

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра психології та педагогіки



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної
роботи

Богдан КОРОБКО
2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«SOFT SKILLS В РОБОТІ ПЕДАГОГА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»
(назва навчальної дисципліни)

Підготовки Магістр

Освітньої програми Дошкільна освіта

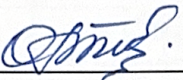
Спеціальності A2 «Дошкільна освіта»

Полтава
2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Soft skills в роботі педагога дошкільної освіти» для здобувачів вищої освіти спеціальності «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньої програми «Дошкільна освіта», 2026 року.

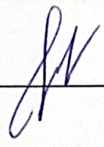
Розробник: Тур О.М. професор, професор кафедри психології та педагогіки, доктор педагогічних наук

Погоджено

Гарант освітньої програми  Оксана ТУР

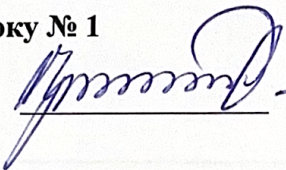
Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від «25» серпня 2026 року № 1

Завідувач кафедри психології та педагогіки  Леся КЛЕВАКА
«25» серпня 2026 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «27» серпня 2026 року № 1

Голова навчально-методичної комісії  Віктор ЧЕРНИШОВ
«27» серпня 2026 року

© Тур О.М., 2026 рік

© Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2026 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Форма здобуття освіти денна
Кількість кредитів – 4	Галузь знань А Освіта	Вибіркова
Загальна кількість годин – 120		
Модулів – 1	Спеціальність А2«Дошкільна освіта»	Рік підготовки:
Змістових модулів – 1		1-й
		Семестр
		2-й
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>магістр</u>	Лекції
		14 год.
		Практичні
		18 год.
		Лабораторні
		0 год.
		Самостійна робота
		88 год.
		Індивідуальна робота:
		0 год.
		Вид контролю: екзамен

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 32 / 88

2. Мета навчальної дисципліни

Мета: комплексне вдосконалення професійної майстерності педагога через розвиток емоційного інтелекту та навичок саморегуляції, оволодіння інструментами ефективної комунікації, фасилітації та конструктивного вирішення конфліктів з усіма учасниками освітнього процесу, а також формування здатності до ефективної командної роботи, лідерства та тайм-менеджменту в поєднанні з критичним і креативним мисленням для створення сучасного освітнього середовища.

Протягом опанування курсу студенти повинні набути таких компетентностей

Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Здатність працювати в команді.

Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.

Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.

Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення навчальної дисципліни є дисципліни, що формують основу підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні:

Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні

Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.

Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.

Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.

Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.

Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

Володіти умінями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний порогів рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90-100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий, що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82-89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній, що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74-81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній, Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.

64-73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній, що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60-63	E	Достатньо	Здобувач має певні знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використання м основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт більшою мірою є невірними, необгрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у Здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим	Здобувач повністю не виконав вимог робочої	Незадовільний,

		повторним вивченням дисципліни	програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни
--	--	--------------------------------	--	---

6. Засоби діагностики результатів навчання

Під час вивчення дисципліни «Soft skills в роботі педагога дошкільної освіти» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

поточний контроль

- усне опитування
- виконання практичних робіт
- тестування
- презентаційне повідомлення

підсумковий контроль

екзамен.

7. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Розвиток м'яких навичок (soft skills) у професійній діяльності педагога дошкільної освіти

Тема 1. Емоційний інтелект (EQ) як основа професійної майстерності

Поняття емоційного інтелекту педагога. Структура EQ: самосвідомість, самоконтроль, мотивація, емпатія та соціальні навички. Емоційна сфера особистості. Вивчення власних емоцій та розпізнавання емоційних станів інших. Поняття стресостійкості. Саморегуляція в умовах стресу та методи психологічного розвантаження. Техніки «заземлення» для стабілізації емоційного стану. Діагностика власного рівня EQ.

Емпатія як професійно важлива якість педагога. Активне слухання: вербальні та невербальні аспекти. Роль емпатії у роботі з дітьми раннього та дошкільного віку. Інструменти виховання через емоційний зв'язок. Розвиток емоційної грамотності у дітей. Використання гри та методів арт-терапії в освітньому процесі.

