

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра психології та педагогіки



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Богдан КОРОБКО
2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«Організація просвітницької діяльності та педагогічного партнерства
в закладах дошкільної освіти»**
(назва навчальної дисципліни)

Підготовки

Магістр
(назва ступеня вищої освіти)

Освітньої програми

Дошкільна освіта
(назва освітньої програми)

Спеціальності

A2 Дошкільна освіта
(код і назва спеціальності)

Полтава
2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Організація просвітницької діяльності та педагогічного партнерства в закладах дошкільної освіти» для здобувачів вищої освіти спеціальності А2 «Дошкільна освіта», другого (магістерського) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньої програми «Дошкільна освіта», 2026 року.

Розробник: Леся КЛЕВАКА, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри психології та педагогіки

Погоджено:

Гарант освітньої програми  Оксана ТУР

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

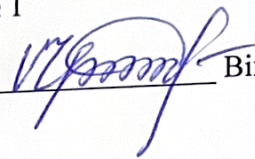
Протокол від «25» серпня 2026 року №1

Завідувач кафедри психології та педагогіки  Леся КЛЕВАКА

«25» серпня 2026 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «27» серпня 2026 року № 1

Голова навчально-методичної комісії  Віктор ЧЕРНИШОВ

«27» серпня 2026 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Форма здобуття освіти
		Денна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: А Освіта	Обов’язкова
Загальна кількість годин – 90		
Модулів – 1	Спеціальність: А2 Дошкільна освіта	Рік підготовки:
Змістових модулів – 1		1-й
		Семестр
		2-й
	Лекції	
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти: магістр	12 год.
		Практичні
		12 год.
		Самостійна робота
		66 год.
		Вид контролю: диф. залік

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 24/66.

2. Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Організація просвітницької діяльності та педагогічного партнерства в закладах дошкільної освіти» є підготовка студентів до професійної діяльності в галузі педагогічного просвітництва батьків, формування загальних та професійних компетентностей в галузі організації реалізації просвітницької діяльності в закладі дошкільної освіти, сприяння усвідомленню суспільного значення педагогічного просвітництва, формування навичок аналізу практичного досвіду і пошуку інноваційних вирішень проблем просвітництва, самостійної роботи над джерелами, документами і публікаціями.

Упродовж опанування курсу студенти повинні набути таких **компетентностей**:

ІК. Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.

КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.

КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення дисципліни є знання, отримані під час вивчення навчальних дисциплін «Організація інклюзивного середовища в закладах дошкільної освіти», «Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові інновації в дошкільній освіті».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен оволодіти такими вміннями й навичками:

ПР 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.

ПР 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.

ПР 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.

ПР 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обрати відповідні технології та методики.

ПР 10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень

			стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень і володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання диф.заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є неправильними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі підсумкової форми контролю.	Незадовільний, здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Під час вивчення дисципліни використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: опитування; виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання; модульна контрольна робота; диференційований залік.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль І. Організація просвітницької діяльності та педагогічного партнерства в ЗДО

Тема 1. Теоретичні аспекти проблеми просвітницької діяльності.

Поняття просвітництво, просвітницька діяльність. Напрямки просвітницької діяльності. Зміст і функції просвітницької діяльності. Принципи просвітницької діяльності. Компоненти просвітницької діяльності.

Практичне заняття № 1.

Тема 2. Психологічні основи просвітництва.

Поняття просвітницький захід. Поняття комунікативний процес. Складові та етапи комунікативного процесу. Результативність організації просвітницької діяльності з батьками. Технологія досягнення контакту і взаєморозуміння для встановлення довірчих стосунків педагога з батьками вихованців ЗДО. Необхідність узгодженої взаємодії усіх ланок педагогічного ланцюжка.

Практичне заняття № 2.

Тема 3. Організація просвітницької діяльності в закладі дошкільної освіти.

Аналіз основоположних понять просвітницької діяльності. Організація просвітницької діяльності. Етапи проведення просвітницької діяльності (від задуму до досягнення результату). Суть просвітництва в сучасних ЗДО та принципи спільної діяльності ЗДО і сім'ї. Компетенції сучасного педагога закладу дошкільної освіти для реалізації просвітницької діяльності в ЗДО. Технологія підготовки педагогічного колективу до роботи з батьками з питання підвищення їх культури.

