

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Навчально-науковий інститут інформаційних технологій та робототехніки
Кафедра комп'ютерних та інформаційних технологій і систем



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Богдан КОРОБКО

28» 08 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЦИФРОВІ ІННОВАЦІЇ В
ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ»
(назва навчальної дисципліни)

Підготовки

магістр

(назва ступеня вищої освіти)

Освітньо-наукової
програми

«Дошкільна освіта»

(назва освітньої програми)

Спеціальності

A2 «Дошкільна освіта»

(код і назва спеціальності)

Полтава
2026 рік

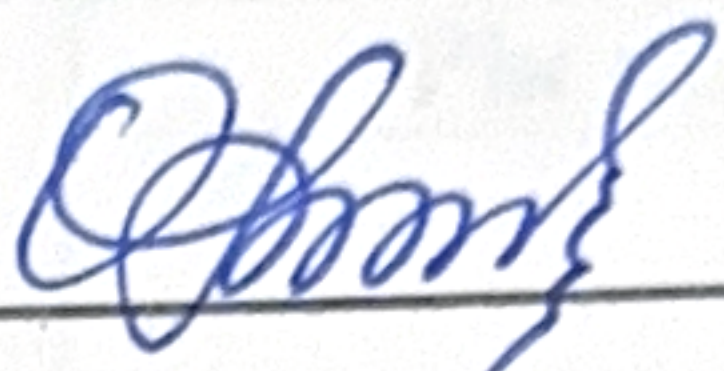
Робоча програма навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові інновації в дошкільній освіті» для магістрів спеціальності А2 «Дошкільна освіта», другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Складена відповідно до освітньої програми «Дошкільна освіта», 2026 року.

Розробник: Капітон А.М., професор кафедри комп'ютерних та інформаційних технологій і систем, доктор педагогічних наук, професор

Погоджено:

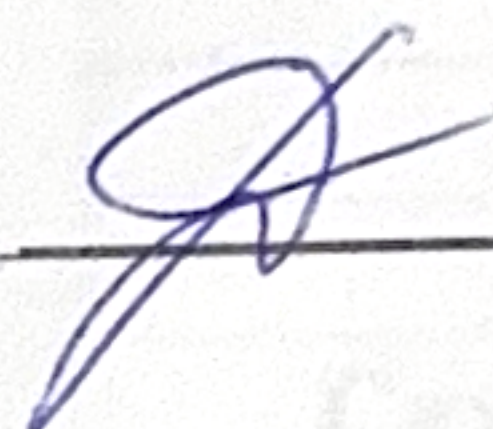
Гарант освітньої програми «Дошкільна освіта»,
д.пед.н., професор

 Оксана Тур

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри комп'ютерних та інформаційних технологій і систем

Протокол від «26» серпня 2026 року № 1

Завідувач кафедри комп'ютерних та інформаційних
технологій і систем

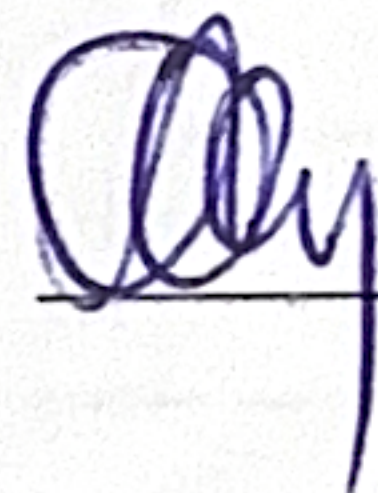
 Олена Двірна

«26» серпня 2026 року

Схвалено навчально-методичною комісією інституту інформаційних технологій та робототехніки

Протокол від «27» серпня 2026 року № 1

Голова навчально-методичної комісії

 Олександр Шефер

«27» серпня 2026 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		форма здобуття освіти
		денна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>А</u> <u>Освіта</u>	обов'язкова
Загальна кількість годин – 90		
Модулів – 1	Спеціальність <u>А2</u> «Дошкільна освіта»	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		1-й
		Семестр
		1-й
		Лекції
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти Другій (магістерський)	12 год.
		Практичні
		12 год.
		Лабораторні
		0
		Самостійна робота
		66 год.
		Індивідуальна робота:
		0
		Вид контролю:
Диференційний залік		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 24/66

2. Мета навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові інновації в дошкільній освіті» – сформувати у магістрів професійну цифрову компетентність для успішного впровадження ІКТ та інновацій у практику дошкільної освіти у здобувачів другого (освітнього) рівня вищої освіти у Галузі знань А Освіта.

