

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра психології та педагогіки



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної
роботи


28» 08

Богдан КОРОБКО
2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ В ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ»

(назва навчальної дисципліни)

Підготовки Магістра

Освітньої програми Дошкільна освіта

Спеціальності A2«Дошкільна освіта»

Полтава
2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Інформаційно-аналітична діяльність в освітній галузі» для здобувачів вищої освіти спеціальності А2 «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, складена відповідно до освітньої програми «Дошкільна освіта», 2026 року.

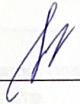
Розробник: Тур О.М. професор, професор кафедри психології та педагогіки, доктор педагогічних наук

Погоджено

Гарант освітньої програми  Оксана ТУР

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

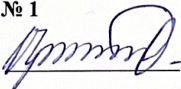
Протокол від «25» серпня 2026 року № 1

Завідувач кафедри психології та педагогіки  Леся КЛЕВАКА

«25» серпня 2026 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «27» серпня 2026 року № 1

Голова навчально-методичної комісії  Віктор ЧЕРНИШОВ

«27» серпня 2026 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Форма здобуття освіти денна
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Галузь знань: А Освіта	Вибіркова
Загальна кількість годин – 120		
Модулів – 1	Спеціальність: А2 «Дошкільна освіта»	Рік підготовки:
Змістових модулів – 1		1-й
		Семестр
		2-й
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>магістр</u>	Лекції
		14 год.
		Практичні
		18 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		88 год.
		Індивідуальна робота:
		-
		Вид контролю: екзамен

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 32/88

2. Мета навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Інформаційно-аналітична діяльність в освітній галузі» полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти системних теоретичних знань, практичних умінь та цифрових компетентностей, необхідних для ефективного пошуку, систематизації, критичного аналізу, моделювання та візуалізації інформації задля прийняття обґрунтованих управлінських і методичних рішень в освітній галузі, зокрема в системі дошкільної освіти.

Завдання курсу спрямоване на формування у здобувачів освіти таких **компетентностей**:

Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.

Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення навчальної дисципліни є дисципліни, що формують основу підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні:

Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.

Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.

Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.

Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90-100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі	Високий, що повністю забезпечує вимоги до знань,

			дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82-89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74-81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64-73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.

			викладача.	
60-63	E	Достатньо	Здобувач має певні знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використання м основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт більшою мірою є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у Здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни

6. Засоби діагностики результатів навчання

Під час вивчення дисципліни «Інформаційно-аналітична діяльність в освітній галузі» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

поточний контроль

- усне опитування
- виконання практичних робіт
- тестування
- презентаційне повідомлення

підсумковий контроль

екзамен.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретико-практичні засади інформаційно-аналітичного забезпечення закладу дошкільної освіти

Тема 1. Вступ до курсу «Інформаційно-аналітична діяльність в освітній галузі». Інформаційно-комунікаційний простір дошкільної освіти

Мета, завдання, предмет та специфіка навчальної дисципліни в контексті професійної підготовки магістра дошкільної освіти. Структура курсу та його значення для управління закладом дошкільної освіти (ЗДО) й методичного супроводу освітнього процесу.

Інформаційно-аналітична діяльність (ІАД) як підґрунтя для прийняття ефективних педагогічних та управлінських рішень. Генезис та еволюція ІАД: від наукової інформатики (погляди П. Отле та А. Лафонтена) до цифровізації сучасного освітнього середовища.

Сутність поняття «інформація» та специфіка освітньої інформації в сфері дошкілля. Типологія та класифікація інформаційних ресурсів ЗДО (педагогічні, нормативно-правові, статистичні, психолого-педагогічні дані). Джерела інформації в суб'єкт-об'єктних відносинах дошкільної освіти (педагоги, батьки, органи управління, заклади вищої освіти).

Формальні та неформальні процеси науково-педагогічної комунікації. Характеристика базових інформаційних процесів у ЗДО: збирання (моніторинг розвитку дітей, вивчення запитів батьків), оброблення, зберігання, пошук та розповсюдження інформаційних продуктів.

Практичне заняття №1.

Тема 2. Аналітичний складник інформаційно-аналітичної діяльності та її реалізація в управлінні закладом дошкільної освіти

Сутність понять «аналітика» та «аналіз» у контексті педагогічного менеджменту та дошкільної лідерства. Філософські витоки аналітики (від «Аналітики» Аристотеля) та їх сучасна інтерпретація в освітніх дослідженнях. Операції аналізу та синтезу в оцінюванні якості дошкільної освіти: розчленування педагогічних явищ, побудова моделей освітнього середовища, планування експериментів та синтез нових методичних рішень.