Практичне заняття 1

Тема 2. Комунікативна компетентність та фасилітація

Поняття комунікативної компетентності. Мистецтво діалогу в освітньому середовищі. Учасники освітнього процесу: взаємодія з дітьми, батьками та адміністрацією. Невербальна комунікація: міміка, жести, проксемика. Бар'єри у спілкуванні (психологічні, семантичні, фізичні) та шляхи їх подолання. Поняття педагогічної фасилітації. Роль наставника в сучасному закладі дошкільної освіти (ЗДО). Відхід від ретрансляції знань до супроводу дитини.

Техніки конструктивного спілкування. Поняття «Я-повідомлення» та алгоритм його застосування. Мистецтво надання та прийняття конструктивної критики. Психологічні аспекти взаємодії з батьками. Типологія «складних» батьків та стратегії ефективної комунікації з ними. Техніки переконання та аргументації в професійному діалозі.

Практичне заняття 2

Практичне заняття 3

Тема 3. Конфліктологія та медіація в ЗДО

Поняття конфлікту в дошкільній освіті. Типологія конфліктів: міжособистісні, міжгрупові, внутрішньоособистісні. Запобігання та розв'язання суперечок у дитячому колективі та професійному середовищі. Стратегії поведінки в конфлікті за Томасом-

Кілманном: суперництво, співпраця, компроміс, уникнення, пристосування. Рольове моделювання конфліктних ситуацій у системі «Вихователь — Батьки».

Поняття медіації в ЗДО. Технологія навчання дітей навичкам домовлятися та вирішувати суперечки самостійно. Алгоритми вирішення конфліктів між дітьми: кейс-метод. Етапи вирішення педагогічних ситуацій. Медіація як інструмент створення безпечного освітнього простору.

Практичне заняття 4

Практичне заняття 5

Тема 4. Командна робота, лідерство та тайм-менеджмент

Організація власної діяльності педагога. Ефективна взаємодія всередині закладу. Поняття педагогічного лідерства. Педагог як лідер думок. Робота в мультидисциплінарній команді: взаємодія з логопедом, психологом, асистентом вихователя. Командні ролі за М. Белбіном у контексті педагогічної ради. Принципи формування успішної команди в ЗДО.

Поняття тайм-менеджменту в роботі вихователя. Планування робочого дня та пріоритезація завдань. Матриця Ейзенхауера: терміновість та важливість. Поняття делегування та його межі в професійній діяльності. Профілактика професійного вигорання: методи відновлення ресурсу та тайм-менеджмент як засіб запобігання стресу.

Практичне заняття 6

Практичне заняття 7

Тема 5. Критичне мислення та креативність

Поняття критичного мислення. Гнучкість мислення та пошук нестандартних рішень. Критичний аналіз інформації як захист від маніпуляцій та фейків в освіті. Методологія аналізу педагогічних технік. Метод «6 капелюхів» Едварда де Бона: білий, червоний, чорний, жовтий, зелений, синій капелюхи. Оцінка педагогічних інновацій через призму критичного сприйняття.

Креативність як професійна компетенція. Поняття дизайн-мислення (Design Thinking) у створенні розвивального середовища. Етапи дизайн-мислення: емпатія, фокусування, генерація ідей, прототипування, тестування. Проектування ідеального заняття та трансформація освітнього простору ЗДО на засадах креативності.

Практичне заняття 8

Практичне заняття 9

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Розвиток м'яких навичок (soft skills) у професійній діяльності педагога дошкільної освіти						
Тема 1. Емоційний інтелект (EQ) як основа професійної майстерності	22	2	2	-	-	18
Тема 2. Комунікативна компетентність та фасилітація	26	4	4	-	-	18
Тема 3. Конфліктологія та медіація в ЗДО	26	4	4	-	-	18
Тема 4. Командна робота, лідерство та тайм-менеджмент	24	2	4	-	-	18
Тема 5. Критичне мислення та креативність	22	2	4			16
Усього годин	120	14	18	-	-	88

9. Перелік питань для семінарських занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
Семінарські заняття не передбачені	-