Навчальна дисципліна «Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові інновації в дошкільній освіті» є обов'язковою дисципліною, яка займає чільне місце в освітньо-науковій програмі «Дошкільна освіта», забезпечуючи формування як загальних, так і фахових компетентностей у здобувачів другого (освітнього) рівня вищої освіти у Галузі знань А Освіта, зокрема:

ІК Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

КЗ 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

КЗ 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КС 1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

КС 5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

КС 7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.

КС 9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові інновації в дошкільній освіті» є знання здобувачів, що формують основну підготовку здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікуваними результатами навчання з дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові інновації в дошкільній освіті» відповідно до освітньої програми «Професійна освіта» є:

ПР 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи ункціонування дошкільної освіти в Україні.

ПР 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

ПР 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.

ПР 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

ПР 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.

ПР 10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє системні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Здобувач правильно (без помилок) вирішує практичні задачі, вміло використовує знання, які він отримав при вивченні дисципліни.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє знання в повному обсязі, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності (помилки). Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають численні труднощі з формулюванням відповіді.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але	Середній , що забезпечує достатньо низький рівень відтворення основних положень дисципліни.

			допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, усунення яких може лише за допомогою викладача.	
60 – 63	Е	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

поточний контроль:

- усне опитування;
- виконання практичних робіт;
- тестування;
- виконання самостійної роботи;

модульний контроль:

- тестування;

підсумковий контроль:

- диференційований залік.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Системи електронного менеджменту та обліку (Екосистеми)

Тема 1. «Дошкілля» (у складі ІСУО)

«Дошкілля» (у складі ІСУО) - інструмент для офіційного обліку дітей та працівників, ведення картки закладу, формування та подачі обов'язкових статистичних звітів

Практичне заняття №1

Тема 2. Екосистема «Human Школа» (модулі для Садків)

Універсальна платформа для цифрового середовища ЗДО.

Електронні журнали відвідуваності, цифрові профілі дітей, формувати внутрішню аналітику та розклад занять.

Практичне заняття №2

Тема 3. «Єдина школа» (дошкільний модуль)

Цифровізація адміністративних процесів, контроль за відвідуваністю та швидке інформування батьків про розклад чи кризові ситуації (перехід в укриття). Електронні фахові платформи та цифрові помічники. Спеціалізовані експертно-правові системи, які допомагають керівникам приймати правильні управлінські рішення та вести документацію за чинним законодавством України.

Практичне заняття №3

Змістовий модуль 2. Електронні фахові платформи та цифрові помічники - спеціалізовані експертно-правові системи

Тема 4. Цифрова система «Expertus: Дошкільний заклад»

Використання бази шаблонів документів (накази, інструкції з охорони праці, положення, циклограми). Експертні роз'яснення щодо впровадження нового Закону «Про дошкільну освіту» та Санітарного регламенту.

Практичне заняття №4

Тема 5. Електронний журнал «Методична скарбничка вихователя дошкільного закладу»

Електронний журнал «Методична скарбничка вихователя дошкільного закладу»: доступ до конспектів занять, сценаріїв свят, перспективних та календарних планів роботи відповідно до Базового компонента дошкільної освіти. Спеціалізовані програми (Харчування та Медицина). Автоматизація специфічних та найбільш контрольованих процесів у дитячому садку.

Практичне заняття № 5

Тема 6. Спеціалізовані програми (Харчування та Медицина).

Автоматизація специфічних та найбільш контрольованих процесів у дитячому садку. «ПОРЦІОН» - програми для автоматичного складання сезонного 4-тижневого меню з урахуванням норм НАССР (НАССР) та постанов Кабміну щодо здорового харчування дітей. Автоматично розраховують калорійність, баланс білків/жирів/вуглеводів та виписку меню-вимоги на харчоблок. «Здоров'я дитини» (локальні або хмарні таблиці обліку). Моніторинг антропометричних даних дітей (вага, зріст), облік вакцинації, ведення журналів загартовування та обліку захворюваності. Бухгалтерський та кадровий облік. «MASTER: Бухгалтерія. Освіта». Комунікаційні хмарні платформи (Взаємодія з батьками). «Дошкільник.ua» / Мобільні додатки (на базі рішень типу Viber/Telegram ботів чи платформ Classmate). Швидкий обмін щоденними звітами про стан дитини, публікація фотозвітів занять, меню на день та оперативних оголошень.