Етапи та алгоритм інформаційно-аналітичної діяльності (ІАД) у закладі дошкільної освіти (ЗДО). Суб'єкти аналітичної діяльності в дошкіллі (керівник, вихователь-методист, практичний психолог, інклюзивно-ресурсні центри). Оцінювання достовірності, суттєвості та важливості педагогічної інформації. Використання інтелектуальних інструментів та сервісів штучного інтелекту в аналітичній роботі педагога. Професійні якості та комунікативна компетентність аналітика в галузі дошкільної освіти.

Законодавчо-правове забезпечення ІАД та цифровізації дошкілля в Україні (Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про інформацію», «Про Національну програму інформатизації»). Класифікація управлінської та педагогічної інформації в ЗДО. Консолідована інформація як основа для ухвалення управлінських рішень керівника ЗДО.

Інформаційно-аналітичні технології та системи в системі управління дошкільною освітою (ЄДЕБО, АІКОМ, внутрішні цифрові системи ЗДО). Проведення моніторингових, ініційованих та кумулятивних аналітичних досліджень щодо якості освітньої діяльності ЗДО, стану здоров'я та рівня розвитку дітей дошкільного віку. Порядок взаємодії ЗДО з регіональними інформаційно-аналітичними службами, органами управління освітою та ІРЦ. Моніторинг освітнього середовища та подання аналітичних звітів.

Практичне заняття №2

Практичне заняття №3

Тема 3. Інформаційно-аналітична продукція та послуги у сфері дошкільної освіти: проектування, опрацювання та презентація

Сутність та класифікація інформаційної продукції, інформаційних продуктів і послуг у контексті функціонування закладу дошкільної освіти, суб'єкти-виробники інформаційної продукції в галузі дошкілля, нормативно-правові та етичні вимоги до створення аналітичних матеріалів із дотриманням академічної доброчесності та дотримання принципів захисту персональних даних вихованців, типологія документної та аналітичної продукції закладу

дошкільної освіти у формі річних планів, освітніх програм, самоаналізу якості освітньої діяльності та аналітичних довідок, характеристика довідково-фактографічних та статистичних матеріалів ЗДО, методичні кейси, дайджести та методичні рекомендації як різновиди науково-методичної продукції, методика аналітико-синтетичного опрацювання інформації, складання анотацій, рефератів та оглядів нормативно-правових новел у сфері дошкілля, фактографічна та концептографічна обробка даних моніторингу освітнього середовища, візуалізація аналітичних даних засобами інфографіки, дашбордів та мультимедійних презентацій для педагогічних рад і батьківської громади, види інформаційно-аналітичних послуг у дошкільлі, організація вибіркового розповсюдження інформації для педагогів, цифровий супровід та наповнення вебресурсів закладу дошкільної освіти.

Практичне заняття №4

Практичне заняття №5

Тема 4. Соціальна комунікація як невід’ємний складник інформаційного обслуговування. Оглядово-аналітичний документ: класифікація, структура, особливості укладання

Сутність та функціональні особливості соціальної комунікації як підґрунтя інформаційного обслуговування в системі дошкільної освіти, умови, форми та ключові складники ефективної комунікативної взаємодії суб’єктів освітнього процесу, типологія комунікацій у закладі дошкільної освіти у формі міжособистісного спілкування педагогів з батьками, внутрішньоорганізаційної комунікації колективу та використання електронних засобів взаємодії, специфіка комунікативних бар’єрів у педагогічній середовищі та шляхи їх подолання для підвищення якості освітньої діяльності, використання каналів масової та цифрової комунікації для висвітлення діяльності закладу дошкільної освіти й просвітництва батьківської громади, оглядово-аналітична діяльність як інструмент систематизації педагогічного досвіду, сутність, соціальні функції та типологічна класифікація оглядів у галузі дошкільної освіти у формі бібліографічних, аналітичних, критичних та порівняльно-педагогічних оглядів, методика укладання, композиційна структура та мовно-стилістичні особливості оглядово-аналітичних документів щодо стану розвитку дошкілля, впровадження інноваційних методик, нормативно-правового забезпечення та підсумків моніторингу якості освітнього середовища.