10. Перелік питань для практичних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
Практичне заняття 1. Діагностика власного рівня EQ та техніки «заземлення» в роботі вихователя. Розвиток емоційного інтелекту у дітей через гру та арт-терапію 1. Роль емоційної грамотності у сучасному навчанні та вихованні 2. Особливості управління емоціями в професійній діяльності педагога. 3. Чинники, що зумовлюють психоемоційну напругу працівників дитячих садків. 4. Ефективні методи self-help для відтворення рівноваги. 5. Вікові особливості EQ дошкільників 6. Гра як природний простір для емоційного тренування 7. Арт-терапія в ЗДО (ізотерапія, пісочна терапія, казкотерапія).	2
Практичне заняття 2. Техніки «я-повідомлення» та конструктивної критики у професійній взаємодії вихователя 1. Концепція «Я-повідомлення» (за Томасом Гордоном). Різниця між «Ти-повідомленням» та «Я-повідомленням» 2. Чотирикомпонентна структура «Я-повідомлення»: 3. Принципи конструктивної критики в педагогічному колективі (Правило «Гамбургера» (Сендвіча). Критика дії, а не людини. Своєчасність та приватність).	2
Практичне заняття 3. Побудова ефективної комунікації з «складними» батьками 1. Психологічна типологія «складних» батьків у ЗДО 2. Причини виникнення опору та захисних реакцій у батьків 3. Алгоритм «виходу» з конфлікту: техніка медіації 4. Стратегія партнерства: перехід від «звинувачення» до «співпраці» 5. Етика та межі професійної комунікації	2
Практичне заняття 4. Стратегії поведінки та управління конфліктами в освітньому середовищі ЗДО 1. Конфлікт в дитячому садку: структура, об'єкт, предмет та динаміка розвитку суперечки між суб'єктами освітнього процесу. 2. Психологічні детермінанти професійних конфліктів (непорозуміння в системі «педагог -адміністрація» та «вихователь-помічник вихователя». 3. Аналіз моделі Томаса-Кілманна: ситуативна доцільність кожної зі стратегій . 4. Специфіка конфліктів у тріаді «Дитина-Батьки-Вихователь»: психологічні межі та етичні аспекти втручання педагога. 5. Превентивна педагогіка: створення «культури згоди» у групі як метод профілактики деструктивної поведінки. 6. Техніки саморегуляції педагога в гострій фазі конфлікту: як зберегти емоційну стійкість та професійну позицію	2
Практичне заняття 5. Медіаційні технології та кейс-менеджмент у роботі магістра дошкільної освіти 1. Медіація в освіті: відмінність ролі медіатора (посередника) від ролі судді або арбітра.	2