Практичне заняття № 3

Тема 4. Формування педагогічної культури батьків як основа партнерської взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї.

Нова філософія взаємодії сім'ї та закладу дошкільної освіти. Визначення поняття «педагогічна культура батьків». Компоненти педагогічної культури Педагогізація знань батьків та основні параметри педагогічної культури батьків. Рівні сформованості педагогічної культури батьків. Формування компонентів педагогічної культури батьків. Труднощі, які можуть виникати під час взаємодії ЗДО і сім'ї. Рекомендації з організації ефективної взаємодії педагогів і батьків у вихованні дітей.

Практичне заняття № 4.

Тема 5. Традиційні та інноваційні форми просвітницької діяльності в закладах дошкільної освіти.

Поняття форма. Класифікація форм просвітницької діяльності. Форми роботи ЗДО з сім'єю. Традиційні і нетрадиційні. Нетрадиційні форми: інформаційно-аналітичні, пізнавальні, практичні, дозвілєві, наочно-інформаційні-ознайомлювальні та інформаційно-просвітницькі. Пізнавальні форми взаємодії з батьками. Нові нетрадиційні форми сьогодення. Особливості їх проведення. Індивідуальні форми взаємодії з батьками. Прийоми створення ролей для батьків. Дозвілєві форми взаємодії з батьками. Наочно-інформаційні форми взаємодії з батьками. Традиційні інформаційні-ознайомлювальні форми взаємодії з батьками. Письмові форми взаємодії з батьками. Сучасні форми взаємодії з батьками. Аналіз критеріїв ефективності використання різних форм роботи з батьками у вихованні і розвитку особистості дитини.

Практичне заняття № 5.

Тема 6. Диференційований підхід в просвітницькій діяльності з батьками в закладах дошкільної освіти.

Умова просвітницької діяльності – підготовленість батьківської аудиторії до сприйняття педагогічних знань. Диференціація під час вирішення завдань педагогічного і психологічного просвітництва на основі тестування, анкетування, за певною програмою вивчення сім'ї. Методи виявлення рівня педагогічної культури і ступеня участі батьків у вихованні дітей. Виявлення категорій батьків за результатами діагностики. Поняття «педагогічний потенціал». Дотримання загальнопедагогічних і специфічних принципів для здійснення диференційованого підходу.

Практичне заняття № 6.

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	
Змістовий модуль I. Організація просвітницької діяльності та педагогічного партнерства в ЗДО						
Тема 1. Теоретичні аспекти проблеми просвітницької діяльності.	14	2	2			10
Тема 2. Психологічні основи просвітництва.	14	2	2			10
Тема 3 Організація просвітницької діяльності в закладі дошкільної освіти.	16	2	2			12
Тема 4. Формування педагогічної культури батьків як основа партнерської взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї.	16	2	2			12
Тема 5. Традиційні та інноваційні форми просвітницької діяльності в закладах дошкільної освіти.	16	2	2			12
Тема 6. Диференційований підхід в просвітницькій діяльності з батьками в закладах дошкільної освіти.	14	2	2			10
Разом за змістовим модулем I	90	12	12			66
Усього годин	90	12	12			66

9. Перелік питань для семінарських занять

Назва питань	Кількість годин
	для денної форми
Семінарські заняття не передбачені*	