Практичне заняття №6

Практичне заняття №7

Тема 5.Методика підготовки інформаційно-аналітичних продуктів

Загальна методика створення та оформлення документної інформаційно-аналітичної продукції в закладі дошкільної освіти, підготовка аналітичної, довідково-інформаційної та методичної довідки як основної форми інформаційного супроводу діяльності ЗДО, специфіка укладання довідок за результатами внутрішнього моніторингу якості освіти, вивчення стану освітнього середовища, перевірки готовності дітей до школи та оцінювання інклюзивного простору, методика складання освітнього дайджесту як інструменту оперативного інформування педагогів про інноваційні методики дошкільного виховання, сутність та види реферування науково-педагогічної та нормативно-правової літератури у сфері дошкілля, особливості структури та алгоритм складання інформативного реферату щодо сучасних концепцій розвитку дитини, розроблення реферату-резюме для стислого висвітлення здобутків передового педагогічного досвіду вихователів, методика формалізованого складання реферату-екстракту на основі аналізу нормативно-правових актів та стандартів дошкільної освіти, стандартизація мовних засобів та дотримання вимог академічної доброчесності під час підготовки аналітико-документних продуктів для педагогічних рад, атестаційних комісій та органів управління освітою.

Практичне заняття №8

Практичне заняття №9

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Теоретико-практичні засади інформаційно-аналітичного забезпечення закладу дошкільної освіти						
Тема 1. Вступ до курсу «Інформаційно-аналітична діяльність в освітній галузі». Інформаційно-комунікаційний простір дошкільної освіти	24	2	2	-	-	18
Тема 2. Аналітичний складник інформаційно-аналітичної діяльності та її реалізація в управлінні закладом дошкільної освіти	26	4	4	-	-	18
Тема 3. Інформаційно-аналітична продукція та послуги у сфері дошкільної освіти: проектування, опрацювання та презентація	24	4	4	-	-	18
Тема 4. Соціальна комунікація як невід’ємний складник інформаційного обслуговування. Оглядово-аналітичний документ: класифікація, структура, особливості укладання	24	4	4	-	-	18
Тема 5. Методика підготовки інформаційно-аналітичних продуктів	22	2	4			16
Усього годин	120	14	18	-	-	88

9. Перелік питань для семінарських занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
Семінарські заняття не передбачені	-

10. Перелік питань для практичних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
Практичне заняття 1. Практикум з інституціоналізації та моделювання інформаційно-аналітичної діяльності в інформаційному просторі закладу дошкільної освіти 1. Нормативно-прикладні засади ІАД: Визначення місця та ролі інформаційно-аналітичної діяльності у структурі управлінських функцій керівника й вихователя-методиста ЗДО. 2. Еволюція інформатики в дошкільлі: Порівняльний аналіз класичних концепцій науки про інформацію (П. Отле, А. Лафонтен) та сучасних тенденцій цифровізації дошкільної освіти. 3. Класифікація освітньої інформації: Типологія та атрибути інформаційних ресурсів ЗДО (нормативні, моніторингові, методичні, статистичні та психолого-педагогічні дані). 4. Комунікаційні мережі дошкільля: Моделювання суб’єкт-об’єктних взаємозв’язків у системі науково-педагогічної комунікації «ЗДО – батьки – органи управління – ЗВО». 5. Циклічність інформаційних процесів: Технологічна картка базових	2