2. Технологія «Кола примирення»: методика відновного підходу в роботі з дошкільнятами. 3. Кейс-метод як інструмент аналізу педагогічних ситуацій: покроковий алгоритм деконструкції конфлікту. 4. Алгоритм «4 кроки до згоди»: навчання дітей старшого дошкільного віку формулюванню Я-повідомлень та запитів. 5. Медіація в роботі з батьками. 6. Проєктування безпечного освітнього простору: роль soft skills педагога у формуванні психологічного благополуччя дитини.	
Практичне заняття 6. Педагогічне лідерство та стратегії командної взаємодії в ЗДО 1. Феномен педагогічного лідерства: відмінність лідерства вихователя-методиста або магістра від адміністративного менеджменту. 2. Педагог як опініон-лідер (лідер думок): інструменти впливу на батьківську громаду та колег у цифровому та реальному середовищі. 3. Специфіка мультидисциплінарної команди: алгоритми взаємодії «вихователь – логопед – психолог – асистент» при роботі з дітьми з ООП. 4. Аналіз командних ролей за М. Белбіном: розподіл обов'язків під час підготовки до педради або масового заходу. 5. Бар'єри професійної взаємодії: психологічні аспекти конфліктів у жіночому колективі ЗДО та шляхи їх подолання. 6. Принципи формування «команди мрії»: етапи розвитку групи.	2
Практичне заняття 7. Тайм-менеджмент та стресостійкість як фундамент професійного здоров'я педагога 1. Специфіка робочого часу вихователя. 2. Матриця Ейзенхауера в освіті: «терміновість» та «важливості» в умовах багатозадачності. 3. Мистецтво делегування. 4. «Пастка часу» в роботі вихователя: аналіз деструктивних звичок та нераціонального використання пауз протягом дня. 5. Психологія професійного вигорання: стадії «згорання», тайм-менеджмент як антидот проти хронічного стресу. 6. Методи відновлення ресурсу: техніка «колесо балансу», методики швидкої релаксації та саморегуляції після робочого дня.	2
Практичне заняття 8. Критичне мислення як інструмент професійної стійкості та методичного аналізу 1. Критичне мислення: відмінність між фактом, судженням та маніпуляцією в освітньому контенті. 2. Інформаційна гігієна педагога: як розпізнати псевдонаукові методики («фуфломіцини» в освіті) та протидіяти ефекту підтвердження. 3. Метод «6 капелюхів» як алгоритм прийняття рішень. 4. Когнітивні упередження (стереотипи) в роботі вихователя. 5. Методологія SWOT-аналізу педагогічних інновацій: оцінка сильних, слабких сторін, можливостей та загроз при впровадженні нових програм. 6. Техніки запитування (за Сократом): використання відкритих запитань для стимулювання пізнавальної активності дошкільників.	2
Практичне заняття 9. Дизайн-мислення та креативні стратегії в моделюванні освітнього простору 1. Дихотомія креативності та креативу: розвиток дивергентного мислення як професійного складника педагога 2. Методологія емпатії в системі дизайн-мислення: детермінація освітніх потреб	2

дитини. 3. Стратегії фокусування у процесі ідентифікації та дефініції педагогічних проблем. 4. Когнітивні технології генерації ідей: латеральне мислення та креативні методики трансформації ЗДО. 5. Концепція швидкого прототипування в моделюванні освітніх інновацій. 6. Конструктивна роль рефлексії та зворотного зв'язку: формування «культури помилки» в педагогічному дизайні	
Усього	18

11. Перелік питань для лабораторних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
Лабораторні заняття не передбачені	-

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи магістранта є поглиблена аналітико-дослідницька діяльність, спрямована на критичний аналіз наявних наукових концепцій, виявлення прогалин у дослідженнях та систематизацію сучасної фахової літератури для обґрунтування власної наукової позиції, генерації нового знання й апробації результатів у магістерській дисертації та публікаціях.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання екзамену за контрольними запитаннями.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Перелік питань	Кількість годин
Тема 1. Емоційний інтелект (EQ) як основа професійної майстерності		
1	Психологічні методики самодіагностики та моніторингу емоційного стану педагога впродовж навчального року	9
2	Створення картотеки ігор та вправ для розвитку емоційного інтелекту у дітей різних вікових груп дошкільного віку	9
Тема 2. Комунікативна компетентність та фасилітація		
3	Психологія переконання та особливості дистанційної комунікації з батьками за допомогою сучасних месенджерів та соціальних мереж.	9
4	Фасилітативні технології в організації групової роботи дітей: від сценарію до супроводу дитячих ініціатив	9
Тема 3. Конфліктологія та медіація в ЗДО		
5	Проектування алгоритмів досудового вирішення конфліктів у закладі освіти та вивчення міжнародного досвіду шкільної медіації.	9
6	Аналіз та розв'язання складних педагогічних ситуацій через метод деконструкції конфлікту (робота з професійними кейсами).	9
Тема 4. Командна робота, лідерство та тайм-менеджмент		
7	Дослідження групової динаміки в педагогічному колективі та розробка стратегії лідерства в інклюзивній команді.	9
8	Побудова індивідуальної системи професійного самозбереження: інструменти цифрового тайм-менеджменту та стрес-менеджменту.	9

Тема 5. Критичне мислення та креативність		
9	Медіаграмотність педагога: методи перевірки достовірності освітнього контенту та протидія інформаційним маніпуляціям.	8
10	Розробка авторського проєкту трансформації розвивального простору групи за принципами універсального дизайну та дизайн-мислення	8
Усього		88

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, практичних, занять, індивідуальних та групових консультацій.

Під час проведення лекцій та/або практичних занять використовуються такі словесні методи, як розповідь і пояснення.

