефлексії та самооцінювання власної педагогічної й дослідницької діяльності, визначати труднощі та професійні досягнення, окреслювати напрями подальшого наукового, професійного розвитку та самовдосконалення.

Практика проводиться перед виконанням кваліфікаційної роботи, є заключною ланкою практичної підготовки фахівців дошкільної освіти, формує розуміння важливості дошкільної педагогіки в регіональних дослідженнях.

6.2. Обов'язки керівників практики та здобувачів вищої освіти при проходженні практики

Методичне керівництво практикою від університету здійснює кафедра психології та педагогіки. Керівник від університету зобов'язаний стежити за коректністю організації практики, систематично контролювати її проходження, а також консультувати здобувача вищої освіти з усіх питань, пов'язаних з проходженням практики.

По закінченню практики керівник від університету перевіряє звіт та щоденник з практики, інформує про проведення публічного захисту, за результатами оцінювання яких виставляється остаточна оцінка.

Керівники практики від установи створюють оптимальні умови для роботи здобувачів освіти при проходженні практики, забезпечують їх необхідними нормативними та звітними документами, проводять індивідуальні бесіди з конкретних питань програми практики, контролюють якість та строки виконання робіт.

Здобувач вищої освіти при проходженні практики зобов'язаний:

- до початку проходження практики одержати від керівника практики від кафедри консультації щодо оформлення всіх необхідних документів;
- вчасно, згідно з графіком навчального процесу, прибути на базу практики;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики і вказівками керівників;
- вивчити і дотримуватися правил внутрішнього розпорядку бази практики, правил і норм охорони праці, техніки безпеки й виробничої санітарії;
- своєчасно подати керівнику практики від кафедри звітну документацію, що вимагається програмою практики, та скласти диференційований залік з практики.

6.3. Зміст практики та розподіл бюджету часу

За період проходження практики здобувачі вищої освіти відповідно до її змісту виконують завдання, що мають бути відображені в окремих розділах звіту. Зміст практики визначається її завданнями.

Практика триває 8 тижнів для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти 1 курсу.

Розподіл часу педагогічної (переддипломної) практики

№ з/п	Етапи практики	Тривалість, в годинах
1	Організаційно-ознайомлювальний етап. Участь у настановній конференції, ознайомлення з метою, завданнями, змістом і програмою практики, вимогами до звітної документації. Ознайомлення з базою практики, структурою, режимом роботи, нормативно-правовими документами та особливостями функціонування закладу дошкільної освіти.	16
2	Дослідницько-підготовчий етап. Обґрунтування актуальності теми магістерського дослідження. Формулювання й уточнення понятійного апарату дослідження: мети, об'єкта, предмета, завдань, за потреби – гіпотези дослідження. Визначення теоретико-методологічних засад наукового пошуку. Добір, аналіз і систематизація наукових джерел. Оформлення бібліографічного списку 30 наукових джерел за вимогами ДСТУ 8302:2015. Визначення та обґрунтування методів психолого-педагогічного дослідження. Розроблення орієнтовної програми дослідження.	80
3	Експериментально-дослідницький етап. Організація та проведення педагогічного дослідження відповідно до визначеної програми. Збір фактичного, емпіричного та експериментального матеріалу за темою магістерської роботи. Проведення діагностичних, спостережувальних, експериментальних та інших передбачених програмою дослідження процедур. Систематизація, первинне опрацювання та аналіз отриманих матеріалів.	140
4	Апробаційно-публікаційний етап. Апробація основних теоретичних і практичних напрацювань магістерської роботи у формі виступів на семінарах, круглих столах, педагогічних радах, засіданнях кафедри, науково-практичних конференціях різних рівнів та інших науково-методичних заходах. Підготовка матеріалів для представлення результатів дослідження. Підготовка та оформлення наукових публікацій: тез доповідей, наукової статті та інших видів наукової продукції.	80
5	Етап наукової комунікації. Моніторинг наукових заходів для представлення результатів дослідження. Ознайомлення з інформаційними ресурсами мережі Інтернет, сайтами бібліотек, університетів, наукових установ і центрів. Пошук інформації щодо проведення конференцій, семінарів, круглих столів та інших наукових заходів. Ознайомлення з вимогами до участі в наукових заходах, підготовки доповідей, тез і статей, онлайн-реєстрації та подання відомостей про автора. Ознайомлення з можливостями наукової комунікації у соціальних мережах,	40