інформаційних процесів (збирання, оброблення, зберігання, пошук, поширення) під час моніторингу розвитку дітей дошкільного віку.	
Практичне заняття 2. Теоретико-методологічні засади та нормативно-правове забезпечення аналітичної діяльності в закладі дошкільної освіти. 1. Сутність понять «аналіз» та «аналітика» в контексті педагогічного менеджменту й дошкільного лідерства. 2. Алгоритм та етапи здійснення інформаційно-аналітичної діяльності в закладі дошкільної освіти (ЗДО). 3. Суб'єкти аналітичної діяльності в дошкільній та класифікація управлінської і педагогічної інформації. 4. Законодавчо-правова база України щодо інформаційно-аналітичної діяльності та цифровізації дошкільця. 5. Професійний профіль та комунікативна компетентність фахівця-аналітика в галузі дошкільної освіти.	2
Практичне заняття 3. Прикладне застосування інформаційно-аналітичних технологій та систем в управлінні дошкільною освітою 1. Метод аналізу та синтезу в оцінюванні якості дошкільної освіти та побудові моделей освітнього середовища. 2. Використання інструментів штучного інтелекту й інтелектуальних сервісів в аналітичній роботі педагога ЗДО. 3. Функціонування державних та регіональних інформаційно-аналітичних систем (ЄДЕБО, АІКОМ) у сфері дошкільця. 4. Методологія проведення моніторингових, ініційованих та кумулятивних аналітичних досліджень у ЗДО. 5. Порядок взаємодії ЗДО з ІРЦ, органами управління освітою та підготовка аналітичної звітності за результатами моніторингу.	2
Практичне заняття 4. Проектування та аналітико-синтетичне опрацювання інформаційно-аналітичної продукції закладу дошкільної освіти 1. Класифікація та типологія інформаційно-аналітичної продукції в дошкільній освіті (річний план, освітня програма, звіти самоаналізу, аналітичні довідки). 2. Нормативно-правові, етичні та деонтологічні засади підготовки аналітичних матеріалів ЗДО: забезпечення академічної доброчесності та захист персональних даних вихованців і педагогів. 3. Довідково-фактографічна та статистична документація закладу дошкільної освіти: паспортизація груп, облікові картки та форма звітності 85-к. 4. Науково-методична продукція як результат діяльності вихователя-методиста: розроблення методичних кейсів, дайджестів та практичних рекомендацій. 5. Технологія аналітико-синтетичного опрацювання нормативно-правових новел і науково-методичних джерел у галузі дошкільця (складання анотацій, рефератів, аналітичних оглядів).	2
Практичне заняття 5. Візуалізація даних та інформаційне обслуговування в системі управління дошкільною освітою 1. Фактографічна та концептографічна обробка даних моніторингу освітнього середовища ЗДО (зокрема за міжнародними шкалами оцінювання якості ECERS-3). 2. Інструменти та методи візуалізації освітньої аналітики: створення інфографіки, дашбордів та мультимедійних презентацій для педагогічної ради й батьківської громади. 3. Поняття та різновиди інформаційно-аналітичних послуг у дошкільній освіті: консультативно-просвітницький та методичний супровід суб'єктів освітнього процесу.	2

4. Організація вибіркового розповсюдження інформації (BPI) як засіб адресного оперативне інформування педагогів про інноваційні педагогічні технології. 5. Цифровий супровід та наповнення вебресурсів ЗДО (офіційного сайту, освітніх платформ, сторінок у соціальних мережах) як форма публічного звітування та комунікації.	
Практичне заняття 6. Соціально-комунікаційна взаємодія суб'єктів дошкільної освіти в цифровому та реальному середовищі 1. Соціальна комунікація як стратегічний ресурс інформаційного обслуговування та методичного супроводу в системі дошкільної освіти. 2. Моделі, форми та канали внутрішньоорганізаційної та зовнішньої комунікації закладу дошкільної освіти. 3. Психолого-педагогічні та інформаційні бар'єри у спілкуванні з батьківською громадою та алгоритми їх подолання. 4. Специфіка використання бренд-комунікацій, офіційного сайту та соціальних мереж ЗДО для формування позитивного іміджу закладу. 5. Етика та етикет професійної електронної комунікації педагога-аналітика в дошкільній галузі.	2
Практичне заняття 7. Технологія підготовки та укладання оглядово-аналітичних документів у галузі дошкільної освіти 1. Оглядово-аналітична діяльність як основа систематизації та узагальнення передового педагогічного досвіду в дошкіллі. 2. Типологічна характеристика оглядів: аналітичні, бібліографічні, критичні та порівняльно-педагогічні огляди. 3. Етапи, алгоритм та методичні вимоги до збору й обробки джерельної бази для підготовки освітнього огляду. 4. Композиційна структура та виклики мовно-стилістичного оформлення оглядово-аналітичних документів. 5. Особливості укладання аналітичних оглядів за результатами оцінювання освітнього середовища та впровадження освітніх інновацій.	2
Практичне заняття 8. Технологія підготовки довідково-аналітичної документації в закладі дошкільної освіти 1. Структура, класифікація та загальні вимоги до оформлення документної інформаційно-аналітичної продукції в ЗДО. 2. Методика складання довідково-інформаційних та методичних довідок за результатами внутрішнього забезпечення якості освіти. 3. Специфіка підготовки аналітичної довідки щодо оцінювання освітнього середовища, інклюзивного простору та безпечності ЗДО. 4. Особливості аналітичного опрацювання та документального оформлення даних моніторингу готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі. 5. Стандартизація мовно-стильових засобів та дотримання академічної доброчесності під час укладання підсумкових документів для педагогічних рад та органів управління освітою.	2
Практичне заняття 9. Методика аналітико-синтетичного опрацювання фахової інформації: дайджести та реферативні продукти 1. Методологія укладання та технологія візуального оформлення освітнього дайджесту як засобу оперативної поінформованості вихователів. 2. Сутність, види та функції реферування науково-педагогічної, нормативно-правової та методичної літератури у сфері дошкільної освіти. 3. Алгоритм складання інформативного реферату за сучасними концепціями розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку. 4. Специфіка розроблення реферату-резюме для систематизації та узагальнення передового педагогічного досвіду ЗДО.	2