Практичне заняття №6

8. Структура навчальної дисципліни

для денної форми здобуття освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. СИСТЕМИ ЕЛЕКТРОННОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ОБЛІКУ (ЕКОСИСТЕМИ)						
Тема 1. «Дошкілля» (у складі ІСУО)	14	2	2			10
Тема 2. Екосистема «Human Школа» (модулі для Садків)	14	2	2			10
Тема 3. «Єдина школа» (дошкільний модуль)	17	2	2			13
Разом за змістовим модулем 1	45	6	6			33
Змістовий модуль 2. ЕЛЕКТРОННІ ФАХОВІ ПЛАТФОРМИ ТА ЦИФРОВІ ПОМІЧНИКИ - СПЕЦІАЛІЗОВАНІ ЕКСПЕРТНО-ПРАВОВІ СИСТЕМИ						
Тема 4. Цифрова система «Expertus: Дошкільний заклад»	14	2	2			10
Тема 5. Електронний журнал «Методична скарбничка вихователя дошкільного закладу»	14	2	2			10
Тема 6. Спеціалізовані програми (Харчування та Медицина).	17	2	2			13
Разом за змістовим модулем 2	45	6	6			33
<i>Усього годин</i>	90	12	12			66

9. Перелік питань для семінарських занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	Для денної форми
Семінарські заняття не передбачені	

10. Перелік питань для практичних занять

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
		для денної форми
1	Тема 1. «Дошкілля» (у складі ІСУО) «Дошкілля» (у складі ІСУО) - інструмент для офіційного обліку дітей та працівників, ведення картки закладу, формування та подачі обов'язкових статистичних звітів	2
2	Тема 2. Екосистема «Human Школа» (модулі для Садків)	

	1 Універсальна платформа для цифрового середовища ЗДО. 2 Електронні журнали відвідуваності, цифрові профілі дітей, формувати внутрішню аналітику та розклад занять.	2
3	Тема 3. «Єдина школа» (дошкільний модуль) 1 Цифровізація адміністративних процесів, контроль за відвідуваністю та швидке інформування батьків про розклад чи кризові ситуації (перехід в укриття). 2 Електронні фахові платформи та цифрові помічники. 3 Спеціалізовані експертно-правові системи, які допомагають керівникам приймати правильні управлінські рішення та вести документацію за чинним законодавством України.	2
4	Тема 4. Цифрова система «Expertus: Дошкільний заклад» 1 Використання бази шаблонів документів (накази, інструкції з охорони праці, положення, циклограми). 2 Експертні роз'яснення щодо впровадження нового Закону «Про дошкільну освіту» та Санітарного регламенту.	2
5	Тема 5. Електронний журнал «Методична скарбничка вихователя дошкільного закладу» Електронний журнал «Методична скарбничка вихователя дошкільного закладу»: доступ до конспектів занять, сценаріїв свят, перспективних та календарних планів роботи відповідно до Базового компонента дошкільної освіти. Спеціалізовані програми (Харчування та Медицина). Автоматизація специфічних та найбільш контрольованих процесів у дитячому садку	2
6	Тема 6. Спеціалізовані програми (Харчування та Медицина). 1 Бухгалтерський та кадровий облік. Комунікаційні хмарні платформи (Взаємодія з батьками). 2 «ПОРЦІОН» - програми для автоматичного складання сезонного 4-тижневого меню з урахуванням норм НАССР (НАССР) та постанов Кабміну щодо здорового харчування дітей. 3 Моніторинг антропометричних даних дітей (вага, зріст), облік вакцинації, ведення журналів загартовування та обліку захворюваності. Бухгалтерський та кадровий облік. «MASTER: Бухгалтерія. Освіта». 4 Комунікаційні хмарні платформи (Взаємодія з батьками). «Дошкільник.ua» / Мобільні додатки (на базі рішень типу Viber/Telegram ботів чи платформ Classtime). 5 Швидкий обмін щоденними звітами про стан дитини, публікація фотозвітів занять, меню на день та оперативних оголошень	2
	Усього	12