	професійними та науковими спільнотами, правилами академічної та професійної комунікації в цифровому середовищі.	
6	Підсумково-рефлексивний етап. Узагальнення та аналіз результатів виконаної роботи. Підготовка звітної документації та презентації результатів практики. Рефлексія набутого педагогічного та дослідницького досвіду, оцінювання сформованих професійних і дослідницьких умінь. Визначення перспектив подальшої науково-дослідної діяльності, самоосвіти, самовдосконалення та професійної самореалізації.	4
		360

Під час практики здобувач вищої освіти повинен виконати всі розділи програми.

7. Підготовка звіту з практики

Після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми практики. Звітна документація з практики подається здобувачами вищої освіти керівнику практики від кафедри для перевірки впродовж трьох днів після закінчення практики.

У звітній документації мають бути:

1. Щоденник практики.
2. Письмовий звіт про проходження практики.
3. Індивідуальний план роботи здобувача освіти, затверджений керівником практики.
4. Матеріали педагогічного дослідження за темою магістерської роботи: обґрунтування актуальності, мета, завдання, об'єкт і предмет дослідження, гіпотеза (за наявності), методи та програма дослідження.
5. Бібліографічний список наукових джерел за темою магістерського дослідження (не менше 30 джерел), оформлений відповідно до вимог ДСТУ 8302:2015.
6. Діагностичний та/або дослідницький інструментарій, використаний під час проведення дослідження: анкети, опитувальники, діагностичні методики, карти спостережень, експериментальні завдання, інструкції та інші матеріали.
7. Матеріали збору та первинного опрацювання емпіричних даних за темою магістерської роботи: результати спостережень, анкетування, тестування, експериментальної роботи, узагальнені таблиці, діаграми тощо.
8. Матеріали наукової апробації та публікаційної діяльності: тези доповіді, сертифікат/програма конференції, текст наукової статті або інший документ, що підтверджує представлення результатів дослідження.
9. Матеріали наукової комунікації: інформація про опрацьовані наукові ресурси, професійні та наукові мережі, підібрані конференції, семінари, круглі столи, вебінари та інші заходи за тематикою дослідження.

Загальні вимоги до оформлення звітної документації такі:

Документи оформляють охайно, використовуючи наскрізну нумерацію сторінок, подають у друкованому вигляді. Папка зі звітними документами повинна мати титульну сторінку (див. методичні рекомендації). Звітна документація обов'язково повинна містити перелік усіх документів практики із зазначеними сторінками. Оформлення звітних документів входить в час проходження практик. Їх перевіряють і затверджують керівники практики від бази практики та навчального закладу. Звіт здобувача освіти про практику оформляють у вигляді друкованого тексту у форматі Word, шрифт Times New Roman 14, міжрядковий інтервал 1,5, поля: верхнє – 2, нижнє – 2, ліве – 3, праве – 1,5.

8. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

9. Критерії оцінювання результатів проходження педагогічної (переддипломної) практики

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом проходження практики.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	Критерій оцінювання
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач отримує в тому випадку, коли: роботу за програмою педагогічної (переддипломної) практики виконано в повному обсязі та на високому професійному рівні; здобувач продемонстрував ґрунтовні теоретичні знання, сформовані практичні вміння та здатність самостійно застосовувати їх у професійній діяльності; проявив себе як організований, відповідальний, сумлінний, ініціативний і творчий під час виконання різних видів роботи; самостійно планував та організовував професійну діяльність, ефективно виконував передбачені програмою практики завдання. Здобувач знає та вміє застосовувати сучасні педагогічні технології, методики, інформаційно-комунікаційні засоби та цифрові ресурси, доцільно використовує їх відповідно до мети й змісту професійних завдань; демонструє здатність аналізувати результати власної діяльності, робити обґрунтовані висновки та визначати шляхи її вдосконалення. У процесі практики здобувач виявив високу професійну культуру, комунікативні навички, педагогічний такт, відповідальність та готовність до конструктивної взаємодії; користується повагою та авторитетом серед працівників бази практики, методистів, керівників практики та інших учасників освітнього процесу.
82 – 89	B	Добре	Здобувач отримує в тому випадку, коли: роботу за програмою педагогічної (переддипломної) практики виконано в повному обсязі та на достатньо високому рівні; здобувач продемонстрував належний рівень теоретичних знань і практичних умінь, необхідних для виконання основних видів професійної діяльності; під час проходження практики був організованим,

