

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра психології та педагогіки



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи


28 » 08

Богдан КОРОБКО
2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методична робота в закладах дошкільної освіти»
(назва навчальної дисципліни)

Підготовки

Магістр
(назва ступеня вищої освіти)

Освітньої програми

Дошкільна освіта
(назва освітньої програми)

Спеціальності

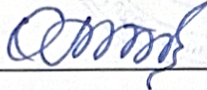
A2 Дошкільна освіта
(код і назва спеціальності)

Полтава
2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Методична робота в закладах дошкільної освіти» для здобувачів вищої освіти спеціальності А2 «Дошкільна освіта», другого (магістерського) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньої програми «Дошкільна освіта», 2026 року.

Розробник: Леся КЛЕВАКА, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри психології та педагогіки

Погоджено:

Гарант освітньої програми  Оксана ТУР

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

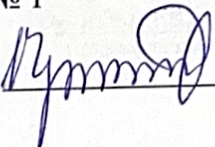
Протокол від «25» серпня 2026 року №1

Завідувач кафедри психології та педагогіки  Леся КЛЕВАКА

«25» серпня 2026 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «27» серпня 2026 року № 1

Голова навчально-методичної комісії  Віктор ЧЕРНИШОВ

«27» серпня 2026 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Форма здобуття освіти
		Денна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: А Освіта	Обов’язкова
Загальна кількість годин – 90		
Модулів – 1	Спеціальність: А2 Дошкільна освіта	Рік підготовки:
Змістових модулів – 1		1-й
		Семестр
		1-й
	Лекції	
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти: магістр	12 год.
		Практичні
		12 год.
		Самостійна робота
		66 год.
		Вид контролю: екзамен

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 24/66.

2. Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Методична робота в закладах дошкільної освіти» є підготовка здобувачів освіти до професійної діяльності в галузі дошкільної освіти шляхом формування системи теоретичних знань і практичних умінь щодо організації, планування, координації та здійснення методичної роботи в закладах дошкільної освіти, розвитку професійної компетентності педагогічних працівників, упровадження сучасних освітніх технологій і передового педагогічного досвіду, організації професійної взаємодії та педагогічного партнерства, а також забезпечення якості освітнього процесу відповідно до сучасних вимог дошкільної освіти.

Упродовж опанування курсу студенти повинні набути таких **компетентностей**:

ІК. Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.

КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.

КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.

КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення дисципліни є знання, отримані на попередньому рівні вищої освіти.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен оволодіти такими вміннями й навичками:

ПР 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.

ПР 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

ПР 5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.

ПР 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.

ПР 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

ПР 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.

ПР 10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.

			Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній, що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень і володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання диф.заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є неправильними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.

0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі підсумкової форми контролю.	Незадовільний, здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.
---------------	----------	---	--	---

6. Засоби діагностики результатів навчання

Під час вивчення дисципліни використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: усне опитування; виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання; модульна контрольна робота; екзамен.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Теоретико-практичні засади методичної роботи в закладах дошкільної освіти

Тема 1. Методична служба в системі дошкільної освіти України.

Методична робота як педагогічна категорія. Сутність понять «методика», «методика навчання», «методична робота», «методична діяльність», «організація методичної роботи». Методологічні засади методичної роботи у ЗДО. Компетентнісний підхід до організації методичної роботи у ЗДО.

Практичне заняття № 1.

Тема 2. Вихователь-методист закладу дошкільної освіти.

Професійна характеристика (посадова) вихователя-методиста ЗДО. Професійні якості вихователя-методиста. Трудові функції вихователя-методиста. Фаховий портрет. Погляди С.Ф. Русової на вимоги до особистості вихователя ЗДО та його підготовки.

Практичне заняття № 2.

Тема 3. Зміст і форми методичної роботи в закладі дошкільної освіти

Класифікація форм методичної роботи вихователя-методиста у ЗДО. Види і зміст форм методичної роботи з педагогічним колективом ЗДО. Освітній стартап – нова форма методичної роботи. Схема вивчення роботи педагога. Діагностика педагогічних кадрів. Рекомендації щодо проведення консультацій для педагога.

Практичне заняття № 3

Тема 4. Контрольно-аналітична діяльність вихователя-методиста ЗДО. Моніторинг якості дошкільної освіти.