До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

- **інструменти, обладнання та програмне забезпечення дисципліни :**

✓ платформа Moodle для розміщення навчальних матеріалів, завдань, тестів та організації комунікації між викладачем і студентами;

✓ мультимедійні проєктори та екрани для демонстрації презентацій, відеоматеріалів та інших візуальних матеріалів, що дозволяє зробити лекції більш наочними та динамічними;

✓ програми для відеоконференцій: Zoom, Google Meet для проведення (за виробничої необхідності) онлайн-лекцій, семінарів, практичних та консультацій;

- **методи навчання, які дозволяють формувати soft skills (наприклад, робота в команді, робота в малих групах, ділові ігри, дебати, квести, кейс-методи, дискусії тощо).**

✓ робота в малих групах та командна робота, що вимагає розподілу ролей, співпраці та взаємної відповідальності, розвиває навички комунікації, співробітництва та лідерства;

✓ кейс-методи, що передбачає аналізування реальних або змодельованих ситуацій, формує вміння приймати обґрунтовані рішення, аналізувати проблеми та знаходити ефективні шляхи їх вирішення.

✓ ділові та рольові ігри, зокрема моделювання ситуацій, що можуть виникнути в проф. діяльності, дозволяє студентам відпрацювати навички переговорів, управління та емоційного інтелекту.

дебати та дискусії, що передбачають обговорення спірних питань, сприяють розвитку критичного мислення, навичок аргументації та публічних виступів, а також креативності, здатності до нестандартного мислення.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті.

Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни «Soft skills в роботі педагога дошкільної

освіти» за видами робіт

Види робіт/контролю	Перелік тем								
	Тема 1	Тема 2		Тема 3		Тема 4		Тема 5	
	Практичне заняття								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Опитування	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Тестування	4	-	4	-	4	-	4	-	4
Виконання практичних завдань	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Виконання завдань самостійної роботи	2	-	2	-	2	-	2	-	2
Презентаційне повідомлення								2	
Всього за темами	8	10		10		10		12	
Екзамен	50								
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100								

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами *опитування*

<i>Бали для денної форми здобуття освіти</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
1	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
0,5	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,4 \times 10 = 4$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання *практичних завдань*

<i>Бали для денної форми здобуття освіти</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
2	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
0,5	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань *самостійної роботи*

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
2	Завдання самостійної роботи виконане в повному обсязі, висвітлює глибоке розуміння теми, містить грамотно сформовані висновки та аналітичні узагальнення. Робота виконана самостійно, без помилок і неточностей, оформлена відповідно до вимог, що засвідчує високий рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
1	Завдання самостійної роботи виконане, але містить неточності, часткові грубі суперечності або поодинокі стилістичні/оформлювальні огріхи. Здобувач вищої освіти демонструє достатній рівень формування компетентностей та задовільне володіння навчальним матеріалом.
0	Завдання самостійної роботи не виконане взагалі, або виконане менше ніж на 50%, результати не відповідають поставленим вимогам, містять грубі фактичні помилки чи ознаки академічного недоброчесного запозичення (плагіату).

Шкала та критерії оцінювання презентаційного повідомлення

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
2	Інформацію в презентації розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно до вказаних програмних результатів навчання. Здобувач вільно володіє науково-понятійним апаратом. Презентація унікальна, інформативна, послідовна, без логічних та мовленнєвих помилок
1	Матеріал відтворено частково або механічно, наявні деякі помилки та неточності у використанні науково-понятійного апарату. Логіка викладу дещо порушена, наявні ознаки неухважного/некритичного використання інструментів ШІ або недостатньо самостійного виконання.
0	Відсутність презентації, що не дає можливості оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання екзамену

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
Тестування	0-20	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 20 = 20$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
2 питання макс. по 15 балів	11-15	Студент демонструє глибоке та системне розуміння матеріалу, вміння критично мислити та аналізувати. Відповідь є повною, логічною та послідовною, без фактичних помилок. Студент не просто відтворює матеріал, а й може висловлювати власні думки, наводити приклади та робити обґрунтовані висновки. 11-12 балів оцінюється за глибоке розуміння, 13-14 балів – за відмінне знання та вміння самостійно аналізувати, а 15 балів – за ідеальну, вичерпну