			відповідальним, сумлінним та ініціативним, належно виконував поставлені завдання та дотримувався встановлених вимог. У процесі практики здобувач допускав окремі незначні помилки або неточності, однак своєчасно виявляв та виправляв їх самостійно, демонструючи здатність до самоконтролю й аналізу власної діяльності. Застосовував набуті знання на практиці, використовував сучасні педагогічні технології, методичні підходи та інформаційно-комунікаційні засоби відповідно до поставлених завдань. Здобувач не допускав недисциплінованості, безвідповідальності чи формального ставлення до виконання завдань, виявляв зацікавленість у результатах практичної діяльності, дотримувався норм професійної етики та конструктивно взаємодівав із працівниками бази практики, методистами й керівниками практики. Діяльність здобувача отримала позитивну оцінку та схвальні відгуки від колективу бази практики, методистів і керівників практики. Індивідуальні завдання виконано належним чином, із достатнім рівнем самостійності. Здобувач своєчасно подав звітну документацію, яка загалом відповідає встановленим вимогам, правильно оформлена, систематизована та містить результати виконаної роботи. Допущені окремі недоліки в оформленні або змісті не впливають на загальну позитивну оцінку результатів практики.
74 - 81	С	Добре	Здобувач отримує в тому випадку, коли: роботу за програмою педагогічної (переддипломної) практики виконано в основному повністю та на достатньому рівні; здобувач продемонстрував достатній обсяг теоретичних знань і практичних умінь, необхідних для виконання передбачених програмою практики завдань. Під час виконання завдань практики здобувач допускав окремі незначні помилки та неточності, проте не завжди міг самостійно їх виявити, виправити або належно прокоментувати під час аналізу результатів власної діяльності; у разі потреби користувався консультаціями та рекомендаціями керівника практики. У ході практики здобувач був дисциплінованим, виконавчим, достатньо самостійним і відповідальним, належно виконував основні види роботи, дотримувався встановлених вимог і термінів. Виявляв здатність до аналізу власної діяльності, хоча критичність та обґрунтованість самооцінювання потребували подальшого вдосконалення. Здобувач продемонстрував належну професійну поведінку, дотримувався норм педагогічної етики, підтримував конструктивні взаємини з працівниками

			бази практики, методистами та керівниками практики. Його діяльність отримала позитивні відгуки від колективу бази практики, методистів і керівника практики. Здобувач своєчасно подав звітну документацію, яка загалом відповідає встановленим вимогам, однак потребує незначних доповнень, уточнень або виправлень за рекомендаціями групового керівника практики. Виявлені недоліки не мають суттєвого впливу на загальні результати виконання програми практики. Здобувач продемонстрував достатній рівень сформованості професійних компетентностей та здатність виконувати основні завдання педагогічної (переддипломної) практики, однак потребує подальшого вдосконалення самостійності, аналітичних умінь і здатності до критичної оцінки результатів власної діяльності.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач отримує в тому випадку, коли: роботу за програмою педагогічної (переддипломної) практики виконано на задовільному рівні, основні завдання програми реалізовано, проте окремі види роботи виконано неповністю або з певними недоліками; здобувач продемонстрував базовий рівень теоретичних знань і практичних умінь, необхідних для виконання основних завдань практики. У період проходження практики здобувач проявив себе як організований і дисциплінований, дотримувався основних вимог та правил бази практики, проте виявляв недостатню самостійність, ініціативність і впевненість під час виконання окремих професійних завдань, потребував консультацій та допомоги керівника практики. Здобувач допускав окремі помилки та неточності під час виконання завдань, не завжди міг самостійно їх виявити та виправити; потребував додаткових пояснень і рекомендацій щодо застосування теоретичних знань у практичній діяльності. Загальна характеристика діяльності здобувача в період проходження практики отримала позитивні відгуки від колективу бази практики, методистів та керівників практики. Здобувач дотримувався норм професійної поведінки та педагогічної етики, виконував основні доручення і завдання. Звітну документацію практики здобувач подав із невеликим запізненням. Документація загалом відповідає встановленим вимогам, однак може містити окремі змістові, методичні або оформлювальні недоліки, які потребують уточнення чи доопрацювання за рекомендаціями керівника практики. Здобувач продемонстрував задовільний рівень сформованості професійних компетентностей,