5. Методика формалізованого складання реферату-екстракту на основі аналізу освітніх стандартів, нормативних актів та професійних профілів у дошкільній.	
Усього	18

11. Перелік питань для лабораторних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
Лабораторні заняття не передбачені	-

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи магістранта є поглиблена аналітико-дослідницька діяльність, спрямована на критичний аналіз наявних наукових концепцій, виявлення прогалин у дослідженнях та систематизацію сучасної фахової літератури для обґрунтування власної наукової позиції, генерації нового знання й апробації результатів у магістерській дисертації та публікаціях.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- відвідування консультацій (згідно з графіком консультацій кафедри);
- підготовка до складання екзамену за контрольними запитаннями.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кільк. годин
Тема 1. Вступ до курсу «Інформаційно-аналітична діяльність в освітній галузі». Інформаційно-комунікаційний простір дошкільної освіти		
1	Історичний генезис та цифрова трансформація інформаційно-аналітичної діяльності в освіті	4
2	Специфіка та структуризація джерел освітньої інформації в системі дошкільної освіти	4
3	Формальні та неформальні канали науково-педагогічної комунікації в дошкільній	4
4	Проектування алгоритму інформаційного моніторингу освітніх запитів батьків та педагогів	4
5	Інформаційно-аналітичне забезпечення прийняття методичних рішень вихователем-методистом	2
Тема 2. Аналітичний складник інформаційно-аналітичної діяльності та її реалізація в управлінні закладом дошкільної освіти		
6	Філософські витоки аналітики та їх сучасна інтерпретація в освітніх дослідженнях дошкільця.	4
7	Критерії оцінювання достовірності, суттєвості та важливості педагогічної інформації.	4
8	Консолідована інформація як підґрунтя прийняття управлінських рішень керівником ЗДО.	4
9	Використання внутрішніх цифрових систем ЗДО для аналітичного супроводу освітнього процесу.	4
10	Специфіка взаємодії ЗДО з Інклюзивно-ресурсними центрами (ІРЦ) в інформаційно-аналітичному аспекті.	2
Тема 3. Інформаційно-аналітична продукція та послуги у сфері дошкільної освіти: проектування, опрацювання та презентація		

11	Етично-правовий вимір обробки даних у дошкільній освіті. Законодавство про захист персональних даних під час формування аналітичних звітів, цифрових профілів розвитку дітей та публікації інформаційно-медійного контенту на вебресурсах закладу дошкільної освіти.	4
12	Методика створення методичного дайджесту для педагогів ЗДО. Алгоритм збору, систематизації та стислого викладу матеріалів про сучасні педагогічні технології, нові нормативні вимоги та передовий досвід для підвищення кваліфікації вихователів.	4
13	Застосування інструментів візуалізації в управлінській діяльності керівника ЗДО.	4
14	Технологія організації вибіркового розповсюдження інформації (BPI) у ЗДО. Проектування карти інформаційних потреб педагогічних працівників закладу (вихователів, музичних керівників, практичного психолога, логопеда) та алгоритму їх адресного забезпечення актуальними фаховими матеріалами.	4
15	Аналіз інформаційного наповнення та функціональності сайтів закладів дошкільної освіти.	2
Тема 4. Соціальна комунікація як невід’ємний складник інформаційного обслуговування. Оглядово-аналітичний документ: класифікація, структура, особливості укладання		
16	Комунікативні стратегії закладу дошкільної освіти в умовах цифровізації та кризових викликів.	4
17	Особливості подолання комунікативних бар’єрів у взаємодії педагога-батьки. Аналіз психологічних, соціокультурних та інформаційних причин виникнення непорозумінь між колективом ЗДО та батьківською громадою.	4
18	Специфіка підготовки порівняльно-педагогічних оглядів зарубіжного досвіду дошкільної освіти.	4
19	Цифровий медіапросвіт як складник інформаційно-аналітичного обслуговування в ЗДО.	4
20	Мовно-стилістичне редагування та етичне оформлення аналітичних документів у галузі дошкілля.	2
Тема 5.Методика підготовки інформаційно-аналітичних продуктів		
21	Моделювання аналітичної довідки за результатами комплексної оцінки освітнього середовища ЗДО.	4
22	Розроблення інформаційно-методичного дайджесту «Інноваційні технології в дошкіллі».	4
23	Складання реферату-резюме авторської методики або педагогічного досвіду.	4
24	Формалізоване реферування нормативно-правових новел дошкільної освіти у вигляді реферату-екстракту. Порівняльний аналіз інструментів формалізованого та аналітичного опрацювання документів у діяльності методиста ЗДО.	4
	Усього	88