		та оригінальну відповідь, що може містити елементи наукового дослідження..
	6-10	Студент демонструє достатнє знання матеріалу, його відповідь є частково правильною та логічною. Він використовує більшість необхідних термінів і може давати визначення, хоча можуть бути незначні неточності. Відповідь може бути недостатньо структурованою, а аргументація – слабкою, оскільки студенту бракує глибини в розумінні зв'язків між поняттями. 6-7 балів ставиться за частково правильну відповідь, 8-9 балів – за достатнє, але не глибоке знання, а 10 балів – за правильну, логічну, але ще не вичерпну відповідь, де не вистачає самостійних висновків.
	0-5	Відповідь студента є фрагментованою та неструктурованою, що свідчить про поверхове засвоєння матеріалу. Студент використовує терміни та поняття неточно, а його відповідь може містити грубі фактичні помилки. Якщо відповідь повністю відсутня або не відповідає темі, вона оцінюється у 0-1 бал. Надання окремих правильних термінів без їх розкриття оцінюється в 2-3 бали, а неповна, неструктурована відповідь із суттєвими помилками – у 4-5 балів. Загалом, цей рівень демонструє мінімальну обізнаність з темою або повне її нерозуміння.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них :

– при підсумковому контролі у вигляді екзамену 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на підсумковий (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються так :

- робота на практичних заняттях (відповіді, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 50 балів.

Присутність на лекціях і практичних не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване **впродовж двох наступних тижнів**, при тривалій відсутності

студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є **екзамен**. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка»

17. Методичне забезпечення

1. Тур О.М. Методичні вказівки до практичних занять з курсу «Soft skills в роботі педагога дошкільної освіти» для студентів спеціальності А2 «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Полтава: НУПП імені Юрія Кондратюка, 2026, 25 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. 12 soft skills 21 століття. Коуч-книжка для розвитку / пер. з англ. І. Юрин. Дніпро : Моноліт, 2024. 224 с.
2. Бондарчук І. Soft Skills або «м'які навички» для навчання та роботи. Київ : Шкільний світ, 2020. 120 с.
3. Жильцова О., Станчишин В. Soft skills: Бути собою. Управлінські практики та психологія м'яких навичок. Київ : Віхола, 2025. 224 с.
4. Засекина Л. В. Критичне мислення: теорія і практика : монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 192 с.
5. Лук'яненко І. Настільний посібник з м'яких навичок від А до Я: Soft Skills прихована сторона успіху. Київ : ФОП Лук'яненко І., 2026. 448 с.
6. Ніколаєв Л. Технології тренінгу: розвиток soft skills : навч.-метод. посіб. Кн. 1. Київ : Training BOX, 2022. 221 с.
7. Ніколаєв Л. Технології тренінгу: розвиток soft skills : навч.-метод. посіб. Кн. 2. Київ : Training BOX, 2023. 200 с.
8. Новгородська Н. Лідерство завтрашнього дня: майстерність Soft Skills для сучасної жінки. Київ : UpPro School, 2026. 288 с.
9. Онуфрієнко Г. С. Риторика : навч. посіб. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ : Центр навч. літ., 2020. 624 с.
10. Пантилюк М. І., Маруніч І. І., Гайдаєнко І. В. Ділове спілкування та культура мовлення : навч. посіб. Київ : ЦУЛ, 2020. 224 с.
11. Теслюк В. М. Основи красномовства : навч. посіб. Київ : Ліра-К, 2021. 282 с.
12. Технології формування Soft Skills в системі професійної підготовки педагога : навчальний посібник / уклад. Т. Й. Бабюк, Н. Г. Каньоса, С. М. Бабюк. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. 222 с.
13. Brown B. Dare to Lead: Brave Work. Tough Conversations. Whole Hearts. New York : Random House, 2018. 320 p. (Actual study guide 2022).
14. Cottrell S. Critical Thinking Skills: Effective Analysis, Argument and Reflection. 3rd ed. London : Red Globe Press, 2023. 312 p.
15. Dweck C. S. Mindset: The New Psychology of Success. Updated ed. New York : Robinson, 2019. 320 p.
16. Goleman D. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. New York : Bantam Books, 2020. 368 p.
17. Lencioni P. M. The Five Dysfunctions of a Team. Hoboken : Jossey-Bass, 2022. 240 p.
18. Rosenberg M. B. Nonviolent Communication: A Language of Life. 3rd ed. Encinitas : PuddleDancer Press, 2015. 264 p. (Actual reprint 2021).