			достатній для виконання основних завдань практики, але потребує подальшого розвитку самостійності, професійної ініціативності, практичних умінь та навичок аналізу власної діяльності.
60 – 63	Е	Достатньо	Здобувач отримує в тому випадку, коли робота проведена на задовільному рівні; проявив себе як недостатньо організований і дисциплінований, безініціативний; загальна характеристика діяльності на базі практики практиканта з боку керівників практики – «задовільна»; подав документацію, яка потребує доповнень і виправлень, із запізненням.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання диф. заліку	У роботі здобувача освіти відсутня систематичність, цілісність розуміння матеріалу. Завдання практики виконані не в повному обсязі. Відгуки про проходження практики від колективу – здебільшого негативні.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог програми практики. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до захисту практики.

10. Методи контролю

Поточний контроль успішності проходження здобувачами вищої освіти практики здійснюється в ході індивідуальних співбесід зі здобувачами освіти під час консультацій, які вони отримують на всіх етапах проходження практики від керівників практики від кафедри. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань здобувачів залежить від керівника практики і доводиться до їхнього відома під час проведення настановної конференції. Обов'язковим для здобувача є ведення щоденника з практики встановленого зразка, у якому послідовно висвітлюються всі етапи роботи та форми контролю. Він додається до звіту з практики.

Підсумковим контролем є захист звіту з практики у формі диференційованого заліку. Він здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

По закінченню практики здобувачі освіти надають керівнику практики від кафедри звітну документацію. Захист звіту з практики проводиться на звітній конференції з практики. На звітну конференцію необхідно подати заповнений щоденник з практики, звіт та презентувати свій досвід проходження практики.

Захист практики відбувається у формі короткої доповіді (звіту) здобувачів, керівника групи, який аналізує роботу здобувачів вищої освіти під час проходження практики. За результатами практики виставляється оцінка, яка охоплює всі напрямки діяльності здобувача під час проходження практики згідно з наведеною шкалою оцінювання.

Підсумкову оцінку за практику виставляють члени комісії з практики за 100-бальною рейтинговою системою оцінювання, шкалою ЄКТС. До уваги береться виконання програми практики та реалізація поставлених завдань, якісна характеристика продуктивності діяльності здобувача керівником практики від кафедри та керівниками від бази практики, якість підсумкової документації та подання її у встановлені терміни.

**Шкала і критерії оцінювання результатів виконання та захисту
звіту з практики**

Виконання		Захист
змістової частини	оформлення	
0-50	0-10	0-40

Захист звіту практики та наявність оформленого щоденника з практики є обов'язковими.