Сутність понять «контроль», «контрольно-аналітична діяльність», «контрольно-оцінювальна діяльність вихователя-методиста. Види і функції контролю. Зміст контрольно-аналітичної діяльності вихователя-методиста ЗДО. Критерії оцінки та чинники результативності діяльності педагога. Причини управлінських невдач. Оцінювання якості освіти. Критерії визначення якості освіти в ЗДО.

Практичне заняття № 4.

Тема 5. Методичний кабінет закладу дошкільної освіти.

Роль та функції центру методичної допомоги. Забезпечення методичного кабінету. Віртуальний методичний кабінет ЗДО. Документація та планування діяльності вихователя-методиста. Діловий щоденник аналізу освітньо-виховного процесу.

Практичне заняття № 5.

Тема 6. Педагогічний аналіз освітньо-виховного процесу вихователем-методистом.

Сутність педагогічного аналізу освітньо-виховного процесу вихователем-методистом.
2. Типи і види педагогічного аналізу. Відвідування, спостереження й аналіз різних форм освітньо-виховної роботи вихователем-методистом ЗДО. Вимоги до висновків та пропозицій того, хто здійснює контроль. Оформлення результатів контролю. Моніторинг освітньої роботи у ЗДО.

Практичне заняття № 6.

Тема 7. Методична компетентність вихователя закладу дошкільної освіти. Аналіз програмно-методичного забезпечення освітньо-виховної діяльності вихователів ЗДО.

Освітній процес в ЗДО. Сучасні вимоги до вихователя ЗДО. Самоосвіта вихователя ЗДО. Технології дослідницької діяльності вихователя ЗДО. Система самооцінювання професійної діяльності вихователя ЗДО. Сучасні вимоги до програмно-методичного забезпечення освітньо-виховної діяльності вихователів ЗДО. Нормативно-правова база, що окреслює перелік програмного та освітньо-методичного забезпечення освітньо-виховного процесу у ЗДО. Алгоритм розробки програмно-методичного забезпечення освітньо-виховного процесу ЗДО

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
Змістовий модуль І. Теоретико-практичні засади методичної роботи в закладах дошкільної освіти						
Тема 1. Методична служба в системі дошкільної освіти України.	12	2	2			8
Тема 2. Вихователь-методист закладу дошкільної освіти.	12	2	2			8
Тема 3. Зміст і форми методичної роботи в закладі дошкільної освіти.	12	2	2			8
Тема 4. Контрольно-аналітична діяльність вихователя-методиста ЗДО. Моніторинг якості дошкільної освіти.	12	2	2			8
Тема 5. Методичний кабінет закладу дошкільної освіти.	12	2	2			8
Тема 6. Педагогічний аналіз освітньо-виховного процесу вихователем-методистом.	12	2	2			8
Тема 7. Методична компетентність вихователя закладу дошкільної освіти. Аналіз програмно-методичного забезпечення освітньо-виховної діяльності вихователів ЗДО.	18					18
Разом за змістовим модулем І	90	12	12			66
Усього годин	90	12	12			66

9. Перелік питань для семінарських занять

Назва питань	Кількість годин
	для денної форми
Семінарські заняття не передбачені*	

10. Перелік питань для практичних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
Практичне заняття 1. Методична служба в системі дошкільної освіти України. 1. Методична робота як педагогічна категорія. Сутність понять «методика», «методика навчання», «методична робота», «методична діяльність», «організація методичної роботи». 2. Методологічні засади методичної роботи у ЗДО. 3. Компетентнісний підхід до організації методичної роботи у ЗДО.	2
Практичне заняття 2. Вихователь-методист закладу дошкільної освіти. 1. Професійна характеристика (посадова) вихователя-методиста ЗДО. 2. Професійні якості вихователя-методиста. 3. Трудові функції вихователя-методиста. 4. Фаховий портрет. 5. Погляди С.Ф. Русової на вимоги до особистості вихователя ЗДО та його підготовки.	2
Практичне заняття 3. Зміст і форми методичної роботи в закладі дошкільної освіти. 1. Класифікація форм методичної роботи вихователя-методиста у ЗДО. 2. Види і зміст форм методичної роботи з педагогічним колективом ЗДО. 3. Освітній стартап – нова форма методичної роботи. 4. Схема вивчення роботи педагога. 5. Діагностика педагогічних кадрів. 6. Рекомендації щодо проведення консультацій для педагога.	2
Практичне заняття 4. Контрольно-аналітична діяльність вихователя-методиста ЗДО. Моніторинг якості дошкільної освіти. 1. Сутність понять «контроль», «контрольно-аналітична діяльність», «контрольно-оцінювальна діяльність вихователя-методиста». 2. Види і функції контролю. 3. Зміст контрольно-аналітичної діяльності вихователя-методиста ЗДО. 4. Критерії оцінки та чинники результативності діяльності педагога. 5. Причини управлінських невдач.	2