Допоміжна

1. Бабюк С.М. Soft Skills – невід’ємні аспекти формування конкурентоспроможності сучасних здобувачів вищої освіти // Наукові праці Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 603-605.
2. Бабюк Т. Й. Роль і значення soft skills у формуванні готовності майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до професійної діяльності // Наукові праці Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 444-446.
3. Бахмат Н. Розвиток soft skills здобувачів початкової освіти в умовах інклюзії // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія : «Педагогічні науки», 2022. №1. С. 144-152.
4. Бутиліна О. В., Радченко Н. Р. Розвиток soft skills як чинник підвищення ефективності діяльності соціальних працівників // «Socioпростір: міждисциплінарний електронний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи». 2020. № 9. С. 53-60.
5. Гоулман Д., Бояціс Р., Маккі Е. Емоційний інтелект лідера / пер. з англ. В. Глінка. Київ: Наш формат, 2019. 288 с.
6. Дроздова Ю. В., Дубініна О. В. Концептуальні підходи до визначення «soft skills» у сучасних освітніх і професійних моделях // Soft skills – невід’ємні аспекти формування конкурентоспроможності студентів у ХХІ столітті : збірник тез доповідей міжвузівського науково-методичного семінару. Київ : КНТЕУ, 2020. С. 31-34.
7. Журавко Т. Soft skills і критичне мислення дошкільників: навички у ХХІ столітті // Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 45. Т. 1. 2021. С. 200-204.
8. Зайцева І. В. «Soft skills» – невід’ємні аспекти формування конкурентоспроможності студентів у ХХІ століття // Soft skills – невід’ємні аспекти формування конкурентоспроможності студентів у ХХІ столітті. Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. С. 34-37.
9. Каньоса Н. Г., Гордійчук М. С. Актуальність розвитку soft skills у реалізації індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх фахівців дошкільної освіти // Гуманізація навчально-виховного процесу. 2022. №. 1 (101). С. 56-67.
10. Коляда Н., Кравченко О. Практичний досвід формування «soft skills» в умовах закладу вищої освіти // Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. № 3 (27). С. 137-145.
11. Кравченко Т. В. Тайм-менеджмент як засіб запобігання професійному вигоранню педагога. *Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи*. 2023. Вип. 1 (30). С. 45–51.
12. Мартинчук О. В., Мелешко В. В. Педагогічна фасилітація як інструмент професійної діяльності педагога в умовах інклюзивної освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2022. Вип. 48, т. 2. С. 165–171.
13. Мозгова Г. П., Остряньська О. А. Емоційний інтелект як складова професійної компетентності вихователя закладу дошкільної освіти. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки*. 2021. Вип. 16 (61). С. 63–72.
14. Тур О. Інноваційні методи стимулювання креативності та критичного мислення у дітей старшого дошкільного віку // Дошкільна освіта в сучасному освітньому просторі: актуальні проблеми, досвід, інновації : матеріали доп. III Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 23 квіт. 2026 р.) [електронне видання] / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди ; редкол.: Ю.Д. Бойчук (голов.ред.) та ін. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2026. С.129-135.
15. Тур О. Інтерактивні методи та цифрові інструменти у формуванні комунікативної культури майбутніх працівників дошкільної освіти // Синергетичний підхід у розвитку та становленні особистості: зб. наук. праць Всеукр. наук.-практ. конф., 23 квітня 2026 р. – Полтава: Полтавська політехніка, 2026. С.57-63.
16. Тур О. Комунікативні бар’єри у суб’єкт-суб’єктній взаємодії педагога і здобувача освіти та шляхи їх подолання // Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики : матеріали

Усеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (03.12.2025). Харків, ХГПА. 2025. С.526-532.