Змістова частина	
36-50	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму педагогічної (переддипломної) практики. Розділи звіту повністю розкривають зміст практики, містять вичерпний, послідовний та змістовний опис проведеної роботи. Аналіз діяльності бази практики є глибоким, системним, критичним і проведеним на високому професійному рівні. Здобувач продемонстрував уміння самостійно аналізувати організацію освітньої та професійної діяльності закладу дошкільної освіти. Виконані завдання практики свідчать про високий рівень сформованості професійних компетентностей, здатність застосовувати теоретичні знання на практиці, використовувати сучасні педагогічні технології, методичні підходи та інформаційно-комунікаційні засоби. Індивідуальні завдання виконано самостійно, якісно, творчо та з належним рівнем професійного обґрунтування. Висновки логічно узгоджуються із завданнями практики, є чіткими, конкретними, аргументованими та ґрунтуються на результатах проведеної роботи. Здобувач демонструє здатність до професійної рефлексії, об'єктивної оцінки результатів власної діяльності та формулювання обґрунтованих пропозицій щодо її вдосконалення. Відгуки керівника практики від ЗДО та керівника практики від кафедри позитивні, містять високу оцінку професійної підготовленості, відповідальності, організованості, самостійності, ініціативності та якості виконання завдань практики. Звітна документація оформлена грамотно, системно та відповідно до встановлених вимог, подана у визначений термін. Матеріали звіту підтверджують повноту виконання програми практики, самостійність виконаної роботи та високий рівень сформованості професійних умінь і навичок.
21-35	Здобувач вищої освіти в цілому виконав програму педагогічної (переддипломної) практики. Розділи звіту розкривають зміст практики та містять достатньо повний і послідовний опис проведеної роботи. Аналіз діяльності бази практики здійснено на достатньому рівні, проте не повною мірою враховано окремі аспекти її організації та функціонування, що дещо обмежує глибину проведеного аналізу. Висновки загалом обґрунтовані та логічно пов'язані з результатами практики, мають практичне значення для вдосконалення діяльності бази практики, однак не повною мірою відповідають визначеним завданням практики та недостатньо чітко визначають конкретні шляхи й очікувані результати їх реалізації. Здобувач продемонстрував достатній рівень сформованості професійних компетентностей, здатність застосовувати набуті теоретичні знання під час виконання практичних завдань, аналізувати професійну діяльність та формулювати пропозиції щодо її вдосконалення. Відгуки керівника практики від ЗДО та керівника практики від кафедри позитивні, у них відзначено належний рівень виконання здобувачем програми практики, його відповідальність, дисциплінованість та професійну спрямованість. Звітна документація подана у встановлений термін і загалом відповідає визначеним вимогам, хоча може містити окремі недоліки змістового, аналітичного або оформлювального характеру.

6-20	Здобувач вищої освіти переважно виконав програму педагогічної (переддипломної) практики. Розділи звіту в цілому розкривають зміст практики, містять опис проведеної роботи. Аналіз діяльності бази практики поверхневий, недостатньо глибокий та/або структурований. Висновки фрагментарні, частково відповідають завданням; рекомендації не аргументовані або недостатньо аргументовані. Відгуки керівника практики від ЗДО та керівника практики від кафедри містять несуттєві зауваження.
0-5	Здобувач вищої освіти не виконав програму педагогічної (переддипломної) практики та/або надано негативний відгук від керівника практики від ЗВО та/або від керівника від кафедри. Розділи звіту частково розкривають зміст практики, містять неповний опис проведеної роботи або опис роботи відсутній. Аналіз діяльності бази практики відсутній або виконаний формально. Висновки відсутні або не відповідають програмі практики.
Оформлення	
9-10	Звіт має чітку структуру (титульний аркуш, зміст, вступ, основна частина, висновки, рекомендації, список джерел літератури, додатки) та повністю відповідає вимогам Методичних рекомендацій для проходження практики до оформлення. Текст чіткий, викладений стисло, стилістично правильно, без помилок.
6-8	Структура звіту відповідає вимогам Методичних рекомендацій для проходження практики до оформлення. Текст чіткий, але містить незначні стилістичні чи граматичні помилки.
3-5	Структура звіту в цілому відповідає вимогам Методичних рекомендацій для проходження практики до оформлення. Текст містить значну кількість помилок.
0-2	Звіт не структурований, в цілому не відповідає вимогам Методичних рекомендацій для проходження практики до оформлення. Текст викладений нечітко, незрозуміло, із значною кількістю помилок.
Захист	
31-40	Доповідь логічна, змістовна, структурована, може супроводжуватися якісно підготовленою презентацією. Здобувач вищої освіти вільно володіє змістом роботи, демонструє відмінні знання, отримані за результатами проходження практики, його відповіді на поставлені питання впевнені, вичерпні та розгорнуті.
21-30	Доповідь в цілому розкриває зміст практики, але має несуттєві недоліки, може супроводжуватися презентацією. Здобувач вищої освіти володіє змістом роботи, демонструє середній рівень знань, отриманих за результатами проходження практики, відповіді повні, але містять незначні неточності.
11-20	В доповіді втрачена логічність викладення змісту виконаної роботи під час проходження практики, зміст повністю не розкрито, доповідь не структурована, може супроводжуватися презентацією, презентація не повністю відображає зміст звіту. Рівень знань достатній, відповіді неповні, містять помилки.
0-10	Доповідь та презентація відсутні або не відповідають змісту роботи та/або програми практики. Здобувач не володіє на достатньому рівні змістом роботи, виконаної під час проходження практики. Відповіді нечіткі, поверхневі, невпевнені, з суттєвими помилками.