6. Оцінювання якості освіти. 7. Критерії визначення якості освіти в ЗДО.	
Практичне заняття 5. Методичний кабінет закладу дошкільної освіти. 1. Роль та функції центру методичної допомоги. 2. Забезпечення методичного кабінету. 3. Віртуальний методичний кабінет ЗДО. 4. Документація та планування діяльності вихователя-методиста. 5. Діловий щоденник аналізу освітньо-виховного процесу.	2
Практичне заняття 6. Педагогічний аналіз освітньо-виховного процесу вихователем-методистом. 1. Сутність педагогічного аналізу освітньо-виховного процесу вихователем-методистом. 2. Типи і види педагогічного аналізу. 3. Відвідування, спостереження й аналіз різних форм освітньо-виховної роботи вихователем-методистом ЗДО. 4. Вимоги до висновків та пропозицій того, хто здійснює контроль. 5. Оформлення результатів контролю. 6. Моніторинг освітньої роботи у ЗДО.	2
Усього	12

11. Перелік питань для лабораторних занять

Назва питань	Кількість годин
	для денної форми
Лабораторні заняття не передбачені*	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи здобувача вищої освіти є: удосконалення навичок користування бібліотечними фондами і каталогами, працювати з літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи здобувача вищої освіти: опрацювання лекційного матеріалу; підготовка до практичних занять; опрацювання питань/завдань курсу, які виносяться на самостійне опрацювання; підготовка до виконання модульної контрольної роботи; відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри); підготовка до складання екзамену за контрольними питаннями.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ п/п	Перелік питань/завдань	Кількість годин
		для денної форми
	Змістовий модуль І. Теоретико-практичні засади методичної роботи в закладах дошкільної освіти	
	Тема 1. Методична служба в системі дошкільної освіти України.	
1	Компетентнісний підхід до організації методичної роботи у ЗДО.	4
2	Завдання «Компетентнісний портрет педагога».	4

	Студентам пропонується кейс-опис трьох умовних вихователів дитячого садка із різними дефіцитами компетентностей. Вихователь А (стаж 25 років): Ідеально організовує дисципліну, але має низький рівень цифрової компетентності (не вміє створювати інтерактивні презентації, боїться працювати з проектором). Вихователь Б (молодий спеціаліст, стаж 1 рік): Чудово володіє гаджетами, має високу емоційно-етичну компетентність, але має проблеми з прогностичною та оцінювально-аналітичною (не може самостійно скласти календарний план та спрогнозувати результати занять). Вихователь В: Має труднощі з інклюзивною компетентністю (у групу прийшла дитина з ООП, педагог розгублений і не знає, як адаптувати простір). Завдання для студентів: Визначити, які саме трудові функції та компетентності за Профстандартом «просідають» у кожного педагога. Запропонувати по 2 компетентісно-орієнтовані форми методичної роботи для кожного вихователя.	
	Тема 2. Вихователь-методист закладу дошкільної освіти.	
3	Погляди С.Ф. Русової на вимоги до особистості вихователя ЗДО та його підготовки.	4
4	Завдання «Аналіз заняття очима методиста». Контекст: Ви прийшли на аналіз заняття до вихователя середньої групи. Тема: «Осінні зміни в природі». Вихователь 25 хвилин показував дітям картинки на дошці та читав вірші. Діти втомилися, крутилися, практичної діяльності чи гри не було. Проблема: Педагог вважає, що заняття пройшло ідеально, адже «матеріал повністю вичитано». Завдання для методиста: Скласти карту аналізу цього заняття. Написати 3 конструктивні рекомендації для вихователя у тактовній формі, орієнтуючись на діяльнісний підхід (як перетворити це пасивне заняття на активну гру чи дослідження).	4
	Тема 3. Зміст і форми методичної роботи в закладі дошкільної освіти.	
5	Освітній стартап – нова форма методичної роботи.	4
6	Схема вивчення роботи педагога.	4
	Тема 4. Контрольно-аналітична діяльність вихователя-методиста ЗДО. Моніторинг якості дошкільної освіти.	
7	Критерії оцінки та чинники результативності діяльності педагога.	4
8	Критерії визначення якості освіти в ЗДО.	4
	Тема 5. Методичний кабінет закладу дошкільної освіти.	
9	Діловий щоденник аналізу освітньо-виховного процесу	4
10	Віртуальний методичний кабінет ЗДО.	4
	Тема 6. Педагогічний аналіз освітньо-виховного процесу вихователем-методистом.	
11	Оформлення результатів контролю.	4
12	Моніторинг освітньої роботи у ЗДО.	4
	Тема 7. Методична компетентність вихователя закладу дошкільної освіти. Аналіз програмно-методичного забезпечення освітньо-виховної діяльності вихователів ЗДО.	
13	Сучасні вимоги до вихователя ЗДО. Самоосвіта вихователя ЗДО.	6
14	Технології дослідницької діяльності вихователя ЗДО. Система самооцінювання професійної діяльності вихователя ЗДО.	6