10. Перелік питань для практичних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
Практичне заняття 1. Теоретичні аспекти проблеми просвітницької діяльності. 1. Поняття просвітництва, просвітницька діяльність. 2. Напрямки просвітницької діяльності. 3. Зміст і функції просвітницької діяльності. 4. Принципи просвітницької діяльності. 5. Компоненти просвітницької діяльності.	2
Практичне заняття 2. Психологічні основи просвітництва. 1. Поняття просвітницький захід. 2. Поняття комунікативний процес. Складові та етапи комунікативного процесу. 3. Результативність організації просвітницької діяльності з батьками. 4. Технологія досягнення контакту і взаєморозуміння для встановлення довірчих стосунків педагога з батьками вихованців ЗДО 5. Необхідність узгодженої взаємодії усіх ланок педагогічного ланцюжка	2
Практичне заняття 3. Організація просвітницької діяльності в закладі дошкільної освіти. 1. Аналіз основоположних понять просвітницької діяльності. 2. Організація просвітницької діяльності. 3. Етапи проведення просвітницької діяльності (від задуму до досягнення результату). 4. Суть просвітництва в сучасних ЗДО та принципи спільної діяльності ЗДО і сім'ї. 5. Компетенції сучасного педагога закладу дошкільної освіти для реалізації просвітницької діяльності в ЗДО. 6. Технологія підготовки педагогічного колективу до роботи з батьками з питання підвищення їх культури.	2
Практичне заняття 4. Формування педагогічної культури батьків як основа партнерської взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї. 1. Нова філософія взаємодії сім'ї та закладу дошкільної освіти. 2. Визначення поняття «педагогічна культура батьків». Компоненти педагогічної культури. 3. Педагогізація знань батьків та основні параметри педагогічної культури батьків. 4. Рівні сформованості педагогічної культури батьків. 5. Формування компонентів педагогічної культури батьків. 6. Труднощі, які можуть виникати під час взаємодії ЗДО і сім'ї. 7. Рекомендації з організації ефективної взаємодії педагогів і батьків у вихованні дітей.	2
Практичне заняття 5. Традиційні та інноваційні форми просвітницької діяльності в закладах дошкільної освіти.	2

1. Поняття форма. Класифікація форм просвітницької діяльності. 2. Форми роботи ЗДО з сім'єю. 3. Нові нетрадиційні форми сьогодення. Особливості їх проведення. 4. Індивідуальні форми взаємодії з батьками. 5. Прийоми створення ролей для батьків. 6. Дозвіллієві форми взаємодії з батьками. 7. Наочно-інформаційні форми взаємодії з батьками. 8. Традиційні інформаційні-ознайомлювальні форми взаємодії з батьками. 9. Письмові форми взаємодії з батьками. 10. Сучасні форми взаємодії з батьками. Аналіз критеріїв ефективності використання різних форм роботи з батьками у вихованні і розвитку особистості дитини.	
Практичне заняття 6. Диференційований підхід в просвітницькій діяльності з батьками в закладах дошкільної освіти. 1. Умова просвітницької діяльності - підготовленість батьківської аудиторії до сприйняття педагогічних знань. 2. Диференціація під час вирішення завдань педагогічного і психологічного просвітництва на основі тестування, анкетування, за певною програмою вивчення сім'ї. 3. Методи виявлення рівня педагогічної культури і ступеня участі батьків у вихованні дітей. 4. Виявлення категорій батьків за результатами діагностики. Поняття «педагогічний потенціал». Дотримання загальнопедагогічних і специфічних принципів для здійснення диференційованого підходу.	2
Усього	12

11. Перелік питань для лабораторних занять

Назва питань	Кількість годин
	для денної форми
Лабораторні заняття не передбачені*	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи здобувача вищої освіти є: удосконалення навичок користування бібліотечними фондами і каталогами, працювати з літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи здобувача вищої освіти: опрацювання лекційного матеріалу; підготовка до практичних занять; опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне опрацювання; підготовка до виконання модульної контрольної роботи; відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри); підготовка до складання диференційованого заліку за контрольними питаннями.