Шкала оцінювання результатів підготовки та захисту звіту з педагогічної (переддипломної) практики

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Відмінно
82-89	B	Добре
74-81	C	
64-73	D	Задовільно
60-63	E	
35-59	FX	Незадовільно
0-34	F	

11. Методичне забезпечення

1. Клевака Л.П. Методичні вказівки до проходження педагогічної (переддипломної) практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А2 «Дошкільна освіта». Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2025. 22 с.

12. Рекомендована література

Базова

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти). Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 26 листопада 2025 р. №1557. Вид. офіц. Київ : МОН, 2025. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1557-2025-%D0%BF#n9>
2. Бірта Г., Бургу Ю. Методологія і організація наукових досліджень: навч. посібник. Київ : Центр навчальної літератури. 2023. 142 с.
3. Дейнека О.Г., Крихтіна Ю.О., Ковальов А.Ю. Методологія та організація наукових досліджень: конспект лекцій. Харків : УкрДУЗТ, 2023. 67 с.
4. Жихарєва В.В., Сментина Н.В., Морозова І.В. Методологія наукових досліджень: навчальний посібник. Одеса : ОНМУ, 2026. 122 с.
5. Закон України «Про академічну доброчесність». Відомості Верховної Ради. 2026. № 13. С. 35. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text>
6. Закон України «Про дошкільну освіту». 2024. URL: <http://osvita.ua/legislation/law/2234/>
7. Зацепіна Н.О., Віндюк А.В. Методологія і організація наукових досліджень: Навчальний посібник. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2023. 155 с.
8. Педагогічне партнерство ЗДО з учасниками освітнього процесу: навчально-методичний посібник / укл. Л. В. Бобро. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2024. 146 с.
9. Руденко В.М., Руденко Н.М. Основи наукових досліджень: навч. посібник. Київ : Кондор, 2025. 228 с.
10. Сидоренко В.В. Методологія і методи наукових досліджень: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО, 2024. 150 с.
11. Фесюк В. О. Методологія і організація наукових досліджень: навчальний посібник. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2022. 126 с.
12. Ichinose Y. Raising Successful Children: A Practical Guide for Parents. Amsterdam : Elsevier, 2024. 300 p.
13. Kara H. The Bloomsbury Handbook of Creative Research Methods. London : Bloomsbury Academic, 2024. 323 p.

14. Paprica P.A. Research Project Management and Leadership A Handbook for Everyone. Toronto : University of Toronto Press, 2024. 286 p.
15. Pramling N. Methodology for Early Childhood Education and Care Research: Premises and Principles of Scientific Knowledge Building. Berlin : Cham, 2023. 181 p.
16. Sakr M., O'Sullivan J. Pedagogical Leadership in Early Childhood Education: Conversations From Across the World. London : Bloomsbury Publishing, 2022. 224 p.