11. Перелік питань для лабораторних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи здобуача є формування здатності до систематичної та цілеспрямованої наукової діяльності, що передбачає роботу з бібліотечними фондами, електронними каталогами та науковими базами даних, опрацювання фахової літератури, здійснення аналітичного огляду джерел, конспектування й узагальнення матеріалу, а також розвиток умінь самостійно планувати, організовувати, проводити та презентувати

результати наукових досліджень відповідно до вимог сучасної науки й принципів академічної доброчесності. Самостійна робота спрямована на: поглиблення знань з методології та методики наукових досліджень у галузі педагогіки та професійної освіти; оволодіння навичками критичного аналізу наукових джерел, інтерпретації результатів досліджень і формулювання власної аргументованої наукової позиції; розвиток умінь планування, організації, проведення та оцінювання педагогічного експерименту; формування компетентностей у сфері академічного письма, наукової комунікації та дотримання принципів публікаційної етики; набуття досвіду самостійного виконання окремих етапів дисертаційного дослідження з дотриманням вимог наукової новизни, обґрунтованості та достовірності отриманих результатів.

Види самостійної роботи здобуача:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій програмі навчальної дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- підготовка до складання заліку за контрольними питаннями.

Питання для самостійного вивчення здобувачами

№ з/п	Перелік питань	Кількість годин
		для денної форми
Змістовий модуль 1. СИСТЕМИ ЕЛЕКТРОННОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ОБЛІКУ (ЕКОСИСТЕМИ)		
Тема 1. «Дошкілля» (у складі ІСУО)		
1	«Дошкілля» (у складі ІСУО) - інструмент для офіційного обліку дітей та працівників, ведення картки закладу, формування та подачі обов'язкових статистичних звітів	10
Тема 2. Екосистема «Human Школа» (модулі для Садків)		
2	Універсальна платформа для цифрового середовища ЗДО Електронні журнали відвідуваності, цифрові профілі дітей, формувати внутрішню аналітику та розклад занять.	10
Тема 3. «Єдина школа» (дошкільний модуль)		
3	Цифровізація адміністративних процесів, контроль за відвідуваністю та швидке інформування батьків про розклад чи кризові ситуації (перехід в укриття) Електронні фахові платформи та цифрові помічники Спеціалізовані експертно-правові системи, які допомагають керівникам приймати правильні управлінські рішення та вести документацію за чинним законодавством України.	13
Змістовий модуль 2. ЕЛЕКТРОННІ ФАХОВІ ПЛАТФОРМИ ТА ЦИФРОВІ ПОМІЧНИКИ - СПЕЦІАЛІЗОВАНІ ЕКСПЕРТНО-ПРАВОВІ СИСТЕМИ		
Тема 4. Цифрова система «Expertus: Дошкільний заклад»		
4	Використання бази шаблонів документів (накази, інструкції з охорони праці, положення, циклограми) Моделі: випадкова, детермінована, змішана.	10

Тема 5. Електронний журнал «Методична скарбничка вихователя дошкільного закладу»		
5	Електронний журнал «Методична скарбничка вихователя дошкільного закладу»: доступ до конспектів занять, сценаріїв свят, перспективних та календарних планів роботи відповідно до Базового компонента дошкільної освіти. Спеціалізовані програми (Харчування та Медицина). Автоматизація специфічних та найбільш контрольованих процесів у дитячому садку	10
Тема 6. Спеціалізовані програми (Харчування та Медицина)		
6	1 Бухгалтерський та кадровий облік. Комунікаційні хмарні платформи (Взасмодія з батьками). 2 «ПОРЦІОН» - програми для автоматичного складання сезонного 4-тижневого меню з урахуванням норм НАССР (НАССР) та постанов Кабміну щодо здорового харчування дітей. 3 Моніторинг антропометричних даних дітей (вага, зріст), облік вакцинації, ведення журналів загартовування та обліку захворюваності. Бухгалтерський та кадровий облік. «MASTER: Бухгалтерія. Освіта». 4 Комунікаційні хмарні платформи (Взасмодія з батьками). «Дошкільник.ua» / Мобільні додатки (на базі рішень типу Viber/Telegram ботів чи платформ Classtime). 5 Швидкий обмін щоденними звітами про стан дитини, публікація фотозвітів занять, меню на день та оперативних оголошень	13
	Усього	66

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові інновації в дошкільній освіті» застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, індивідуальних та групових консультацій, практичні – при проведенні практичних занять. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь і пояснення. До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

Методи навчання, які дозволяють формувати soft skills: робота в групах, ділові ігри, дебати, квести, кейс-методи, дискусії тощо.