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, практичних, занять, індивідуальних та групових консультацій.

Під час проведення лекцій та/або практичних занять використовуються такі словесні

методи, як розповідь і пояснення.

До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

- *інструменти, обладнання та програмне забезпечення дисципліни :*

- ✓ *платформа Moodle* для розміщення навчальних матеріалів, завдань, тестів та організації комунікації між викладачем і студентами;
- ✓ *мультимедійні проєктори та екрани* для демонстрації презентацій, відеоматеріалів та інших візуальних матеріалів, що дозволяє зробити лекції більш наочними та динамічними;
- ✓ *програми для відеоконференцій: Zoom, Google Meet* для проведення (за виробничої необхідності) онлайн-лекцій, семінарів, практичних та консультацій.

- **методи навчання, які дозволяють формувати soft skills** (наприклад, робота в команді, робота в малих групах, ділові ігри, дебати, квести, кейс-методи, дискусії тощо).

- ✓ *робота в малих групах та командна робота*, що вимагає розподілу ролей, співпраці та взаємної відповідальності, розвиває навички комунікації, співробітництва та лідерства;
- ✓ *кейс-методи*, що передбачає аналізування реальних або змодельованих ситуацій, формує вміння приймати обґрунтовані рішення, аналізувати проблеми та знаходити ефективні шляхи їх вирішення.
- ✓ *ділові та рольові ігри*, зокрема моделювання ситуацій, що можуть виникнути в освітньому закладі.
- ✓ *дебати та дискусії*, що передбачають обговорення спірних питань з педагогіки, сприяють розвитку критичного мислення, навичок аргументації та публічних виступів, а також креативності, здатності до нестандартного мислення.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті.

Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни «Інформаційно-аналітична діяльність в освітній галузі» за видами робіт

[illegible]

Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100
---	-----

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
1	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
0,5	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,4 \times 10 = 4$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
1	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
0,5	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
2	Завдання самостійної роботи виконане в повному обсязі, висвітлює глибоке розуміння теми, містить грамотно сформовані висновки та аналітичні узагальнення. Робота виконана самостійно, без помилок і неточностей, оформлена відповідно до вимог, що засвідчує високий рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
1	Завдання самостійної роботи виконане, але містить неточності, часткові грубі суперечності або поодинокі стилістичні/оформлювальні огріхи. Здобувач вищої освіти демонструє достатній рівень формування компетентностей та задовільне володіння навчальним матеріалом.
0	Завдання самостійної роботи не виконане взагалі, або виконане менше ніж на 50%, результати не відповідають поставленим вимогам, містять грубі фактичні помилки чи ознаки академічного недобросовісного

	запозичення (плагіату).
--	-------------------------

Шкала та критерії оцінювання презентаційного повідомлення

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
2	Інформацію в презентації розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно до вказаних програмних результатів навчання. Здобувач вільно володіє науково-понятійним апаратом. Презентація унікальна, інформативна, послідовна, без логічних та мовленнєвих помилок
1	Матеріал відтворено частково або механічно, наявні деякі помилки та неточності у використанні науково-понятійного апарату. Логіка викладу дещо порушена, наявні ознаки неухважного/некритичного використання інструментів ШІ або недостатньо самостійного виконання.
0	Відсутність презентації, що не дає можливості оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання екзамену