Допоміжна

1. Алексеева С. Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність: виклики в умовах цифровізації. *Витоки педагогічної майстерності*. 2024. №34. С. 5–8.
2. Богуш А.М. Професійна підготовка майбутніх вихователів до спілкування з дітьми дошкільного віку в полікультурному середовищі. *Актуальні проблеми філології і професійної підготовки фахівців у полікультурному просторі: Міжнародний журнал*. Випуск 7. Харбін : Харбінський інженерний університет, 2024. С.108-109.
3. Бондаренко Н., Грибоєдова Т., Корнеєва О. Особливості підготовки магістрів до здійснення управлінської діяльності закладів дошкільної освіти на сучасному етапі. *Гуманізація навчально-виховного процесу*. 2024. №106. С. 248-258.
4. Ватаманюк Г. Практична підготовка майбутніх вихователів: зміст і шляхи вдосконалення. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. 2023. №34. С. 200–216.
5. Деякі питання про типи організації освітньої діяльності закладів дошкільної освіти : Постанова КМУ від 07 липня 2025 р. № 818. URL : <https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/94999/>
6. Дичківська І., Козлюк О. Професійна підготовка майбутніх магістрів з дошкільної освіти в умовах воєнного стану. *Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць*. Київ: Інститут проблем виховання НАПН України. Вип. 27. Кн. 1. 2023. С. 165-178.
7. Дудник Н.А. Професійна компетентність керівника сучасного закладу дошкільної освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2022. №82. С. 41-45.
8. Каньоса Н. Г., Бабюк Т.Й., Теорія та методика співпраці ЗДО з родинами: навч.-метод. посібник. Кам'янець-Подільськ, 2021. 407 с.
9. Карпенко О., Чепіль М. Педагогічне партнерство у закладах дошкільної освіти Польщі. *Інноваційна педагогіка*. 2021. Вип. 31. С. 151–154.
10. Клевака Л.П., Гресь К.О. Формування креативності у дітей старшого дошкільного віку в ігровій діяльності з використанням конструктора Lego. *Суспільство та національні інтереси*. 2025. № 1 (9). <https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PolNTU/18065>
11. Клевака Л.П., Гришко О.І., Гресь К.О. Формування базових якостей особистості дітей дошкільного віку в ігровій діяльності. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 12 (30). С. 750-766.
12. Клевака Л.П., Гришко О.І., Іщенко В.І. Розробка індивідуальних навчальних програм для дітей дошкільного віку з використанням інтерактивних платформ. *Перспективи та інновації науки*. 2024. № 10 (44). С. 216–229.
13. Клевака Л.П. Роль фізичної активності у формуванні здорового способу життя дітей дошкільного віку / Н.В. Захарасевич, Н.С. Кравець, Л.П. Клевака. *Академічні візії*. 2024. Вип. 38. <https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PolNTU/17709>
14. Клевака Л.П. Роль природи і народознавства у розвитку соціальних та когнітивних навичок дошкільнят / Л.П. Клевака, В.І. Іщенко, К.О. Гресь. *Педагогічна Академія : наукові записки*. 2024. № 13. <https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PolNTU/17711>
15. Клевака Л.П. Мультиmodalні підходи в освітніх програмах для дошкільників: розкриття творчих здібностей / Барсуковська Г. П., Клевака Л.П., Кирста Н.Р. // *Вісник науки та освіти*. Серія «Педагогіка». 2024. №8 (26). С. 665-677.
16. Клевака Л.П. Сучасні тенденції у дошкільній освіті: глобальний огляд та практична реалізація / Г.П. Барсуковська, Л.П. Клевака, С.В. Юлдашева // *Наукові інновації та передові технології*. 2024. № 5 (33). С. 999–1011.