Інструменти, обладнання та програмне забезпечення дисципліни складають мультимедійне обладнання та платформу дистанційної освіти.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння здобувачами навчального матеріалу навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові інновації в

дошкільній освіті» може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань під час практичних занять, оцінювання виконання самостійної роботи, проведення і перевірки тестування, опитування, виконання практичних завдань. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань здобувачів доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті.

Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння здобувачами певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу.

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.

16. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Схема нарахування балів для денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові інновації в дошкільній освіті» за видами робіт:

Види робіт/контролю	Перелік тем					
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
	Практичне заняття					
	1	2	3	4	5	6
Опитування	2	2	2	2	2	2
Тестування	2	2	2	2	2	2
Виконання практичних завдань	2	2	2	2	2	2
Виконання завдань самостійної роботи	3	3	3	3	3	3
Модульний контроль			8			8
Всього за темами	9	9	17	9	9	17
Диференційований залік	30					
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100					

*В таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
2	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Здобувач вільно володіє науково-понятійним апаратом, чітко і в повній мірі відповідає на запитання.
1	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання здобувача.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
2	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
1	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,2 \times 10 = 2$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
3	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування

	компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, містить незначні помилки, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

**Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів
за результатами складання модульного контролю у формі тестування**

№	Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1	Тестування	0-8	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,8 \times 10 = 8$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
2	Тестування	0-8	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,8 \times 10 = 8$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

**Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів за
результатами складання диференційованого заліку**

№	Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
1	Питання	12-15	Питання розкрито повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована, що свідчить про високий засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
		8-11	Питання розкрите, матеріал викладено у логічній послідовності, відповідь правильна або із незначними неточностями, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
		4-7	Питання розкрито в цілому, відповідь містить несуттєві помилки, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
		0-3	Механічне відтворення матеріалу із суттєвими помилками,

			що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
2	Практичне завдання	11-15	Завдання вирішено повністю та правильно, виклад рішення здійснено чітко, у логічній послідовності, відповідь обґрунтована, що свідчить про високий рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
		7-10	Завдання вирішено правильно або із незначними неточностями, виклад рішення здійснено у логічній послідовності, відповідь достатньо обґрунтована, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
		4-6	Завдання вирішено, однак рішення містить помилки, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про середній рівень засвоєння теоретичного матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
		0-3	Відсутнє вирішення завдання або вирішення з суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

- при підсумковому контролі у вигляді заліку 70 балів відведено на поточний контроль, а 30 балів – на підсумковий (для допуску до заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний): робота на

практичних заняттях (відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 70 балів.

Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності здобувача на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Здобувач, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів у випадку заліку), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль. Підсумковим контролем є залік. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Капітон А.М. Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові інновації в дошкільній освіті: конспект лекцій для здобувачів другого (освітнього) рівня вищої освіти спеціальності А2 «Дошкільна освіта». Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2026. 19 с.

2. Капітон А.М. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові інновації в дошкільній освіті» для здобувачів другого (освітнього) рівня вищої освіти спеціальності А2 «Дошкільна освіта». Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2026. 9 с.