№	Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1	Тестування	0-20	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 20 = 20$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
2	2 питання макс. по 15 балів	11-15	Студент демонструє глибоке та системне розуміння матеріалу, вміння критично мислити та аналізувати. Відповідь є повною, логічною та послідовною, без фактичних помилок. Студент не просто відтворює матеріал, а й може висловлювати власні думки, наводити приклади та робити обґрунтовані висновки. 11-12 балів оцінюється за глибоке розуміння, 13-14 балів – за відмінне знання та вміння самостійно аналізувати, а 15 балів – за ідеальну, вичерпну та оригінальну відповідь, що може містити елементи наукового дослідження..
		6-10	Студент демонструє достатнє знання матеріалу, його відповідь є частково правильною та логічною. Він використовує більшість необхідних термінів і може давати визначення, хоча можуть бути незначні неточності. Відповідь може бути недостатньо структурованою, а аргументація – слабкою, оскільки студенту бракує глибини в розумінні зв'язків між поняттями. 6-7 балів ставиться за частково правильну відповідь, 8-9 балів – за достатнє, але не глибоке знання, а 10 балів – за правильну, логічну, але ще не вичерпну відповідь, де не вистачає самостійних висновків.
		0-5	Відповідь студента є фрагментованою та неструктурованою, що свідчить про поверхове засвоєння матеріалу. Студент використовує терміни та поняття неточно, а його відповідь може містити грубі фактичні помилки. Якщо

			відповідь повністю відсутня або не відповідає темі, вона оцінюється у 0-1 бал. Надання окремих правильних термінів без їх розкриття оцінюється в 2-3 бали, а неповна, неструктурована відповідь із суттєвими помилками — у 4-5 балів. Загалом, цей рівень демонструє мінімальну обізнаність з темою або повне її незрозуміння.
--	--	--	--

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них :

– при підсумковому контролі у вигляді екзамену 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на підсумковий (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються так :

- робота на практичних заняттях (відповіді, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 50 балів.

Присутність на лекціях і практичних не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване **впродовж двох наступних тижнів**, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є **екзамен**. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка»

17. Методичне забезпечення

1. Тур О.М. Методичні вказівки до практичних занять з курсу «Інформаційно-аналітична діяльність в освітній галузі» для студентів спеціальності А2 «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Полтава: НУПП імені Юрія Кондратюка, 2026, 25 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Деревянко А. Г. Інформаційні центри: структура і методи діяльності : навч. посіб. Київ, 2022. 80 с.
2. Захарова І. В., Філіпова Л. Я., Задорожний І. С., Тарасенко Д. А. Основи інформаційно-аналітичної діяльності : навч. посіб. Черкаси: Східноєвропейський університет імені Рауфа Аблязова, 2024. 347 с.
3. Інформаційно-аналітична діяльність : навчально-методичний посібник / уклад.: К.С.Нестерова, С. І. Рассадникова, Л. І. Райчева [та ін.]. Одеса : Астропринт, 2025. 72 с.
4. Кулицький С. П. Основи організації інформаційної діяльності у сфері управління : навч. посіб. Київ : МАУП, 2022. 224 с.
5. Пархоменко В. Д., Пархоменко О. В. Інформаційна аналітика у сфері науково-технічної діяльності : монографія. Київ : УкрІНТЕІ, 2025. 224 с.
6. Про захист інформації в автоматизованих системах : Закон України від 05.07.1994 № 80/94-ВР. *Галицькі контакти*. 1996. № 47. С. 54–56.
7. Про інформаційні агентства : Закон України від 28.02.1995 № 74/95-ВР. *Відомості Верховної Ради України*. 1995. № 13. С. 281–291.
8. Про інформацію : Закон України від 02.10.1992 № 2657-XII. *Відомості Верховної Ради України*. 1992. № 48. С. 1447–1462.
9. Про науково-технічну інформацію : Закон України від 25.06.1993 № 3322-XII. *Відомості Верховної Ради України*. 1993. № 33. С. 843–851.
10. Сілкова Г. В. Основи інформаційно-аналітичних досліджень : навч. посіб. Рівне : РІС КСУ, 2024. 50 с.
11. Соловійов С. М. Основи наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2025. 176 с.
12. Шейко В. М., Кушнарєнко Н. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : підручник. 4-те вид., випр. і доп. Київ : Знання, 2024. 307 с.
13. Daniel B. K. Big Data and Learning Analytics in Higher Education: Current Theory and Practice. Cham : Springer International Publishing, 2016. 260 p.
14. Mai T. T., Crane M., Bezbradica M. Educational Data Mining and Learning Analytics: A Machine-Generated Literature Overview. Cham : Springer Nature Switzerland, 2025. 244 p.
15. Choo C. W. Information Management for the Intelligent Organization: The Art of Scanning the Environment. 3rd ed. Medford : Information Today, Inc., 2002. 325 p.
16. Fleisher C. S., Bensoussan D. L. Strategic and Competitive Analysis: Methods and Techniques for Analyzing Business Competition. Upper Saddle River : Prentice Hall, 2002. 512 p.