17. Козлюк О.А., Косарева О.І. Емоційний інтелект як ресурс управлінської та педагогічної діяльності майбутніх фахівців дошкільної освіти. *Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка»*. 2025. № 8(48) 2025. С.2008-2020.
18. Козлюк О.А. Науково-дослідна робота як інструмент професійного становлення майбутніх фахівців дошкільної освіти. *Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка»*. 2025. №7(48). 2025. С.711-726.
19. Кононко О. Особливості методів підвищення фахової майстерності початківця. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2018. №8. С. 11-17.
20. Кононко О. Наставництво як форма організації спеціального простору початківця. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2018. №8. С.6-10.
21. Косенчук О., Стягунова О. Імплементация професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти». *Дошкільне виховання*. 2023. №1. С.7–9.
22. Лазарович Н.Б., Мацук Л.О., Захарасевич Н.В. Підготовка майбутніх вихователів до роботи з обдарованими дітьми в контексті нової редакції базового компонента дошкільної освіти України. *Гірська школа Українських Карпат*. Івано-Франківськ, 2021. № 24. С. 74-79.
23. Основи саморозвитку професійної компетентності майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти: монографія / І.Л. Пукас. Київ: Вид-во «Центр учбової літератури», 2021. 134 с.
24. Пихтіна Н. П. Педагогіка гри. Київ : Центр учбової літератури, 2022. 260 с.
25. Практика взаємодії з батьками дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному просторі: метод. посібник / уклад. : О.В. Коган та ін. Лисичанськ : ТОВ «ФОКСПРИНТ», 2021. 80 с.
26. Про атестацію та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти у період воєнного стану в Україні: лист МОН від 21.10.2022 р. №1 / 12392-22. URL : <https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/87649/>
27. Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти : наказ від 04 березня 2025 р. № 407. URL : <https://osvita.ua/doc/files/news/942/94212/67c71243057ff883854161.pdf>
28. Про затвердження орієнтовних переліків матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення закладу дошкільної освіти: наказ Міністерства освіти і науки від 13.08.2025 р. №1138. URL : <https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/95376/>
29. Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»: Наказ Мінекономіки України №620-21 від 28 вересня 2021 р. 24 с.
30. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти щодо надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу: наказ Міністерства освіти і науки від 15.01.2025 р. №46. URL : <https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/93904/>
31. Про забезпечення якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за результатами дослідження ECERS-3: лист МОН від 06.10.2022 р. № 1 / 11743. URL : <https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/87564/>
32. Про робочих час та педагогічне навантаження працівників закладів дошкільної освіти: лист МОН від 08.01.2025 р. №1 / 416-25. URL : <https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/93839/>
33. Про схвалення Концепції цифрової гігієни дітей дошкільного віку : Розпорядження КМУ від 02 травня 2025 р. №432-р. URL : <https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/94606/>
34. Суятинова К. Партнерська взаємодія сім'ї та закладу дошкільної освіти у процесі формування цифрової компетентності дошкільників. *Наука і освіта : наук.-практ. журнал*. 2024. № 2-С. 41-45.
35. Фенцик О.М. Партнерська взаємодія закладу освіти з батьками дітей з особливими освітніми потребами: бар'єри та шляхи подолання. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2025. №20. URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1194>
36. Філімонюк А. Особливості партнерської взаємодії між вихователем ЗДО та батьками: ефективні практики. *Наша школа: науково-практичні студії*. 2025. №2 (10). С.53-63.

37. Puyo O., Yemchyk O., Klevaka L., Voloshyn S., Dulibskyy A. Informatization of Early Childhood Education: the EU Experience / *International Journal of Computer Science and Network Security*. 2021. Vol. 21. №12. pp. 696-702. URL: <https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/11265>

19. Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle. URL: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=7945>
2. Положення про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти Національного Університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». URL: <https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/all/polozhennia-pro-praktiku.pdf>
3. ВГО "Асоціація працівників дошкільної освіти". URL: <https://www.facebook.com/doshkillia.ua/>
4. Громадська Спілка Про Дитинство. URL: <https://www.facebook.com/profile.php?id=61559996645664>
5. Методична скарбничка для вихователя дитячого садочка. URL: <https://www.facebook.com/groups/378055548988047/>
6. STREAM-освіта для дошкільників. URL: <https://www.facebook.com/groups/1674297176161226/>
7. Новинки дошкілля. URL: <https://www.facebook.com/groups/453617099611576/>
8. Світ дошкілля. URL: <https://www.facebook.com/groups/1936437927258158/>
9. Дошкілля III & Дидактичні матеріали для малят. URL: https://www.facebook.com/groups/1439161194876297/?action_source=group_mall_recommendation_affordance
10. Куточок вихователя ЗДО. URL: <https://www.facebook.com/groups/633852113967199>