**Питання
для самостійного вивчення студентами**

№ п/п	Перелік питань	Кількість годин для денної форми
	Змістовий модуль I Організація просвітницької діяльності та педагогічного партнерства в ЗДО	
	Тема 1. Теоретичні аспекти проблеми просвітницької діяльності.	
1	Випишіть 8-10 прислів'їв про традиції родинного виховання. Охарактеризуйте основні аспекти родинного виховання за працею В. Сухомлинського «Батьківська педагогіка» й випишіть цікаві міркування педагога про особливості сімейного виховання, які були б для вас слухними як майбутній матері чи батькові.	5
2	Ознайомтесь із книгою М. Стельмаховича «Українська родинна педагогіка» й випишіть цікаві надбання етнопедагогіки, які ви змогли б використати в процесі співпраці з родинами дітей дошкільного віку.	5
	Тема 2. Психологічні основи просвітництва.	
3	Складіть анотацію на працю Й. Песталоцці «Книга для матерів, або poradnik для матерів, як їм навчати своїх дітей спостерігати і говорити».	5
4	Складіть картотеку публікацій про роль сім'ї у формуванні особистості дитини з раннього віку за результатами сучасних досліджень.	5
	Тема 3. Організація просвітницької діяльності в закладі дошкільної освіти.	
5	Укладіть перелік найпоширеніших помилок сучасних батьків у вихованні дітей. Підготуйте 4-6 ситуацій взаємодії батьків з їх дітьми. Дайте їх методичну оцінку. Розробіть сценарій семінару-практикуму з підвищення педагогічної культури батьків дітей дошкільного віку.	6
6	Обґрунтуйте сутність педагогічної культури сучасної сім'ї. У чому полягає зміст роботи педагога із сучасною сім'єю? Які форми роботи із сучасною родиною вам відомі? Обґрунтуйте основні проблеми педагогічної просвіти батьків дітей дошкільного віку на сучасному етапі.	6
	Тема 4. Формування педагогічної культури батьків як основа партнерської взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї.	
7	Розробити зміст тренінгового заняття для роботи з батьками та навчально-методичні матеріали до нього. Тему узгодити з викладачем. Скласти картотеку публікацій про проблеми сучасної молоді сім'ї, які впливають на формування особистості дитини дошкільного віку.	6
8	Скласти таблицю «Індивідуальні й колективні форми роботи з батьками». Умови ефективної організації дитячого експериментування та винахідництва.	6
	Тема 5. Традиційні та інноваційні форми просвітницької діяльності в закладах дошкільної освіти.	
9	Розробити тематику консультацій для батьків стосовно виховання та розвитку дітей дошкільного віку.	6

10	Написати твір-есе на тему: «Консультацію на яку тему і в якого педагога минулого (сучасності) я б хотіла отримати стосовно виховання та розвитку своєї дитини (своєї майбутньої дитини)»	6
	Тема 6. Диференційований підхід в просвітницькій діяльності з батьками в закладах дошкільної освіти.	
11	Доберіть тести для діагностики професійних якостей особистості. Охарактеризуйте основні джерела розвитку професійної етики педагога.	5
12	Запропонуйте власну систему педагогічної просвіти батьків дітей дошкільного віку.	5
	Разом	66

13. Індивідуальне завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання:

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, практичних занять, індивідуальних та групових консультацій.

Під час проведення лекцій, практичних занять використовуються такі словесні методи як розповідь і пояснення.

До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

Методи навчання, які дозволяють формувати soft skills (наприклад, робота в малих групах і парах; аналіз педагогічних ситуацій (case study); метод проєктів).

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами завдань самостійної роботи в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль.

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Види робіт/ контролю	Перелік тем					
	Тема 1	Тема 2.	Тема 3.	Тема 4.	Тема 5.	Тема 6.
	Практичне заняття					
	1	2	3	4	5	6
Опитування	5	5	5	5	5	5
Модульна контрольна робота						10
Виконання завдань самостійної роботи	5	5	5	5	5	5
Всього за темами	10	10	10	10	10	20
Диференційований залік	30					
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100					

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали	Критерії оцінювання
5	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
4	Питання розкрито повністю, що свідчить про добре засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент розуміє науково-понятійний апарат, здатен пояснити своїми словами.
3	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
4	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як середній.
3	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання модульної контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
10	Відповідь надана у письмовій формі, повна (не менше 90% потрібної інформації) та правильна.
8	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (не менше 75% потрібної інформації) або повна з незначними неточностями.
6	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (не менше 60% потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
4	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 30% потрібної інформації) із помилками.
2	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 15% потрібної інформації) із суттєвими помилками
0	Відповідь відсутня.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для диференційованого заліку
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	
60 – 63	E – достатньо	3 – задовільно
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них: при семестровому контролі у вигляді диференційованого заліку на поточний контроль може бути відведено від 70 до 100 балів.

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються так (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 70 балів.

Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є диференційований залік. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Клевака Л.П. Курс лекцій з дисципліни «Організація просвітницької діяльності та педагогічного партнерства в ЗДО» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А2 «Дошкільна освіта». Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2025. 24 с.
2. Клевака Л.П. Методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Організація просвітницької діяльності та педагогічного партнерства в ЗДО» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А2 «Дошкільна освіта». Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2025. 20 с.
3. Клевака Л.П. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Організація просвітницької діяльності та педагогічного партнерства в ЗДО» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А2 «Дошкільна освіта». Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2025. 20 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти). Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 26 листопада 2025 р. №1557. Вид. офіц. Київ : МОН, 2025. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1557-2025-%D0%BF#n9>
2. Канівець В.В., Кириченко І.С. Педагогічне партнерство: нові акценти у звичних формах взаємодії з батьками: електронний підручник. Слобода: Дніпряночка, 2025. URL: <https://oipoppp.ed-sp.net/node/81403>
3. Педагогічне партнерство ЗДО з учасниками освітнього процесу: навчально-методичний посібник / укл. Л. В. Бобро. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. 146 с.
4. Суятинова К. Партнерська взаємодія сім'ї та закладу дошкільної освіти у процесі формування цифрової компетентості дошкільників. *Наука і освіта : наук.-практ. журнал*. 2024. № 2-С. 41-45.
5. Фенцик О.М. Партнерська взаємодія закладу освіти з батьками дітей з особливими освітніми потребами: бар'єри та шляхи подолання. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2025. №20. URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1194>
6. Філімонюк А. Особливості партнерської взаємодії між вихователем ЗДО та батьками: ефективні практики. *Наша школа: науково-практичні студії*. 2025. №2 (10). С.53-63.
7. Gibson P. Effective partnership with parents. In: Carter, Jayne and Gibson, Poppy eds. *Early Years Essentials: Linking Theory to Provision in the Early Years*. London: Routledge, 2026. Pp. 33–45.
8. Partnership with Parents in Early Childhood Settings Insights from Five European Countries / Edited By Liz Hryniewicz, Paulette Luff, New York City, 2021. 196 p.
9. Qiao P., Chen S., & Deng L. (Empowering rural early childhood education through shared book reading and school-family-community partnerships. *Asia Pacific Journal of Education*. 2026. №46(3). Pp. 870–886.
10. Sakr M., & O'Sullivan J. (Eds.). *Pedagogical Leadership in Early Childhood Education: Conversations From Across the World*. Bloomsbury Academic, 2024. 224 p.

Допоміжна

1. Березовська Л. І. Партнерська взаємодія в системі дошкільної освіти. *Педагогіка партнерства в умовах модернізації дошкільної освіти: теорія та практика: збірник тез Всеукраїнської науко-практичної онлайн конференції (23 листопада 2021 р., м. Одеса)*. Умань : Візаві, 2021. С. 8–13.
2. Галицька Т.В. Взаємодія закладу дошкільної освіти з родиною : сучас. підходи.

Дошкільний навчальний заклад. 2018. № 11. С. 11–13.