17. Тур О. Методика використання арт-терапевтичних технологій для розвитку емоційного інтелекту та здоров'язбережувальної компетентності дошкільників // Інновації в дошкільній освіті: теорія, досвід, перспективи: збірник III Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю (20 травня 2026 року, Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради). Луцьк. С.167-170.

18. Тур О. Мотиваційні детермінанти розвитку особистісних ресурсів магістрантів спеціальності «Дошкільна освіта» // Тези 78-ї наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Том 2 (Полтава, 15 травня – 22 травня 2026 року) – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2026. С.275-277.

19. Тур О. Підготовка педагогів дошкільної освіти до використання штучного інтелекту як інструменту індивідуалізації освітніх траєкторій // Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу : матеріали доп. учасн. XII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 14-15 трав. 2026 р.) / упоряд.: О. А. Бундак, Л. В. Бензель. Луцьк : ЛІРОЛ, 2026. С.99-105.

20. Фатєєва М. В., Якубенко І. А. Навички ефективної комунікації вчителів для успішної взаємодії з учнями і батьками // Педагогічна майстерня : науково-методичний журнал. 2020. № 5. С. 36-39.

21. Цветкова Г., Савлук Г. «Soft skills» управлінської діяльності керівника закладу дошкільної освіти: сутність та зміст поняття // Педагогіка і психологія постмодернізму: цінності, компетентності, діджиталізація : колективна монографія / за наук. ред. проф. Цветкової Г. Aerzen : Heilberg IT Solutions UG (haftungsbeschränkt) InterGING Verlag, 2021. С. 278-288.

22. Biljakowska O. «Soft skills» як необхідна складова якісної професійної підготовки майбутнього вчителя // Uniwersytet humanistyczno przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie. Rocznik Polsko-Ukraiński, 2018. T. XX. P. 175-185

19. Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=7519>
2. Емоційний інтелект : онлайн-курс. *Prometheus*. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+EQ101+2020_T3.
3. СЕЕН (Соціально-емоційне та етичне навчання) : програма для педагогів. *EdCamp Ukraine*. URL: <https://www.edcamp.ua/seelukraine>.
4. Критичне мислення для освітян : онлайн-курс. *Prometheus*. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:CZ+CT101+2017_T3
5. Розвиваємо soft skills дітей дошкільного віку: сучасні ефективні методи вихователя : вебінар / курс. *Освітній рух (ruh.com.ua)*. URL: <https://ruh.com.ua/training/rozvivaemo-soft-skills-ditej-doskilnogo-6560>.
6. Social-Emotional Learning (SEL) for Educators : specialization. *Coursera / University of Colorado Boulder*. URL: <https://www.coursera.org/specializations/social-emotional-learning-educators>.
7. Design Thinking for Greater Wellbeing in Schools : course. *Coursera / University of Sydney*. URL: <https://www.coursera.org/learn/design-thinking-wellbeing-schools>.
8. Professional Development Courses for Early Childhood Educators in Ukraine (Trauma-informed practices, SEL). *Childhood Education International*. URL: <https://ceinternational1892.org/>.
9. Conflict Management Specialization. *Coursera / University of California, Irvine*. URL: <https://www.coursera.org/specializations/conflict-management>.

10. Інклюзивне навчання: організація освітнього процесу та підтримка дітей з ООП : Всеукраїнська інтернет-конференція. *На Урок*. URL: <https://naurok.com.ua/conference/inclusive-care>
11. Я і якісне та цілісне навчання. Соціально-емоційне навчання і психосоціальна підтримка : онлайн-курс. *Prometheus*. URL: <https://prometheus.org.ua>
12. Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія : онлайн-курс. *Prometheus*. URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/emotional-needs-and-social-interaction/>
13. Діалог та медіація: шлях до порозуміння : онлайн-курс. *Prometheus*. URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/mediacia-dialog/>
14. Думай інакше: зламай перешкоди на шляху до навчання та відкрий свій прихований потенціал : онлайн-курс. *Prometheus*. URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/mindshift-obstacles-learning/>
15. Лідерство у команді: становлення лідера : онлайн-курс. *Prometheus*. URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/team-leadership/>