15	Сучасні вимоги до програмно-методичного забезпечення освітньо-виховної діяльності вихователів ЗДО. Нормативно-правова база, що окреслює перелік програмного та освітньо-методичного забезпечення освітньо-виховного процесу у ЗДО. Алгоритм розробки програмно-методичного забезпечення освітньо-виховного процесу ЗДО.	6
	Разом	66

13. Індивідуальне завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання:

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, практичних занять, індивідуальних та групових консультацій.

Під час проведення лекцій, практичних занять використовуються такі словесні методи як розповідь і пояснення.

До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

Методи навчання, які дозволяють формувати soft skills (наприклад, робота в малих групах і парах; аналіз педагогічних і психологічних ситуацій (case study); метод проєктів).

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами завдань самостійної роботи в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль.

Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Види робіт/ контролю	Перелік тем					
	Тема 1	Тема 2.	Тема 3.	Тема 4.	Тема 5.	Тема 6.
	Практичне заняття					
	1	2	3	4	5	6
Опитування	4	4	4	4	4	4
Модульна контрольна робота						8
Виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання	3	3	3	3	3	3
Всього за темами	7	7	7	7	7	15
Екзамен	50					
Всього за результатами	100					

вивчення навчальної дисципліни	
---------------------------------------	--

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали	Критерії оцінювання
4	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
3	Питання розкрито повністю, що свідчить про добре засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент розуміє науково-понятійний апарат, здатен пояснити своїми словами.
2	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
3	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як середній.
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання модульної контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
8	Відповідь надана у письмовій формі, повна (не менше 90% потрібної інформації) та правильна.
6	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (не менше 75% потрібної інформації) або повна з незначними неточностями.
4	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (не менше 60% потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
2	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 30% потрібної інформації) із помилками.
1	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 15% потрібної інформації) із суттєвими помилками
0	Відповідь відсутня.

**Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти
за результатами складання екзамену у формі тестування**

№	Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1	Тестування	0-50	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (1×50=50), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для диференційованого заліку
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	
60 – 63	E – достатньо	3 – задовільно
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	2 – незадовільно

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них: при семестровому контролі у вигляді екзамену на поточний контроль може бути відведено від 50 до 100 балів.

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються так (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді, виконання практичних завдань, завдань, що винесені на самостійне опрацювання, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 50 балів.

Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є екзамен. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

- Клевака Л.П. Курс лекцій з дисципліни «Методична робота в закладах дошкільної освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А2 «Дошкільна освіта». Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2025. 24 с.
- Клевака Л.П. Методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Методична робота в закладах дошкільної освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А2 «Дошкільна освіта». Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2025. 18 с.

3. Клевака Л.П. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Методична робота в закладах дошкільної освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А2 «Дошкільна освіта». Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2025. 22 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Богуш А. Методична робота в закладах дошкільної освіти : навч. посіб.. Одеса: Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2022. 200 с.
2. Методичний супровід освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта / автори-упорядники: Т.Й. Бабюк, Н.Г. Каньоса, Н.Б. Лазарович. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. 152 с.
3. Найда Р.Г. Теоретико-методологічні засади методичної підготовки майбутніх вихователів в у мовах педагогічних коледжів: монографія. Харків: «Діса плюс», 2022. 356 с.
4. Pramling N. Methodology for Early Childhood Education and Care Research: Premises and Principles of Scientific Knowledge Building. Berlin : Cham, 2023. 181 p.
5. Sakr M., O'Sullivan J. Pedagogical Leadership in Early Childhood Education: Conversations From Across the World. London: Bloomsbury Publishing, 2022. 224 p.