3. Голота Н.М., Карнаухова А.В. Формування готовності майбутніх педагогів до організації партнерської взаємодії між учасниками освітнього процесу. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2020. №2 (63). С. 35-41.
4. Клевака Л.П., Гришко О.І., Вашак О.О. Інноваційні методики виховання дітей раннього віку: поєднання традиційних і сучасних підходів. *Суспільство та національні інтереси*. 2024. № 7 (7). С. 190-207.
5. Клевака Л.П., Гришко О.І. Підготовка майбутніх вихователів до роботи з родиною. *Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи* : зб. тез доп. V Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (24 квіт. 2025 р., м. Запоріжжя). Запоріжжя : ЗНУ, 2025. С. 84-86.
6. Клевака Л.П., Гришко О.І. Підтримуюча поведінка дорослого щодо дитини дошкільного віку в умовах війни. *Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти* : зб. матеріалів VIII Міжнар. наук.-практ. конф., 14-15 квіт. 2022 р. Кам'янець-Подільський : Вид. Ковальчук О.В., 2022. С. 52-58. URL: <https://reposit.nuppu.edu.ua/handle/PolNTU/10571>
7. Клевака Л.П., Гришко О.І., Іщенко В.І. Розробка індивідуальних навчальних програм для дітей дошкільного віку з використанням інтерактивних платформ. *Перспективи та інновації науки*. 2024. № 10 (44). С. 216–229.
8. Клевака Л.П., Гришко О.І., Гресь К.О. Формування базових якостей особистості дітей дошкільного віку в ігровій діяльності. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 12 (30). С. 750-766.
9. Каньоса Н. Г., Бабюк Т.Й., Теорія та методика співпраці ЗДО з родинами: навч.-метод. посібник. Кам'янець-Подільськ, 2021. 407 с.
10. Карпенко О., Чепіль М. Педагогічне партнерство у закладах дошкільної освіти Польщі. *Інноваційна педагогіка*. 2021. Вип. 31. С. 151–154.
11. Каньоса Н.Г. Теорія та методика співпраці дитячих навчальних закладів з родинами: навчально-методичний посібник / укладач Н.Г. Каньоса. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2015. 116 с.
12. Карагозлю Ф. Педагогічні умови взаємодії закладу дошкільної освіти із сім'єю у полікультурному вихованні старших дошкільників : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.08 «Дошкільна педагогіка»; М-во освіти і науки України, Держ. закл. «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського». Одеса, 2019. 20 с.
13. Карнаухова А. В. Сутність, структура та зміст підготовки до формування професійної компетентності майбутніх вихователів (на матеріалі змістового модулю «Педагогічне партнерство»). *Науковий журнал «Молодий вчений»*. Педагогічні та психологічні науки. 2020. (2(78)). С. 6–11.
14. Ковалевська Н. Впровадження у роботу дошкільного навчального закладу нової форми співпраці – батьківський клуб. *Педагогічна освіта: теорія і практика* : зб. наук. пр. / М-во освіти і науки України, Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, Ін-т педагогіки НАПН України. Кам'янець-Подільський, 2017. Вип. 23, ч. 2. С. 179–184.
15. Ковтун О. Єдиний освітній простір для педагогів, батьків та їхніх дітей. *Практика управління дошкільним закладом*. 2014. № 4. С. 7–15.
16. Перепелюк І. Досвід Польщі з організації партнерства сім'ї і дошкільного навчального закладу у вихованні дитини. *Педагогічний процес: теорія і практика*. 2017. №4. С. 152-158.
17. Савинова Н. Компетентісне навчання і партнерська взаємодія: уникаємо помилок. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. Київ, 2019. № 2. С. 13-15.
18. Семенова Н., Лаврів Х., Бондарчук Д. Взаємодія дошкільного навчального закладу і сім'ї у вихованні особистості дитини дошкільного віку як психологопедагогічна проблема. *Науковий вісник Східноєвропейського національного ун-ту ім. Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки*. 2017. № 2. С. 19–29.
19. Сербіна Н., Січкара І., Молочко М. Дитячий садок, батьки та школа: форми ефективної

взаємодії. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2019. № 1. С. 43–47.

20. Скорнякова В. Взаємодія педагогів закладів дошкільної освіти з родинами. *Педагогіка партнерства: реалії та перспективи: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конференції, присвяченої 104-й річниці від дня народження В. Сухомлинського*. Кривинський, 2022. С. 275-277.

21. Солонська А. Взаємодія працівників закладів дошкільної освіти з сучасними сім'ями. *Проблеми освіти*. 2019. №1. С. 131-140.

22. Рожко-Павлишин Т. А. Взаємодія з сім'єю – пріоритетний напрям діяльності закладу дошкільної освіти. *Молодий вчений*. 2018. №11(63). С. 697-701.

23. Bakken L., Brown N., Downing B. Early childhood education: The long-term benefits. *Journal of Research in Childhood Education*. 2017. № 31(2). P. 255-269.

24. Kovshar O., Baditsa M., Suiatynova K. Implementation of the Technology: «Pedagogical Partnership of Pre-School and Primary Stages of Education». *International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT)*. 2019. Vol. 9. № 1. P. 4556–4560.

25. Logvinova O. K. Socio-pedagogical approach to multicultural education at preschool. *Procedia -Social and Behavioral Sciences*. 2016. № 233. P. 206-210.

26. Tur O.M., Klevaka L.P., Grishko O.I. Development technologies of young children. *The importance of pedagogy and psychology in the modern world : Scientific monograph*. Riga : Baltija Publ., 2024. P. 93-108. <https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/16439>

19. Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=7165>

2. Неформальна освіта:

Секрети дитячої поведінки: причини, реакції, рішення. URL: <https://howareu.com/sekrety-dytiachoi-povedinky-prychyny-reaktsii-rishennia>

Стартуємо в дошкіллі: сучасні підходи та практичні рішення в дошкільній освіті. URL: <https://vector.ued.gov.ua/uk/mpk/5456/detail/>

Розвиток професійних компетентностей вихователя ЗДО. URL: <https://vector.ued.gov.ua/uk/mpk/3474/detail/>