Допоміжна

1. Бабич В. С. Документальні та інформаційно-бібліографічні потреби в галузі суспільних наук. *Українська бібліографія*. 1997. С. 3–10.
2. Дегтяр А. Інформаційно-аналітична діяльність як засіб підвищення якості державно-управлінських рішень. *Вісник Національної академії державного управління при Президентові України*. 2003. № 1. С. 407–415.
3. Сілкова Г. В. Інформаційно-аналітична діяльність як напрям інформаційної діяльності. *Вісник Книжкової палати*. 1999. № 3. С. 15–16.
4. Тур О.М. Сформованість емоційно-вольових якостей майбутніх фахівців з документознавства та інформаційної діяльності як показник їх комунікативної компетентності // Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : ВД «Гельветика», 2022. Вип.56. Том 4. С.120-127
5. Тур О.М. Професійно-комунікативна підготовка майбутніх фахівців з документознавства та інформаційної діяльності в євроінтеграційному контексті // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: Реалії та перспективи. Київ, 2022. №5. Том 2. С.157-163.
6. Тур О.М. Функціонування електронних бібліотек в інформаційному суспільстві // Документно-інформаційні комунікації в умовах глобалізації: стан, проблеми і перспективи :

матеріал VI Міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 24 листопада 2022 р.). Полтава, 2022. С.189-192.

7. Тур О.М. Особливості компетентнісного підходу в процесі фахової підготовки у вищій школі // Сучасні соціокультурні процеси: компетентнісно-аксіологічний аспект : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (Полтава, 10–11 листопада 2022 р.). Полтава : ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2022. С.199-201.

8. Selwyn N. Data entry: Exploring the potential of data-driven analytics in educational organizations. *International Journal of Educational Research*. 2016. Vol. 79. P. 63–71.

9. Williamson B. Big data in education: The digital future of learning, policy and practice. *Journal of Education Policy*. 2017. Vol. 32, no. 6. P. 851–853.

19. Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=7846>
2. Деякі питання здійснення публічних закупівель товарів, робіт і послуг в умовах воєнного стану : Постанова Кабінету Міністрів України від 12.10.2022 № 1178. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1178-2022-п>
3. Положення про заклад дошкільної освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305 (у редакції Постанови КМУ від 27.01.2021 № 86). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2003-п>
4. Про дошкільну освіту : Закон України від 06.06.2024 № 3788-IX. Редакція від 01.01.2025. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20>
5. Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Держстандарту ДО) (нова редакція) : Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 № 33. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/60a/400/961/60a4009613149492193565.pdf>
6. Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» : Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 15.12.2021 № 1070-21. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1070915-21>
7. Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» : Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 28.09.2021 № 620-21. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/615/5ad/062/6155ad062536d503254583.pdf>
8. Управління персоналом : підручник / О. М. Шубалий, Н. Т. Рудь, А. І. Гордійчук, І. В. Шубала, М. І. Дзямулич, О. В. Потьомкіна, О. В. Середа; за заг. ред. О. М. Шубалого. Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2018. 404 с. URL: <https://lib.lntu.edu.ua/sites/default/files/2021-03/%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%pdf>
- Неформальна освіта
9. Основи аналітики даних: Business Intelligence : онлайн-курс. *Prometheus*. URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-plus/business-intelligence/>.
10. Аналіз даних та статистичне виведення на мові R : онлайн-курс. *Prometheus*. URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/data-analysis-statistics/>
11. Медіаграмотність для освітян : онлайн-курс. *Prometheus*. URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/mediagramotnist-dlya-osvityan/>
12. Навички та компетенції для стрімкого росту : освітній напрям. *EdEra Premium*. URL: <https://ed-era.com/edera-premium/>
13. Google Data Analytics Professional Certificate : онлайн-курс / Google Career Certificates. *Coursera*. URL: <https://www.coursera.org/professional-certificates/google-data-analytics>
14. GTx: Data Analytics for Business (Аналітика даних для бізнесу) : онлайн-курс / Georgia Institute of Technology. *edX*. URL: <https://www.edx.org/learn/business-administration/the-georgia-institute-of-technology-data-analytics-for-business>