Допоміжна

1. Барсуковська Г.П., Клевака Л.П., Юлдашева С.В. Сучасні тенденції у дошкільній освіті: глобальний огляд та практична реалізація. Наукові інновації та передові технології (Серія "Психологія", Серія "Педагогіка"). 2024. № 5 (33). С. 999–1011.
2. Граматик Н.В., Клевака Л.П., Барсуковська Г.П. Розвиток емоційного інтелекту у дітей дошкільного віку: педагогічний потенціал ігрових методів навчання. *Вісник науки та освіти*. 2025. № 1 (31). С. 997-1010.
3. Деленко В. Методична підготовка як необхідна складова професійної підготовки майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти. *Людознавчі студії. Серія «Педагогіка»*. 2023. № 16(48). С.72-78.
4. Зажарська Г. П., Бадер С. О. Методична робота в закладах дошкільної освіти як засіб формування лідерської компетентності вихователів. *Освіта та педагогічна наука*. 2025. №2(189). С. 20–27.
5. Клевака Л.П., Вашак О.О., Гришко О.І. Інноваційні методики виховання дітей раннього віку: поєднання традиційних і сучасних підходів. *Суспільство та національні інтереси*. 2024. № 7 (7). С. 190-207.
6. Клевака Л.П., Гресь К.О. Формування креативності у дітей старшого дошкільного віку в ігровій діяльності з використанням конструктора Lego. *Суспільство та національні інтереси*. 2025. № 1 (9). URL: <https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/18065>
7. Клевака Л.П., Гришко О.І., Гресь К.О. Формування базових якостей особистості дітей дошкільного віку в ігровій діяльності. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 12 (30). С. 750-766.
8. Клевака Л.П., Гришко О.І., Іщенко В.І. Розробка індивідуальних навчальних програм для дітей дошкільного віку з використанням інтерактивних платформ. *Перспективи та інновації науки*. 2024. № 10 (44). С. 216–229.
9. Коваленко А. Квест у методичному кабінеті. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2019. №2. С.48–51.
10. Кононко О. Особливості методів підвищення фахової майстерності початківця. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2018. №8. С. 11-17.
11. Кононко О. Наставництво як форма організації спеціального простору початківця. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2018. №8. С.6-10.
12. Мачинська Н. Організаційні засади методичної роботи в закладі дошкільної освіти. *Вісник Львівського університету. Серія педагогічна*. 2023. Вип. 38. С. 171-180.
13. Махиня Т. А., Бобир ВГ. Організація методичної роботи з керівниками закладів

дошкільної освіти в міжкурсовий період. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2017 р. Вип. 54 (107). С. 166–172.

14. Найда Р. Змістово-процесуальне забезпечення методичної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. *ScienceRise: Педагогічна освіта*. 2022. №3(48). С. 50–55.

15. Основи саморозвитку професійної компетентності майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти: монографія / І.Л. Пукас. Київ: Вид-во «Центр учбової літератури», 2021. 134 с.

16. Скрипник Н. І. Методична робота в дошкільній освіті : навчально-методичний посібник / МОН України, Уманський держ. Пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т дошкільної та спец. Освіти. Умань: Візаві, 2019. 108 с.

17. Співакова А., Шинкар Т. Методичний супровід освітнього процесу в групах дітей раннього віку засобом ІКТ: дефінітивний аналіз. *Grail of Science*. 2022. №22. С. 245–249.

18. Швайка Л.А. Методична робота в ДНЗ. Харків : Вид. група «Основа», 2017. 304 с.

19. Шинкар Т. Ю. Методична робота в закладах дошкільної освіти: нормативно-правові аспекти. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*, 2020. Вип. 4 (28). С. 252–257.

20. Чаговець А.І. Методична робота в закладах дошкільної освіти як форма підвищення кваліфікації дошкільних працівників. *Теорія та методика навчання та виховання*. 2020. № 48. С. 155–163.

21. Puyo O., Yemchyk O., Klevaka L., Voloshyn S., Dulibskyy A. Informatization of Early Childhood Education: the EU Experience / *International Journal of Computer Science and Network Security*. 2021. Vol. 21. №12. pp. 696-702. URL: <https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/11265>

19. Інформаційні ресурси

Сторінка курсу на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=7162>

Неформальна освіта:

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості. URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/pidvishhennya-kvalifikacii-pedagogiv/>

Ключі до успішного спілкування та розвитку мовлення. Методи й техніки, які допоможуть створити міцний мовленнєвий фундамент для дитини. URL:

<https://howareu.com/kliuchi-do-uspishnoho-spilkuвання-to-rozvytku-movlennia>