3. Капітон А.М. Методичні вказівки до виконання практичної роботи з дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові інновації в дошкільній освіті» для здобувачів другого (освітнього) рівня вищої освіти спеціальності А2 «Дошкільна освіта». Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2026. 10 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/684-2017-%D0%BF#Text>
2. Портал "Україна. ІСГО інформаційна система управління освітою" URL: <https://pl.isuo.org/>
3. «Дорожня карта» організації харчування дітей у закладі дошкільної освіти URL: <https://oplatforma.com.ua/article/1287-dorojnya-karta-organizats-harchuvannya-dtey-u-doshklnomu-zaklad>
4. Про затвердження Примірної інструкції з діловодства у закладах дошкільної освіти, Наказ 09.05.2025 № 711 Про затвердження Примірної інструкції з діловодства у закладах дошкільної освіти URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0711729-25#Text>
5. Kapiton A., Kononets N., Zhamardiy V., Petrenko L., Kravtsova N., Blahova T. Development of an information system for accounting for the level of training of future specialists. Revista De Investigaciones Universidad Del Quindío. – 2022. – Vol. 34, Iss. S 4. – P. 122-135. – DOI: <https://doi.org/10.33975/riuq.vol34n2.905> (Розробка інформаційної системи обліку рівня підготовки майбутніх спеціалістів) Web of Science
6. Masoumi, D., & Bourbour, M. Adequate Digital Competence in Early Childhood Education 2023 Ubiquity Proceedings, 3(1): 267-271. <https://doi.org/10.5334/uproc.95>
7. W.Adiarti, F.Dameaty Hutagalung Futures and Emerging Technologies (2026) 34 (1): 22–47. <https://doi.org/10.1108/LFET-04-2025-0054>

8. Kapiton A., Kononets N., Zhamardiy V., Huz K., Petrenko, I., Khomenko A., Ishchenko I. Componentes da competência profissional dos futuros especialistas em tecnologias de informação. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 27, n. 00, p. e023069, 2023. DOI: 10.22633/rpge.v27i00.18803. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/18803>. Acesso em: 15 fev. 2023. (Складники професійної компетентності майбутніх фахівців з інформаційних технологій) Web of Science.
9. Sas N., Fastivets A., Kapiton A., Babenko I., Cherednyk L., Lysenko S. Conscious management of transformations: a concept of innovative management of educational institutions Transformation of education: modern challenges, 2024. DOI: <https://doi.org/10.15587/978-617-8360-06-1.ch5> (Свідоме управління трансформаціями: концепція інноваційного управління закладами освіти) Scopus

Допоміжна

1. Капітон А.М. Інформаційно-обчислювальна компетентність майбутніх фахівців з інформаційно-комунікаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання, 2023, Том 93, №1. С.49-67. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v93i1.5090> Web of Science
2. Kapiton A., Franchuk T., Tyshchenko D., Desiatko A., Sas N. Modeling of management objects and processes Системи управління, навігації та зв'язку. Збірник наукових праць. – Полтава: ПНТУ, 2025. – Т. 1 (79). – С 37-41. DOI: <https://doi.org/10.26906/SUNZ.2025.1.37-41> (Моделювання об'єктів та процесів управління) Фахове видання
3. Kapiton A., Skakalina O.V., Baranenko R.V., Franchuk T.M. Development of information system using relevant search Електронне моделювання. 2023. №1. С.63-79. (Розробка інформаційної системи з використанням релевантного пошуку) URL: <https://reposit.nupp.edu.ua/item/12725> Фахове видання

Інтернет-ресурси

1. Сторінка курсу «Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові інновації в дошкільній освіті» на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=7816>
2. Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/684-2017-%D0%BF#Text>
3. Портал “Україна. ІСЮО інформаційна система управління освітою” URL: <https://pl.isuo.org/>
4. Human школа URL: <https://www.human.ua/schools>
5. Про державну освітню екосистему «Мрія» URL: <https://www.ukrinform.ua/rubric-society/4090700-maksim-iluhin-spivkerivnik-derzavnoi-osvitnoi-ekosistemi-mria.html>
6. Експертус що це таке і навіщо він керівнику навчального закладу URL: <https://oplatforma.com.ua/news/879-expertus-kerivniku>
7. Що таке Експертус Медзаклад і чому без нього складно головлікарю URL: <https://medplatforma.com.ua/article/1375-shcho-take-expertus-medzaklad-chomu-bez-nogo-skladno-bude-uyaviti-svoyu-robotu>
8. Журнали Експертус Освіта: готові рішення для керівників і фахівців закладів освіти URL: <https://oplatforma.com.ua/article/19114-zhurnaly-ekspertus-osvita-gotovi-rishennia-dlia-kerivnykiv-i-fakhivtsiv-zakladiv-osvity>
9. Медіаграмотність для освітян URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/mediagramotnist-dlya-osvityan/>
10. Секрети успішних директора і директорки школи URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/secrets-successful-school-principal/>
11. Solidity Smart Contracts URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/solidity-smart-contracts/>
12. CS50: Вступ до штучного інтелекту з Python URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/cs50-introduction-to-ai-with-python/>